

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย จังหวัดสระบุรี กลุ่มสาระการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้นำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูล โดยนำเสนอขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตร เป็นลักษณะของการวิจัยและพัฒนา (research and Development : R & D) ดังนี้

- ขั้นตอนที่ 1 การวิจัย (research) : การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน
- ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา (development) : การพัฒนาหลักสูตร
- ขั้นตอนที่ 3 การวิจัย (research) : การทดลองใช้หลักสูตร
- ขั้นตอนที่ 4 การพัฒนา (development) : การประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร

#### ขั้นตอนที่ 1 การวิจัย (research) การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน

##### ตอนที่ 1 ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานจากการศึกษาเอกสาร

1. ผลการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร ประกอบด้วย ความหมายและความสำคัญของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตร ลักษณะของหลักสูตรที่ดี ความหมายของหลักสูตร ความสำคัญของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตร ความหมายของการพัฒนาหลักสูตร รูปแบบของการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรเป็นสิ่งสำคัญเป็นอย่างยิ่งที่จะนำมาใช้ในการจัดการศึกษา และการพัฒนาหลักสูตรส่วนใหญ่มีการพัฒนาหลักสูตรเป็น 4 ขั้นตอน คือ 1) การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน 2) การพัฒนาหลักสูตร 3) การทดลองใช้หลักสูตร 4) การประเมินผลและการปรับปรุงหลักสูตร และผู้วิจัยได้ใช้การพัฒนาหลักสูตร 4 ขั้นตอนดังกล่าวมาแล้วในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย จังหวัดสระบุรี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

##### 2. ผลการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ในส่วนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์รวมทั้งมีความยืดหยุ่นสนองความต้องการของผู้เรียนชุมชน สังคม และประเทศชาติ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกเวลาทุกสถานที่และเรียนรู้ได้จากสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ทุกประเภท รวมทั้งจากเครือข่ายการเรียนรู้ต่างๆ ที่มีอยู่ในท้องถิ่น ชุมชน และแหล่งอื่นๆ องค์ประกอบของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ แยกเป็น 4 สาระคือ สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

(communications) หมายถึง ความสามารถในการสื่อสารเป็นภาษาต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไม่ใช่เพียงแค่การจดจำคำศัพท์ ประโยคในภาษา นักเรียนต้องใช้ภาษาได้คล่อง เข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และตระหนักถึงวิธีการที่จะนำภาษาและวัฒนธรรมไปใช้ในการสร้างปฏิสัมพันธ์ในสังคม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม (cultures) หมายถึง การรับรู้และเข้าใจอิทธิพลของวัฒนธรรมของชนชาติอื่น ที่มีต่อสังคมของเรา วัฒนธรรม มีองค์ประกอบ 3 ส่วน คือ แนวคิด การปฏิบัติ และผลผลิต ภาษาเป็นเครื่องมือในการแสดงออกถึงแนวคิดด้านวัฒนธรรม นักเรียนจะมีโอกาสได้สะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมของตนเอง หลังจากได้ศึกษาภาษาและวัฒนธรรมของชนชาติอื่น

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพัทธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น (connections) นักเรียนมีประสบการณ์เดิมของตนอยู่แล้ว เนื้อหาที่ปรากฏอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นแหล่งความรู้ ที่มีค่า การเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจะช่วยเสริมความรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นให้กับนักเรียนในขณะที่กำลังฝึกฝนภาษาต่างประเทศ

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพัทธ์กับชุมชนและโลก (communities) การที่นักเรียนสามารถนำประสบการณ์จากภายนอกโรงเรียนมาใช้ในโรงเรียน และนำความรู้ที่ได้รับในโรงเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวัน ส่วนมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละสาระมีไม่เท่ากัน แต่มาตรฐานการเรียนรู้มีความหมายที่ครูผู้สอนควรทำความเข้าใจให้กระจ่างดังต่อไปนี้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มี 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐาน ต.1.1 คาดหวังว่า นักเรียนจะเข้าใจและตีความการสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศทั้งการพูดและการเขียน ในหัวข้อที่หลากหลาย

มาตรฐาน ต 1.2 คาดหวังว่า นักเรียนจะสามารถใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสารโดยตรงระหว่างบุคคลเพื่อการสังสรรค์ในสังคม ทั้งในการแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร ความคิดเห็น และการแสดงความรู้สึกหรืออารมณ์

มาตรฐาน ต 1.3 คาดหวังว่า นักเรียนจะนำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นเกี่ยวกับหัวข้อต่างๆที่หลากหลาย โดยใช้ภาษาพูดหรือภาษาเขียนที่ผ่านทางสื่อต่างๆ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม มี 2 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐาน ต 2.1 คาดหวังว่านักเรียนจะเข้าใจธรรมชาติของภาษาและแสดงความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับแนวคิดของวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 คาดหวังว่า นักเรียนจะเข้าใจความคิดรวบยอดด้านวัฒนธรรมและความสัมพันธ์ระหว่างผลผลิตกับแนวคิดทางวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพัทธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น มี 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐาน ต 3.1 คาดหวังว่านักเรียนจะใช้ภาษาต่างประเทศ เสริมและแสวงหาความรู้ในสาขาวิชาอื่นเพิ่มเติม รวมทั้งข้อมูลและจดจำแง่คิดเด่นชัด ที่ปรากฏ โดยอาศัยทั้งภาษาและวัฒนธรรม

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพัทธ์กับชุมชนและโลก มี 2 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐาน ต 4.1 คาดหวังว่า นักเรียนจะสามารถใช้ภาษาภายในและนอกบริบทโรงเรียน รวมทั้งใช้ภาษาเพื่อเพิ่มความรู้ ขยายความรู้ และความเพลิดเพลินเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐาน ต. 4.2 คาดหวังว่า นักเรียนจะสำรวจตนเองและเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ ซึ่งใช้ภาษาเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้นจะเห็นได้ว่า องค์ประกอบต่างๆในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ เป็นรายปีหรือรายภาค ต้องให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ตามเป้าหมาย และวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา กำหนดวิธีการจัดการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล พร้อมทั้งการพิจารณาภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น สถานศึกษากำหนดได้ตามความเหมาะสม ในส่วนของการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย จังหวัดสระบุรี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 นั้น เนื่องจากบริบทที่เกี่ยวข้องได้แก่ สภาพความต้องการของท้องถิ่น สภาพความพร้อมของบุคลากร และแหล่งการเรียนรู้และสถานที่ท่องเที่ยวต่างๆ มีความเหมาะสมที่จะพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย จังหวัดสระบุรี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยจัดทำเป็นหลักสูตรท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในส่วนที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับชุมชนในท้องถิ่น

### 3. ผลการศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

ผลการศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ประกอบด้วย ความหมายของการท่องเที่ยว ตลาดการท่องเที่ยว ประเภทของการท่องเที่ยว กรอบนโยบายและแนวทางการพัฒนาการท่องเที่ยว พบว่า การท่องเที่ยวเป็นการสนองตอบแนวนโยบายของประเทศด้านการส่งเสริมอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ซึ่งมีแหล่งท่องเที่ยวที่หลากหลายในแต่ละภูมิภาค ไม่ว่าจะเป็นด้านศิลปวัฒนธรรม ผลผลิตพื้นบ้าน สิ่งแวดล้อม ทำให้เศรษฐกิจของประเทศดีขึ้น สามารถสร้างรายได้ให้กับประเทศ จำนวนมหาศาล นอกจากนี้ ยังเป็นการพัฒนาผู้เรียน ให้มีความสามารถและมีทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างแท้จริง สามารถนำชาวต่างประเทศท่องเที่ยวในท้องถิ่นของตนด้วยความรักและภาคภูมิใจเป็นอย่างยิ่ง

