

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย จังหวัดสระบุรี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลบ้านม่วง เป็นลักษณะของการวิจัยและพัฒนา (research and development : R & D) โดยมี ขั้นตอนดำเนินการวิจัย ดังนี้

- ขั้นตอนที่ 1 การวิจัย (research 1) : การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน
 - ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา (development 1) : การพัฒนาหลักสูตร
 - ขั้นตอนที่ 3 การวิจัย (research 2) : การทดลองการใช้หลักสูตร
 - ขั้นตอนที่ 4 การพัฒนา (development 2) : การประเมินผลและปรับปรุง
- การดำเนินการวิจัยในแต่ละขั้นตอน ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวิจัย (research 1) : การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน

วัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย จังหวัดสระบุรี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยศึกษาจากเอกสารเกี่ยวกับ อำเภอแก่งคอย ศึกษาจากเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตร และศึกษาขอความช่วยเหลือและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลักสูตรท้องถิ่นท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย จังหวัดสระบุรี จากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลบ้านม่วง จำนวน 46 คน ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาล จำนวน 3 คน ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศโรงเรียนในสังกัดเทศบาล จำนวน 3 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2 คน และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยวของอำเภอแก่งคอย จำนวน 2 คน รวม 56 คน เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาหลักสูตร ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วิธีดำเนินการ ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาจากเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการวิจัย
2. วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

3. ศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับอำเภอแก่งคอย โดยศึกษาจากเอกสารที่เกี่ยวข้องกับอำเภอแก่งคอย

4. ดำเนินการติดต่อส่วนราชการต่างๆ และอำเภอแก่งคอยอย่างเป็นทางการ โดยขอหนังสือจากคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

5. คัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง โดยการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) จากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1 ห้องเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 จากประชากร จำนวนทั้งสิ้น 92 คน ของโรงเรียนเทศบาลบ้านม่วง เป็นกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งประกอบด้วยนักเรียน จำนวน 46 คน

6. สอบถามความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร และรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่นักเรียนต้องการในหลักสูตร จากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลบ้านม่วง

7. สัมภาษณ์ความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย จังหวัดสระบุรี จากผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาล จำนวน 3 คน ครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ จำนวน 3 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2 คน และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยวของอำเภอแก่งคอย จำนวน 2 คน

8. ศึกษาขอบข่ายเนื้อหาและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย จังหวัดสระบุรี จากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลบ้านม่วง หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และหนังสือการจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐานและข้อมูลที่เกี่ยวข้องด้วยตนเอง โดยการใช้แบบสัมภาษณ์ ซึ่งอาศัยความร่วมมือจาก ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาล จำนวน 3 คน ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศโรงเรียนในสังกัดเทศบาล จำนวน 3 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2 คน และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยวของอำเภอแก่งคอย จำนวน 2 คน รวม 10 คน และการใช้แบบสอบถามกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 46 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีดังต่อไปนี้

1. แบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ ได้แก่ แบบสอบถามของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เกี่ยวกับความต้องการในการเรียนเรื่องหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย จังหวัดสระบุรี โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน จำนวน 11 ข้อ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป ได้แก่ เพศ อายุ ระยะเวลาในการอาศัยในอำเภอแก่งคอย และอาชีพของผู้ปกครองของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความต้องการของนักเรียน ในการเรียนหลักสูตรท้องถิ่นท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย จังหวัดสระบุรี และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่นักเรียนต้องการ จำนวน 6 ข้อ ประกอบด้วย ความต้องการให้มีการจัดการเรียนรู้เรื่อง ท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย จังหวัดสระบุรี ลักษณะแนวการจัดการเรียนรู้ ประโยชน์ของการนำเที่ยวเมืองแก่งคอย จังหวัดสระบุรี เนื้อหาที่ต้องการเรียน และความสำคัญ และความจำเป็นของการเรียนเรื่องท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย ซึ่งเป็นแบบสอบถามปลายเปิด (open form)

การสร้างแบบสอบถาม ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถาม โดยมีขั้นตอนในการสร้างดังต่อไปนี้

1. ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎี จากหนังสือและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนสัมภาษณ์ บุคคลที่เกี่ยวข้องกับความต้องการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย จังหวัดสระบุรี

2. นำข้อมูลที่ได้มาประมวล เพื่อกำหนดโครงสร้างและเครื่องมือและขอบเขตของเนื้อหา โดยขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ สร้างแบบสอบถามตามขอบเขตของเนื้อหา

3. จากนั้นนำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จ เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบเพื่อให้ข้อเสนอแนะ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

4. นำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญทางด้านหลักสูตร ด้านเนื้อหา และด้านการวัดผลประเมินผล จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข

5. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไข แล้วนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขเสร็จแล้วให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบอีกครั้ง เพื่อความสมบูรณ์ของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

6. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (try out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลบ้านม่วง อีกห้องหนึ่งซึ่งไม่ใช่นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 46 คน แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

ขั้นตอนการสอบถาม

ผู้วิจัยขออนุญาตผู้บริหารโรงเรียนเทศบาลบ้านม่วง โดยการแจ้งวัตถุประสงค์ของการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้

1. ผู้วิจัยเริ่มเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการแนะนำตัวกับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 46 คน โดยการสร้างบรรยากาศเป็นกันเอง จากนั้นชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้

2. ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามให้นักเรียนคนละ 1 ฉบับ และอธิบายขั้นตอนวิธีการเพื่อสร้างความเข้าใจที่ตรงกันในการตอบแบบสอบถาม โดยใช้เวลาในการตอบ 40 นาที และเก็บรวบรวมแบบสอบถามจากนักเรียนพร้อมทั้งกล่าวขอบคุณนักเรียน

3. จัดเตรียมข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามเพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหาต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ข้อมูลจากแบบสอบถามความต้องการศึกษาหลักสูตรท้องถิ่นที่เกี่ยวเนื่องแก่งคอย จำนวน 1 ฉบับ โดยการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปในตอนที่ 1 ใช้ค่าร้อยละ (percentage) และวิเคราะห์ความต้องการในตอนที่ 2

2. **แบบสัมภาษณ์** จำนวน 1 ฉบับ ซึ่งประกอบด้วย แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศโรงเรียนในสังกัดเทศบาล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยวของอำเภอแก่งคอย เกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย จังหวัดสระบุรี ซึ่งแบบสัมภาษณ์ ชนิดมีโครงสร้าง (structured interview) โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน จำนวน 12 ข้อ ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ในเรื่อง ชื่อ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่การงาน ประสบการณ์ทำงาน ประสบการณ์การฝึกอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร จำนวน 7 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์ความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย จังหวัดสระบุรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 3 ข้อ ประกอบด้วยความสำคัญและความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตร ความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนาหลักสูตร เนื้อหาและแนวทางในการจัดการเรียนรู้

ตอนที่ 3 ด้านปัญหาอุปสรรคและแนวทางการแก้ไขปัญหาในการพัฒนาหลักสูตรหรือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะอื่น ๆ จำนวน 2 ข้อ

การสร้างแบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยสร้างแบบสัมภาษณ์โดยมีขั้นตอนในการสร้างดังต่อไปนี้

1. ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎี จากหนังสือ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนสัมภาษณ์ ผู้ที่เกี่ยวข้อง การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย จังหวัดสระบุรี

2. นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาประมวล เพื่อกำหนดโครงสร้างของเครื่องมือและขอบเขตของเนื้อหา ในพฤติกรรมบ่งชี้ โดยขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

3. สร้างแบบสัมภาษณ์ ตามขอบเขตเนื้อหาใน พฤติกรรมบ่งชี้ ที่กำหนดจากนั้น นำแบบสัมภาษณ์ เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบ เพื่อให้ข้อเสนอแนะแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

4. นำแบบสัมภาษณ์เสนอผู้เชี่ยวชาญทาง ด้านหลักสูตร จำนวน 2 ท่าน ด้านเนื้อหา จำนวน 2 ท่าน และด้านการวัดผลประเมินผล จำนวน 1 ท่าน รวม 5 ท่าน (ภาคผนวก ณ) เพื่อตรวจสอบคุณภาพของแบบสัมภาษณ์หรือตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC : Index of Item Objective Congruence) เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข โดยมีรายละเอียด ในการตรวจสอบคุณภาพดังนี้ นำแบบประเมินความสอดคล้องของส่วนประกอบของแบบสัมภาษณ์ ที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน พิจารณาลงความเห็น และให้คะแนนในแต่ละท่านมีรายละเอียดดังนี้

+ 1 เมื่อแน่ใจว่าส่วนประกอบของแบบสัมภาษณ์ มีความสอดคล้องกับ ลักษณะของกลุ่มพฤติกรรม

0 เมื่อไม่แน่ใจว่าส่วนประกอบของแบบสัมภาษณ์ มีความสอดคล้องกับ ลักษณะเฉพาะของกลุ่มพฤติกรรมหรือไม่

- 1 เมื่อแน่ใจว่าส่วนประกอบของแบบสัมภาษณ์ ไม่มีความสอดคล้องกับ ลักษณะเฉพาะของกลุ่มพฤติกรรม

หลังจากนั้น จึงนำคะแนนของผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านมารวมกันแล้วหารด้วยจำนวนของผู้เชี่ยวชาญที่ให้คะแนนในแต่ละข้อ ถ้าข้อใดมีค่าความสอดคล้อง ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป แสดงว่า ข้อนั้นวัดได้ตรงกับพฤติกรรมหรือวัตถุประสงค์นั้น ๆ ถ้าข้อใดมีค่าความสอดคล้อง ต่ำกว่า 0.50 ต้องแก้ไขก่อนนำไปทดลองใช้

5. นำแบบสัมภาษณ์มาปรับปรุงแก้ไขในประเด็นที่ผู้เชี่ยวชาญ ให้ข้อเสนอแนะ แล้วนำแบบสัมภาษณ์ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบอีกครั้งหนึ่ง เพื่อความสมบูรณ์ของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

6. นำแบบสัมภาษณ์ทดลองใช้ (try out) กับผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาล จำนวน 3 ท่าน ครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ จำนวน 3 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2 คน และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยวของอำเภอแก่งคอย จำนวน 2 คน แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้ง ก่อนนำไปใช้

ขั้นตอนสัมภาษณ์

1. ขั้นตอนเตรียมการสัมภาษณ์มีรายละเอียดดังนี้

1.1 ขอนหนังสือจากคณะครุศาสตร์มหาวิทาลัยราชภัฏเทพสตรี ถึงผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาล จำนวน 3 ท่าน ครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ จำนวน 3 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2 คน และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับ

การท่องเที่ยวของอำเภอแก่งคอย จำนวน 2 คน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1.2 ผู้วิจัย กำหนด วัน เวลา ที่จะสัมภาษณ์ และแจ้งให้ผู้ให้สัมภาษณ์ทราบล่วงหน้า พร้อมทั้งส่งประเด็นการสัมภาษณ์ให้ผู้สัมภาษณ์ล่วงหน้า

1.3 ขั้นตอนการสัมภาษณ์มีรายละเอียดดังนี้

1.3.1 ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ โดยการเดินทางไปยังสถานที่นัดหมาย แล้วแนะนำตัวเอง และขออนุญาต ให้ผู้สัมภาษณ์ที่จะทำการบันทึกเทป และบันทึกภาพ พร้อมแจ้งวัตถุประสงค์ ของการเก็บรวบรวมข้อมูล และทำการสัมภาษณ์จนสิ้นสุด

1.3.2 จัดเตรียมข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ เพื่อใช้ในการวิเคราะห์เชิงเนื้อหาต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์

ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ เกี่ยวกับความต้องการด้านการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย จังหวัดสระบุรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1 ฉบับ โดยการวิเคราะห์สถานภาพและข้อมูลทั่วไป ในตอนที่ 1 จากนั้นนำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบคำบรรยาย และวิเคราะห์ความต้องการ ในการพัฒนาหลักสูตร ในตอนที่ 2 และวิเคราะห์อุปสรรคปัญหาและแนวทางแก้ไข และข้อเสนอแนะอื่นๆ ในตอนที่ 3 โดยการวิเคราะห์เนื้อหาและนำเสนอแบบพรรณนาความ

จากขั้นตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัยสรุปวิธีดำเนินการวิจัย ดังตาราง 9

ตาราง 9 สรุปวิธีดำเนินการวิจัย ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลขั้นพื้นฐาน

วัตถุประสงค์	วิธีการ	กลุ่มเป้าหมาย	เครื่องมือ/ การวิเคราะห์ข้อมูล
1.เพื่อวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	วิเคราะห์หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน	-เอกสารหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน	-วิเคราะห์เนื้อหา
พุทธศักราช 2544	พุทธศักราช 2544	พุทธศักราช 2544	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	

ตาราง 9 (ต่อ)

วัตถุประสงค์	วิธีการ	กลุ่มเป้าหมาย	เครื่องมือ/ การวิเคราะห์ข้อมูล
2. เพื่อศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร	ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร	-งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการวิจัย	-วิเคราะห์เนื้อหา
3. ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของอำเภอแก่งคอย	ศึกษาเอกสาร	- เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยวของอำเภอแก่งคอย	-วิเคราะห์เนื้อหา
4. เพื่อสำรวจและศึกษาความต้องการการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นอำเภอแก่งคอย	สอบถาม สัมภาษณ์	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลบ้านม่วง จำนวน 46 คน - ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาล จำนวน 3 ท่าน - ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศโรงเรียนสังกัดเทศบาล จำนวน 3 ท่าน - เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยวอำเภอแก่งคอย จำนวน 2 ท่าน	แบบสอบถาม - วิเคราะห์คำร้อยละ - วิเคราะห์เนื้อหา

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา (development 1) : การพัฒนาหลักสูตร

วัตถุประสงค์ เพื่อดำเนินการพัฒนาหลักสูตรหลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง ท้องเที่ยวเมืองแก่งคอย จังหวัดสระบุรี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนเทศบาลบ้านม่วง

วิธีดำเนินการพัฒนาหลักสูตร

โดยการพัฒนาหลักสูตร ให้สอดคล้องกับข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ขั้นตอนที่ 1 ในการพัฒนาหลักสูตร ประกอบขั้นตอนที่ 3 ขั้นตอน คือ

1. การพัฒนาหลักสูตรฉบับร่าง
 2. การประเมินหลักสูตรฉบับร่าง
 3. การปรับปรุงหลักสูตรฉบับร่าง
- ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรฉบับร่าง

โดยนำข้อมูลที่ได้จากขั้นตอนที่ 1 ทั้งจากการศึกษา เอกสารเกี่ยวกับอำเภอแก่งคอย การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สาระภาษาต่างประเทศ การสัมภาษณ์ การสอบถาม มาร่วมกันวิเคราะห์อีกครั้ง พร้อมทั้งชี้แจงวัตถุประสงค์ในการดำเนิน เพื่อเป็นแนวทางในการร่างโครงสร้างหลักสูตรซึ่งประกอบไปด้วย ความสำคัญ วิสัยทัศน์ โครงสร้างคุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้

ดำเนินการร่างหลักสูตรโดยการประชุมผู้ที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียนเทศบาลบ้านม่วง ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

เมื่อพัฒนาโครงสร้างหลักสูตรเสร็จแล้ว นำหลักสูตรมาใช้ประกอบการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. กำหนดเนื้อหา สาระและเวลาเรียน ตามโครงสร้างหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น
2. นำเนื้อหาสาระในข้อ 1 มาเขียนเป็นสาระสำคัญ เพื่อให้ครอบคลุมเนื้อหาที่จะให้ผู้เรียนเรียน
3. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา และจุดประสงค์การเรียนรู้ ในแนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น
4. กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ในแนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น

5. กำหนดสื่อการเรียนการสอน การวัดผลและการประเมินผลตามแนวการสอนในหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น

2. การประเมินหลักสูตรฉบับร่าง

เมื่อร่างโครงสร้างหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้เสร็จ จัดดำเนินการประเมินหลักสูตรฉบับร่าง โดยการตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรด้านความเหมาะสมและความสอดคล้องขององค์ประกอบหลักสูตร โดยพิจารณากำหนดรายละเอียดดังนี้

2.1 สิ่งที่ต้องตรวจสอบ ความเหมาะสม และความสอดคล้องของส่วนประกอบของหลักสูตร ตั้งแต่หลักการ จุดหมาย โครงสร้าง คำอธิบายรายวิชา ขอบข่ายเนื้อหาสาระ แนวการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับสภาพปัญหา และความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรหรือไม่

2.2 ผู้ตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรฉบับร่าง นำหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นไปตรวจสอบก่อนนำไปใช้ โดยให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความเหมาะสมและความสอดคล้องด้านส่วนประกอบของหลักสูตร จากนั้นนำแบบประเมินให้ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร ด้านเนื้อหาด้านการวัดและประเมินผลเอกสารหลักสูตรและแผนการสอน จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของหลักสูตรฉบับร่าง ซึ่งประกอบด้วย

2.3 เครื่องมือที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพ ได้แก่ แบบประเมินความสอดคล้องของส่วนประกอบของหลักสูตรฉบับร่าง ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นซึ่งเป็นแบบประเมินโดยใช้ ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน คือผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร ด้านเนื้อหา ด้านการวัดและประเมินผล เอกสารหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นผู้ประเมินความเหมาะสม ความสอดคล้อง และข้อเสนอแนะ ก่อนนำหลักสูตรหลักสูตรท้องถิ่นท้องที่แขวงเมืองแก่งคอย จังหวัดสระบุรี ไปใช้โดยการประเมินค่า IOC เมื่อคำนวณได้ต้องมีค่ามากกว่าหรือเท่ากับ 0.50 จึงมีความสอดคล้องและเหมาะสมในการนำหลักสูตรฉบับร่างไปใช้

2.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล นำเครื่องที่สร้างขึ้น พร้อมทั้งหลักสูตรฉบับร่างให้ผู้เชี่ยวชาญ แต่ละคนพิจารณาตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรฉบับร่าง กำหนดระยะเวลาประมาณ 1 สัปดาห์ เก็บรวบรวมตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ และขอข้อมูลเพิ่มเติมจากผู้เชี่ยวชาญ เพื่อวิเคราะห์ข้อมูล

2.5 การวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลด้านส่วนประกอบของหลักสูตรฉบับร่าง โดยใช้ค่า IOC จากนั้นนำมาวิเคราะห์เนื้อหาและนำเสนอโดยการเขียนพรรณนาความ

3. การปรับปรุงหลักสูตรฉบับร่าง

นำผลการประเมินหลักสูตรฉบับร่างของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรฉบับร่างเพื่อให้หลักสูตรมีความเหมาะสมที่จะนำไปทดลองใช้ จากขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาหลักสูตร ผู้วิจัยได้สรุปวิธีดำเนินการวิจัย ดังตาราง 10

ขั้นตอนที่ 3 การวิจัย (research 2) : การทดลองการใช้หลักสูตร

วัตถุประสงค์ เพื่อทดลองใช้หลักสูตรกับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลบ้านม่วง จำนวน 46 คน ทั้งนี้เพื่อพิจารณาถึงผลที่เกิดขึ้น การกระบวนการทดลองใช้หลักสูตรดังกล่าวซึ่งในการทดลองใช้หลักสูตรท้องถิ่นท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย จังหวัดสระบุรี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีแบบแผนการวิจัยเป็น one group pretest posttest design (Tuckman, 1999, pp.159-160)

การทดสอบความรู้ความเข้าใจทักษะการสื่อสารทางภาษาก่อนการใช้หลักสูตร	ทดลองใช้หลักสูตรและวัดทักษะการสื่อสารทางภาษา	การทดสอบความรู้ความเข้าใจ
T 1	X	T 2

T1 หมายถึง การทดสอบความรู้ความเข้าใจก่อนการใช้หลักสูตร

X หมายถึง การทดลองใช้หลักสูตรและวัดทักษะการสื่อสารทางภาษา

T 2 หมายถึง การทดสอบความรู้ความเข้าใจหลังการใช้หลักสูตร

วิธีดำเนินการ

ในการทดลองใช้เพื่อปรับปรุงหลักสูตรฉบับร่างมีวิธีดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ขออนุญาตจากคณะครูคณาจารย์วิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ถึงผู้บริหารโรงเรียนเทศบาลบ้านม่วง เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการทดลองใช้หลักสูตรที่พัฒนาขึ้น

2. ผู้วิจัยได้กำหนดแนวการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อนำไปทดลองใช้สอนโดยผู้วิจัย เป็นผู้ดำเนินการสอนกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2551 ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 46 คน ในโรงเรียนเทศบาลบ้านม่วง โดยใช้เวลาสอนสัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง จำนวน 8 สัปดาห์ รวมระยะเวลา 16 ชั่วโมง

2.1 ในการทดลองใช้หลักสูตรท้องถิ่นท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย จังหวัดสระบุรี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลบ้านม่วง มีขั้นตอน ดังนี้

2.1.1 ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจ ทักษะการสื่อสารทางภาษา เรื่องท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย โดยใช้แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผู้วิจัยดำเนินการเรียนรู้ ตามหลักสูตรท้องถิ่นท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย จังหวัดสระบุรี ที่พัฒนาขึ้นให้กับนักเรียน ตามตารางการจัดกิจกรรมในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง จำนวน 8 สัปดาห์ ในเวลาเรียนปกติ รวมระยะเวลา 16 ชั่วโมง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. หลักสูตรท้องถิ่นท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย จังหวัดสระบุรี ซึ่งหลักสูตรดังกล่าวเขียนโดยผู้วิจัยร่วมกับ ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ผู้บริหารโรงเรียนเทศบาลบ้านม่วง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

3. เอกสารประกอบหลักสูตร ประกอบด้วยใบงาน ใบความรู้

จากขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้หลักสูตรท้องถิ่นท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย จังหวัดสระบุรี ผู้วิจัยได้สรุปวิธีดำเนินการวิจัยดังตาราง 11

ตาราง 11 สรุปวิธีดำเนินการวิจัยขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้หลักสูตร

วัตถุประสงค์	วิธีการ	กลุ่มเป้าหมาย	เครื่องมือ/ การวิเคราะห์ข้อมูล
เพื่อทดลองใช้หลักสูตรท้องถิ่นท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย จังหวัดสระบุรี	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 46 คน	- หลักสูตรท้องถิ่นท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย จังหวัดสระบุรี
ท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย จังหวัดสระบุรี	เรียนรู้		- แผนการจัดการเรียนรู้ - เอกสารประกอบหลักสูตรประกอบด้วยใบงาน ใบความรู้ต่างๆ

ขั้นตอนที่ 4 การพัฒนา (development 2) : การประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร

วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินหลักสูตรและประเมินเอกสารหลักสูตรท้องถิ่นท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย จังหวัดสระบุรี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลบ้านม่วง แล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขให้เป็นหลักสูตรฉบับปรับปรุง ที่มีความเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ในแนวทางปฏิบัติได้จริงต่อไป

วิธีการดำเนินการ

ในการประเมินผลหลักสูตรผู้วิจัยดำเนินการประเมิน 2 ระยะคือ การประเมินผลก่อนการใช้หลักสูตรระหว่างการใช้หลักสูตร และการประเมินผลหลังการใช้หลักสูตร ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. การประเมินผลระหว่างการใช้หลักสูตร เพื่อศึกษาพฤติกรรมระหว่างเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลบ้านม่วง โดยใช้แบบประเมินทักษะการสื่อสารทางภาษา

2. การประเมินผลก่อนและหลังการใช้หลักสูตร โดยการวัดความรู้ความเข้าใจและทักษะการสื่อสารทางภาษา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

2.1 เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจ และทักษะการสื่อสารทางภาษาโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แล้วนำผลการทดสอบมาหาค่าความแตกต่าง ของคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังเรียน

2.2 เพื่อศึกษาเจตคติที่มีต่อการเรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่นเรื่องท้องเที่ยวเมืองแก่งคอย จังหวัดสระบุรี โดยใช้แบบวัดเจตคติต่อการเรียนรู้หลักสูตร

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล การใช้หลักสูตรท้องถิ่นเรื่องท้องเที่ยวเมืองแก่งคอย จังหวัดสระบุรี ประกอบด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบประเมินทักษะการสื่อสารทางภาษา และแบบวัดเจตคติต่อการเรียนรู้หลักสูตร ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลบ้านม่วง จำนวน 1 ฉบับ ลักษณะของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบตัวเลือก 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ

แบบประเมินทักษะการสื่อสารทางภาษาของนักเรียน ผู้วิจัยใช้ระหว่างการจัดการเรียนรู้ โดยวิธีการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมต่างๆ หรือเหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในขณะจัดกิจกรรมการเรียนรู้

แบบวัดเจตคติต่อการเรียนรู้หลักสูตร ในลักษณะการเขียนพรรณนาความในหัวข้อที่กำหนดให้ จำนวน 3 ตอน คือ เจตคติต่อการเรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่นเรื่องท้องเที่ยวเมืองแก่งคอย เจตคติต่อครูผู้สอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และข้อคิดเห็นอื่นๆ

การสร้างเครื่องมือ เพื่อให้การเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ประกอบด้วย แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์แบบประเมินทักษะการสื่อสารทางภาษา และแบบวัดเจตคติต่อการเรียนรู้หลักสูตร ดังรายละเอียดต่อไปนี้

การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1. ศึกษาเกณฑ์ในการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากเอกสารการวัดผลและประเมินผลต่างๆ

2. สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ จำนวน 1 ฉบับ ลักษณะของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบตัวเลือก 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ

3. สร้างเกณฑ์การประเมินแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อเป็นคู่มือประกอบการตรวจสอบ ให้คะแนนโดยกำหนดแนวทางการตอบคำถามของแต่ละข้อ โดยใช้คะแนน 1 คะแนน เมื่อตอบถูก 0 คะแนนเมื่อตอบผิด

4. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่สร้างขึ้นไปให้ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบ แล้วนำข้อเสนอแนะ คือด้านเนื้อหาควรสอดคล้องกับจุดประสงค์มาปรับปรุงแก้ไข

5. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ปรับปรุงแก้ไขไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร ด้านเนื้อหา และด้านการวัดผลประเมินผล จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบ โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง ระหว่างข้อคำถามกับลักษณะพฤติกรรม (IOC)

6. นำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 39 คน

7. นำแบบทดสอบมาหาค่าระดับความยาก (p) (difficulty) กำหนดเกณฑ์ความยากของข้อสอบไว้ระหว่าง 0.26- 0.84

8. นำแบบทดสอบมาหาค่าอำนาจจำแนก (r) (discrimination) กำหนดเกณฑ์ค่าอำนาจจำแนกที่กำหนด คือ มีค่าตั้งแต่ 0.21-0.88

9. นำแบบทดสอบมาหาค่าความเชื่อมั่น (reliability) ของข้อสอบทั้งฉบับ โดยการนำผลการทดลองใช้ มาหาค่าความคงตัวภายในของแบบทดสอบ (internal consistency) โดยใช้สูตรของ Kuder-Richardson (KR-20) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.86

10. นำแบบวัดเจตคติต่อการเรียนรู้หลักสูตรมาหาค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแอลฟา (α - coefficient) แบบวัดเจตคติต่อการเรียนรู้หลักสูตรทั้งฉบับ โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - coefficient) ของครอนบารค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.79

การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจก่อนเรียน (pretest) จากการนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้นักเรียนทำก่อนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย และการทดสอบหลังเรียน (posttest) หลังจากการสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรแล้ว

การวิเคราะห์ข้อมูล นำคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนมาหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และ t-test แบบ dependent แล้ววิเคราะห์ข้อมูล เพื่อหาความแตกต่างก่อนและหลังการใช้หลักสูตร

การสร้างแบบวัดเจตคติต่อการเรียนรู้หลักสูตร เรื่องท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย
การสร้างแบบวัดเจตคติมีลำดับขั้นตอน การสร้าง ดังนี้

1. กำหนดรูปแบบของแบบวัดเจตคติ ผู้วิจัยได้กำหนดรูปแบบของแบบวัดเจตคติเป็นแบบประเมินค่าของลิเคิร์ต 5 อันดับ (บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์, 2542, หน้า 138) โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

5	หมายถึง	มากที่สุด
4	หมายถึง	มาก
3	หมายถึง	ปานกลาง
2	หมายถึง	น้อย
1	หมายถึง	น้อยที่สุด

2. การแปลความหมายเจตคติจากค่าเฉลี่ย

โดยการนำผลการตอบแต่ละข้อความมารวมกันเป็นคะแนนรวม แล้วคำนวณค่าเฉลี่ยคะแนนซึ่งจะได้คะแนนระหว่าง 1.00-5.00 แล้วแปลความหมาย ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	4.51 ขึ้นไป	หมายถึง	มีเจตคติดีมาก/สูงมาก
ค่าเฉลี่ย	3.51 - 4.50	หมายถึง	มีเจตคติดี/สูง
ค่าเฉลี่ย	2.51 - 3.50	หมายถึง	มีเจตคติดระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.51 - 2.50	หมายถึง	มีเจตคติดระดับไม่ดี/ต่ำ
ค่าเฉลี่ย	1.50 และต่ำกว่า	หมายถึง	มีเจตคติดระดับไม่ดียิ่ง/ต่ำมาก

การสร้างแบบวัดเจตคติต่อการเรียนรู้หลักสูตร

1. ศึกษาเกณฑ์การสร้างแบบวัดเจตคติต่อการเรียนรู้หลักสูตรจากเอกสารการวัดผลและประเมินผลต่างๆ

2. สร้างแบบวัดเจตคติต่อการเรียนรู้หลักสูตรให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ มีลักษณะเป็นแบบการเขียนพรรณนาความ จำนวน 3 ตอน ประกอบด้วย เจตคติต่อหลักสูตร ท้องถิ่นท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย เจตคติต่อครูผู้สอนเนื้อหา และเจตคติต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และข้อคิดเห็นอื่นโดยให้นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นในลักษณะที่นักเรียนต้องการนำเสนอ

3. นำแบบวัดเจตคติต่อการเรียนรู้หลักสูตรที่สร้างเสร็จแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษา ตรวจสอบเพื่อให้ข้อเสนอแนะแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

4. นำแบบวัดเจตคติต่อการเรียนรู้หลักสูตรที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร ด้านเนื้อหาและด้านการวัดผลประเมินผล จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับลักษณะพฤติกรรม (IOC) เมื่อคำนวณได้ต้องมีค่ามากกว่าหรือเท่ากับ 0.50 จึงมีความสอดคล้องและเหมาะสมในการนำแบบวัดเจตคติต่อการเรียนรู้หลักสูตรไปใช้

การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยวิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบวัดเจตคติต่อการเรียนรู้ หลักสูตรท้องถิ่นเรื่องท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย เจตคติต่อครูผู้สอนเนื้อหา และเจตคติต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และข้อคิดเห็นอื่นๆจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สิ้นสุดตามหลักสูตรแล้ว

การวิเคราะห์หลักสูตร ผู้วิจัยนำผลที่ได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละ (%) และการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร โดยการนำผลการประเมินหลักสูตรและข้อเสนอแนะมาใช้ในการแก้ไขปรับปรุง เพื่อให้หลักสูตรมีความสมบูรณ์ขึ้น และมีความเหมาะสมในการนำไปใช้ในโอกาสต่อไป

จากขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่นท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย จังหวัดสระบุรี ผู้วิจัยได้สรุปวิธีดำเนินการวิจัยดังตาราง 12

ตาราง 12 สรุปวิธีดำเนินการวิจัยขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร

วัตถุประสงค์	วิธีการ	กลุ่มเป้าหมาย	เครื่องมือ/ การวิเคราะห์ ข้อมูล
1. เพื่อประเมินผล หลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง ท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย			
- เพื่อประเมินผล ก่อนการใช้หลักสูตร	-การทดสอบความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ สถานที่ท่องเที่ยว เมืองแก่งคอย	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล บ้านม่วง จำนวน 46 คน	แบบทดสอบวัด ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาภาษาอังกฤษ
- เพื่อประเมินผล ระหว่างการใช้หลักสูตร	-การสังเกตและ บันทึกแบบประเมิน ทักษะการสื่อสาร ทางภาษาของ นักเรียน	นักเรียนชั้น มัธยม ศึกษาปีที่ 2 โรงเรียน เทศบาลบ้านม่วง จำนวน 46 คน	-การสังเกตและ บันทึกแบบประเมิน ทักษะการสื่อสาร ทางภาษาของ นักเรียน
- เพื่อประเมินผล หลังการใช้หลักสูตร	-การทดสอบ ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับสถานที่ ท่องเที่ยวเมือง		-แบบทดสอบ/ \bar{X} , S.D., t-test แบบ dependent

ตาราง 12 (ต่อ)

