

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ก
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิไล ทองแผ่
อาจารย์ประจำภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศิริเพ็ญ มากบุญ
อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
3. อาจารย์พลังใจ ชันทองคำ
ศึกษานิเทศก์ 8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1
4. อาจารย์วาสนา เขตกัน
ศึกษานิเทศก์ 8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1
5. อาจารย์วิจิตรา เจือจันทร์
ศึกษานิเทศก์ 8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1

ภาคผนวก ข

เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

มหาวิทยาลัยศรีสะเกษ
คณะศึกษาศาสตร์

แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจ
เรื่อง การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบสอบถามวัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง จำนวน 30 ข้อ
2. จงเลือกคำตอบที่ท่านคิดว่าถูกต้องและตรงกับความรู้ความเข้าใจของท่านมากที่สุด
3. กรุณาทำแบบทดสอบด้วยความรู้ความสามารถของตนเอง
4. คะแนนจากการทำแบบทดสอบจะวิเคราะห์ภาพรวม จะไม่ก่อให้เกิดผลเสียต่อท่านแต่ประการใด

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบทดสอบ

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความที่ตรงกับความจริงที่เกี่ยวข้องกับตัวท่านมากที่สุด

1. เพศ
 - หญิง ชาย
2. ประสบการณ์ในการสอน
 - ต่ำกว่า 5 ปี 5-10 ปี มากกว่า 10 ปี
3. โรงเรียนที่สอน
 - ประถมศึกษา (สพช.เต็ม) มัธยมศึกษา (สามัญศึกษาเต็ม)
4. ระดับชั้นที่สอน

<input type="radio"/> ป.1	<input type="radio"/> ม.1
<input type="radio"/> ป.2	<input type="radio"/> ม.2
<input type="radio"/> ป.3	<input type="radio"/> ม.3
<input type="radio"/> ป.4	<input type="radio"/> ม.4
<input type="radio"/> ป.5	<input type="radio"/> ม.5
<input type="radio"/> ป.6	<input type="radio"/> ม.6

ตอนที่ 2 แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง คำชี้แจง วิธีการตอบแบบสอบถาม หลังจากที่ย่านคำถามในแต่ละข้อแล้ว ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับข้อนั้นตามความรู้ความเข้าใจของท่าน

คำถาม	ความรู้ความเข้าใจ		
	ใช่	ไม่แน่ใจ	ไม่ใช่
1. ลักษณะของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงคือเน้นการปฏิบัติ วัดบนพื้นฐานของชีวิตจริง และกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนา.....
2. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงเป็นการประเมินเพื่อตัดสินได้-ตกเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคเรียน/ปีการศึกษา.....
3. หลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงคือเป็นการวัดและประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน.....
4. การเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงจะเน้นการปฏิบัติในสภาพที่สอดคล้องหรือใกล้เคียงกับธรรมชาติของการดำเนินชีวิต.....
5. การเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงต้องแยกจากกันเพื่อความสะดวกและเป็นระบบ.....
6. หลักในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงคือเด็กทุกคนสามารถพัฒนาความรู้ความสามารถได้เท่ากันในแต่ละชั้นเรียน.....

คำถาม	ความรู้ความเข้าใจ		
	ใช่	ไม่แน่ใจ	ไม่ใช่
7. หลักในการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริงคือเมื่อเกิดการเรียนรู้แล้วย่อมเกิดการจดจำเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน.....
8. หลักการที่สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามสภาพจริงได้แก่การสอนที่เน้นกระบวนการคิดขั้นสูงและให้เด็กได้ฝึกฝนได้ปฏิบัติเหมือนกันหมดทุกคน.....
9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงมีความเป็นปรนัยเกี่ยวกับความสามารถของผู้เรียนในระดับพื้นฐาน.....
10. การสังเกตใช้ในการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามสภาพจริงของผู้เรียนในด้าน การปฏิบัติ.....
11. พฤติกรรมด้านความสามารถในการทำงาน ไม่สามารถทราบได้จากการสัมภาษณ์.....
12. "ทักษะอะไรที่ผู้เรียนต้องการพัฒนา" เป็นคำถามที่ครูต้องหาคำตอบเพื่อนำมาใช้ในการวางแผนสำหรับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง.....
13. การที่ครูผู้สอนสัมภาษณ์เพื่อนของเด็กชาย ก. เพื่อต้องการทราบข้อมูลของเด็กชาย ก. เป็นการสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง.....
14. จุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามสภาพจริงโดยวิธีตรวจผลงานคือเพื่อต้องการทราบความรู้ความสามารถของผู้เรียน.....

คำถาม	ความรู้ความเข้าใจ		
	ใช่	ไม่แน่ใจ	ไม่ใช่
15. สิ่งที่ไม่ควรประเมินควบคู่ไปด้วยกับการประเมินชิ้นงานคือความรู้สึกนึกคิด.....
16. จุดเน้นของแบบทดสอบที่เน้นการปฏิบัติจริงคือการจำลองสภาพปัญหาเป็นข้อถาม.....
17. หลักที่ถูกต้องในการตรวจผลงานในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงคือเกณฑ์ในการประเมินขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูไม่จำเป็นต้องแจ้งให้ผู้เรียนทราบ.....
18. การเลือกวัสดุอุปกรณ์ เพื่อจัดทำแฟ้มสะสมผลงานควรคำนึงถึงผลผลิตจะสะท้อนพัฒนาการและมีการเรียนรู้ในเนื้อหาสาระที่คล้ายคลึงกันตลอดภาคเรียน.....
19. แฟ้มสะสมผลงานเหมาะสำหรับครูเพราะสามารถใช้ได้ตลอดเวลา.....
20. วิธีการหาคำตอบมีเพียงวิธีเดียวเป็นลักษณะของแบบทดสอบที่เน้นการปฏิบัติจริง.....
21. การนำวิธีการในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเป็นสิ่งที่ครูผู้สอนควรดำเนินการเป็นอย่างยิ่ง.....
22. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงที่มีประสิทธิภาพคือการประเมินเรื่อย ๆ ตลอดเวลา.....
23. ข้อดีของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงคือเอื้ออำนวยให้ผู้เรียนได้สร้างงาน.....

คำถาม	ความรู้ความเข้าใจ		
	ใช่	ไม่แน่ใจ	ไม่ใช่
24. กระบวนการประเมินผลรวมของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงคือเป็นหลักฐานแสดงถึงความก้าวหน้าในการเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียน.....
25. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงหมายถึงการวัดสภาพความเป็นอยู่ในชีวิตจริงของผู้เรียน.....
26. หลักในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงจะต้องมีความกระตือรือร้นในสิ่งที่จะเรียนรู้และเชื่อในการเรียนรู้.....
27. ในการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริงต้องให้ผู้เรียนเรียนไปวัดผลไปตลอดเวลาเป็นการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง.....
28. การประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงโดยสะสมงานควรรวบรวมผลงานให้ได้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ แล้วจึงทำการประเมิน.....
29. การประเมินชิ้นงานของนักเรียน นักเรียนต้องประเมินด้วยตนเองเท่านั้น.....
30. กระบวนการประเมินผลรวมของการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงเป็นการแสดงจุดเด่นของผู้เรียน.....

ตอนที่ 2

กรุณาเขียนปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมตามหัวข้อที่ให้มา

1. ปัญหาและอุปสรรคที่พบ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

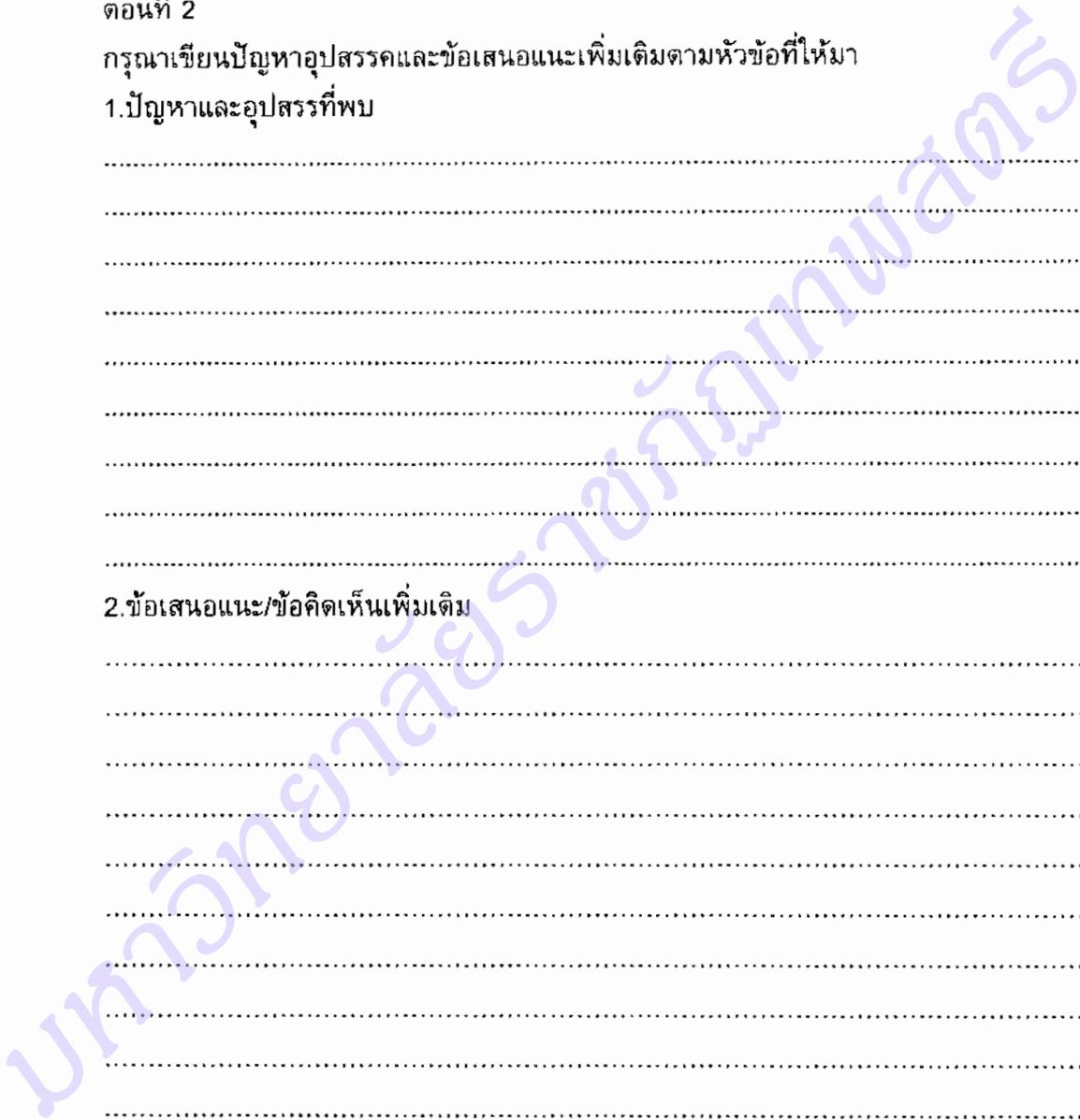
.....

.....

.....

.....

.....



แบบสอบถามสภาพการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ต้องการทราบถึงสภาพการวัดและประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริงของท่าน ขอความกรุณาท่านตอบแบบสอบถามฉบับนี้ให้ตรงกับ การปฏิบัติจริงของท่านมากที่สุดเพื่อประโยชน์ในการวิจัย
2. การตอบแบบสอบถามฉบับนี้ไม่ก่อให้เกิดผลเสียต่อตัวท่านไม่ว่ากรณีใด ๆ ข้อมูล ที่ได้จะนำมาวิเคราะห์โดยภาพรวม
3. แบบสอบถามมีทั้งหมด 30 ข้อ
4. ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบ ให้ขีดทับข้อเดิมเสียก่อนแล้วจึงเลือกใหม่ตามที่ต้องการ
5. วิธีการตอบแบบสอบถาม หลังจากท่านอ่านข้อความในแต่ละข้อแล้ว ให้ทำ เครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับระดับการปฏิบัติงานของท่านที่ดำเนินการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง

สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบทดสอบ

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความที่ตรงกับความจริงที่เกี่ยวข้องกับตัวท่านมากที่สุด

1. เพศ

หญิง

ชาย

2. ประสบการณ์ในการสอน

ต่ำกว่า 5 ปี

5-10 ปี

มากกว่า 10 ปี

3. โรงเรียนที่สอน

ประถมศึกษา (สพช.เต็ม)

