

การพัฒนาหลักสูตรเพิ่มเติม วิถีไทยกับเยาวชนไทยในปัจจุบัน
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
ของโรงเรียนหนองแค “สรกิจพิทยา”
อำเภอหนองแค จังหวัดสระบุรี

จำลอง น้าพา

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ปีการศึกษา 2550
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี อนุมัติวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรเพิ่มเติม
วิถีไทยกับเยาวชนไทยในปัจจุบัน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหนองแค "สรกิจพิทยา" อำเภอหนองแค จังหวัดสระบุรี
เสนอโดยนางสาวจำลอง นำพา เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดมหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาหลักสูตรและการสอน

..... รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและบัณฑิตศึกษา
(อาจารย์ตระกูล จันทสุนทร)
วันที่ 12 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2550

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิไล ทองแผ่)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วิไลวรรณ จำพิรุณ)

..... กรรมการ
(ดร. วรณี ไทยานันท์)

..... กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
(ดร. สุพจน์ เกิดสุวรรณ)

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การพัฒนาหลักสูตรเพิ่มเติม วิถีไทยกับเยาวชนไทยในปัจจุบัน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนหนองแค "สรกิจพิทยา" อำเภอหนองแค จังหวัดสระบุรี
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิไลวรรณ ฉ่ำพิจูณ ดร. วรณี ไทยานันท์
ชื่อนักศึกษา	จำลอง นำพา
สาขา	หลักสูตรและการสอน
ปีการศึกษา	2550

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาหลักสูตรเพิ่มเติม วิถีไทยกับเยาวชนไทยในปัจจุบัน กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนหนองแค "สรกิจพิทยา" อำเภอหนองแค จังหวัดสระบุรี มีขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตร 5 ขั้นตอน คือ 1) การศึกษาข้อมูลพื้นฐานเพื่อพัฒนาหลักสูตรโครงร่าง 2) การพัฒนาหลักสูตรโครงร่าง 3) การทดลองใช้หลักสูตร 4) การประเมินผลหลักสูตร 5) การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 โรงเรียนหนองแค "สรกิจพิทยา" อำเภอหนองแค จังหวัดสระบุรี จำนวน 30 คน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบสอบถามความคิดเห็น หลักสูตรโครงร่างวิถีไทยกับเยาวชนไทยในปัจจุบัน แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ แบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรมเผยแพร่ ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ การสังเคราะห์เนื้อหา (content analysis) ค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) และการทดสอบที (t - test dependent)

ผลการวิจัยพบว่า

1. การศึกษาข้อมูลพื้นฐานเพื่อพัฒนาหลักสูตรโครงร่าง พบว่า การพัฒนาหลักสูตรเป็นสิ่งสำคัญในสถานศึกษาทุกแห่ง และบุคคลที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตร เห็นด้วยกับการพัฒนาหลักสูตรโดยร่วมกำหนดสาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล

2. การพัฒนาหลักสูตรโครงร่าง พบว่า ได้หลักสูตรเพิ่มเติมวิถีไทยกับเยาวชนไทยในปัจจุบัน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ประกอบไปด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย โครงสร้างของหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา
หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

3. การทดลองใช้หลักสูตร พบว่า นักเรียนมีความสนใจ มีความกระตือรือร้น และมี
ส่วนร่วมต่อกิจกรรมการเรียนรู้ มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมในหลักสูตร

4. ผลการประเมินผลหลักสูตร พบว่า ด้านความรู้ความเข้าใจที่มีต่อหลักสูตร พบว่า
คะแนนเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองใช้หลักสูตรอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ด้านการปฏิบัติกิจกรรมเผยแพร่ ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย
กิจกรรมมีความน่าสนใจ การปฏิบัติกิจกรรมประสบความสำเร็จ ผลงานมีคุณภาพ แต่ยังขาด
ความคิดสร้างสรรค์ ด้านความพึงพอใจ พบว่า ในภาพรวมนักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อ
กิจกรรมในหลักสูตร

5. การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรโดยการเพิ่มเวลาที่ทำการสอน และครูจะต้องสอน
ให้ช้าลง จึงได้ดำเนินการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตรตามข้อค้นพบ

Thesis Title A Development of the Additional Curriculum "Thai Ways and Modern Thai Youth", Social Studies, Religion and Culture Substance Group for Mathayomsuksa 5, Nongkhae "Sorakitpittaya" School, Nongkhae District, Saraburi Province

Thesis Advisors Asst. Prof. Wilaiwan Champirun
Dr. Wannee Taiyanan

Name Jumlong Numpa

Concentration Curriculum and Instruction

Academic Year 2007

ABSTRACT

This research aims to develop the additional curriculum "Thai ways and modern Thai youth" in social studies, religion and culture substance group for Mathayomsuksa 5, Nongkhae "Sorakitpittaya" School, Nongkhae District, Saraburi Province. The curriculum development process consisted of 5 steps as follows: 1) the study of general information to develop the draft curriculum, 2) the draft curriculum development, 3) the draft curriculum implementation, 4) the curriculum evaluation, and 5) the curriculum improvement. The 30 research samples were Mathayomsuks 5/5 students of Nongkhae "Sorakitpittaya" School, Nongkhae District, Saraburi Province, during the 1st semester of the 2007 academic year. The instruments of this research comprised an opinion survey questionnaire, the draft curriculum of "Thai ways and modern Thai youth", a learning behavior observation form, an evaluation form of the dissemination, promotion, and conservation of Thai culture-activities, a satisfaction questionnaire on learning management activities. The data was analyzed to calculate percentage, content analysis, mean (\bar{X}), standard deviation (S.D.) and t-test.

The research findings were as follows:

1. the general information study: it was found that curriculum development was important for schools and the people involved in the curriculum development, it was agreed to develop the curriculum by participating in establishing the learning essence, learning activities, teaching aids and learning resources, learning evaluation and measurement.

2. the draft curriculum development yielded the additional curriculum: "Thai ways and modern Thai youth" in social studies, religion and culture substance group for

Matayomsuksa 5, consisting of vision, commitment, goal, curriculum structure, course description, learning unit, learning management plan, teaching aids and learning resources, learning evaluation and measurement.

3. the draft curriculum implementation: it was found that the students paid attention, actively participated in the activities, and were satisfied with the curriculum activities.

4. the curriculum evaluation: after evaluating the curriculum usage it was found that the post knowledge and understanding scores of the students were higher than those before at .05 level of statistical significance. They could disseminate culture, and promote and conserve the Thai culture. The activities were interesting and fulfilled the goals with good quality but the activities lacked creative thinking. Most students were satisfied with the curriculum activities.

5. the curriculum improvement is applicable by adding teaching time but the teaching should be less hurried; these two points of the curriculum needed amending and have been amended already.

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จไปด้วยความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิไลวรรณ ฉ่ำพิรุณ ประธานกรรมการ และดร.วรรณิ์ ไทยานันท์ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ให้คำปรึกษาและให้แนวทางอันเป็นประโยชน์อย่างมากแก่ผู้วิจัย ทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จเรียบร้อย ผู้วิจัยจึงขอขอบคุณไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบคุณ คณะอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีทุกท่าน ที่ได้ให้ความรู้ คำแนะนำ และข้อคิดต่าง ๆ ในการทำวิทยานิพนธ์จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ขอขอบคุณ คณะผู้เชี่ยวชาญที่ได้กรุณาตรวจสอบความถูกต้องของเครื่องมือ ตลอดจนให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์อย่างมากในการทำวิทยานิพนธ์ ได้แก่ 1. ผศ.ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง ประธานสาขาหลักสูตรและการสอนมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีลพบุรี 2. ผศ.ดร. วิไล ทองแผ่ อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีลพบุรี 3. ดร.ทรงศรี ตุ่นทอง อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีลพบุรี 4. นางปานจิตร บรรหารวุฒิไกร ครู คศ. 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนหนองแค "สริกจพิทยา" 5. นางจิราภรณ์ ทาญบุรณพงศ์ ครู คศ. 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนหนองแค "สริกจพิทยา"

ขอขอบพระคุณนายทิมมพร ศรีพันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแค "สริกจพิทยา" ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลในการวิจัย และขอบคุณคณะครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และบุคลากรในชุมชนของโรงเรียนหนองแค "สริกจพิทยา" ที่ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลการวิจัย และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 ปีการศึกษา 2550 ที่ให้ความร่วมมือในการทดลองหลักสูตรเป็นอย่างดี

ขอบคุณบิดา มารดา ญาติพี่น้องที่ให้อำนาจใจในการศึกษาและทำวิทยานิพนธ์มาโดยตลอด คุณค่าและประโยชน์อันเกิดจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบแต่บิดา มารดา ครู อาจารย์ ญาติพี่น้องทุกท่านที่ได้วางรากฐานการศึกษาให้แก่ผู้วิจัยด้วยดีเสมอมา

จำลอง น้าพา

สารบัญ

หน้า

บทที่ 1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง.....	1
	ความมุ่งหมายในการวิจัย.....	5
	ความสำคัญของการวิจัย.....	5
	ขอบเขตการวิจัย.....	5
	นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
	กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	8
บทที่ 2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	12
	ความรู้พื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร.....	12
	ความหมายของหลักสูตร.....	12
	การพัฒนาหลักสูตร.....	14
	แนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาแบบอิงมาตรฐาน.....	22
	คุณลักษณะของหลักสูตรที่ดี.....	28
	พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไข เพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545.....	30
	หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544	33
	การประเมินหลักสูตร.....	39
	วิถีชีวิตของประชาชนในอำเภอหนองแค.....	45
	สภาพปัญหาของอำเภอหนองแค	47
	รูปแบบการเผยแพร่วัฒนธรรมไทย	48
	ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้.....	50
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	54
บทที่ 3	วิธีดำเนินการวิจัย	61
	ขั้นที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐานเพื่อพัฒนาหลักสูตรโครงร่าง.....	61
	ขั้นที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรโครงร่าง.....	67
	ขั้นที่ 3 การทดลองใช้หลักสูตร.....	69
	ขั้นที่ 4 การประเมินผลหลักสูตร.....	71

	หน้า
บทที่ 3 (ต่อ)	
ชั้นที่ 5 การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร.....	76
สถิติที่ใช้ในการวิจัย	77
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	86
ชั้นที่ 1 ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานเพื่อพัฒนาหลักสูตรโครงร่าง	86
ชั้นที่ 2 ผลการพัฒนาหลักสูตรโครงร่าง	116
ชั้นที่ 3 ผลการทดลองใช้หลักสูตร	117
ชั้นที่ 4 ผลการประเมินผลหลักสูตร	118
ชั้นที่ 5 ผลการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร	123
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	125
สรุปผลการวิจัย	126
การอภิปรายผล	127
ข้อเสนอแนะ	135
ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป	137
บรรณานุกรม	138
ภาคผนวก	143
ภาคผนวก ก แบบประเมินและผลการประเมินความสอดคล้อง แบบสอบถามความคิดเห็นการพัฒนาหลักสูตร.....	144
ภาคผนวก ข แบบสอบถามความคิดเห็นการพัฒนาหลักสูตร.....	155
ภาคผนวก ค แบบประเมินความสอดคล้องหลักสูตรโครงร่าง ผลการประเมินความสอดคล้องร่างหลักสูตรโครงร่าง.....	167
ภาคผนวก ง การตรวจสอบคุณภาพของข้อสอบ	172
ภาคผนวก จ การทดสอบสมมุติฐานคะแนนก่อนและหลังเรียน ของนักเรียนกลุ่มทดลอง.....	183
ภาคผนวก ฉ การดำเนินกิจกรรมเผยแพร่ ส่งเสริม อนุรักษ์ วัฒนธรรมไทย.....	186

	หน้า
ภาคผนวก (ต่อ)	
ภาคผนวก ช ความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ในหลักสูตร	193
ภาคผนวก ซ แบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรม แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ แบบสอบถามความพึงพอใจ	197
ภาคผนวก ฉ หนังสือขอความอนุเคราะห์	201
ภาคผนวก ญ รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ	209
ภาคผนวก ฎ หลักสูตรเพิ่มเติมวิถีไทยกับเยาวชนไทยในปัจจุบัน	211
 ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์	 334

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

สารบัญตาราง

		หน้า
ตาราง 1	โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม.....	38
ตาราง 2	แสดงทฤษฎีไม่แข็ง X และทฤษฎีไม่นุ่ม Y.....	54
ตาราง 3	ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรเพิ่มเติม วิถีไทยกับเยาวชนไทยในปัจจุบัน กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนหนองแค "สรีกิจพิทยาศึกษา" อำเภอหนองแค จังหวัดสระบุรี.....	82
ตาราง 4	ข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครองนักเรียน บุคคลในชุมชน.....	90
ตาราง 5	แสดงความคิดเห็นด้านสภาพปัจจุบันและปัญหาสังคม ของผู้ปกครองนักเรียน บุคคลในชุมชน.....	91
ตาราง 6	แสดงความคิดเห็นด้านการจัดเนื้อหาสาระในหลักสูตร ของผู้ปกครองนักเรียน บุคคลในชุมชน.....	92
ตาราง 7	แสดงความคิดเห็นด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้ในหลักสูตร ของผู้ปกครองนักเรียน บุคคลในชุมชน	93
ตาราง 8	แสดงการจัดอันดับความสำคัญความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน บุคคลในชุมชน ด้านวัฒนธรรมและการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณีไทย.....	93
ตาราง 9	ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษา ครู	95
ตาราง 10	แสดงความคิดเห็นด้านสภาพปัจจุบันและปัญหาสังคม ของผู้บริหารสถานศึกษา ครู	96
ตาราง 11	แสดงความคิดเห็นด้านการจัดเนื้อหาสาระในหลักสูตร ของผู้บริหารสถานศึกษา ครู	97
ตาราง 12	แสดงความคิดเห็นด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในหลักสูตร ของผู้บริหารสถานศึกษา ครู	98
ตาราง 13	แสดงความคิดเห็นด้านการวัดผลและประเมินผลในหลักสูตร ของผู้บริหารสถานศึกษา ครู	99
ตาราง 14	แสดงความคิดเห็นด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้ในหลักสูตร ของผู้บริหารสถานศึกษา ครู.....	100

ตาราง 15	แสดงการจัดอันดับความสำคัญความคิดเห็นด้านวัฒนธรรม และการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยของผู้บริหารสถานศึกษา ครู.....	100
ตาราง 16	ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	102
ตาราง 17	แสดงความคิดเห็นด้านสภาพปัจจุบันและปัญหาสังคมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	103
ตาราง 18	แสดงความคิดเห็นด้านการจัดเนื้อหาสาระในหลักสูตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	104
ตาราง 19	แสดงความคิดเห็นด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในหลักสูตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	105
ตาราง 20	แสดงความคิดเห็นด้านการวัดผลและประเมินผลในหลักสูตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	106
ตาราง 21	แสดงความคิดเห็นด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้ในหลักสูตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	107
ตาราง 22	แสดงการจัดอันดับความสำคัญความคิดเห็นด้านวัฒนธรรม และการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	107
ตาราง 23	แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นด้านสภาพปัจจุบันและปัญหาสังคมไทยของกลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่ม	109
ตาราง 24	แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นด้านการจัดเนื้อหาสาระของกลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่ม	110
ตาราง 25	แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม	111
ตาราง 26	แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นด้านการวัดผลประเมินผลของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม	112
ตาราง 27	แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้ของกลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่ม	113

ตาราง 28	แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นด้านการจัดอันดับ ความสำคัญความคิดเห็นด้านวัฒนธรรม และการจัดกิจกรรมเพื่อ ส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยของกลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่ม	114
ตาราง 29	แสดงผลการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	119
ตาราง 30	แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ความเข้าใจ ก่อนการทดลองใช้และหลังการทดลองใช้หลักสูตรหลักสูตรเพิ่มเติม วิถีไทยกับเยาวชนไทยในปัจจุบัน	120
ตาราง 31	แสดงผลการประเมินกิจกรรมเผยแพร่มารยาทไทย.....	121
ตาราง 32	แสดงผลการประเมินการทำแผ่นพับเผยแพร่วัฒนธรรม ประเพณีไทย....	122
ตาราง 33	แสดงผลการประเมินการจัดบอร์ด.....	122
ตาราง 34	แสดงหน่วยการเรียนรู้ของหลักสูตรที่ปรับปรุงแก้ไข.....	124

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตร.....	11
ภาพ 2 ภาพกระบวนการการพัฒนาหลักสูตรของอาร์ง บัวศรี.....	17
ภาพ 3 กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของกรมวิชาการ.....	19
ภาพ 4 แผนภูมิการพัฒนาหลักสูตรของ Gooler and Grotellueschen	20
ภาพ 5 แสดงความสัมพันธ์ของมาตรฐานการเรียนรู้กับองค์ประกอบของหลักสูตร.	24
ภาพ 6 ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น.....	26
ภาพ 7 แนวทางการจัดทำหน่วยการเรียนรู้เริ่มจากการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	27
ภาพ 8 แนวทางการจัดทำหน่วยการเรียนรู้เริ่มจากการกำหนดปัญหาสำคัญในท้องถิ่นหรือสิ่งที่นักเรียนสนใจ.....	28
ภาพ 9 รูปแบบการประเมินของไทเลอร์.....	42
ภาพ 10 การประเมินหลักสูตรแบบชิปโมเดล.....	44
ภาพ 11 ความสัมพันธ์ตามลำดับชั้นของมาสโลว์ (MASLOW)	51