### 4. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับอำเภอแก่งคอย

จากผลการศึกษาเกี่ยวกับอำเภอแก่งคอย พบว่า อำเภอแก่งคอยอำเภอแก่งคอย ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออก ของที่ตั้งศาลากลางจังหวัดสระบุรี ระยะทาง ห่างจากตัวจังหวัด ประมาณ 14 กิโลเมตร และอยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือของกรุงเทพมหานคร ระยะทางห่างจากเมืองหลวงประมาณ 120 กิโลเมตร พื้นที่มีทั้งที่ราบ ที่ราบลุ่มและภูเขา พื้นที่โดยทั่วไปด้านทิศตะวันตก เป็นที่ราบ ราษฎรใช้พื้นที่ตามไหล่เขาและหุบเขา ประกอบอาชีพ ทำไร่ข้าวโพด มันสำปะหลัง มีสถานที่ท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์ที่สำคัญ 6 สถานที่ ได้แก่ 1) ผาเสด็จ 2) พระพุทธบาทน้อย 3) ถ้ำพระธาตุเจริณธรรม หรือถ้ำพระธาตุบ่อปลา 4) ถ้ำพระโพธิสัตว์ และถ้ำธรรมทัศน์ 5) อนุสาวรีย์ผู้ประสพภัยทางอากาศจากสงครามโลกครั้งที่ 2 6) พระบรมราชวังสีทา

### 5. ผลการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

ผลการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่าการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่เกี่ยวเนื่องกับเมืองแก่งคอย จังหวัดสระบุรี ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรู้ สามารถถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวในท้องถิ่นให้กับนักท่องเที่ยวทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศได้จริง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของสุธิดา สังฆรักษ์าศัย (2543, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาหลักสูตรมัคคุเทศก์นำเที่ยว เขตคุสิต พบว่า มีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็มทั้ง 3 และความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สอดคล้องกับผลการวิจัยของยุพิน บุญญานาม (2544, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง จังหวัดระยอง กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการทดลองใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง จังหวัดระยองสูงกว่าก่อนการทดลองใช้หลักสูตรท้องถิ่น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.01 และนักเรียน ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และมีความรัก ความภาคภูมิใจต่อท้องถิ่นของตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของปรารธนา ศรีสุข (2544, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ สำหรับการท่องเที่ยว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดสมุทรปราการ ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน โดยใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษสำหรับการท่องเที่ยวสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษในระดับดีมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุภวรรณ สิงห์คะ (2545, บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อำเภอสังขละบุรี จังหวัดกาญจนบุรี พบว่า นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์หลังการใช้หลักสูตรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สอดคล้องกับผลการวิจัยของกานต์นารี เขียวพานิช (2547, บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรมัคคุเทศก์น้อย กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนท้ายพิบูลย์ พบว่า และมีความรู้เกี่ยวกับ เรื่องมัคคุเทศก์น้อย หลังใช้หลักสูตรสูงกว่าก่อนใช้หลักสูตรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทางสถิติที่ระดับ 0.05 และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สิงห์อุบล (2549, บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง History of Uthai District สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดอุทัย (เขาวนวิทยา) พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียน นักเรียนมีผลการเรียนรวมผ่านเกณฑ์เฉลี่ยร้อยละ 70 และนักเรียนมีเจตคติต่อหลักสูตรในทางบวก จากการศึกษาวิจัยที่เกี่ยวข้องกล่าวโดยสรุปได้ว่า หลักสูตรท้องถิ่นเรื่องท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย เป็นวิธีการหนึ่งที่ทำให้ให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการปฏิบัติในการติดต่อสื่อสาร สามารถทำให้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและเจตคติได้จริงและยัง

ทำให้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและเจตคติได้จริง ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงขึ้น

**ตอนที่ 2** ผลจากการศึกษาข้อมูลพื้นฐานจากการสัมภาษณ์ ผู้ให้สัมภาษณ์เป็นผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาล ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศโรงเรียนในสังกัดเทศบาล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยวของอำเภอแก่งคอย การนำเสนอมีดังนี้

1. สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์
2. ความต้องการและความสำคัญเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย จังหวัดสระบุรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
3. ปัญหาอุปสรรคและแนวทางการแก้ไขปัญหาในการพัฒนาหลักสูตร หรือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะอื่น ๆ

1. ผลการวิเคราะห์สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาล จำนวน 3 คน ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศโรงเรียนในสังกัดเทศบาล จำนวน 3 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2 คน และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยวของอำเภอแก่งคอย จำนวน 2 คน โดยจำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด ตำแหน่งทางการทำงาน ประสบการณ์การทำงาน ประสบการณ์การอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ความถี่ และค่าร้อยละ (percentage) นำเสนอดังตาราง 13

ตาราง 13 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	3	30.00
หญิง	7	70.00
<b>รวม</b>	<b>10</b>	<b>100</b>
2. อายุ		
20 – 30 ปี	1	10.00
31 – 40 ปี	-	-
41 – 50 ปี	5	50.00
51 – 60 ปี	3	30.00
61 – 70 ปี	1	10.00
<b>รวม</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

ตาราง 13 (ต่อ)

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
3. ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	8	80.00
ปริญญาโท	2	20.00
ปริญญาเอก	-	-
<b>รวม</b>	<b>10</b>	<b>100</b>
4. ตำแหน่ง		
ผู้บริหารสถานศึกษา	3	30.00
ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ	3	30.00
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	2	20.00
เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยว	2	20.00
<b>รวม</b>	<b>10</b>	<b>100</b>
5. ประสบการณ์การทำงาน		
1 - 10 ปี	1	10.00
11 - 20 ปี	4	40.00
21 - 30 ปี	2	20.00
31 - 40 ปี	3	30.00
41- 50 ปี	-	-
<b>รวม</b>	<b>10</b>	<b>100</b>
6. ประสบการณ์อบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับเรื่องหลักสูตรท่องเที่ยว		
เคย	7	70.00
ไม่เคย	3	30.00
<b>รวม</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

จากตาราง 13 พบว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงร้อยละ 70.00 อายุระหว่าง 41 - 50 ปี ร้อยละ 50.00 ด้านการศึกษาส่วนใหญ่ จบปริญญาตรี ร้อยละ 80.00 ด้านตำแหน่งการทำงานพบว่าเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา ร้อยละ 30.00 ด้านประสบการณ์การทำงานส่วนใหญ่ มีประสบการณ์การทำงานระหว่าง 11 - 20 ปี ร้อยละ 40.00 ด้านประสบการณ์อบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับเรื่องหลักสูตรท่องเที่ยวส่วนใหญ่เคยอบรมหรือสัมมนาร้อยละ 70.00

## 2. ความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย จังหวัดสระบุรี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความสำคัญและความจำเป็นของการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย ต่อการจัดการศึกษา โดยให้เหตุผลว่า เป็นการรักษาเอกลักษณ์ สืบสาน สืบทอด วัฒนธรรม ประเพณีของท้องถิ่น เพื่อให้ทราบถึงเรื่องราวประวัติศาสตร์ และชาติพันธุ์ สภาพภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ทำให้เกิดความภาคภูมิใจและสามารถเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับท้องถิ่นให้ผู้อื่นได้ ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร ให้ผู้เรียนตระหนักและเห็นคุณค่าของท้องถิ่น เพื่อนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและนำมาพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นของตน และนักเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดีต่อท้องถิ่น รู้ประวัติความเป็นมา เกิดความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น

2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย จังหวัดสระบุรี พบว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่ให้ข้อเสนอแนะว่าควรมีวิธีดำเนินการดังนี้ ให้นำไปประยุกต์ไว้ในหลักสูตรชั้นพื้นฐาน จัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรตามช่วงชั้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ครูควรศึกษาท้องถิ่นของตนเอง นำมาเขียนเป็นหลักสูตร นำหลักสูตรมาใช้กับผู้เรียน จัดหาวิทยากรและแหล่งการเรียนรู้ท้องถิ่นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดตั้งคณะกรรมการ กำหนดขอบเขต เนื้อหา ภาระหน้าที่ เพื่อพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

2.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการนำหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย จังหวัด สระบุรี มาจัดการศึกษามาจัดทำเป็นหลักสูตร พบว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่ให้ข้อเสนอแนะว่าควรนำหลักสูตรท้องถิ่นมาจัดการศึกษาเนื่องจากเป็นการอนุรักษ์ สืบสาน ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น เป็นภูมิปัญญาที่ควรเรียนรู้ จะทำให้เกิดความรู้ ความหวงแหนในท้องถิ่นและสามารถนำความรู้มาเผยแพร่ได้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงสภาพความเป็นจริงเพื่อสร้างความภาคภูมิใจและพัฒนาท้องถิ่นให้เจริญก้าวหน้า ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นชุมชนได้ตรงจุด เป็นการเพิ่มรายได้และกระตุ้นให้เยาวชนมีความรักและหวงแหนทรัพยากรในท้องถิ่น

2.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น พบว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่เห็นด้วยในการส่งเสริมสนับสนุนให้พัฒนาหลักสูตรดังนี้ ควรมีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ให้บุคคลในท้องถิ่น เกิดความตระหนัก รักบ้านเกิด พัฒนา และส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี เศรษฐกิจ เพื่อนำไปประกอบอาชีพที่ยั่งยืน จัดแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ จัดอบรมการทำหลักสูตรและปรับปรุงพัฒนาให้ทันสมัยอยู่เสมอ จัดตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โดยให้คณะครู นักเรียน

ปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาควรมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร ส่งเสริมด้านบุคลากร วิทยากร วัฒนธรรม ประเพณี งบประมาณ มีการระดมสมองในการพัฒนาหลักสูตร และนักเรียนควรศึกษาจากแหล่งการเรียนรู้

2.5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านเนื้อหา ในการนำหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย จังหวัดสระบุรี มาจัดทำหลักสูตร พบว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่ มีความต้องการจัดเนื้อหา ดังนี้ ศึกษาประวัติความเป็นมา สถานที่ท่องเที่ยว ศาสนา วัฒนธรรม และอาชีพ สภาพภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและแหล่งอารยธรรม

2.6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล แนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่าผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่มีแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้ ควรจัดการเรียนการสอนแบบเน้นประสบการณ์และบูรณาการ ศึกษาแหล่งการเรียนรู้โดยตรง ทัศนศึกษานอกสถานที่ เพื่อเน้นการศึกษา สภาพจริง เน้นการจัดนิทรรศการเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่นของตนเอง ผู้เรียนเป็นผู้ถ่ายทอดเรื่องราวท้องถิ่นของตนเอง นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองตามแหล่งการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติจริงและแสดงบทบาทสมมติ

2.7 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ด้านการวัดผลและประเมินผล เพื่อตรวจสอบว่าผู้เรียนหลักสูตร ได้บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ พบว่าผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่ต้องการให้มีแบบประเมินที่รัดกุม และวัดได้ตามวัตถุประสงค์ ซึ่งประกอบด้วย การประเมินตามสภาพจริง แบบสัมภาษณ์และภาพถ่ายกิจกรรม เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาหรือแก้ปัญหา ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลงานนักเรียน และควรใช้เครื่องมือหลายอย่าง เพื่อวัดทั้งด้านความรู้และด้านเจตคติ

**3. ปัญหาอุปสรรค และแนวทางแก้ไขปัญหา ในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย จังหวัดสระบุรี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และข้อเสนอแนะอื่น ๆ**

3.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านปัญหาอุปสรรค และแนวทางแก้ไขปัญหา ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรม พบว่า การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย จังหวัด สระบุรี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้ให้สัมภาษณ์คิดว่าปัญหาที่อาจจะพบคือ ขาดภูมิปัญญาท้องถิ่นในการถ่ายทอดความรู้ ขาดแหล่งการเรียนรู้ที่สำคัญ ขาดการประสานงานระหว่างโรงเรียนและภูมิปัญญาชาวบ้าน งบประมาณไม่เพียงพอในการไปศึกษาข้อมูล ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญในเรื่องการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย จังหวัด สระบุรี ขาดความรู้ความเข้าใจในองค์ประกอบของหลักสูตร รวมทั้งขาดข้อมูลที่จะมาจัดทำเป็นหลักสูตร

3.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย จังหวัด สระบุรี ผู้ให้สัมภาษณ์ให้ข้อเสนอแนะว่า

รัฐบาลและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องควรให้ความสำคัญในเชิงประจักษ์มากขึ้น ร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรร่วมกัน มีการประชาสัมพันธ์และบูรณะสถานที่ท่องเที่ยว ควรทำอย่างต่อเนื่องและศึกษาข้อเท็จจริงอย่างถี่ถ้วนและฝึกอบรมให้มากขึ้น เพื่อไปสู่การปฏิบัติจริง

สรุปได้ว่า การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย จังหวัด สระบุรี ควรจัดให้มีโครงสร้างหลักสูตรแบบบูรณาการที่นำมาใช้กับวิชาอื่นๆได้ สามารถนำ ความรู้ที่ได้มาใช้ในการชีวิตประจำวัน เป็นหลักสูตรที่ปลูกฝังให้เยาวชนเกิดความรักและหวงแหน ทรัพยากรการท่องเที่ยวและทำให้ผู้เรียนรู้จักท้องถิ่นของตนเองในด้านลักษณะทางด้านกายภาพ ประวัติความเป็นมา สภาพเศรษฐกิจ สถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญและสังคม ก่อให้เกิดความ ภาคภูมิใจ เกิดความรักและหวงแหน สามารถถ่ายทอดเรื่องราวให้ชาวต่างชาติและผู้สนใจ ได้รับรู้ถึงท้องถิ่นของตนเอง

**ตอนที่ 3 ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานจากการสอบถามนักเรียน** สอบถาม สถานภาพทั่วไป เกี่ยวกับปัญหา ความต้องการ ความจำเป็น ในการเรียนรู้การพัฒนาหลักสูตร ท้องถิ่น เรื่องท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย จังหวัด สระบุรี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลบ้านม่วง อำเภอแก่งคอย จังหวัด สระบุรี จำนวน 46 คน รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่นักเรียนต้องการพัฒนา มีดังต่อไปนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน
2. ความต้องการในการเรียนและรูปแบบการจัดการเรียนการสอน มีรายละเอียดดังนี้
  - 2.1 ด้านรูปแบบการจัดการเรียนการสอน
  - 2.2 ด้านเนื้อหาในการเรียน
  - 2.3 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
  - 2.4 ด้านความสำคัญของสถานที่ท่องเที่ยว
  - 2.5 ด้านประโยชน์ในการเรียน
  - 2.6 ด้านการวัดผลและประเมินผลในการฝึกอบรม

#### 1. ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

1.1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลบ้านม่วง อำเภอแก่งคอย จังหวัดสระบุรี จำนวน 46 คน โดยจำแนกตาม เพศ อายุ ระยะเวลาในการอาศัยในอำเภอแก่งคอย อาชีพผู้ปกครอง และประสบการณ์การท่องเที่ยว ในสถานที่ท่องเที่ยวในอำเภอแก่งคอย วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ความถี่และค่าร้อยละ ดังตาราง 14

ตาราง 14 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

สถานภาพและข้อมูลทั่วไป	ความถี่	ร้อยละ
<b>1. เพศ</b>		
ชาย	25	54.35
หญิง	21	45.65
<b>รวม</b>	<b>46</b>	<b>100</b>
<b>2. อายุ</b>		
12 ปี	-	-
13 ปี	31	67.39
14 ปี	15	32.61
15 ปี	-	-
<b>รวม</b>	<b>46</b>	<b>100</b>
<b>3. ระยะเวลาการอาศัยในอำเภอแก่งคอย</b>		
1-5 ปี	7	15.22
6-10 ปี	14	30.43
11-15 ปี	25	54.35
<b>รวม</b>	<b>46</b>	<b>100</b>
<b>4. อาชีพของผู้ปกครอง</b>		
ราชการ	1	2.17
รับจ้าง	21	45.65
ธุรกิจส่วนตัว	1	2.17
พนักงานโรงงานบริษัท	15	32.61
ค้าขาย	-	-
<b>รวม</b>	<b>46</b>	<b>100</b>
<b>5. ประสบการณ์ท่องเที่ยวในสถานที่ท่องเที่ยวในอำเภอแก่งคอย</b>		
พระบรมราชวังสีทา	5	10.87
ถ้ำพระโพธิสัตว์	8	17.40
พระพุทธบาทน้อย	6	13.04

ตาราง 14 (ต่อ)

สถานภาพและข้อมูลทั่วไป	ความถี่	ร้อยละ
ทุ่งทานตะวัน	15	32.61
อนุสาวรีย์ที่ระลึกภัยสงครามโลกครั้งที่ 2	3	6.52
ผาเสด็จ	5	10.87
ถ้ำพระธาตุเจริณธรรม	1	2.17
สวนเฉลิมพระเกียรติ	3	6.52
<b>รวม</b>	<b>46</b>	<b>100</b>

จากตาราง 14 พบว่า ผู้ให้ข้อมูลทั่วไปส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 25 คน ร้อยละ 54.35 ด้านอายุผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่ อายุ 13 ปี จำนวน 31 คน ร้อยละ 67.39 ด้านระยะเวลาในการอาศัยในอำเภอแก่งคอย ส่วนใหญ่ผู้ให้ข้อมูลอาศัยอยู่ในอำเภอแก่งคอย 11-15 ปี จำนวน 25 คน ร้อยละ 54.35 ด้านอาชีพผู้ปกครอง ส่วนใหญ่อาชีพรับจ้าง จำนวน 21 คน ร้อยละ 45.65 ด้านประสบการณ์การท่องเที่ยวในสถานที่ท่องเที่ยวอำเภอแก่งคอย ส่วนใหญ่ท่องเที่ยวทุ่งทานตะวัน จำนวน 15 คน ร้อยละ 32.61 ท่องเที่ยวถ้ำพระโพธิสัตว์ จำนวน 8 คน ร้อยละ 17.40 และท่องเที่ยวถ้ำพระธาตุเจริณธรรม จำนวน 1 คน ร้อยละ 2.17

2. ความต้องการในการเรียนและรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ต้องการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย จังหวัด สระบุรี กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลบ้านม่วง อำเภอแก่งคอย จังหวัดสระบุรี จำนวน 46 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ความถี่และค่าร้อยละ ดังต่อไปนี้

ตาราง 15 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความต้องการรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ความถี่	ร้อยละ
1. เชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้	1	2.17
2. ทัดตนศึกษาดูงานสถานที่จริง	24	52.17

ตาราง 15 (ต่อ)

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ความถี่	ร้อยละ
3. ทัศนศึกษาดูงานพิพิธภัณฑ์แก่งคอย	4	8.70
4. คู่มือทัศน	3	6.52
5. คู่มือแผนที่	2	4.35
6. จัดงานแสงสีเสียง	12	26.09
<b>รวม</b>	<b>46</b>	<b>100</b>

จากตาราง 15 พบว่า ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่ มีความต้องการจัดรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่วนใหญ่ต้องการให้ทัศนศึกษาดูงานสถานที่จริง จำนวน 24 คน ร้อยละ 52.17 จัดงานแสงสีเสียง จำนวน 12 คน ร้อยละ 26.09 ทัศนศึกษาดูงานพิพิธภัณฑ์แก่งคอย จำนวน 4 คน ร้อยละ 8.70 และเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้ จำนวน 1 คน ร้อยละ 2.17

ตาราง 16 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความต้องการการจัดเนื้อหา

ด้านการจัดเนื้อหา	ความถี่	ร้อยละ
1. ความหมายของการท่องเที่ยว	4	8.70
2. ความสำคัญของการท่องเที่ยว	6	13.03
3. ประโยชน์ของการท่องเที่ยว	7	15.22
4. ข้อดี ข้อเสียของการท่องเที่ยว	2	4.35
5. สถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญในอำเภอแก่งคอย	12	26.09
6. ประวัติความเป็นมา	7	15.22
7. สภาพภูมิประเทศและภูมิอากาศ	2	4.35
8. จำนวนประชากร	1	2.17
9. อาชีพของประชากรในอำเภอแก่งคอย	3	6.52
10. แหล่งการเรียนรู้ที่สำคัญในอำเภอแก่งคอย	2	4.35
<b>รวม</b>	<b>46</b>	<b>100</b>

จากตาราง 16 พบว่า ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่ มีความต้องการจัดเนื้อหาการเรียนการสอน ส่วนใหญ่ต้องการศึกษาสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญในอำเภอแก่งคอย จำนวน 12 คน ร้อยละ 26.09 ศึกษาเรื่องประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของการท่องเที่ยว จำนวน 7 คน

ร้อยละ 15.22 ศึกษาความสำคัญของอำเภอแก่งคอย จำนวน 6 คน ร้อยละ 13.03 และศึกษาจำนวนประชากร จำนวน 1 คน ร้อยละ 2.17

ตาราง 17 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความต้องการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ความถี่	ร้อยละ
1. แข่งขันตอบปัญหาทางวิชาการ	16	34.78
2. จัดทัศนศึกษาสถานที่ท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย	17	36.96
3. จัดตั้งชุมนุมท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย	8	17.40
4. เชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้	3	6.52
5. ประกวดคำขวัญ/บทความ	1	2.17
6. จัดนิทรรศการหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย	1	2.17
7. จัดทำผลงานนักเรียน	-	-
<b>รวม</b>	<b>46</b>	<b>100</b>

จากตาราง 17 พบว่า ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่ มีความต้องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่วนใหญ่ต้องการจัดทัศนศึกษาสถานที่ท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย จำนวน 17 ร้อยละ 36.96 แข่งขันตอบปัญหาทางวิชาการ จำนวน 16 คน ร้อยละ 34.78 จัดตั้งชุมนุมท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย จำนวน 8 คน ร้อยละ 17.40 และจัดนิทรรศการหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย จำนวน 1 คน ร้อยละ 2.17

ตาราง 18 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความสำคัญของหลักสูตรท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย

ความสำคัญของหลักสูตรท่องเที่ยวอำเภอแก่งคอย	ความถี่	ร้อยละ
1. ทำให้รู้จักสถานที่ต่างๆในอำเภอแก่งคอยมากขึ้น	16	34.78
2. มีความภาคภูมิใจ	17	36.96
3. ทำให้รู้จักการอนุรักษ์สถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญ	8	17.40
4. สามารถนำเที่ยวให้กับชาวต่างชาติ	3	6.52
5. ทำให้มีความรู้ในเรื่องประวัติความเป็นมา	1	2.17
6. ทำให้เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	1	2.17
7. จัดทำผลงานนักเรียน	-	-
<b>รวม</b>	<b>46</b>	<b>100</b>

จากตาราง 18 พบว่า ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่ มีความเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของหลักสูตรท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย ส่วนใหญ่มีความรู้สึกภาคภูมิใจ จำนวน 17 ร้อยละ 36.96 ทำให้รู้จักสถานที่ท่องเที่ยวในอำเภอแก่งคอยมากขึ้น จำนวน 16 ร้อยละ 34.78 ทำให้รู้จักการอนุรักษ์สถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญ จำนวน 8 ร้อยละ 17.40 และทำให้เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน 1 คน ร้อยละ 2.17

ตาราง 19 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับประโยชน์ในการเรียน

ประโยชน์ในการเรียน	ความถี่	ร้อยละ
1. รู้ประวัติความเป็นมาของอำเภอแก่งคอย	5	10.87
2. รู้จักสถานที่ท่องเที่ยวในอำเภอแก่งคอยมากขึ้น	16	34.78
3. เป็นการอนุรักษ์สถานที่ท่องเที่ยว	14	30.43
4. นำเที่ยวชาวต่างชาติ	2	4.35
5. มีความภาคภูมิใจ	1	2.17
6. เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	8	17.40
<b>รวม</b>	<b>46</b>	<b>100</b>

จากตาราง 19 พบว่า ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่ เห็นประโยชน์ในการเรียน ส่วนใหญ่ต้องการรู้จักสถานที่ท่องเที่ยวในอำเภอแก่งคอยมากขึ้น จำนวน 16 คน ร้อยละ 34.78 เป็นการอนุรักษ์สถานที่ท่องเที่ยว จำนวน 14 ร้อยละ 30.43 เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน 8 คน ร้อยละ 17.40 และมีความภาคภูมิใจ จำนวน 1 คน ร้อยละ 2.17

ตาราง 20 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล

การวัดผลและประเมินผล	ความถี่	ร้อยละ
1. การสอบถาม	11	23.91
2. การทดสอบ	7	15.22
3. แฟ้มสะสมผลงาน	6	13.04
4. สัมภาษณ์	3	6.52
5. สังเกตพฤติกรรมในการเรียน	6	13.04
6. ตรวจสอบผลงาน	4	8.70
7. ปฏิบัติจริงโดยใช้ทักษะการสื่อสารทางภาษา	9	19.57
<b>รวม</b>	<b>46</b>	<b>100</b>

จากตาราง 20 พบว่า ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่ มีความต้องการวัดผล ประเมินผลส่วนใหญ่ต้องการวัดผลประเมินผลด้วยการสอบถาม จำนวน 11 ร้อยละ 23.91 ปฏิบัติจริงโดยใช้ทักษะการสื่อสารทางภาษา จำนวน 9 คน ร้อยละ 19.57 และสังเกตพฤติกรรมในการเรียน จำนวน 6 คน ร้อยละ 13.04

จากการสัมภาษณ์และการสอบถาม สรุปได้ว่า บุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย จังหวัดสระบุรี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้แก่ผู้บริหาร สถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองแก่งคอย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยวของอำเภอแก่งคอย และนักเรียนมีความต้องการที่จะพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย จังหวัดสระบุรี มีเนื้อหาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และความต้องการของนักเรียน จัดให้มีการฝึกทักษะการปฏิบัติทางภาษาในสถานที่จริง

สรุปขั้นตอนการศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร แบ่งออกเป็น 5 ส่วนดังนี้

- 1) ผลการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร
- 2) ผลการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- 3) ผลการศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
- 4) ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับอำเภอแก่งคอย
- 5) ผลการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย จังหวัดสระบุรี

ข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ การศึกษา และสำรวจข้อมูลพื้นฐานดังกล่าว ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย จังหวัด สระบุรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยกำหนดโครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วย ความสำคัญ หลักการ วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น (ช่วงชั้นที่ 3) ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง คำอธิบายรายวิชา ขอบข่ายเนื้อหา โครงสร้างหลักสูตร คุณภาพของผู้เรียน แนวทางการจัดการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน แหล่งการเรียนรู้ กระบวนการวัดผลและการประเมินผล ให้มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและท้องถิ่น

## ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา (development) การพัฒนาหลักสูตร

ผลการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย จังหวัด สระบุรี โดยนำข้อมูลจากขั้นตอนที่ 1 คือ การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ประกอบด้วยความสำคัญ หลักการ วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น (ช่วงชั้นที่ 3) ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง คำอธิบายรายวิชา ขอบข่ายเนื้อหา โครงสร้างหลักสูตร คุณภาพของผู้เรียน แนวทางการจัดการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน แหล่งการเรียนรู้ กระบวนการวัดผลและการประเมินผล สอดคล้องกับผลการสัมภาษณ์ ผู้เกี่ยวข้องมาเป็นข้อมูล

เบื้องต้น สำหรับการเป็นแนวทางในการกำหนดองค์ประกอบของหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง ท้องเที่ยวเมืองแก่งคอย จังหวัด สระบุรี ได้ขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลประเมินผล ตรวจสอบ ความสอดคล้อง เพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตรฉบับร่าง โดยแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอนคือ 1) การพัฒนาหลักสูตรฉบับร่าง 2) การประเมินหลักสูตรฉบับร่าง โดยผู้เชี่ยวชาญ 3) การปรับปรุง หลักสูตรฉบับร่าง

### 1. การพัฒนาหลักสูตรฉบับร่าง

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน รวมทั้งการขอ คำแนะนำและคำปรึกษาจากอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ นำมาพัฒนาหลักสูตรฉบับร่าง ประกอบด้วย ความสำคัญ หลักการ วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น (ช่วงชั้นที่ 3) ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง คำอธิบายรายวิชา ขอบข่าย เนื้อหา โครงสร้างหลักสูตร คุณภาพของผู้เรียน แนวทางการจัดการเรียนการสอน สื่อการเรียน การสอน แหล่งการเรียนรู้ กระบวนการวัดผลและการประเมินผล

### 2. การประเมินหลักสูตรฉบับร่าง

การประเมินหลักสูตรฉบับร่าง เป็นการประเมินก่อนการนำหลักสูตรไปทดลองใช้ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เป็นผู้ประเมินหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) พิจารณา ความสอดคล้องขององค์ประกอบโครงสร้างหลักสูตร และแผนการจัดการเรียนรู้ นำข้อเสนอแนะ ที่ได้มาปรับปรุงแก้ไข โดยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) ดังตาราง 21

ตาราง 21 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องที่ได้จากการประเมินหลักสูตรฉบับร่างของผู้เชี่ยวชาญ

ประเด็น	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	ความหมาย
1. ความสอดคล้องของส่วน ประกอบของหลักสูตรฉบับ ร่าง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2. ความ สอด คล้อง ของ ส่วนประกอบในแนวการ จัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

ตาราง 21 (ต่อ)

ประเด็น	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	ความหมาย
3. ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
4. ความสอดคล้องระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้กับจุดประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
5. ความสอดคล้องระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรกับการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
6. ความสอดคล้องระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลในการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

จากตาราง 21 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องที่ได้จากการประเมินหลักสูตรฉบับร่างของผู้เชี่ยวชาญ สรุปได้ดังนี้

