

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ผู้วิจัยสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพของเครื่องมือ
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สรุปผล
8. อภิปรายผล
9. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ตั้งความมุ่งหมายไว้ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามตำแหน่งในการปฏิบัติงาน ขนาดของโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้ของโรงเรียนและ ความร่วมมือของชุมชน

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 137 คน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ครู จำนวน 1,891 คน รวม 2,028 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 59 คน และครูผู้สอน 275 คน รวมทั้งสิ้น 334 คน โดยคำนวณหาขนาดที่พอดีของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สูตรยามาเน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ คือ แบบสอบถามประเภทให้ผู้ตอบเลือกตอบตามขอบข่ายและภารกิจที่มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติเกี่ยวกับระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี โดยผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน และนำแนวคิดทฤษฎีดังกล่าวมาใช้เป็นกรอบในการหาพฤติกรรมกรรมการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน รวมทั้งได้ศึกษาข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมกรรมการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน แล้วนำมาสร้างเป็นคำถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นการตรวจสอบรายการ (check list) จำนวน 4 ข้อ จำแนกตามตำแหน่ง (สถานภาพในการปฏิบัติงาน) ขนาดของโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้ของโรงเรียน และความร่วมมือของชุมชน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน โดยให้ผู้ตอบเลือกตอบตามพฤติกรรมที่เคยปฏิบัติ การตอบจึงเน้นข้อเท็จจริงตามที่เคยปฏิบัติ มากกว่าการทดสอบความรู้ เป็นการวัดพฤติกรรมของการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามรายด้าน 5 ด้าน ด้านการบริหารหลักสูตรและบริหารหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการนิเทศภายใน ด้านการวัดผลประเมินผลการศึกษา ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วน

การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพของเครื่องมือ

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพของเครื่องมือตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าวิธีการสร้างเครื่องมือประเภทแบบสอบถามจากเอกสารผลงานวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ส่งผลต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน และผลงานวิจัยที่ใช้แบบสอบถามที่เกี่ยวข้อง
2. ศึกษาเอกสารต่าง ๆ เกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน เอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนแนวความคิดทฤษฎีเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารงาน
3. สร้างแบบสอบถามตามกรอบแนวความคิด และให้ครอบคลุมตามขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า
4. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วไปขอคำแนะนำจากประธาน และกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์เพื่อปรับแก้ และให้ความเห็นชอบแล้วจึงนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่านตรวจสอบแก้ไข ตรวจสอบความครอบคลุม ของเนื้อหา รวมทั้งการใช้ภาษาและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) และหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา

5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขไปทดลองใช้ (try out) เพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยนำไปทดลอง กับผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการ และครูผู้สอน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน คำนวณโดยใช้สูตรหาความเที่ยงของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามตั้งแต่ 0.70 ขึ้นไป (พวงรัตน์ ทวีรัตน์ 2531, หน้า 132)

6. นำแบบสอบถามที่ผ่านการทดลองใช้แล้ว ไปใช้เป็นแบบสอบถามฉบับจริงของการวิจัยต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้ ผู้ศึกษาได้รวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยมีขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้หัวหน้าสถานศึกษา และครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถาม
2. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยตรงจากกลุ่มตัวอย่าง โดยขอความร่วมมือจากกลุ่มตัวอย่างในการกรอแบบสอบถามให้กับผู้วิจัยครบตามจำนวนที่กำหนด

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิธีจัดกระทำข้อมูล นำแบบสอบถามที่ได้รับคืน มาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม และนำข้อมูลที่ได้มากำหนดรหัส และลงรหัสข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ เพื่อการวิเคราะห์ต่อไป

2. วิธีวิเคราะห์ข้อมูล นำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อแปลความหมายด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปโดยใช้ค่าสถิติ

2.1 แบบสอบถามตอนที่ 1 คำถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นแบบ check list นำมาวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่หาค่าร้อยละและนำเสนอเป็นตารางประกอบคำบรรยาย

2.2 แบบสอบถามตอนที่ 2 ซึ่งเป็นคำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการ ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) นำมาวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ หาค่าเฉลี่ย (\bar{x}), และคิดค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ในการวิเคราะห์ในการตัดสินพฤติกรรมการบริหารงานจากค่าเฉลี่ย (\bar{x}) โดยใช้เกณฑ์ประเมินค่าความคิดเห็นของเบสต์

เปรียบเทียบพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการ ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามตำแหน่ง (สถานภาพในการ

ปฏิบัติงาน) ขนาดของโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้ของโรงเรียน และความร่วมมือของชุมชน วิเคราะห์โดยใช้สถิติความแปรปรวนแบบทางเดียว (one - way ANOVA) ในกรณีที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะใช้การเปรียบเทียบพหุคูณโดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method)

สรุป

การวิจัยเรื่องพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ผู้วิจัยสรุปผล ดังนี้

1. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครู คิดเป็นร้อยละ 82.3 ส่วนใหญ่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 76.6 มีแหล่งการเรียนรู้ของโรงเรียนในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 70.7 และความร่วมมือของชุมชนในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 58.4

2. ระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี

2.1 ระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.21$, S.D. = 0.76) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการของระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง 6 รายการ ระดับมาก 7 รายการ โดยรายการที่มีระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารสูงสุด 3 อันดับ ได้แก่ มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ ($\bar{X} = 3.71$, S.D. = .89) รองลงมาคือการจัดประชุมคณะครู อาจารย์เพื่อทำความเข้าใจจุดมุ่งหมายและโครงสร้างของหลักสูตร ($\bar{X} = 3.67$, S.D. = .90) และการจัดให้ครู-อาจารย์มีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.66$, S.D. = .75)

2.2 ระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.46$, S.D. = 0.71) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการของระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง 5 รายการ ระดับมาก 9 รายการ โดยรายการที่มีระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารสูงสุด 3 อันดับ ได้แก่ การส่งเสริมครู ประเมินนักเรียนโดยพิจารณาจากพัฒนาการของนักเรียน ความประพฤติกิจกรรมและการทดสอบควบคู่ในกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสม ($\bar{X} = 3.66$, S.D. = .75) การจัดครู อาจารย์ เข้าสอนตามชั้นคำนึงถึงความรู้ ความสามารถ และความเหมาะสม ($\bar{X} = 3.66$, S.D. = .99) การ

จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการความรู้ต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลายรวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมที่พึงปรารถนาไว้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.63$, S.D. = .81)

2.3 ระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านการวัดผลประเมินผลการศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.58$, S.D. = 0.76) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการของระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านการวัดผลประเมินผลการศึกษา พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง 3 รายการ ระดับมาก 10 รายการ โดยรายการที่มีระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารสูงสุด 3 อันดับ ได้แก่ การจัดทำระเบียบวัดผลของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.92$, S.D. = .76) รองลงมาคือการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($\bar{X} = 3.79$, S.D. = .71) และการรายงานผลและนำผลไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการเรียนรู้และการวัดผลและประเมินผลการศึกษา ($\bar{X} = 3.75$, S.D. = .66)

2.4 ระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านการนิเทศภายในในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.56$, S.D. = 0.82) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการของระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านการนิเทศภายใน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยรายการที่มีระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารสูงสุด 3 อันดับ ได้แก่ การกำกับติดตามผลการจัดการเรียนรู้ของครู- อาจารย์ ให้เป็นไปตามหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.66$, S.D. = .63) รองลงมาคือการติดตามผลการปฏิบัติงานของครู- อาจารย์หลังจากผ่านการศึกษารวมหรือดูงาน ($\bar{X} = 3.58$, S.D. = .70) และการสร้างความตระหนักให้กับบุคลากรในโรงเรียนให้เห็นความสำคัญของการนิเทศภายใน ($\bar{X} = 3.58$, S.D. = .82)

2.5 ระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.52$, S.D. = 0.76) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการของระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง 3 รายการ ระดับมาก 7 รายการ โดยรายการที่มีระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารสูงสุด 3 อันดับ ได้แก่ การดำเนินงานตามแผน รวมทั้งมีการกำกับการติดตาม การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.75$, S.D. = .72) รองลงมาคือการจัดโครงสร้างการบริหารงานให้เอื้อต่อการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 3.66$, S.D. = .85) และการจัดทำรายงานประเมินตนเองมาปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติงานในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.66$, S.D. = .94)

2.6 ระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.50$, S.D. = 0.77) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการของพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนใน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ในภาพรวม พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง 2 รายการ ระดับมาก 3 รายการ โดยรายการที่มีระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารสูงสุดเรียงลำดับ ดังนี้ ด้านการวัดผลประเมินผลการศึกษา ($\bar{X} = 3.58$, S.D. = .76) รองลงมาคือ ด้านการนิเทศภายใน ($\bar{X} = 3.56$, S.D. = .82) ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 3.52$, S.D. = .76) ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.46$, S.D. = .71) และด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ($\bar{X} = 3.21$, S.D. = .76)

3. การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี

3.1 ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีตำแหน่งแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนในด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ด้านการวัดผลประเมินผลการศึกษา ด้านการนิเทศภายในและด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ไม่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3.2 ผู้ตอบแบบสอบถามที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการวัดผลประเมินผลการศึกษาและด้านการนิเทศภายในแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนในด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยในด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านการประกันคุณภาพการศึกษาไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3.2.1 กลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการบริหาร ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี แตกต่างกับผู้ตอบแบบสอบถามที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดเล็ก และขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

3.2.2 กลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการบริหาร ด้านการวัดผลประเมินผลการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี แตกต่างกับผู้ตอบแบบสอบถามที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3.2.3 กลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการบริหาร ด้านการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี แตกต่างกับผู้ตอบแบบสอบถามที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

มีระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารสูงสุดเรียงลำดับ ดังนี้ ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร แสดงว่าผู้บริหารมีการบริหารหลักสูตรที่ไม่ดีซึ่งหลักสูตรมีส่วนสำคัญในการบริหารงานวิชาการ ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 4 ระบุว่าการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาก่อนระดับอุดมศึกษา เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศที่มีจุดประสงค์ที่จะพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดีมีขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้นสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขได้บนพื้นฐานของความเป็นไทย และความเป็นสากลรวมทั้งมีความสามารถในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อความถนัด และความสามารถของแต่ละบุคคล หลักสูตรแกนกลางของประเทศเป็นกรอบหรือทิศทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถนำไปใช้จัดการศึกษาทั้งในระบบ นอก ระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยรวมทั้งสำหรับการจัดการศึกษาทุกเล่ม เช่น การศึกษาพิเศษ การศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ เป็นต้น

2.1 ระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง แสดงว่าผู้บริหารมีหลักในการบริหารด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ไม่ดี ซึ่งหลักสูตรคือสิ่งที่จำเป็นสำหรับการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับกรมวิชาการ (2546, หน้า 1) ได้กล่าวไว้ว่า มีจุดประสงค์เพื่อที่จะพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นคนดีโดยเฉพาะอย่างยิ่งการเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้นดำรงชีวิตอย่างมีความสุขได้บนพื้นฐานของความเป็นไทยและความเป็นสากล

2.2 ระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งแสดงว่าผู้บริหารมีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานการเรียนการสอนต่ำ ซึ่งการจัดการเรียนการสอนเป็นสิ่งที่สำคัญของการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับกรมวิชาการ (2544, หน้า 25) ได้กล่าวไว้ว่าการจัดการเรียนการสอนผู้สอนต้องคำนึงถึงพัฒนาการทางร่างกาย และสติปัญญา วิธีการเรียนรู้ ความสนใจ ความสามารถของผู้เรียนเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นการจัดการเรียนรู้ในแต่ละช่วงชั้นควรใช้รูปแบบวิธีการที่หลากหลายเน้นการจัดการเรียนการสอนตามสภาพจริง การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ร่วมกัน การเรียนรู้จากธรรมชาติ การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงและการเรียนรู้แบบบูรณาการ

2.3 ระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านการวัดผลประเมินผลการศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก แสดงว่าผู้บริหารมีการปฏิบัติด้านการประเมินผลการศึกษาดี

2.4 ระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านการนิเทศภายใน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก แสดงว่าผู้บริหารมีการนิเทศภายในสถานศึกษามาก

2.5 ระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก แสดงว่าผู้บริหารมีการทำการบริหารงานในเรื่องของการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างดี

3. การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี

3.1 ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีตำแหน่งแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน แต่สอดคล้องกับวัฒนา มโนจิตร (2540, บทคัดย่อ) ทำการวิจัยเรื่อง การปฏิบัติงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเทศบาลนครเชียงใหม่ พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนมีความเห็นว่าการปฏิบัติงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเทศบาลนครเชียงใหม่ ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

3.2 ผู้ตอบแบบสอบถามที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน แต่สอดคล้องกับวัฒนา มโนจิตร (2540, บทคัดย่อ) ทำการวิจัยเรื่อง การปฏิบัติงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเทศบาลนครเชียงใหม่ พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันมีความเห็นว่าการปฏิบัติงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเทศบาลนครเชียงใหม่ ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

3.3 ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีแหล่งการเรียนรู้ของโรงเรียนแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ในภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน และสอดคล้องกับวัชระ สุยะลังกา (2545, บทคัดย่อ) ทำการวิจัยเรื่อง การปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ครูผู้สอนที่มีแหล่งการเรียนรู้ต่างกันมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.4 ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความร่วมมือของชุมชนแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ในภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน

ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะทั่วไป และข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 จากการวิจัยสรุปได้ว่า พฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตรและ ซึ่งแสดงว่าการดำเนินงานทั้งสองด้านนั้นผู้บริหารยังไม่สามารถดำเนินงานให้เป็นไปตามที่กระทรวงกำหนด ดังนั้นผู้บริหารควรมีการดำเนินงานเกี่ยวกับงานด้านนี้เพิ่มขึ้นและแสดงให้บุคลากรภายในหน่วยงานได้ประจักษ์

1.2 จากการวิจัยสรุปได้ว่า พฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านการจัดการเรียนการสอน ในระดับ ปานกลาง ซึ่งผู้บริหารควรมีการดำเนินงานเกี่ยวกับงานด้านนี้เพิ่มขึ้นและแสดงให้บุคลากรภายในหน่วยงานได้ประจักษ์

1.3 จากการวิจัยสรุปได้ว่า พฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านการวัดผลประเมินผลการศึกษา ในระดับมาก ผู้บริหารควรมีการดำเนินงานเกี่ยวกับงานด้านนี้เพิ่มขึ้นและแสดงให้บุคลากรภายในหน่วยงานได้ประจักษ์

1.4 จากการวิจัยสรุปได้ว่า พฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านการนิเทศภายใน ในระดับมาก ซึ่งแสดงว่าผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษา

1.5 จากการวิจัยสรุปได้ว่า พฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ในระดับมาก ซึ่งผู้บริหารควรมีการอบรม ประชุมปฏิบัติการเพื่อแสดงให้เห็นถึงรูปแบบในการบริหารงานของตนเอง

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา