

การวิจัยนี้มีความมุ่งหมายคือ 1) เพื่อการศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี 2) เพื่อกำหนดแนวทางแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนในด้านการบริหารจัดการการเรียนร่วมและการประสานเครือข่ายผู้ปกครองชุมชนในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกสถานภาพในการปฏิบัติงาน เพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ประสบการณ์ในการอบรมการจัดการเรียนการสอน ด้านการเรียนร่วม ขนาดของโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ในปีการศึกษา 2550 จำนวน 202 คน และผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน เครื่องมือที่ผู้วิจัยใช้ครั้งนี้เป็นแบบสอบถามและแบบสนทนากลุ่ม การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) และค่าสถิติทดสอบที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า ด้านบริหารจัดการเรียนร่วม การจัดการเรียนการสอน และการประสานเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชน อยู่ในระดับมาก

2. แนวทางแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนในด้านการบริหารจัดการการเรียนร่วม และการประสานเครือข่ายผู้ปกครองชุมชนในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม

2.1 ด้านการบริหารจัดการ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม มีการบริหารจัดการโดยได้รับความสนับสนุนจากศูนย์การศึกษาพิเศษ เขต 6 สนับสนุนโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาการจัดการอบรมครูผู้สอน โดยมีผู้บริหารโรงเรียนที่ยอมรับหลักการเรียนร่วม การดำเนินงาน ผู้บริหารส่วนใหญ่จะส่งเสริมให้บุคลากรได้เข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้ ด้านการ

จัดการเรียนร่วม พัฒนาการจัดการเรียนการสอน การกำหนดหลักสูตรเป็นงานหลักของการจัดการเรียนร่วม มีการจัดกิจกรรม และการประเมินผลที่เหมาะสม สำหรับนักเรียนร่วม

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนเด็กพิเศษทุกคนควรได้รับการอบรมเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษก่อนดำเนินการสอน เพื่อให้มีความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะเรื่องการคัดแยกหรือคัดกรองผู้เรียนที่เป็นเด็กพิเศษก่อนเข้าเรียนเพื่อไม่ให้เกิดปัญหาพฤติกรรมและอารมณ์

2.3 ด้านการประสานเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชนการจัดการศึกษาพิเศษเรียนควรอาศัยความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานอื่นๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เช่น สถานีอนามัย โรงพยาบาล ศูนย์ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก องค์การบริหารส่วนตำบล เทศบาล กำหนดผู้ใหญ่บ้าน พัฒนาชุมชน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก . กลุ่มแม่บ้าน อาสาสมัคร เพื่อนบ้าน และบุคคลในชุมชนจึงจะสามารถดำเนินการได้ประสบความสำเร็จด้วยดี

2.4 แนวทางแก้ปัญหาการบริหารจัดการเรียนร่วม โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ในการสนทนากาการบริหารจัดการเรียนร่วมโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมมีลักษณะเป็นคำถามเชิงสนทนากับผู้ทรงคุณวุฒิ มีการบริหารจัดการโดยได้รับความสนับสนุนจากศูนย์การศึกษาพิเศษ เขต 6 สนับสนุนโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาการจัดการอบรมครูผู้สอน โดยมีผู้บริหารโรงเรียนที่ยอมรับหลักการเรียนร่วม การดำเนินงาน ผู้บริหารส่วนใหญ่จะส่งเสริมให้บุคลากรได้เข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้ ด้านการจัดการเรียนร่วม ลักษณะรวมขององค์ประกอบที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนร่วมที่มี ประสิทธิภาพ ก็คือบทบาทและหน้าที่ของบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องแต่ละฝ่ายให้ความร่วมมือและมีการประสานงานกัน การจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมจะต้องเป็นการทำงานเป็นทีม เพื่อให้การจัดการเรียนร่วมมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียนครูการศึกษาพิเศษ ครูปกติและผู้ปกครอง

This research aims to 1) study the state of teaching and learning management in core leadership schools that manage participatory learning under the Lop Buri Educational Service Area Office, and 2) set guidelines to solve the problems of the teaching and learning in in the aforementioned schools, The sample employed comprised 202 administrators and teachers in the core leadership schools managing participatory learning during the 2007 academic year and 10 qualified personnel also from those schools. The instrument used was a questionnaire and a group discussion. The data was analyzed to calculate mean (\bar{X}), standard deviation (S.D.), and t-test.

The findings showed that:

1. the overall state of teaching and learning management in core leadership schools was rated at a high level; when considering each individual aspect, the participatory learning management, teaching and learning management, and the network coordination of the community guardians were also rated at a high level.

2. the guidelines to solve the problems of teaching and learning in the aspect of participatory learning management and the network coordination of the community guardians in the core leadership schools were as follows:

- 2.1 the management of the core leadership schools that manage the participatory learning: it was supported by the Special Educational Center, Zone 6 in many projects in order to develop the training teachers agreed to in the participatory learning by the administrators. Regarding administration, most administrators encouraged the personnel to participate in the training to develop their knowledge in participatory learning, their teaching and learning management, to set up curriculum

which was the main task of the participatory learning management. Activities were held with appropriate evaluation for the participatory students.

2.2 concerning the teaching and learning management, all teachers teaching special need children should be trained with regards to special need education before teaching so that they would have knowledge and experience in learning management especially for screening special need students before admission in order to prevent the development of behavior and mood problems.

2.3 regarding the network coordination of the guardians and communities, the special educational management should be based on the coordination of the guardians, communities and other workplace units from both private sectors and government sectors such as health station, hospital, child development promotion center, subdistrict administrative organization, municipality, chief administrative office of the subdistrict, village headman, community development, child development center, housewife groups, neighbors, and community personnel; only these groups can help manage this program successfully.

2.4 the guidelines to solve the problems of the participatory learning management of the core leadership schools that manage participatory learning: a dialog with qualified personnel, the management was supported by the Special Educational Center, Zone 6 in various projects to develop the training that the teachers agreed to in the participatory learning of the administrators; most administrators promoted the personnel to be trained to develop their knowledge in the participatory learning, the participation characteristics of the components that are necessary for participatory learning efficiency, i.e. the roles and duties of the personnel and the insiders involved helped and were in conjunction with each other. The participatory education management needed teamwork to increase the efficiency amongst school administrators, special educational teachers, normal teachers, and guardians.