

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ภูมิหลัง

ประชากรถือเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าและเป็นปัจจัยสำคัญที่มีผลโดยตรงต่อการพัฒนาประเทศในระดับต่างๆ ประเทศใดที่มีทรัพยากรมนุษย์ ที่พร้อมด้วยศักยภาพ ทั้งทางร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา ก็ถือได้ว่าประเทศนั้น พัฒนาประสบความสำเร็จแล้ว แต่ในความเป็นจริง ไม่ว่าประเทศจะพัฒนาก้าวหน้าเพียงใด ในสังคมก็ยังคงต้องมีบุคคลที่มีความพิการ บกพร่อง ทั้งทางร่างกาย พฤติกรรม และจิตใจรวมอยู่ด้วย ในสมัยก่อนสังคมจะมองคนพิการว่า เป็นผู้ที่ต้องได้รับความเอื้ออาทร ให้ความช่วยเหลือด้วยเมตตาธรรม เป็นกลุ่มที่อ่อนด้อยในสังคม โดยมีได้คำนึงถึงความสามารถของคนพิการที่ยังเหลืออยู่ และศักดิ์ศรีในมนุษยชนที่คนพิการพึงได้รับแจกเช่นบุคคลทั่วไป ความพิการมิได้หมายความว่าบุคคลเหล่านี้จะสูญเสียความสามารถและ คุณค่าของความเป็นมนุษย์โดยสิ้นเชิง (คณะกรรมการการยุติธรรม และสิทธิมนุษยชน สภาผู้แทนราษฎร, 2546)

ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554) กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพคน คือ 1) คนไทยทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม อารมณ์ มีความสามารถในการแก้ปัญหา มีทักษะในการประกอบอาชีพ มีความมั่นคงในการดำรงชีวิตอย่างมีศักดิ์ศรีและอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข 2) เพิ่มจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยเป็น 10 ปี

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดสิทธิทางการศึกษาของบุคคลให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญ ไว้ในมาตรา 10 ว่า “รัฐต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกัน ในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” นอกจากนี้ยังกำหนดสาระสำคัญในเรื่องที่จะต้องจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษสำหรับคนพิการ ให้คนพิการได้รับสิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษาและจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคล (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2546, หน้า 3)

กระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงสิทธิขั้นพื้นฐานสำหรับคนพิการและได้จัดการศึกษาพิเศษโดยกรมสามัญศึกษารับผิดชอบดำเนินการมาแล้วเป็นเวลานานกว่า 50 ปี โดยเริ่มจัดตั้งโรงเรียนเฉพาะชั้น เช่น โรงเรียนสอนคนตาบอด หูหนวก ปัญญาอ่อน เพื่อทดลองสอนเด็กพิการแต่ละประเภทมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2487 ผลการทดลองพบว่า เด็กพิการทุกประเภทสามารถเรียนได้ ต่อมาในปี พ.ศ. 2500 ได้เริ่มทดลองจัดการศึกษาพิเศษรูปแบบเรียนร่วม โดยจัดสำหรับเด็กที่บกพร่องทางสติปัญญาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร และในปี พ.ศ. 2507 กระทรวงศึกษาธิการได้รับการสนับสนุนด้านวิทยากรจากมูลนิธิช่วยคนตาบอดโพ้นทะเลแห่ง

สหรัฐอเมริกา (American Foundation Oversea for the Blind) โดยจัดเด็กตาบอดเรียนร่วม ในโรงเรียนปกติ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2546, หน้า 3)

การจัดการเรียนร่วมมีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องในด้านต่างๆ เป็นการเปิดโอกาสให้เด็กได้เข้ามาศึกษาหาความรู้ รวมทั้งเป็นการเข้าสังคมในโรงเรียนกับเด็กปกติ ซึ่งจะทำให้เกิดการพัฒนาศักยภาพที่มีอยู่หรือซ่อนเร้นเพิ่มขึ้น โครงการเรียนร่วมต่างๆ ที่แต่ละหน่วยงานหรือสถานศึกษาจัดขึ้น อาจจะทำตามศักยภาพของแต่ละแห่งในการที่จะรับเด็กที่เรียนร่วม ซึ่งในปี 2547 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการได้เริ่มโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 390 โรงเรียน ในจังหวัดลพบุรีมีโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ 11 โรงเรียน ปี 2550 ได้ขยายเพิ่มขึ้นเป็น 2,000 โรงเรียนทั่วประเทศ และมีโรงเรียนในจังหวัดลพบุรีเข้าร่วมโครงการ 30 โรงเรียน รวมโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมในจังหวัดลพบุรี 41 โรงเรียน

จากการศึกษาสภาพปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมโรงเรียนประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2549 ในจังหวัดลพบุรี (ธนุ วุฒิเกียรติไพบูลย์, 2547, หน้า 2) พบว่าสภาพปัญหาในการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมในจังหวัดลพบุรี ส่วนใหญ่มีความเห็นว่าสภาพปัญหาการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก คือ ด้านการใช้หลักสูตร รองลงมาคือด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ด้านเทคนิคและวิธีการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 และเขต 2 ในปีการศึกษา 2550 เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมว่าสภาพแต่ละด้านเป็นอย่างไรมีปัญหาหรือไม่ และจะแก้ปัญหาอย่างไร เพื่อนำเสนอแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

### ความมุ่งหมายในการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนในด้านการบริหารจัดการเรียนร่วม การจัดการเรียนการสอนและการประสานเครือข่ายผู้ปกครอง และชุมชนในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี

2. เพื่อกำหนดแนวทางแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนในด้านการบริหารจัดการเรียนร่วมและการประสานเครือข่ายผู้ปกครอง และชุมชนในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี

### ความสำคัญของการวิจัย

ผลที่ได้จากการวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ครู และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กับการจัดการเรียนร่วม สามารถนำไปใช้ประกอบการ

พิจารณาแก้ไขหรือวางแผนการดำเนินงานการจัดการเรียนร่วม ตลอดจนการพัฒนาการเรียนการสอนในโรงเรียนจัดการเรียนร่วมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

## ขอบเขตของการวิจัย

### 1. ขอบเขตเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี โดยกำหนดขอบเขตของการดำเนินงาน 3 ด้าน คือ 1) ด้านการบริหารจัดการเรียนร่วม 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านการประสานเครือข่ายกับผู้ปกครองและชุมชน

### 2. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ประกอบด้วย

1.ผู้บริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ปีการศึกษา 2550 จำนวน 41 โรงเรียน จำนวน 41 คน

2.ครูผู้สอนในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ในปีการศึกษา 2550 จำนวน 41 โรงเรียน จำนวน 161 คน

3.ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำนวน 10 คน

## นิยามศัพท์เฉพาะ

**โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม** หมายถึง โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ที่มีนักเรียนพิการเรียนร่วมในโรงเรียน ซึ่งศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 6 จังหวัดลพบุรี คัดเลือกให้เป็นโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จังหวัดลพบุรี ปี 2550

**การจัดการเรียนร่วม** หมายถึง การจัดให้เด็กพิการที่ได้รับการเตรียมความพร้อมมาก่อนเรียนร่วมกับนักเรียนทั่วไปในโรงเรียนปกติ ซึ่งจัดได้หลายรูปแบบ เช่น เรียนร่วมในชั้นเรียนปกติเต็มเวลา เรียนร่วมเป็นบางเวลา เรียนร่วมโดยได้รับการสอนเสริมหรือครูเดินสอนและจัดให้มีบริการสนับสนุนตามความต้องการจำเป็นพิเศษของเด็กเป็นรายบุคคล

**การบริหารจัดการเรียนร่วม** หมายถึง การบริหารจัดการงานการจัดการเรียนร่วมของโรงเรียน โดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) ที่ประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก 4 ประการ คือ Student – นักเรียน Environment – สภาพแวดล้อม Activities – กิจกรรมการเรียนการสอน และ Tools – เครื่องมือ

**การจัดการเรียนการสอน** หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนพิการที่เรียนร่วม การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล การจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และ

พัฒนาทักษะชีวิตด้านการศึกษา การศึกษา ค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนสำหรับนักเรียนพิการเรียนร่วม

**การประสานเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชน** หมายถึง การประสานงานปฏิบัติ ร่วมกับครอบครัว ชุมชน เครือข่าย และการส่งต่อนักสหวิชาชีพ ในการร่วมประเมินพัฒนาการ ของนักเรียนพิการเรียนร่วม การร่วมวางแผนการให้บริการช่วยเหลือตามความต้องการจำเป็น พิเศษเป็นเฉพาะบุคคล การติดตามการให้บริการ และการประเมินผลเพื่อพัฒนาศักยภาพและ พื้นฟูสมรรถภาพด้านการศึกษา ร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ ทักษะการดำเนินชีวิตและอาชีพ

**ผู้บริหาร** หมายถึง ผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือผู้รักษาการในตำแหน่งผู้บริหาร ใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 และเขต 2

**ครูผู้สอน** หมายถึง ครูปฏิบัติการสอน ครูประจำชั้นที่สอนเด็กพิการเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี

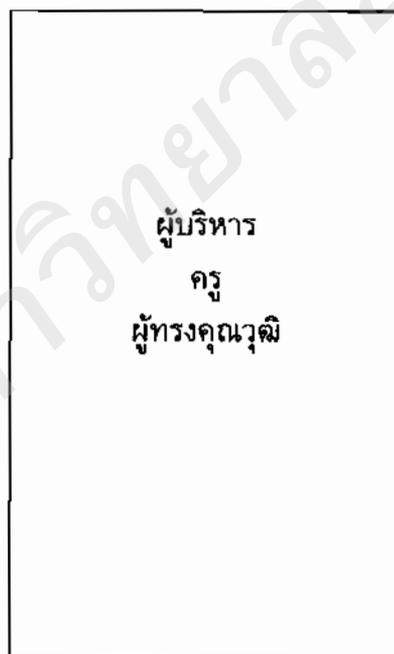
**เขตพื้นที่การศึกษา** หมายถึง เขต อำเภอ สระโบสถ์ อำเภอ โคกเจริญ อำเภอหนอง ม่วง อำเภอพัฒนานิคม โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ตั้งอยู่ที่อำเภอชัยบาดาล

**ผู้ทรงคุณวุฒิ** หมายถึง ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และ ผู้สนับสนุนการศึกษาซึ่งเป็นผู้ทำหน้าที่ในการให้บริการหรือปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัด กระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ การบริหารการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาลพบุรี ซึ่งมีคุณสมบัติ ดังนี้

1. จบการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโท
2. มีประสบการณ์ทำงานเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนร่วม
3. มีผลงานวิจัยหรือบทความตีพิมพ์เผยแพร่ระดับชาติ เกี่ยวกับการศึกษาพิเศษหรือ การจัดการเรียนร่วม

### กรอบความคิดในการวิจัย

ในการการวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วม การจัดการเรียนการสอน และการประสานเครือข่ายกับผู้ปกครองและชุมชนในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดสภาพการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมไว้ 3 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการเรียนร่วม ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการประสานเครือข่ายกับผู้ปกครองและชุมชน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2546 หน้า 173) ตามที่กำหนดไว้ในตัวแปรตาม และแนวทางแก้ปัญหาการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และการประสานเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชนในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ดังนี้



ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย