

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการศึกษาสภาพและแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนท้ายพิบูล ในครั้งนี้เป็นการศึกษาด้วยวิธีวิจัยแบบพรรณนา (descriptive research) เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ในการวิจัย ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนท้ายพิบูล จำนวน 214 คน ซึ่งเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ทั้งหมด โดยผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์โดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย จำแนกเป็น 4 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สภาพและข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ใช้การวิเคราะห์ค่าความถี่และค่าร้อยละ (percentage)

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนท้ายพิบูล ใช้การวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการมีส่วนร่วมจริงของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนท้ายพิบูล จำแนกตาม อายุ อาชีพ ระดับการศึกษาสูงสุด รายได้เฉลี่ยต่อเดือน และระดับชั้นของบุตรหลานที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนท้ายพิบูล ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (one-way analysis of variance : ANOVA) และเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ Sheffe'

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์เปรียบเทียบแนวทางการมีส่วนร่วมที่ควรจะเป็นของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนท้ายพิบูล จำแนกตาม อายุ อาชีพ ระดับการศึกษาสูงสุด รายได้เฉลี่ยต่อเดือน และ ระดับชั้นของบุตรหลานที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนท้ายพิบูล ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (one-way analysis of variance : ANOVA) และเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ Sheffe'

ตอนที่ 5 การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 4 คน ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

### ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สภาพและข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

การวิเคราะห์สภาพและข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนท้ายพิกุล จำนวน 214 คน จำแนกตาม อายุ อาชีพ ระดับการศึกษาสูงสุด รายได้เฉลี่ยต่อเดือน และระดับชั้นของบุตรหลานที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนท้ายพิกุล ซึ่งผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่และค่าร้อยละ ปรากฏรายละเอียดดังตาราง 8

ตาราง 8 แสดงสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพและข้อมูลทั่วไป	จำนวน/คน	ร้อยละ
<b>1. อายุ</b>		
1) 20 -30 ปี	42	19.6
2) 31 -40 ปี	95	44.4
3) 41 - 50 ปี	69	32.3
4) 51 ปีขึ้นไป	8	3.7
<b>2. อาชีพ</b>		
1) ข้าราชการ / รัฐวิสาหกิจ	18	8.4
2) ธุรกิจส่วนตัว	16	7.5
3) เกษตรกร	9	4.2
4) รับจ้าง	137	64.0
5) อื่น ๆ	34	15.9
<b>3. ระดับการศึกษาสูงสุด</b>		
1) ประถมศึกษา	112	52.3
2) มัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า	79	36.9
3) อนุปริญญาหรือ เทียบเท่า	8	3.7
4) ปริญญาตรี	5	2.3
5) สูงกว่าปริญญาตรี	4	1.9
6) อื่น ๆ	6	2.9

ตาราง 8 (ต่อ)

สถานภาพและข้อมูลทั่วไป	จำนวน/คน	ร้อยละ
<b>4. รายได้เฉลี่ยต่อเดือน</b>		
1) 0 - 5,000 บาท	138	64.5
2) 5,001 - 10,000 บาท	58	27.1
3) 10,001 - 30,000 บาท	11	5.1
4) 30,001 บาทขึ้นไป	7	3.3
<b>5. ระดับชั้นของบุตรหลานที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนท้ายพิบูล</b>		
1) อนุบาล 1 - 3	0	0
2) ประถมศึกษาปีที่ 1	25	11.7
3) ประถมศึกษาปีที่ 2	49	22.9
4) ประถมศึกษาปีที่ 3	45	21.0
5) ประถมศึกษาปีที่ 4	16	7.5
6) ประถมศึกษาปีที่ 5	66	30.8
7) ประถมศึกษาปีที่ 6	13	6.1

จากตาราง 8 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนท้ายพิบูลส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31 - 40 ปี มากที่สุด จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 44.4 รองลงมา ได้แก่ อายุระหว่าง 41 - 50 ปี จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 32.3 อายุระหว่าง 20 - 30 ปี จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 19.6 และอายุ ตั้งแต่ 51 ปีขึ้นไป จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 3.7

ด้านอาชีพ ส่วนใหญ่ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนท้ายพิบูลส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง จำนวน 137 คน คิดเป็นร้อยละ 64 รองลงมาได้แก่อาชีพ อื่นๆ ที่ไม่ได้ระบุไว้ จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 15.9 ข้าราชการ / รัฐวิสาหกิจ จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 8.4 อาชีพ ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 7.5 และอาชีพเกษตรกร จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 4.2

ด้านระดับการศึกษาสูงสุด ส่วนใหญ่ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนท้ายพิกุลส่วนใหญ่ มีระดับการศึกษาสูงสุดคือระดับประถมศึกษา จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 52.3 รองลงมา ได้แก่ระดับมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 36.9 ระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 3.7 ระดับอื่น ๆ ที่ไม่ได้ระบุไว้ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 2.9 ระดับปริญญาตรี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 2.3 และระดับสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.9

ด้านรายได้เฉลี่ยต่อเดือนสูงสุด ส่วนใหญ่ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนท้ายพิกุลส่วนใหญ่ มีระดับรายได้เฉลี่ยต่อเดือนสูงสุดคือ ไม่เกิน 5,000 บาท จำนวน 138 คน คิดเป็นร้อยละ 64.5 รองลงมามีระดับรายได้เฉลี่ยต่อเดือนสูงสุด 5,001 - 10,000 บาท จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 27.1 ระดับรายได้เฉลี่ยต่อเดือนสูงสุด 10,001 - 30,000 บาท จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 5.1 และระดับรายได้เฉลี่ยต่อเดือนสูงสุดตั้งแต่ 30,001 บาทขึ้นไปจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 3.3

ด้านระดับชั้นของบุตรหลานที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนท้ายพิกุล ส่วนใหญ่ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนท้ายพิกุลส่วนใหญ่มีระดับชั้นของบุตรหลานที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนท้ายพิกุลสูงสุดคือระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 30.8 รองลงมาคือระดับประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 22.9 ประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 21.0 ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 11.7 ประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 7.5 ประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 6.1 และระดับอนุบาล 1 – 3 ซึ่งผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนท้ายพิกุลไม่มีบุตรหลานที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับอนุบาล 1 – 3

#### **การวิเคราะห์สภาพและข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้ให้สัมภาษณ์**

การวิเคราะห์สภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์ ซึ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียนท้ายพิกุล และผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 4 คน จำแนกตามอาชีพ และระดับการศึกษา ซึ่งผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่และค่าร้อยละ ปรากฏรายละเอียดดังตาราง 9

ตาราง 9 แสดงสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

สถานภาพและข้อมูลทั่วไป	จำนวน / คน	ร้อยละ
1. ตำแหน่ง/หน้าที่		
1) ผู้บริหารสถานศึกษา	1	25.0
2) คณะกรรมการ	1	25.0
3) หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน	1	25.0
4) หัวหน้าฝ่ายสัมพันธ์ชุมชน	1	25.0
2. ระดับการศึกษาสูงสุด		
1) ต่ำกว่าปริญญาตรี	2	50.0
2) ปริญญาตรี	2	50.0
3) สูงกว่าปริญญาตรี	-	-

จากตาราง 9 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนห้วยพิบูลและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีตำแหน่ง/หน้าที่ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการ หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน หัวหน้าฝ่ายสัมพันธ์ชุมชน ในสัดส่วนที่เท่ากันคือร้อยละ 25 และมีระดับการศึกษาสูงสุดคือต่ำกว่าปริญญาตรี และปริญญาตรี ในสัดส่วนที่เท่ากันคือ ร้อยละ 50 ซึ่งไม่มีผู้จบระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี

## ตอนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพและแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา

การวิเคราะห์ระดับสภาพและแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนห้วยพิบูล รายละเอียดดังตาราง 10

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับของสภาพและ  
แนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน  
โรงเรียนท้ายพิบูล

สถานภาพและแนวทาง การมีส่วนร่วม	สภาพการมีส่วนร่วมจริง			แนวทางการมีส่วนร่วมที่ควรจะเป็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. การมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดนโยบาย	3.44	0.95	ปานกลาง	3.82	1.11	มาก
2. การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและ ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน	3.44	0.95	ปานกลาง	3.82	1.11	มาก
3. การมีส่วนร่วมในการสนับสนุน งบประมาณและทรัพยากร	3.49	1.48	ปานกลาง	3.83	0.85	มาก
4. การมีส่วนร่วมในการสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน กับบ้าน	3.68	0.96	มาก	4.07	1.59	มาก
5. การมีส่วนร่วมในการติดตามและ ประเมินผล	3.55	0.96	มาก	4.06	0.88	มาก
รวม	3.52	1.06	มาก	3.92	1.11	มาก

จากตาราง 10 สภาพการมีส่วนร่วมจริงของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของนักเรียน  
โรงเรียนท้ายพิบูล โดยรวมพบว่า อยู่ในระดับมีส่วนร่วมมาก ( $\bar{X} = 3.52$ , S.D. = 1.06) และ  
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อของการมีสภาพการมีส่วนร่วมจริงพบว่า การมีส่วนร่วมในการสร้าง  
ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับบ้าน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.68$ , S.D. = 0.96) รองลงมาได้แก่  
การมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล ( $\bar{X} = 3.55$ , S.D. = 0.96) นอกนั้นระดับสภาพการมี  
ส่วนร่วมจริงอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งประกอบด้วย การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนงบประมาณ  
และทรัพยากร ( $\bar{X} = 3.49$ , S.D. = 1.48) การมีส่วนร่วมในการวางแผนกำหนดนโยบาย  
( $\bar{X} = 3.44$ , S.D. = 0.95) และการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน  
( $\bar{X} = 3.44$ , S.D. = 0.95)

สำหรับแนวทางการมีส่วนร่วมที่ควรจะเป็นของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของนักเรียน  
โรงเรียนท้ายพิบูล โดยรวมพบว่าอยู่ในระดับที่ควรจะเป็นมาก ( $\bar{X} = 3.92$ , S.D. = 1.11) และเมื่อ  
พิจารณาเป็นรายข้อของแนวทางการมีส่วนร่วมที่ควรจะเป็นพบว่า การมีส่วนร่วมในการสร้าง  
ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับบ้าน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.07$ , S.D. = 1.59) รองลงมาได้แก่

การมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล ( $\bar{X} = 4.06$ , S.D. = 0.88) นอกนั้นระดับแนวทางการมีส่วนร่วมที่ควรจะเป็นจะอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งประกอบด้วย การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากร ( $\bar{X} = 3.83$ , S.D. = 0.85) การมีส่วนร่วมในการวางแผนกำหนดนโยบาย ( $\bar{X} = 3.82$ , S.D. = 1.11) และการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.82$ , S.D. = 1.11)

ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับและลำดับของสภาพและแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนห้วยพิบูล ด้านการมีส่วนร่วมในการวางแผนกำหนดนโยบาย

สภาพภาพและแนวทางการมีส่วนร่วม	สภาพการมีส่วนร่วมจริง			แนวทางการมีส่วนร่วมที่ควรจะเป็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. การมีส่วนร่วมในการวางแผนกำหนดนโยบาย						
1.1 มีบทบาทในการจัดทำหลักสูตรของโรงเรียน	3.68	0.92	มาก	3.94	0.79	มาก
1.2 บทบาทในการร่วมจัดทำธรรมนูญโรงเรียน	3.39	0.89	ปานกลาง	3.75	0.82	มาก
1.3 การมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน	3.39	0.89	ปานกลาง	3.86	2.27	มาก
1.4 บทบาทในการร่วมกำหนดแผนและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.49	0.92	ปานกลาง	3.76	0.87	มาก
1.5 บทบาทในการร่วมกำหนดและให้ข้อมูลพื้นฐานในการบริหารงานโรงเรียน	3.24	1.12	ปานกลาง	3.80	0.82	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.44</b>	<b>0.95</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>3.82</b>	<b>1.11</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 11 สภาพการมีส่วนร่วมจริงในการมีส่วนร่วมในการวางแผนกำหนดนโยบายในภาพรวมพบว่าจะอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.44$ , S.D. = 0.95) และเมื่อพิจารณาสภาพการมีส่วนร่วมจริงในการวางแผนกำหนดนโยบายเป็นรายข้อพบว่า สภาพการมีส่วนร่วมจริงในด้านการมีบทบาทในการจัดทำหลักสูตรของโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.68$ , S.D. = 0.92) รองลงมาได้แก่ บทบาทในการร่วมกำหนดแผนและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ( $\bar{X} = 3.49$ , S.D. = 0.92) บทบาทในการร่วมจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.39$ , S.D.

= 0.89) การมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.39$ , S.D. = 0.89) และบทบาทในการร่วมกำหนดและให้ข้อมูลพื้นฐานในการบริหารงานโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.24$ , S.D. = 1.12) ตามลำดับ

สำหรับแนวทางการมีส่วนร่วมที่ควรจะเป็นในการวางแผนกำหนดนโยบาย ในภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.82$ , S.D. = 1.11) และเมื่อพิจารณาแนวทางการมีส่วนร่วมจริงในการวางแผนกำหนดนโยบายเป็นรายข้อพบว่า แนวทางการมีส่วนร่วมจริงอยู่ในระดับมากทุกข้อโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้แก่ มีบทบาทในการจัดทำหลักสูตรของโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.94$ , S.D. = 0.79) การมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.86$ , S.D. = 2.27) บทบาทในการร่วมกำหนดและให้ข้อมูลพื้นฐานในการบริหารงานโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.80$ , S.D. = 0.82) บทบาทในการร่วมกำหนดแผนและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ( $\bar{X} = 3.76$ , S.D. = 0.87) และบทบาทในการร่วมจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.75$ , S.D. = 0.82)

ตาราง 12 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และค่าระดับของสภาพและแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนห้วยพิบูล ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน

สถานภาพและแนวทางการมีส่วนร่วม	สภาพการมีส่วนร่วมจริง			แนวทางการมีส่วนร่วมที่ควรจะเป็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
2. การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน						
2.1 บทบาทในฐานะผู้ช่วยครูในกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียน	3.68	0.92	มาก	3.94	0.79	มาก
2.2 การสร้างและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับความต้องการและปัญหาของท้องถิ่น	3.39	0.89	ปานกลาง	3.75	0.82	มาก
2.3 ช่วยสอนและแนะนำการทำบ้านแกมบุตรหลาน	3.39	0.89	ปานกลาง	3.86	2.27	มาก
2.4 บทบาทในฐานะวิทยากรในเรื่องที่เชี่ยวชาญเพื่อสอนนักเรียน	3.49	0.92	ปานกลาง	3.76	0.87	มาก

ตาราง 12 (ต่อ)

สถานภาพและแนวทาง การมีส่วนร่วม	สภาพการมีส่วนร่วมจริง			แนวทางการมีส่วนร่วมที่ควรจะเป็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
2.5 การสนับสนุนกิจกรรม						
พัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรม และแนวลูกเสือ	3.24	1.12	ปานกลาง	3.80	0.82	มาก
รวม	3.44	0.95	ปานกลาง	3.82	1.11	มาก

จากตาราง 12 สภาพการมีส่วนร่วมจริงในการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนในภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.44$ , S.D. = 0.95) และเมื่อพิจารณาสภาพการมีส่วนร่วมจริงในการวางแผนกำหนดนโยบายเป็นรายข้อพบว่า สภาพการมีส่วนร่วมจริงในด้านการมีบทบาทบทบาทในฐานะผู้ช่วยครูในกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.68$ , S.D. = 0.92) รองลงมาได้แก่ บทบาทในฐานะวิทยากรในเรื่องที่เชี่ยวชาญเพื่อสอนนักเรียน ( $\bar{X} = 3.49$ , S.D. = 0.92) การสร้างและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับความต้องการและปัญหาของท้องถิ่น ( $\bar{X} = 3.39$ , S.D. = 0.89) การช่วยสอนและแนะนำการทำบ้านแก่งบุตรหลาน ( $\bar{X} = 3.39$ , S.D. = 0.89) และบทบาทในการสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมและแนวลูกเสือ ( $\bar{X} = 3.24$ , S.D. = 1.12) ตามลำดับ

สำหรับแนวทางการมีส่วนร่วมที่ควรจะเป็นในการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนในภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.82$ , S.D. = 1.11) และเมื่อพิจารณาแนวทางการมีส่วนร่วมจริงในการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นรายข้อพบว่า แนวทางการมีส่วนร่วมจริงอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้แก่ การมีบทบาทในฐานะผู้ช่วยครูในกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียน ( $\bar{X} = 3.94$ , S.D. = 0.79) การมีส่วนร่วมในการช่วยสอนและแนะนำการทำบ้านแก่งบุตรหลาน ( $\bar{X} = 3.86$ , S.D. = 2.27) การสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่นกิจกรรมและแนว ลูกเสือ ( $\bar{X} = 3.80$ , S.D. = 0.82) บทบาทในฐานะวิทยากรในเรื่องที่เชี่ยวชาญเพื่อสอนนักเรียน ( $\bar{X} = 3.76$ , S.D. = 0.87) และบทบาทในการสร้างและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับความต้องการและปัญหาของท้องถิ่น ( $\bar{X} = 3.75$ , S.D. = 0.82)

ตาราง 13 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( S.D.) และค่าระดับของสภาพและ  
แนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน  
โรงเรียนท้ายพิบูล ด้านการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากร

สถานภาพและแนวทางการมีส่วนร่วม	สภาพการมีส่วนร่วมจริง			แนวทางการมีส่วนร่วมที่ควรจะเป็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
3. การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากร						
3.1 มีการสนับสนุนการเงิน วัสดุ อุปกรณ์หรือแรงงาน	4.04	3.05	มาก	3.91	0.75	มาก
3.2 ช่วยจัดหาทรัพยากรในชุมชน เพื่อสนับสนุนด้านการเรียนการสอน	3.57	0.90	มาก	3.86	0.78	มาก
3.3 การช่วยผลิตสื่อการเรียนรู้	3.24	1.12	ปานกลาง	3.56	0.81	มาก
3.4 มีบทบาทช่วยรณรงค์จัดหาทุนการศึกษาให้กับนักเรียน	3.29	1.22	ปานกลาง	4.14	1.02	มาก
3.5 มีส่วนร่วมในการสร้าง ปรับปรุง ดูแลบำรุงรักษา สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้สวยงาม น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน	3.32	1.14	ปานกลาง	3.67	0.88	มาก
รวม	3.49	1.48	ปานกลาง	3.83	0.85	มาก

จากตาราง 13 สภาพการมีส่วนร่วมจริงในการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรในภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.49$ , S.D. = 1.48) และเมื่อพิจารณาสภาพการมีส่วนร่วมจริงในการวางแผนกำหนดนโยบายเป็นรายข้อพบว่า สภาพการมีส่วนร่วมจริงในด้านการมีการสนับสนุนการเงิน วัสดุ อุปกรณ์หรือแรงงาน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.04$ , S.D. = 3.05) รองลงมาได้แก่ การช่วยจัดหาทรัพยากรในชุมชน เพื่อสนับสนุนด้านการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.57$ , S.D. = 0.90) การมีส่วนร่วมในการสร้าง ปรับปรุง ดูแลบำรุงรักษา สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้สวยงาม น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน ( $\bar{X} = 3.32$ , S.D. = 1.14) มีบทบาทช่วยรณรงค์จัดหาทุนการศึกษาให้กับนักเรียน ( $\bar{X} = 3.29$ , S.D. = 1.22) และบทบาทในการช่วยผลิตสื่อการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.24$ , S.D. = 1.12) ตามลำดับ

สำหรับแนวทางการมีส่วนร่วมที่ควรจะเป็นในการมีส่วนร่วมในการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรในภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.83$ , S.D. =

0.85) และเมื่อพิจารณาแนวทางการมีส่วนร่วมจริงในการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนงบประมาณ และทรัพยากรเป็นรายข้อพบว่า แนวทางการมีส่วนร่วมจริงอยู่ในระดับมากทุกข้อโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้แก่ การมีบทบาทช่วยรณรงค์จัดหาทุนการศึกษาให้กับนักเรียน ( $\bar{X} = 4.14$ , S.D. = 1.02) มีการสนับสนุนการเงิน วัสดุ อุปกรณ์หรือแรงงาน ( $\bar{X} = 3.91$ , S.D. = 0.75) ช่วยจัดหาทรัพยากรในชุมชน เพื่อสนับสนุนด้านการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.86$ , S.D. = 0.78) มีส่วนร่วมในการสร้าง ปรับปรุง ดูแลบำรุงรักษา สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้สวยงาม น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน ( $\bar{X} = 3.67$ , S.D. = 0.88) และการช่วยผลิตสื่อการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.56$ , S.D. = 0.81)

ตาราง 14 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( S.D.) และค่าระดับของสภาพและแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนห้วยพิบูล ด้านการมีส่วนร่วมในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับบ้าน

สถานภาพและแนวทางการมีส่วนร่วม	สภาพการมีส่วนร่วมจริง			แนวทางการมีส่วนร่วมที่ควรจะเป็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
4. การมีส่วนร่วมในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับบ้าน						
4.1 มีบทบาทในการประชาสัมพันธ์ในการดำเนินงานของโรงเรียนให้ชุมชนและหน่วยงานอื่นทราบ	3.82	0.90	มาก	4.14	0.97	มาก
4.2 กำหนดนโยบายและกิจกรรมต่างๆ เกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองโรงเรียน ชุมชน	3.20	1.16	ปานกลาง	3.85	4.11	มาก
4.3 การมีส่วนร่วมในวันกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น	3.86	0.85	มาก	4.15	0.90	มาก
4.4 ร่วมมือกับทางโรงเรียนในการนำนักเรียนไปทัศนศึกษา	3.85	0.80	มาก	4.09	1.01	มาก
4.5 การช่วยเหลือดูแลนักเรียนในเรื่องการมาโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	3.64	1.08	มาก	4.14	0.98	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.68</b>	<b>0.96</b>	<b>มาก</b>	<b>4.07</b>	<b>1.59</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 14 สภาพการมีส่วนร่วมจริงใน การมีส่วนร่วมในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับบ้านในภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.68$ , S.D. = 0.96) และเมื่อพิจารณาสภาพการมีส่วนร่วมจริงในการมีส่วนร่วมในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับบ้านเป็นรายข้อพบว่า สภาพการมีส่วนร่วมจริงในด้านการมีส่วนร่วมในวันกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 3.86$ , S.D. = 0.85) รองลงมาได้แก่ การร่วมมือกับทางโรงเรียนในการนำนักเรียนไปทัศนศึกษา ( $\bar{X} = 3.85$ , S.D. = 0.80) มีบทบาทในการประชาสัมพันธ์ในการดำเนินงานของโรงเรียนให้ชุมชนและหน่วยงานอื่นทราบ ( $\bar{X} = 3.82$ , S.D. = 0.90) การช่วยเหลือดูแลนักเรียนในเรื่องการมาโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 3.64$ , S.D. = 1.08) และกำหนดนโยบายและกิจกรรมต่างๆ เกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง โรงเรียน ชุมชน ( $\bar{X} = 3.20$ , S.D. = 1.16) ตามลำดับ

สำหรับแนวทางการมีส่วนร่วมที่ควรจะเป็นในการมีส่วนร่วมในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับบ้านในภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.68$ , S.D. = 0.96) และเมื่อพิจารณาแนวทางการมีส่วนร่วมจริงในการมีส่วนร่วมในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับบ้านเป็นรายข้อพบว่า แนวทางการมีส่วนร่วมจริงเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้แก่ การมีส่วนร่วมในวันกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น ( $\bar{X} = 3.86$ , S.D. = 0.85) ร่วมมือกับทางโรงเรียนในการนำนักเรียนไปทัศนศึกษา ( $\bar{X} = 3.85$ , S.D. = 0.80) มีบทบาทในการประชาสัมพันธ์ในการดำเนินงานของโรงเรียน ให้ชุมชนและหน่วยงานอื่นทราบ ( $\bar{X} = 3.82$ , S.D. = 0.90) การช่วยเหลือดูแลนักเรียนในเรื่องการมาโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 3.64$ , S.D. = 1.08) และกำหนดนโยบายและกิจกรรมต่างๆ เกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง โรงเรียน ชุมชน ( $\bar{X} = 3.20$ , S.D. = 1.16)

ตาราง 15 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าระดับของสภาพและแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนท้ายพิบูล ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล

สถานภาพและแนวทางการมีส่วนร่วม	สภาพการมีส่วนร่วมจริง			แนวทางการมีส่วนร่วมที่ควรจะเป็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
5. การมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล						
5.1 ร่วมกับคณะกรรมการตรวจสอบประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน	3.80	0.92	มาก	3.99	0.76	มาก
5.2 การให้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน รวมทั้งความประพฤติในขณะที่อยู่บ้าน	3.64	0.83	มาก	4.14	0.87	มาก
5.3 ร่วมมือกับทางโรงเรียนในการปรับปรุงและพัฒนาผล การเรียนของนักเรียน เช่น สอน การบ้าน	3.29	1.18	ปานกลาง	3.91	0.83	มาก
5.4 ร่วมมือตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลของโรงเรียน	3.44	0.93	ปานกลาง	4.10	0.95	มาก
5.5 ช่วยให้อาจารย์ปรึกษาเกี่ยวกับตัวนักเรียน เพื่อส่งเสริมแก้ไขและพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านการเรียน ความประพฤติ ความสนใจ และความรับผิดชอบ	3.59	0.92	มาก	4.15	0.97	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.55</b>	<b>0.96</b>	<b>มาก</b>	<b>4.06</b>	<b>0.88</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 15 สภาพการมีส่วนร่วมจริงในการมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลในภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.55$ , S.D. = 0.96) และเมื่อพิจารณาสภาพการมีส่วนร่วมจริงในการมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลเป็นรายข้อพบว่า สภาพการมีส่วนร่วมจริงในด้านการร่วมกับคณะกรรมการตรวจสอบ ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 3.80$ , S.D. = 0.92) รองลงมาได้แก่ การให้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน รวมทั้งความประพฤติในขณะที่อยู่บ้าน ( $\bar{X} = 3.64$ , S.D. = 0.83) ช่วยให้อาจารย์ปรึกษาเกี่ยวกับตัวนักเรียน เพื่อส่งเสริมแก้ไขและพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านการเรียน ความประพฤติ ความสนใจ และความรับผิดชอบ

( $\bar{X} = 3.59$ , S.D. = 0.92) ร่วมมือตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลของโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.44$ , S.D. = 0.93) และร่วมมือกับทางโรงเรียนในการปรับปรุงและพัฒนาผลการเรียนของนักเรียน เช่น สอนการบ้าน ( $\bar{X} = 3.29$ , S.D. = 1.18) ตามลำดับ

สำหรับแนวทางการมีส่วนร่วมที่ควรจะเป็นในการมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลในภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.06$ , S.D. = 0.88) และเมื่อพิจารณาแนวทางการมีส่วนร่วมจริงในการมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลเป็นรายข้อพบว่า แนวทางการมีส่วนร่วมจริงอยู่ในระดับมากทุกข้อโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้แก่ การช่วยให้คำปรึกษาเกี่ยวกับตัวนักเรียน เพื่อส่งเสริมแก้ไขและพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านการเรียน ความประพฤติ ความสนใจ และความรับผิดชอบ ( $\bar{X} = 4.15$ , S.D. = 0.97) การให้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนรวมทั้งความประพฤติในขณะที่อยู่บ้าน ( $\bar{X} = 4.14$ , S.D. = 0.87) ร่วมมือตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลของโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.10$ , S.D. = 0.95) ร่วมกับคณะครูตรวจสอบประเมินผลการเรียนของนักเรียน ( $\bar{X} = 3.99$ , S.D. = 0.76) และร่วมมือกับทางโรงเรียนในการปรับปรุงและพัฒนาผลการเรียนของนักเรียน เช่น การสอนการบ้าน ( $\bar{X} = 3.91$ , S.D. = 0.83)

### ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการมีส่วนร่วมจริงของผู้ปกครองในการจัด

การศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนห้วยพิบูล จำแนกตาม อายุ อาชีพ ระดับการศึกษาสูงสุด รายได้เฉลี่ยต่อเดือน และระดับชั้นของบุตรหลานที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนห้วยพิบูล

การวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของนักเรียนโรงเรียนห้วยพิบูล จำแนกตามกลุ่มอายุ รายละเอียดดังตาราง 16

ตาราง 16 แสดงค่าการเปรียบเทียบสภาพการมีส่วนร่วมจริงของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา  
ของนักเรียนโรงเรียนท้ายพิกุล จำแนกตามกลุ่มอายุ

สภาพการมีส่วนร่วมจริง	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
1. การมีส่วนร่วมในการวางแผนกำหนดนโยบาย	ระหว่างกลุ่ม	3	0.701	0.234	0.471	0.703
	ภายในกลุ่ม	210	104.225	0.496	-	-
	รวม	213	104.926	-	-	-
2. การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	3	0.748	0.249	0.307	0.820
	ภายในกลุ่ม	210	170.546	0.812	-	-
	รวม	213	171.294	-	-	-
3. การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากร	ระหว่างกลุ่ม	3	0.498	0.166	0.216	0.886
	ภายในกลุ่ม	210	161.805	0.771	-	-
	รวม	213	162.304	-	-	-
4. การมีส่วนร่วมในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับบ้าน	ระหว่างกลุ่ม	3	1.239	0.413	0.316	0.814
	ภายในกลุ่ม	210	274.056	1.305	-	-
	รวม	213	275.294	-	-	-
5. การมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	3	3.924	1.308	1.056	0.369
	ภายในกลุ่ม	210	260.188	1.239	-	-
	รวม	213	264.112	-	-	-
รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	3	0.371	0.124	0.308	0.819
	ภายในกลุ่ม	210	84.167	0.401	-	-
	รวม	213	84.537	-	-	-

จากตาราง 16 สภาพการมีส่วนร่วมจริงของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน  
ท้ายพิกุล ในกลุ่มอายุที่แตกต่างกัน พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านทั้ง 5 ด้าน ไม่แตกต่างกัน

การวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการมีส่วนร่วมจริงของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของนักเรียนโรงเรียนท้ายพิบูล จำแนกตามกลุ่มอาชีพ รายละเอียดดังตาราง 17

ตาราง 17 แสดงค่าการเปรียบเทียบสภาพการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของนักเรียนโรงเรียนท้ายพิบูล จำแนกตามกลุ่มอาชีพ

สภาพการมีส่วนร่วมจริง	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
1. การมีส่วนร่วมในการวางแผนกำหนดนโยบาย	ระหว่างกลุ่ม	4	1.901	0.475	0.964	0.428
	ภายในกลุ่ม	209	103.024	0.493	-	-
	รวม	213	104.926	-	-	-
2. การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	4	3.897	0.974	1.216	0.305
	ภายในกลุ่ม	209	167.398	0.801	-	-
	รวม	213	171.294	-	-	-
3. การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากร	ระหว่างกลุ่ม	4	3.018	0.754	0.990	0.414
	ภายในกลุ่ม	209	159.286	0.762	-	-
	รวม	213	162.304	-	-	-
4. การมีส่วนร่วมในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับบ้าน	ระหว่างกลุ่ม	4	5.696	1.424	1.104	0.356
	ภายในกลุ่ม	209	269.598	1.290	-	-
	รวม	213	275.294	-	-	-
5. การมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	4	2.835	0.709	0.567	0.687
	ภายในกลุ่ม	209	261.277	1.250	-	-
	รวม	213	264.112	-	-	-
รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	4	2.432	0.608	1.548	0.190
	ภายในกลุ่ม	209	82.105	0.393	-	-
	รวม	213	84.537	-	-	-

จากตาราง 17 สภาพการมีส่วนร่วมจริงของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนท้ายพิบูล ในกลุ่มอายุที่แตกต่างกัน พบว่าโดยภาพรวมและรายด้านทั้ง 5 ด้าน ไม่แตกต่างกัน

การวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการมีส่วนร่วมจริงของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา  
ของนักเรียน โรงเรียนท้ายพิบูล จำแนกตามกลุ่มระดับการศึกษาสูงสุด รายละเอียด  
ดังตาราง 18

ตาราง 18 แสดงค่าการเปรียบเทียบสภาพการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา  
ของนักเรียนโรงเรียนท้ายพิบูล จำแนกตามกลุ่มระดับการศึกษา

สภาพการมีส่วนร่วมจริง	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
1. การมีส่วนร่วมในการวางแผนกำหนดนโยบาย	ระหว่างกลุ่ม	5	4.064	0.813	1.676	0.142
	ภายในกลุ่ม	208	100.862	0.485	-	-
	รวม	213	104.926	-	-	-
2. การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	5	6.520	1.304	1.646	0.149
	ภายในกลุ่ม	208	164.775	0.792	-	-
	รวม	213	171.294	-	-	-
3. การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากร	ระหว่างกลุ่ม	5	7.089	1.418	1.900	0.096
	ภายในกลุ่ม	208	155.215	0.746	-	-
	รวม	213	162.304	-	-	-
4. การมีส่วนร่วมในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับบ้าน	ระหว่างกลุ่ม	5	18.556	3.711	3.007	0.052
	ภายในกลุ่ม	208	256.739	1.234	-	-
	รวม	213	275.294	-	-	-
5. การมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	5	10.129	2.026	1.659	0.146
	ภายในกลุ่ม	208	253.983	1.221	-	-
	รวม	213	264.112	-	-	-
รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	5	2.269	0.454	1.147	0.337
	ภายในกลุ่ม	208	82.268	0.396	-	-
	รวม	213	84.537	-	-	-

จากตาราง 18 สภาพการมีส่วนร่วมจริงของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนท้ายพิบูล ในกลุ่มระดับการศึกษาที่แตกต่างกัน พบว่า โดยภาพรวม และรายด้านทั้ง 5 ด้าน ไม่แตกต่างกัน

การวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการมีส่วนร่วมจริงของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของนักเรียนโรงเรียนท้ายพิบูล จำแนกตามกลุ่มระดับรายได้เฉลี่ยต่อเดือน รายละเอียดดังตารางที่ 19

ตาราง 19 แสดงค่าการเปรียบเทียบสภาพการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของนักเรียนโรงเรียนท้ายพิบูล จำแนกตามกลุ่มระดับรายได้เฉลี่ยต่อเดือน

