

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลคุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ผู้วิจัยได้จัดลำดับการนำเสนอข้อมูล ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน	ขนาดกลุ่มตัวอย่าง
\bar{x}	แทน	ค่าเฉลี่ย (mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)
df	แทน	ชั้นแห่งความอิสระ (degree of freedom)
SS	แทน	ผลบวกกำลังสอง (sum of square)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยกำลังสอง (mean square)
F	แทน	ค่าสถิติทดสอบ เอฟ (F- test)
*	แทน	ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
Sig.	แทน	ค่านัยสำคัญทางสถิติ (ststisticcal significance)

การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 2 คุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1

2.1 คุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 โดยภาพรวม

2.2 คุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 จำแนกตามรายชื่อ

2.3 คุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 จำแนกตามอายุ

2.4 คุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา

2.5 คุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาลพบุรี เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบ คุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของครูสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1

3.1 การวิเคราะห์ความแปรปรวนคุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 จำแนกตามอายุ

3.2 การวิเคราะห์ความแปรปรวนคุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา

3.3 การวิเคราะห์ความแปรปรวนคุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับคุณลักษณะ ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ ดังแสดงในตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	60	15.80
หญิง	320	84.20
2. อายุ		
ไม่เกิน 30 ปี	18	4.70
31-40 ปี	32	8.40
41-50 ปี	192	50.50
51 ปีขึ้นไป	138	36.30
3. วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	14	3.70
ปริญญาตรี	340	89.50
สูงกว่าปริญญาตรี	26	6.80
4. ประสบการณ์		
ไม่เกิน 10 ปี	24	6.30
11-20 ปี	66	17.40
21-30 ปี	194	51.10
31 ปีขึ้นไป	96	25.30
รวม	380	100

จากตาราง 2 พบว่า ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 เป็นเพศชายร้อยละ 15.80 เพศหญิงร้อยละ 84.20 ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 41-50 ปี ร้อยละ 50.50 รองลงมาอายุ 51 ปีขึ้นไป ร้อยละ 36.30 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 89.50 รองลงมาสูงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 6.80 มีประสบการณ์ 21-30 ปี ร้อยละ 51.10 รองลงมา 31 ปีขึ้นไป ร้อยละ 25.30

ตอนที่ 2 คุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1

2.1 คุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาลพบุรี เขต 1 ในภาพรวม ดังแสดงในตาราง 3

ตาราง 3 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติคุณลักษณะตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพครู ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 จำแนกตามรายมาตรฐาน

มาตรฐาน	คุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	การปฏิบัติ		
		\bar{x}	S.D.	ระดับ
1.	ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาอาชีพครูอยู่เสมอ	3.95	0.60	มาก
2.	ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน	4.12	0.54	มาก
3.	มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	3.88	0.57	มาก
4.	พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง	4.11	0.58	มาก
5.	พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ	3.81	0.59	มาก
6.	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน	4.05	0.57	มาก
7.	รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ	4.08	0.60	มาก
8.	ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	4.57	0.51	มากที่สุด
9.	ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์	4.62	0.48	มากที่สุด
10.	ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน	4.42	0.50	มาก
11.	แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา	4.11	0.55	มาก
12.	สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์	4.14	0.58	มาก
	รวม	4.11	0.44	มาก

จากตาราง 3 พบว่าการปฏิบัติตามคุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.11, S.D.=0.44$) เมื่อพิจารณารายมาตรฐานพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 มาตรฐาน และอยู่ในระดับมาก 10 มาตรฐาน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 มาตรฐานแรก ได้แก่ มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{x}=4.62, S.D.=0.48$) รองลงมาได้แก่ มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ($\bar{x}=4.57, S.D.=0.51$) และมาตรฐานที่ 10 ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน ($\bar{x}=4.42, S.D.=0.50$)

2.2 คุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาลพบุรี เขต 1 จำแนกตามรายชื่อ ดังแสดงในตาราง 4

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ตาราง 4 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติคุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของครูผู้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 จำนวนตามรายชื่อ

มาตรฐาน	คุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	การปฏิบัติ		
		\bar{x}	S.D.	ระดับ
1. ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการ เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู อยู่เสมอ	1. ศึกษาค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอ	4.14	0.66	มาก
	2. พัฒนาตนเองอยู่เสมอ	4.17	0.63	มาก
	3. เผยแพร่ความรู้ เอกสาร ตำรา ผลงานทางวิชาการและสื่อต่างๆ	3.48	0.91	ปานกลาง
	4. เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ ที่องค์กรหรือหน่วยงานจัดขึ้น เช่น การประชุม อบรม สัมมนา อย่างสม่ำเสมอ	4.00	0.80	มาก
รวม		3.95	0.60	มาก
2. ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน	5. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียน สามารถ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.22	0.63	มาก
	6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาความรู้ ความสามารถ ความต้องการของผู้เรียน	4.12	0.60	มาก
	7. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสม ตามความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	4.01	0.67	มาก
	รวม		4.12	0.54

ตาราง 4 (ต่อ)