วัตถุประสงค์	วิธีการ	กลุ่มเป้าหมาย	เครื่องมือ/ การวิเคราะห์ข้อมูล
	แก่งคอยหลังนำ หลักสูตรไปทดลอง ใช้		
2. เพื่อวัดเจตคติต่อ การเรียนรู้ หลักสูตรของ นักเรียน	แบบวัดเจตคติต่อ การเรียนรู้หลักสูตร	นักเรียนชั้น มัธยม ศึกษาปีที่ 2 โรงเรียน เทศบาลบ้านม่วง จำนวน 46 คน	แบบวัดเจตคติต่อ การเรียนรู้หลักสูตร
3. เพื่อปรับปรุงแก้ไข หลักสูตร	นำผลการประเมิน และข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงแก้ไข	นักเรียนชั้น มัธยม ศึกษาปีที่ 2 โรงเรียน เทศบาลบ้านม่วง จำนวน 46 คน	

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การหาคุณภาพเครื่องมือ

1.1 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เพื่อวัดความเที่ยงตรง (validity) (พิชิต ฤทธิจรูญ, 2544, หน้า 273)

$$\text{จากสูตร } IOC = \frac{\sum R}{N}$$

IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้องระหว่างส่วนประกอบของแบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม กับลักษณะเฉพาะกลุ่มพฤติกรรม
$\sum R$	แทน	ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ทั้งหมด
N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

1.2 ค่าระดับความยาก (difficulty) โดยใช้สูตร ดังนี้ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543, หน้า 129)

$$p = \frac{R}{N}$$

p	แทน	ค่าความยากของคำถามแต่ละข้อ
r	แทน	จำนวนผู้ตอบถูกในแต่ละข้อ
N	แทน	จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด

1.3 นำแบบทดสอบมาหาค่าอำนาจจำแนก (discrimination) โดยใช้หลักสูตร ดังนี้ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543, หน้า 130)

$$r = \frac{Ru - Re}{\frac{n}{2}}$$

r	แทน	ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ
Ru	แทน	จำนวนผู้ที่ตอบถูกในข้อนั้นในกลุ่มเก่ง
Re	แทน	จำนวนผู้ที่ตอบถูกในข้อนั้นในกลุ่มอ่อน
N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

1.4 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์มาหาค่าความเชื่อมั่น (reliability) ของข้อสอบทั้งฉบับ โดยการนำผลการทดลองใช้ มาหาค่าความคงตัวภายในของแบบทดสอบ (internal consistency) โดยใช้สูตรของ Kuder-Richardson (KR- 20) ซึ่งมีสูตรในการคำนวณดังนี้ (พิชิต ฤทธิ์จรรยา, 2544, หน้า 278)

$$r_{tt} = \left[\frac{n}{n-1} \right] \left[1 - \frac{\sum pq}{s^2} \right]$$

r_{tt}	แทน	ค่าความเชื่อมั่น
n	แทน	จำนวนข้อ
p	แทน	สัดส่วนของคนทำถูกในแต่ละข้อ
q	แทน	สัดส่วนของคนทำผิดในแต่ละข้อ
s^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งฉบับ

1.5 นำแบบวัดเจตคติต่อการเรียนรู้หลักสูตรมาหาค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น (α - coefficient) ของแบบวัดเจตคติต่อการเรียนรู้หลักสูตรทั้งฉบับ โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ซึ่งมีสูตรในการคำนวณดังนี้ (พิชิต ฤทธิ์จรรยา, 2544, หน้า 248)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s_i^2} \right]$$

α	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น
n	แทน	จำนวนข้อของเครื่องมือ
s_i^2	แทน	คะแนนความแปรปรวนแต่ละข้อ
s_i^2	แทน	คะแนนความแปรปรวนของเครื่องมือทั้งฉบับ

2. การวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 ค่าเฉลี่ย mean (\bar{x}) (พิชิต ฤทธิจรูญ, 2544, หน้า 300)

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

\bar{x}	แทน	ค่าเฉลี่ย
$\sum x$	แทน	ผลรวมของข้อมูลทั้งหมด
N	แทน	จำนวนข้อมูลทั้งหมด

2.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) (พิชิต ฤทธิจรูญ, 2544, หน้า 312)

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum (x - \bar{x})^2}{n-1}}$$

x	แทน	ข้อมูลหรือคะแนนแต่ละตัว
\bar{x}	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
N	แทน	จำนวนข้อมูลทั้งหมด

2.3 การทดสอบกลุ่มตัวอย่างเดียว ใช้ t-test แบบ dependent (พิชิต ฤทธิจรูญ, 2544, หน้า 343)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

D	แทน	ผลต่างของคะแนนแต่ละคู่
$\sum D$	แทน	ผลรวมของผลต่างของคะแนนแต่ละคู่
n	แทน	จำนวนคู่ของตัวอย่าง

2.4 สถิติสำหรับทดสอบสมมติฐานเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน มาคำนวณเพื่อเปรียบเทียบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ใช้วิธี ทดสอบค่าที่ (t - test) โดยใช้สูตร t - test dependent จากโปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลทางคอมพิวเตอร์