

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การสรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ เรื่องการประเมินโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูล ดังนี้

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อศึกษาผลการประเมิน สภาวะแวดล้อม (context) ปัจจัยนำเข้า (input) กระบวนการ (process) และผลผลิต (product) ของโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ลพบุรี เขต 2 โดยผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

1.1 การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหาร ครู นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา และผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2549 ประกอบไปด้วย 6 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียน ท่าหลวงวิทยา โรงเรียนสระโบสถ์วิทยา โรงเรียนชุมชนวัดศิรินาถ โรงเรียนโคกเจริญวิทยา โรงเรียนบ้านท่าดินดำ และโรงเรียนหนองรีวิทยา จำนวน 2,985 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร 16 คน ครู จำนวน 156 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา จำนวน 2,728 คน และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 85 คน ได้เป็นกลุ่มตัวอย่าง 353 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบสำรวจรายการ (check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการประเมินโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ซึ่งครอบคลุมขอบข่ายการประเมิน 4 ด้าน คือ 1) ด้านสภาวะแวดล้อม 2) ด้านปัจจัยนำเข้า 3) ด้านกระบวนการ และ 4) ด้านผลผลิต เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ส่งและเก็บแบบสอบถามจำนวน 353 ฉบับ ที่ให้กับผู้บริหารและครูได้รับแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์กลับคืนจำนวน 353 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืน และทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป โดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการประเมินโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ประเมิน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปได้ดังนี้

ผู้ประเมินจำนวน 353 คนส่วนใหญ่เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 61.50 เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 53.80 มีวุฒิการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 64.30 มีอายุต่ำกว่า 18 ปี คิดเป็นร้อยละ 56.10 และระยะเวลาที่โรงเรียนเข้าร่วมโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน มากกว่า 3 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 77.30

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล การประเมินโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ของผู้ประเมินนำเสนอ ดังนี้

2.1 ด้านสภาวะแวดล้อม พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยสูงสุดลงมา 3 อันดับ คือ 1) มีการพัฒนาสภาพเศรษฐกิจของสังคมไทย ด้านความยากจนเนื่องมาจากความไม่รู้หนังสือ 2) สนับสนุนความต้องการของท้องถิ่นในการขยายโอกาสทางการศึกษาให้กับประชาชน และ 3) สอดคล้องกับนโยบายและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาเพื่อจัดเป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาและชุมชน ตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด พบว่ามี 2 รายชื่อ คือ ส่งเสริมการสนับสนุนให้โรงเรียนมีการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัยขึ้น และ มีความชัดเจน ซึ่งทำให้โครงการสามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายที่กำหนด เมื่อพิจารณาตามระดับผลการประเมิน พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 รายชื่อคือ 1) มีการพัฒนาสภาพเศรษฐกิจของสังคมไทยด้านความยากจนเนื่องมาจากความไม่รู้หนังสือ และ 2) สนับสนุนความต้องการของท้องถิ่นในการขยายโอกาสทางการศึกษาให้กับประชาชน ส่วนในระดับปานกลาง พบว่ามี 5 รายชื่อคือ 1) สอดคล้องกับนโยบายและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาเพื่อจัดเป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาและชุมชน 2) คอบสนองความต้องการทั้งครูและนักเรียน โดยเปิดโอกาสให้ผู้สอนและนักเรียนได้รับข่าวสารที่ใหม่และรวดเร็วมากขึ้น 3) สามารถสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 4) ส่งเสริมการสนับสนุนให้โรงเรียนมีการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัยขึ้น และ 5) มีความชัดเจน ซึ่งทำให้โครงการสามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายที่กำหนด ตามลำดับ

2.2 ด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยสูงสุดลงมา 3 อันดับ คือ 1) มีจำนวนบุคลากรทางการศึกษามืออาชีพเพียงพอกับการบริหารจัดการของโรงเรียน 2) ความเพียงพอของสื่อ อุปกรณ์สอดคล้องกับความจำเป็นของโรงเรียน และ 3) ความพร้อมด้านทักษะการใช้สื่อ อุปกรณ์ ของครูผู้สอน ตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือการจัดบุคลากรรับผิดชอบงานบริหารในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝันของโรงเรียน เมื่อพิจารณาดตามระดับผลการประเมิน พบว่า อยู่ในระดับมาก 7 รายข้อคือ 1) การจัดระบบการบริหารงานโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝันของโรงเรียน 2) การจัดวัสดุ ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์การเรียนการสอนเพื่อสนับสนุน และพัฒนาโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน 3) ความเพียงพอของสื่อ อุปกรณ์สอดคล้องกับความจำเป็นของโรงเรียน 4) ผู้บริหารโรงเรียนและครู มีศักยภาพ สามารถสร้างสรรค์โรงเรียนให้เจริญก้าวหน้าได้อย่างต่อเนื่อง 5) มีจำนวนบุคลากรทางการศึกษามืออาชีพเพียงพอกับการบริหารจัดการของโรงเรียน 6) การจัดหาห้องปฏิบัติการวิชาต่างๆ ของโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน และ 7) ความพร้อมด้านทักษะการใช้สื่อ อุปกรณ์ ของครูผู้สอน ตามลำดับ ส่วนในระดับปานกลาง พบว่ามี 3 รายข้อคือ 1) การจัดบุคลากรรับผิดชอบงานบริหารในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝันของโรงเรียน 2) การจัดบุคลากรรับผิดชอบงานบริหารในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝันของโรงเรียน และ 3) การจัดงบประมาณเพื่อพัฒนาหรือปรับปรุงโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝันของโรงเรียน ตามลำดับ

2.3 ด้านกระบวนการ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยสูงสุดลงมา 3 อันดับ คือ 1) จัดระบบการบริหาร ยึดรูปแบบการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายเป็นสำคัญ 2) มีการจัดทำแผนโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝันบรรจุอยู่ในแผนปฏิบัติงานของโรงเรียนที่ชัดเจน และ 3) มีการวิเคราะห์ระบบการบริหารและจัดทำแผนภูมิการบริหารงานที่ชัดเจน ตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการวางแผนการติดตามและนิเทศระบบการบริหารโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝันของโรงเรียน เมื่อพิจารณาดตามระดับผลการประเมิน พบว่า อยู่ในระดับมาก 8 รายข้อคือ 1) มีการจัดทำแผนโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝันบรรจุอยู่ในแผนปฏิบัติงานของโรงเรียนที่ชัดเจน 2) มีการวิเคราะห์ระบบการบริหารและจัดทำแผนภูมิการบริหารงานที่ชัดเจน 3) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโครงการและพรณนางานเกี่ยวกับโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝันของโรงเรียนที่ชัดเจน 4) จัดระบบการบริหาร ยึดรูปแบบการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายเป็นสำคัญ 5) มีการกำหนดบุคลากรปฏิบัติหน้าที่บริหารโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝันที่สอดคล้องกับคุณวุฒิและทักษะความรู้ความสามารถ 6) มีกระบวนการวิจัย ศึกษา ค้นคว้าและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 7) มีการปรับปรุงแผนการบริหารโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝันให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง และ 8) มีการประชาสัมพันธ์โครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝันให้กับบุคลากรของสถานศึกษาเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจที่

ตรงกัน ตามลำดับ ส่วนในระดับ ปานกลาง พบว่ามี 2 รายข้อคือ 1) มีการวางแผนการติดตาม และนิเทศระบบการบริหารโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝันของโรงเรียน และ 2) ผู้บริหาร ให้การนิเทศกับครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง

2.4 ด้านผลผลิต พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาโดยเรียงจาก ค่าเฉลี่ยสูงสุดลงมา 3 อันดับ คือ 1) ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดการศึกษาได้เท่าเทียมกันระหว่าง โรงเรียนในเมืองและโรงเรียนในชนบทห่างไกล 2) พบว่ามี 2 รายข้อ คือ ช่วยให้โอกาสสำหรับ นักเรียนทั้งในส่วนภูมิภาคและชนบทห่างไกลได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นมากขึ้น และ ระบบ การให้บริการข่าวสาร ความรู้ และประสบการณ์ต่าง ๆ มีความรวดเร็วและทันสมัยมากขึ้น และ 3) พัฒนาครูผู้สอนในโรงเรียนให้มีความรู้ มีความสามารถก้าวหน้าทันเทคโนโลยี ตามลำดับ ส่วน รายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น เมื่อพิจารณาคำระดับผลการประเมินพบว่า อยู่ในระดับมาก 14 รายข้อคือ 1) สามารถยกระดับ คุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนได้ 2) ช่วยให้โอกาสสำหรับนักเรียนทั้งในส่วนภูมิภาคและ ชนบทห่างไกลได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นมากขึ้น 3) ระบบการให้บริการข่าวสาร ความรู้ และประสบการณ์ต่าง ๆ มีความรวดเร็วและทันสมัยมากขึ้น 4) ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดการศึกษา ได้เท่าเทียมกันระหว่างโรงเรียนในเมืองและโรงเรียนในชนบทห่างไกล 5) พัฒนาครูผู้สอนใน โรงเรียนให้มีความรู้ มีความสามารถก้าวหน้าทันเทคโนโลยี 6) สนับสนุนให้หน่วยงานทาง การศึกษา ต่างๆ สามารถจัดการศึกษาได้อย่างทั่วถึง 7) สร้างความมั่นใจให้กับประชาชนหรือผู้เรียนใน การพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา 8) ประชาชนมีความสะดวกสบายมากขึ้นในการเข้ารับ การศึกษา 9) ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ 10) ส่งเสริมการอนุรักษ์ประเพณี และวัฒนธรรมที่ดีงามของชาติ 11) นักเรียนมีความเชื่อมั่นในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา 12) ครูมีความเชื่อมั่นในคุณค่าของโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน 13) ส่งเสริม การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระบบ และ 14) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถสื่อสาร ด้วยภาษาอังกฤษ และมีทักษะ การใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ตามลำดับ ส่วนใน ระดับ ปานกลาง พบว่ามี 3 รายข้อคือ 1) ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ให้สูงขึ้น 2) ผลการดำเนินการตามโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน คำนึงถึงการลงทุนที่ รัฐบาลได้ดำเนินการไว้ และ 3) โรงเรียนสามารถจัดโปรแกรมการเรียนการสอนได้อย่าง หลากหลายและมีมาตรฐานสูง ตามลำดับ

2.5 ผลการประเมินโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ในกลุ่มผู้บริหารให้ผลการประเมินภาพรวม และ 4 รายด้านของ โครงการ อยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยผลการประเมินจากมากไปหาน้อยคือ 1) ด้าน กระบวนการ 2) ด้านปัจจัยนำเข้า 3) ด้านผลผลิต และ 4) ด้านสภาวะแวดล้อม ตามลำดับ ส่วน กลุ่มครู นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน ให้ผลการประเมินภาพรวม และ 3 รายด้าน ของ โครงการ อยู่ในระดับมากเช่นกัน แต่ด้านสภาวะแวดล้อม อยู่ในระดับปานกลาง

2.6 ผลการประเมินโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ในภาพรวมทั้ง 4 ด้าน ของกลุ่มผู้ประเมิน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยสูงสุดลงมา คือ 1) ด้านปัจจัยนำเข้า 2) ด้านผลผลิต 3) ด้านกระบวนการ และ 4) ด้านสภาวะแวดล้อม ตามลำดับ

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย เรื่องการประเมินโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายดังนี้

การประเมินโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า โครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝันเป็นโครงการที่ดี ที่จะช่วยสร้างคุณภาพการศึกษาให้กับบุตรหลานของตน นอกจากนี้ยังช่วยพัฒนาสภาพเศรษฐกิจของสังคมไทยในปัจจุบันในด้านความยากจนเนื่องมาจากความไม่รู้หนังสือ ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสได้รับการศึกษามากขึ้น อีกทั้งยังตอบสนองต่อความต้องการของท้องถิ่นในการขยายโอกาสทางการศึกษาให้กับประชาชน รวมถึงพัฒนาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยขึ้นด้วย สอดคล้องกับวาทินี เหมทานนท์ (2548, หน้า 6-12) ได้กล่าวถึง โครงการโรงเรียนในฝันว่า เป็นโครงการที่จะพัฒนาโรงเรียนให้มีศักยภาพและความพร้อมที่จะให้บริการทางการศึกษาที่เท่าเทียมกันในมาตรฐาน และหลากหลายในการปฏิบัติ โดยมีเป้าหมายสุดท้ายคือ ให้ประชาชนมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ เช่นเดียวกับกรมวิชาการ (2545, หน้า 22) ที่กล่าวว่า โครงการโรงเรียนในฝัน เป็นโครงการที่จะช่วยพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ มีมาตรฐาน ส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานชาติ

1. ด้านสภาวะแวดล้อม พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง โดยมีรายช้อยการพัฒนาสภาพเศรษฐกิจของสังคมไทยด้านความยากจนเนื่องมาจากความไม่รู้หนังสือ เป็นรายช้อยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ทั้งนี้เพราะกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า โครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน เป็นนโยบายสำคัญของรัฐบาล ที่จะพัฒนาเยาวชนซึ่งเป็นทรัพยากรสำคัญของชาติให้มีคุณภาพ โดยมีความเชื่อว่าการศึกษามีพัฒนาบุคคลให้มีคุณภาพ สามารถลดช่องว่างของบุคคลในสังคมลงได้ ซึ่งจะส่งผลให้ประชาชนชาวไทยสามารถหลุดพ้นจากวงจรความยากจน ซึ่งเป็นความมุ่งมั่นที่สำคัญของรัฐบาล ดังนั้น โครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน จึงเป็นกระบวนการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนในฝันของคนในสังคม ที่ต้องการให้เด็กและเยาวชนได้เข้าเรียนในโรงเรียนที่มีคุณภาพ และในขณะเดียวกันโครงการนี้ก็จะช่วยให้ความฝันของคนในสังคมเป็นจริงได้ (อิทธิฤทธิ์ เกกينة, 2547, หน้า 1) ซึ่งสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า 10) ที่กล่าวว่าโรงเรียนในฝันเป็นโรงเรียนที่กระจายโอกาส

ทางการศึกษาแก่เด็กและเยาวชนไทยให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน เทียบเคียงกับโรงเรียนชั้นนำเป็นที่ยอมรับและศรัทธาของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อลด ช่องว่างและความเหลื่อมล้ำทางสังคม

2. ด้านปัจจัยนำเข้า พบว่าภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีรายช้อมูลจำนวนมาก

บุคลากรทางการศึกษามีอาชีพเพียงพอกับการบริหารจัดการของโรงเรียน เป็นรายข้อที่มี ค่าเฉลี่ยสูงสุด ทั้งนี้เพราะกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า การดำเนินโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่ง โรงเรียนในฝัน เป็นโครงการที่ช่วยส่งเสริมให้บุคลากรของโรงเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาก ยิ่งขึ้น ครูผู้สอนต้องมีการพัฒนาตนเองและเอาใจใส่ผู้เรียนมากยิ่งขึ้น ประกอบกับชุมชนต่างเห็น ความสำคัญและให้การสนับสนุนสื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนใน การจัดการศึกษามากยิ่งขึ้น จึงทำให้กลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามมองเห็นว่าด้านปัจจัยนำเข้าของ โครงการเป็นด้านที่มีความเหมาะสมมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับอิทธิฤทธิ์ เกกนิยะ (2547, หน้า 1) ที่กล่าวว่าโครงการโรงเรียนในฝันเป็นโครงการที่ช่วยส่งเสริมให้ประชาชนได้มีโอกาสเข้ามามี ส่วนร่วม และช่วยเหลือโรงเรียนในด้านต่างๆ ทั้งในด้านการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงพัฒนา หลักสูตร การมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างสมบูรณ์แบบ การมีส่วน ร่วมในการสนับสนุนสื่อวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ ที่จำเป็นต่อการจัดการศึกษา ทั้งนี้เพื่อมุ่งหวังให้ เด็กไทยรวมถึงบุคลากรของโรงเรียนได้รับการพัฒนา เป็นคนใฝ่รู้ สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วย ตนเอง รู้จักคิดวิเคราะห์ มีทักษะการดำรงชีวิต สร้างงานสร้างอาชีพได้ พันวงจรรความยากจน เป็นคนดี อยู่อย่างมีศักดิ์ศรีของความเป็นไทยและก้าวไกลสู่สากล สอดคล้องกับสุวิมล ติรภานันท์ (2543, หน้า 45) ที่กล่าวว่า ปัจจัยที่สำคัญที่จะทำให้การบริหารโครงการต่างๆ ประสบความสำเร็จได้ดี ก็คือปัจจัยในด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านทรัพยากรสนับสนุน ด้านการจัดระบบการบริหาร ด้านสื่อประกอบการดำเนินการ ด้านสถานที่ดำเนินการ และด้าน นโยบายที่ให้การสนับสนุน

3. ด้านกระบวนการ พบว่าภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีรายช้อมูลจัดระบบ

การบริหาร ยึดรูปแบบการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายเป็นสำคัญ เป็นรายข้อที่มีค่าเฉลี่ย สูงสุด ทั้งนี้เพราะกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า ในการที่ผู้บริหารโรงเรียนจะพัฒนาโรงเรียน ของตนให้เป็นโรงเรียนในฝันได้นั้น ผู้บริหารต้องพัฒนาระบบการบริหารจัดการทั้งระบบ โดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน ให้มีจำนวนครูและบุคลากรมีอาชีพอย่างเพียงพอ ส่งเสริมการมีอิสระในการ ทำงานอย่างคล่องตัว มีการพัฒนาด้านกายภาพของโรงเรียนอย่างเหมาะสมต่อการพัฒนา คุณภาพชีวิต ซึ่งจากการดำเนินการดังกล่าวของโรงเรียน กลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า โรงเรียนมีความมุ่งมั่นและตั้งใจจริงในการดำเนินการในทุกด้าน อย่างเป็นระบบ จึงทำให้ผล การพัฒนาผู้เรียนเป็นที่พึงพอใจของกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถาม สอดคล้องกับวาทินี เหมทานนท์ (2548, หน้า 1-2) ที่กล่าวว่า ในการดำเนินงานโครงการโรงเรียนในฝันให้ประสบผลสำเร็จ ผู้บริหารโรงเรียน บุคลากรในโรงเรียน และรวมถึงผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน จะต้องร่วมมือ

กันวิเคราะห์ถึงสภาพ ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เกิดขึ้นในโรงเรียนและร่วมกันวางแผน จัด บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับงานเข้าทำงานโดยกระบวนการดำเนินงานต่างๆ จะต้องยึดหลักการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการ การศึกษาของครู และผู้ปกครองนักเรียน ตลอดจนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับโรงเรียน โดยยึด รูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ซึ่งจากการดำเนินงานของโรงเรียน ทำให้โรงเรียน ได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง ได้รับการสนับสนุนทั้งในด้านงบประมาณ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ จากชุมชน จากผู้ปกครอง รวมถึงกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับโรงเรียน จึงทำให้ โรงเรียนมีทรัพยากรที่เพียงพอต่อการดำเนินงานขับเคลื่อน เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนมีคุณภาพตาม เกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ซึ่งสอดคล้องกับอิทธิฤทธิ์ เกกนิยะ (2547, หน้า 2-5) กล่าวถึงโรงเรียนในฝันที่ประสบผลสำเร็จ (successful schools) ว่า โรงเรียนจะต้องส่งเสริม การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน โดยโรงเรียนกับชุมชนจะต้องมี ความเชื่อมโยง และโรงเรียนจะต้องทำงานกับผู้ปกครองและชุมชน ผู้ปกครองจะเป็นสมาชิกของ กิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียน รวมถึงการตัดสินใจในกระบวนการจัดกิจกรรม ทั้งนี้ จะต้องสร้างบรรยากาศแห่งความร่วมมือ เป็นเครือข่ายการเรียนรู้ ขณะเดียวกันโรงเรียนจะต้อง เป็นผู้มีส่วนร่วมกับชุมชนในกิจกรรมต่างๆ

4. ด้านผลผลิต พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีรายละเอียดส่งเสริมให้ โรงเรียนจัดการศึกษาได้เท่าเทียมกันระหว่างโรงเรียนในเมืองและโรงเรียนในชนบททางไกล เป็นรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ทั้งนี้เพราะกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า โรงเรียนที่เข้าร่วม โครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝันต่างให้ความสนใจและมีความตื่นตัวที่จะมุ่งมั่นพัฒนา คุณภาพของสถานศึกษาและคุณภาพของผู้เรียนให้ได้มาตรฐานตามที่กระทรวงศึกษาธิการ กำหนด ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียน คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาจึงต้องทำงานอย่างหนัก เพื่อร่วมกันหาแนวทางและวิธีการที่หลากหลายมาพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาในสถานศึกษา ของตน โดยส่งเสริมให้ผู้ปกครองนักเรียน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องตลอดจนชุมชน เข้ามาร่วมกัน วางแผนและพัฒนา หาแนวทางพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีศักยภาพ มีความรู้ มีความสามารถ โดยยึดหลักรูปแบบการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายเป็นสำคัญ ทำให้โรงเรียนมีการจัดทำ แผนงานหรือโครงการต่างๆ ได้อย่างชัดเจนและและปฏิบัติตามแผนงานอย่างเป็นรูปธรรม จึง ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนา และมีคุณภาพทางการศึกษาเพิ่มมากขึ้น และจากการดำเนิน โครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝันยังช่วยให้โอกาสสำหรับนักเรียนทั้งในส่วนภูมิภาคและ ชนบททางไกลได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นมากยิ่งขึ้น และยังส่งเสริมโรงเรียนให้จัด การศึกษาได้เท่าเทียมกันระหว่างโรงเรียนในเมืองและโรงเรียนในชนบททางไกล ซึ่งถือได้ว่าเป็น การสร้างโอกาสอันดีให้กับผู้ที่อยู่ห่างไกล ดังนั้นกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามจึงมีความคิดเห็นใน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า 7-8) ที่กล่าวว่า โครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน จะช่วยกระจายโอกาสทางการศึกษา แก่เด็กและ

เยาวชนไทย ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพได้มาตรฐานเทียบเคียงกับโรงเรียนชั้นนำ เป็นที่ยอมรับและศรัทธาของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อลดช่องว่างและความเหลื่อมล้ำทางสังคม

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเกี่ยวกับการประเมินโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 นักวิชาการ ศึกษานิเทศก์ และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ซึ่งเป็นผู้นำในการส่งเสริม สนับสนุน ประสาน ดูแล ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ควรนำผลการวิจัยเรื่องการประเมินโครงการโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 โดยเฉพาะด้านสภาวะแวดล้อม ซึ่งพบว่า เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ผู้บริหารโรงเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ควรนำผลการวิจัยไปเป็นแนวทางในการกำหนด วางแผน แก้ไข ปรับปรุง ส่งเสริม และพัฒนารูปแบบการบริหารงานโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน ให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนา โดยตอบสนองความต้องการของผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียนอย่างแท้จริงตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาต่อไป

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

จากผลการศึกษา การประเมินโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 มีข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไปดังนี้

2.1 ในการวิจัยครั้งต่อไปควรมีการศึกษาถึง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการพัฒนาโรงเรียนในฝันให้ประสบความสำเร็จ เพื่อนำผลการวิจัยมาพัฒนาและปรับปรุงรูปแบบ วิธีการดำเนินงานในการบริหารโรงเรียนในฝันให้ประสบความสำเร็จ และสอดคล้องกับสภาพ ปัญหาและความต้องการของผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน ให้มากยิ่งขึ้นต่อไป

2.2 ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบถึงผลการดำเนินงานโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน ของโรงเรียนที่อยู่ในเมืองกับโรงเรียนที่อยู่ในชนบท ตามความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในโรงเรียนทุกกลุ่ม