

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายในการวิจัยเพื่อ 1) ศึกษาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงของครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 2) ศึกษาเจตคติต่อการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงของครูในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 3) ศึกษาสภาพการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ของครูผู้สอนโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 4) เปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจ เจตคติ และสภาพการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ของครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 5) ศึกษาปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะในการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงตามทัศนะของครูผู้สอนกลุ่มตัวอย่าง เป็นครูที่สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2549 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 364 คน โดยแบ่งเป็นครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาจำนวน 182 คน ครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาจำนวน 182 คน เครื่องมือที่ใช้ ในการวิจัยครั้งนี้มี 3 ฉบับ ประกอบด้วย 1) แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจในการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง 2) แบบวัดเจตคติต่อการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง และ 3) แบบสอบถามสภาพการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา และโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 มีคุณลักษณะดังนี้
 - 1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง อยู่ในระดับพอใช้
 - 1.2 มีเจตคติต่อการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง อยู่ในระดับพอใช้
 - 1.3 มีสภาพการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง อยู่ในระดับปานกลาง
2. ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินตามสภาพจริงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนเจตคติต่อการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงและมีสภาพการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงไม่แตกต่างกัน
3. ปัญหาอุปสรรคในการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ได้แก่ ครูขาดความรู้ความเข้าใจ ในการสร้างเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ขาดความชำนาญในการนำเครื่องมือประเมินผลตามสภาพจริงไปใช้ในประเมินผู้เรียน และมีภาระงานอื่นที่นอกเหนือจากการสอนมาก และจำนวนนักเรียนในแต่ละชั้นเรียนมากเกินไปไม่สามารถดูแลได้ทั่วถึง สำหรับข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 หรือหน่วยงานที่รับผิดชอบควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้ในการสร้างเครื่องมือประเมินผลตามสภาพจริงที่มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปใช้ได้จริง และลดภาระงานด้านอื่นๆ ของครูลงเพื่อให้ครูมีเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

This research aims to 1) study the knowledge and understanding concerning the learning achievement assessment based on the real condition of the teachers in the schools under the Lop Buri Educational Service Area Office 1, 2) study the attitude towards the learning achievement assessment based on the real condition of the teachers in the schools under the Lop Buri Educational Service Area Office 1, 3) study the learning achievement assessment based on the real condition of the teachers in the schools under the Lop Buri Educational Service Area Office 1, 4) compare the knowledge, understanding, attitude, and the learning achievement assessment status based on the real condition of the teachers in the schools under the Lop Buri Educational Service Area Office 1, and 5) study the current problems, and recommendations concerning the learning achievement assessment based on the real condition according to the opinions of the teachers mentioned before. The 364 samples were teachers in the schools under the Lop Buri Educational Service Area Office 1 during the 2nd semester of the 2006 academic year, divided into 2 equal groups, 182 teachers from elementary schools and the other 182 teachers from secondary schools. The instruments comprised 3 versions: 1) a measurement and evaluation test on the knowledge and understanding in learning based on the real condition, and 2) an attitude test towards learning assessment based on the real condition, 3) a questionnaire regarding learning achievement assessment status based on the real condition. The data was analyzed to calculate percentage, mean (\bar{X}), standard deviation (S.D.), and t-test.

The findings were as follows;

1. the characteristics of the elementary and secondary school teachers under the Lop Buri Educational Service Area Office 1 were as follows:

1.1 their knowledge and understanding regarding real learning achievement assessment was at a fair level

1.2 their attitude towards real learning achievement assessment was at a good level

1.3 the real learning achievement assessment status was at a moderate level

2. the teachers of elementary and secondary schools understood the assessment based on the real condition with statistically significant difference at a level of .05. Their attitude towards learning achievement assessment based on the real condition and the learning achievement assessment status were not different.

3. the problems status were as follows: teachers lacked knowledge and understanding of constructing tools for real learning achievement assessment; they also lacked proficiency in effectively utilizing the tools to assess the students. Besides teaching, there were other tasks for the teachers to do and too many students to take care of in each class.

Recommendations: it was recommended that the Lop Buri Educational Service Area office 1 or the authorities responsible should hold workshop training on constructing effective tools for learning achievement assessment based on the real condition and it should be applicable in real situations, helping to reduce other teachers' tasks so that they would have enough time to hold learning teaching activities more effectively.