1. ความสอดคล้องของส่วนประกอบในหลักสูตรฉบับร่าง ได้แก่ ความสำคัญ หลักการ วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น (ช่วงชั้นที่ 3) ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง คำอธิบายรายวิชา ขอบข่ายเนื้อหา โครงสร้างหลักสูตร คุณภาพของผู้เรียน แนวทางการจัดการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน แหล่งการเรียนรู้ กระบวนการวัดผลและการประเมินผล จากผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ดังนั้นส่วนประกอบของหลักสูตรฉบับร่าง มีความสอดคล้องและเหมาะสม ผู้เชี่ยวชาญบางท่านให้ข้อเสนอแนะว่าด้านขอบข่ายเนื้อหาว่าไม่ควรมีเนื้อหาเยิ่นเย้อไป ด้านการวัดประเมินผลควรใช้วิธีการที่หลากหลาย

2. ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแนวการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหากิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และการวัดผลและประเมินผล จากผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ดังนั้นส่วนประกอบในแนวการจัดการเรียนรู้ มีความสอดคล้องและเหมาะสม โดยมีผู้เชี่ยวชาญบางท่านให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในด้านการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

3. ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-10 ได้แก่ สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลจากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ดังนั้นส่วนประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ มีความสอดคล้องและเหมาะสม มีผู้เชี่ยวชาญบางท่านให้ข้อเสนอแนะว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 ให้เพิ่มชั่วโมง เนื่องจากต้องใช้เวลาในการฝึกปฏิบัติจริง

### ขั้นตอนที่ 3 การวิจัย (research) การทดลองใช้หลักสูตร

จากผลการประเมินหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย จังหวัดสระบุรี พบว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าหลักสูตรมีความสอดคล้องเหมาะสม และสามารถนำไปทดลองใช้ได้โดยมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย จังหวัดสระบุรี มีรายละเอียดดังนี้

1. ด้านโครงสร้างหลักสูตร ควรเพิ่มระยะเวลาในการเรียนและระยะเวลาการฝึกปฏิบัติ
2. ด้านการจัดการจัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติทางภาษา ควรมีการฝึกที่หลากหลายวิธี ไม่ว่าจะเป็นการฝึกเดี่ยว ฝึกคู่ เพื่อให้นักเรียนมาได้รับการฝึกปฏิบัติอย่างครบถ้วน มีผู้เชี่ยวชาญบางท่านให้ข้อเสนอแนะว่า ควรเพิ่มรูปภาพประกอบในใบความรู้ ในแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อนำสนใจมากขึ้น

ผลการทดลองใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่องท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย จังหวัดสระบุรี ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ซึ่งสรุปผลการทดลองใช้หลักสูตรดังต่อไปนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Greeting เป็นการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการกล่าวคำทักทาย แนะนำตนเอง และการกล่าวลา ให้เหมาะสมกับกาลเทศะ ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นการฝึกปฏิบัติจริง นักเรียนได้ฝึกสนทนาตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ จากการสังเกตพฤติกรรมในระหว่างฝึกปฏิบัติ พบว่า นักเรียนมีบรรยากาศในการเรียนที่ดี มีความกระตือรือร้น ในการปฏิบัติกิจกรรมจับคู่ พูดสนทนาได้อย่างถูกต้อง ตามหลัก

ภาษาแต่มีท่าที่เขินอาย เมื่อผู้วิจัยพูดให้กำลังใจ นักเรียนจึงสามารถพูดสนทนาโต้ตอบได้อย่างคล่องแคล่ว มีความมั่นใจมากกว่าเดิม และสามารถทำใบงานได้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Travel Around Kaengkhoi” เป็นการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับ ประวัติ ความเป็นมา สภาพทั่วไปของอำเภอแก่งคอย มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 7-8 คน ศึกษาใบความรู้ “Travel Around Kaengkhoi” และเขียนสรุปข้อความรู้ลงในใบงานพร้อมวาดภาพที่ประทับใจ เกี่ยวกับอำเภอแก่งคอย จังหวัดสระบุรี ผลจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนแต่ละกลุ่ม พบว่านักเรียนหญิงจะเป็นผลให้ความคิดเห็นเป็นส่วนใหญ่ นักเรียนชายจะสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม แต่จะห่างๆและเล่นกันบ้าง ในขณะที่ทำงานที่ได้รับมอบหมาย และนักเรียนทุกกลุ่ม สามารถตอบคำถามลงในใบงานได้อย่างถูกต้อง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Attraction Places in Kaengkhoi” เป็นการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับ การอ่านข้อความสั้นๆ เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญ ในอำเภอแก่งคอย ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้นักเรียนฝึกอ่าน พบว่านักเรียนตั้งใจและสนใจในการปฏิบัติกิจกรรมการอ่านและสามารถตอบคำถามได้ถูกต้องตามหลักภาษา แต่มีนักเรียนบางส่วนยังขาดทักษะการอ่าน ทำให้ไม่สามารถตอบคำถามได้ ผู้วิจัยได้ให้คำแนะนำให้นักเรียนสามารถตอบคำถามได้ถูกต้อง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4-9 เป็นการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับ สถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญในอำเภอแก่งคอย ได้แก่ Pha Sa Det, The World War II Monument, Phraphuttabat Noi, Phra Tat Charentham Cavern, Tham Phra Po Thi Sat และ Sitha Royal Palace ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ศึกษาใบความรู้เกี่ยวกับประวัติ ความเป็นมา และความสำคัญของสถานที่สำคัญต่างๆ สรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจัดทำเป็นหนังสือเล่มเล็ก ซึ่งจากการสังเกตพฤติกรรมและตรวจผลงาน พบว่านักเรียนมีความสนุกสนาน ร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่มเป็นอย่างดี ผลงานที่ออกมามีความสวยงามและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีเพียงนักเรียนบางคน เขียนประโยคในหนังสือเล่มเล็กยังไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ ผู้วิจัยได้แนะนำให้ไปปรับแก้ไข จนนักเรียนสามารถทำได้ดี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Situation เป็นการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับ การฝึกสนทนาโดยการฝึกปฏิบัติจริง ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยแบ่งนักเรียนเป็น 6 กลุ่ม กลุ่มละ 7-8 คน ไปฝึกปฏิบัติกับ “Model Travel Around Kaengkhoi” นักเรียนแต่ละกลุ่ม จับคู่สนทนาทีละคู่ คู่ละ 1 จุด ผลัดกันถาม ผลัดกันตอบ ฝึกพูดเกี่ยวกับ สถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญในแต่ละจุด นักเรียนใช้ภาษาในการสื่อสารสนทนาเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญในอำเภอแก่งคอยได้อย่างคล่องแคล่ว และสนุกสนานในการทำกิจกรรม

#### ขั้นตอนที่ 4 การพัฒนา (development) การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร

##### ผลการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร

ผลการประเมินหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย จังหวัดสระบุรี กลุ่มสาระการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลบ้านม่วง จำนวน 46 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 ผู้วิจัยได้ทำการประเมินผลหลักสูตร โดยมีการประเมินผล 2 ลักษณะคือ 1) การประเมินผลหลักสูตรระหว่างการใช้หลักสูตร โดยการใช้แบบประเมินทักษะการสื่อสาร 2) การประเมินหลังการใช้หลักสูตรโดยการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังการใช้หลักสูตร โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ จำนวน 40 ข้อ ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก มีรายละเอียดดังนี้

##### 1. การประเมินระหว่างการใช้หลักสูตร

ผลการประเมินทักษะการสื่อสารทางภาษา ในระหว่างการใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่องท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย จังหวัดสระบุรี มีดังต่อไปนี้

1) ชี้นำเข้าสู่บทเรียน การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้เกริ่นนำนักเรียนเข้าสู่การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละแผน ด้วยวิธีที่หลากหลาย อาทิเช่น กิจกรรมเกม กิจกรรมเพลง ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และเป็นส่วนหนึ่งในกิจกรรม ก่อนที่จะเข้าสู่สาระหรือหัวข้อที่จะเริ่มเข้าสู่บทเรียน ซึ่งนักเรียนส่วนมากเข้าใจ ช่วยกันตอบและแสดงความคิดเห็น มีความตั้งใจและพร้อมสำหรับการเรียนในกิจกรรมต่อไป

2) ชี้นสอนและชี้ฝึก พบว่า การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นนี้ นักเรียนมีความตั้งใจ สนใจ มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมต่างๆ ที่ได้รับมอบหมายในการทำงานกลุ่ม นักเรียนจะเป็นฝ่ายจัดการกันเอง โดยนักเรียนจะทำหน้าที่ แบ่งกลุ่มตามความสนใจ แบ่งหน้าที่ของแต่ละคน ได้อย่างชัดเจน มีการเรียนรู้ร่วมกันในการศึกษาไป ความรู้ ค้นหาคำตอบจากใบงาน กล้าแสดงออก เมื่อต้องออกไป แสดงบทบาทสมมุติ ตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ด้วยความเต็มใจ มีความรักสามัคคีกัน จนทำให้ผลงานสำเร็จลุล่วงดี ในเรื่องของการฝึกพูดสนทนา นักเรียนในกลุ่มจะช่วยเหลือซึ่งกันและกัน นักเรียนที่เข้าใจเนื้อหาในบทเรียน สามารถฝึกเพื่อน โดยการเป็นคู่ฝึกให้ ในการจัดกิจกรรมพูดสนทนา ใช้รูปแบบหลายรูปแบบ เช่นการฝึกพูดเป็นกลุ่ม ฝึกพูดเป็นคู่ ทำให้นักเรียนได้รับการฝึกฝนจนครบทุกคน นักเรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษามากขึ้น

3) ชี้นสรุปและนำไปใช้ นักเรียนส่วนใหญ่จะสรุปร่วมกันหลังจากการฝึกกิจกรรมในแต่ละแผนจัดการเรียนรู้ มีการนำเสนอผลงานของกลุ่ม หน้าชั้นเรียน จากนั้นนักเรียนกับผู้วิจัยร่วมกันอภิปรายและสรุปผล การนำเสนอผลงานในบางครั้งส่วนใหญ่มีความมั่นใจในการออกมานำเสนอผลงาน นักเรียนกล้าพูด กล้าแสดงออก สามารถแสดงความคิดเห็น

มีบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี นักเรียนเรียนอย่างมีความสุขโดยคุณได้จากขณะทำกิจกรรมร่วมกัน นักเรียนมีความสุขสนุกสนาน พูดสนทนาโต้ตอบกันด้วยความคล่องแคล่วตามหลักภาษา

## 2. การประเมินหลังการใช้หลักสูตร

1) จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ การสังเกต พฤติกรรม และตรวจผลงานของนักเรียน พบว่า นักเรียนให้ความร่วมมือในการเข้าร่วม กิจกรรมเป็นอย่างดี นักเรียนมีความสุข ตั้งใจ เอาใจใส่ต่อเนื้อหาที่เรียนเป็นอย่างดี สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการท่องเที่ยวเมืองแก่งคอยได้ สามารถท่องเที่ยวได้อย่างมีความสุข สามารถใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยว ได้ถูกต้องตาม หลักภาษาและเหมาะสมกับวัฒนธรรม พัฒนาการใช้ภาษาในการศึกษา และเป็นพื้นฐานการ ประกอบอาชีพเกี่ยวกับการท่องเที่ยว มีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ เห็นประโยชน์และคุณค่า ของภาษาอังกฤษในการแสวงหาความรู้ และการประกอบอาชีพเกี่ยวกับการท่องเที่ยว และมี จิตสำนึกที่ดี ภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน และในการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังการใช้ หลักสูตร ซึ่งทดสอบนักเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ จำนวน 40 ข้อ สรุปผลการ ทดสอบ ดังตาราง 22

ตาราง 22 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนเฉลี่ยวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เกี่ยวกับหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ก่อนและหลังการใช้หลักสูตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ผลสัมฤทธิ์	จำนวน นักเรียน (n)	คะแนน เฉลี่ย $\bar{X}$	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D.	t-test	P-value
ก่อนใช้หลักสูตร	46	22.25	2.99	15.66	.000 *
หลังใช้หลักสูตร	46	32.40	3.20		

\*  $p < 0.05$

จากตาราง 22 พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง ท่องเที่ยวเมือง แก่งคอย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ก่อนและหลังการใช้หลักสูตรของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังการใช้หลักสูตรสูงกว่าก่อนใช้หลักสูตร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 โดยมีคะแนนเฉลี่ยหลังการใช้หลักสูตร เท่ากับ 32.40, S.D. = 3.20 และก่อนใช้

หลักสูตร เท่ากับ 22.25, S.D. = 2.99 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้ (รายละเอียดดังตาราง ภาคผนวก ก)

ตาราง 23 แสดงผลคะแนนรวมจากการประเมินภาคปฏิบัติด้วยแบบประเมินทักษะการสื่อสารทางภาษา ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน ตามอัตราส่วน 25 : 25 : 25 : 25 มารวมกันแล้วหาค่าเฉลี่ยร้อยละ

จำนวนนักเรียน (n)	คะแนนรวมทักษะการสื่อสารทางภาษาของนักเรียนทุกคน			
	ทักษะการฟัง	ทักษะการพูด	ทักษะการอ่าน	ทักษะการเขียน
	25	25	25	25
46	893	985	823	812
รวมคะแนนการประเมิน ทักษะการสื่อสารทาง ภาษาของนักเรียนทุกคน	77.65	85.65	71.56	70.61

จากตาราง 23 พบว่า นักเรียนที่เรียนตามหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย จังหวัด สระบุรี จำนวน 46 คน มีทักษะการสื่อสารทางภาษาดังนี้ ทักษะการฟัง ร้อยละ 77.65 ทักษะการพูด ร้อยละ 85.65 ทักษะการอ่าน ร้อยละ 71.56 และทักษะการเขียนร้อยละ 70.61 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือร้อยละ 70 ถือว่าทักษะการสื่อสารทางภาษาอยู่ในระดับดี(รายละเอียดดังตาราง ภาคผนวก ก)

2) ผลงานของนักเรียน โดยภาพรวมพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่สามารถจัดทำผลงานได้อย่างถูกต้อง สวยงาม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ส่วนด้านการใช้ทักษะการปฏิบัติในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทำให้สามารถสนทนาโต้ตอบและร่วมมือในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี สามารถแสดงบทบาทสมมุติตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ไม่ว่าจะเป็นการประเมินด้านการพูด นักเรียนสามารถพูดสนทนาโต้ตอบได้อย่างมั่นใจ ได้ใจความชัดเจน อย่างคล่องแคล่วและถูกต้อง การประเมินด้านการเขียน นักเรียนทำงานด้วยประณีต ถูกต้อง สวยงาม การประเมินทักษะการอ่าน นักเรียนสามารถอ่านบทความข้อความ ในใบความรู้ ใบงาน สามารถอ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้องชัดเจนตามหลักภาษา ด้านความถูกต้องของเนื้อหา นักเรียนบางคนมีประสบการณ์ในการท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย จึงสามารถบอกเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญในอำเภอแก่งคอยได้อย่างถูกต้อง มีความเชื่อมั่นและมั่นใจในตนเอง มีการเตรียมความพร้อมในด้านข้อมูลที่จะแนะนำให้ผู้ฟังได้ เช่น ภูมิปัญญาและกฎหมาย สามารถพูดแนะนำ "ผาเสด็จ" ได้อย่างคล่องแคล่ว

3) ผลการประเมินเจตคติที่มีต่อการเรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่องท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เพื่อเป็นการประเมินผลหลักสูตรหลังการทดลองใช้ โดยประเมินผลจากกลุ่มตัวอย่าง 46 คน ที่กำหนดไว้ในการทำวิจัย แสดงผลภาพรวมในแต่ละด้านของการประเมินตามลำดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปรากฏดังตาราง 24

ตาราง 24 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับเจตคติของนักเรียนต่อการเรียนรู้ตามหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. นักเรียนคิดว่าการแนะนำสถานที่ท่องเที่ยวเมืองแก่งคอยให้ชาวต่างชาติรับรู้เป็นสิ่งที่ดี	4.59	0.62	ดีมาก
2. นักเรียนมีความสนุกสนานในขณะที่เรียน	4.13	0.54	ดี
3. นักเรียนมีความภาคภูมิใจที่สามารถนำเที่ยวเมืองแก่งคอยเป็นภาษาอังกฤษ	4.35	0.64	ดี
4. นักเรียนมีความต้องการที่จะเรียนเรื่องราวต่างๆในอำเภอแก่งคอยเป็นภาษาอังกฤษ	4.41	0.65	ดี
5. นักเรียนคิดว่าหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย มีคุณค่าและมีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตในปัจจุบัน	4.39	0.65	ดี
6. นักเรียนคิดว่าการใช้เวลาว่างในการทบทวนวิชาภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่ดี	4.28	0.66	ดี
7. นักเรียนคิดว่าวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่เรียนสนุก	4.24	0.52	ดี
8. นักเรียนคิดว่าหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย ทำให้ท่านได้รับความรู้เกี่ยวกับเรื่องเมืองแก่งคอยมากขึ้น	4.59	0.58	ดีมาก
9. นักเรียนรู้สึกภูมิใจมากถ้าตอบคำถามในวิชาภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง	4.48	0.59	ดี
10. นักเรียนคิดว่าหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย มีความน่าสนใจน่าศึกษา	4.43	0.50	ดี
11. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูทำให้นักเรียนสนใจในการเรียนมากขึ้น	4.24	0.60	ดี

ตาราง 24 (ต่อ)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
12. กิจกรรมการเรียนรู้ในหลักสูตรทำให้นักเรียน สนุกสนานกับการเรียนมากขึ้น	4.39	0.58	ดี
13. การให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติแนะนำสถานที่ท่องเที่ยว เมืองแก่งคอยทำให้นักเรียนเมืองแก่งคอยมากขึ้น	4.43	0.50	ดี
14. นักเรียนรู้สึกมีความรักในท้องถิ่นมากขึ้นหลังจาก เรียนหลักสูตร	4.33	0.67	ดี
15. นักเรียนคิดว่าการเรียนหลักสูตรทำให้มีความรู้ ทางด้านภาษาอังกฤษมากขึ้น	4.33	0.67	ดี
16. นักเรียนคิดว่าท้องถิ่นของนักเรียนมีสถานที่ ท่องเที่ยวที่น่าสนใจ	4.50	0.59	ดี
17. นักเรียนคิดว่าหลักสูตรมีคำศัพท์ที่ไม่ยากเกินไป	4.33	0.67	ดี
18. นักเรียนคิดว่าหลักสูตรทำให้ท่านรู้เรื่องเกี่ยวกับเมือง แก่งคอยมากขึ้น	4.30	0.63	ดี
19. นักเรียนคิดว่าการเรียนหลักสูตรท่องเที่ยวทำให้รัก และรู้คุณค่าของท้องถิ่นมากขึ้น	4.43	0.50	ดี
20. นักเรียนคิดว่าหลังเรียนหลักสูตรนักเรียนมีความ มั่นใจในการเรียนภาษาอังกฤษ	4.33	0.56	ดี
รวม	4.38	0.27	ดี

จากตาราง 24 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีเจตคติต่อการเรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง  
ท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย จังหวัดสระบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี ( $\bar{X} = 4.38$ , S.D. = 0.27)  
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อการประเมิน พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ นักเรียนคิดว่าหลักสูตร  
ท้องถิ่น เรื่องท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย ทำให้นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับเรื่องเมืองแก่งคอย  
มากขึ้น ( $\bar{X} = 4.59$ , S.D. = 0.58) นักเรียนคิดว่าการแนะนำสถานที่ท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย  
ให้ชาวต่างชาติรับรู้เป็นสิ่งที่ดี ( $\bar{X} = 4.59$ , S.D. = 0.58) และนักเรียนคิดว่าท้องถิ่นของนักเรียน  
มีสถานที่ท่องเที่ยวที่น่าสนใจ ( $\bar{X} = 4.50$ , S.D. = 0.59) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ นักเรียนมี  
ความสนุกสนานในขณะที่เรียน ( $\bar{X} = 4.13$ , S.D. = 0.54) (รายละเอียด ภาคผนวก ฉ)

ส่วนข้อเสนอแนะอื่นๆ ต่อหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย จังหวัด  
สระบุรี แบบสอบถามปลายเปิด พบว่า นักเรียนมีเจตคติต่อการเรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง

ท่องเที่ยวเมืองแก่งคอยในระดับดี และอยากให้เพิ่มสถานที่ท่องเที่ยว เพิ่มเวลาในการท่องเที่ยวและมีการจัดฝึกในสถานที่จริงอย่างนี้อีก เพราะเป็นการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานและได้ความรู้ไปพร้อมๆ กัน ผลการเรียนรู้หลักสูตรนักเรียนสามารถนำความรู้เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวเมืองแก่งคอยไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสามารถนำความรู้ในเรื่องภาษาอังกฤษนำนักท่องเที่ยวชมเมืองแก่งคอยได้อย่างคล่องแคล่ว

#### **ผลการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร**

จากการนำหลักสูตรหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง ท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาคำต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลบ้านม่วง จำนวน 46 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 พบว่ามีข้อบกพร่องที่ควรปรับปรุงแก้ไขในเรื่องของระยะเวลา ถึงแม้ว่า ในช่วงพัฒนาหลักสูตรฉบับร่างจะได้รับการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ แล้วก็ตามว่าความสอดคล้องเหมาะสม แต่ในการปฏิบัติจริง พบว่า ระยะเวลาที่กำหนดไม่เพียงพอ ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและควรเพิ่มรูปภาพประกอบในทุกๆแผนเพื่อนำสนใจมากขึ้น ดังในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 จากเดิม จำนวน 1 ชั่วโมง เพิ่มเป็น 2 ชั่วโมง และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 จากเดิม จำนวน 2 ชั่วโมง เพิ่มเป็น 3 ชั่วโมง เวลาในการฝึกปฏิบัติ ควรให้นักเรียนฝึกนอกเวลาเรียน ในช่วงพักกลางวันหลังเลิกเรียน ในการนำนักเรียนไปฝึกปฏิบัติในสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญของอำเภอแก่งคอย ต้องมีการเตรียมความพร้อมในเรื่องของวิทยากรท้องถิ่น พาหนะ อาหารและเครื่องดื่ม ความปลอดภัยของนักเรียน ควรมีการเตรียมบุคลากรที่จะไปช่วยดูแลนักเรียน และควรมีย่าเตือนนักเรียนในเรื่องการรักษาเวลา จิตสำนึกในการดูแลอนุรักษ์โบราณสถาน โบราณวัตถุ ให้ท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ เวลาฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดความมั่นใจมากขึ้นในการทำกิจกรรม ผู้วิจัยควรให้คำแนะนำปรึกษาอย่างใกล้ชิด