มัธยมศึกษา (สามัญศึกษาเต็ม)

4. ระดับชั้นที่สอน

ป.1

ม.1

ป.2

ม.2

ป.3

ม.3

ป.4

ม.4

ป.5

ม.5

ป.6

ม.6

ตอนที่ 1

แบบสอบถามสภาพการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ท่านได้รับการอบรมเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงก่อนนำมาใช้จริง.....
2. ท่านมีการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคลและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามศักยภาพและความเหมาะสมกับผู้เรียน.....
3. ท่านมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน.....
4. ท่านมีการเตรียมการเกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงก่อนทำการสอนทุกครั้ง.....
5. ท่านนำผลที่ได้จากการวัดผู้เรียนมาประเมินผลการเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียนเสมอ.....
6. ท่านใช้ผลการประเมินการเรียนรู้อตามสภาพจริงที่ได้มาปรับปรุง/ปรับเปลี่ยนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกครั้ง.....
7. ท่านมีการประเมินผลการเรียนการสอนโดยครูผู้สอน ผู้เรียน เพื่อน และผู้ปกครอง.....
8. แนวทางในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงเป็นไปตามที่หลักสูตรสถานศึกษาได้กำหนดไว้.....
9. ท่านแจ้งผลการประเมินผู้เรียนให้กับผู้เรียนและผู้ปกครองทราบเกี่ยวกับพัฒนาทางการเรียนเสมอ.....

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
10. ท่านใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงที่เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน.....
11. ท่านยอมรับผลที่ได้จากการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงเนื่องจากมีความเที่ยงตรงและเชื่อถือได้.....
12. ท่านนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ได้มาตัดสินได้-ตกเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคเรียน.....
13. ท่านใช้เครื่องมือหลายชนิดมาทำการวัดผู้เรียนเพื่อประเมินผลทางด้านพัฒนาการหรือความก้าวหน้า.....
14. ท่านแยกการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงออกจากกันเพื่อความสะดวกในการปฏิบัติ.....
15. ท่านใช้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงในการวัดทักษะ/กระบวนการขั้นสูงของผู้เรียน.....
16. ท่านให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินตนเองแต่ไม่นำผลที่ได้มาใช้ในการตัดสิน.....
17. ท่านให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินทุกครั้ง.....
18. ท่านใช้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงมาเพื่อประเมินผลงานจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยเน้นที่ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาของผู้เรียนเท่านั้น.....

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
19. ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนท่านยึดหลักที่ว่าผู้เรียนทุกคนสามารถพัฒนาความรู้ความสามารถได้เท่าเทียมกัน.....
20. ท่านจัดการเรียนการสอนโดยยึดหลักการเรียนรู้ตามสภาพจริงโดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสภาพแวดล้อม.....
21. ท่านทำการวัดและประเมินผลเป็นครั้งคราวด้วยการสังเกต สัมภาษณ์และตรวจผลงาน.....
22. ท่านเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้รูปแบบการเรียนตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน..
23. ท่านจัดให้มีการประชุมระหว่างกลุ่มผู้ประเมินเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตัวผู้เรียน.....
24. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงท่านคำนึงถึงสติปัญญาและวิธีการเรียนรู้ที่แตกต่างกันของผู้เรียน.....
25. ท่านได้กำหนดพฤติกรรมที่ต้องการสังเกตผู้เรียนไว้ล่วงหน้า.....
26. เพื่อให้การสัมภาษณ์ตรงประเด็นและได้ข้อมูลลึกซึ่งท่านได้ศึกษาภูมิหลังของผู้เรียนล่วงหน้ามาก่อน.....
27. ท่านเลือกประเมินชิ้นงานที่ผู้เรียนทำได้ดีเท่า นั้น.....
28. ท่านได้บันทึกพฤติกรรมของผู้เรียนในแต่ละวันไว้อย่างละเอียดเพื่อประเมิน.....

