

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเพื่อการศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน  
แกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูล ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. วิธีดำเนินการวิจัย
3. การวิเคราะห์ข้อมูล
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ

#### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนในด้านการบริหารจัดการเรียนร่วม การจัดการเรียนการสอน และการประสานเครือข่ายผู้ปกครอง และชุมชน ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี
2. เพื่อกำหนดแนวทางแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนในด้านการบริหารการเรียนร่วม การจัดการเรียนการสอนและการประสานเครือข่ายผู้ปกครอง และชุมชนในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี

#### วิธีดำเนินการวิจัย

##### 1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ประกอบด้วยผู้บริหารและครูที่สอนในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ในปีการศึกษา 2550 จำนวน 41 โรงเรียน ประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 41 คน จำนวน 41 คน ครูผู้สอนในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จำนวน 161 คน และผู้ทรงคุณวุฒิด้านการจัดการเรียนการสอน ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำนวน 10 คน

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม (Questionnaires) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ลักษณะเป็นตัวเลขมาตราส่วนประมาณค่า (Numerical rating scale) มี 5 ระดับ ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ นำมาประกอบในการสร้างแบบสอบถาม ซึ่งจะแบ่งเป็น 2 ฉบับ คือ

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามผู้บริหาร และครู แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับด้านการบริหารจัดการเรียนร่วม ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการประสานเครือข่ายกับผู้ปกครองและชุมชน เป็นแบบสอบถาม ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า มี 5 ระดับ จำนวน 44 ข้อ ซึ่งกำหนดความมากน้อยของ สภาพการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสมุทรปราการ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนร่วม การจัดการเรียนการสอน การประสานเครือข่ายกับผู้ปกครองและชุมชน ของโรงเรียนแกนนำ จัดการเรียนร่วม

ฉบับที่ 2 แนวทางการสนทนากลุ่ม มีลักษณะเป็นคำถามเชิงสนทนากับ ผู้ทรงคุณวุฒิ ในเรื่อง แนวทางแก้ปัญหาการจัดการเรียนร่วม ใน 4 เรื่อง คือ

1. การบริหารจัดการ
2. การจัดการเรียนการสอน
3. การประสานเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชน
4. แนวทางการแก้ปัญหา การจัดการเรียนร่วม

## 3. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ มีขั้นตอน คือ

3.1 ผู้วิจัยหนังสือจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ถึง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เพื่อขอความร่วมมือไปยังผู้บริหารโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการที่เป็นประชากรให้ตอบแบบสอบถาม

3.2 จัดส่งแบบสอบถาม พร้อมด้วยหนังสือขอความร่วมมือจากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสมุทรปราการ ไปยังประชากรเพื่อช่วยตอบแบบสอบถาม

3.3 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากโรงเรียนต่างๆ ด้วยตนเอง และนำ แบบสอบถามที่ได้รับมาตรวจสอบความสมบูรณ์ โดยได้รับแบบสอบถามกลับคืน จำนวน 202 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

3.4 ผู้วิจัยดำเนินการสนทนากลุ่ม โดยดำเนินการสนทนากลุ่มกับผู้ทรงคุณวุฒิ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำนวน 10 คน เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลตามแนวทางการสนทนากลุ่มที่กำหนดไว้ โดยผู้วิจัยเป็นผู้นำการสนทนา มีผู้ช่วยบันทึกเทป จดบันทึก และดูแลทั่วไป

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป โดยหาค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Arithmetic mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) และวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการหาค่าร้อยละ
2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี
3. วิเคราะห์ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Open Ended) โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

#### สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม มีผลสรุปการวิจัย ได้ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่อยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ร้อยละ 54.00 เป็นครูผู้สอนเด็กพิการเรียนร่วม ร้อยละ 79.70 เป็นเพศหญิง ร้อยละ 58.90 ส่วนใหญ่มีอายุ 41 – 50 ปี ร้อยละ 59.90 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 71.80 ประสบการณ์ทำงาน 3 – 5 ปี ร้อยละ 67 เคยผ่านการสอน ร้อยละ 90.10 อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง (ตั้งแต่ 121 – 300 คน) ร้อยละ 80.70
2. สภาพการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี พบว่า มีค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติของสภาพการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้าน การบริหารจัดการเรียนร่วม โดยสภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการบริหารจัดการส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากทุกข้อ
3. สภาพการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านการรู้จักและเข้าใจเด็กพิการ หรือบกพร่องประเภทต่าง ๆ

ที่เรียนร่วม ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการศึกษาค้นคว้า ด้านการนิเทศภายใน และด้านการใช้เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในระดับมากทุกข้อ

4. สภาพการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านการประสานเครือข่ายกับผู้ปกครอง และชุมชนพบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ

5. สภาพการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามรายด้านพบว่าการบริหารจัดการเรียนร่วมและการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากทุกข้อ

ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ได้รับข้อเสนอแนะคือ ครูผู้สอนเด็กพิเศษทุกคนควรได้รับการอบรมเกี่ยวกับ การศึกษาพิเศษก่อนดำเนินการสอนเป็นอันดับที่ 1 ควรจัดสื่อสิ่งอำนวยความสะดวกให้เด็กพิเศษ เช่น หองน้ำ ทางเดิน และผู้บริหารควรให้การสนับสนุน ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาพิเศษอย่างแท้จริง เป็นอันดับ 2 ควรมีการคัดแยกหรือคัดกรองผู้เรียนที่เป็นเด็กพิเศษ ก่อนเข้าเรียน เพื่อไม่ให้เกิดปัญหาพฤติกรรมและอารมณ์ เป็นอันดับที่ 3

### อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง สภาพการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ได้ข้อค้นพบเพื่อนำผลมาอภิปรายดังนี้

1. จากผลการวิจัยพบว่า การบริหารจัดการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม มีการบริหารจัดการอยู่ในระดับมาก ทั้งด้านการบริหารจัดการ ด้านสภาพแวดล้อมและด้านสื่อการเรียนการสอน ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาได้ศึกษานโยบายการจัดการเรียนร่วม พร้อมทั้งกำหนดโครงการจัดการ เรียนร่วมไว้ในธรรมนูญโรงเรียนและแผนปฏิบัติการของโรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการการจัดการเรียนร่วม โดยผู้บริหารเป็นประธานคณะกรรมการ พร้อมทั้งมอบหมายผู้รับผิดชอบดำเนินงานและประสานงานด้านต่าง ๆ จัดประชุมครูและเตรียมบุคลากรของโรงเรียน เพื่อให้มีเจตคติในเชิงที่ สร้างสรรค์ต่อการเรียนร่วมตลอดจนมีความรู้และความสามารถมีส่วนร่วม ในการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ เรโนลด์และเบิร์ช กล่าวว่า องค์ประกอบที่จะทำให้การเรียนร่วมระหว่างเด็กที่มีความต้องการพิเศษกับเด็กปกติประสบผลสำเร็จมี 12 ประการ คือ 1) ครูการศึกษาพิเศษและครูปกติจะต้องทำงานประสานกันและร่วมมือกันอย่างดี 2) หากครูที่สอนเด็กปกติมีปัญหาในการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ทางโรงเรียนควรรหาทางแก้ปัญหา 3) ครูผู้สอนควรมีเจตคติเชิงบวกต่อการเรียนร่วม 4) การอบรมครูปกติให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความต้องการพิเศษ 5) การเรียนร่วมควรได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียน 6) การประเมินผลการเรียนความก้าวหน้าในการเรียนของเด็กควรกระทำอย่างสม่ำเสมอ 7) การใช้

ประโยชน์แหล่งทรัพยากรจากชุมชนให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ 8) ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมและรับรู้เกี่ยวกับการเรียนร่วม 9) โรงเรียนควรมีความพร้อมก่อนลงมือจัดการเรียนร่วม 10) การคัดเลือกเด็กเข้าเรียนร่วม ควรพิจารณาถึงความพร้อมของเด็กเป็นสำคัญ 11) โรงเรียนควรมีความพร้อมก่อนลงมือจัดการเรียนร่วม 12) การคัดเลือกเด็กเข้าเรียนร่วม ควรพิจารณาถึงความพร้อมของเด็กเป็นสำคัญ และสอดคล้องกับคำกล่าวของเลวิสและคอร์แลค ได้อธิบายเกี่ยวกับคณะบุคคลภายในโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของนักเรียนพิเศษที่เรียนร่วม ควรมีการวางแผนปฏิบัติและประเมินโปรแกรมเรียนร่วม เพื่อให้การจัดการเรียนร่วมมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งทีมเรียนร่วมอาจประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียนครูการศึกษาพิเศษ ครูปกติและผู้ปกครอง นอกจากนี้อาจมีผู้เชี่ยวชาญอื่นๆ ร่วมด้วยตามความจำเป็น ได้แก่ นักจิตวิทยาพยาบาล นักกายภาพบำบัด นักสังคมสงเคราะห์ และนักกิจกรรมบำบัด

