

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ก
หนังสือขอความอนุเคราะห์



ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/๑๒๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนราชมรรคา
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน ผู้อำนวยการการทอ่งเที่ยวแห่งประเทศไทย สำนักงานภาคกลาง เขต ๗

- สิ่งที่มาด้วย
๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
 ๒. แบบสัมภาษณ์
 ๓. แผนการจัดการเรียนรู้
 ๔. แบบวัดเจตคติที่มีต่อหลักสูตร
 ๕. แบบทดสอบ
 ๖. หลักสูตรฉบับร่าง

ด้วยนางสาววันดี จุพานิชย์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร-
มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้
ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย จังหวัดสระบุรี
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
โดยมี ผศ.ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผศ.วรรณวิไล
นันทมานพ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ใ
การทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้ เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือใ
ครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไ้ขอความอนุเคราะห์จากท่านใ
การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้
และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใส)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๔ ต่อ ๔๑๑



ที่ ศธ ๐๕๔๔.๐๒/๑๒๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน นางทัตยา ยาชมภู

- สิ่งที่มาด้วย
๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
 ๒. แบบสัมภาษณ์
 ๓. แผนการจัดการเรียนรู้
 ๔. แบบวัดเจตคติที่มีต่อหลักสูตร
 ๕. แบบทดสอบ
 ๖. หลักสูตรฉบับร่าง

ด้วยนางสาววันดี จูพานิชย์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร-
มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้
ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย จังหวัดสระบุรี
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
โดยมี ผศ.ดร.ปราโมทย์ จันทรเรือง เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผศ.วราภรณ์ไฉ
นันทมานพ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ใ
การทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้ เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือใ
ครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไกร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านใ
การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือใ
และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใสว)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๕ ต่อ ๔๑๑



ที่ ศธ ๐๕๔๔.๐๒/๑๒๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนราชนาวีมหาวิทยาลัย
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน นางปภาณิสรา เกิดมรกต

- สิ่งที่มาด้วย
๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
 ๒. แบบสัมภาษณ์
 ๓. แผนการจัดการเรียนรู้
 ๔. แบบวัดเจตคติที่มีต่อหลักสูตร
 ๕. แบบทดสอบ
 ๖. หลักสูตรฉบับร่าง

ด้วยนางสาววันดี จูพานิชย์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร-
มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้
ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย จังหวัดสระบุรี
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
โดยมี ผศ.ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผศ.วรรณวิไล
นันทมานพ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้
ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้ เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือใน
ครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่านใน
การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้
และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใส)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๕ ต่อ ๔๑๑



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่

วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผศ.ดร.ประทุม ศรีรักษา

- สิ่งที่มาด้วย
๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
 ๒. แบบสัมภาษณ์
 ๓. แผนการจัดการเรียนรู้
 ๔. แบบวัดเจตคติที่มีต่อหลักสูตร
 ๕. แบบทดสอบ
 ๖. หลักสูตรฉบับร่าง

ด้วยนางสาววันดี จูพานิชย์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร-
มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้
ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย จังหวัดสระบุรี
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
โดยมี ผศ.ดร.ปราโมทย์ จันทรเรือง เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผศ.วรรณวิไล
นันทมานพ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ใ
การทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้ เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ
ในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไ้ขอความอนุเคราะห์จาก
ท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้
และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใส)

คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่

วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ดร.ทรงศรี ดุ่นทอง

- สิ่งที่มาด้วย
๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
 ๒. แบบสัมภาษณ์
 ๓. แผนการจัดการเรียนรู้
 ๔. แบบวัดเจตคติที่มีต่อหลักสูตร
 ๕. แบบทดสอบ
 ๖. หลักสูตรฉบับร่าง

ด้วยนางสาววันดี จูพานิชย์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร-
มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้
ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย จังหวัดสระบุรี
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
โดยมี ผศ.ดร.ปราโมทย์ จันทรเรือง เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผศ.วรรณวิไล
นันทมานพ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้
ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้ เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ
ในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไกร่ขอความอนุเคราะห์จาก
ท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้
และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใส)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/ ๓๖๖



มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๒๑ มิถุนายน ๒๕๕๑

เรื่อง ขออนุญาตสอนเพื่อทดลองใช้เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลบ้านม่วง

ด้วยนางสาววันดี จูพานิชย์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย จังหวัดสระบุรีกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โดยมี ผศ.ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผศ.วรรณวิไล นันทมานพ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการทดลองใช้เครื่องมือ (Try out) เพื่อตรวจสอบคุณภาพและปรับปรุงเครื่องมือวิจัยที่สร้างขึ้น

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์ จากท่านให้ นางสาววันดี จูพานิชย์ ดำเนินการสอนเพื่อทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัยกับ กลุ่มตัวอย่างซึ่งได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๔๖ คน ในสถานศึกษาสังกัดของท่าน หวังอย่างยิ่งในความกรุณาและคงได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดี

จึงเรียนมาเพื่อได้โปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบพระคุณเป็น อย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใสว)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๙-๙ ต่อ ๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

Email : education@tru.ac.th



ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/ ๓๐๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๒๘ กันยายน ๒๕๕๑

เรื่อง ขออนุญาตสอนเพื่อเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลบ้านม่วง

ด้วยนางสาววันดี จูพานิชย์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร-
มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้
ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง ท้องเที่ยวเมืองแก่งคอย จังหวัดสระบุรี
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โดยมี
ผศ.ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผศ.วรรณวิไล นันมานพ
เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนระหว่างการเก็บข้อมูล ซึ่งสถานศึกษาของท่าน
ได้ถูกเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูลในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ใคร่ขอความอนุเคราะห์ จากท่านให้
นางสาววันดี จูพานิชย์ ดำเนินการสอนเพื่อเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างซึ่งได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ ๒ จำนวน ๔๖ คน ในสถานศึกษาของท่าน หวังอย่างยิ่งในความกรุณาและคงได้รับความอนุเคราะห์
ด้วยดี

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาอนุญาตด้วยจักเป็นพระคุณอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใสว)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

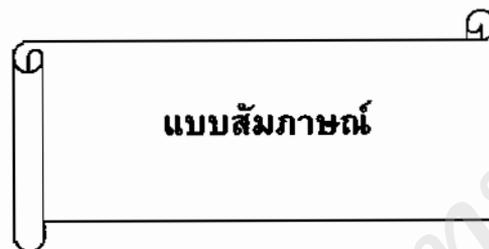
โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๕ ต่อ ๕๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

Email: education@iru.ac.th

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ข
แบบสัมภาษณ์



เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศโรงเรียนในสังกัดเทศบาล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยวของอำเภอแก่งคอย)

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้ เป็นแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับความต้องการพัฒนาหลักสูตรมัลติเทคนิกน้อย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาเปิดสอนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดตอบตามความเป็นจริง โดยแบบสัมภาษณ์ฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ในเรื่อง ชื่อ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่การงาน ประสบการณ์ทำงาน ประสบการณ์การฝึกอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร จำนวน 7 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์ความต้องการเกี่ยวกับ การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย จังหวัดสระบุรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 3 ข้อ ประกอบด้วยความสำคัญและความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตร ความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนาหลักสูตร เนื้อหาและแนวทางในการจัดการเรียนรู้

ตอนที่ 3 ด้านปัญหาอุปสรรคและแนวทางการแก้ไขปัญหาในการพัฒนาหลักสูตรหรือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะอื่น ๆ จำนวน 2 ข้อ

2. ท่านคิดว่ามีวิธีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ท่านคิดว่าควรนำหลักสูตรท้องถิ่นมาจัดการศึกษาหรือไม่เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. ท่านคิดว่าการส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นซึ่งเป็นสิ่งที่ดีหรือไม่ และถ้าควรมีท่านคิดว่า ควรส่งเสริมในลักษณะใด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. ในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย จังหวัดสระบุรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ท่านคิดว่าควรจัดให้มีเนื้อหาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. ในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย จังหวัดสระบุรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ท่านคิดว่าควรมีแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

7. ท่านคิดว่าในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย จังหวัดสระบุรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ควรมีการวัดและประเมินผล อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 3 ปัญหาอุปสรรคและแนวทางการแก้ไขปัญหาในการพัฒนาหลักสูตร หรือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะอื่น ๆ

1. ท่านเคยประสบปัญหาและอุปสรรคใดบ้าง ในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นหรือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และมีแนวทางการแก้ไขปัญหาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

2. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

☆ ขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการออกแบบสัมภาษณ์ ☆

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ค

แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสัมภาษณ์

**แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง
ของแบบสัมภาษณ์**

คำชี้แจง โปรดพิจารณาแบบสัมภาษณ์ และให้คะแนนความสอดคล้องของแบบสัมภาษณ์ การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย จังหวัดสระบุรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยกาเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องคะแนน ของแบบประเมินในแต่ละข้อและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ข้อ	ประเด็น	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1.	ความสอดคล้องของประเด็นสัมภาษณ์เกี่ยวกับสถานภาพข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์กับวัตถุประสงค์ของการสัมภาษณ์	.....	.....	.....	..... ..... ..... .....
2.	ความสอดคล้องของประเด็นสัมภาษณ์เกี่ยวกับความสำคัญและมีความจำเป็นอย่างไร ต่อการจัดการศึกษา มีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกับวัตถุประสงค์ของการสัมภาษณ์	.....	.....	.....	..... ..... ..... ..... ..... ..... .....
3.	ความสอดคล้องของประเด็นสัมภาษณ์เกี่ยวกับการสนับสนุนส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกับวัตถุประสงค์ของการสัมภาษณ์	.....	.....	.....	..... ..... ..... .....

ข้อ	ประเด็น	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
4.	ความสอดคล้องของประเด็นสัมภาษณ์เกี่ยวกับเนื้อหาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลกับวัตถุประสงค์ของการสัมภาษณ์				..... ..... ..... ..... .....
5.	ความสอดคล้องของประเด็นสัมภาษณ์เกี่ยวกับปัญหา อุปสรรคและแนวทางแก้ไขปัญหาในการพัฒนาหลักสูตรหรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกับวัตถุประสงค์ของการสัมภาษณ์				..... ..... ..... ..... .....

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ง

แบบสอบถาม

แบบสอบถาม

เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

(สำหรับนักเรียน)

คำชี้แจง

1.แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ ความต้องการของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 2 ในการเรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง ท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย จังหวัดสระบุรี
และรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่นักเรียนต้องการในการพัฒนาหลักสูตรเรื่องการ
ท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย ดังนั้นผู้วิจัยจึงให้นักเรียนตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 คำถามความคิดเห็นที่มีต่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น จำนวน 6 ข้อ

2. ตอนที่ 1 และ 2 กรุณาอ่านข้อความที่กำหนดให้แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน
และเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริง การตอบแบบสอบถามฉบับนี้ จะไม่มี
ผลกระทบใด ๆ ต่อตัวนักเรียน ดังนั้นจึงขอความร่วมมือให้แสดงความคิดเห็นตามความเป็นจริง
เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นต่อไป

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 5 ข้อ

คำชี้แจง จงเติมข้อความลงในช่องว่าง

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ

12 ปี

13 ปี

14 ปี

15 ปี

3. ระยะเวลาในการอาศัยในอำเภอแก่งคอย

1-5 ปี

6-10 ปี

11-15 ปี

- 4. เชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้
 - 5. ประกวดคำขวัญ / บทความ
 - 6. จัดนิทรรศการหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง ท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย
 - 7. จัดทำผลงานนักเรียน วาดภาพ และประดิษฐ์สิ่งประดิษฐ์ เช่น โมเดล
5. นักเรียนมีความต้องการเรียนเกี่ยวกับเรื่องใดบ้าง ที่เกี่ยวข้องกับเรื่อง ท่องเที่ยว

เมืองแก่งคอย (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- 1. ความหมายของการท่องเที่ยว
 - 2. ความสำคัญของการท่องเที่ยว
 - 3. ประโยชน์ของการท่องเที่ยว
 - 4. ข้อดีข้อเสียของการท่องเที่ยว
 - 5. แหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญในอำเภอแก่งคอย
 - 6. ประวัติความเป็นมาของอำเภอแก่งคอย
 - 7. สภาพภูมิประเทศและภูมิอากาศ
 - 8. จำนวนประชากร
 - 9. อาชีพของอำเภอแก่งคอย
 - 10. แหล่งการเรียนรู้ที่สำคัญในอำเภอแก่งคอย
6. นักเรียนคิดว่าการเรียนรู้เรื่องราวของแหล่งท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย จังหวัดสระบุรี มีความสำคัญอย่างไรต่อชุมชนเมืองแก่งคอยบ้าง
- 1. ทำให้รู้จักสถานที่ต่างๆในอำเภอแก่งคอยมากขึ้น
 - 2. ทำให้มีความภาคภูมิใจ
 - 3. ทำให้รู้จักอนุรักษ์สถานที่ท่องเที่ยว
 - 4. สามารถนำเที่ยวให้กับชาวต่างชาติ
 - 5. ทำให้มีความรู้ในเรื่องประวัติความเป็นมา
 - 6. ทำให้เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

☆ ขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ☆

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก จ

แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม

**แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง
ของแบบสอบถาม**

คำชี้แจง โปรดพิจารณาแบบสอบถาม และให้คะแนนความสอดคล้องของแบบสอบถาม การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย จังหวัดสระบุรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยกาเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องคะแนน ของแบบประเมินในแต่ละข้อและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ข้อ	ประเด็น	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1.	ความสอดคล้องของข้อคำถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามกับวัตถุประสงค์ของการสอบถาม	.....	.....	.....	....................
2.	ความสอดคล้องของข้อคำถามเกี่ยวกับความต้องการเรียนรู้หรือให้โรงเรียนจัดการศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง ท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย จังหวัดสระบุรีของนักเรียนกับวัตถุประสงค์ของการสอบถาม	.....	.....	.....	....................
3.	ความสอดคล้องของข้อคำถามเกี่ยวกับลักษณะการวัดและประเมินผลกับวัตถุประสงค์ของการสอบถาม	.....	.....	.....	....................
4.	ความสอดคล้องของข้อคำถามเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเรื่องท่องเที่ยวเมืองแก่งคอยกับวัตถุประสงค์ของการสอบถาม	.....	.....	.....	....................

ข้อ	ประเด็น	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
5.	ความสอดคล้องของข้อคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่น่าสนใจต้องการเรียน เรื่อง ท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย กับวัตถุประสงค์ของการสอบถาม	.....	.....	.....	.........................
6.	ความสอดคล้องของข้อคำถามเกี่ยวกับความสำคัญและความจำเป็นของการเรียน เรื่อง ท่องเที่ยวเมืองแก่งคอยกับวัตถุประสงค์ของการสอบถาม	.....	.....	.....	.........................

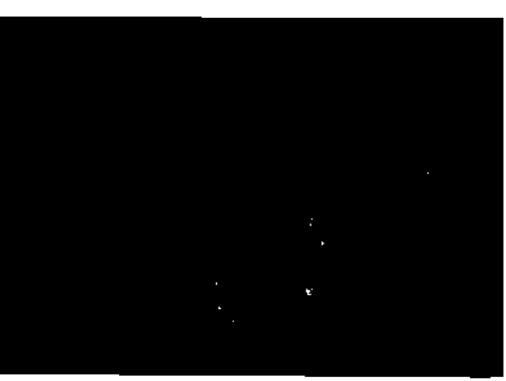
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก จ

หลักสูตรท้องถิ่นเรื่องท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย

หลักสี่ ท้องถิ่น

เรื่องท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย



หลักสูตรท้องถิ่นเรื่องท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย จังหวัด สระบุรี
โรงเรียนเทศบาลบ้านม่วง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

- ☆ ความสำคัญ
 - ☆ หลักการ
- ☆ วิสัยทัศน์
 - ☆ จุดมุ่งหมาย
- ☆ สาระ
- ☆ มาตรฐานการเรียนรู้
- ☆ มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น (ช่วงชั้นที่ 3)
 - ☆ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
 - ☆ คำอธิบายรายวิชา
- ☆ ขอบข่ายเนื้อหา หน่วย ท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย
- ☆ โครงสร้างหลักสูตร
- ☆ คุณภาพของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ☆ แนวทางการจัดการเรียนการสอน
 - ☆ สื่อการเรียนการสอน
 - ☆ แหล่งการเรียนรู้
 - ☆ กระบวนการวัดผลและการประเมินผล

หลักสูตรท้องถิ่นเรื่องท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย จังหวัด สระบุรี
โรงเรียนเทศบาลบ้านม่วง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ความสำคัญ

ปัจจุบันนี้นับได้ว่าเป็นยุคแห่งสังคมข่าวสาร ภาษาต่างประเทศมีความจำเป็นในการติดต่อสื่อสารเป็นอย่างยิ่ง ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหนึ่งทั่วโลกใช้ในการสื่อสารเป็นภาษาสากล และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดให้ผู้เรียนได้เรียนภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษา ผู้เรียนจะมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ สามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ เพื่อแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิด วัฒนธรรม ไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ในขณะเดียวกัน เพื่อสนองนโยบายของประเทศในด้านการส่งเสริมการท่องเที่ยว ซึ่งเป็นธุรกิจที่ทำรายได้ให้กับประเทศค่อนข้างสูง

หลักการ

หลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง ท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย จังหวัด สระบุรี พัฒนาขึ้นโดยมีหลักในการสร้างหลักสูตรดังต่อไปนี้

1. เป็นหลักสูตรที่มุ่งตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น
2. เป็นหลักสูตรที่มุ่งสร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวของท้องถิ่น และส่งเสริมความสามารถทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อถ่ายทอดเรื่องราวของท้องถิ่นไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์
3. เป็นหลักสูตรที่มุ่งส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมที่พึงมีให้กับผู้เรียน
4. เป็นหลักสูตรที่ผลเรียนมีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่นของตน โดยมุ่งเน้นการสร้างความรักทำให้เกิดความภูมิใจในท้องถิ่นของตน

วิสัยทัศน์

การจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคาดหวังว่าเมื่อผู้เรียนเรียนภาษาต่างประเทศอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาถึงชั้นมัธยมศึกษา ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์

จุดมุ่งหมาย

ในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง ท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย มีจุดมุ่งหมายดังนี้

1. เพื่อให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยว ได้ถูกต้องตามหลักภาษาและเหมาะสมกับวัฒนธรรม
2. เพื่อให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ จากแหล่งการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย
3. เพื่อให้สามารถพัฒนาการใช้ภาษาในการศึกษา และเป็นพื้นฐานการประกอบอาชีพเกี่ยวกับการท่องเที่ยว
4. เพื่อให้เกิดเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ เห็นประโยชน์และคุณค่าของภาษาอังกฤษในการแสวงหาความรู้ และการประกอบอาชีพเกี่ยวกับการท่องเที่ยว
5. เพื่อให้มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำรงชีวิตประจำวัน เป็นพลเมืองที่ดีของประเทศไทย

สาระ

สาระที่เป็นองค์ความรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หลักสูตรท้องถิ่น ท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย ประกอบด้วย

- | | |
|-----------|------------------------------------------------|
| สาระที่ 1 | ภาษาเพื่อการสื่อสาร |
| สาระที่ 2 | ภาษาและวัฒนธรรม |
| สาระที่ 3 | ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น |
| สาระที่ 4 | ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก |

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจกระบวนการฟังและอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

มาตรฐานที่ ค 1.2 มีทักษะในการสื่อสารทางภาษา แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร และแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นโดยใช้เทคโนโลยีและการจัดการที่เหมาะสมเพื่อการเรียนตลอดชีวิต

มาตรฐานที่ ค 1.3 เข้าใจกระบวนการพูด การเขียนและการสื่อสาร ข้อมูล ความคิดเห็น และความคิดรวบยอดในเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพและมีสุนทรียภาพ

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ค 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาที่มีความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาและเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ค 4.1 สามารถใช้ภาษาต่างประเทศตามสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษาชุมชนและสังคม

มาตรฐาน ค 4.2 สามารถใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ การศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ การสร้างความร่วมมือ และการอยู่ร่วมกันในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น (ช่วงชั้นที่ 3)

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจกระบวนการฟังและอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

1. เข้าใจภาษา ท่าทาง น้ำเสียง ความรู้สึกของผู้พูด รวมทั้งเข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำอธิบาย ที่พบในสื่อจริง

2. อ่านออกเสียงบทอ่านได้ถูกต้อง ตามหลักการออกเสียง และเหมาะสมกับเนื้อหาที่อ่าน

3. เข้าใจและตีความสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (Non - text information) ในรูปแบบต่าง ๆ โดยถ่ายโอนเป็นข้อความ ที่ใช้ถ้อยคำของตนเอง หรือถ่ายโอนข้อความที่เป็นสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง

4. เข้าใจ ตีความและแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับข้อความ ข้อมูลและข่าวสารจากสื่อสิ่งพิมพ์ หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เกี่ยวกับเรื่องที่อยู่ในความสนใจในชีวิตประจำวัน

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานที่ ด 1.2 มีทักษะในการสื่อสารทางภาษา แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร และแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นโดยใช้เทคโนโลยีและการจัดการที่เหมาะสมเพื่อการเรียนตลอดชีวิต

1. ใช้ภาษาตามมารยาททางสังคมเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและสามารถดำเนินการสื่อสารอย่างต่อเนื่อง โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

2. ใช้ภาษาเพื่อแสดงความคิดเห็นแสดงความต้องการของคนเสนอความช่วยเหลือและบริการแก่ผู้อื่นและวางแผนในการเรียน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

3. ใช้ภาษาเพื่อขอและให้ข้อมูลอธิบาย บรรยายเปรียบเทียบเรื่องราวต่างๆ ในชีวิตประจำวันประสบการณ์ของตนเอง และสิ่งที่ตนสนใจสร้างองค์ความรู้โดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนทางภาษาและผลจากการฝึกทักษะต่างๆ รวมทั้งวางแผนในการเรียนและอาชีพ

4. ใช้ภาษาเพื่อแสดงความรู้สึกของตนเกี่ยวกับเรื่องราวต่างๆในชีวิตประจำวัน และโครงการในอนาคตพร้อมทั้งให้เหตุผลจากสื่อการเรียนทางภาษาและฝึกทักษะต่างๆ รวมทั้งแสวงหาวิธีการเรียนภาษาต่างประเทศที่เหมาะสมกับตนเอง

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานที่ ด 1.3 เข้าใจกระบวนการพูด การเขียนและการสื่อสาร ข้อมูล ความคิดเห็น และความคิดรวบยอดในเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพและมีสุนทรีย์ภาพ

1. นำเสนอข้อมูลเรื่องราวสั้นๆหรือกิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์รวมทั้งเหตุการณ์ทั่วไป

2. นำเสนอความคิดรวบยอดเกี่ยวกับประสบการณ์ส่วนตัวหรือเหตุการณ์ต่างๆ

3. นำเสนอความคิดเห็น ที่มีต่อเหตุการณ์ต่างๆในท้องถิ่นและสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์

4. นำเสนอบทเพลง บทละครสั้น (Skit) เหตุการณ์ บทกวี หรือข้อมูลจากสื่อประเภทต่างๆ ตามความสนใจ ด้วยความสนุกสนาน

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ด 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

1. ใช้ภาษาและท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับระดับบุคคล และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. รู้ที่มาและเหตุผลของงานประเพณี วันสำคัญของชาติ ศาสนา และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ด 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

1. เข้าใจความแตกต่าง ระหว่างภาษาต่างประเทศกับภาษาไทยในเรื่องคำ วลี สำนวน ประโยค และข้อความที่ซับซ้อน และนำไปใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
2. เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยที่มีอิทธิพลต่อการใช้ภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสม
3. เห็นประโยชน์ของการรู้ภาษาต่างประเทศในการแสวงหาความรู้ การเข้าสังคมและอาชีพ
4. เห็นคุณค่าและเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

5. ตระหนักในคุณค่าของภาษาและวัฒนธรรมที่เรียนและนำความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมมาประยุกต์ในการพัฒนาตนเอง ครอบครัวชุมชน และสังคม

สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ด 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาที่มีความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาและเปิดโลกทัศน์ของตน

1. เข้าใจและถ่ายทอดเนื้อหาสาระภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย
2. ใช้ภาษาต่างประเทศในการแสวงหาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ด 4.1 สามารถใช้ภาษาต่างประเทศตามสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษาชุมชนและสังคม

1. ใช้ภาษาต่างประเทศตามสถานการณ์ต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาและชุมชนด้วยวิธีการและรูปแบบที่หลากหลาย
 2. ใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในรูปแบบต่างๆกับบุคคลภายในสถานศึกษาและชุมชน
- สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ด 4.2 สามารถใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ การศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ การสร้างความร่วมมือ และการอยู่ร่วมกันในสังคม

1. ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารในการทำงานและสมัครงานในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง
2. ใช้ภาษาต่างประเทศในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยรู้จักควบคุมตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างเหมาะสม และเจรจาโน้มน้าว ต่อรองอย่างมีเหตุผล

3. ใช้ภาษาต่างประเทศเฉพาะด้านเพื่อการสื่อสารการจัดการด้านการเรียน การศึกษา ต่อ และ/หรือด้านอาชีพ

4. ใช้ภาษาต่างประเทศเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารของชุมชนท้องถิ่น หรือประเทศชาติ ในการส่งเสริมหรือสร้างความร่วมมือในสังคม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. เข้าใจภาษา ท่าทาง น้ำเสียง ความรู้สึกของผู้พูด รวมทั้งเข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำอธิบาย ที่พบในสื่อจริง

2. ออกเสียงบทอ่านได้ถูกต้อง ตามหลักการออกเสียง และเหมาะสมกับเนื้อหาที่อ่าน

3. เข้าใจและตีความสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (Non - text Information) ในรูปแบบต่าง ๆ โดยถ่ายโอนเป็นข้อความ ที่ใช้ถ้อยคำของตนเอง หรือถ่ายโอนข้อความที่เป็นสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง

4. เข้าใจ ตีความและแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับข้อความ ข้อมูลและข่าวสารจาก สื่อสิ่งพิมพ์ หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เกี่ยวกับเรื่องที่อยู่ในความสนใจในชีวิตประจำวัน

5. ใช้ภาษาตามมารยาททางสังคมเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและสามารถ ดำเนินการสื่อสารอย่างต่อเนื่อง โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอก สถานศึกษา

6. ใช้ภาษาเพื่อแสดงความรู้สึกของตนเกี่ยวกับเรื่องราวต่างๆในชีวิตประจำวัน และ โครงการในอนาคตพร้อมทั้งให้เหตุผลจากสื่อการเรียนทางภาษาและฝึกทักษะต่างๆรวมทั้ง แสวงหาวิธีการเรียนภาษาต่างประเทศที่เหมาะสมกับตนเอง

7. ใช้ภาษาและท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับระดับบุคคล และ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

8. รู้ที่มาและเหตุผลของงานประเพณี วันสำคัญของชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา

9. เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของ ไทยที่มีอิทธิพลต่อการใช้ภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสม

10. เห็นประโยชน์ของการรู้ภาษาต่างประเทศในการแสวงหาความรู้ การเข้าสังคม และอาชีพ

11. เห็นคุณค่าและเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมตามความสนใจ

12. ตระหนักในคุณค่าของภาษาและวัฒนธรรมที่เรียนและนำความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมมาประยุกต์ในการพัฒนาตนเอง ครอบครัวชุมชน และสังคม

13. เข้าใจและถ่ายทอดเนื้อหาสาระภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
14. ใช้ภาษาต่างประเทศตามสถานการณ์ต่างๆ ภายในสถานศึกษาและชุมชนด้วยวิธีการและรูปแบบที่หลากหลาย
15. ใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในรูปแบบต่างๆ กับนักท่องเที่ยว
16. ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารในการทำงานและสมัครงานในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง
17. ใช้ภาษาต่างประเทศในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยรู้จักควบคุมตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างเหมาะสม และเจรจาโน้มน้าว ต่อรองอย่างมีเหตุผล
18. ใช้ภาษาต่างประเทศเฉพาะด้านเพื่อการสื่อสารการจัดการด้านการเรียน การศึกษาต่อ หรือด้านอาชีพ
19. ใช้ภาษาต่างประเทศเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารของชุมชนท้องถิ่นหรือประเทศชาติ ในการส่งเสริมหรือสร้างความร่วมมือในสังคม

คำอธิบายรายวิชา

มีความรู้เรื่องการอ่านออกเสียงบทอ่านตามหลักการออกเสียง ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาต่างประเทศกับภาษาไทย ในเรื่องคำ วลี สำนวนประโยคและข้อความที่ซับซ้อน ที่มาและเหตุผลของงานประเพณี วันสำคัญของชาติ ศาสนาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การตีความและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงในรูปแบบต่าง ๆ ข้อความ ข้อมูล ข่าวสารจากสื่อสิ่งพิมพ์ หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ความเข้าใจภาษาท่าทาง น้ำเสียง ความรู้สึกของผู้พูด รวมทั้งคำสั่งและคำขอร้อง การใช้ภาษาตามมารยาททางสังคม เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล แสดงความคิดเห็น แสดงความต้องการ เสนอความช่วยเหลือและบริการผู้อื่น การขอและให้ข้อมูล การอธิบาย การบรรยายเรื่องราวต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ประสพการณ์ สิ่งที่น่าสนใจ การนำเสนอความคิดรวบยอด การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสาร การสื่อสารได้เหมาะสมกับระดับบุคคล และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การใช้บทเพลง เหตุการณ์ บทกวี หรือข้อมูลจากสื่อประเภทต่าง ๆ สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อฝึกทักษะทางภาษาและสร้างความรู้ การใช้กลยุทธ์การจำขั้นสูง การถามเพื่อให้ได้คำตอบที่แสดงข้อเท็จจริง ความคิดเห็นและความเข้าใจ การใช้กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณในการประเมินข้อมูลเพื่อสรุปอ้างอิง ปรับความคิดและนำมาวางแผนอย่างเป็นระบบ การใช้ทักษะการคิดสร้างสรรค์เพื่อสร้างหรือแสวงหาแนวคิดใหม่และทักษะการประเมินตนเองในการปรับปรุงและการพัฒนาการเรียนภาษาต่างประเทศเพื่อให้ผู้เรียนมีความสุข

แสดงออกอย่างอิสระเห็นคุณค่าของภาษาและเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ นำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมมาประยุกต์ในการพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและเพื่อการเข้าสู่อาชีพ สังคม และการแสวงหาความรู้ด้วยเจตคติที่ดี ศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่น อาชีพในท้องถิ่น จัดทำการพัฒนาหลักสูตร รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ การดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค นำมาวิเคราะห์ อภิปรายสรุปผล อภิปรายซักถามความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ ความหมาย ประวัติความเป็นมา ความหมายของการท่องเที่ยว การพัฒนาการท่องเที่ยว ตลาดการท่องเที่ยว ประเภทของการท่องเที่ยว และประวัติความเป็นมาของสถานที่ท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย นำชาวต่างประเทศเที่ยวโดยใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เห็นความสำคัญและเห็นคุณค่าของทรัพยากรท่องเที่ยวในท้องถิ่น มีความภาคภูมิใจ เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคต

ขอบข่ายเนื้อหา หน่วย ท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย

เพื่อให้การศึกษาของหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องท่องเที่ยวแก่งคอย เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา จุดมุ่งหมาย หลักการของหลักสูตร และเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ เกิดทักษะการสื่อสาร เน้นการพัฒนาสมรรถภาพของผู้เรียนให้มีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ มีความรับผิดชอบ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความอดทน มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีน้ำใจ รู้จักกาลเทศะ มีความกระตือรือร้น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ตรงต่อเวลา มีความซื่อสัตย์ การกล้าแสดงออก การมีนิสัยรักการทำงาน มีความมั่นใจในตนเองในการใช้ภาษาอังกฤษ สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการเรียนไปประกอบอาชีพและอนุรักษ์ภูมิปัญญาของท้องถิ่น จึงได้กำหนดขอบข่ายเนื้อหา หน่วย ท่องเที่ยวเมืองแก่งคอยดังนี้

เนื้อหา	เวลาเรียน		
	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	รวม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 : Greeting	1	1	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 : Travel Around Kaengkhoi	1	1	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 : Pha Sa Det	1	2	3
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 : The World War II Monument	-	1	1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 : Phraphuttabat Noi	1	-	1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 : Pha Tat Charentham	-	1	1

เนื้อหา	เวลาเรียน		
	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	รวม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7:Tham Phra Po Thi Sat	1	-	1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 : Sitha Royal Palace	1	-	1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 :Attraction Places	-	1	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 :Situation		2	2
รวม	8	9	17

โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องท่องเที่ยวแห่งคอย ได้กำหนดแนวทางตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานวิชาภาษาอังกฤษทุกช่วงชั้น โดยเน้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารภาษา และวัฒนธรรม ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มวิชาอื่น และภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชน และโลก โดยให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ใช้ภาษาเพื่อเข้าสู่สังคมและวัฒนธรรม และใช้ภาษาให้สัมพันธ์กับการเรียนรู้ตามช่วงชั้น

โครงสร้างหลักสูตรท่องเที่ยว

ระดับ ช่วงชั้น	บริบทการใช้ภาษา	ทักษะ การปฏิบัติ	หัวเรื่อง (Topic)
ม.1-3	<ul style="list-style-type: none"> - ภาษาสนทนาที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยวที่มีบริบทมากขึ้น - ใช้ภาษาในการสื่อความรู้ ความคิด และแสดงความคิดเห็น ได้ทั้งการพูดและการเขียนใน ลักษณะต่างๆตามบริบทของการท่องเที่ยว - เขียนประโยคที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยวได้ - ภาษาสนทนาที่เกี่ยวข้องกับ 	<ul style="list-style-type: none"> - ฟัง - พูด - อ่าน - เขียน 	1. Vocabulary 1.1. Natural Resources <ul style="list-style-type: none"> - Area - Territory - The Landscapes - The Weather - The Communication - The river 1.2. Tourist Attractions <ul style="list-style-type: none"> - Historical Place

ระดับ ช่วงชั้น	บริบทการใช้ภาษา	ทักษะ การ ปฏิบัติ	หัวข้อเรื่อง (Topic)
ม.1-3	<p>การท่องเที่ยวที่มีบริบทมากขึ้น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใช้ภาษาในการสื่อความรู้ ความคิด และแสดงความคิดเห็น ได้ทั้งการพูดและการเขียนใน ลักษณะต่างๆตามบริบทของการท่องเที่ยว - เขียนประโยคที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้ 	<ul style="list-style-type: none"> - ฟัง - พูด - อ่าน - เขียน 	<ul style="list-style-type: none"> - Places of Interest 1.3. Directions 2. Tourist Conversation 2.1. Greeting 2.2. Attraction Places

คุณภาพของผู้เรียน/ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

สาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ เป็นสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์และสร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การเรียนภาษาต่างประเทศจะช่วยให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์ กว้างไกลและเกิดความมั่นใจในการที่จะสื่อสารกับชาวต่างประเทศ มีเจตคติที่ดีต่อภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศ โดยยังความภาคภูมิใจในภาษาและวัฒนธรรมไทย

แนวทางการจัดการเรียนการสอน

เพื่อให้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่องท่องเที่ยวแก่งคอย บรรลุตามวัตถุประสงค์ มีแนวดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในด้านการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยสามารถใช้ภาษาเพื่อเข้าสู่สังคมและวัฒนธรรม และสามารถใช้ภาษาให้สัมพันธ์กับการเรียนรู้ตามกระบวนการดังนี้

1. จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการท่องเที่ยว และกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองจากบริบทของการท่องเที่ยว ตลอดจนมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมและ

การประเมินผล และได้รับการฝึกฝนเพื่อให้เกิดทักษะทางภาษาและทักษะการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยว

2. จัดการเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร โดยใช้ทักษะการปฏิบัติทางภาษาทั้ง 4 ทักษะ คือ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยเน้นให้ผู้เรียนมีโอกาสฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงของการท่องเที่ยว

3. จัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการท่องเที่ยวให้เชื่อมโยงกับชีวิตจริงในสถานการณ์ที่หลากหลาย โดยเน้นการแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดคล้องกับสังคมและท้องถิ่น

สื่อการเรียนรู้

1. ใบความรู้สถานที่ท่องเที่ยว
2. ใบงานการปฏิบัติงาน
3. บทสนทนาในการนำเที่ยว
4. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนในการทำงาน
5. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้
6. สื่อ "Travel around Kaengkhoi"
7. สื่อ "แก่งคอยเมืองน่าอยู่"

แหล่งการเรียนรู้

ในการเรียนรู้ตามหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องท่องเที่ยวแก่งคอย มีแหล่งการเรียนรู้ที่สามารถให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้ได้ดังนี้

1. สถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญต่างๆ เช่น พิพิธภัณฑ์ โบราณสถาน ผาเสด็จ ถ้ำพระโพธิสัตว์ พระบรมราชวังสีทา อนุสาวรีย์ที่ระลึกภัยสงครามโลกครั้งที่ 2 พระพุทธรูปน้อย ถ้ำพระธาตุเจริญธรรม ฯลฯ
2. ห้องสมุดของโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาต่างๆ
3. ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Access Learning Centre)
4. ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (Internet)
5. สำนักงานการท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย หรือตัวแทนในจังหวัดต่างๆ
6. สถานบริการต่างๆ เช่น สนามบิน สถานีขนส่งต่างๆ ตลอดจนโรงแรม

7. เอกสารประชาสัมพันธ์ที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยวต่างๆ เช่นวารสาร นิตยสาร แผ่นพับ

กระบวนการวัดผลและการประเมินผล

กระบวนการวัดผลและประเมินผล เป็นการวัดความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษด้านการใช้ภาษาเพื่อเข้าสู่สังคมและวัฒนธรรม ภาษากับความสัมพันธ์กับการเรียนรู้วิชาอื่น และภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลกเกี่ยวกับการท่องเที่ยว โดยเน้นให้ผู้เรียนแสดงออกจริง ซึ่งสะท้อนให้เห็นความสามารถในการใช้ภาษาได้ตามสภาพจริง ผลการวัดและประเมินผลแสดงให้เห็นความสามารถของผู้เรียนตามช่วงชั้น ซึ่งเป็นข้อมูลนำไปพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ดังนี้

1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ กำหนดเกณฑ์ตอบถูกข้อละ 1 คะแนน คะแนนเต็มรวม 40 คะแนน เป็นการทดสอบความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอำเภอแก่งคอย และความรู้ด้านภาษาอังกฤษ

2. แบบประเมินทักษะการสื่อสาร ได้แก่ แบบประเมินทักษะทางภาษาอังกฤษ ทั้ง 4 ทักษะ ได้แก่ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่านและทักษะการเขียน การจัดทำผลงานและการแสดงบทบาทสมมุติ กำหนดเป็นคะแนนเต็ม 100 คะแนน

3. แบบวัดเจตคติต่อการเรียนรู้หลักสูตร เป็นแบบวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้หลักสูตร จำนวน 20 ข้อ

4. การวัดผลตามสภาพที่แท้จริง

- ชิ้นงาน
- โครงการเกี่ยวกับการท่องเที่ยว
- การวาดภาพ เกี่ยวกับการท่องเที่ยว
- การแสดงบทบาทสมมุติ (Role Play) เกี่ยวกับการท่องเที่ยว
- หนังสือเล่มเล็กเกี่ยวกับการท่องเที่ยว
- แผ่นพับ แผ่นปลิว แผ่นโฆษณา เกี่ยวกับการท่องเที่ยว
- การนำเสนองาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ข
แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Greeting

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ระยะเวลา 2 ชั่วโมง

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระวิชา อ 32101

1. สาระสำคัญ

การพูดทักทาย ถาม-บอกรู้ชื่อ การกล่าวลา การแนะนำตัวเอง เป็นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนต้องเรียนรู้การออกเสียงเน้นหนักในประโยคได้ถูกต้อง บอกวัฒนธรรมที่สอดคล้องแทรกอยู่ในภาษาได้ เพื่อให้การสื่อสารถูกต้องตามกาลเทศะ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. กล่าวคำทักทาย แนะนำตนเอง การกล่าวลาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ
2. มีความรู้และเข้าใจคำศัพท์ สำนวน ที่ใช้ในการสนทนาเบื้องต้น
3. พูดสื่อความเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
4. อ่านออกเสียงเน้นหนักในประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา

3. เนื้อหา

1. การทักทายอย่างเป็นทางการ (Greet People Formally) : Good morning , Good afternoon , It's nice to meet you.
2. การกล่าวลา (Say Goodbye) : Goodbye , Bye - bye , See you later.
3. การแนะนำตนเอง : My name is , I'm
4. Wh-Question : What is your name?
Where are you from? / Where do you come from?
5. ไวยากรณ์
 1. Verb to be : Present Simple Tense
I'm / I am Miss Harris.
 2. Personal Pronoun : I , You , We , They , He , She , It

6. วัฒนธรรม

1. Good morning ใช้ทักทายตั้งแต่หลังเที่ยงคืนจนถึงเที่ยงวัน
2. Good afternoon ใช้ทักทายจากเที่ยงวันไปจนถึงประมาณ 17.00 นาฬิกา
3. Good night ใช้กล่าวอำลาตอนกลางคืน

4. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูทักทายและแนะนำตนเองอย่างเป็นทางการ เช่น
T: Good morning. My name is Wanida.
2. นักเรียนร้องเพลง Good morning ใช้ทำนองเพลง Happy Birthday

Good morning

- Good morning to you.
Good morning to you.
Good morning , my dear friends.
Good morning to you.

ขั้นสอน

1. ครูพูดทักทายและแนะนำตนเอง

T: Good morning everybody. My name isให้นักเรียนพูดทักทายครูดังนี้

T: Greet me. Say "Good morning....."

2. หมุนเข็มนาฬิกาให้เป็นเวลาในช่องต่างๆ แล้วกล่าวทักทายตามช่วงเวลานั้น ๆ
3. นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ 4 คน ฝึกพูดทักทายและแนะนำตนเอง

S1: Good morning . My name is

What is your name?

S2: บอกชื่อตนเอง My name is...../ I'm

4. นักเรียนเล่นเกม The Greeting Circle ดังนี้

- นักเรียนยืนเป็นวงกลมซ้อนกันสองวง เมื่อครูเปิดเพลงหรือพูดว่า "GO" ให้นักเรียนวงนอกเดินตามเข็มนาฬิกา วงในเดินทวนเข็มนาฬิกา นักเรียนหันหน้าเข้าหากันในขณะเดิน เมื่อครูหยุดเพลง หรือพูด "STOP" นักเรียนทุกคนหยุดเดิน และทักทายเพื่อนที่หันหน้าตรงกับตน เช่น

S1: Good morning. I'm.....

S2: Good morning. My name's.....

5. นักเรียนบอกคำและสำนวนที่ใช้ในการทักทาย และการกล่าวลา ที่เคยเรียนมาแล้วครูเขียนบนกระดาน และแนะนำเพื่อเพิ่มเติมจากที่นักเรียนบอก

6. นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนา โดยใช้สถานการณ์สมมติ

A: Good morning . How are you today?

B: Good morning. I'm fine . Thank you. And you?

A: I'm fine . Thank you

7. นักเรียนอาสาสมัคร 5-6 คู่ พุดบทสนทนา โดยเปลี่ยนคำทักทาย

8. นักเรียนจับคู่ฝึกพุดบทสนทนา

9. เมื่อนักเรียนอ่านแถบประโยคสนทนาตามครู เมื่อนักเรียนพุดคล่องแล้วให้เปลี่ยนเป็นบทสนทนา ต่อไปนี้

Rujira: Good morning. My name is Rujira. What is your name?

Mr. Jhonnell: Good morning. My name is Jhonnell.

Rujira: Where are you from?

Mr. Jhonnell: I'm from

Rujira: How long have you been in Thailand?

Mr. Jhonnell: Nine days/ Two weeks / Three months.

Rujira: Do you like Thailand?

Mr. Jhonnell: Yes. It's very nice.

Rujira: Where do you want to visit?

Mr. Jhonnell: I want to visit Wat Prakaew.

Rujira: Where are you staying now?

Mr. Jhonnell: I am staying in Bangkok.

Rujira: Where are you going next?

Mr. Jhonnell: I'm going to Kaengkhoi.

Rujira: I'm glad to meet you.

Mr. Jhonnell: I'm glad to meet you , too.

Rujira: Goodbye.

Mr. Jhonnell: Goodbye.

10. นักเรียนจับคู่พุดสนทนา

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ทั้งหมด

5. สื่อการเรียนการสอน

1. เกม The Greeting Circle
2. แถบประโยคสนทนา
3. เพลง Good morning
4. สถานการณ์สมมุติ
5. นาฬิกา
6. Work Sheet

6. การวัดและประเมินผล

1. การสังเกต
 - ความสนใจในการเรียน
 - การตอบคำถาม
 - การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม
2. การนำเสนอผลงาน
3. ตรวจ Work Sheet
4. แบบประเมินการพูดบรรยายภาษาอังกฤษ
5. แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่าน

7. กิจกรรมเสนอแนะ

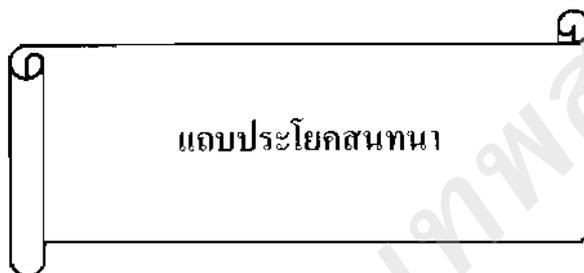
.....

.....

.....

.....

.....



Good morning. My name is A. What is your name?

Good morning. My name is B. Where are you from?

I'm from

How long have you been in Thailand?

Nine days/ Two weeks / Three months.

Worksheet

Name.....

Class..... No.....

Complete these sentences.

A: Good morning. My name is Rujira. What's your name?

B: 1)..... My name is Jhonnell.

A: Where are you 2).....from?

B: I'm from France.

A: How 3)..... have you been in Thailand?

B: Three months.

A: What 4)..... do you like to go?

B: Chiangmai.

A: 5)..... do you live now?

B: I 6)..... in Bangkok.

A: Where are you 7)..... next?

B: I'm going to Korat.

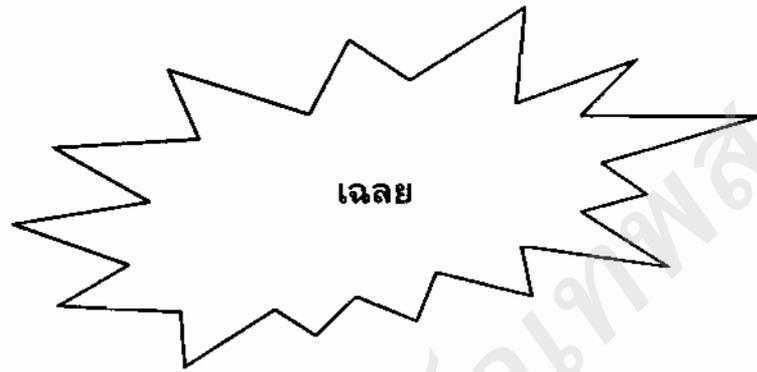
A: I'm 8)..... to meet you.

B: I'm glad to meet you, too.

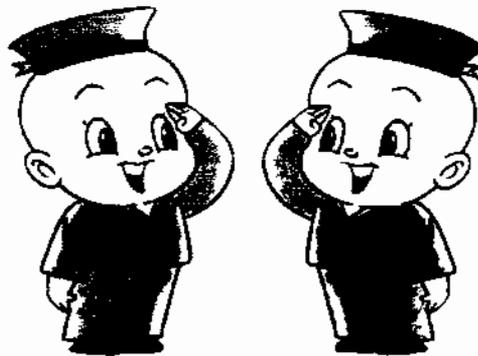
A: Goodbye. 9).....you later.

B: Goodbye.





1. Good morning
2. from
3. long
4. places
5. Where
6. live
7. going
8. glad
9. See



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Travel around Kaengkhoi

ระยะเวลา 2 ชั่วโมง

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระวิชา อ. 32101

1. สาระสำคัญ

การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเรื่องราวของอำเภอแก่งคอย ซึ่งเป็นอำเภอของตนเองมีสถานที่ท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวกับพระมหากษัตริย์หลายพระองค์ ที่นักเรียนควรเรียนรู้อย่างยิ่ง

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ฟังประโยคบรรยายสถานที่ตั้งของอำเภอแก่งคอยแล้วสามารถตอบคำถามจากการฟังได้
2. อ่านออกเสียงประโยคที่บรรยายเกี่ยวกับอำเภอแก่งคอยได้ถูกต้อง
3. เขียนประโยคที่บรรยายเรื่องราวที่เกี่ยวกับสภาพทั่วไปของอำเภอแก่งคอยได้ถูกต้อง
4. มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม

3. เนื้อหา

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับอำเภอแก่งคอย

4. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. นักเรียนทบทวนหลักการใช้และโครงสร้างประโยค Present Simple Tense แล้วช่วยกันเขียนประโยค Present Simple Tense บนกระดานดำ

ขั้นสอน

1. นักเรียนศึกษาข้อความในใบความรู้ที่ 1 "Map of Kaengkhoi" แล้วตอบคำถาม
2. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 7-8 คน ระดมสมองศึกษาใบความรู้ที่ 1 Map of Kaengkhoi เป็นเวลา 10 นาที ส่งตัวแทนกลุ่มพูดบรรยายเกี่ยวกับแผนที่ของ อำเภอแก่งคอย

3. นักเรียนศึกษาข้อความในใบความรู้ที่ 2 “Geography” แล้วตอบคำถาม
 4. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 7-8 คน ระดมสมองศึกษาใบความรู้ที่ 2 “Geography” เป็นเวลา 10 นาที ส่งตัวแทนกลุ่มพูดบรรยายเกี่ยวกับอาณาเขตของ อำเภอแก่งคอย
 5. นักเรียนศึกษาข้อความในใบความรู้ที่ 3 “Physical” แล้วตอบคำถาม
 6. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 7-8 คน ระดมสมองศึกษาใบความรู้ที่ 3 “Physical” เวลา 10 นาที ส่งตัวแทนกลุ่มพูดบรรยายเกี่ยวกับภูมิอากาศของอำเภอแก่งคอย ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาในใบงาน
 7. นักเรียนช่วยกันเขียนประโยคเกี่ยวกับอำเภอแก่งคอย ใน Work Sheet
 8. นักเรียนวาดภาพที่นักเรียนประทับใจเกี่ยวกับอำเภอแก่งคอย
 9. จัดทำแผ่นพับ “Travel around Kaengkhoi”
- ขั้นสรุป**
ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ทั้งหมด

5. สื่อการเรียนการสอน

1. ใบความรู้ที่ 1 “Map of Kaengkhoi”
2. ใบความรู้ที่ 2 “Geography”
3. ใบความรู้ที่ 3 “Physical”
4. Work Sheet
5. Dictionary

6. การวัดและประเมินผล

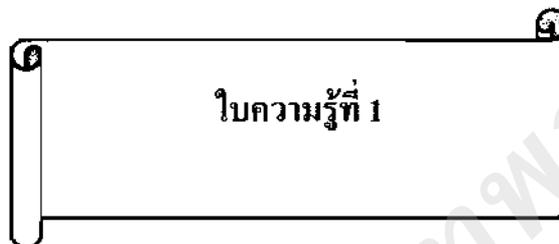
1. แบบสังเกตพฤติกรรมการเขียน
2. แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่าน
3. แบบประเมินการพูดบรรยายภาษาอังกฤษ
4. แบบสังเกตการฉีกฟังภาษาอังกฤษ
5. ตรวจ Work Sheet

7. กิจกรรมเสนอแนะ

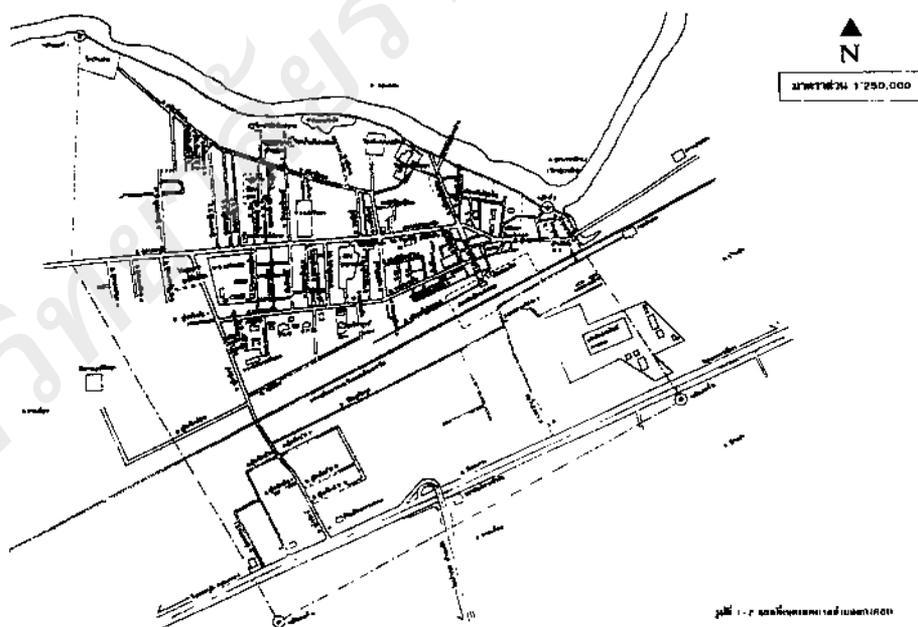
.....

.....

.....



Map of aengkhoi



ใบความรู้ที่ 2

The Geography
of the Geography



The Area: 823 squares kilometers.

Territory

The North : Connected with Pattananikom District, Lopburi Province.

The South : Connected with Banna , Nakon Na Yok Province.

The East : Connected with Muak Lek , Saraburi Province.

The West : Connected with Muang , Saraburi Province.

The Landscapes

KaengKhoi is settled in the East of Saraburi province about 14kms. on Mitrpharp road to Nakon Ratchasima. It's 120 kms. far from Bangkok. The landscape is different in each area ; the table lowland and the mountain. The tableland is in the Northeast, the lowland is in the West. It has Pa Sak River that people use for farming and water supply.



ใบความรู้ที่ 3

Physical



The River

Pa Sak River that seems like the blood of Kaengkhoi for along time. It has flown through Hin Son, Tha Klau, Tha Toom, Ban Tad , Ban Pa, Song Korn, Tao Poon, Kaengkhoi and Tan Diew Sub-district. In the present we travel by boat to sight seeing along the river.

The Weather

The weather in Kaengkhoi is different. The tableland: It is hot in the hot season and it is cool in the cold season. The hills: It is rather cool in the hot season and cold in the cold season.