แบบวัดเจตคติต่อการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง

คำชี้แจง

1. แบบวัดเจตคตินี้ใช้กับครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระ ช่วงชั้นที่ 1- 4
2. แบบวัดเจตคติ ฉบับนี้ แบ่งเป็น 2 ตอน
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป
ตอนที่ 2 ความรู้สึก/หรือความคิดเห็นต่อการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง
3. วิธีตอบแบบวัดเจตคติ
จงอ่านข้อความแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับ
ความรู้สึกที่แท้จริงของท่าน

สถานการณ์ส่วนตัวของผู้ตอบแบบทดสอบ

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความที่ตรงกับความจริงที่เกี่ยวข้องกับตัวท่านมากที่สุด

5. เพศ
 - หญิง ชาย
6. ประสบการณ์ในการสอน
 - ต่ำกว่า 5 ปี 5-10 ปี มากกว่า 10 ปี
7. โรงเรียนที่สอน
 - ประถมศึกษา (สพช.เต็ม) มัธยมศึกษา (สามัญศึกษาเต็ม)
8. ระดับชั้นที่สอน
 - ป.1 ม.1
 - ป.2 ม.2
 - ป.3 ม.3
 - ป.4 ม.4
 - ป.5 ม.5
 - ป.6 ม.6

ตอนที่ 1 แบบวัดเจตคติต่อการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วยอย่าง ยิ่ง
การประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง เกี่ยวข้องกับสิ่งต่อไปนี้เพียงใด				
1. ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น ในการเรียน.....
2. ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการทำงานเป็นคณะ
3. เน้นการให้ผู้เรียนนำความรู้ที่เรียนไปใช้ ในชีวิตจริง.....
4. ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าซักถามครูผู้สอน มากขึ้น.....
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เหตุผลในสรุปข้อความ มากขึ้น.....
6. เป็นเรื่องที่เป็นไปได้ยากในการปฏิบัติ.....
7. การให้ผู้เรียนเลือกปฏิบัติงานตามความถนัด และความสนใจ.....
8. การประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการสรุปความรู้ที่ได้ จากการปฏิบัติงาน.....
9. ส่งเสริมให้ผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ ด้วยตนเอง.....
10. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติ จริง.....
11. ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาการปฏิบัติงาน ของตนเองอยู่เสมอ.....

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วยอย่าง ยิ่ง
12. ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้ความสำคัญต่อการ ปฏิบัติงานทั้งในและนอกห้องเรียนมากขึ้น.....
13. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนต้องเตรียมการสอน มากขึ้น.....
14. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนต้องให้ความสำคัญกับ ผู้เรียนเป็นรายบุคคลมากขึ้น.....
15. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนต้องใช้เวลาในการ เตรียมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น.....
16. ทำให้ครูผู้สอนใช้ผลการประเมิน เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มากกว่าการตัดสินได้-ตกของผู้เรียน.....
17. ช่วยส่งเสริมกระบวนการคิดของนักเรียน....
18. เป็นการประเมินที่ใช้เครื่องมือ ในการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยแบบทดสอบ เป็นส่วนใหญ่.....
19. เป็นการประเมินที่ต้องใช้การสังเกตผู้เรียน เป็นส่วนใหญ่ทำให้เสียเวลาในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน.....
20. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนปรับปรุงการสอน อยู่เสมอ.....
21. เป็นการประเมินที่ไม่เหมาะสมกับการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเพราะมี ความซับซ้อนในการปฏิบัติ.....

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วยอย่าง ยิ่ง
22. เป็นการประเมินที่มีความยุ่งยาก ในการปฏิบัติ.....
23. เน้นการให้ผู้ปกครองได้ประเมินผล การเรียนรู้ร่วมกับครูผู้สอนจึงทำให้อธิบาย คุณลักษณะของผู้เรียนได้ชัดเจน.....
24. เป็นการประเมินที่สะท้อนความรู้ ความสามารถของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง.....
25. เน้นการประเมินที่ไม่ยุติธรรม แก่ผู้ถูกประเมิน.....
26. เป็นเรื่องยุ่งยากน่า เบื่อ.....
27. เป็นการประเมินที่โปร่งใสยุติธรรม.....
28. ทำให้เกิดสัมพันธภาพที่ดีระหว่างครู กับนักเรียน.....
29. ทำให้เกิดการบูรณาการความรู้.....
30. เป็นเรื่องง่าย น่าสนใจ และแปลกใหม่.....