สภาพการมีส่วนร่วมจริง	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
1. การมีส่วนร่วมในการวางแผนกำหนดนโยบาย	ระหว่างกลุ่ม	3	10.750	3.583	7.990*	0.000*
	ภายในกลุ่ม	210	94.176	0.448	-	-
	รวม	213	104.926	-	-	-
2. การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	3	12.551	4.184	5.534*	0.001*
	ภายในกลุ่ม	210	158.744	0.756	-	-
	รวม	213	171.294	-	-	-
3. การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากร	ระหว่างกลุ่ม	3	8.346	2.782	3.795	0.056
	ภายในกลุ่ม	210	153.958	0.733	-	-
	รวม	213	162.304	-	-	-
4. การมีส่วนร่วมในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับบ้าน	ระหว่างกลุ่ม	3	17.023	5.674	4.614	0.074
	ภายในกลุ่ม	210	258.272	1.230	-	-
	รวม	213	275.294	-	-	-

ตาราง 19 (ต่อ)

สภาพการมีส่วนร่วมจริง	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
5. การมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	3	14.803	4.934	4.156*	0.007*
	ภายในกลุ่ม	210	249.309	1.187	-	-
	รวม	213	264.112	-	-	-
รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	3	10.939	3.646	10.405*	0.000*
	ภายในกลุ่ม	210	73.598	0.350	-	-
	รวม	213	84.537	-	-	-

\* แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 19 สภาพการมีส่วนร่วมจริงของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนท้ายพิกุล ในกลุ่มระดับรายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่แตกต่างกัน พบว่าโดยภาพรวม แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดนโยบาย ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรและด้านการมีส่วนร่วมในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับบ้านไม่แตกต่างกัน

การวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่สถานภาพการมีส่วนร่วมจริงในการจัดการศึกษา  
ของโรงเรียนท้ายพิบูล ของกลุ่มผู้ปกครองที่มีระดับรายได้เฉลี่ยต่อเดือน  
ที่แตกต่างกัน รายละเอียดดังตาราง 20-22

ตาราง 20 แสดงค่าการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่สถานภาพการมีส่วนร่วมจริงในการจัด  
การศึกษาในด้านการมีส่วนร่วมในการวางแผนกำหนดนโยบายของกลุ่มผู้ปกครอง  
ที่มีระดับรายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่แตกต่างกัน

ระดับรายได้เฉลี่ย ต่อเดือน	0 - 5,000 บาท	5,001 - 10,000 บาท	10,001 - 30,000 บาท	30,000 บาท ขึ้นไป
0 - 5,000 บาท	-	0.499*	-	-
5,001 - 10,000 บาท	-	-	-0.582*	-
10,001 - 30,000 บาท	-	-	-	-0.578*
30,000 บาทขึ้นไป	-	-	-	-

\* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 20 กลุ่มที่มีรายได้ที่มีสถานภาพการมีส่วนร่วมจริงในการจัดการศึกษาของ  
ผู้ปกครองในด้านการวางแผนกำหนดนโยบายแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05  
จำนวน 3 คู่คือ กลุ่มของระดับรายได้เฉลี่ย 0 - 5,000 บาท กับกลุ่มรายได้เฉลี่ย 5,001 - 10,000  
บาท กลุ่มของระดับรายได้เฉลี่ย 5,001 - 10,000 บาท กับกลุ่มรายได้เฉลี่ยและ 10,001 - 30,000  
บาท และสุดท้ายคือกลุ่มของระดับรายได้เฉลี่ย 10,001 - 30,000 บาท กับกลุ่มรายได้เฉลี่ย  
3,000 บาทขึ้นไป

ส่วนกลุ่มที่มีระดับรายได้อื่น แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตาราง 21 แสดงค่าการเปรียบเทียบสถานภาพการมีส่วนร่วมจริงในการจัดการศึกษาในด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนของกลุ่มผู้ปกครองที่มีระดับรายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่แตกต่างกัน

ระดับรายได้เฉลี่ยต่อเดือน	0 - 5,000 บาท	5,001 - 10,000 บาท	10,001 - 30,000 บาท	30,000 บาทขึ้นไป
0 - 5,000 บาท	-	0.495*	-	-
5,001 - 10,000 บาท	-	-	-0.741*	-
10,001 - 30,000 บาท	-	-	-	-0.741*
30,000 บาทขึ้นไป	-	-	-	-

\* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 21 กลุ่มที่มีรายได้ที่มีสถานภาพการมีส่วนร่วมจริงในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองในด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จำนวน 3 คู่คือกลุ่มของระดับรายได้เฉลี่ย 0 - 5,000 บาท กับกลุ่มรายได้เฉลี่ย 5,001 - 10,000 บาท กลุ่มของระดับรายได้เฉลี่ย 5,001 - 10,000 บาท กับกลุ่มรายได้เฉลี่ย 10,001 - 30,000 บาท กลุ่มของระดับรายได้เฉลี่ย 10,001 - 30,000 บาท กับกลุ่มรายได้เฉลี่ย 30,000 บาทขึ้นไป

ส่วนกลุ่มที่มีระดับรายได้อื่นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตาราง 22 แสดงค่าการเปรียบเทียบสถานภาพการมีส่วนร่วมจริงในการจัดการศึกษาในด้าน  
การมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลของกลุ่มผู้ปกครองที่มีระดับรายได้เฉลี่ย  
ต่อเดือนที่แตกต่างกัน

ระดับรายได้เฉลี่ย ต่อเดือน	0 - 5,000 บาท	5,001 - 10,000 บาท	10,001 - 30,000 บาท	30,000 บาทขึ้นไป
0 - 5,000 บาท	-	0.530*	-	-
5,001 - 10,000 บาท	-	-	-0.530*	-
10,001 - 30,000 บาท	-	-	-	-1.046*
30,000 บาทขึ้นไป	-	-	-	-

\* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 22 กลุ่มที่มีรายได้ที่มีสถานภาพการมีส่วนร่วมจริงในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองในด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จำนวน 3 คู่คือกลุ่มของระดับรายได้เฉลี่ย 0 - 5,000 บาท กับกลุ่มรายได้เฉลี่ย 5,001 - 10,000 บาท กลุ่มของระดับรายได้เฉลี่ย 5,001 - 10,000 บาท กับกลุ่มรายได้เฉลี่ย 10,001 - 30,000 บาท และสุดท้ายคือกลุ่มของระดับรายได้เฉลี่ย 30,000 บาท ขึ้นไป กับกลุ่มรายได้เฉลี่ย 10,001- 30,000 บาท

ส่วนกลุ่มที่มีระดับรายได้อื่นแตกต่างกันอย่างไม่มีความสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

การวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการมีส่วนร่วมจริงของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของนักเรียนโรงเรียนท้ายพิกุล จำแนกตามกลุ่มระดับชั้นการศึกษาของบุตรหลานที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนท้ายพิกุล รายละเอียดดังตาราง 23

ตาราง 23 แสดงค่าการเปรียบเทียบสภาพการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของนักเรียนโรงเรียนท้ายพิกุล จำแนกตามกลุ่มระดับชั้นการศึกษาของบุตรหลานที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนท้ายพิกุล

สภาพการมีส่วนร่วมจริง	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
1. การมีส่วนร่วมในการวางแผนกำหนดนโยบาย	ระหว่างกลุ่ม	5	22.693	4.539	11.480*	0.000*
	ภายในกลุ่ม	208	82.233	0.395	-	-
	รวม	213	104.926	-	-	-
2. การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	5	22.955	4.591	6.437*	0.000*
	ภายในกลุ่ม	208	148.340	0.713	-	-
	รวม	213	171.294	-	-	-
3. การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากร	ระหว่างกลุ่ม	5	10.335	2.067	2.829	0.067
	ภายในกลุ่ม	208	151.969	0.731	-	-
	รวม	213	162.304	-	-	-
4. การมีส่วนร่วมในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับบ้าน	ระหว่างกลุ่ม	5	20.409	4.082	3.331	0.076
	ภายในกลุ่ม	208	254.885	1.225	-	-
	รวม	213	275.294	-	-	-
5. การมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	5	51.843	10.36	10.160	0.056
	ภายในกลุ่ม	208	212.269	1.021	-	-
	รวม	213	264.112	-	-	-

ตาราง 23 (ต่อ)

สภาพการมีส่วนร่วมจริง	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	5	23.265	4.653	15.796	0.000*
	ภายในกลุ่ม	208	61.272	0.295	-	-
	รวม	213	84.537	-	-	-

\* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 23 สภาพการมีส่วนร่วมจริงของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนท้ายพิกุล ในกลุ่มระดับรายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่แตกต่างกัน พบว่าโดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การมีส่วนร่วมในการวางแผนกำหนดนโยบายและการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากร การมีส่วนร่วมในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับบ้านและการมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล ไม่แตกต่างกัน

การวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่สถานภาพการมีส่วนร่วมจริงในการจัดการศึกษา  
ของโรงเรียนท้ายพิบูล ของกลุ่มผู้ปกครองที่มีระดับชั้นการศึกษาของบุตรหลานที่กำลังศึกษาอยู่ใน  
โรงเรียนท้ายพิบูลที่แตกต่างกัน รายละเอียดดังตาราง 24-25

ตาราง 24 แสดงค่าการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่สถานภาพการมีส่วนร่วมจริงในการจัด  
การศึกษาในด้านการมีส่วนร่วมในการวางแผนกำหนดนโยบายของกลุ่มผู้ปกครองที่มี  
ระดับชั้นการศึกษาของบุตรหลานที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนท้ายพิบูลที่แตกต่างกัน

ระดับชั้นของ บุตรหลาน ที่กำลังศึกษา	อนุบาล 1 - 3	ประถม ศึกษาปีที่ 1	ประถม ศึกษาปีที่ 2	ประถม ศึกษาปีที่ 3	ประถม ศึกษาปีที่ 4	ประถม ศึกษาปีที่ 5	ประถม ศึกษาปีที่ 6
อนุบาล 1 - 3	-	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 1	-	-	0.803*	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	-	-	-	-0.662*	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	-	-	-	-	-0.791*	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	-	-	-	-	-	0.880*	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	-	-	-	-	-	-	0.567*
ประถมศึกษาปีที่ 6	-	-	-	-	-	-	-

\* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 24 พบว่ากลุ่มที่มีระดับชั้นการศึกษาของบุตรหลานที่มีสถานภาพการมี  
ส่วนร่วมจริงในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองในด้านการวางแผนกำหนดนโยบายแตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จำนวน 5 คู่คือ กลุ่มชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กับประถมศึกษา  
ปีที่ 2 กลุ่มชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กับประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กับ  
ประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กับประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
กับประถมศึกษาปีที่ 6 ส่วนกลุ่มที่มีระดับชั้นการศึกษาของบุตรหลานอื่นแตกต่างกันอย่างไม่มี  
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตาราง 25 แสดงค่าการเปรียบเทียบสภาพการมีส่วนร่วมจริงในการจัดการศึกษาในด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนของกลุ่มผู้ปกครองที่มีระดับชั้นการศึกษาของบุตรหลานที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนท้ายพิบูลย์ที่แตกต่างกัน

ระดับชั้นของบุตร หลานที่กำลัง ศึกษา	อนุบาล 1 - 3	ประถม ศึกษาปีที่ 1	ประถม ศึกษาปีที่ 2	ประถม ศึกษาปีที่ 3	ประถม ศึกษาปีที่ 4	ประถม ศึกษาปีที่ 5	ประถม ศึกษาปีที่ 6
อนุบาล 1 - 3	-	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 1	-	-	0.634*	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	-	-	-	0.608*	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	-	-	-	-	-0.858*	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	-	-	-	-	-	0.839*	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	-	-	-	-	-	-	0.627*
ประถมศึกษาปีที่ 6	-	-	-	-	-	-	-

\* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 25 พบว่ากลุ่มที่มีระดับชั้นการศึกษาของบุตรหลานที่มีสถานภาพการมีส่วนร่วมจริงในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองในด้านการปฏิบัติและดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จำนวน 5 คู่คือ กลุ่มของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กับประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กับประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กับประถมศึกษาปีที่ 4 และกลุ่มของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กับประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กับประถมศึกษาปีที่ 6

ส่วนกลุ่มที่มีระดับชั้นการศึกษาของบุตรหลานอื่นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

**ตอนที่ 4 การวิเคราะห์เปรียบเทียบแนวทางการมีส่วนร่วมที่ควรจะเป็นของผู้ปกครอง  
ในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนท้ายพิบูล จำแนกตาม อายุ  
อาชีพ ระดับการศึกษาสูงสุด รายได้เฉลี่ยต่อเดือน และระดับชั้นของบุตรหลาน  
ที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนท้ายพิบูล**

การวิเคราะห์เปรียบเทียบแนวทางการมีส่วนร่วมที่ควรจะเป็นของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของนักเรียนโรงเรียนท้ายพิบูล จำแนกตามกลุ่มอายุ รายละเอียดดังตาราง 26

ตาราง 26 แสดงค่าการเปรียบเทียบแนวทางการมีส่วนร่วมที่ควรจะเป็นของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของนักเรียนโรงเรียนท้ายพิบูล จำแนกตามกลุ่มอายุ

แนวทางการมีส่วนร่วม ที่ควรจะเป็น	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
1. การมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดนโยบาย	ระหว่างกลุ่ม	3	0.504	0.168	0.308	0.820
	ภายในกลุ่ม	210	114.668	0.546	-	-
	รวม	213	115.172	-	-	-
2. การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและ ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	3	6.665	2.222	3.293	0.062
	ภายในกลุ่ม	210	141.695	0.675	-	-
	รวม	213	148.360	-	-	-
3. การมีส่วนร่วมในการสนับสนุน งบประมาณและทรัพยากร	ระหว่างกลุ่ม	3	0.984	0.328	0.424	0.736
	ภายในกลุ่ม	210	162.310	0.773	-	-
	รวม	213	163.294	-	-	-

ตาราง 26 (ต่อ)

แนวทางการมีส่วนร่วม ที่ควรจะเป็น	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
4. การมีส่วนร่วมในการสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน กับบ้าน	ระหว่างกลุ่ม	3	1.382	0.461	0.534	0.659
	ภายในกลุ่ม	210	181.146	0.863	-	-
	รวม	213	182.528	-	-	-
5. การมีส่วนร่วมในการติดตาม และประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	3	0.482	0.161	0.197	0.898
	ภายในกลุ่ม	210	170.976	0.814	-	-
	รวม	213	171.458	-	-	-
รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	3	0.482	0.161	0.637	0.592
	ภายในกลุ่ม	210	52.937	0.252	-	-
	รวม	213	53.419	-	-	-

จากตาราง 26 พบว่า แนวทางการมีส่วนร่วมที่ควรจะเป็นของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนท้ายพิบูล ในกลุ่มอายุที่แตกต่างกัน พบว่าโดยภาพรวมและรายด้าน ทั้ง 5 ด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตาราง 27 แสดงค่าการเปรียบเทียบแนวทางการมีส่วนร่วมที่ควรจะเป็นของผู้ปกครอง  
ในการจัดการศึกษาของนักเรียนโรงเรียนท้ายพิบูล จำแนกตามกลุ่มอาชีพ

แนวทางการมีส่วนร่วม ที่ควรจะเป็น	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
1. การมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดนโยบาย	ระหว่างกลุ่ม	4	5.559	1.390	2.650	0.074
	ภายในกลุ่ม	209	109.613	0.524	-	-
	รวม	213	115.172	-	-	-
2. การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและ ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	4	3.258	0.814	1.173	0.324
	ภายในกลุ่ม	209	145.102	0.694	-	-
	รวม	213	148.360	-	-	-
3. การมีส่วนร่วมในการสนับสนุน งบประมาณและทรัพยากร	ระหว่างกลุ่ม	4	5.783	1.446	1.918	0.109
	ภายในกลุ่ม	209	157.511	0.754	-	-
	รวม	213	163.294	-	-	-
4. การมีส่วนร่วมในการสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน กับบ้าน	ระหว่างกลุ่ม	4	5.473	1.368	1.615	0.172
	ภายในกลุ่ม	209	177.055	0.847	-	-
	รวม	213	182.528	-	-	-
5. การมีส่วนร่วมในการติดตามและ ประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	4	1.022	0.255	0.313	0.869
	ภายในกลุ่ม	209	170.436	0.815	-	-
	รวม	213	171.458	-	-	-
รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	4	5.369	1.342	5.838	0.000*
	ภายในกลุ่ม	209	48.050	0.230	-	-
	รวม	213	53.419	-	-	-

จากตาราง 27 พบว่า แนวทางการมีส่วนร่วมที่ควรจะเป็นของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนท้ายพิบูล ในกลุ่มอายุที่แตกต่างกัน พบว่าโดยภาพรวมและรายด้าน ทั้ง 5 ด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 28 แสดงค่าการเปรียบเทียบแนวทางการมีส่วนร่วมที่ควรจะเป็นของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของนักเรียนโรงเรียนท้ายพิบูล จำแนกตามกลุ่มระดับการศึกษาสูงสุด

สภาพการมีส่วนร่วมที่ควรจะเป็น	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
1. การมีส่วนร่วมในการวางแผนกำหนดนโยบาย	ระหว่างกลุ่ม	5	2.222	0.444	0.818	0.538
	ภายในกลุ่ม	208	112.950	0.543	-	-
	รวม	213	115.172	-	-	-
2. การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	5	6.728	1.346	1.976	0.083
	ภายในกลุ่ม	208	141.632	0.681	-	-
	รวม	213	148.360	-	-	-
3. การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากร	ระหว่างกลุ่ม	5	1.239	0.248	0.318	0.902
	ภายในกลุ่ม	208	162.055	0.779	-	-
	รวม	213	163.294	-	-	-
4. การมีส่วนร่วมในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับบ้าน	ระหว่างกลุ่ม	5	6.705	1.341	1.586	0.165
	ภายในกลุ่ม	208	175.823	0.845	-	-
	รวม	213	182.528	-	-	-
5. การมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	5	6.114	1.223	1.538	0.179
	ภายในกลุ่ม	208	165.344	0.795	-	-
	รวม	213	171.458	-	-	-
รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	5	1.488	0.298	1.192	0.314
	ภายในกลุ่ม	208	51.931	0.250	-	-
	รวม	213	53.419	-	-	-

จากตาราง 28 พบว่า แนวทางการมีส่วนร่วมที่ควรจะเป็นของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนท้ายพิบูล ในกลุ่มระดับการศึกษาสูงสุดที่แตกต่างกัน พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านทั้ง 5 ด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 29 แสดงค่าการเปรียบเทียบแนวทางการมีส่วนร่วมที่ควรจะเป็นของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของนักเรียนโรงเรียนท้ายพิบูล จำแนกตามกลุ่มระดับรายได้เฉลี่ยต่อเดือน

แนวทางการมีส่วนร่วม ที่ควรจะเป็น	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
1. การมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดนโยบาย	ระหว่างกลุ่ม	3	4.030	1.343	2.538	0.058
	ภายในกลุ่ม	210	111.143	0.529	-	-
	รวม	213	115.172	-	-	-
2. การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและ ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	3	4.619	1.540	2.250	0.084
	ภายในกลุ่ม	210	143.740	0.684	-	-
	รวม	213	148.360	-	-	-
3. การมีส่วนร่วมในการสนับสนุน งบประมาณและทรัพยากร	ระหว่างกลุ่ม	3	1.002	0.334	0.432	0.730
	ภายในกลุ่ม	210	162.292	0.773	-	-
	รวม	213	163.294	-	-	-
4. การมีส่วนร่วมในการสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน กับบ้าน	ระหว่างกลุ่ม	3	3.734	1.245	1.462	0.226
	ภายในกลุ่ม	210	178.794	0.851	-	-
	รวม	213	182.528	-	-	-
5. การมีส่วนร่วมในการติดตามและ ประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	3	13.396	4.465	5.933*	0.001*
	ภายในกลุ่ม	210	158.062	0.753	-	-
	รวม	213	171.458	-	-	-
รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	3	3.564	1.188	5.004*	0.002*
	ภายในกลุ่ม	210	49.855	0.237	-	-
	รวม	213	53.419	-	-	-

\* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 29 พบว่าแนวทางการมีส่วนร่วมที่ควรจะเป็นของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนท้ายพิบูล ในกลุ่มระดับรายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่แตกต่างกัน พบว่าโดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านการมีส่วนร่วมในการวางแผนกำหนดนโยบาย การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินกิจกรรม การเรียนการสอน การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากร และการมีส่วนร่วมในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับบ้านไม่แตกต่างกัน

การวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่แนวทางการมีส่วนร่วมที่ควรจะเป็นในการจัดการศึกษาของโรงเรียนท้ายพิบูล ของกลุ่มผู้ปกครองที่มีระดับรายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่แตกต่างกัน รายละเอียดดังตาราง 30

ตาราง 30 แสดงค่าการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่แนวทางการมีส่วนร่วมที่ควรจะเป็นในการจัดการศึกษาในด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลของกลุ่มผู้ปกครองที่มีระดับรายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่แตกต่างกัน

ระดับรายได้เฉลี่ยต่อเดือน	0 - 5,000 บาท	5,001 - 10,000 บาท	10,001 - 30,000 บาท	30,000 บาทขึ้นไป
0 - 5,000 บาท	-	0.489*	-	-
5,001 - 10,000 บาท	-	-	0.857*	-
10,001 - 30,000 บาท	-	-	-	-0.644*
30,000 บาทขึ้นไป	-	-	-	-

\* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 30 พบว่ากลุ่มที่มีรายได้ที่มีแนวทางการมีส่วนร่วมที่ควรจะเป็นในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองในด้านการติดตามและประเมินผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จำนวน 3 คู่คือ กลุ่มของระดับรายได้เฉลี่ย 0 - 5,000 บาท กับกลุ่มรายได้เฉลี่ย

5,001 - 10,000 บาท กลุ่มของระดับรายได้เฉลี่ย 5,001 - 10,000 บาท กับกลุ่มรายได้เฉลี่ย 10,001 - 30,000 บาท กลุ่มระดับรายได้เฉลี่ย 10,001 - 30,000 บาท กับกลุ่มรายได้เฉลี่ย 30,000 บาทขึ้นไป ส่วนกลุ่มที่มีระดับชั้นการศึกษาของบุตรหลานอื่นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตาราง 31 แสดงค่าการเปรียบเทียบแนวทางการมีส่วนร่วมที่ควรจะเป็นของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของนักเรียนโรงเรียนท้ายพิบูล จำแนกตามกลุ่มระดับชั้นของบุตรหลานที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนท้ายพิบูล

แนวทางการมีส่วนร่วมที่ควรจะเป็น	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
1. การมีส่วนร่วมในการวางแผนกำหนดนโยบาย	ระหว่างกลุ่ม	5	1.809	0.362	0.664	0.651
	ภายในกลุ่ม	208	113.363	0.545	-	-
	รวม	213	115.172	-	-	-
2. การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	5	2.006	0.401	0.570	0.723
	ภายในกลุ่ม	208	146.354	0.704	-	-
	รวม	213	148.360	-	-	-
3. การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากร	ระหว่างกลุ่ม	5	1.938	0.388	0.500	0.776
	ภายในกลุ่ม	208	161.357	0.776	-	-
	รวม	213	163.294	-	-	-
4. การมีส่วนร่วมในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับบ้าน	ระหว่างกลุ่ม	5	8.161	1.632	1.947	0.088
	ภายในกลุ่ม	208	174.367	0.838	-	-
	รวม	213	182.528	-	-	-
5. การมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	5	16.324	3.265	4.377*	0.001*
	ภายในกลุ่ม	208	155.134	0.746	-	-
	รวม	213	171.458	-	-	-

ตาราง 31 (ต่อ)

แนวทางการมีส่วนร่วม ที่ควรจะเป็น	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	5	3.440	0.688	2.863	0.016*
	ภายในกลุ่ม	208	49.979	0.240	-	-
	รวม	213	53.419	-	-	-

\* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 31 พบว่า แนวทางการมีส่วนร่วมที่ควรจะเป็นของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนห้วยพิบูล ในกลุ่มระดับชั้นของบุตรหลานที่แตกต่างกัน พบว่าโดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านการมีส่วนร่วมในการวางแผนกำหนดนโยบาย การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากร และการมีส่วนร่วมในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับบ้าน ไม่แตกต่าง

การวิเคราะห์เปรียบเทียบแนวทางการมีส่วนร่วมที่ควรจะเป็นในการจัดการศึกษาของโรงเรียนท้ายพิกุล ของกลุ่มผู้ปกครองที่มีระดับชั้นการศึกษาของบุตรหลานที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนท้ายพิกุลที่แตกต่างกัน รายละเอียดดังตาราง 32

ตาราง 32 แสดงค่าการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่แนวทางการมีส่วนร่วมที่ควรจะเป็นในการจัดการศึกษาในด้านการมีส่วนร่วมในการมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลของกลุ่มผู้ปกครองที่มีระดับชั้นการศึกษาของบุตรหลานที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนท้ายพิกุลที่แตกต่างกัน

ระดับชั้นของบุตร หลานที่กำลังศึกษา	อนุบาล 1-3	ประถม ศึกษาปีที่ 1	ประถม ศึกษาปีที่ 2	ประถม ศึกษาปีที่ 3	ประถม ศึกษาปีที่ 4	ประถม ศึกษาปีที่ 5	ประถม ศึกษาปีที่ 6
อนุบาล 1 - 3	-	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	-0.593*	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	-	-	-	-	-0.525*	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	-	-	-	-	-	-0.566*	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	-	-	-	-	-	-	0.608*
ประถมศึกษาปีที่ 5	-	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	-	-	-	-	-	-	-

\* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 32 พบว่า กลุ่มที่มีรายได้ที่มีสถานภาพการมีส่วนร่วมที่ควรจะเป็นในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองในด้านการติดตามและประเมินผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จำนวน 4 คู่ คือ กลุ่มของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กับประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กับประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กับประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กับประถมศึกษาปีที่ 6

ส่วนกลุ่มที่มีระดับชั้นการศึกษาของบุตรหลานอื่นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

**ตอนที่ 5 การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้อง  
จำนวน 4 คน ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา**

การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 4 คน ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) ผลการสัมภาษณ์ประมวลได้ดังนี้

**1. การมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดนโยบาย**

ลักษณะสภาพและวิธีการเข้ามามีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าสภาพและวิธีการเข้ามามีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ถ้าผู้ปกครองได้จดหมายเชิญก็จะมาให้ความร่วมมือด้วยความเต็มใจ ดึงคำให้สัมภาษณ์ของผู้บริหารโรงเรียนท่ายพิบูล กล่าว ว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการมาร่วมประชุมมาก มีการรับนโยบายและนำเสนอแนะนโยบายทุกครั้งที่มีการประชุม

ปัญหาที่พบในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า ปัญหาที่พบในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองของโรงเรียนท่ายพิบูล มีดังนี้ 1) ขาดความรู้ในด้านการวางแผนกำหนดนโยบาย 2) ข้อจำกัดในเรื่องของเวลา 3) ระยะเวลาในการเดินทางมาร่วมประชุมไกล ดึงคำให้สัมภาษณ์ของกรรมการสถานศึกษา กล่าว ว่า ผู้ปกครองมีความสนใจอยากเข้ามาร่วม การวางแผนกำหนดนโยบายกับทางโรงเรียน แต่ขาดความรู้ และความสามารถในด้านนี้ จึงทำให้ไม่ได้มาเข้าร่วม

แนวทางในอนาคตที่โรงเรียนต้องการให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าแนวทางในอนาคตที่โรงเรียนต้องการให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนท่ายพิบูล ควรมีการดำเนินการในด้านการวางแผนกำหนดนโยบายดังนี้ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เข้ามาร่วมแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น ดึงคำให้สัมภาษณ์ของหัวหน้าฝ่ายสัมพันธ์ชุมชน กล่าว ว่า ควรจัดทำเอกสารเผยแพร่ข่าวสารงานการวางแผนและกำหนดนโยบายของโรงเรียน

**2. การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินกิจกรรม**

ลักษณะสภาพและวิธีการเข้ามามีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า ลักษณะสภาพและวิธีการเข้ามามีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการปฏิบัติและดำเนินกิจกรรมผู้ปกครองมาร่วมปฏิบัติและดำเนินกิจกรรมด้วยดี ดึงคำให้สัมภาษณ์ของหัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียนกล่าว ว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมดีมาก ไม่ว่าจะกิจกรรมภายในหรือภายนอกโรงเรียน

ปัญหาที่พบในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า ปัญหาที่พบในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองของโรงเรียนท้ายพิบูล มีดังนี้ 1) ผู้ปกครองไม่ได้รับจดหมายเชิญจากทางโรงเรียน 2) มีเวลาจำกัด 3) การรับส่งนักเรียนไม่สะดวกเพราะบ้านอยู่ไกลโรงเรียน ดังคำให้สัมภาษณ์ของหัวหน้าฝ่ายสัมพันธ์ชุมชนกล่าวว่า ผู้ปกครองมักไม่ทราบกำหนดการล่วงหน้า และเวลาที่แน่นอน ของการปฏิบัติกิจกรรม

แนวทางในอนาคตที่โรงเรียนต้องการให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เป็นผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า แนวทางในอนาคตที่โรงเรียนต้องการให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ควรมีการดำเนินการในการปฏิบัติและดำเนินกิจกรรมดังนี้ 1) ประสานงานกับผู้ปกครองล่วงหน้าโดยส่งจดหมายเวียน และชี้แจงรายละเอียดเพิ่มเติม 2) เรียนเชิญผู้ปกครองที่มีความเชี่ยวชาญในด้านความรู้ต่างๆ มาให้ความรู้แก่นักเรียนดังคำให้สัมภาษณ์ของผู้บริหารโรงเรียนท้ายพิบูลกล่าวว่า เชิญให้ผู้ปกครองที่มีความรู้ในด้านการประกอบอาชีพ มาร่วมเป็นครูภูมิปัญญาเพิ่มมากขึ้น

### 3. การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากร

ลักษณะสภาพและวิธีการเข้ามามีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากร ผู้ปกครองให้ความร่วมมือและสนับสนุนเรื่องงบประมาณและทรัพยากรในทุกด้านที่ขอความร่วมมือจากทางโรงเรียนไป ดังคำให้สัมภาษณ์ของกรรมการสถานศึกษา กล่าวว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้การสนับสนุนงบประมาณ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษาสำหรับนักเรียนที่เรียนดี

ปัญหาที่พบในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า ปัญหาที่พบในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง มีดังนี้ 1) การไม่เข้าใจวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน 2) ปัญหาทางเศรษฐกิจในครอบครัวดังคำให้สัมภาษณ์ของหัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน กล่าวว่า ปัจจุบันสภาพเศรษฐกิจตกต่ำค่าครองชีพสูงขึ้นดังนั้นการขอความร่วมมือในเรื่องงบประมาณและทรัพยากรต้องการทราบวัตถุประสงค์ที่แท้จริงเพราะทางครอบครัวมีรายรับในอัตราที่คงที่ แต่รายจ่ายกลับมากขึ้น

แนวทางในอนาคตที่โรงเรียนต้องการให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า แนวทางในอนาคตที่โรงเรียนต้องการให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ดังนี้ 1) ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดสรรทุนงบประมาณคัดเลือกวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน 2) แจ้งข่าวประชาสัมพันธ์การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ดังคำให้สัมภาษณ์ของหัวหน้าฝ่ายสัมพันธ์ชุมชนกล่าวว่า ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการจัดสรรหาอุปกรณ์การเรียนให้กับนักเรียน

#### 4. การมีส่วนร่วมในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับบ้าน

ลักษณะสภาพและวิธีการเข้ามามีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า สภาพและวิธีการเข้ามามีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับบ้าน ผู้ปกครองมีความพร้อมและความเต็มใจในการให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ดังคำให้สัมภาษณ์ของหัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน กล่าวว่า ผู้ปกครองให้การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการร่วมกิจกรรมของทางโรงเรียนเป็นอย่างดี

ปัญหาที่พบในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า ปัญหาที่พบในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง มีดังนี้ 1) ระยะเวลาในการเดินทางไกล 2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ค้าขายทำให้มีข้อจำกัดเรื่องเวลาดังคำให้สัมภาษณ์ของกรรมการสถานศึกษา กล่าวว่า สภาพเศรษฐกิจในปัจจุบันทำให้ผู้ปกครองต้องทำงานหนักมากขึ้น ทำให้มีเวลามาร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียนน้อยลง

แนวทางในอนาคตที่โรงเรียนต้องการให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า แนวทางในอนาคตที่โรงเรียนต้องการให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ควรมีการดำเนินการในด้านสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับบ้านดังนี้ 1) เพิ่มการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานให้มากขึ้น 2) จัดกิจกรรมที่หลากหลายเป็นการประสานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับบ้าน ดังคำให้สัมภาษณ์ของหัวหน้าฝ่ายสัมพันธ์ชุมชนกล่าวว่า การเชิญให้ผู้ปกครองมาพบปะพูดคุยกับครูประจำชั้นเพื่อร่วมมือกันในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง

#### 5. การมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล

ลักษณะสภาพและวิธีการเข้ามามีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า สภาพและวิธีการเข้ามามีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ส่วนมากมีการติดตามประเมินผลของบุตรหลานมีการตอบรับเอกสารจากทางโรงเรียนเป็นอย่างดี ดังคำให้สัมภาษณ์ของหัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียนกล่าวว่า ผู้ปกครองได้รับทราบการติดตามประเมินผล ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

ปัญหาที่พบในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าปัญหาที่พบในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง มีดังนี้ 1) ไม่มีเวลามากพอที่จะเข้ามารับฟังปัญหาในเรื่องของผลการเรียนที่เกิดขึ้นกับตัวนักเรียน 2) ไม่เข้าใจระบบการวัดและประเมินผลของทางโรงเรียน ดังคำให้สัมภาษณ์ของกรรมการสถานศึกษา กล่าวว่า ผู้ปกครองขาดข้อมูลในเรื่องการวัดผลและไม่เข้าใจในระบบการวัดและประเมินผลของโรงเรียน

แนวทางในอนาคตที่โรงเรียนต้องการให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า แนวทางในอนาคตที่โรงเรียนต้องการให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ควรมีการดำเนินการในด้านติดตามและประเมินผลดังนี้ 1) ดำเนินการประกาศเรื่องการวัดและประเมินผล ให้หลากหลายรูปแบบมากขึ้น เช่น ป้ายประกาศ อินเทอร์เน็ต ดึงคำให้สัมภาษณ์ของผู้บริหารโรงเรียนท้ายพิบูลกล่าววว่า โรงเรียนน่าจะจัดให้ผู้ปกครองมาพบปะกับครูประจำชั้นเพื่อปรึกษาและแก้ไขปัญหานักเรียน