

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการผลิตสื่อของครูผู้สอนนักเรียนนอกทิสติกโรงเรียน พิษณุโลกปัญญานุกูล ตำบลมะขามสูง อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก โดยเป็นการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานที่เชื่อมั่นว่าผู้มีส่วนสำคัญในการพัฒนาและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีศักยภาพเพียงพอที่จะพัฒนาการผลิตสื่อของครูผู้สอนนักเรียนนอกทิสติกได้ ถ้าได้รับการฝึกอบรมให้ความรู้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ดังนั้น จึงเป็นการวิจัยและพัฒนาโดย ใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ที่เน้นการมีส่วนร่วมอย่างสำคัญจากทุกฝ่าย ในทุก ขั้นตอน ตั้งแต่การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการการพัฒนา การแสวงหา แนวทางการพัฒนา การกำหนดดัชนีชี้วัดความสำเร็จ และปฏิบัติกิจกรรมการพัฒนา

ผลการวิจัยพบว่า

สภาพปัจจุบันของครูผู้สอนนักเรียนนอกทิสติกโรงเรียนพิษณุโลกปัญญานุกูล ดำเนินการ ผลิตสื่ออยู่ในระดับน้อย เพราะขาดความรู้ความเข้าใจในการผลิตสื่อ และพร้อมจะให้ความ ร่วมมือในการพัฒนาการผลิตสื่อ

แนวทางการพัฒนาการผลิตสื่อโดยฝึกอบรมปฏิบัติการให้ความรู้เรื่องสื่อและหลักการ ผลิตสื่อ วางแผนจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนนอกทิสติก การผลิตสื่อ และการหาประสิทธิภาพ ของสื่อ โดยกำหนดดัชนีชี้วัดประสิทธิภาพของสื่อ 80/80

ผลการพัฒนาปรากฏว่า ครูผู้สอนนักเรียนนอกทิสติกมีความรู้ความเข้าใจเรื่องสื่อและการ ผลิตสื่อสูงกว่าก่อนการฝึกอบรม มีทักษะการวางแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนนอกทิสติก และทักษะในการผลิตสื่อระดับดีมาก และสื่อมีประสิทธิภาพ 90/80 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

This research and development aims to develop instructional media for teachers teaching autistic students at Phitsanulok Panyanukun School, Makhamsung Subdistrict, Mueang District, Phitsanulok Province. This is a learning process development based on the belief that the main insiders for development and others involved will have sufficient potentiality to develop instructional media production for said teachers if they are trained to obtain the knowledge appropriately. This program used participatory action research emphasizing main participation from all insiders in every step which started with studying the current state, problems, and needs for development, pursuing guidelines for development, also included was setting an index for success and activity practice for development.

The findings showed that:

the current state: the aforementioned teachers produced instructional media at a low level, for they lacked knowledge and understanding in media production. They are ready to collaborate with all others involved in the development of said media production.

the guidelines for developing instructional media production: the development needed operational training to provide knowledge regarding instructional media and the principles of media production by setting the index of the media efficiency at 80/80.

the development findings yielded that the aforementioned teachers knew and understood the media and the media production at a higher level than before training. They had skills in both learning management planning for autistic students and media production at a high level. The media produced had a higher efficiency than the set criteria, i.e. 90/80.