The Natural Resource

- Mineral , Marble and Limestone
- Forest

The Communication

The way that can come to Kaengkhoi: By the car, bus and train.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง **Tourist Attractions in Kaengkhoi** ระยะเวลา 3 ชั่วโมง

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มวิชา อ 32201

1. สาระสำคัญ

การอ่านบทอ่านสั้นๆ เพื่อให้นักเรียนบอกรายละเอียดของข้อความที่อ่าน นักเรียนต้องมีความรู้ด้านคำศัพท์และวิธีอ่าน เพื่อช่วยให้นักเรียนหาคำตอบได้อย่างรวดเร็ว เกิดทักษะที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และเป็นพื้นฐานการศึกษาภาษาในขั้นสูงต่อไป

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านข้อความสั้นๆ แล้วตอบคำถามได้ถูกต้องจับใจความสำคัญ
2. สามารถนำครู เพื่อนๆ และนักท่องเที่ยวชมสถานที่ท่องเที่ยวที่มีชื่อเสียงในอำเภอแก่งคอยได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษาและคลังแคล่ว

3. เนื้อหา

สถานที่ท่องเที่ยวในอำเภอแก่งคอย

1. ถ้ำพระโพธิสัตว์
2. พระบวรราชวังสีทา
3. ผาเสด็จ
4. อนุสาวรีย์ที่ระลึกภัยสงครามโลกครั้งที่ 2
5. พระพุทธรูปท่อน้อย
6. ถ้ำพระธาตุเจริญธรรม

4. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

ครูนำนักเรียนดูวิดีโอทัศนสถานที่ท่องเที่ยวในอำเภอแก่งคอย

ขั้นสอน

1. ครูแจกใบความรู้เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวอำเภอแก่งคอย

2. นักเรียนแบ่งออกเป็น 6 กลุ่ม กลุ่มละ 7-8 คน
 - กลุ่มที่ 1 ศึกษาไปความรู้เรื่อง ถ้าพระโพธิสัตว์
 - กลุ่มที่ 2 ศึกษาไปความรู้เรื่อง พระบรมราชวงศ์ทา
 - กลุ่มที่ 3 ศึกษาไปความรู้เรื่อง ผาเสด็จ
 - กลุ่มที่ 4 ศึกษาไปความรู้เรื่อง อนุสาวรีย์ที่ระลึกภัยสงครามโลกครั้งที่ 2
 - กลุ่มที่ 5 ศึกษาไปความรู้เรื่อง พระพุทธบาทน้อย
 - กลุ่มที่ 6 ศึกษาไปความรู้เรื่อง ถ้าพระธาตุเจรัญธรรม
 3. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องในไปความรู้ในใจ อภิปรายในกลุ่ม เพื่อช่วยกันสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน และหาความหมายของเรื่องที่อ่าน
 4. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเล่าเรื่องให้เพื่อนฟังแล้วช่วยกันสรุปเรื่องที่อ่าน
 5. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำความเข้าใจกับเนื้อเรื่องอีกครั้งแล้วตอบคำถามตามที่ครูกำหนดลงในใบงาน
- ขั้นสรุป**
- ครูสรุปผลการศึกษาเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวในอำเภอแก่งคอย

5. สื่อการเรียนรู้

1. ไปความรู้สถานที่ท่องเที่ยวอำเภอแก่งคอย 6 กลุ่ม
2. แบบสังเกตพฤติกรรม
3. วีดิทัศน์สถานที่ท่องเที่ยวในอำเภอแก่งคอย
4. Work Sheet

6. การวัดและประเมินผล

1. แบบประเมินการพูดบรรยายภาษาอังกฤษ
2. การสังเกต
 - ความสนใจในการเรียน
 - การพูดสนทนาโต้ตอบ
3. แบบประเมินการอ่าน

7. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....



Tham Phra Po Thi Sat



Kaengkhoi has a long history since Tharawadee Era. It was found that the engraving of the Buddha image with many angles were on the wall of Tham Phra Pho Thi Sat. It is in Tab Kwuang Sub-district, Kaengkhoi, Saraburi. From Saraburi Province, you can go along on Mittrapharp Road around 2 kilometers. After that, turn left for around 9 kilometers. You will pass Nakkarat cavern monk office and then you will see it.





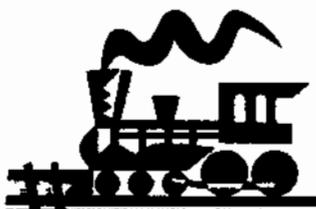
Sitha Royal Palace



It is located in Songkorn Sub-district. King Phin Kiao built the Sitha Royal Palace along the bank of the Pasak river .

Phra Chom Kiao Chaoyuhua (Rama IV) built Phra Na Rai Palace at Lopburi province. After that Rama IV commanded Phra Phin Kiao that he did not like Nakhon Ratchasima. He preferred Ban Si Tha Sub-district then he built the palace here. He resided at this palace for a long time.

After Phra Kiao died. Phra Chom Kiao would like to rebuild the palace at Bangkok.

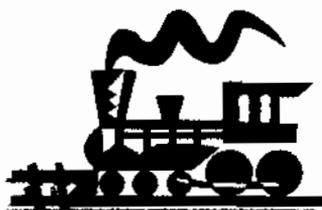


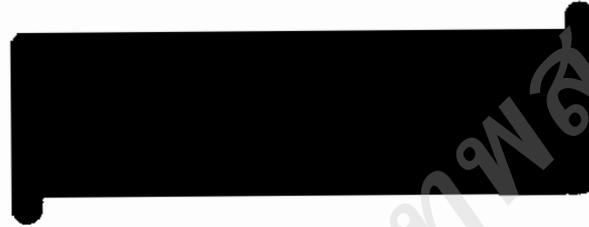


Pha Sa Det



King Chulalongkorn had the first railway line to Nakorn Ratchasima built. During the construction of the railway line there was a problem ; the worker couldn't explode the stone along the railway line and someone died of malaria. So the King and his queen came to visit and engraved their signatures on the stone. Later the building became successful and we called that station "Pha Sadet Pak"





The World War II



In 2488 B.E. Kaengkhoi was bombed by missiles. They destroyed everything in town and killed many people here. During that time the people were very sad.

We built the monument of the missiles to remember the World War II at Wat Kaengkhoi.





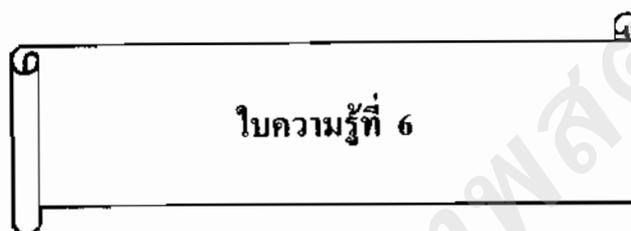
Phraphuttabat Noi



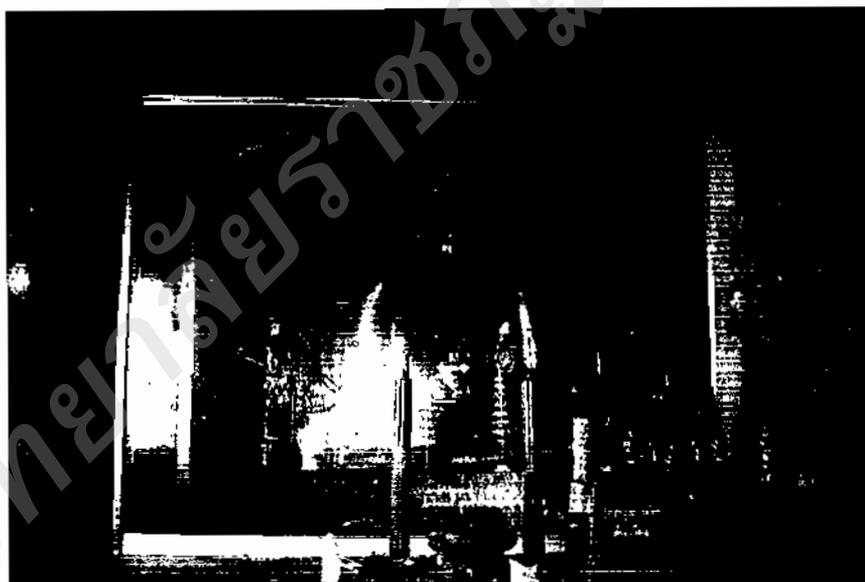
There was a footprint of Buddha, 0.5meters in width , 1.5 meters in length in Wat Phraphuttabat Noi, Village. Songkorn Sub-district This place in the valley, there was the Limestones, a beautiful sight seeing.It was far from the province 20 km

You can go on Mitrapharp Road to Kaengkhoi District. Go along Adireksan Road, turn right to SongKorn Phrabat Noi-Phukhae for 7.5 kms and you will be there.





Phra Tat Charentham Cavern



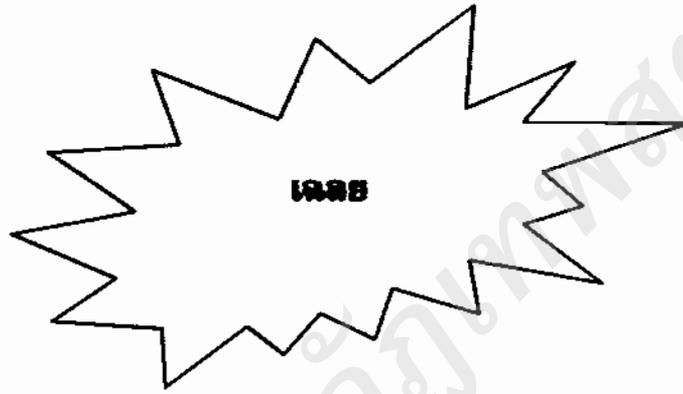
We called this place "Phra Tat Borpla" cavern. Inside the cavern, there was beautiful accumulated limestone. There has a Buddha image in Ratanakosindra architectural style in Phatat Charentham Cavern. Approximately 22 kilometers away from Songkhorn Subdistrict to Saraburi province.





Answer these questions.

1. How big is Phraphuttabat Noi?
 - a. 1.5 meters wide and 0.5 meter long
 - b. 1 meter wide and 5 meters long
 - c. 0.5 meter wide and 1.5 meters long
 - d. 0.5 meters wide and 1 meter long
2. Where can you find the engraved Buddha with many angles on the wall?
 - a. Phra Tat Charentham cavern
 - b. Tham Phra Po Ti Sat
 - c. Sitha Royal Palace
 - d. Wat KaengKhoi
3. In which Era did the history of KaengKhoi begin?
 - a. Christian Era
 - b. Late Latin Era
 - c. Tharawadee Era
 - d. None is correct
4. What is Phraphuttabat Noi?
 - a. Monk's footprint
 - b. Giant's footprint
 - c. Bird's footprint
 - d. Buddha's footprint
5. How far is Phra Tat Charentham cavern from Saraburi province?
 - a. approximately 22 kilometers
 - b. approximately 20 kilometers
 - c. approximately 12 kilometers
 - d. approximately 10 kilometers
6. Which of the above has a missile monument?
 - a. Tham Phra Po Thi Sat
 - b. Sitha Royal Palace
 - c. Pha Sa Det
 - d. The World War II Monument
7. Which is a Palace of King Pinkao?
 - a. Tham Phra Po Thi Sat
 - b. Sitha Royal Palace
 - c. Pha Sa Det
 - d. The World War II Monument
8. Which is a railway station?
 - a. Pha Sa Det
 - b. Sitha Royal Palace
 - c. Tham Phra Po Thi Sat
 - d. The World War II Monument
9. Which has a very big rock?
 - a. Tham Phra Po Thi Sat
 - b. Pha Sa Det
 - c. Sitha Royal Palace
 - d. The World War II Monument
10. The following are natural tourist resources, except...
 - a. Phra Phuttabat Noi
 - b. Phra Tat Charentham cavern
 - c. Pha Sa Det
 - d. Tham Phra Po Thi Sat



1. c.
2. b.
3. c.
4. c.
5. a.
6. d.
7. b.
8. a.
9. b.
10. c.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Pha Sa Det

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ระยะเวลา 2 ชั่วโมง

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มวิชา อ 32101

1. สาระสำคัญ

บทสนทนาเป็นเรื่องสำคัญในการใช้ในชีวิตประจำวัน การฝึกพูดสนทนาภาษาอังกฤษบ่อยๆจะทำให้เกิดความชำนาญ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่ว

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. พูดสื่อความในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับประวัติสถานที่ท่องเที่ยวในอำเภอแก่งคอย ได้ถูกต้อง
2. พูดบทสนทนาตามสถานการณ์ต่างๆที่ใช้ในการเป็นมัคคุเทศก์ในการนำเที่ยวได้อย่างถูกต้อง
3. สามารถพูดบทสนทนาโต้ตอบเป็นภาษาอังกฤษได้ถูกต้องตามหลักภาษา

3. เนื้อหา

1. บทสนทนาในการซักถามเกี่ยวกับประวัติของสถานที่ท่องเที่ยวอำเภอแก่งคอย
2. Wh- Question
3. Yes/ No - Question

4. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. นักเรียนดูภาพแผนที่อำเภอแก่งคอย ในสื่อการเรียนรู้ “แก่งคอยเมืองน่าอยู่”
2. ซักถามถึงประวัติและความสำคัญของสถานที่นั้นๆ

ขั้นสอน

1. นักเรียนฝึกสนทนา / สำนวน

Student: Good morning sir/madam. Welcome to Kaengkhoi. My name isI'm..... years old. I'm a student in Mathayomsuksa 2 at Tessaban Banmuang School.

Tourist : Good morning.

Student: What is your name ?

Tourist : My name is.....

Student : Where are you from ?

Tourist : I'm from..... Would you tell us about the first railway to Nakorn Rachasima.

Student: Yes, of course. It was built by King Chulalongkorn. It's the first railway line to Nakorn Rachasima. It has an interesting story before the construction was finished.

Tourist: Will you please tell me more about it?

Student: The workers couldn't explode the rock along the railway line and many people died because of malaria. So, His Majesty the King and his Queen came to visit the place and engraved their names on the rock. The construction of the railway station became successful. We call that station " Pha Sa Det Pak".

Tourist: Really? It's an amazing story! How do I get there?

Student: You can go there by car or by train.

Tourist: Thank you . It's nice to know you. Bye - bye.

Student : It's nice to meet you too. Have a nice holiday. Goodbye.

2. ครูอธิบายศัพท์และสำนวน

Sir = คุณผู้ชาย ใช้เรียกแทนชื่อผู้ชาย

Madam = คำสุภาพที่ใช้เรียกผู้หญิง

Welcome to = ยินดีต้อนรับสู่

Great = ดีมาก ดีเยี่ยม

Engrave = จารึก

Have a nice holiday = เป็นสำนวนให้อวยพรให้มีความสุขสนุกกับวันหยุด

พักผ่อน

3. จับคู่สนทนา โดยใช้ภาพเป็นสื่อในการอธิบายความ

4. นักเรียนอาสาสมัคร 6-8 คู่ พุดบทสนทนา

ชั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ร่วมกัน

5. สื่อการเรียนรู้การสอน

1. แถบประโยคบทสนทนา
2. สื่อการเรียนรู้การสอน “แก่งคอยเมืองน่ายุ”
3. แผนที่อำเภอแก่งคอย
4. รูปภาพสถานที่ท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย
5. Work Sheet

6. การวัดและประเมินผล

1. แบบประเมินการพูดบรรยายภาษาอังกฤษ
2. การสังเกต
 - ความสนใจในการเรียน
 - การพูดสนทนาได้ตอบ

7. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

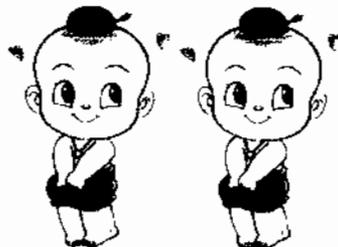
.....

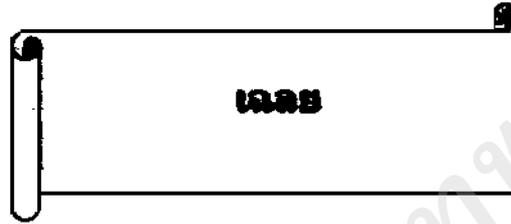


Fill these sentences using words from the box.

Tell , Pha Sa Det , died , visit , of course, engraved ,
Excuse me , railway, nice ,amazing

1. I can explain to you about and its importance.
2. I would like to know about the first railway to Nakorn Rachasima.
3. Yes,.....
4.me about it, please.
5. It's the first..... line to Nakorn Rachasima.
6. There were peopledue to malarial disease.
7. His Majesty and his queen came tothe place.
8. Theytheir names on the rock.
9. It's anstory! How do I get there?
10. Have aholiday. Goodbye.





1. Pha Sa Det
2. Excuse me
3. of course
4. Tell
5. railway
6. died
7. visit
8. engraved
9. amazing
10. nice



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง The World War II Monument

ระยะเวลา 1 ชั่วโมง

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มวิชา อ 32101

1. สาระสำคัญ

บทสนทนาเป็นเรื่องสำคัญในการใช้ในชีวิตประจำวัน การฝึกพูดสนทนาภาษาอังกฤษบ่อยๆ จะทำให้เกิดความชำนาญ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่ว

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. พูดสื่อความในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวในอำเภอแก่งคอยได้ถูกต้อง
2. พูดบทสนทนาที่ใช้ในการเป็นไกด์ในการนำเที่ยวได้อย่างถูกต้องตามสถานการณ์ต่างๆ ได้
3. สามารถพูดบทสนทนาได้ตอบเป็นภาษาอังกฤษได้ถูกต้องตามหลักภาษา

3. เนื้อหา

1. บทสนทนาในการซักถามเกี่ยวกับประวัติของสถานที่ท่องเที่ยวอำเภอแก่งคอย
2. Wh- Question
3. Yes/ No - Question

4. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. นักเรียนดูภาพแผนที่อำเภอแก่งคอย ในสื่อการเรียนรู้ “แก่งคอยเมืองน่าอยู่”
2. ซักถามถึงประวัติและความสำคัญของสถานที่นั้นๆ

ขั้นสอน

1. นักเรียนฝึกสนทนา / สำนวน

Student: Good afternoon everyone .Welcome to Kaengkhoi. My name isI'm..... years old. I'm a student in Mathayomsaksa 2 at Tessaban Banmuang School.

Tourist : Good morning.

Student: What is your name ?

Tourist : I'm

Student : Where are you from ?

Tourist : I'm from.....

Student : I will explain to you about **The World War II Monument** and and Kaengkhoi Temple.

Tourist: Where is Kaengkhoi Temple located?

Student:Please go straight ahead the main road. Then, from Lotus go past two traffic lights, and you will see Kaengkhoi Temple on the left hand side.

Tourist: You know, I am interested to know about what happened during World War II.

Student:Before World War II, Kaengkhoi was a peaceful and beautiful place. In 2488 Buddha Era ,Kaengkhoi was bombed by missiles. They destroyed everything in town and killed many people. The bombing caused pain and grief to the people even today.

Tourist: Oh! I'm sorry to hear that. What else?

Student:Because of that incident, the people built a missile monument in memory of World War II at Wat Kaengkhoi.

Tourist: Well, thank you so much! I'm very eager to see the place right now.
Bye!

Student:You're welcome. Bye.

2. ครูอธิบายศัพท์และสำนวน

Welcome to = ยินดีต้อนรับสู่

destroy = ทำลาย

missiles = ระเบิดขีปนาวุธ

3. จับคู่สนทนา โดยใช้ภาพเป็นสื่อในการอธิบายความ

4. นักเรียนอาสาสมัคร 6-8 คู่ พูดบทสนทนา

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ร่วมกัน

5. สื่อการเรียนการสอน

1. แถบประโยคบทสนทนา
2. สื่อการเรียนการสอน “แก่งคอยเมืองน่าอยู่”
3. แผนที่อำเภอแก่งคอย
4. รูปภาพสถานที่ท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย
5. Work Sheet

6. การวัดและประเมินผล

1. แบบประเมินการพูดบรรยายภาษาอังกฤษ
2. การสังเกต
 - ความสนใจในการเรียน
 - การพูดสนทนาโต้ตอบ

7. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....



Name.....

Class..... No.

Complete these dialogues with the correct form.

A : 1)..... Would you please tell me where Kaengkhoi Temple is located?

B: Please 2).....the main road. Then, from Lotus pass along two stop lights, you will see Kaengkhoi Temple on the left side.

A: You know, I am 3).....to know about the significant story during World War II.

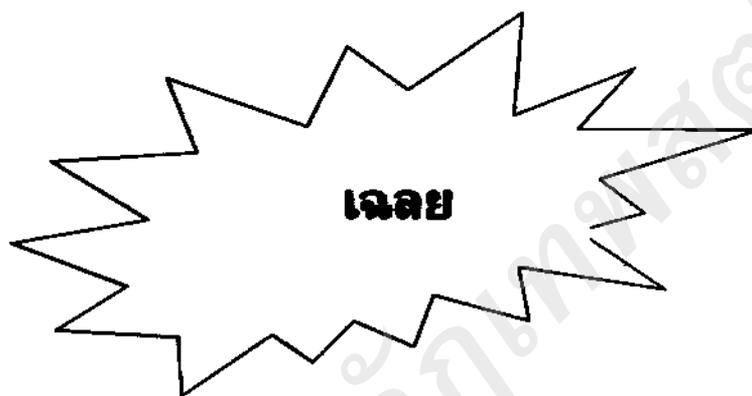
B: Before World War II, Kaengkhoi was a 4).....place. In 2488.Buddha Era,Kaengkhoi was 5).....by 6)..... It destroyed everything in town and 7).....many people. It caused pain and grief to the people even until now.

A: Oh! I'm sorry to hear that. What else?

B: Because of that 8)....., the people built a missile monument in memory of 9).....at Wat Kaengkhoi.

A: Well, thank you so much! I'm really very eager to see the place right now.
See you.Bye!

B :10)..... Bye.



1. Excuse me
2. go straight ahead
3. interested
4. peaceful and beautiful
5. bombed
6. missiles
7. killed
8. incident
9. World War II
10. You're welcome

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Phrabuddhabat Noi

ระยะเวลา 1 ชั่วโมง

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มวิชา อ 32101

1. สาระสำคัญ

บทสนทนาเป็นเรื่องสำคัญในการใช้ในชีวิตประจำวัน การฝึกพูดสนทนาภาษาอังกฤษบ่อยๆจะทำให้เกิดความชำนาญ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่ว

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. พูดสื่อความในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวในอำเภอแก่งคอยได้ถูกต้อง
2. พูดบทสนทนาตามสถานการณ์ต่างๆที่ใช้ในการเป็นมัคคุเทศก์ในการนำเที่ยวได้อย่างถูกต้อง
3. สามารถพูดบทสนทนาได้ตอบเป็นภาษาอังกฤษได้ถูกต้องตามหลักภาษา

3. เนื้อหา

1. บทสนทนาในการซักถามเกี่ยวกับประวัติของสถานที่ท่องเที่ยวอำเภอแก่งคอย
2. Wh- Question
3. Yes/ No - Question

4. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. นักเรียนดูภาพแผนที่อำเภอแก่งคอย ในสื่อการเรียนรู้ “แก่งคอยเมืองน่าอยู่”
2. ซักถามถึงประวัติและความสำคัญของสถานที่นั้นๆ

ขั้นสอน

1. นักเรียนฝึกสนทนา / สำนวน

Student: Good morning! May I help you?

Tourist: Good morning! Yes. I heard about Phrabuddhabat Noi and I want to go there. Will you tell me the best way to get there?

Student: Take Mitrapharp Road to Kaengkhoi District.

Tourist: Would you like to spare a moment telling a brief story about it?

Student: Yes, of course. There is a footprint of Buddha about 0.5 meters wide and 1.5 meters long located at Phraphuttabat Noi Village.

Tourist: Any more information about this?

Student: The place is a valley where there are lime stones and beautiful scenery for sight seeing.

Tourist: How far is it?

Student: It is 20 kilometers away from Saraburi province.

Tourist: Oh, maybe it's easier if I rent a car with a driver who is very well acquainted to that place.

Student: Yeah, much better.

Tourist: Thank you!

Student: You're welcome.

2. ครูอธิบายศัพท์และสำนวน

May I help you = ขออนุญาตให้ความช่วยเหลือ

district = อำเภอ

Information = ข้อมูล

province = จังหวัด

How far = ไกลเท่าไร

3. จับคู่สนทนา โดยใช้ภาพเป็นสื่อในการอธิบายความ

4. นักเรียนอาสาสมัคร 5-6 คู่ พุดบทสนทนา

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ร่วมกัน

5. สื่อการเรียนการสอน

1. แถบประโยคบทสนทนา

2. สื่อการเรียนการสอน "แก่งคอยเมืองน่าอยู่"

3. แผนที่อำเภอแก่งคอย

4. รูปภาพสถานที่ท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย
5. Work Sheet

6. การวัดและประเมินผล

1. แบบประเมินการพูดบรรยายภาษาอังกฤษ
2. การสังเกต
 - ความสนใจในการเรียน
 - การพูดสนทนาได้ตอบ

7. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....



Answer these questions.

1. What is Phraphuttabat Noi?
 - a) Monk's footprint
 - b) Giant's footprint
 - c) Buddha's footprint
 - d) Bird's footprint
2. How big is Phrabuddhabat Noi?
 - a) 1.5 meters wide and 0.5 meter long
 - b) 1 meter wide and 5 meters long
 - c) 0.5 meter wide and 1.5 meters long
 - d) 0.5 meter wide and 1 meter long
3. Where is Phrabuddhabat Noi located?
 - a) Tab Kwang sub-district
 - b) Songkorn sub-district
 - c) Ban Si Tha sub-district
 - d) Wan Muang sub-district
4. What stones are commonly found on this mountainous place?
 - a) diamond
 - b) limestone
 - c) gold
 - d) pearl
5. How far is Phrabuddhabat Noi village from Saraburi province?
 - a) 20 kilometers
 - b) 7.5 kilometers
 - c) 12 kilometers
 - d) 22 kilometers



- 1. c.
- 2. c.
- 3. b.
- 4. b.
- 5. a.

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Phra Tat Charentham cavern

ระยะเวลา 1 ชั่วโมง

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มวิชา อ 32201

1. สาระสำคัญ

บทสนทนาเป็นเรื่องสำคัญในการใช้ในชีวิตประจำวัน การฝึกพูดสนทนาภาษาอังกฤษบ่อยๆจะทำให้เกิดความชำนาญ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่ว

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. พูดสื่อความในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวในอำเภอแก่งคอยได้
2. พูดบทสนทนาที่ใช้ในการเป็นไกด์ในการนำเที่ยวได้อย่างถูกต้องตามสถานการณ์ต่างๆ ได้
3. สามารถพูดบทสนทนาโต้ตอบเป็นภาษาอังกฤษได้ถูกต้องตามหลักภาษา

3. เนื้อหา

1. บทสนทนาในการซักถามเกี่ยวกับประวัติของสถานที่ท่องเที่ยวอำเภอแก่งคอย
2. Wh- Question
3. Yes/ No - Question

4. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. นักเรียนดูภาพแผนที่อำเภอแก่งคอย ในสื่อการเรียนรู้ “แก่งคอยเมืองน่าอยู่”
2. ซักถามถึงประวัติและความสำคัญของสถานที่นั้นๆ

ขั้นสอน

1. นักเรียนฝึกสนทนา / สำนวน

Tourist: Good Afternoon! May I ask you for some information?

Student: Sure.

Tourist: My friend told me there is a beautiful cave where you can see accumulated lime stones inside. Do you know about this place?

Student: Yes, I do. It's in Songkhorn subdistrict, Kaengkhroi district. It is called the "Phra Tat Charemtham cavern" or "Phra Tat Borpla cavern".

Tourist: What is interesting there?

Student: There is an image of Buddha in Ratanakosind architectural style there.

Tourist: How far is it from here?

Student: It is quite far from Saraburi province, approximately 22 kilometers away on Mitrapharp road 12 kilometers and another 10 kilometers on the local road

Tourist: I think this weekend I'm going to visit and see Phra Tat Charemtham cavern.

Student: I am sure you will like the place. Happy weekend.

Tourist: Thank you. Same to you.

2. ครูอธิบายศัพท์และสำนวน

beautiful cave = ถ้ำที่สวยงาม

accumulated = การสะสม

lime stones = หินปูน

interest = น่าสนใจ

place = สถานที่

approximately = ประมาณ

3. จับคู่สนทนา โดยใช้ภาพเป็นสื่อในการอธิบายความ

4. นักเรียนอาสาสมัคร 6-8 คู่ พุฒบทสนทนา

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ร่วมกัน

5. สื่อการเรียนการสอน

1. แถบประโยคบทสนทนา

2. สื่อการเรียนการสอน "แก่งคอยเมืองน่าอยู่"

3. แผนที่อำเภอแก่งคอย

4. รูปภาพสถานที่ท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย

5. Work Sheet

6. การวัดและประเมินผล

1. แบบประเมินการพูดบรรยายภาษาอังกฤษ
2. การสังเกต
 - ความสนใจในการเรียน
 - การพูดสนทนาโต้ตอบ

7. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....



Complete these conversations.

Tourist: Good Afternoon! May I 1)..... some information from you?

Student: Sure. What is it?

Tourist: My friend told me there is a beautiful 2).....where you can see
3).....lime stones inside. Do you know about this place?

Student: Yes, I do. It's in Songkhorn subdistrict, Kaengkhoi district, the
"Phra Tat Charengtham cavern" sometimes called "Phra Tat Borpla cavern".

Tourist: What is 4).....in there?

Student: It has the 5).....of 6).....in Ratanakosind art.

Tourist: How 7).....is it?

Student: It is quite far from the province, 8).....22 kms; on
Mitraphan road 12 kms. and other way 10 kms.

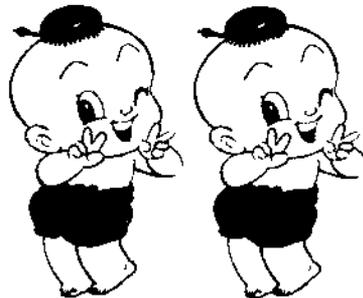
Tourist: I think this weekend. I'm going to visit and see Phra Tat
Charengtham cavern

Student: That sounds good! Happy weekend.

Tourist: You too. Same to you.



1. ask
2. cave
3. accumulated
4. interesting
5. image
6. Buddha
7. far
8. approximately
9. great
10. Thank you



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Tham Phra Po Thi Sat

ระยะเวลา 1 ชั่วโมง

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มวิชา อ 32201

1. สาระสำคัญ

บทสนทนาเป็นเรื่องสำคัญในการใช้ในชีวิตประจำวัน การฝึกพูดสนทนาภาษาอังกฤษบ่อยๆจะทำให้เกิดความชำนาญ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่ว

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. พูดสื่อความในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวในอำเภอแก่งคอยได้
2. พูดบทสนทนาที่ใช้ในการเป็นไกด์ในการนำเที่ยวได้อย่างถูกต้องตามสถานการณ์ต่างๆได้
3. สามารถพูดบทสนทนาได้ตอบเป็นภาษาอังกฤษได้ถูกต้องตามหลักภาษา

3. เนื้อหา

1. บทสนทนาในการซักถามเกี่ยวกับประวัติของสถานที่ท่องเที่ยวอำเภอแก่งคอย
2. Wh- Question
3. Yes/ No - Question

4. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. นักเรียนดูภาพแผนที่อำเภอแก่งคอย ในสื่อการเรียนรู้ “แก่งคอยเมืองน่าอยู่”
2. ซักถามถึงประวัติและความสำคัญของสถานที่นั้นๆ

ขั้นสอน

1. นักเรียนฝึกสนทนา / สำนวน

Student: Good Morning! May I help you?

Tourist: Please tell me about this Marble Temple.

Student: This temple is a cavern called Tham Phra Po Thi Sat.

Tourist: What's interesting about it?

Student: There is a Buddha image with many angles engraved on the walls of the cavern.

Tourist: I'm so impressed to read about the beautiful art work there.

Student: I agree. It's a wonderful place.

Tourist: How far is it from Saraburi?

Student: Around 21 kilometers.

Tourist: How do I get there?

Student: Go straight Mitrapharp road from Saraburi around 12 kilometers.

Make a U-turn at Tabkuwang, then turn left at Mitrapharp road, and go straight for 9 kilometers more. You can't miss it.

Tourist: Thank you very much.

Student: You're welcome.

2. ครูอธิบายศัพท์และสำนวน

Please tell me about = ได้ไปรคบอกฉันเกี่ยวกับ

Marble Temple. = วัดหินอ่อน

Angle = นางฟ้า

Buddha image = พระพุทธรูป

How do I get there ...? = ฉันจะไปที่นี่ได้อย่างไร

Go straight = เดินตรงไป

turn left = เลี้ยวซ้าย

3. จับคู่สนทนา โดยใช้ภาพเป็นสื่อในการอธิบายความ

4. นักเรียนอาสาสมัคร 6-8 คู่ พุดบทสนทนา

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ร่วมกัน

5. สื่อการเรียนการสอน

1. แถบประโยคบทสนทนา

2. สื่อการเรียนการสอน “แก่งคอยเมืองน่าอยู่”

6. การวัดและประเมินผล

1. แบบประเมินการพูดบรรยายภาษาอังกฤษ
2. การสังเกต
 - ความสนใจในการเรียน
 - การพูดสนทนาโต้ตอบ

7. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

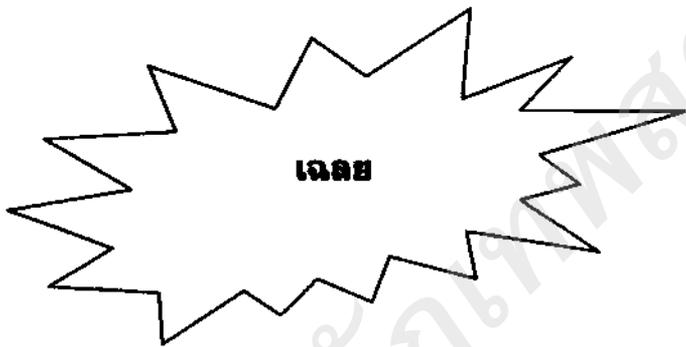
.....

.....



Answer these questions.

- Phra Tat Charengtham cavern is also known as...
 - Tham Phra Po Thi Sat cavern
 - Limestone cavern
 - Phra Tat Borpla
 - Ratanakosind art cavern
- What is inside the Phra Tat Charengtham cavern?
 - beautiful limestones
 - image of Buddha
 - suspended time story
 - All of the above
- Where is Phra Tat Charengtham cavern located?
 - Tab Kwang sub-district
 - Songkorn sub-district
 - Wan Muang sub-district
 - Ban Si Tha sub-district
- How far is Phra Tat Charengtham cavern from Saraburi province?
 - Approximately, 22 kilometers.
 - approximately, 20 kilometers.
 - approximately 12 kilometers.
 - approximately 10 kilometers.
- Which of the following is correct?
 - Sitha Royal Palace is a caven.
 - Tham Phra Po Thi Sat is a cave.
 - Pha Sa Det is a cave.
 - Phraphuttabat Noi is a cave.



- 1. c.
- 2 b.
- 3. a.
- 4. c.
- 5. b.

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง **Sitha Royal Palace**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
 ระยะเวลา 1 ชั่วโมง

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร
มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มวิชา อ 32201

1. สาระสำคัญ

บทสนทนาเป็นเรื่องสำคัญในการใช้ในชีวิตประจำวัน การฝึกพูดสนทนาภาษาอังกฤษบ่อยๆ จะทำให้เกิดความชำนาญ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่ว

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. พูดสื่อความในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวในอำเภอแก่งคอยได้
2. พูดบทสนทนาที่ใช้ในการเป็นไกด์ในการนำเที่ยวได้อย่างถูกต้องตามสถานการณ์ต่างๆ ได้
3. สามารถพูดบทสนทนาโต้ตอบเป็นภาษาอังกฤษได้ถูกต้องตามหลักภาษา

3. เนื้อหา

1. บทสนทนาในการซักถามเกี่ยวกับประวัติของสถานที่ท่องเที่ยวอำเภอแก่งคอย
2. Wh- Question
3. Yes/ No - Question

4. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. นักเรียนดูภาพแผนที่อำเภอแก่งคอย ในสื่อการเรียนรู้ "แก่งคอยเมืองน่าอยู่"
2. ซักถามถึงประวัติและความสำคัญของสถานที่นั้นๆ

ขั้นสอน

1. นักเรียนฝึกสนทนา / สำนวน

Tourist: Excuse me. Please tell me about Sitha Royal Palace.

Student: Yes, sure. It was the palace of King Phin Klao. It is in Songkorn sub-district along the bank of Pasak River.

Tourist: I think it's an interesting place to visit.

Student: Yes, I agree.

Tourist: How do I get there?

Student: You can go there by bus or motor cycle taxi.

Tourist: Thank you very much.

Student: You're welcome.

2. ครูอธิบายศัพท์และสำนวน

Excuse me = ขอโทษค่ะ/ขอโทษครับ Palace = พระราชวัง

visit = เยี่ยมเยียน You're welcome = ไม่เป็นไร

3. จับคู่สนทนา โดยใช้ภาพเป็นสื่อในการอธิบายความ

4. นักเรียนอาสาสมัคร 6-8 คู่ พุคบทสนทนา

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ร่วมกัน

5. สื่อการเรียนการสอน

1. แถบประโยคบทสนทนา
2. สื่อการเรียนการสอน "แก่งคอยเมืองน่าอยู่"
3. แผนที่อำเภอแก่งคอย
4. รูปภาพสถานที่ท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย
5. Work Sheet

6. การวัดและประเมินผล

1. แบบประเมินการพูดบรรยายภาษาอังกฤษ
2. การสังเกต
 - ความสนใจในการเรียน
 - การพูดสนทนาได้ด้อย

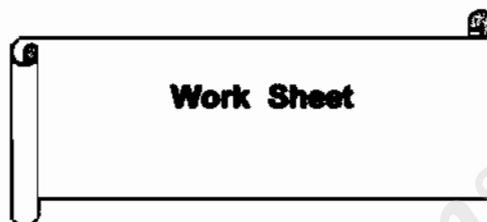
7. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

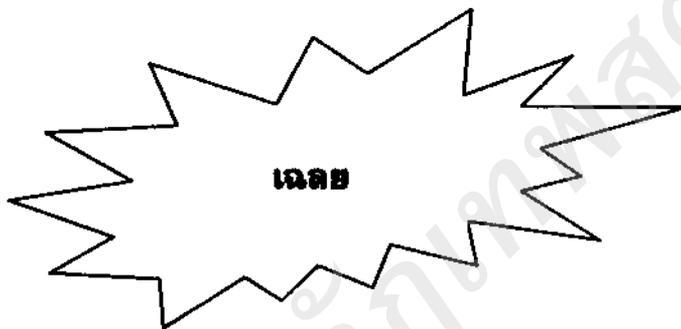
.....

.....



True or False.

- 1. Sitha Royal Palace was the palace of King Phin Klao.
- 2. It was the palace of Phra Chom Klao-Chaoyuhua.
- 3. It is in Songkorn sub-district.
- 4. Sitha Royal Palace was along the bank of Chao Phaya River.
- 5. You can go to Sitha Royal Palace by bus or motorcycle.



- 1. True
- 2. False
- 3. True
- 4. False
- 5. True

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Situation

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ระยะเวลา 2 ชั่วโมง

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระวิชา อ 32201

1. สาระสำคัญ

การฝึกปฏิบัติกับสถานการณ์จริง เป็นการฝึกให้นักเรียนพูดเกี่ยวกับเรื่องที่นักเรียนมีความรู้ ซึ่งนักเรียนต้องมีความรู้ด้านโครงสร้างไวยากรณ์ที่จำเป็น เพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง นับว่าเป็นประสบการณ์ตรงที่ดีสำหรับนักเรียน ทำให้ได้มีประสบการณ์ที่ดี สามารถนำไปใช้กับชีวิตประจำวันได้

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารกับสถานการณ์จริงได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ในสถานการณ์จริงได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
3. นักเรียนสามารถพูดสื่อความในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

3. เนื้อหา

การปฏิบัติจริง

- การทักทาย
- การแนะนำ
- การกล่าวลา อวยพร
- การสนทนาถาม-ตอบ
- การแนะนำสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญในอำเภอแก่งคอย

4. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูทบทวนเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวที่นักเรียนได้ศึกษามาในคาบก่อนๆ
2. นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 7-8 คน ไปฝึกปฏิบัติจริงที่สถานที่ท่องเที่ยวในอำเภอ

แก่งคอย

3. แต่ละกลุ่มประจำสถานที่สำคัญ ดังนี้
กลุ่มที่ 1 ประจำ ตำพระโพธิสัตว์

- กลุ่มที่ 2 ประจำ พระราชวังสีทา
- กลุ่มที่ 3 ประจำ ผาเสด็จ
- กลุ่มที่ 4 ประจำ อนุสาวรีย์ที่ระลึกภัยสงครามโลก
- กลุ่มที่ 5 ประจำ พระพุทธรูปน้อย
- กลุ่มที่ 6 ประจำ พระธาตุเจริญธรรม

4. นักเรียนเป็นมัคคุเทศก์แนะนำสถานที่สำคัญในแต่ละแห่ง โดยให้ช่วยกันนำเที่ยวในจุดท่องเที่ยวของอำเภอแก่งคอย จุดละ 1 จุด โดยสมมติให้เพื่อนคนที่เหลือเป็นนักท่องเที่ยว และฝึกนำเที่ยวจาก Model Travel Around Kaengkhoi จนครบทุกคู่

5. นักเรียนช่วยกันสรุปกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติจริง พร้อมทั้งบอกปัญหา ข้อบกพร่อง วิธีแก้ไข และข้อเสนอเพิ่มเติมในการปฏิบัติในชั่วโมงต่อไป

6. ครูแนะนำเพิ่มเติม

7. นักเรียนทำสมุดเล่มเล็ก เกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในการเป็นมัคคุเทศก์ ชั่วโมงที่ 2 เหมือนชั่วโมงที่ 1 แต่นักเรียนจะเปลี่ยนสถานที่สำคัญดังกล่าว ชั่วโมงละ 1 แห่ง

5. สื่อการเรียนการสอน

สถานที่สำคัญในอำเภอแก่งคอย

- ถ้ำพระโพธิสัตว์
- พระราชวังสีทา
- ผาเสด็จ
- อนุสาวรีย์ที่ระลึกภัยสงครามโลกครั้งที่ 2
- พระพุทธรูปน้อย
- ถ้ำพระธาตุเจริญธรรม

6. การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการร่วมกิจกรรม การแสดงความคิดเห็น
2. แบบประเมินทักษะการปฏิบัติงาน

7. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ช

แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของหลักสูตรฉบับร่าง

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับ ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
4	ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 ได้แก่สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอนและการประเมินผล	.....	.....	.....	....................
5	ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 ได้แก่สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอนและการประเมินผล	.....	.....	.....	....................
6	ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 ได้แก่สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอนและการประเมินผล	.....	.....	.....	....................
7	ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 ได้แก่สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอนและการประเมินผล	.....	.....	.....	....................
8	ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 ได้แก่สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอนและการประเมินผล	.....	.....	.....	....................

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับ ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
9	ความสอดคล้องของส่วนประกอบใน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 ได้แก่ สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ การเรียนการสอนและการประเมินผล	...	.....	.....	.........................
10	ความสอดคล้องของส่วนประกอบใน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 ได้แก่ สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ การเรียนการสอนและการประเมินผล	...	.....	.....	.........................
11	ความสอดคล้องของส่วนประกอบใน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 ได้แก่ สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ การเรียนการสอนและการประเมินผล	.....	.....	.....	.........................
12	ความสอดคล้องของส่วนประกอบใน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 ได้แก่ สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ การเรียนการสอนและการประเมินผล	.....	.....	.....	.........................

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ฉ
ตารางปรับปรุงหลักสูตร

ตารางแสดงการปรับปรุงหลักสูตร

ประเด็น	หลักสูตร	การปรับปรุงหลักสูตร
จำนวนเวลาเรียนในหลักสูตรฉบับร่าง	<p>เวลาเรียนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้มีดังนี้</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 จำนวน 2 ชั่วโมง</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 จำนวน 1 ชั่วโมง</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 จำนวน 2 ชั่วโมง</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 จำนวน 1 ชั่วโมง</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 จำนวน 1 ชั่วโมง</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 จำนวน 1 ชั่วโมง</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 จำนวน 1 ชั่วโมง</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 จำนวน 1 ชั่วโมง</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 จำนวน 2 ชั่วโมง</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 จำนวน 2 ชั่วโมง</p> <p>รวมทั้งหมดจำนวน 14 ชั่วโมง</p>	<p>ปรับค่าเวลาเรียนในแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 จำนวน 2 ชั่วโมง</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 จำนวน 2 ชั่วโมง</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 จำนวน 3 ชั่วโมง</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 จำนวน 1 ชั่วโมง</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 จำนวน 1 ชั่วโมง</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 จำนวน 1 ชั่วโมง</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 จำนวน 1 ชั่วโมง</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 จำนวน 1 ชั่วโมง</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 จำนวน 2 ชั่วโมง</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 จำนวน 2 ชั่วโมง</p> <p>รวมทั้งหมดจำนวน 16 ชั่วโมง</p>

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ญ

แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อน-หลังเรียน เรื่อง ท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย
คำชี้แจง แบบทดสอบฉบับนี้มี 40 ข้อ ให้เวลา 40 นาที จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

- | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. What are the two kinds of landscape in KaengKhoi?</p> <p>a. Mountain and the sea shore.</p> <p>b. The table lowland and the mountain.</p> <p>c. Lowland and the river bank.</p> <p>d. The river bank and the mountain.</p> <p>2. The following are the natural resources of KaengKhoi, except</p> <p>a. Marble. b. Limestone.</p> <p>c. Gold. d. Forest.</p> <p>3. The cheapest transportation from KaengKhoi to Bangkok is by....</p> <p>a. Motor cycle. b. Van.</p> <p>c. Train. d. Bus.</p> <p>4. Where is the footprint of Lord Buddha?</p> <p>a. Phra Phraphuttabat Noi.</p> <p>b. Sitha Royal Palace.</p> <p>c. Phra Tat Charengtham cavern.</p> <p>d. None of the above.</p> <p>5. What stones are commonly found on Tham Phra Po Thi Sat?</p> <p>a. Diamond. b. Limestone.</p> <p>c. Gold. d. Pearl.</p> <p>6. How long is KaengKhoi territory?</p> <p>a. 283 squares kilometers.</p> <p>b. 823 squares kilometers.</p> <p>c. 382 squares kilometers.</p> <p>d. 238 squares kilometers.</p> | <p>7. The engraved Buddha image with many angles on the wall can be found at.....</p> <p>a. Phra Tat Charengtham cavern.</p> <p>b. Sitha Royal Palace.</p> <p>c. Tham Phra Po Ti Sat.</p> <p>d. Wat KaengKhoi.</p> <p>8. In which Era did the history of KaengKhoi begin?</p> <p>a. Christian Era.</p> <p>b. Late Latin Era.</p> <p>c. Tharawadee Era.</p> <p>d. None of the above is correct.</p> <p>9. Where is Tham Phra Po Thi Sat located?</p> <p>a. Wan Muang. b. Tab Kwang.</p> <p>c. Ban Si Tha. d. Songkorn.</p> <p>10. Where is Phraphuttabat Noi located?</p> <p>At.....</p> <p>a. Tab Kwang sub-district.</p> <p>b. Songkorn sub-district.</p> <p>c. Ban Si Tha sub-district.</p> <p>d. Wan Muang sub-district.</p> <p>11. Which town is the closest to KaengKhoi?</p> <p>a. Pattananikom, Lopburi Province.</p> <p>b. Banna, Nakon Nayok Province.</p> <p>c. Muak Lek, Saraburi Province.</p> <p>d. Muang, Saraburi Province.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

12. Where is KaengKhoi located?
- North of Saraburi.
 - South of Saraburi.
 - East of Saraburi.
 - West of Saraburi.
13. Where is a missile monument?
- Tham Phra Po Thi Sat
 - Sitha Royal Palace.
 - Pha Sa Det.
 - The World War II Monument.
14. What is the name King Pinklao's Palace?
- Tham Phra Po Thi Sat.
 - Sitha Royal Palace.
 - Pha Sa Det.
 - The World War II Monument.
15. Which is the railway station?
- Tham Phra Po Thi Sat.
 - Sitha Royal Palace.
 - Pha Sa Det.
 - The World War II Monument.
16. Which is a cavern with an engraved Buddha image inside?
- Tham Phra Po Thi Sat.
 - Sitha Royal Palace.
 - Pha Sa Det.
 - The World War II Monument.
17. Where is "the big rock" ?
At.....
- Tham Phra Po Thi Sat.
 - Sitha Royal Palace.
 - Pha Sa Det.
 - The World War II Monument.
18. Which is located on a river bank?
- Tham Phra Po Thi Sat.
 - Sitha Royal Palace.
 - Pha Sa Det.
 - The World War II Monument.
19. When did the World War II happen?
- 2848 Buddhist Era.
 - 2428 Buddhist Era.
 - 2488 Buddhist Era.
 - 2288 Buddhist Era.
20. Phra Tat Charentham cavern is also known as.....
- Tham Phra Po Thi Sat Cavern.
 - Limestone Cavern.
 - Phra Tat Borpla
 - Ratanakosind art Cavern.
21. What is inside the Phra Tat Charentham Cavern?
- Beautiful limestones.
 - Buddha image.
 - Old Material.
 - All of the above is correct.
22. Phra Tat Charentham Cavern is located in.....
- Tab Kwang sub-district
 - Songkorn sub-district.
 - Wan Muang sub-district.
 - Ban Si Tha sub-district.
23. In which province did King Mongkut build the Sittha Palace?
- Saraburi province.
 - Nakon Nayok province.

- c. Lopburi province
d. Chonburi province.
24. Who built the first railway line to Nakorn Rachasima?
a. King Phra Chom Klao Chaoyuhua.
b. King Mongkut Klao Chaoyuhua.
c. King Chulalongkorn.
d. None of the above is correct.
25. What problem did they encounter during the construction of Pha Sa Det railway?
a. Very big hard rock could not be exploded.
b. It's very easy to encounter Pha Sa Det Railway.
c. Some people died because of malaria.
d. Both a. and c. are correct.
26. What did the King engrave on the rock at Pha Sa Det?
a. The name of the king himself
b. The names of the king and the queen.
c. The names of the king and his daughter.
d. The names of the king and his son.
27. What were the results of the bombing of KaengKhoi?
a. The town was destroyed.
b. Many people were killed.
c. People left the town and never came back.
d. Both a and b.
28. Which of the following is true?
a. The Pasak River in KaengKhoi looked like a bloody river.
b. The Pasak River used to be very clean.
c. The Pasak River is a nice place for boating and fishing.
d. None of the above is correct.
29. The following are natural tourist attractions, except.....
a. Phraphuttabat Noi.
b. Phra Tat Charerntham cavern.
c. Pha Sa Det.
d. All of the above is correct.
30. What effect did World War II have on the people of KaengKhoi?
a. It brought pain and grief to the people.
b. People committed suicide.
c. People are always unhappy.
d. None of the above is correct.
31. What did people in KaengKhoi build in memory of the World War II incident?
a. A missile monument.
b. A hero monument.
c. A Buddha monument.
d. People in -grief monument.
32. Where in KaengKhoi did they build the monument?
a. At Wat Ban Muang.
b. At Wat Ratpattana.
c. At Wat KaengKhoi

- d. At Ban Si Tha.
33. Which of the following is correct?
- Phra Tat Charentham is a cavern.
 - Tham Phra Po Thi Sat is a cavern.
 - Both a and b are correct.
 - None of the above is correct.
34. What is the name of the first railway station in Nakorn Rachasima?
- King Chulalongkorn Station.
 - The Queen's Station.
 - HM Station.
 - Pha Sa Det Pak.
35. Which of the following is correct?
- Pha Sa Det has an on-going construction.
 - Pha Sa Det is totally finished.
 - Pha Sa Det is a very big station.
 - None of the above is correct.
36. Specifically, what was used in bombing Kaengkhoi?
- M. 16.
 - Missiles.
 - Dynamites.
 - Grenade .
37. The Pasak River is very useful to Kaengkhoi because.....
- Most of the farmers get water from it for farming.
 - It is the water supply of Kaengkhoi.
 - A and b are correct.
 - None of the above is correct.
38. There is a beautiful river found in Kaengkhoi called
- Mekong River. b. Korat River.
 - Pasak River. d. Kaengkhoi River.
39. Phraphuttabat Noi is a
- Monk's footprint .
 - Giant's footprint.
 - Buddha's footprint.
 - King's footprint.
40. What is the public transportation available to Kaengkhoi?
- Airplane. b. Boat and ship.
 - Motor cycle. d. Bus and train.

เฉลยข้อสอบก่อนเรียน - หลังเรียน

- | | | | |
|-----|---|-----|---|
| 1. | b | 21. | d |
| 2. | c | 22. | c |
| 3. | c | 23. | a |
| 4. | a | 24. | c |
| 5. | b | 25. | d |
| 6. | b | 26. | a |
| 7. | c | 27. | d |
| 8. | c | 28. | c |
| 9. | b | 29. | c |
| 10. | b | 30. | a |
| 11. | d | 31. | a |
| 12. | b | 32. | c |
| 13. | d | 33. | c |
| 14. | b | 34. | d |
| 15. | c | 35. | a |
| 16. | a | 36. | b |
| 17. | c | 37. | c |
| 18. | b | 38. | d |
| 19. | c | 39. | d |
| 20. | c | 40. | d |

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ก
แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของ
แบบวัดความตรงตามเนื้อหา
ของแบบทดสอบ

**แบบประเมินความตรงตามเนื้อหา
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**

คำชี้แจง โปรดพิจารณาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และให้คะแนนความสอดคล้องของจุดประสงค์ของ หลักสูตรท้องถิ่นเรื่องท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย จังหวัดสระบุรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กับแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยกาเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องคะแนน ของแบบประเมินในแต่ละข้อและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- 1 หมายถึง แน่ใจว่าแบบทดสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตรฯ
 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าแบบทดสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตรฯ
 -1 หมายถึง ท่านแน่ใจว่าแบบทดสอบไม่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตรฯ

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1	นักเรียนสามารถตีความและแสดงความคิดเห็นจากข้อมูลที่กำหนดได้	.....	.....	.....	.....
	ข้อ 1	.....	.....	.....	.....
	ข้อ 2	.....	.....	.....	.....
	ข้อ 3	.....	.....	.....	.....
	ข้อ 4	.....	.....	.....	.....
2	นักเรียนนำเสนอความคิดรวบยอดต่อเหตุการณ์ต่างๆในท้องถิ่นได้	.....	.....	.....	.....
	ข้อ 5	.....	.....	.....	.....
	ข้อ 6	.....	.....	.....	.....
	ข้อ 7	.....	.....	.....	.....
	ข้อ 8	.....	.....	.....	.....
	ข้อ 9	.....	.....	.....	.....
	ข้อ 10	.....	.....	.....	.....

ที่	รายการประเมิน	ระดับความ คิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
3	นักเรียนสามารถบอกเรื่องราวเกี่ยวกับสถานที่ ท่องเที่ยวเมืองแก่งคอยได้				
	ข้อ 16	.....	.....	.....	.....
	ข้อ 17	.....	.....	.....	.....
	ข้อ 18	.....	.....	.....	.....
	ข้อ 19	.....	.....	.....	.....
	ข้อ 20	.....	.....	.....	.....
	ข้อ 21	.....	.....	.....	.....
	ข้อ 22	.....	.....	.....	.....
4	นักเรียนใช้ภาษาตามมารยาททางสังคมได้				
	ข้อ 24	.....	.....	.....	.....
	ข้อ 25	.....	.....	.....	.....
	ข้อ 26	.....	.....	.....	.....
5	นักเรียนใช้ภาษาในการถ่ายทอดความรู้ในการ ท่องเที่ยวได้				
	ข้อ 28	.....	.....	.....	.....
	ข้อ 29	.....	.....	.....	.....
	ข้อ 30	.....	.....	.....	.....
	ข้อ 31	.....	.....	.....	.....
	ข้อ 32	.....	.....	.....	.....
	ข้อ 33	.....	.....	.....	.....
6	นักเรียนใช้ภาษาเพื่อช่วยเหลือผู้อื่นได้				
	ข้อ 34	.....	.....	.....	.....
	ข้อ 35	.....	.....	.....	.....
	ข้อ 36	.....	.....	.....	.....

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
7.	นักเรียนใช้ภาษาเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสาร ของชุมชนได้	.....	.....	.....	.....
	ข้อ 37	.....	.....	.....	.....
	ข้อ 38	.....	.....	.....	.....
	ข้อ 39	.....	.....	.....	.....
	ข้อ 40	.....	.....	.....	.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ก
การวิเคราะห์ความเชื่อมั่นของ
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตาราง เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย จังหวัดสระบุรี
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลบ้านม่วง อำเภอแก่งคอย
 จังหวัดสระบุรี

T-Test

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 PRETEST	22.2500	40	2.99358	.47333
POSTTEST	32.4000	40	3.20896	.50738

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 PRETEST & POSTTEST	40	.128	.431

Paired Samples Test

	Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference			
				Lower Upper			
Pair 1 PRETEST - POSTTEST	-10.1500	4.09847	.64802	-11.4608 -8.8392	-15.663	39	.000

ตาราง แสดงความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของค่าอำนาจจำแนกของ
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อที่	ความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	.32	.28
2	.30	.39
3	.78	.49
4	.44	.37
5	.84	.31
6	.82	.35
7	.84	.29
8	.80	.49
9	.76	.55
10	.44	.21
11	.80	.35
12	.40	.68
13	.34	.64
14	.34	.37
15	.44	.50
16	.44	.55
17	.80	.60
18	.26	.34
19	.36	.64
20	.26	.34
21	.36	.64
22	.41	.38
23	.59	.75
24	.62	.63
25	.38	.88
26	.52	.75
27	.45	.63
28	.72	.50
29	.36	.64

ตาราง (ต่อ)

ข้อที่	ความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
30	.26	.34
31	.59	.75
32	.62	.63
33	.38	.88
34	.80	.35
35	.40	.68
36	.34	.64
37	.34	.37
38	.44	.50
39	.44	.55
40	.80	.60

การวิเคราะห์ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{S_t^2} \right]$$

$$r_{tt} = \frac{40}{40-1} \left[1 - \frac{5.64}{33.21} \right]$$

$$r_{tt} = 1.02 [1 - 0.16]$$

$$r_{tt} = 0.86$$

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ฐ
แบบประเมินทักษะการสื่อสารทางภาษา

การประเมินทักษะการสื่อสารทางภาษา

การประเมินทักษะการสื่อสารทางภาษา 100 คะแนน (ระหว่างเรียน)

ประเมินทักษะการสื่อสารทางภาษา ดังนี้

ทักษะการฟัง	25	คะแนน
ทักษะการพูด	25	คะแนน
ทักษะการอ่าน	25	คะแนน
ทักษะการเขียน	25	คะแนน

วิธีและเครื่องมือการประเมิน

1. ทักษะการฟัง ประเมินหลังจากเรียนจบแต่ละหน่วย จำนวน 5 หน่วย รวม 5 ครั้ง ด้วยการให้นักเรียนฟังคำศัพท์แล้วเลือกคำศัพท์ให้ถูกต้อง และฟังข้อความแล้วตอบคำถาม โดยใช้แบบประเมินการฟัง
2. ทักษะการพูด ประเมินด้วยการสังเกตนักเรียนเป็นรายบุคคล บันทึกพฤติกรรมในระหว่างเรียนจำนวน 5 ครั้ง โดยใช้แบบประเมินการพูด
3. ทักษะการอ่าน ประเมินด้วยการสังเกตนักเรียนเป็นรายบุคคล บันทึกพฤติกรรมในระหว่างเรียน เรียนจำนวน 5 ครั้ง โดยใช้แบบประเมินการอ่านออกเสียง
4. ทักษะการเขียน ประเมินจากผลการทำงานของนักเรียนที่ครูมอบหมายให้ทำในแต่ละชั่วโมง (เลือกชิ้นงานที่ดีที่สุดเพียง 3 ชิ้นงาน) โดยใช้แบบประเมินการเขียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ข

แบบวัดเจตคติต่อการเรียนรู้ตามหลักสูตร

รายการประเมิน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
6. นักเรียนคิดว่าการใช้เวลาว่างในการทบทวนวิชาภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่ดี					
7. นักเรียนคิดว่าวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่เรียนสนุก					
8. นักเรียนคิดว่าหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย ทำให้ท่านได้รับความรู้เกี่ยวกับเรื่องเมืองแก่งคอยมากขึ้น					
9. นักเรียนรู้สึกภูมิใจมากถ้าตอบคำถามในวิชาภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง					
10. นักเรียนคิดว่าหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย มีความน่าสนใจน่าศึกษา					
11. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูทำให้นักเรียนสนใจในการเรียนมากขึ้น					
12. กิจกรรมการเรียนรู้ในหลักสูตรทำให้ นักเรียนสนุกสนานกับการเรียนมากขึ้น					
13. การให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติแนะนำสถานที่ท่องเที่ยวเมืองแก่งคอยทำให้รู้จักเมืองแก่งคอยมากขึ้น					
14. นักเรียนรู้สึกมีความรักในท้องถิ่นมากขึ้นหลังจากเรียนหลักสูตร					
15. นักเรียนคิดว่าการเรียนหลักสูตรทำให้มีความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษมากขึ้น					
16. นักเรียนคิดว่าท้องถิ่นของนักเรียนมีสถานที่ท่องเที่ยวที่น่าสนใจ					
17. นักเรียนคิดว่าหลักสูตรมีคำศัพท์ที่ไม่ยากเกินไป					

รายการประเมิน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
19. นักเรียนคิดว่าการเรียนหลักสูตรท้องถิ่นทำให้รักและรู้คุณค่าของท้องถิ่นมากขึ้น					
20. นักเรียนคิดว่าหลังเรียนหลักสูตรนักเรียนมีความมั่นใจในการเรียนภาษาอังกฤษ					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นท้องถิ่นท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย

.....

.....

.....

.....

ผู้วิจัยขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบวัดเจตคติครั้งนี้

นางสาววันดี จูพานิชย์

นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ผู้สอบถาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ค

แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของ
แบบวัดเจตคติต่อการเรียนรู้ตามหลักสูตร

**แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของ
แบบวัดเจตคติต่อการเรียนรู้ตามหลักสูตร**

คำชี้แจง โปรดพิจารณาแบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบวัดเจตคติต่อการเรียนรู้ตามหลักสูตร และให้คะแนนความสอดคล้อง โดยกาเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องคะแนนของแบบประเมินในแต่ละข้อและให้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- 1 หมายถึง ท่านแน่ใจว่าข้อคำถามนั้น สอดคล้องกับรายการประเมิน
 0 หมายถึง ท่านไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้น สอดคล้องกับรายการประเมิน
 -1 หมายถึง ท่านแน่ใจว่าข้อคำถามนั้น ไม่สอดคล้องกับรายการประเมิน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
1. นักเรียนคิดว่าการแนะนำสถานที่ท่องเที่ยวเมืองแก่งคอยให้ชาวต่างชาติรับรู้เป็นสิ่งที่ดี				
2. นักเรียนมีความสนุกสนานในขณะที่เรียน				
3. นักเรียนมีความภาคภูมิใจที่สามารถนำเที่ยวเมืองแก่งคอยเป็นภาษาอังกฤษได้				
4. นักเรียนมีความต้องการที่จะเรียนเรื่องราวต่างๆในอำเภอแก่งคอยเป็นภาษาอังกฤษ				
5. นักเรียนคิดว่าหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย มีคุณค่าและมีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตในปัจจุบัน				
6. นักเรียนคิดว่าการใช้เวลาว่างในการทบทวนวิชาภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่ดี				
7. นักเรียนคิดว่าวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่เรียนสนุก				
8. นักเรียนคิดว่าหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย ทำให้นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับเรื่องเมืองแก่งคอยมากขึ้น				

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
9. นักเรียนรู้สึกภูมิใจมากถ้าตอบคำถามในวิชาภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง				
10. นักเรียนคิดว่าหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย มีความน่าสนใจน่าศึกษา				
11. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูทำให้นักเรียนสนใจในการเรียนมากขึ้น				
12. กิจกรรมการเรียนรู้ในหลักสูตรทำให้นักเรียนสนุกสนานกับการเรียนมากขึ้น				
13. การให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติแนะนำสถานที่ท่องเที่ยวเมืองแก่งคอยทำให้อัปเดตเมืองแก่งคอยมากขึ้น				
14. นักเรียนรู้สึกมีความรักในท้องถิ่นมากขึ้นหลังจากเรียนหลักสูตร				
15. นักเรียนคิดว่าการเรียนหลักสูตรทำให้มีความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษมากขึ้น				
16. นักเรียนคิดว่าท้องถิ่นของนักเรียนมีสถานที่ท่องเที่ยวที่น่าสนใจ				
17. นักเรียนคิดว่าหลักสูตรมีคำศัพท์ที่ไม่ยากเกินไป				
18. นักเรียนคิดว่าหลักสูตรทำให้นักเรียนรู้เรื่องเกี่ยวกับเมืองแก่งคอยมากขึ้น				
19. นักเรียนคิดว่าการเรียนหลักสูตรท่องเที่ยวทำให้รักและรู้คุณค่าของท้องถิ่นมากขึ้น				
20. นักเรียนคิดว่าหลังเรียนหลักสูตรนักเรียนมีความมั่นใจในการเรียนภาษาอังกฤษ				

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ณ

การวิเคราะห์ข้อมูลของแบบวัดเจตคติ

ตาราง วิเคราะห์ข้อมูลของแบบวัดเจตคติต่อการเรียนรู้ตามหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย จังหวัดสระบุรี กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลบ้านม่วง อำเภอแก่งคอย จังหวัดสระบุรี

Frequencies

	เพศ	การศึกษา	อายุ	ข้อ1	ข้อ2	ข้อ3	ข้อ4	ข้อ5	ข้อ6	ข้อ7	ข้อ8
N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean	1.39	2.00	1.00	4.59	4.13	4.35	4.41	4.39	4.28	4.24	4.59
Std. Deviation	.493	.000	.000	.617	.542	.640	.652	.649	.655	.524	.580

ข้อ9	ข้อ10	ข้อ11	ข้อ12	ข้อ13	ข้อ14	ข้อ15	ข้อ16	ข้อ17	ข้อ18	ข้อ19	ข้อ20	TOTAL
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4.48	4.43	4.24	4.39	4.43	4.33	4.33	4.50	4.33	4.30	4.43	4.33	4.3750
.586	.501	.603	.537	.501	.668	.634	.587	.668	.628	.501	.560	.26807

$\alpha = 0.80$

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ด

**รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือและ
รายชื่อผู้ให้ข้อมูลในการสร้างหลักสูตร**

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ

- | | |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. นายธนพงษ์ โพธิ์นิ่มแดง | ผู้อำนวยการการท่งเกี่ยว สำนักงานภาคกลาง เขต 7 |
| 2. นางทัตยา ยาชมภู | ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 |
| 3. นางปานิสร่า เกิดมรกต | ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนเทศบาล 2 วัดศรีบุรีรัตนาราม
สังกัดเทศบาลเมืองสระบุรี จังหวัดสระบุรี |
| 4. ผศ. ดร.ประทุม ศรีรักษา | อาจารย์ประจำ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ลพบุรี |
| 5. ดร.ทรงศรี ตุ่นทอง | อาจารย์ประจำ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ลพบุรี |

รายชื่อนักเรียนที่เป็นกลุ่มทดลองใช้หลักสูตร

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1. เด็กชายเอกรินทร์ โสदानิล | นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนเทศบาลบ้านม่วง |
| 2. เด็กชายเลิศชาย สมบูรณ์ | นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนเทศบาลบ้านม่วง |
| 3. เด็กชายอดิศักดิ์ พรหมนนท์ | นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนเทศบาลบ้านม่วง |
| 4. เด็กชายปฐมวี ศรีบรรจง | นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนเทศบาลบ้านม่วง |
| 5. เด็กชายฉัตรชัย พรมรุ่งโรจน์ | นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนเทศบาลบ้านม่วง |
| 6. เด็กชายพลชิต พรหมปั้น | นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนเทศบาลบ้านม่วง |
| 7. เด็กชายสุรทิน เจริญพาณิชย์ | นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนเทศบาลบ้านม่วง |
| 8. เด็กชายองอาจ ศิริ | นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนเทศบาลบ้านม่วง |
| 9. เด็กชายณัฐพล สุพรรณจนภาพ | นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนเทศบาลบ้านม่วง |
| 10. เด็กชายจิรัฐฐ ศรีวงศ์ทอง | นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนเทศบาลบ้านม่วง |
| 11. เด็กชายวรพล ดวงจันทร์ | นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนเทศบาลบ้านม่วง |
| 12. เด็กชายเมธี อบลลา | นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนเทศบาลบ้านม่วง |
| 13. เด็กชายวัชรพงษ์ นิลพร | นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนเทศบาลบ้านม่วง |
| 14. เด็กชายชาตรี สีใส | นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนเทศบาลบ้านม่วง |
| 15. เด็กชายวุฒิชัย ศรีทอง | นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนเทศบาลบ้านม่วง |

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 16. เด็กชายเกียรติศักดิ์ ทองมาลัย | นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนเทศบาลบ้านม่วง |
| 17. เด็กชายกฤษฎา แนวโสภี | นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนเทศบาลบ้านม่วง |
| 18. เด็กชายชานน ไพโรจน์ | นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนเทศบาลบ้านม่วง |
| 19. เด็กชายธีรพงษ์ จุฬามณี | นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนเทศบาลบ้านม่วง |
| 20. เด็กชายสิทธิโชค เปี้ยดขุนทด | นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนเทศบาลบ้านม่วง |
| 21. เด็กชายอนุพงษ์ หุຍะคำย | นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนเทศบาลบ้านม่วง |
| 22. เด็กชายกิตติศักดิ์ สมัย | นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนเทศบาลบ้านม่วง |
| 23. เด็กชายธีรพล ทองลอย | นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนเทศบาลบ้านม่วง |
| 24. เด็กชายปรัชญา ธรรมกิตนา | นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนเทศบาลบ้านม่วง |
| 25. เด็กชายสุรกิจ ธารรัง | นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนเทศบาลบ้านม่วง |
| 26. เด็กชายจักรพงษ์ สายศรีหยุด | นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนเทศบาลบ้านม่วง |
| 27. เด็กชายวิศิษฐ์ เพ็งมาลา | นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนเทศบาลบ้านม่วง |
| 28. เด็กหญิงอาริยา ดันสียา | นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนเทศบาลบ้านม่วง |
| 29. เด็กหญิงอมรรัตน์ ยิ่งสมบูรณ์ | นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนเทศบาลบ้านม่วง |
| 30. เด็กหญิงมณฑา เทพบำรุง | นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนเทศบาลบ้านม่วง |
| 31. เด็กหญิงวิรภัทรา ทองวิลัย | นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนเทศบาลบ้านม่วง |

32. เด็กหญิงอรอมล แสนสุภา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนเทศบาลบ้านม่วง
33. เด็กหญิงเสาวภา บุญมี นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนเทศบาลบ้านม่วง
34. เด็กหญิงผ่องใส รัตนบารมี นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนเทศบาลบ้านม่วง
35. เด็กหญิงณัฐชยาน์ รัตนเมธาวัฒน์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนเทศบาลบ้านม่วง
36. เด็กหญิงพัชราภรณ์ ชัดหนองค์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนเทศบาลบ้านม่วง
37. เด็กหญิงรุจิรา ภิรมฟอง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนเทศบาลบ้านม่วง
38. เด็กหญิงชนาพร ทินปราณี นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนเทศบาลบ้านม่วง
39. เด็กหญิงวาสนา สุขคำ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนเทศบาลบ้านม่วง
40. เด็กหญิงอรพรรณ สืบสิงห์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนเทศบาลบ้านม่วง
41. เด็กหญิงนิชนัน ถาวรกลาง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนเทศบาลบ้านม่วง
42. เด็กหญิงศิรดา ก้านเพชร นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนเทศบาลบ้านม่วง
43. เด็กหญิงสุกิตรา พุทธรักษา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนเทศบาลบ้านม่วง
44. เด็กหญิงสุรีฉาย ศรีไพศาล นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนเทศบาลบ้านม่วง
45. เด็กหญิงนิภา เนตรชลายุทธ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนเทศบาลบ้านม่วง
46. เด็กชายพรธนเทพ ตั้งเงินเจริญ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนเทศบาลบ้านม่วง

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ต

รูปภาพประกอบการพัฒนาหลักสูตร

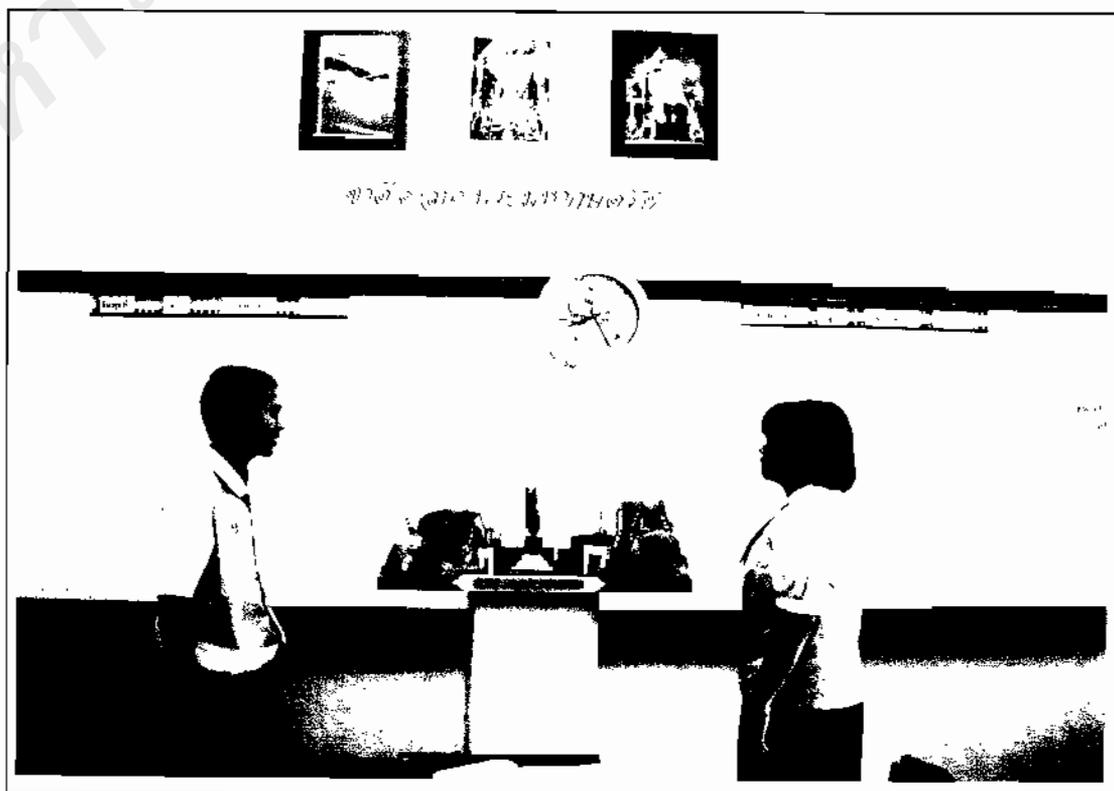


สัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองแก่งคอย



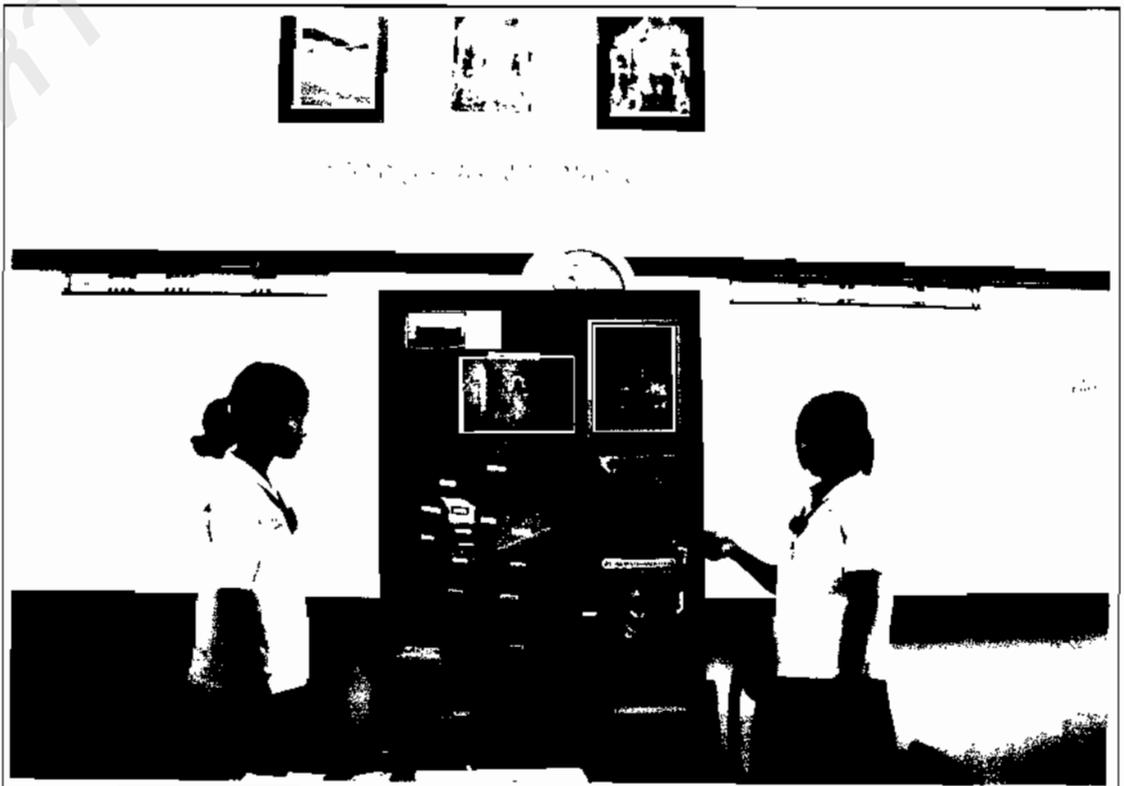


นักเรียนศึกษาความรู้จากสื่อการสอน "Travel Around Kaengkhoi"





การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ “แก๊งคอยเมืองน่าอยู่”



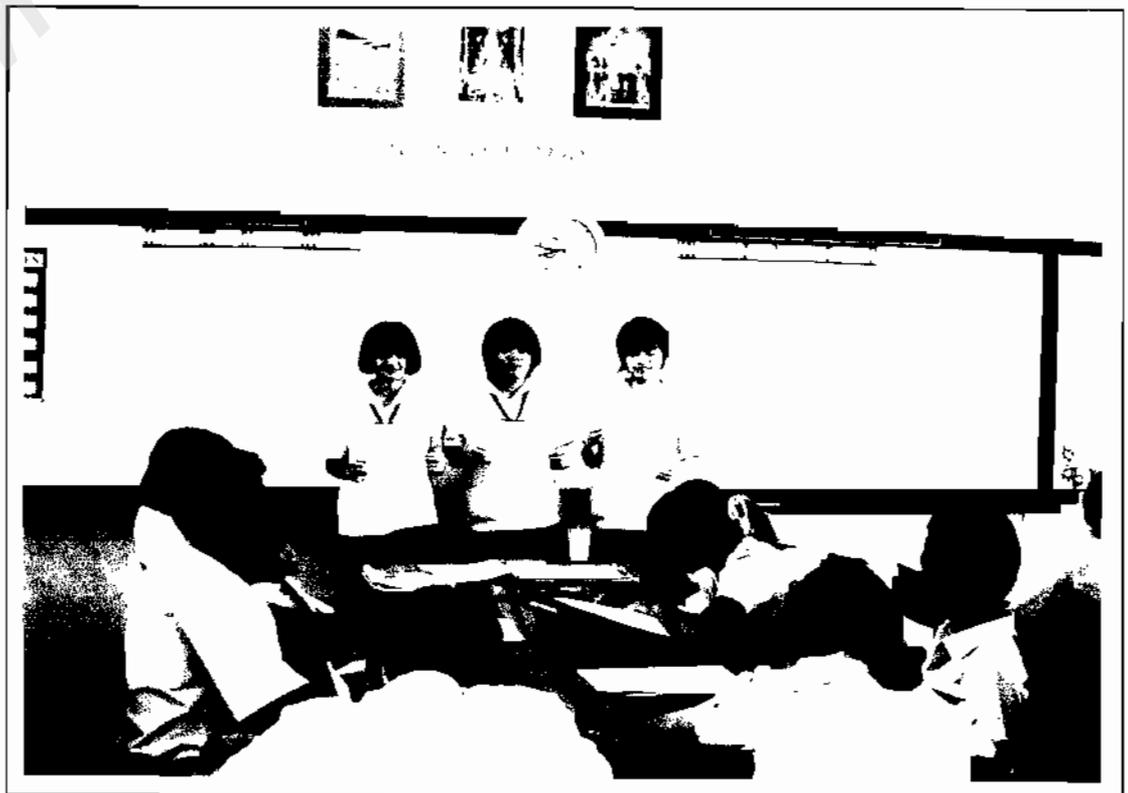


นักเรียนศึกษาสถานที่ท่องเที่ยวเมืองแก่งคอยและฝึกปฏิบัติจริง





นักเรียนทำใบงานและนำเสนอผลงานด้วยความภาคภูมิใจ





นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน



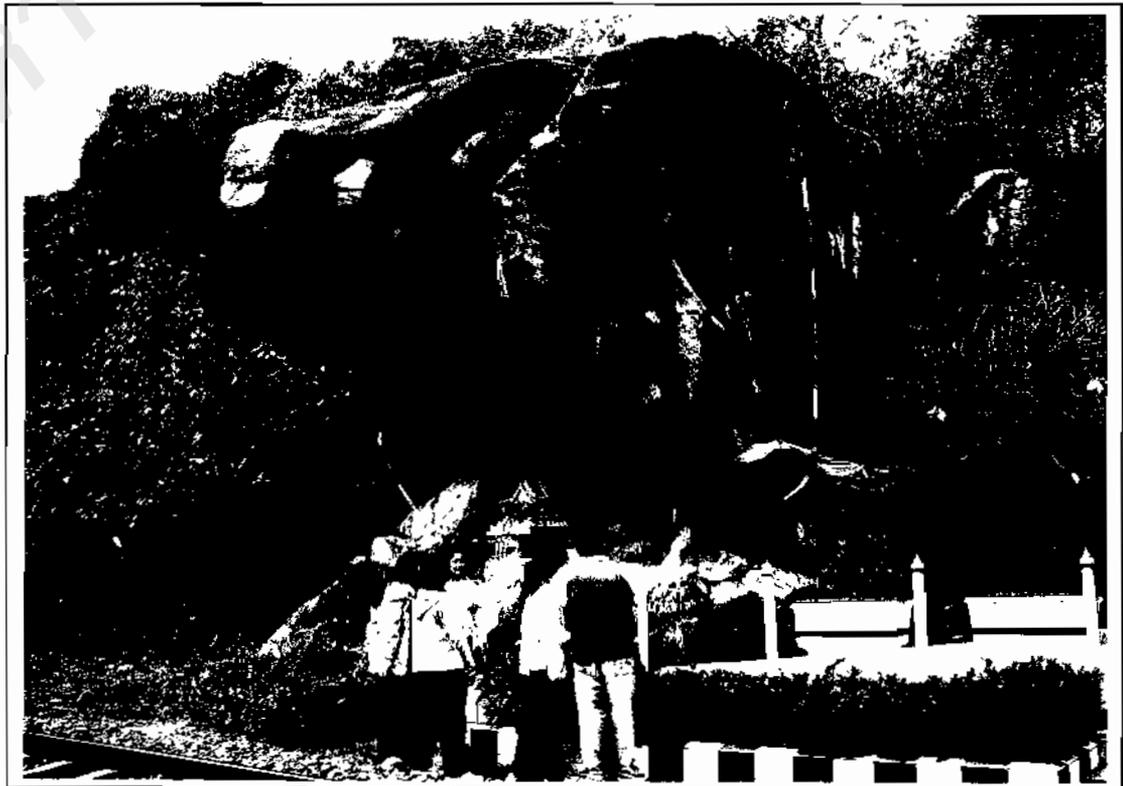


นักเรียนท่องเที่ยว "อนุสาวรีย์ที่ระลึกภัยสงครามโลกครั้งที่ 2"





นักเรียนนำนักท่องเที่ยวชม "ผาเสด็จ"



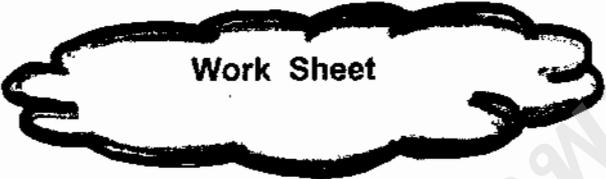


นักเรียนทัศนศึกษาชมนิทรรศการ “เดินเท้าเล่าเรื่องเมืองแก่งคอย”



มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

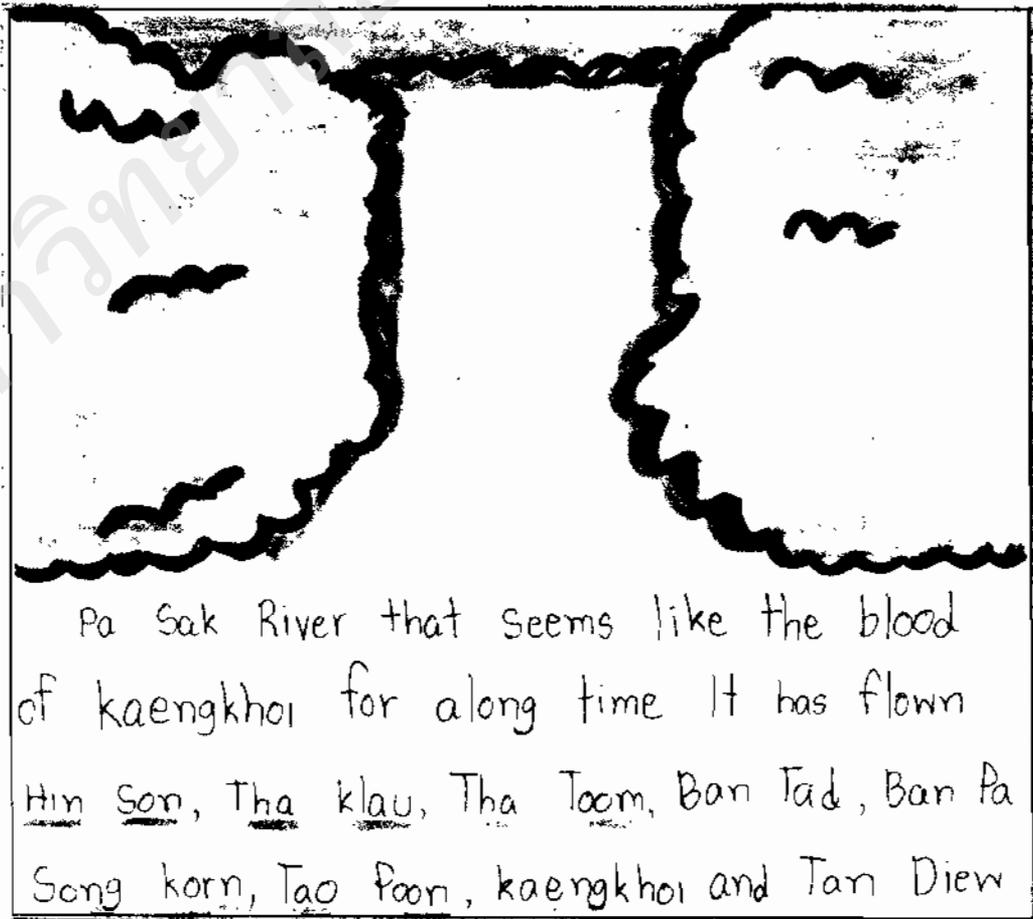
ภาคผนวก ก
ผลงานนักเรียน

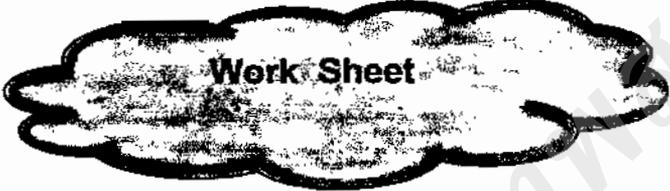

 Work Sheet


Name..... Veera pattrra Thongni lai

Class..... 2/1 No. 31

Writing these sentences about Kaengkhoi and draw the pictures which you are impressed.

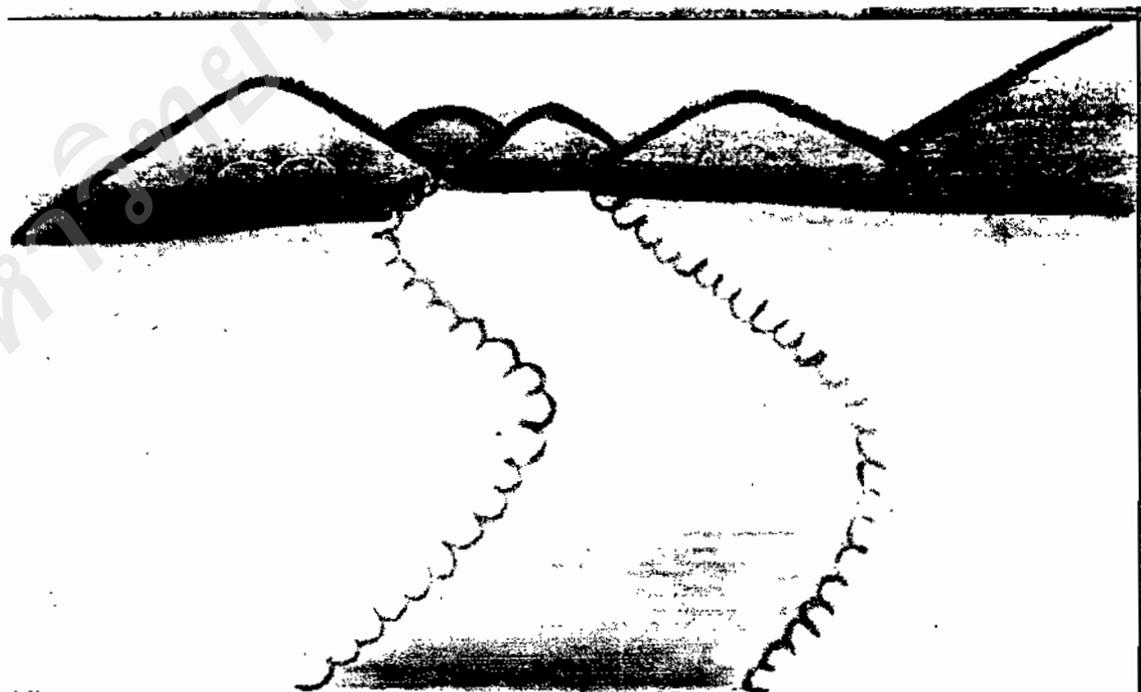



 Work Sheet


Name. Amornrat Yingsomboon

Class. M. 2/1 No. 29

Writing these sentences about Kaengkhoi and draw the pictures which you are impressed.



Pasak River that seems like the blood of Kaengkhoi for along time it has flown through Hin Son, Tha klau, Tha Toom, Ban Tad, Ban Pa, Song kom, Tao Poon, Kaeng Khoi, and Tan Diew



Name Rujira Piromlong

Class ม. 2/1 No. 87

Complete these dialogues with the correct form.

A: 1) Excuse me. Would you please tell me where Kaengkhoi Temple is located?

B: Please 2) go straight ahead the main road. Then, from Lotus pass along two stop lights, you will see Kaengkhoi Temple on the left side.

A: You know, I am 3) interested to know about the significant story during World War II.

B: Before World War II, Kaengkhoi was a 4) peaceful and beautiful place. In 2488. Buddha Era, Kaengkhoi was 5) bombed by 6) missiles. It destroyed everything in town and 7) killed many people. It caused pain and grief to the people even until now.

A: Oh! I'm sorry to hear that. What else?

B: Because of that 8) incident, the people built a missile monument in memory of 9) the world war II at Wat Kaengkhoi.

A: Well, thank you so much! I'm really very eager to see the place right now.

See you. Bye!

B: 10) You're welcome. Bye.