มาตรฐาน ผู้เรียน	คุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	การปฏิบัติ		
		\bar{x}	S.D.	ระดับ
3. ยุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ให้เต็มตามศักยภาพ	8. มีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย ผู้เรียนเป็นรายบุคคล 9. สอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคล 10. พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ให้เหมาะสมตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียน	3.92 3.94 3.93	0.68 0.74 0.67	มาก มาก มาก
	11. ส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ตามศักยภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	3.86	0.69	มาก
	12. มีการวินิจฉัยปัญหาความต้องการของผู้เรียน	3.74	0.77	มาก
	รวม	3.88	0.57	มาก
4. พัฒนาแผนการสอนให้ สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง	13. เขียนแผนการสอนที่เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติ 14. เขียนแผนการสอนให้ผู้เรียนค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเอง 15. แผนการสอนสามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ 16. ปรับปรุงพัฒนาแผนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ มีองค์ประกอบครบถ้วน	4.20 4.02 4.16	0.69 0.75 0.66	มาก มาก มาก
	17. แผนการสอนสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน	4.12	0.63	มาก
	รวม	4.11	0.58	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

มาตรฐาน	คุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	การปฏิบัติ		
		\bar{x}	S.D.	ระดับ
5. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ	18. ประดิษฐ์ คิดค้น ผลิต สื่อการเรียนการสอนอยู่เสมอ 19. ใช้สื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน 20. สามารถใช้สื่อต่างๆ ประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.68 3.90 3.94	0.76 0.65 0.66	มาก มาก มาก
	21. ใช้สื่อต่างๆ ประกอบการเรียนการสอนให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ 22. มีการประเมินผล และปรับปรุงสื่อการเรียนการสอน 23. เผยแพร่การใช้สื่อการเรียนการสอนที่ได้พัฒนาแล้ว	3.96 3.82 3.54	0.84 0.75 0.85	มาก มาก มาก
	รวม	3.81	0.59	มาก
6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน	24. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาความรู้ตามศักยภาพอย่างหลากหลาย 25. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ให้เกิดเป็นลักษณะนิสัยถาวรกับผู้เรียน 26. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นหาแนวทางปฏิบัติตน	3.95 4.24 4.04	0.66 0.65 0.68	มาก มาก มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

มาตรฐาน	คุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	การปฏิบัติ	
		\bar{x}	S.D.
	27. จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้ผู้เรียนสามารถประเมินและปรับปรุงตนเอง	3.97	0.70
รวม		4.05	0.57
	28. จัดทำข้อมูล วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	3.97	0.78
7. รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ	29. ศึกษา ค้นคว้า พัฒนาเทคนิควิธีการ การจัดการเรียนการสอน เพื่อนำมาใช้พัฒนาผู้เรียน	4.01	0.70
รวม		4.22	0.71
	30. มีการวัดผล และประเมินผลผู้เรียนอย่างมีระบบ	4.15	0.74
	31. รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างมีระบบ	4.03	0.71
รวม		4.08	0.60
	32. ให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล	4.51	0.60
8. ปฏิบัติตามเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	33. ประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์	4.62	0.54
รวม		4.58	0.57
	34. เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต	4.57	0.51
	35. มีบุคลิกภาพ การแต่งกาย ศึกษาวจา เหมาะสมกับความเป็นครู		
รวม			

ตาราง 4 (ต่อ)

		การปฏิบัติ		
มาตรฐาน	คุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	\bar{x}	S.D.	ระดับ
9. ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษา	36. ให้เกียรติ เกียรติของเพื่อนร่วมงานในการแสดงความคิดเห็น	4.61	0.54	มากที่สุด
อย่างสร้างสรรค์	37. ยอมรับความรู้ความสามารถของผู้ร่วมงาน	4.58	0.56	มากที่สุด
	38. ให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ กับผู้ร่วมงาน ด้วยความเต็มใจ	4.67	0.51	มากที่สุด
รวม		4.62	0.48	มากที่สุด
10. ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์	39. รับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่นในชุมชน	4.57	0.56	มากที่สุด
ในชุมชน	40. ยอมรับในความสามารถของบุคคลอื่นในชุมชน	4.54	0.57	มากที่สุด
	41. เข้าร่วมประชุมและร่วมกิจกรรมของชุมชนตามความเหมาะสม	4.28	0.63	มาก
	42. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ในการร่วมกันจัดการศึกษา	4.28	0.65	มาก
รวม		4.42	0.50	มาก
11. แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสาร	43. สนใจรวบรวม ติดตามข้อมูลข่าวสาร สถานการณ์ของสังคม	4.23	0.64	มาก
ในการพัฒนา	ทุกด้าน	4.03	0.69	มาก
	44. วิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสาร สถานการณ์ของสังคมทุกด้าน	4.16	0.61	มาก
	45. นำข้อมูลข่าวสารไปใช้ในการแก้ปัญหาของตนเอง ได้อย่างเหมาะสม	4.04	0.69	มาก
	46. นำข้อมูลข่าวสารไปใช้ในการแก้ปัญหาสังคม ได้อย่างเหมาะสม	4.10	0.64	มาก
		4.11	0.55	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

มาตรฐาน	คุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	การปฏิบัติ	
		\bar{x}	S.D.
	47. วิเคราะห์ วิจารณ์สารสนเทศเกี่ยวกับวิชาชีพครูอย่างมีเหตุผล	4.10	0.64
รวม		4.11	0.55
12. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ในทุกสถานการณ์	48. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนศึกษา ค้นคว้า จากแหล่งเรียนรู้ อย่างหลากหลาย	4.19	0.68
	49. นำปัญหาความต้องการของผู้เรียน มากำหนดเป็นกิจกรรม การเรียนรู้	4.03	0.68
	50. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลายตามความถนัดและความสนใจ	4.19	0.66
รวม		4.14	0.58
รวม		4.11	0.44

จากตาราง 4 พบว่าคุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 จำแนกตามรายมาตรฐาน พบว่า มาตรฐานที่ 1 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.95, S.D.=0.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อและระดับปานกลาง 1 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 2 พัฒนาการเองอยู่เสมอ ($\bar{x}=4.17, S.D.=0.63$) มาตรฐานที่ 2 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.12, S.D.=0.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทั้ง 3 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 5 จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ($\bar{x}=4.22, S.D.=0.63$) มาตรฐานที่ 3 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.88, S.D.=0.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทั้ง 5 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 9 สอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคล ($\bar{x}=3.94, S.D.=0.74$) มาตรฐานที่ 4 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.11, S.D.=0.58$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทั้ง 5 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 13 เขียนแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติ ($\bar{x}=4.20, S.D.=0.69$) มาตรฐานที่ 5 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.81, S.D.=0.59$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทั้ง 6 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 20 สามารถใช้สื่อต่างๆ ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{x}=3.94, S.D.=0.66$) มาตรฐานที่ 6 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.05, S.D.=0.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทั้ง 4 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 25 จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ให้เกิดเป็นลักษณะนิสัยที่ถาวรกับผู้เรียน ($\bar{x}=4.24, S.D.=0.65$) มาตรฐานที่ 7 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.08, S.D.=0.06$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทั้ง 5 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 30 มีการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนอย่างมีระบบ ($\bar{x}=4.22, S.D.=0.71$) มาตรฐานที่ 8 ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.57, S.D.=0.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ และระดับมาก 1 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 35 มีบุคลิกภาพ การแต่งกาย กิริยาวาจา เหมาะสมกับความเป็นครู ($\bar{x}=4.58, S.D.=0.57$) มาตรฐานที่ 9 ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.62, S.D.=0.48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 3 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 38 ให้ความร่วมมือช่วยเหลือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ กับผู้ร่วมงานด้วยความเต็มใจ ($\bar{x}=4.67, S.D.=0.51$) มาตรฐานที่ 10 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.42, S.D.=0.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ และระดับมาก 2 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 39 รับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่นในชุมชน ($\bar{x}=4.57, S.D.=0.56$) มาตรฐานที่ 11 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.11, S.D.=0.55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทั้ง 5 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 43 สนใจรวบรวมติดตามข้อมูลข่าวสาร สถานการณ์ของสังคมทุกด้าน

($\bar{x}=4.23, S.D.=0.64$) มาตรฐานที่ 12 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.14, S.D.=0.58$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทั้ง 3 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 48 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนศึกษา ค้นคว้า จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ($\bar{x}=4.19, S.D.=0.68$) และข้อ 50 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ อย่างหลากหลายตามความถนัดและความสนใจ ($\bar{x}=4.19, S.D.=0.66$)

2.3 คุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 จำแนกตามอายุ ดังแสดงในตาราง 5

ตาราง 5 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติคุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามอายุ

คุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	ไม่เกิน 30 ปี (n=18)			31-40 ปี (n=32)			41-50 ปี (n=192)			51 ปีขึ้นไป (n=138)		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการ	3.61	0.54	มาก	3.94	0.51	มาก	3.99	0.65	มาก	3.94	0.55	มาก
เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ	4.04	0.66	มาก	4.14	0.51	มาก	4.10	0.54	มาก	4.14	0.51	มาก
มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน	3.64	0.47	มาก	3.96	0.50	มาก	3.91	0.59	มาก	3.84	0.55	มาก
มาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	4.01	0.68	มาก	4.18	0.48	มาก	4.14	0.59	มาก	4.07	0.57	มาก
มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง	3.78	0.49	มาก	3.88	0.45	มาก	3.76	0.62	มาก	3.86	0.59	มาก
มาตรฐานที่ 5 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ	3.82	0.50	มาก	4.13	0.44	มาก	4.06	0.60	มาก	4.05	0.55	มาก
มาตรฐานที่ 6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน												

ตาราง 5 (ต่อ)

คุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	ไม่เกิน 30 ปี (n=18)		31-40 ปี (n=32)		41-50 ปี (n=192)		51 ปีขึ้นไป (n=138)		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
มาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ	3.79	0.73	มาก	4.19	0.52	มาก	4.11	0.62	มาก
มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	4.37	0.57	มาก	4.54	0.43	มากที่สุด	4.59	0.51	มากที่สุด
มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์	4.63	0.60	มากที่สุด	4.53	0.46	มากที่สุด	4.62	0.48	มากที่สุด
มาตรฐานที่ 10 ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน	4.40	0.56	มาก	4.48	0.39	มาก	4.42	0.49	มาก
มาตรฐานที่ 11 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา	3.93	0.46	มาก	4.23	0.50	มาก	4.11	0.55	มาก
มาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์	4.11	0.57	มาก	4.23	0.61	มาก	4.13	0.57	มาก
รวม	3.97	0.39	มาก	4.17	0.37	มาก	4.12	0.46	มาก

จากตาราง 5 พบว่าครูที่มีอายุไม่เกิน 30 ปี มีคุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.97, S.D.=0.39$) เมื่อพิจารณารายมาตรฐาน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 มาตรฐาน และอยู่ในระดับมาก 11 มาตรฐาน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{x}=4.63, S.D.=0.60$) รองลงมาได้แก่ มาตรฐานที่ 10 ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน ($\bar{x}=4.40, S.D.=0.56$) และมาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ($\bar{x}=4.37, S.D.=0.57$)

ครูอายุ 31-40 ปี มีคุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.17, S.D.=0.37$) เมื่อพิจารณารายมาตรฐาน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 มาตรฐาน และอยู่ในระดับมาก 10 มาตรฐาน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ($\bar{x}=4.54, S.D.=0.43$) รองลงมาได้แก่ มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{x}=4.53, S.D.=0.46$) และ มาตรฐานที่ 10 ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน ($\bar{x}=4.48, S.D.=0.39$)

ครูอายุ 41-50 ปี มีคุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.12, S.D.=0.46$) เมื่อพิจารณารายมาตรฐาน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 มาตรฐาน และอยู่ในระดับมาก 10 มาตรฐาน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{x}=4.62, S.D.=0.48$) รองลงมาได้แก่ มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ($\bar{x}=4.59, S.D.=0.51$) และ มาตรฐานที่ 10 ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน ($\bar{x}=4.42, S.D.=0.49$)

ครูอายุ 51 ปีขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.11, S.D.=0.44$) เมื่อพิจารณารายมาตรฐาน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 มาตรฐาน และอยู่ในระดับมาก 10 มาตรฐาน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{x}=4.64, S.D.=0.48$) รองลงมาได้แก่ มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ($\bar{x}=4.58, S.D.=0.52$) และ มาตรฐานที่ 10 ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน ($\bar{x}=4.40, S.D.=0.52$)

2.4 คุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ดังแสดงในตาราง 6

ตาราง 6 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติคุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 จำนวนภาคการศึกษาศึกษา

คุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	ต่ำกว่าปริญญาตรี (n=14)		ปริญญาตรี (n=340)		สูงกว่าปริญญาตรี (n=26)	
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับ การพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ	3.73	0.65	มาก	3.93	0.59	มาก
มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติการต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน	3.81	0.36	มาก	4.13	0.54	มาก
มาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	3.69	0.32	มาก	3.86	0.57	มาก
มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง	3.89	0.34	มาก	4.10	0.58	มาก
มาตรฐานที่ 5 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ	3.69	0.39	มาก	3.79	0.59	มาก
มาตรฐานที่ 6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน	3.82	0.40	มาก	4.05	0.57	มาก
มาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ	3.96	0.48	มาก	4.07	0.61	มาก

จากตาราง 6 ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีคุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.89, S.D.=0.33$) เมื่อพิจารณารายมาตรฐาน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 12 มาตรฐาน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{x}=4.24, S.D.=0.44$) รองลงมาได้แก่ มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ($\bar{x}=4.19, S.D.=0.43$) และ มาตรฐานที่ 10 ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน ($\bar{x}=4.18, S.D.=0.43$)

ครูที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี มีคุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.11, S.D.=0.44$) เมื่อพิจารณารายมาตรฐาน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 มาตรฐาน และอยู่ในระดับมาก 10 มาตรฐาน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{x}=4.64, S.D.=0.47$) รองลงมาได้แก่ มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ($\bar{x}=4.59, S.D.=0.50$) และมาตรฐานที่ 10 ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน ($\bar{x}=4.43, S.D.=0.49$)

ครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีคุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.25, S.D.=0.49$) เมื่อพิจารณารายมาตรฐาน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 มาตรฐาน และอยู่ในระดับมาก 10 มาตรฐาน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{x}=4.51, S.D.=0.63$) รองลงมาได้แก่ มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ($\bar{x}=4.50, S.D.=0.61$) และมาตรฐานที่ 10 ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน ($\bar{x}=4.41, S.D.=0.61$)

2.5 คุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ ดังแสดงในตาราง 7

ตาราง 7 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติคุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของครูผู้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์

คุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	ไม่เกิน 10 ปี (n=24)			11-20 ปี (n=66)			21-30 ปี (n=194)			31 ปีขึ้นไป (n=96)		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการ	3.64	0.51	มาก	3.81	0.54	มาก	4.03	0.64	มาก	3.95	0.55	มาก
เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ												
มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน	3.90	0.58	มาก	4.06	0.43	มาก	4.15	0.58	มาก	4.16	0.48	มาก
มาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็ม ตามศักยภาพ	3.61	0.47	มาก	3.90	0.50	มาก	3.93	0.60	มาก	3.81	0.53	มาก
มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนการสอนให้ สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง	3.98	0.58	มาก	4.10	0.46	มาก	4.13	0.63	มาก	4.10	0.53	มาก
มาตรฐานที่ 5 พัฒนาสื่อการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ	3.76	0.49	มาก	3.70	0.51	มาก	3.83	0.61	มาก	3.85	0.61	มาก
มาตรฐานที่ 6 จัดกิจกรรมการเรียนการ สอนโดยเห็นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน	3.79	0.48	มาก	4.03	0.46	มาก	4.07	0.62	มาก	4.09	0.54	มาก
มาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนา คุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ	3.84	0.62	มาก	4.06	0.51	มาก	4.12	0.64	มาก	4.05	0.56	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

คุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	ไม่เกิน 10 ปี (n=24)			11-20 ปี (n=66)			21-30 ปี (n=194)			31 ปีขึ้นไป (n=86)		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	4.26	0.62	มาก	4.46	0.44	มาก	4.61	0.51	มากที่สุด	4.63	0.49	มากที่สุด
มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์	4.50	0.64	มากที่สุด	4.51	0.46	มากที่สุด	4.63	0.48	มากที่สุด	4.70	0.45	มากที่สุด
มาตรฐานที่ 10 ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน	4.28	0.55	มาก	4.36	0.47	มาก	4.46	0.49	มาก	4.41	0.50	มาก
มาตรฐานที่ 11 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา	3.91	0.47	มาก	4.01	0.55	มาก	4.17	0.56	มาก	4.12	0.51	มาก
มาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์	4.06	0.56	มาก	4.16	0.59	มาก	4.12	0.59	มาก	4.18	0.58	มาก
รวม	3.93	0.41	มาก	4.06	0.38	มาก	4.15	0.48	มาก	4.13	0.41	มาก

จากตาราง 7 ครูที่มีประสบการณ์ไม่เกิน 10 ปี มีคุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.93, S.D.=0.41$) เมื่อพิจารณารายมาตรฐาน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 มาตรฐาน และอยู่ในระดับมาก 11 มาตรฐาน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{x}=4.50, S.D.=0.64$) รองลงมาได้แก่ มาตรฐานที่ 10 ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน ($\bar{x}=4.28, S.D.=0.55$) และมาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ($\bar{x}=4.26, S.D.=0.62$)

ครูที่มีประสบการณ์ 11-20 ปี มีคุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.06, S.D.=0.38$) เมื่อพิจารณารายมาตรฐาน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 มาตรฐาน และอยู่ในระดับมาก 11 มาตรฐาน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{x}=4.51, S.D.=0.46$) รองลงมาได้แก่ มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ($\bar{x}=4.46, S.D.=0.44$) และมาตรฐานที่ 10 ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน ($\bar{x}=4.36, S.D.=0.47$)

ครูที่มีประสบการณ์ 21-30 ปี มีคุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.15, S.D.=0.48$) เมื่อพิจารณารายมาตรฐาน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 มาตรฐาน และอยู่ในระดับมาก 10 มาตรฐาน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{x}=4.63, S.D.=0.48$) รองลงมาได้แก่ มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ($\bar{x}=4.61, S.D.=0.51$) และมาตรฐานที่ 10 ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน ($\bar{x}=4.46, S.D.=0.49$)

ครูที่มีประสบการณ์ 31 ปีขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.13, S.D.=0.41$) เมื่อพิจารณารายมาตรฐาน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 มาตรฐาน และอยู่ในระดับมาก 10 มาตรฐาน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{x}=4.70, S.D.=0.45$) รองลงมาได้แก่ มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ($\bar{x}=4.63, S.D.=0.49$) และมาตรฐานที่ 10 ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน ($\bar{x}=4.41, S.D.=0.50$)

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบคุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1

3.1 การวิเคราะห์ความแปรปรวนคุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 จำแนกตามอายุ ดังแสดงในตาราง 8

ตาราง 8 การวิเคราะห์ความแปรปรวนคุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 จำแนกตามอายุ

คุณลักษณะตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพครู	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรม ทางวิชาการเกี่ยวกับการ พัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ	ระหว่างกลุ่ม	2.43	3	0.81	2.24	0.083
	ภายในกลุ่ม	135.71	376	0.36		
	รวม	138.14	379			
มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆโดยคำนึงถึง ผลที่จะเกิดกับผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	0.25	3	0.08	0.29	0.835
	ภายในกลุ่ม	108.28	376	0.29		
	รวม	108.53	379			
มาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนา ผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	ระหว่างกลุ่ม	1.53	3	0.51	1.59	0.191
	ภายในกลุ่ม	119.99	376	0.32		
	รวม	121.52	379			
มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผน การสอนให้สามารถปฏิบัติได้ เกิดผลจริง	ระหว่างกลุ่ม	0.72	3	0.24	0.72	0.540
	ภายในกลุ่ม	125.22	376	0.33		
	รวม	125.94	379			
มาตรฐานที่ 5 พัฒนาสื่อ การเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพอยู่เสมอ	ระหว่างกลุ่ม	1.00	3	0.33	0.96	0.414
	ภายในกลุ่ม	131.18	376	0.35		
	รวม	132.18	379			
มาตรฐานที่ 6 จัดกิจกรรม การเรียนการสอนโดยเน้นผล ถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	1.19	3	0.40	1.24	0.296
	ภายในกลุ่ม	120.70	376	0.32		
	รวม	121.89	379			
มาตรฐานที่ 7 รายงานผล การพัฒนาคุณภาพของ ผู้เรียนได้อย่างมีระบบ	ระหว่างกลุ่ม	2.23	3	0.74	2.08	0.102
	ภายในกลุ่ม	134.00	376	0.36		
	รวม	136.23	379			

ตาราง 8 (ต่อ)

คุณลักษณะตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพครู	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	0.81	3	0.27	1.04	0.376
	ภายในกลุ่ม	97.87	376	0.26		
	รวม	98.68	379			
มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่น ในสถานศึกษาอย่าง สร้างสรรค์	ระหว่างกลุ่ม	0.30	3	0.10	0.42	0.73
	ภายในกลุ่ม	88.34	376	0.24		
	รวม	88.64	379			
มาตรฐานที่ 10 ร่วมมือกับ ผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ ในชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	0.14	3	0.05	0.19	0.903
	ภายในกลุ่ม	92.73	376	0.25		
	รวม	92.87	379			
มาตรฐานที่ 11 แสวงหาและ ใช้ข้อมูลข่าวสารใน การพัฒนา	ระหว่างกลุ่ม	0.98	3	0.33	1.10	0.349
	ภายในกลุ่ม	112.13	376	0.30		
	รวม	113.11	379			
มาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาส ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ในทุกสถานการณ์	ระหว่างกลุ่ม	0.30	3	0.10	0.30	0.827
	ภายในกลุ่ม	127.73	376	0.34		
	รวม	128.03	379			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	0.50	3	0.17	0.85	0.468
	ภายในกลุ่ม	74.03	376	0.20		
	รวม	74.53	379			

จากตาราง 8 พบว่า คุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ของครูที่มีอายุต่างกัน โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน

3.2 การวิเคราะห์ความแปรปรวนคุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ดังแสดงในตาราง 9

ตาราง 9 การวิเคราะห์ความแปรปรวนคุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของครู
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา

คุณลักษณะตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพครู	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรม ทางวิชาการเกี่ยวกับการ พัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ	ระหว่างกลุ่ม	3.73	2	1.87	5.23	0.006
	ภายในกลุ่ม	134.41	377	0.36		
	รวม	138.14	379			
มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆโดยคำนึงถึง ผลที่จะเกิดกับผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	1.45	2	0.73	2.55	0.079
	ภายในกลุ่ม	107.08	377	0.28		
	รวม	108.52	379			
มาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนา ผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	ระหว่างกลุ่ม	1.84	2	0.92	2.89	0.057
	ภายในกลุ่ม	119.68	377	0.32		
	รวม	121.52	379			
มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผน การสอนให้สามารถปฏิบัติได้ เกิดผลจริง	ระหว่างกลุ่ม	1.44	2	0.72	2.18	0.115
	ภายในกลุ่ม	124.50	377	0.33		
	รวม	125.94	379			
มาตรฐานที่ 5 พัฒนาสื่อ การเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพอยู่เสมอ	ระหว่างกลุ่ม	2.27	2	1.13	3.29	0.038
	ภายในกลุ่ม	129.92	377	0.35		
	รวม	132.18	379			
มาตรฐานที่ 6 จัดกิจกรรม การเรียนการสอนโดยเน้นผล ถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	1.41	2	0.71	2.21	0.111
	ภายในกลุ่ม	120.47	377	0.32		
	รวม	121.89	379			
มาตรฐานที่ 7 รายงานผล การพัฒนาคุณภาพของ ผู้เรียนได้อย่างมีระบบ	ระหว่างกลุ่ม	0.39	2	0.19	0.54	0.584
	ภายในกลุ่ม	135.84	377	0.36		
	รวม	136.23	379			
มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	2.30	2	1.15	4.49	0.012
	ภายในกลุ่ม	96.39	377	0.26		
	รวม	98.68	379			
มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่น ในสถานศึกษาอย่าง สร้างสรรค์	ระหว่างกลุ่ม	2.49	2	1.25	5.45	0.005
	ภายในกลุ่ม	86.15	377	0.30		
	รวม	88.64	379			

ตาราง 9 (ต่อ)

คุณลักษณะตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพครู	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
มาตรฐานที่ 10 ร่วมมือกับ ผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ ในชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	0.84	2	0.42	1.71	0.182
	ภายในกลุ่ม	92.03	377	0.24		
	รวม	92.87	379			
มาตรฐานที่ 11 แสวงหาและ ใช้ข้อมูลข่าวสารใน การพัฒนา	ระหว่างกลุ่ม	0.87	2	0.44	1.47	0.232
	ภายในกลุ่ม	112.24	377	0.30		
	รวม	113.11	379			
มาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาส ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ในทุกสถานการณ์	ระหว่างกลุ่ม	2.24	2	1.12	3.35	0.036
	ภายในกลุ่ม	125.80	377	0.33		
	รวม	128.03	379			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	1.19	2	0.59	3.05	0.049
	ภายในกลุ่ม	73.34	377	0.20		
	รวม	74.53	379			

จากตาราง 9 พบว่า คุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ของครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน โดยภาพรวมแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่า มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาอาชีพครูอยู่เสมอ มาตรฐานที่ 5 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ และมาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จึงได้ทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยรายคู่ ของครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน โดยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe's method) ดังแสดงในตาราง 10,11,12,13 และ 14

ตาราง 10 ทดสอบความแตกต่างคะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 1 ของครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันโดยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe's method)

คุณลักษณะตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพครู	วุฒิการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี $\bar{x}=3.73$	ปริญญาตรี $\bar{x}=3.93$	สูงกว่าปริญญาตรี $\bar{x}=4.29$
มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติ	ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	0.465	0.020*
กิจกรรมทางวิชาการ	ปริญญาตรี	-	-	0.015*
เกี่ยวกับการพัฒนา วิชาชีพครูอยู่เสมอ	สูงกว่าปริญญาตรี	-	-	-

หมายเหตุ * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 10 พบว่า คะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ในมาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ ระหว่างครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี กับครูที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี และครูที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีระดับการปฏิบัติมากกว่าครูที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี และครูที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี

ตาราง 11 ทดสอบความแตกต่างคะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 5 ของครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันโดยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe's method)

คุณลักษณะตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพครู	วุฒิการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี $\bar{x}=3.69$	ปริญญาตรี $\bar{x}=3.79$	สูงกว่าปริญญาตรี $\bar{x}=4.08$
มาตรฐานที่ 5 พัฒนา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	0.532	0.044*
สื่อการเรียนการสอน	ปริญญาตรี	-	-	0.015*
ให้มีประสิทธิภาพ อยู่เสมอ	สูงกว่าปริญญาตรี	-	-	-

หมายเหตุ * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 11 พบว่า คะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ในมาตรฐานที่ 5 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ ระหว่างครูที่มีวุฒิ การศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี กับครูที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี และครูที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่า ปริญญาตรี แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่า ปริญญาตรีมีระดับการปฏิบัติมากกว่าครูที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี และครูที่มีวุฒิการศึกษา ต่ำกว่าปริญญาตรี

ตาราง 12 ทดสอบความแตกต่างคะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 8 ของครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันโดยวิธีการของเซฟเฟ้ (Scheffe's method)

คุณลักษณะตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพครู	วุฒิการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี $\bar{x}=4.19$	ปริญญาตรี $\bar{x}=4.59$	สูงกว่าปริญญาตรี $\bar{x}=4.50$
มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติ ตนเป็นแบบอย่างที่ดี แก่ผู้เรียน	ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	0.015*	0.183
	ปริญญาตรี	-	-	0.676
	สูงกว่าปริญญาตรี	-	-	-

หมายเหตุ * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 12 พบว่า คะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ในมาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ระหว่างครูที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี กับครูที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี มีระดับการปฏิบัติมากกว่าครูที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่า ปริญญาตรี

ตาราง 13 ทดสอบความแตกต่างคะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 9 ของครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันโดยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe's method)

คุณลักษณะตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพครู	วุฒิการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี $\bar{x} = 4.24$	ปริญญาตรี $\bar{x} = 4.64$	สูงกว่าปริญญาตรี $\bar{x} = 4.51$
มาตรฐานที่ 9 รวมมือ	ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	0.009*	0.224
กับผู้อื่นในสถานศึกษา	ปริญญาตรี	-	-	0.419
อย่างสร้างสรรค์	สูงกว่าปริญญาตรี	-	-	-

หมายเหตุ * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 13 พบว่า คะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ในมาตรฐานที่ 9 รวมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ระหว่างครูที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีกับครูที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีมีระดับการปฏิบัติมากกว่าครูที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี

ตาราง 14 ทดสอบความแตกต่างคะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 12 ของครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันโดยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe's method)

คุณลักษณะตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพครู	วุฒิการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี $\bar{x} = 3.86$	ปริญญาตรี $\bar{x} = 4.13$	สูงกว่าปริญญาตรี $\bar{x} = 4.35$
มาตรฐานที่ 12 สร้าง	ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	0.214	0.039*
โอกาสให้ผู้เรียนได้	ปริญญาตรี	-	-	0.198
เรียนรู้ในทุก	สูงกว่าปริญญาตรี	-	-	-
สถานการณ์				

หมายเหตุ * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 14 พบว่า คะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

ในมาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ ระหว่างครูที่มีวุฒิ การศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี กับครูที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี แตกต่างกัน อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีระดับการปฏิบัติ มากกว่าครูที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี

ตาราง 15 ทดสอบความแตกต่างคะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โดยรวมทุกมาตรฐาน ของครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันโดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method)

คุณลักษณะตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพครู	วุฒิการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี $\bar{x}=3.89$	ปริญญาตรี $\bar{x}=4.11$	สูงกว่าปริญญาตรี $\bar{x}=4.25$
รวมทุกมาตรฐาน	ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	0.218	0.359*
	ปริญญาตรี	-	-	0.141
	สูงกว่าปริญญาตรี	-	-	-

หมายเหตุ * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 15 พบว่า คะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โดยรวมระหว่างครูที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีกับครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมี ระดับการปฏิบัติมากกว่าครูที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี

3.3 การวิเคราะห์ความแปรปรวนคุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ดังแสดงในตาราง 15

ตาราง 16 การวิเคราะห์ความแปรปรวนคุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของครู
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์

คุณลักษณะตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพครู	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรม ทางวิชาการเกี่ยวกับการ พัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ	ระหว่างกลุ่ม	4.98	3	1.66	4.69	0.003
	ภายในกลุ่ม	133.15	376	0.35		
	รวม	138.14	379			
มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆโดยคำนึงถึง ผลที่จะเกิดกับผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	1.66	3	0.55	1.95	0.121
	ภายในกลุ่ม	106.87	376	0.28		
	รวม	108.53	379			
มาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนา ผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	ระหว่างกลุ่ม	2.80	3	0.93	2.95	0.033
	ภายในกลุ่ม	118.72	376	0.32		
	รวม	121.52	379			
มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผน การสอนให้สามารถปฏิบัติได้ เกิดผลจริง	ระหว่างกลุ่ม	0.47	3	0.16	0.47	0.707
	ภายในกลุ่ม	125.47	376	0.33		
	รวม	125.94	379			
มาตรฐานที่ 5 พัฒนาสื่อ การเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพอยู่เสมอ	ระหว่างกลุ่ม	1.08	3	0.36	1.03	0.378
	ภายในกลุ่ม	131.10	376	0.35		
	รวม	132.18	379			
มาตรฐานที่ 6 จัดกิจกรรม การเรียนการสอนโดยเน้นผล ถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	1.84	3	0.61	1.92	0.127
	ภายในกลุ่ม	120.05	376	0.32		
	รวม	121.89	379			
มาตรฐานที่ 7 รายงานผล การพัฒนาคุณภาพของ ผู้เรียนได้อย่างมีระบบ	ระหว่างกลุ่ม	1.84	3	0.61	1.72	0.163
	ภายในกลุ่ม	134.39	376	0.36		
	รวม	136.23	379			
มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	3.71	3	1.24	4.89	0.002
	ภายในกลุ่ม	94.98	376	0.25		
	รวม	98.68	379			
มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่น ในสถานศึกษาอย่าง สร้างสรรค์	ระหว่างกลุ่ม	1.71	3	0.57	2.47	0.062
	ภายในกลุ่ม	86.93	376	0.23		
	รวม	88.64	379			

ตาราง 16 (ต่อ)

คุณลักษณะตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพครู	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
มาตรฐานที่ 10 ร่วมมือกับ ผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ ในชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	0.96	3	0.32	1.30	0.273
	ภายในกลุ่ม	91.91	376	0.24		
	รวม	92.87	379			
มาตรฐานที่ 11 แสวงหาและ ใช้ข้อมูลข่าวสาร ในการพัฒนา	ระหว่างกลุ่ม	2.20	3	0.74	2.49	0.060
	ภายในกลุ่ม	110.91	376	0.30		
	รวม	113.11	379			
มาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาส ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ในทุกสถานการณ์	ระหว่างกลุ่ม	0.44	3	0.15	0.43	0.734
	ภายในกลุ่ม	127.60	376	0.34		
	รวม	128.03	379			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	1.32	3	0.44	2.25	0.082
	ภายในกลุ่ม	73.21	376	0.20		
	รวม	74.53	379			

จากตาราง 16 พบว่า คุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ของครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่า มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาอาชีพครูอยู่เสมอ มาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ และมาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จึงได้ทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยรายคู่ ของครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน โดยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe's Method) ดังแสดงในตาราง 16,17 และ18

ตาราง 17 ทดสอบความแตกต่างคะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 1 ของครูที่มีประสบการณ์ต่างกันโดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method)

คุณลักษณะตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพครู	ประสบการณ์	ไม่เกิน 30 ปี	31-40 ปี	41-50 ปี	51 ปีขึ้นไป
		$\bar{x}=3.64$	$\bar{x}=3.81$	$\bar{x}=4.03$	$\bar{x}=3.95$
มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติ	ไม่เกิน 30 ปี	-	0.661	0.023*	0.142
กิจกรรมทางวิชาการ	31-40 ปี	-	-	0.082	0.547
เกี่ยวกับการพัฒนา	41-50 ปี	-	-	-	0.751
วิชาชีพครูอยู่เสมอ	51 ปีขึ้นไป	-	-	-	-

หมายเหตุ * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 17 พบว่า คะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ในมาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติ กิจกรรมทางวิชาการ เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ ระหว่างครูที่มีประสบการณ์ 41-50 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ไม่เกิน 30 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีประสบการณ์ 41-50 ปี มีระดับการปฏิบัติมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ไม่เกิน 30 ปี

ตาราง 18 ทดสอบความแตกต่างคะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 3 ของครูที่มีประสบการณ์ต่างกันโดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method)

คุณลักษณะตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพครู	ประสบการณ์	ไม่เกิน 30 ปี	31-40 ปี	41-50 ปี	51 ปีขึ้นไป
		$\bar{x}=3.61$	$\bar{x}=3.90$	$\bar{x}=3.93$	$\bar{x}=3.81$
มาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่น	ไม่เกิน 30 ปี	-	0.030*	0.008*	0.112
พัฒนาผู้เรียนให้เต็ม	31-40 ปี	-	-	0.671	0.331
ตามศักยภาพ	41-50 ปี	-	-	-	0.084
	51 ปีขึ้นไป	-	-	-	-

หมายเหตุ * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 18 พบว่า คะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ในมาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ระหว่างครูที่มีประสบการณ์ 41-50 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ไม่เกิน 30 ปี และครูที่มีประสบการณ์ 31-40 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ไม่เกิน 30 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีประสบการณ์ 41-50 ปีมีระดับการปฏิบัติมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ไม่เกิน 30 ปี และครูที่มีประสบการณ์ 31-40 ปี มีระดับการปฏิบัติมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ไม่เกิน 30 ปี

ตาราง 19 ทดสอบความแตกต่างคะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 8 ของครูที่มีประสบการณ์ต่างกันโดยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe's method)

คุณลักษณะตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพครู	ประสบการณ์	ไม่เกิน 30 ปี	31-40 ปี	41-50 ปี	51 ปีขึ้นไป
		$\bar{x}=4.26$	$\bar{x}=4.46$	$\bar{x}=4.62$	$\bar{x}=4.63$
มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติ ตนเป็นแบบอย่างที่ดี แก่ผู้เรียน	ไม่เกิน 30 ปี	-	0.423	0.016*	0.019*
	31-40 ปี	-	-	0.222	0.247
	41-50 ปี	-	-	-	0.997
	51 ปีขึ้นไป	-	-	-	-

หมายเหตุ * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 19 พบว่า คะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ในมาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ระหว่างครูที่มีประสบการณ์ 51 ปีขึ้นไป กับครูที่มีประสบการณ์ไม่เกิน 30 ปี และครูที่มีประสบการณ์ 41-50 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ไม่เกิน 30 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีประสบการณ์ 50 ปีขึ้นไป มีระดับการปฏิบัติมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ไม่เกิน 30 ปี และครูที่มีประสบการณ์ 41-50 ปี มีระดับการปฏิบัติมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ไม่เกิน 30 ปี