

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษานี้ เป็นการศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดลพบุรี ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล และทำการวิเคราะห์ข้อมูล ผลการวิเคราะห์มีรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี

ตอนที่ 3 แนวทางแก้ปัญหาการบริหารจัดการเรียนร่วม โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี

ตอนที่ 1 สภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

การศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามมีสถานภาพ ดังแสดงในตาราง

ตาราง 1 ความถี่ และค่าร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	ความถี่	ร้อยละ
1. สังกัด		
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1	93	46.00
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2	109	54.00
2. สถานภาพ		
- ผู้บริหาร	41	20.30
- ครูผู้สอนเด็กพิการเรียนร่วม	161	79.70
3. เพศ		
- ชาย	83	41.10
- หญิง	119	58.90

ตาราง 1 (ต่อ)

สถานภาพ	ความถี่	ร้อยละ
4. อายุ		
- น้อยกว่า 30 ปี	3	1.50
- 31 – 40 ปี	68	33.70
- 41 – 50 ปี	121	59.90
- 51 – 60 ปี	10	5.00
5. วุฒิการศึกษา		
- ต่ำกว่าปริญญาตรี	2	1.00
- ปริญญาตรี	145	71.80
- สูงกว่าปริญญาตรี	55	27.20
6. ประสบการณ์การทำงาน		
- น้อยกว่า 3 ปี	48	23.80
- 3 – 5 ปี	136	67.30
- 6 – 10 ปี	10	5.00
- มากกว่า 10 ปี	8	4.00
7. ประสบการณ์ในการอบรม		
- ผ่านการอบรม	182	90.10
- ไม่ผ่านการอบรม	20	9.90
8. ขนาดของโรงเรียน		
- ขนาดเล็ก (ไม่เกิน 120 คน)	29	14.40
- ขนาดกลาง (ตั้งแต่ 121 – 300 คน)	163	80.70
- ขนาดใหญ่ (ตั้งแต่ 300 คนขึ้นไป)	10	5.00

จากตาราง 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า กลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่อยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ร้อยละ 54.00 เป็นครูผู้สอนเด็กพิการเรียนร่วม ร้อยละ 79.70 เป็นเพศหญิง ร้อยละ 58.90 ส่วนใหญ่มีอายุ 41 – 50 ปี ร้อยละ 59.90 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 71.80 ประสบการณ์การ

ทำงาน 3 – 5 ปี ร้อยละ 67.30 เคยผ่านการสอน ร้อยละ 90.10 อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง (ตั้งแต่ 121 – 300 คน) ร้อยละ 80.70

ตอนที่ 2 สภาพการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี

การศึกษาสถานภาพการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านการบริหารจัดการเรียนร่วม มีค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติ ดังแสดงในตาราง 2

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติของสภาพการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านการบริหารจัดการเรียนร่วม

ข้อที่	รายการ	μ	σ	ระดับ
ก. การบริหารจัดการ				
1	การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียน	4.53	0.74	มากที่สุด
2	การประชุมชี้แจงมอบหมายงานดำเนินการจัดการเรียนร่วม	4.39	0.73	มาก
3	การจัดครูที่ผ่านการอบรมเข้าสอนนักเรียนเรียนร่วม	4.31	0.74	มาก
4	การกำหนดบุคลากรให้รับผิดชอบโครงการจัดการเรียนร่วม	4.14	0.73	มาก
5	การพัฒนาบุคลากรตามความต้องการจำเป็นและต่อเนื่องเพื่อให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการจัดการเรียนร่วม	4.11	0.68	มาก
6	การวางแผนและกำหนดหลักสูตรให้เหมาะสม	3.97	0.67	มาก
7	ติดตามประเมินผลโดยใช้ข้อมูลจุดเด่นจุดด้อย และปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง	3.96	0.69	มาก

ตาราง 2 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	μ	σ	ระดับ
ข. ด้านสภาพแวดล้อม				
8	การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร ได้แก่ บริเวณภายนอกตัวอาคาร ทางเชื่อมอาคาร ทางเดิน ทางข้าม ลานจอดรถ	4.00	0.80	มาก
9	การจัดสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ได้แก่ ประตู สวิตช์ไฟ และปุ่มต่าง ๆ ทางลาด ระบบเตือนภัย บันได ลิฟท์ ทางเดิน พื้น แสงสว่าง ห้องน้ำ โทรศัพท์	4.02	0.87	มาก
ค. ด้านสื่อการเรียนการสอน				
10	การจัดการและใช้สื่อที่เหมาะสมประกอบ การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนที่มี นักเรียนเรียนร่วม	4.09	0.75	มาก
11	การนำวัสดุที่มีในท้องถิ่นมาผลิตเป็นอุปกรณ์ การสอนอย่างเหมาะสม	4.11	0.75	มาก
12	การจัดการและใช้สื่อตามความต้องการเฉพาะ สำหรับนักเรียนเรียนร่วม	4.22	0.81	มาก
13	การจัดการอุปกรณ์ช่วยอำนวยความสะดวก ในการเรียนสำหรับนักเรียนเรียนร่วมที่มีความพิการแต่ละประเภท เช่น เครื่องช่วยฟัง แว่นตา ไม้เท้า ฯลฯ	4.24	0.85	มาก
รวม		4.16	0.75	มาก

จากตาราง 2 สถานภาพการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยภาพรวมโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม มีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการบริหารจัดการ โดยภาพรวมมีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมากทุกข้อ ยกเว้น การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียน มีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก

ที่สุด ด้านสภาพแวดล้อมโดยภาพรวมมีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ด้านสื่อการเรียนการสอนมีสภาพการดำเนินงานโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ

การศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติ ดังแสดงในตาราง 3

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติ ของสภาพการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ข้อที่	รายการ	μ	σ	ระดับ
ก. รู้จักและเข้าใจเด็กพิการ หรือ บกพร่องประเภทต่าง ๆ ที่เรียนร่วม				
1.	การศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล	4.28	0.74	มาก
2.	การตรวจสอบ และร่วมคัดแยกความบกพร่องประเภทต่างๆ เป็นรายบุคคล	4.21	0.69	มาก
3.	การประเมินสภาพแวดล้อม และทรัพยากรในห้องเรียน	3.98	0.75	มาก
4.	สรุปการประเมิน และจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP)	4.03	0.70	มาก
ข. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน				
5.	มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนการสอน	4.04	0.77	มาก
6.	จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Implementation Plan : IIP)	4.07	0.77	มาก

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	μ	σ	ระดับ
7.	จัดกิจกรรมการเรียนการสอน แบบบูรณาการ ส่งเสริมการพัฒนา แบบองค์รวมของชีวิต	4.13	0.80	มาก
8.	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น การฝึกให้ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง ราบรื่น และมีความรับผิดชอบต่อกลุ่ม	4.26	0.79	มาก
9.	ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีการศึกษา หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมกับ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.21	0.77	มาก
10.	ประเมินพัฒนาการ ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง	4.14	0.76	มาก
11.	นำผลการประเมินพัฒนาการปรับปรุง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.08	0.75	มาก
12.	จัดทำเอกสาร / หลักฐานที่แสดงถึง พัฒนาการของเด็กพิการ และบกพร่อง ประเภทต่าง ๆ	4.00	0.81	มาก
	ค. ศึกษา ค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เด็กพิการ และบกพร่องประเภท ต่าง ๆ			
13.	มีผลการศึกษา ค้นคว้า หรือวิจัยของ ตนเอง	3.91	0.85	มาก
14.	การนำเสนอผลการศึกษา ค้นคว้า และ/ หรือวิจัยมาประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหา และ พัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	3.87	0.84	มาก

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	μ	σ	ระดับ
	ง. การนิเทศภายในเพื่อพัฒนา การเรียนการสอนเด็กพิการ และ บกพร่องประเภทต่าง ๆ			
15.	การนิเทศภายใน และ/หรือประชุม แลกเปลี่ยนประสบการณ์จัดกิจกรรม การเรียนการสอนระหว่างเพื่อนครู	3.95	0.82	มาก
16.	ผลงาน / หลักฐาน ในการส่งเสริม การสร้างเครือข่าย การพัฒนากิจกรรม การเรียนการสอน และประเมินผล การปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง	4.04	0.81	มาก
	จ. การใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก			
17.	มีเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก	4.10	0.86	มาก
18.	นำเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	4.14	0.84	มาก
19.	สร้างเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก มาใช้ในการจัดการศึกษา	3.98	0.81	มาก
20.	ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาพัฒนาเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกมาใช้ในการจัด การศึกษา	3.98	0.85	มาก
	รวม	4.07	0.78	มาก

จากตาราง 3 สถานภาพการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 และ เขต 2 ด้านการบริหารจัดการเรียนร่วม โดยภาพรวมโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม มีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านรู้จักและเข้าใจเด็กพิการหรือบกพร่องประเภทต่าง ๆ ที่เรียนร่วม มีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมากทุกข้อ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมากทุกข้อ ด้านศึกษา ค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรม

การเรียนการสอนเด็กพิการ และบกพร่องประเภทต่าง ๆ มีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ ด้านการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนเด็กพิการ และบกพร่องประเภทต่าง ๆ มีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมากทุกข้อ ด้านการใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก ๆ มีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมากทุกข้อ

การศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 และ เขต 2 ด้านการประสานเครือข่ายกับผู้ปกครองและชุมชน มีค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติ ดังแสดงในตาราง 4

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติ ของสภาพการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านการประสานเครือข่ายกับผู้ปกครองและชุมชน

ข้อที่	รายการ	μ	σ	ระดับ
1.	ร่วมกับผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง ประเมินพัฒนาการของคณเด็กพิการ หรือความบกพร่องประเภทต่าง ๆ ที่เรียนร่วม	4.24	0.79	มาก
2.	ปฏิบัติงานร่วมกับผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	4.27	0.77	มาก
3.	ร่วมวางแผนการให้บริการช่วยเหลือตามความจำเป็นพิเศษเป็นเฉพาะบุคคล	4.09	0.75	มาก
4.	ร่วมกับผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องในการประสานงานส่งต่อ	4.07	0.75	มาก
5.	ประสานงานและปฏิบัติงานร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน เครือข่ายนักสหวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพและฟื้นฟูสมรรถภาพ	3.95	0.82	มาก
6.	ดำเนินการส่งต่อสหวิชาชีพเพื่อพัฒนา ศักยภาพและฟื้นฟูสมรรถภาพ	3.97	0.84	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	μ	σ	ระดับ
7.	ศึกษาค้นคว้าเพื่อหาวิธีการแก้ไข พัฒนา ศักยภาพ และฟื้นฟูสมรรถภาพของ เด็กพิการ หรือบกพร่องประเภทต่าง ๆ ที่เรียนร่วม	3.89	0.80	มาก
8.	วิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อหาวิธีการแก้ไข พัฒนาศักยภาพและฟื้นฟูสมรรถภาพของ เด็กพิการ หรือบกพร่องประเภทต่าง ๆ ที่เรียนร่วม	3.93	0.92	มาก
9.	สร้างเครือข่ายหน่วยงาน / องค์กร ที่เกี่ยวข้องในชุมชน	4.01	0.97	มาก
10.	สร้างเครือข่ายหน่วยงาน / องค์กร ที่เกี่ยวข้องระดับจังหวัด	4.02	1.04	มาก
11.	สร้างเครือข่ายหน่วยงาน / องค์กร ที่เกี่ยวข้องระดับประเทศ	4.09	1.08	มาก
	รวม	4.05	0.66	มาก

จากตาราง 4 สถานภาพการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านการประสานเครือข่ายกับ ผู้ปกครองและ ชุมชน โดยภาพรวมโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม มีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมากทุกข้อ

การศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี มีค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติ จำแนกตามรายด้าน ดังแสดงในตาราง 5

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยภาพรวม และระดับการปฏิบัติ สภาพการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จำแนกตามรายด้าน

สภาพการจัด					
การเรียนการสอน	รายการ	μ	σ	ระดับ	
การบริหารจัด	การบริหารจัดการ	4.20	0.49	มาก	
การเรียนร่วม	สภาพแวดล้อม	4.01	0.73	มาก	
	สื่อการเรียนการสอน	4.16	0.62	มาก	
	รวมทุกด้าน	4.16	0.45	มาก	
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	รู้จักและเข้าใจเด็กพิการ	4.13	0.53	มาก	
	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.12	0.52	มาก	
	ศึกษาค้นคว้าวิจัย	4.00	0.61	มาก	
	การนิเทศภายใน	4.06	0.67	มาก	
	การใช้เทคโนโลยี	4.05	0.67	มาก	
	รวมทุกด้าน	4.09	0.45	มาก	
	รวม		4.05	0.65	มาก

จากตาราง 5 สภาพการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายการในแต่ละด้านพบว่า ทุกรายการอยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 3 แนวทางแก้ปัญหาการบริหารจัดการเรียนร่วม โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี

แนวทางในการสนทนากับผู้บริหารจัดการเรียนร่วมโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม มีลักษณะเป็นคำถามเชิงสนทนากับผู้ทรงคุณวุฒิ 4 เรื่องดังนี้

1. การบริหารจัดการ
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
3. การประสานงานเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชน
4. แนวทางแก้ปัญหา การจัดการเรียนร่วม

1. การบริหารจัดการ

โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี มีการบริหารจัดการโดยได้รับความสนับสนุนจากศูนย์การศึกษาพิเศษ เขต 6 สนับสนุนโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาการจัดการอบรมครูผู้สอน โดยมีผู้บริหารโรงเรียนที่ยอมรับหลักการเรียนร่วม การดำเนินงาน ผู้บริหารส่วนใหญ่จะส่งเสริมให้บุคลากรได้เข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้ ด้านการจัดการเรียนร่วม จะเห็นได้ว่าลักษณะรวมขององค์ประกอบที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนร่วมที่มี ประสิทธิภาพ ก็คือบทบาทและหน้าที่ของบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องแต่ละฝ่ายให้ความร่วมมือและมีการประสานงานกัน กล่าวได้ว่าการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมจะต้องเป็นการทำงานเป็นทีม เพื่อให้การจัดการเรียนร่วมมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งทีมเรียนร่วมอาจประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียนครูการศึกษาพิเศษ ครูปกติและผู้ปกครอง สรุปแนวทางการสนทนากลุ่ม มีลักษณะเป็นคำถามเชิงสนทนากับผู้ทรงคุณวุฒิ ใน เรื่องแนวทางแก้ปัญหาการจัดการเรียนร่วม ดังหัวข้อต่อไปนี้

1.1 ข้อเสนอแนะการพัฒนาบุคลากรตามความต้องการจำเป็น และต่อเนื่องเพื่อให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการจัดการเรียนร่วม ดังคำกล่าวของผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม

“ถ้าไม่มีความรู้ จะดำเนินกิจการเรียนร่วมไปได้ยาก เพราะบางโรงเรียนมีความพิการหลายประเภท 2-3 ประเภท ได้แก่ ออทิสติก สมาธิสั้น ปัญญาและนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนต้องให้ความรู้และต้องอบรมครูในโรงเรียนให้รู้ ความพิการ 9 ประการ ครูในโรงเรียนต้องรับรู้ ครูต้องมีการพัฒนาและเข้าอบรมวิธีการสอนเด็กที่มีความรู้”

“จำเป็นอย่างยิ่งถ้าครู ขาดความรู้ในด้านการเรียนร่วมแล้วเราจะดำเนินไปอย่างไม่มีราบรื่น ดังนั้นควรมีการพัฒนาตนเองตลอดเวลา”

1.2 ข้อเสนอแนะการวางแผนและกำหนดหลักสูตรให้เหมาะสม ดังคำกล่าวของผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม

“การกำหนดหลักสูตร เป็นงานของการจัดการเรียนร่วม เราต้องมีการปรับเปลี่ยนหลักสูตรสำหรับนักเรียนเรียนร่วม โดยเราต้องลดเนื้อหาลง มีการปรับโดยยึดแผน IEP เฉพาะของเด็กเป็นหลัก ครูผู้สอนต้องปรับทุกกระบวนการรวมทั้งการประเมินผล”

“ในการพัฒนาหลักสูตร ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครองจะต้องร่วมมือ ที่โรงเรียนจะมีหลักสูตรการเสริมด้านวิชาชีพให้กับนักเรียนเรียนร่วม และจุดเด่นด้านวิชาชีพ มีอาชีพพร้อมที่จะประกอบอาชีพได้ เช่น การทำขนมไทย การถักเป้ล การจักสาน”

1.3 ข้อเสนอแนะการติดตามประเมินผลโดยใช้ข้อมูลจุดเด่น จุดด้อย และปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง ดังคำกล่าวของผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม

“การประเมินผลต้องกำหนดเกณฑ์การประเมินต้องดูแผนของเด็กแต่ละคน และลดเกณฑ์ลง ให้ทำตามความพึงพอใจ ไม่ใช่ทำให้เคร่งครัด ต้องมีแรงเสริม ยกย่อง ชมเชย”

“เราต้องประเมินผลตาม IEP เราได้สอนเด็กในเกณฑ์ไหน เราอาจออกจากเด็กปกติแต่ปรับเปลี่ยนให้ง่ายอีกนิด”

1.4 ข้อเสนอแนะมีการจัด และใช้สื่อตามความต้องการเฉพาะนักเรียนเรียนร่วม ดังคำกล่าวของผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม

“โรงเรียนมีการจัดสร้างทางลาด ห้องน้ำเฉพาะของเด็กพิการ ลานจอดรถ ทำให้เด็กพวกนี้โดยเฉพาะ มีหน่วยงานอื่นๆ มาดูแล ทั้งภายในและภายนอก ส่วนบรรยากาศภายนอก ทางโรงเรียนกำลังดำเนินการเรื่อง ความสะอาดและบรรยากาศภายนอก”

1.5 ข้อเสนอแนะการประเมินพัฒนาการของเด็กพิการและบกพร่องประเภทต่างๆ ตามสภาพจริงด้วยวิธีที่หลากหลายและต่อเนื่อง ดังคำกล่าวของผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม

“มีการส่งครูไปอบรมเช่นอบรมทางด้านอาชีพ การไต่ยืน และได้ส่งครูไปศึกษาอบรมเพิ่มเติมในด้านความรู้ด้านอื่นๆ จากศูนย์การศึกษาพิเศษ จากหน่วยงานอื่นๆ ที่มีการจัดอบรม เด็กที่มีความพิการมากๆ เราก็ต้องนำส่งแพทย์ ส่งเด็กไปฟื้นฟู ด้านการพูด ทางโรงเรียนได้ติดต่อประสานงานจากหน่วยงานต่างๆ เป็นประจำ”

2. การจัดการเรียนการสอน

การกำหนดหลักสูตรเป็นงานหลักของการจัดการเรียนร่วม มีการจัดกิจกรรม และการประเมินผลให้เหมาะสม สำหรับนักเรียนเรียนร่วม ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองต้องร่วมมือกัน และควรมีการมีหลักสูตรเสริมด้านวิชาชีพ เพื่อฝึกทักษะด้านอาชีพให้กับนักเรียน เพื่อจะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยมีผู้บริหารโรงเรียนทำหน้าที่บริหาร จัดการและสนับสนุนการจัดการเรียนร่วม และมีครูประจำชั้นเรียนร่วม / ครูประจำวิชา ทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนร่วมจัดสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลือ รวมทั้งประสานงานกับบุคลากรอื่นๆ ส่งเสริมและให้กำลังใจนักเรียนที่มีความบกพร่องพร้อมทั้งสนับสนุนการเรียนให้เป็นที่ ยอมรับของนักเรียนทั่วไป

ข้อเสนอแนะการจัดการเรียนการสอน

“ได้บริหารงานเรียนร่วมมาแล้วหลายปี ได้งบประมาณมาให้โรงเรียนเรียนร่วม ได้รับประโยชน์สำหรับเด็กเรียนร่วมการแก้ไข ความบกพร่องต่างๆ ทั้งการบริหารงานและครูที่รับผิดชอบ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จากศูนย์การศึกษาพิเศษ เขต 6 จังหวัดลพบุรี จากสำนักบริหารสำนักการศึกษาพิเศษ และหน่วยงานอื่นๆ อีกมากมาย สำหรับความพร้อมร้อยละ 70”

“ความพร้อมยังไม่พร้อมเพราะเป็นผู้บริหารที่ย้ายมาใหม่ และครูผู้สอนยังขาดประสบการณ์ ครูที่รับผิดชอบเองมาถ่ายทอดยังไม่ชัดเจน”

3. การประสานเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชน

การจัดการศึกษาพิเศษเรียนร่วมไม่สามารถกระทำโดยหน่วยงานเดียวได้ ต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานอื่นๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนดังนี้ สถานีอนามัย โรงพยาบาล ศูนย์ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก องค์การบริหารส่วนตำบล เทศบาล กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน พัฒนาชุมชน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กลุ่มแม่บ้าน อาสาสมัคร เพื่อนบ้าน และบุคคลในชุมชน ซึ่งบุคคลและหน่วยงานดังกล่าว มีความสำคัญในการพัฒนาศักยภาพคนพิการอย่างยิ่ง หากผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่างๆ ได้เข้ามามีส่วนร่วมและสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการแล้วก็จะส่งผลให้คนพิการเกิดความเชื่อมั่นในศักยภาพของตนเอง มีกำลังใจ และสามารถปรับตัวในการอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นปกติสุข ดังนั้นโรงเรียนจึงต้องให้ความสำคัญของการสร้างเครือข่ายความร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่างๆ ในการร่วมกันจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ

ข้อเสนอแนะการประสานเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชน

“ที่โรงเรียนเป็นโรงเรียนระดับประถมศึกษา มีเด็กที่อยู่กับเรา ทั้งปกติ และพิการ การจัดกิจกรรมต่างๆ เราต้องแจ้งให้ชุมชน เช่น อบต. อนามัย และโรงเรียนมัธยมที่อยู่ใกล้ติดกับโรงเรียนเรา เพื่อให้ได้รับรู้และช่วยเหลือโครงการของเรา”

“เราสร้างเครือข่ายกับโรงเรียนเครือข่าย เรามีการขยายผลให้ชุมชนและหน่วยงานที่ใกล้เคียงรับทราบกิจกรรมของเรา และเราก็จะได้การสนับสนุนจากหน่วยงานต่างๆ”

4. แนวทางการแก้ปัญหาการจัดการเรียนร่วมโรงเรียนแก่นำจัดการเรียนร่วมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี

ครูและผู้ปกครองนักเรียนควรมีเจตคติที่ดี ต่อการเรียนร่วม ครูการศึกษาพิเศษและครูปกติจะต้องทำงานประสานกันและร่วมมือกันเป็นอย่างดี หากครูที่สอนเด็กปกติมีปัญหาในการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ทางโรงเรียนควรรหาทางแก้ปัญหา การอบรมครูปกติให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความต้องการพิเศษ การเรียนร่วมควรได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหาร โรงเรียน การประเมินผลการเรียนความก้าวหน้าในการเรียนของเด็กควรกระทำอย่างสม่ำเสมอ ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมและรับรู้เกี่ยวกับการเรียนร่วม โรงเรียนควรมีความพร้อมก่อนลงมือจัดการเรียนร่วม การคัดเลือกเด็กเข้าเรียนร่วม ควรพิจารณาถึงความพร้อมของเด็กเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาการจัดการเรียนร่วม

“โรงเรียนมีเด็กพิการหลายประเภท มีการแก้ปัญหาหลายด้าน จากโรงพยาบาลบ้าง ศูนย์การฟื้นฟู มีครูการศึกษาพิเศษ คอยดูแล และการปรับพฤติกรรมให้กับนักเรียนเรียนร่วม”

“โรงเรียนควรมีความพร้อมก่อนลงมือจัดการเรียนร่วม การคัดเลือกเด็กเข้าเรียนร่วม ควรพิจารณาถึงความพร้อมของเด็กเป็นสำคัญ”