หนึ่งในการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมให้มีประสิทธิภาพสถานศึกษาควรกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียนทำหน้าที่บริหาร จัดการและสนับสนุนการจัดการเรียนร่วม ครูประจำชั้นเรียนร่วม / ครูประจำวิชาทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนร่วมจัดสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลือ รวมทั้งประสานงานกับบุคลากรอื่นๆ ตามความจำเป็น ส่งเสริมและให้กำลังใจนักเรียนที่มีความบกพร่องพร้อมทั้งสนับสนุนการเรียนให้เป็นที่ยอมรับของนักเรียนทั่วไป ครูสอนเสริม ทำหน้าที่สอนเพิ่มเติมให้คนพิการซึ่งเรียนอยู่ในชั้นทั่วไปเต็มเวลา รวมทั้งสอนทักษะพื้นฐานตามความต้องการจำเป็นของคนพิการแต่ละประเภท เช่น ภาษามือ การสะกด นิ้วมือ อักษรเบรลล์ เป็นต้น ครูสอนเสริมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาควรเป็นครูที่มีความรู้ความสามารถที่สอนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาเป็นผู้ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน สื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ แก่เด็กที่มีความบกพร่องประเภทต่างๆครูประจำชั้นพิเศษเป็นครูที่ทำหน้าที่สอนเด็กที่มีความบกพร่องในชั้นเรียนพิเศษจึงควรมีวุฒิทางการศึกษาพิเศษหรือได้รับการอบรมทางการศึกษาพิเศษโดยเฉพาะสามารถที่จะสอนให้เด็กพัฒนาตนเองได้ตามความสามารถเป็นผู้ที่ให้คำแนะนำเรียนการสอนเด็กที่มีความบกพร่องกับบุคลากรในโรงเรียนที่เกี่ยวข้องประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการขอรับบริการพิเศษตามระบุในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล รวมถึงจัดหาบุคลากรและอาสาสมัครมาช่วยงานจัดการเรียนร่วมปรับหลักสูตรหรือจัดทำแผนการสอนที่สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โดยยึดหลักสูตรของคนทั่วไปเป็นหลักและปรับเนื้อหาวิชาหรือกระบวนการเรียนการสอนพร้อมทั้งจัดสื่อและอุปกรณ์การสอนให้เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียน โรงเรียนจะต้องเตรียมความพร้อมผู้เรียนทั่วไป เพื่อให้การเรียนร่วมได้ผลดี บุคคลที่มีความบกพร่องมีโอกาสสร้างสัมพันธ์กับผู้เรียนทั่วไปและร่วมในกิจกรรมทางสังคมอื่นๆ โดยการให้ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับบุคคลที่มีความบกพร่อง การจัดการศึกษาให้กับบุคคลที่มีความบกพร่อง ข้อควรปฏิบัติต่อบุคคลที่มีความบกพร่อง ปรัชญาของการอยู่ร่วมกัน การยอมรับ ความหลากหลายของมนุษย์ การสร้างความเข้าใจและการช่วยเหลือ

เบื้องต้นแก่บุคคลที่มีความบกพร่อง ดังนั้นการเตรียมตัวของผู้เรียนทั่วไปจึงทำได้หลายวิธี เช่น การประชุมชี้แจง การสัมมนา อภิปราย การแสดงนิทรรศการ การแสดงละครหรือบทบาทสมมุติ การฉายวีดิทัศน์ การใช้เอกสารเผยแพร่ แผ่นปลิว แผ่นพับ เป็นต้น เตรียมบุคคลที่มีความบกพร่องเข้าเรียนร่วมกับบุคคลที่มีความบกพร่องที่ต้องการเข้าเรียนร่วม เด็กที่มีความบกพร่องที่ได้รับการเตรียมความพร้อมแล้ว เด็กที่มีความบกพร่องที่ยังไม่ได้รับการเตรียมความพร้อมมาเลย เพื่อให้บุคคลที่มีความบกพร่องสามารถเรียนร่วมในโรงเรียนทั่วไปได้ผลดี โรงเรียนจะต้องจัดเตรียมความพร้อมบุคคลที่มีความบกพร่องในด้านต่างๆ สถานภาพการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี มีการประสานเครือข่ายกับผู้ปกครองและชุมชน ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานอื่นๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ได้เข้ามามีส่วนร่วมและสนับสนุนการจัด การศึกษาสำหรับคนพิการแล้วก็จะส่งผลให้คนพิการเกิดความเชื่อมั่นในศักยภาพของตนเอง มีกำลังใจ และสามารถปรับตัวในการอยู่ในสังคมได้

2. จากผลการวิจัยด้านการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม โดยภาพรวมมีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ในด้านรู้จักและเข้าใจเด็กพิการหรือบกพร่องประเภทต่างๆที่เรียนร่วม ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านศึกษา ค้นคว้าวิจัย เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนเด็กพิการ ด้านการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนเด็กพิการ และบกพร่องประเภทต่างๆด้านการใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่า ครูผู้สอนเด็กพิเศษ ส่วนใหญ่ยังมีประสบการณ์น้อย การดำเนินงานเคยประสบปัญหา การจัดการเรียนการสอน ขาดความรู้ในด้านการเรียนร่วม หน่วยงานที่รับผิดชอบ จึงมีโครงการจัดการอบรมให้ความรู้กับครูผู้สอนด้านการเรียนร่วม จึงส่งผลให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จมากขึ้น การศึกษาสถานภาพการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จึงมีสภาพการดำเนินงานที่มีความพร้อมในการบริหารจัดการได้ดี เนื่องจากผู้บริหารส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในด้านด้านเรียนร่วม ด้านสื่อการเรียนการสอนก็ได้รับงบประมาณจากศูนย์การศึกษาพิเศษ เขต 6 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมในโรงเรียน เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ จะเห็นได้ว่า ลักษณะรวมขององค์ประกอบที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนร่วมที่มี ประสิทธิภาพ ก็คือ บทบาท และหน้าที่ของบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องแต่ละฝ่ายให้ความร่วมมือและมีการประสานงานกัน กล่าวได้ว่า การจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมจะต้องเป็นการทำงาน เป็นทีม ซึ่งเลวิสและคอร์แลค อธิบายถึงทีมเรียนร่วม (Mainstreaming Team) ว่าเป็น คณะบุคคลภายในโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของนักเรียนพิเศษที่เรียนร่วมโดยมีการวางแผนปฏิบัติและประเมิน โปรแกรมเรียนร่วม เพื่อให้การจัดการเรียนร่วมมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งทีมเรียนร่วมอาจประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียนครูการศึกษาพิเศษ ครูปกติและ ผู้ปกครอง นอกจากนั้นอาจมีผู้เชี่ยวชาญอื่นๆ ร่วมด้วยตามความจำเป็น ได้แก่ นักจิตวิทยา พยาบาล นักกายภาพบำบัด

นักสังคมสงเคราะห์ และนักกิจกรรมบำบัด การจัดการเรียนการสอนโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี มีการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ ครูผู้สอนได้รับการอบรม รู้จักและเข้าใจเด็กพิการหรือบกพร่องประเภทต่าง ๆ ที่เรียนร่วมศึกษา ค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนเด็กพิการ และบกพร่องประเภทต่าง ๆ มีการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาการใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกๆ ในการจัดการเรียนร่วม

3. จากผลการวิจัยด้านการประสานเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชน ด้านการประสานเครือข่ายกับผู้ปกครอง และชุมชนพบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่าการจัดการศึกษาพิเศษเรียนร่วมไม่สามารถกระทำโดยหน่วยงานเดียวได้ ต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานอื่นๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ดังนี้ สถาบันอนามัย โรงพยาบาล ศูนย์ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก องค์การบริหารส่วนตำบล เทศบาล กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน พัฒนาชุมชน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก . กลุ่มแม่บ้าน อาสาสมัคร เพื่อนบ้าน และบุคคลในชุมชน ซึ่งบุคคลและหน่วยงาน ดังกล่าว มีความสำคัญในการพัฒนาศักยภาพคนพิการอย่างยิ่ง หากผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่างๆ ได้เข้ามามีส่วนร่วมและสนับสนุนการจัด การศึกษาสำหรับคนพิการแล้วก็จะส่งผลให้คนพิการเกิดความเชื่อมั่นในศักยภาพของตนเอง มีกำลังใจ และสามารถปรับตัวในการอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นปกติสุข ดังนั้นโรงเรียนจึงต้องให้ความสำคัญของการสร้างเครือข่ายความร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่างๆ ในการร่วมกันจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของโอปิทซ์ (Opitz) 1996, p. 4 อ้างถึงใน เพชรรัตน์ กิตติวัฒนากุล, 2530, หน้า 16) เกี่ยวกับการจัดโครงการเรียนร่วมจะสำเร็จได้ต้องมีองค์ประกอบหลายด้านคือ 1) กระทรวงศึกษาธิการต้องพร้อมที่จะสนับสนุนโครงการ 2) การจัดการอบรมครูผู้สอน 3) ผู้บริหารโรงเรียนต้องยอมรับหลักการเรียนร่วม 4) บุคลากรภายในโรงเรียนต้องยินดีที่จะร่วมมือ 5) ชุมชนในท้องถิ่นต้องพร้อมที่จะสนับสนุน 6) ผู้ปกครองของเด็กปกติและเด็กพิเศษต้องให้ความร่วมมือ 7) นักเรียนปกติในโรงเรียนต้องเต็มใจที่ช่วยเหลือเด็กพิเศษ

4) จากผลการวิจัยแนวทางแก้ปัญหาการบริหารจัดการเรียนร่วม โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ในการสนทนากับผู้บริหารจัดการเรียนร่วมโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมมีลักษณะเป็นคำถามเชิงสนทนากับผู้ทรงคุณวุฒิ

ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ได้รับข้อเสนอแนะ คือ ครูผู้สอนเด็กพิเศษทุกคนควรได้รับการอบรมเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษก่อน ดำเนินการสอนเป็นอันดับที่ 1 ควรจัดสื่อสิ่งอำนวยความสะดวกให้เด็กพิเศษ เช่น ห้อยน้ำ ทางเดิน และผู้บริหารควรให้การสนับสนุน ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาพิเศษอย่างแท้จริง เป็นอันดับ 2 ควรมีการคัดแยก หรือคัดกรองผู้เรียนที่เป็นเด็กพิเศษก่อนเข้าเรียน เพื่อไม่ให้เกิดปัญหาพฤติกรรมและอารมณ์ เป็นอันดับที่ 3

การบริหารจัดการ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาลพบุรี มีการบริหารจัดการโดยได้รับความสนับสนุนจากศูนย์การศึกษาพิเศษ เขต 6 สนับสนุนโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาการจัดการอบรมครูผู้สอน โดยมีผู้บริหารโรงเรียนที่ยอมรับ หลักการเรียนร่วม การดำเนินงาน ผู้บริหารส่วนใหญ่จะส่งเสริมให้บุคลากรได้เข้ารับการอบรม พัฒนาความรู้ ด้านการจัดการเรียนร่วม จะเห็นได้ว่าลักษณะรวมขององค์ประกอบที่จำเป็นต่อ การจัดการเรียนร่วมที่มี ประสิทธิภาพ ก็คือ บทบาทและหน้าที่ของบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องแต่ละฝ่ายให้ความร่วมมือและมีการประสานงานกัน กล่าวได้ว่า การจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม จะต้องเป็นการทำงานเป็นทีม เพื่อให้การจัดการเรียนร่วมมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งทีม เรียนร่วมอาจประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียนครูการศึกษาพิเศษ ครูปกติและผู้ปกครอง สรุปล แนวทางการสนทนากลุ่ม มีลักษณะเป็นคำถามเชิงสนทนากับผู้ทรงคุณวุฒิ ใน เรื่องแนวทาง แก้ปัญหาการจัดการเรียนร่วม

การจัดการเรียนการสอน การกำหนดหลักสูตรเป็นงานหลักของการจัดการเรียนร่วม มี การจัดกิจกรรม และการประเมินผลให้เหมาะสม สำหรับนักเรียนเรียนร่วม ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองต้องร่วมมือกัน และควรมีการมีหลักสูตรเสริมด้านวิชาชีพ เพื่อฝึกทักษะด้านอาชีพ ให้กับนักเรียน เพื่อจะนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ โดยมีผู้บริหารโรงเรียนทำหน้าที่บริหาร จัดการและสนับสนุนการจัดการเรียนร่วม และมีครูประจำชั้นเรียนร่วม / ครูประจำวิชา ทำ หน้าที่จัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนร่วมจัดสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความ ช่วยเหลือ รวมทั้งประสานงานกับบุคลากรอื่นๆ ส่งเสริมและให้กำลังใจนักเรียนที่มีความ บกพร่องพร้อมทั้งสนับสนุนการเรียนให้เป็นที่ยอมรับของนักเรียนทั่วไป

แนวทางการแก้ปัญหาการจัดการเรียนร่วมโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ครูและผู้ปกครองนักเรียนควรมีเจตคติที่ดี ต่อการเรียนร่วม ครูการศึกษาพิเศษและครูปกติจะต้องทำงานประสานกันและร่วมมือกันอย่างดี หากครูที่สอนเด็ก ปกติมีปัญหาในการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ทางโรงเรียนควรรหาทางแก้ปัญหา การ อบรมครูปกติให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความต้องการพิเศษ การเรียนร่วมควรได้รับการ สนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียน การประเมินผลการเรียนความก้าวหน้าในการเรียนของเด็กควร กระทำอย่างสม่ำเสมอ ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมและรับรู้เกี่ยวกับการเรียนร่วม โรงเรียนควรมีความพร้อมก่อนลงมือจัดการเรียนร่วม การคัดเลือกเด็กเข้าเรียนร่วม ควรพิจารณาถึงความ พร้อมของเด็กเป็นสำคัญ

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

จากการวิจัยเพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนแกนนำเรียนร่วม การจัดการเรียนร่วมที่จะให้ผลดีนั้น ควรดำเนินการดังนี้

1. ควรให้เด็กเรียนร่วมเมื่ออายุยังน้อย คือตั้งแต่ระดับอนุบาล
2. ให้โอกาสครูที่สอนชั้นปกติตัดสินใจว่าจะรับเด็กออทิสติก เข้าไว้ในชั้นของตนหรือไม่ และให้มีความรู้เกี่ยวกับ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
3. สถานศึกษา โรงเรียนที่จะเปิดโครงการเรียนร่วมต้องมีบุคลากรพร้อม
4. ผู้บริหารต้องทำความเข้าใจกับบทบาทความรับผิดชอบให้บุคลากรทุกฝ่ายรับทราบ
5. สถานศึกษาต้องจัดให้มีเครื่องมือเครื่องใช้ อุปกรณ์ที่จำเป็นในการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมและเพียงพอ
6. ไม่ควรแยกเด็กออทิสติก ออกจากเด็กปกติ ในเรื่องของการให้บริการเรียนการสอน เพื่อให้เด็กปกติเข้าใจได้ถึงความต้องการและความสามารถของเด็กออทิสติก
7. ควรใช้วิธีสอนแบบการศึกษารายบุคคล ( Individual Implent Plan : IIP )
8. ประเมินพัฒนาการและผลการเรียนอย่างสม่ำเสมอ ด้วยวิธีการประเมินที่ถูกต้อง
9. ศึกษาข้อบกพร่องของการจัดการเรียนร่วม และปรับปรุงพัฒนาให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ

### 2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

การวิจัยเพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนแกนนำเรียนร่วม การจัดการเรียนร่วม อาสาสร้างเครื่องมือเพื่อศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนตามประเด็นดังต่อไปนี้

- (1) ด้านการบริหาร
- (2) ด้านหลักสูตร
- (3) ด้านการจัดการเรียนการสอน
- (4) ด้านสถานที่ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก และบริการสนับสนุน