

การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
เรื่อง ท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย จังหวัดสระบุรี
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

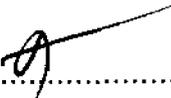
วันดี อุพานิชย์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

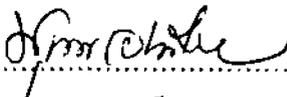
ปีการศึกษา 2551

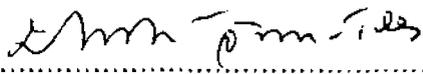
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี อนุมัติวิทยานิพนธ์ เรื่องการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง
ท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย จังหวัดสระบุรี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เสนอโดย นางสาววันดี จูพานิชย์ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน


.....รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและบัณฑิตศึกษา
(นายตระกูล จันทสุนทร)
วันที่ 30 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2551

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


.....ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุเทพ อ่อนใส)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปราโมทย์ จันทร์เรือง)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วรณวิไล นันทมานพ)


.....กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
(ดร. แสน สมนึก)

| | |
|-------------------|---|
| หัวข้อวิทยานิพนธ์ | การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย จังหวัดสระบุรี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 |
| อาจารย์ที่ปรึกษา | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปราโมทย์ จันทน์เรือง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วรณวิไล นันทมานพ |
| ชื่อนักศึกษา | วันดี จุพานิชย์ |
| สาขาวิชา | หลักสูตรและการสอน |
| ปีการศึกษา | 2551 |

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายในการวิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย จังหวัดสระบุรี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตร 4 ขั้นตอน คือ 1) การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน 2) การพัฒนาหลักสูตร 3) การทดลองใช้หลักสูตร 4) การประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 46 คน โรงเรียนเทศบาลบ้านม่วง อำเภอแก่งคอย จังหวัดสระบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 ได้มาโดยการสุ่มแบบง่าย (simple random sampling) เป็นเวลา 16 ชั่วโมง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบสอบถาม 2) แบบสัมภาษณ์ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ 4) แผนการจัดการเรียนรู้ 5) แบบสอบถามเจตคติต่อการเรียนรู้หลักสูตร 6) แบบประเมินทักษะการสื่อสารทางภาษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) การทดสอบที (t - test) และวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

ผลการวิจัยพบว่า

1. การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย จังหวัดสระบุรี พบว่า สถานศึกษาและชุมชนในท้องถิ่นมีนโยบายให้เยาวชนในท้องถิ่น มีความรู้ ความเข้าใจเห็นความสำคัญของอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว มีความรัก ห่วงแหน และภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร แนะนำสถานที่ท่องเที่ยวในเมืองแก่งคอยให้กับชาวต่างประเทศ การสำรวจความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรพบว่าหลักสูตรท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย มีความเหมาะสมที่จะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นให้ความรู้พร้อมกับฝึกปฏิบัติจริง

2. การพัฒนาหลักสูตร พบว่า หลักสูตรท้องถิ่น เรื่องท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย จังหวัดสระบุรี ประกอบด้วย ความสำคัญ หลักการ วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย สาระ

มาตรฐานการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง คำอธิบายรายวิชา
ขอบข่ายเนื้อหา โครงสร้างหลักสูตร คุณภาพของผู้เรียน แนวทางการจัดการเรียนการสอน
สื่อการเรียนการสอน แหล่งการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล โดยเนื้อหาของหลักสูตร
แบ่งเป็น ภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ และกิจกรรม ซึ่งมีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 10
แผน ผู้เชี่ยวชาญประเมินองค์ประกอบของหลักสูตร พบว่า เนื้อหาของหลักสูตรมีความ
สอดคล้องกับจุดประสงค์และมีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการเรียนรู้

3. การทดลองใช้หลักสูตร พบว่านักเรียนมีความสนใจในการเรียนรู้หลักสูตร ให้ความ
ร่วมมือในการทำกิจกรรมต่างๆด้วยความสนุกสนาน ใช้ภาษาอังกฤษในการแนะนำสถานที่
ท่องเที่ยวที่สำคัญในอำเภอแก่งคอยให้กับชาวต่างประเทศได้เป็นอย่างดี

4. การประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกี่ยวกับ
หลักสูตรท้องถิ่น เรื่องท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย หลังใช้หลักสูตรสูงกว่าก่อนใช้หลักสูตร อย่างมี
ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านการประเมินทักษะการสื่อสารทางภาษา พบว่า
นักเรียนมีทักษะการสื่อสารทางภาษาดังนี้ ทักษะการฟังร้อยละ 77.65 ทักษะการพูด ร้อยละ
85.65 ทักษะการอ่าน ร้อยละ 71.56 และทักษะการเขียนร้อยละ 70.61 ซึ่งถือว่าทักษะการ
สื่อสารทางภาษาอยู่ในระดับดี ส่วนด้านเจตคติต่อการเรียนรู้ต่อหลักสูตร พบว่า นักเรียนมีเจตคติ
อยู่ในระดับมาก เนื้อหาสาระในหลักสูตรมีความเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยกับ
นักเรียนมีความเห็นว่า ควรปรับปรุงระยะเวลาในการเรียนการสอน ให้มีความยืดหยุ่นและ
สอดคล้องกับเนื้อหา

Thesis Title A Development of Local Curriculum Entitled "Tourism in Kaengkhroi, Saraburi Province", for Mathayomsuksa 2 Students, Foreign Language Learning Substance Group

Thesis Advisors Asst. Prof. Dr. Pramote Janrueang
 Asst. Prof. Wanwilai Nunthamanop

Name Wandee Jupanich

Concentration Curriculum and Instruction

Academic Year 2008

ABSTRACT

The purposes of this research were to develop a local curriculum entitled "Tourism in Kaengkhroi, Saraburi Province", for Mathayomsuksa 2 students, foreign language learning substance group. The development consisted of 4 stages as follows: 1) a study of fundamental data, 2) a development of the curriculum, 3) a curriculum tryout, and 4) an assessment and improvement of the curriculum. The 46 samples used obtained by simple random sampling were Mathayomsuksa 2 students from Tessaban Banmuang School, Kaengkhroi District, Saraburi Province during the second semester of the 2008 academic year. The experiment time was 16 hours. The research instruments used comprised 1) questionnaires, 2) interview forms, 3) learning achievement test, 4) lesson plans, 5) an attitude test towards the curriculum, and 6) a test of the students' communicative skills. The obtained data were analyzed by percentage, mean (\bar{X}), standard deviation (S.D.), t-test, and content analysis.

The findings indicated that:

1. regarding the fundamental data, it was found that educational institutions and the local community wanted the youth in the locality to have knowledge, and realize the importance of the travel industry, treasure their local community with pride, be able to use English language in communication, introduce tourist attractions in Kaengkhroi to foreigners. The needs assessment for curriculum development revealed that said curriculum was suitable for organizing learning activities for students by using a learning format that emphasized the provision of knowledge as well as practical experiences.

2. in regards to the curriculum development, it was found that the draft curriculum consisted of significance of the course, principles, visions, objectives, learning standards, grade level learning standards, expected learning outcome, course

description, curriculum framework, curriculum structure, learners' quality, guidelines for teaching and learning management, instructional media, learning resources, evaluation and assessment. The curriculum contents were divided into theory, and practical experiences and activities with 10 lesson plans. The educational experts found that the curriculum contents were congruent with the curriculum objectives and were suitable for learning.

3. the curriculum implementation showed that the students were interested in the curriculum and participated well and enjoyed doing various activities. They were able to use English well to introduce important places of interest in Kaengkhoi to foreigners.

4. after the curriculum evaluation and improvement, it was found that the post-achievement of learning about Local Curriculum Entitled "Tourism in Kaengkhoi, Saraburi Province" was higher than before the curriculum implementation at a 0.5 level of statistical significance. Their evaluation in communicative skills were as follows: 77.65 percentage for listening skill, 85.65 percentage for speaking skill, 71.56 percentage for reading skill, and 70.61 percentage for writing skill. These showed that the language communicative skills were at a high level, also the same as the attitude towards the curriculum. The curriculum contents were suitable for learning. The researcher and the students agreed that there should be flexibility in teaching and learning time to suit the curriculum contents.

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี โดยมุ่งศึกษาพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง ท้องเที่ยวเมืองแก่งคอย จังหวัดสระบุรี กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษประเทศ วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จได้ด้วยดี เนื่องจากได้รับความอนุเคราะห์ในการจัดทำวิทยานิพนธ์จาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง ประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณวิไล นันทมานพ กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ที่ได้สละเวลาให้ คำปรึกษาและชี้แนะแนวทางที่เป็นประโยชน์แก่ผู้วิจัย จนกระทั่งวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จ เรียบร้อย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้ด้วยความเคารพอย่างยิ่ง

ขอกราบขอบพระคุณนายชนพงษ์ โพธิ์นิ่มแดง นางทัศนยา ยาชมภู และนางปาณิสรา เกิดมรกต ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประทุม ศรีรักษา ดร.ทรงศรี ดุ่นทอง ในฐานะ ผู้เชี่ยวชาญที่กรุณาตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในการวิจัย ตลอดจนให้คำแนะนำในการ ปรับปรุงแก้ไข

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้อำนวยการศุภากร เผ่าพงษ์ และคณาจารย์โรงเรียนเทศบาล บ้านม่วง โดยเฉพาะอย่างยิ่งคณาจารย์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและเพื่อนๆ ที่ กรุณาให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลและทดลองในการวิจัย และขอขอบใจนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วง ไปด้วยดี

คุณค่าและประโยชน์จากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ขอมอบเป็นกตัญญูแก่แต่ บิดา มารดา ครู อาจารย์ พี่ๆ ญาติสนิททุกท่าน พระอาจารย์ไสว สืบปัญหาและผู้มีพระคุณทุกท่าน ที่กรุณาให้ความเมตตาวางรากฐานการศึกษา ให้แก่ผู้วิจัยด้วยดีเสมอมา

วันดี จุพานิชย์

สารบัญ

| | หน้า |
|---|------|
| บทที่ 1 บทนำ | 1 |
| ภูมิหลัง..... | 1 |
| ความมุ่งหมายในการวิจัย | 5 |
| ความสำคัญของการวิจัย..... | 5 |
| ขอบเขตของการวิจัย..... | 5 |
| นิยามศัพท์เฉพาะ..... | 6 |
| กรอบแนวคิดในการวิจัย..... | 7 |
| สมมติฐานการวิจัย..... | 9 |
| บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... | 11 |
| แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร..... | 13 |
| ความหมายของหลักสูตร..... | 13 |
| องค์ประกอบของหลักสูตร..... | 14 |
| ความสำคัญของหลักสูตร..... | 16 |
| การพัฒนาหลักสูตร..... | 17 |
| การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น..... | 29 |
| ความหมายของการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น..... | 30 |
| เหตุผลและความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น..... | 31 |
| ลักษณะการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น..... | 33 |
| ขั้นตอนหรือกระบวนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น..... | 35 |
| หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ..... | 38 |
| หลักการและแนวคิดที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยว..... | 47 |
| ความหมายของการท่องเที่ยวและความสำคัญของการท่องเที่ยว..... | 48 |
| ความสำคัญของการท่องเที่ยวต่อเศรษฐกิจของประเทศ..... | 48 |
| ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการท่องเที่ยว..... | 49 |
| การพัฒนาการท่องเที่ยว..... | 50 |
| พัฒนาการท่องเที่ยว รูปแบบและการจัดการ..... | 52 |
| ประเภทของการท่องเที่ยว..... | 53 |

บทที่ 2 (ต่อ)

| | |
|---|----|
| แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ.2550 - 2554) และ นโยบายการท่องเที่ยว..... | 54 |
| กรอบนโยบายของคณะกรรมการการท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย..... | 55 |
| นโยบายและแนวทางการพัฒนาการท่องเที่ยว..... | 56 |
| นโยบายด้านการจัดการทรัพยากรการท่องเที่ยวและสิ่งแวดล้อม..... | 58 |
| นโยบายด้านการให้การศึกษาและสร้างจิตสำนึก..... | 59 |
| เมืองแก่งคอยจังหวัดสระบุรี..... | 60 |
| ประวัติความเป็นมา..... | 60 |
| สภาพทางภูมิศาสตร์..... | 60 |
| สถานที่ท่องเที่ยวในอำเภอแก่งคอย..... | 62 |
| เจตคติต่อการเรียนรู้ตามหลักสูตร..... | 68 |
| ความหมายของเจตคติ..... | 68 |
| ลักษณะของการวัดเจตคติ..... | 69 |
| องค์ประกอบของเจตคติ..... | 71 |
| วิธีการวัดเจตคติ..... | 72 |
| ประโยชน์ของเจตคติ..... | 73 |
| ประเภทของแบบวัดเจตคติ..... | 73 |
| ทักษะการสื่อสารทางภาษา..... | 75 |
| ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับทักษะการสื่อสารทางภาษา..... | 75 |
| แก่นสาระหรือเรื่องหลักของวิชาภาษาอังกฤษ..... | 77 |
| การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้..... | 78 |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... | 87 |
| งานวิจัยในประเทศ..... | 88 |
| งานวิจัยต่างประเทศ..... | 93 |

| | |
|--|-----|
| บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย..... | 96 |
| ขั้นตอนที่ 1 การวิจัย (research 1) : การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน..... | 96 |
| ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา (development 1) : การพัฒนาหลักสูตร..... | 103 |
| ขั้นตอนที่ 3 การวิจัย (research 2) : การทดลองการใช้หลักสูตร..... | 106 |
| ขั้นตอนที่ 4 การพัฒนา (development 2) : การประเมินผลและปรับปรุง หลักสูตร..... | 107 |

| | หน้า |
|--|------|
| บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... | 116 |
| ขั้นตอนที่ 1 การวิจัย (research) : การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน..... | 116 |
| ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา (development) : การพัฒนาหลักสูตร..... | 130 |
| ขั้นตอนที่ 3 การวิจัย (research) : การทดลองใช้หลักสูตร..... | 133 |
| ขั้นตอนที่ 4 การพัฒนา (development) : การประเมินและปรับปรุง หลักสูตร..... | 135 |
| บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ..... | 141 |
| วิธีดำเนินการวิจัย..... | 141 |
| สรุปผลการวิจัย..... | 143 |
| อภิปรายผล..... | 145 |
| ข้อเสนอแนะ..... | 149 |
| ข้อเสนอแนะในการนำหลักสูตรไปใช้..... | 150 |
| ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป..... | 150 |
| บรรณานุกรม..... | 151 |
| ภาคผนวก..... | 160 |
| ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์..... | 161 |
| ภาคผนวก ข แบบสัมภาษณ์..... | 169 |
| ภาคผนวก ค แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสัมภาษณ์..... | 174 |
| ภาคผนวก ง แบบสอบถาม..... | 177 |
| ภาคผนวก จ แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม..... | 181 |
| ภาคผนวก ฉ หลักสูตรท้องถิ่นเรื่องท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย..... | 184 |
| ภาคผนวก ช แผนการจัดการเรียนรู้..... | 199 |
| ภาคผนวก ซ แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของหลักสูตรฉบับร่าง.... | 254 |
| ภาคผนวก ฌ ตารางปรับปรุงหลักสูตร..... | 258 |
| ภาคผนวก ฎ แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน..... | 260 |
| ภาคผนวก ฏ แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบวัดความตรงตาม เนื้อหาของแบบทดสอบ..... | 266 |
| ภาคผนวก ฐ การวิเคราะห์ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียน..... | 270 |

| | หน้า |
|--|------|
| ภาคผนวก อู แบบประเมินทักษะการสื่อสารทางภาษา..... | 275 |
| ภาคผนวก จข แบบวัดเจตคติต่อการเรียนรู้ตามหลักสูตร..... | 283 |
| ภาคผนวก จฃ แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบวัดเจตคติต่อ การเรียนรู้ตามหลักสูตร..... | 287 |
| ภาคผนวก จฅ การวิเคราะห์ข้อมูลของแบบวัดเจตคติ..... | 290 |
| ภาคผนวก จด รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือและรายชื่อผู้ให้ข้อมูล ในการสร้างหลักสูตร..... | 292 |
| ภาคผนวก จด รูปภาพประกอบการพัฒนาหลักสูตร..... | 297 |
| ภาคผนวก จถ ผลงานนักเรียน..... | 307 |
| ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์..... | 311 |

สารบัญตาราง

| | หน้า |
|--|------|
| ตาราง 1 โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544..... | 45 |
| ตาราง 2 แบบประเมินทักษะการฟัง..... | 83 |
| ตาราง 3 แบบประเมินทักษะการพูด..... | 83 |
| ตาราง 4 แบบประเมินทักษะการอ่าน..... | 84 |
| ตาราง 5 แบบประเมินทักษะการเขียน..... | 84 |
| ตาราง 6 แบบประเมินทักษะการปฏิบัติงาน..... | 85 |
| ตาราง 7 แบบประเมินผลงาน..... | 85 |
| ตาราง 8 แบบประเมินความกระตือรือร้นในการเรียน..... | 87 |
| ตาราง 9 สรุปวิธีดำเนินการวิจัย ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลขั้นพื้นฐาน..... | 101 |
| ตาราง 10 สรุปวิธีดำเนินการวิจัย ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาหลักสูตร..... | 105 |
| ตาราง 11 สรุปวิธีดำเนินการวิจัย ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้หลักสูตร..... | 107 |
| ตาราง 12 สรุปวิธีดำเนินการวิจัย ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร | 111 |
| ตาราง 13 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์ | 120 |
| ตาราง 14 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของนักเรียน..... | 125 |
| ตาราง 15 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความต้องการรูปแบบการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน..... | 126 |
| ตาราง 16 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความต้องการการจัดเนื้อหา | 127 |
| ตาราง 17 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความต้องการการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน..... | 128 |
| ตาราง 18 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความสำคัญของหลักสูตรท้องถิ่น เมืองแก่งคอย..... | 128 |
| ตาราง 19 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับประโยชน์ในการเรียน..... | 129 |
| ตาราง 20 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล..... | 129 |
| ตาราง 21 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องที่ได้จากการประเมินหลักสูตรฉบับร่างของ ผู้เชี่ยวชาญ | 131 |
| ตาราง 22 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนเฉลี่ยวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เกี่ยวกับหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องท้องถิ่นเมืองแก่งคอยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา ต่างประเทศก่อนและหลังการใช้หลักสูตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.... | 136 |

| | หน้า |
|---|------|
| ตาราง 23 แสดงผลคะแนนรวม จาการประเมินภาคปฏิบัติด้วยแบบประเมินทักษะการสื่อสารทางภาษา ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน..... | 137 |
| ตาราง 24 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ตามหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย..... | 138 |

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สารบัญภาพ

| | หน้า |
|---|------|
| ภาพ 1 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร..... | 10 |
| ภาพ 2 รูปแบบการประเมินหลักสูตรของไทเลอร์..... | 24 |
| ภาพ 3 รูปแบบการประเมินหลักสูตรของทาบ..... | 25 |
| ภาพ 4 รูปแบบการประเมินหลักสูตรของสเดค..... | 26 |