ภาคผนวก ค

ค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ
วัดความรู้ความเข้าใจในการประเมินผลการเรียนรู้
ตามสภาพจริง

ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจ
เกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง

ตาราง 7 แสดงค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดความรู้
ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง

ข้อที่	p	r	ข้อที่	p	r
1	.46	.34	16	.47	.25
2	.68	.37	17	.64	.40
3	.73	.46	18	.58	.46
4	.57	.43	19	.45	.31
5	.65	.54	20	.55	.41
6	.52	.33	21	.39	.64
7	.64	.68	22	.50	.36
8	.44	.33	23	.58	.51
9	.65	.38	24	.47	.51
10	.58	.31	25	.60	.44
11	.36	.53	26	.66	.30
12	.43	.49	27	.57	.43
13	.31	.67	28	.52	.33
14	.51	.66	29	.51	.38
15	.57	.46	30	.35	.30

ค่าความเชื่อมั่นนี้มีค่าเท่ากับ 0.887

ภาคผนวก ง

ตารางแสดงค่า t ของค่าเฉลี่ยเจตคติต่อการประเมินผล
การเรียนรู้ตามสภาพจริง

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ค่า \bar{x}_H \bar{x}_L S_H S_L และ ค่า t ที่ได้จากการวิเคราะห์เป็นรายข้อของแบบวัดเจตคติที่มี
ต่อการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง

ตาราง แสดงค่า \bar{x}_H \bar{x}_L S_H S_L และ ค่า t ที่ได้จากการวิเคราะห์เป็นรายข้อของแบบวัด
เจตคติที่มีต่อการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง

ข้อที่	\bar{x}_H	\bar{x}_L	S_H	S_L	t
1	4.00	3.05	0.00	0.22	19.00***
2	3.95	3.05	0.22	0.22	12.72***
3	4.00	3.05	0.00	0.22	19.00***
4	3.80	3.00	0.41	0.00	8.71***
5	3.90	3.00	0.31	0.00	13.07***
6	2.55	1.40	1.31	0.50	3.64**
7	3.55	3.00	0.75	0.00	3.24**
8	3.85	3.00	0.36	0.00	10.37***
9	3.65	3.00	0.67	0.00	4.33***
10	3.90	3.05	0.31	0.22	9.99***
11	3.90	3.05	0.31	0.22	9.99***
12	3.90	3.10	0.31	0.31	8.22***
13	3.95	3.10	0.22	0.31	9.99***
14	3.85	3.05	0.36	0.22	8.34***
15	3.95	3.05	0.22	0.22	12.73***
16	3.90	3.05	0.31	0.22	9.99***
17	3.85	3.10	0.36	0.31	7.01***
18	2.25	1.45	1.25	0.51	2.65*
19	2.30	1.55	1.30	0.51	2.39*
20	3.80	3.10	0.41	0.31	6.12***
21	2.40	1.65	1.27	0.49	2.46**
22	2.50	1.70	1.23	0.47	2.70**
23	3.65	2.95	0.59	0.22	4.98***

ตาราง (ต่อ)

ข้อที่	\bar{x}_H	\bar{x}_L	S_H	S_L	T
24	3.75	1.85	0.44	0.99	7.84***
25	2.25	1.65	1.37	0.49	1.84*
26	2.60	1.70	1.27	0.47	2.96**
27	3.45	1.70	0.94	0.73	6.54***
28	3.75	3.05	0.44	0.22	6.29***
29	3.95	3.05	0.22	0.22	12.73***
30	3.80	3.00	0.41	0.00	8.71***

ค่าความเชื่อมั่นแบบวัดเจตคติ เท่ากับ 0.94

* ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

** ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .01

*** ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .001

คะแนนจากแบบวัดเจตคติ

ข้อ	ความคิดเห็น			
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1	153	209	2	0.00
2	140	219	4	1.00
3	179	183	2	0.00
4	154	202	13	0.00
5	138	216	10	0.00
6	48	142	137	38.00
7	119	227	13	0.00
8	128	238	8	0.00
9	124	224	12	0.00
10	169	204	1	0.00
11	155	205	4	0.00
12	153	204	7	0.00
13	161	180	23	0.00
14	148	202	14	0.00
15	144	199	21	0.00
16	137	205	22	0.00
17	151	205	8	0.00
18	74	153	114	23.00
19	70	171	112	11.00
20	163	190	11	0.00
21	57	102	171	29.00
22	41	125	177	21.00
23	86	250	26	2.00
24	108	242	13	2.00
25	52	125	151	37.00
26	30	82	209	43.00
27	86	239	32	7.00
28	132	222	8	2.00
29	158	213	3	0.00
30	111	238	14	0.00

ร้อยละของผู้ตอบแบบวัดเจตคติ

ข้อ	ความคิดเห็น (ร้อยละ)			
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1	42.03	57.42	0.55	0
2	38.46	60.16	1.10	0.27
3	49.18	50.27	0.55	0
4	42.31	55.49	3.57	0
5	37.91	59.34	2.75	0
6	13.19	39.01	37.64	10.44
7	32.69	62.36	3.57	0
8	35.16	65.38	2.20	0
9	34.07	61.54	3.30	0
10	46.43	56.04	0.27	0
11	42.58	56.32	1.10	0
12	42.03	56.04	1.92	0
13	44.23	49.45	6.32	0
14	40.66	55.49	3.85	0
15	39.56	54.67	5.77	0
16	37.64	56.32	6.04	0
17	41.48	56.32	2.20	0
18	20.33	42.03	31.32	6.32
19	19.23	46.98	30.77	3.02
20	44.78	52.20	3.02	0
21	15.66	28.02	46.98	7.97
22	11.26	34.34	48.63	5.77
23	23.63	68.68	7.14	0.55
24	29.67	66.48	3.57	0.55
25	14.29	34.34	41.48	10.16
26	8.24	22.53	57.42	11.81
27	23.63	65.66	8.79	1.92
28	36.26	60.99	2.20	0.55
29	43.41	58.52	0.82	0
30	30.49	65.38	3.85	0

ภาคผนวก จ

ตารางแสดงค่า t ของค่าเฉลี่ยสภาพการประเมินผล
การเรียนรู้ตามสภาพจริง

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเทพสตรี

ค่า \bar{x}_H \bar{x}_L S_H S_L และ ค่า t ที่ได้จากการวิเคราะห์เป็นรายชื่อของแบบสอบถาม
สภาพการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง

ตาราง แสดงค่า \bar{x}_H \bar{x}_L S_H S_L และ ค่า t ที่ได้จากการวิเคราะห์เป็นรายชื่อของ
แบบสอบถามสภาพการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง

ข้อที่	\bar{x}_H	\bar{x}_L	S_H	S_L	t
1	4.65	2.80	0.59	0.61	9.73***
2	4.75	2.65	0.44	0.67	11.67***
3	4.85	2.90	0.37	0.72	10.82***
4	4.65	2.70	0.67	0.47	10.65***
5	4.80	2.94	0.52	0.40	12.32***
6	4.70	2.90	0.66	0.79	7.84***
7	4.70	2.55	0.57	0.83	9.57***
8	4.85	3.05	0.49	0.88	7.95***
9	4.75	2.35	0.55	0.67	12.37***
10	4.75	2.95	0.44	0.51	11.89***
11	4.75	3.05	0.44	0.68	9.29***
12	2.80	1.60	0.83	0.75	4.77***
13	4.65	3.10	0.58	0.64	7.97***
14	3.35	1.75	0.74	1.16	5.18***
15	4.70	2.70	0.65	0.73	9.10***
16	4.75	2.55	0.55	0.99	8.63***
17	4.70	2.55	0.57	0.83	9.58***
18	3.05	1.40	0.51	0.68	8.64***
19	4.65	3.00	0.58	0.91	6.73***
20	4.75	3.15	0.55	0.59	8.89***
21	2.65	1.60	0.67	1.05	3.78***
22	4.70	3.00	0.66	0.73	7.77***
23	4.50	2.40	0.76	0.75	8.77***

ตาราง (ต่อ)

ข้อที่	\bar{x}_H	\bar{x}_L	S_H	S_L	T
24	4.70	3.10	0.66	0.55	8.34***
25	4.50	2.80	0.69	0.52	8.79***
26	4.60	2.75	0.68	0.97	6.99***
27	2.55	3.70	1.63	1.12	2.58**
28	4.35	2.25	0.87	1.11	6.62***
29	4.25	2.50	0.85	1.11	5.63***
30	4.35	2.90	1.14	1.12	4.06***

ค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถาม เท่ากับ 0.95

* ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

** ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .01

*** ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .001

คะแนนจากแบบวัดสภาพการประเมินผลฯ

ข้อ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	62	138	138	31	5
2	59	164	113	24	1
3	62	175	125	12	0
4	62	142	145	15	0
5	60	176	120	8	0
6	65	181	110	8	2
7	77	133	131	22	1
8	90	165	99	10	0
9	60	121	155	24	4
10	72	178	110	4	0
11	56	184	119	5	0
12	54	174	114	21	1
13	56	205	94	9	0
14	41	142	127	49	5
15	54	170	121	16	1
16	64	134	118	37	11
17	56	132	153	30	3
18	46	151	144	22	1
19	53	150	129	25	13
20	53	176	123	9	2
21	68	164	110	20	2
22	62	170	113	19	0
23	45	111	161	45	2
24	69	176	113	6	0
25	50	171	132	11	0
26	55	145	140	21	3
27	37	94	110	74	49
28	45	101	157	51	10
29	40	125	153	37	8
30	56	172	111	15	10

ร้อยละของสภาพการประเมินผลฯ

ข้อ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	17.03	37.91	37.91	8.52	1.37
2	16.21	45.05	31.04	6.59	0.27
3	17.03	48.08	34.34	3.30	0.00
4	17.03	39.01	39.84	4.12	0.00
5	16.48	48.35	32.97	2.20	0.00
6	17.86	49.73	30.22	2.20	0.55
7	21.15	36.54	35.99	6.04	0.27
8	24.73	45.33	27.20	2.75	0.00
9	16.48	33.24	42.58	6.59	1.10
10	19.78	48.90	30.22	1.10	0.00
11	15.38	50.55	32.69	1.37	0.00
12	14.84	47.80	31.32	5.77	0.27
13	15.38	56.32	25.82	2.47	0.00
14	11.26	39.01	34.89	13.46	1.37
15	14.84	46.70	33.24	4.40	0.27
16	17.58	36.81	32.42	10.16	3.02
17	15.38	36.26	42.03	8.24	0.82
18	12.64	41.48	39.56	6.04	0.27
19	14.56	41.21	35.44	6.87	3.57
20	14.56	48.35	33.79	2.47	0.55
21	18.68	45.05	30.22	5.49	0.55
22	17.03	46.70	31.04	5.22	0.00
23	12.36	30.49	44.23	12.36	0.55
24	18.96	48.35	31.04	1.65	0.00
25	13.74	46.98	36.26	3.02	0.00
26	15.11	39.84	38.46	5.77	0.82
27	10.16	25.82	30.22	20.33	13.46
28	12.36	27.75	43.13	14.01	2.75
29	10.99	34.34	42.03	10.16	2.20
30	15.38	47.25	30.49	4.12	2.75

ภาคผนวก จ

เกณฑ์การแปลค่าของคะแนนเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

เกณฑ์การแปลค่าร้อยละของคะแนนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ใช้เกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- $0 \leq x < 50$ หมายความว่า มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ควรปรับปรุง
- $50 \leq x < 60$ หมายความว่า มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
- $60 \leq x < 70$ หมายความว่า มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงพอใช้
- $70 \leq x < 80$ หมายความว่า มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงดี
- $80 \leq x < 100$ หมายความว่า มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงดีมาก

เกณฑ์การแปลค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติที่มีต่อการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ใช้เกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- 1.00 – 1.49 หมายความว่า มีเจตคติต่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงไม่ดีย่างยิ่ง
- 1.50 – 2.49 หมายความว่า มีเจตคติต่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงไม่ดี
- 2.50 – 3.49 หมายความว่า มีเจตคติต่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงดี
- 3.50 – 4.00 หมายความว่า มีเจตคติต่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงดีมาก

เกณฑ์การแปลค่าเฉลี่ยของคะแนนสภาพการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ใช้เกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- 1.00 – 1.49 หมายความว่า มีสภาพการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงน้อยที่สุด
- 1.50 – 2.49 หมายความว่า มีสภาพการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงน้อย
- 2.50 – 3.49 หมายความว่า มีสภาพการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงปานกลาง
- 3.50 – 4.49 หมายความว่า มีสภาพการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงมาก
- 4.50 – 5.00 หมายความว่า มีสภาพการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงมากที่สุด