

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การสรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะงานวิจัยเรื่องความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการ
บริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต

3 ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูลดังนี้

1. ความมุ่งหมายในการวิจัย
2. สมมติฐานในการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายในการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้น
พื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3

2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในสถาน
ศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 จำแนกตามเพศอายุ
ระดับการศึกษา อาชีพ รายได้ต่อเดือน และความสัมพันธ์กับนักเรียน

สมมติฐานในการวิจัย

ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ รายได้
ต่อเดือน และความสัมพันธ์กับนักเรียนแตกต่างกัน จะแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้ปกครองนักเรียนในโรง
เรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 จากประชากรทั้งหมดจำนวน
32,226 คน ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 400 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสำรวจรายการ (check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานด้านวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ซึ่งจะครอบคลุมขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ 8 ด้าน ลักษณะเป็นตัวเลขมาตราส่วนประมาณค่า (numerical rating scale) มี 5 ระดับ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ส่งและเก็บแบบสอบถามจำนวน 400 ฉบับ ที่ให้กับผู้ปกครองนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 และได้รับแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์กลับคืนมาจำนวน 400 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืน มาทำการคัดเลือกฉบับที่สมบูรณ์ และทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้คอมพิวเตอร์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป โดยการแจกแจงความถี่หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าสถิติทดสอบที (t - test) ทดสอบสมมติฐานโดยใช้สถิติทดสอบเอฟ (F - test)

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องความคิดเห็นของผู้ปกครอง ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปได้ดังนี้

ผู้ปกครองที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 400 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 67.00 มีอายุระหว่าง 29 - 36 ปี คิดเป็นร้อยละ 53.25 ศึกษาในระดับอุดมศึกษาคิดเป็นร้อยละ 40.00 ประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 33.06 รายได้ต่อเดือน 10,000 - 20,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 31.75 และเป็นบิดา - มารดา คิดเป็น ร้อยละ 53.50

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้ปกครอง ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านได้ดังนี้

2.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยภาพรวมของกลุ่มตัวอย่างพบว่าความคิดเห็นของผู้ปกครอง ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 มีความคิดเห็นในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรกคือ 1) การกำหนดวัตถุประสงค์ของการศึกษาที่สังคมต้องการ 2) การปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง 3) การคัดเลือกเนื้อหาวิชาความรู้ที่ต้องนำมาสอนและในรายการนิเทศการใช้หลักสูตรภายในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่ารายการอื่น และในรายการการนิเทศการใช้หลักสูตรภายในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่ารายการอื่น

2.2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยภาพรวมของกลุ่มตัวอย่างพบว่าความคิดเห็นของผู้ปกครอง ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 3 มีความคิดเห็นในด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรกคือ 1) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ 2) การส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน 3) การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่นได้ตามสภาพของผู้เรียน และในรายการการจัดการเรียนรู้ที่ปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่ารายการอื่น

2.3 ด้านการวัดผลและประเมินผล โดยภาพรวมของกลุ่มตัวอย่างพบว่าความคิดเห็นของผู้ปกครอง ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 3 มีความคิดเห็นในด้านการวัดผลและประเมินผล อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรกคือ 1) การสอนซ่อมเสริม กรณีที่มีผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน 2) การประเมินผลการเรียนทุกช่วงชั้น 3) การวัดผล ประเมินผลและอนุมัติผลการเรียน และในรายการการพัฒนาเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผลมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่ารายการอื่น

2.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยภาพรวมของกลุ่มตัวอย่างพบว่าความคิดเห็นของผู้ปกครอง ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 3 มีความคิดเห็นในด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรกคือ 1) การใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร 2) การใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ 3) การใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และในรายการการใช้กระบวนการวิจัยในการเรียนรู้เพื่อหารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียนเป็นรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าทุกรายการ

2.5 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยภาพรวมของกลุ่มตัวอย่างพบว่าความคิดเห็นของผู้ปกครอง ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 3 มีความคิดเห็นในด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรกคือ 1) การจัดทำและจัดหาสิ่งที่อยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้ 2) การเลือกและการใช้สื่อการเรียนรู้ 3) การจัดหาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนางานด้านวิชาการ และในรายการการประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เป็นรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าทุกรายการ

2.6 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยภาพรวมของกลุ่มตัวอย่างพบว่าความคิดเห็นของผู้ปกครอง ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 มีความคิดเห็นในด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรกคือ 1) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เกิดองค์ความรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด 2) เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 3) การจัดแหล่งเรียนรู้ในลักษณะสร้างเครือข่ายร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ โดยจัดหาบุคลากรให้เข้ามามีส่วนร่วมในแหล่งเรียนรู้นั้น ๆ และในรายการการจัดทำมาตรฐานตัวชี้วัดของแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องกับความสามารถของผู้เข้ามศึกษาในแหล่งเรียนรู้ เป็นรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าทุกรายการ

2.7 ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยภาพรวมของกลุ่มตัวอย่างพบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครอง ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 มีความคิดเห็นในด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรกคือ 1) การนำผลการประเมินภายในมาใช้ในการพัฒนามาตรฐานสถานศึกษา 2) การกำหนดและจัดทำมาตรฐานการศึกษาได้สอดคล้องกับท้องถิ่นและมาตรฐานกลาง 3) การพัฒนาบุคลากรและปัจจัยส่งเสริมหรือสนับสนุนให้มีมาตรฐานและในรายการการรายงานคุณภาพการศึกษาเป็นรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าทุกรายการ

2.8 ด้านการส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา โดยภาพรวมของกลุ่มตัวอย่างพบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครอง ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 มีความคิดเห็นในด้านการส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรกคือ 1) ผู้บริหารโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น ร่วมมือและเกิดความเข้าใจอันดีระหว่างกันในการทำกิจกรรมต่าง ๆ 2) การศึกษาและสำรวจความต้องการของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา 3) ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นมีการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนร่วมกับคณะครูและในรายการผู้บริหารโรงเรียนร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นสรรหาทรัพยากรและวัสดุที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพเป็นรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าทุกรายการ

2.9 ผลการวิเคราะห์ ความคิดเห็นของผู้ปกครอง ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ในภาพรวมทั้ง 8 ด้าน พบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครอง ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่มีค่าเฉลี่ยมากกว่ารายการ อื่น ๆ คือ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 โดยจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ รายได้ต่อเดือน และความสัมพันธ์กับนักเรียน ใน 8 ด้าน ซึ่งสรุปได้ดังนี้

3.1 จำแนกตามเพศ พบว่า เพศของผู้ปกครองต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรีเขต 3 โดยรายด้านและภาพรวมทั้ง 8 ด้าน ไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

3.2 จำแนกตามอายุ พบว่า อายุของผู้ปกครองต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 โดยรายด้าน และภาพรวมทั้ง 8 ด้าน ไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

3.3 จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ระดับการศึกษาของผู้ปกครองต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 โดยรายด้านและภาพรวมทั้ง 8 ด้าน ไม่แตกต่างกันจึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

3.4 จำแนกตามอาชีพ พบว่า อาชีพของผู้ปกครองต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรีเขต 3 โดยรายด้าน และภาพรวมทั้ง 8 ด้าน ไม่แตกต่างกันจึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

3.5 จำแนกตามรายได้ต่อเดือน พบว่า รายได้ของผู้ปกครองต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 โดยรายด้าน และภาพรวมทั้ง 8 ด้าน ไม่แตกต่างกันจึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

3.6 จำแนกตามความสัมพันธ์กับนักเรียน พบว่า ความสัมพันธ์กับนักเรียนต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 โดยรายด้าน และภาพรวมทั้ง 8 ด้าน ไม่แตกต่างกันจึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

อภิปรายผล

จากผลการศึกษา ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ในภาพรวม

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยภาพรวมของกลุ่มตัวอย่างพบว่าความคิดเห็นของผู้ปกครอง ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 มีความคิดเห็นในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า รายการที่ผู้ปกครองมีความคิดเห็นในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การนิเทศการใช้หลักสูตรภายในสถานศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ปกครองมีความเห็นว่าการบริหารงานวิชาการมีความสำคัญในการจัดการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่คาดหวังไว้ ต้องมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ดูแล ในด้านต่าง ๆ เกี่ยวข้องในการดำเนินการจัดการศึกษา และในการจัดการศึกษาที่ผ่านมา มีการปรับเปลี่ยนหลักสูตร สถานศึกษาจึงต้องทำหลักสูตรสถานศึกษาใช้เองอย่างอิสระตามกรอบของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ซึ่งกรมวิชาการได้จัดทำขึ้น และมีหลักสูตรแกนกลางเป็นกรอบให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรของแต่ละสถานศึกษาโดยต้องมีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทโดยรวมของท้องถิ่น เช่นเดียวกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ฉบับที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 27 กำหนดให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองดีของชาติ การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาคือ และให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ที่กล่าวข้างต้น ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในมาตรา 28 กำหนดให้หลักสูตรการศึกษาระดับต่าง ๆ ต้องมีหลากหลาย ทั้งนี้ให้จัดตามความเหมาะสมของแต่ละระดับ โดยมุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลให้เหมาะสมกับวัย และศักยภาพ สาระของหลักสูตรทั้งที่เป็นวิชาการและวิชาชีพ ต้องมุ่งพัฒนาให้คนมีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดีงาม และความรับผิดชอบต่อสังคม สอดคล้องกับจรัส มีกุล (2542, หน้า 39) ได้กล่าวว่าหลักการของหลักสูตรที่จะสร้างขึ้น จำเป็นต้องสอดคล้องกับสภาพปัญหาและสนองต่อความต้องการของสังคมที่ใช้หลักสูตรนั้นๆ ในสภาพความเป็นจริงของปัจจัยพื้นฐานทางวัฒนธรรม ทางสังคม เศรษฐกิจ สภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น ส่วนการกำกับติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้ปฏิบัติการสอนนำความรู้ ความเข้าใจจากการพัฒนาเกี่ยวกับหลักสูตรไปปฏิบัติในสถานศึกษาโดยพิจารณาจากการรายงานต่างๆ เช่น แบบบันทึกสังเกตการสอน แผนการสอน บันทึกผลหลังสอน สอดคล้องกับผลการวิจัยของกองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ (2546, หน้า 24) ได้ศึกษาและสรุปปัญหาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามโครงการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนนำร่องและโรงเรียนเครือข่ายว่า ปัญหาด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษามีสาเหตุมาจากมีเวลาในการจัดทำน้อยมาก ไม่มีเวลาศึกษาอย่างเพียงพอ รีบเร่งเกินไปไม่มีเวลาได้ทบทวน ตรวจสอบ ทำให้หลักสูตรไม่สมบูรณ์ ขาดคุณภาพ และไม่มีโอกาสปรับปรุงแก้ไข จึง

ส่งผลให้มีศักยภาพในระดับต่ำสุด สอดคล้องกับ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2546, หน้า 41) กล่าวถึงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาว่า เป็นเรื่องที่ต้องการการตัดสินใจหลายขั้นตอน ตั้งแต่การเริ่มตั้งวัตถุประสงค์ทั่วไปและวัตถุประสงค์เฉพาะ การเลือกเนื้อหาให้ตรงและครอบคลุมชนิดของประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา และวัตถุประสงค์

1.2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยภาพรวมของกลุ่มตัวอย่างพบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 มีความคิดเห็นในด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่า รายการที่ผู้ปกครองมีความคิดเห็นในด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือการจัดการเรียนรู้ที่ปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ปกครองเห็นว่าทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ปกครองเห็นว่ากระบวนการเรียนรู้เป็นภารกิจที่สำคัญยิ่งของสถานศึกษาเพราะเป็นกระบวนการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง การเรียนการสอนที่มีคุณภาพย่อมส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามที่หวังไว้ เช่นเดียวกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ฉบับที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินงาน ดังนี้ 1) จัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล 2) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา 3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง 4) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา 5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศการเรียนรู้ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้รวมทั้งใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ 6) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ มาตรา 27 ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองดีของชาติ การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ในวรรคหนึ่งในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ มาตรา 29 ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน

ชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญา และวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนาระหว่างชุมชน มาตรา 30 ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา สอดคล้องกับ กมล ภูประเสริฐ (2545, หน้า 40) ได้กล่าวว่าในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีแนวความคิดตลอดจนข้อเสนอทางเทคนิคการสอนหลายประการ ทั้งที่เกิดขึ้นในอดีต แต่ยังมีผลดี และที่เกิดขึ้นในปัจจุบันอันเป็นผลจากการศึกษาค้นคว้าในเรื่องนี้ ซึ่งจะช่วยให้การเรียนการสอน ได้ผลดี ทำให้ผู้เรียนมีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีความสามารถ ความคิด ค่านิยม คุณธรรม และจริยธรรมตามที่คาดหวังไว้ สอดคล้องกับ ปฏฐ นันทวงศ์ (2545, หน้า 153) ได้กล่าวไว้ว่า การจัดการเรียนการสอนตามการปฏิรูปการเรียนรู้ ครูจะต้องปรับบทบาทจากผู้ถ่ายทอดเป็นผู้ชี้แนวทางในการเรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เต็มตามศักยภาพ มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คุณธรรม โดยมีความเชื่อว่า ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ นอกจากนั้นยังให้ความสำคัญในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมกับเวลาสภาพผู้เรียนและการจัดกิจกรรมการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจากนโยบายปฏิรูปการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องดำเนินการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถเพิ่มมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับ วัฒนาพร ระเบียบทุกข์ (2545, หน้า 94) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพคือ เหมาะสมกับธรรมชาติและวัยของผู้เรียน เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและชีวิตจริงทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน โดยครูจะต้องมีวิทยาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ และออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแหล่งเรียนรู้เหล่านั้น

1.3 ด้านการวัดผลและประเมินผล โดยภาพรวมของกลุ่มตัวอย่างพบว่าความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 มีความคิดเห็นในด้านการวัดผลและประเมินผล อยู่ในระดับมาก แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า รายการที่ผู้ปกครองมีความคิดเห็นในด้านการวัดผลและประเมินผล ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การพัฒนาเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผล ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะผู้ปกครองเห็นว่า ในการจัดการศึกษานั้นการวัดผลและประเมินผลมีความสำคัญ เพราะสามารถนำมาเป็นตัวชี้วัดถึงความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ ว่าได้ทำมาประสบผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่ได้วางไว้ เป็นไปตามบทบัญญัติแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 26 และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สอดคล้องกับปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2538, หน้า 200) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการวัดผล ประเมินผลว่า เพื่อใช้ในการปรับปรุงการสอนของครู ปรับปรุงการเรียนของนักเรียน และพัฒนาปรับปรุงระบบบริหารสถานศึกษาในด้านหลักสูตรการสอน สอด

คล้อยกับวาสนา พูลเพิ่ม (2542, หน้า 293) กล่าวว่า การวัดผล ประเมินผล เป็นองค์ประกอบที่สำคัญของการจัดการศึกษา เป็นกระบวนการติดตามผลการดำเนินงานการสอนของครูว่าได้ผลเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้เพียงใด สะท้อนถึงความก้าวหน้าของการบริหารงานวิชาการ สอดคล้องกับกมล ภูประเสริฐ (2545, หน้า 90) กล่าวว่า การประเมินผลงานวิชาการโดยสถานศึกษา เป็นภารกิจที่สถานศึกษาจะต้องปฏิบัติอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ เพราะผูกพันอยู่กับการประกันคุณภาพภายในที่เป็นข้อกำหนดทางกฎหมาย ในการบริหารการประเมินผลงานทางวิชาการ มีภารกิจในการบริหารงาน คือ สร้างความตระหนักในความจำเป็นที่จะต้องมีการประเมินในสถานศึกษาเพราะเป็นผลงานรวมของสถานศึกษาต้องอาศัยความร่วมมือ ร่วมใจกันในการดำเนินการ รวมถึงการสร้าง ความเข้าใจร่วมกันของบุคลากรในเรื่องของวัตถุประสงค์ วิธีการดำเนินการ การสรุปผลและการรายงาน เป็นภาพรวมกว้างๆ ก่อนที่จะดำเนินงานต่อไป

1.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยภาพรวมของกลุ่มตัวอย่างพบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครอง ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 มีความคิดเห็นในด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า รายการที่ผู้ปกครองมีความคิดเห็นในด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การใช้กระบวนการวิจัยในการเรียนรู้เพื่อหารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ปกครองเห็นว่า กระบวนการวิจัยในการเรียนรู้เป็นเรื่องใหม่สำหรับสถานศึกษา และบุคลากรในสถานศึกษายังไม่มีความชำนาญในกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาซึ่งเป็นอีกกระบวนการหนึ่งที่มีความสำคัญในการจัดการศึกษา สอดคล้องกับ พวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2540, หน้า 11 – 12) ได้กล่าวว่า การวิจัยเป็นการค้นคว้าหาความรู้ ความจริง ที่เชื่อถือได้โดยวิธีการที่มีระบบแบบแผน เพื่อหาความรู้ที่ได้นำไปสร้างกฎเกณฑ์ ทฤษฎีต่างๆ เพื่อไว้ใช้ในการอ้างอิง อธิบาย ปรากฏการณ์ เฉพาะเรื่องและปรากฏการณ์ทั่วไป ผลการวิจัยทำให้ 1) สามารถปรับปรุงหลักสูตร 2) ปรับปรุงการเรียนการสอนได้ 3) เป็นแนวทางในการแก้ปัญหา 4) ช่วยให้ผู้บริหารสามารถกำหนดนโยบาย และตัดสินใจในการสั่งงานได้ถูกต้องแม่นยำ ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ ชัยพจน์ รังงาม (2543, หน้า 11) กล่าวว่า การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้นี้เป็นเรื่องของการทำงานเชิงระบบ ทำทนายทั้งครูผู้สอน และนักเรียนซึ่งสามารถนำมาใช้กับกิจกรรมโครงการได้เป็นอย่างดี เพราะเป็นการเริ่มต้นจากความอยากรู้ ใช้วิธีการที่เป็นวิทยาศาสตร์ในการหาคำตอบ และสรุปลงอย่างมีเหตุผลน่าเชื่อถือ เพราะการได้ข้อค้นพบที่ชัดเจน จะบ่มเพาะนิสัยที่ดี มีเหตุผลและไม่เชื่ออะไรง่ายๆ แต่จะสร้างกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ใช้การสังเกต การจดบันทึก และการวิเคราะห์ปัญหาจนได้ข้อมูลที่ยืนยันได้ว่าเป็นปัญหาที่แท้จริง ก่อนจะดำเนินการแก้ปัญหาและสามารถพิสูจน์ได้หลังจากการแก้ปัญหาแล้ว สอดคล้องกับ กมล ภูประเสริฐ (2545, หน้า 85) ได้กล่าวว่า การวิจัยและพัฒนาเป็นเรื่องที่พูดกันมานาน แต่อาจเป็นเรื่องใหม่สำหรับสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา เหตุผลที่ว่าเป็นเรื่องใหม่นั้นเพราะว่ามีผู้

ทำกันน้อย การริเริ่มจึงเป็นภาระหนักสำหรับฝ่ายบริหาร แต่ในยุคของการปฏิรูปการศึกษา การวิจัยเป็นสิ่งที่จำเป็นต้องทำ การบริหารการวิจัยและพัฒนาควรที่จะดำเนินการดังนี้ คือ การกระตุ้นความสนใจ หรือการสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการวิจัย โดยเฉพาะการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษาเกิดความตื่นตัวที่จะเริ่มทำ การพัฒนาความสามารถของบุคลากรในการวิจัย โดยการจัดหาสื่อต่างๆ ให้บุคลากรได้ศึกษา หรือการจัดประชุมเชิงวิชาการ เชิงปฏิบัติการ การประชุมปรึกษาเพื่อวิเคราะห์ปัญหาของสถานศึกษาในด้านวิชาการ กำกับดูแลและส่งเสริมให้ดำเนินการแก้ปัญหาในลักษณะของงานวิจัย สนับสนุนให้มีการแสดงผลงานการวิจัยของสถานศึกษา และการวิจัยในชั้นเรียน

1.5 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาโดยภาพรวมของกลุ่มตัวอย่างพบว่าความคิดเห็นของผู้ปกครอง ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 มีความคิดเห็นในด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา อยู่ในระดับมาก แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่ารายการที่ผู้ปกครองมีความคิดเห็นในด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือการประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ปกครองเห็นว่า สื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา เป็นสิ่งที่มีความสำคัญในการจัดการเรียนการสอน จึงควรที่จะให้ความสำคัญกับสิ่งต่างๆ เหล่านี้ เพื่อความสำเร็จในการจัดการศึกษา สอดคล้องกับปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2546, หน้า 202) ได้กล่าวว่า สื่อการสอนในปัจจุบันมีมากมายหลายประเภท จึงเป็นหน้าที่ของสถานศึกษา ที่จะเลือกนำมาใช้ให้เหมาะสมกับสถานศึกษา สอดคล้องกับกองการวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ (2546, หน้า 41) ได้นำเสนอผลงานวิจัย สรุปผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โครงการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนนำร่องและโรงเรียนเครือข่ายว่า ปัญหาด้านเอกสารการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอนและอุปกรณ์ต่างๆ โรงเรียนไม่มีเวลาที่จะจัดเตรียมทำเอกสารการเรียนรู้ บุคลากรไม่มั่นใจว่าเอกสารที่ผลิตขึ้นมามีคุณภาพเพียงพอหรือไม่ เพราะไม่มีการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ

1.6 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยภาพรวมของกลุ่มตัวอย่างพบว่าความคิดเห็นของผู้ปกครอง ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 มีความคิดเห็นในด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า รายการที่ผู้ปกครองมีความคิดเห็นในด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การจัดทำมาตรฐานตัวชี้วัดของแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องกับความสามารถของผู้เข้ามศึกษาในแหล่งเรียนรู้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ปกครองเห็นว่า แหล่งการเรียนรู้ช่วยให้มนุษย์ได้สัมผัสกับสิ่งแวดล้อมรอบตัวด้วยตนเอง สามารถทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ เกิดการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมที่สอดคล้องกับวิถีการดำเนินชีวิตสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2547, หน้า 58) กล่าวว่าแหล่งการเรียนรู้ที่

จะรวมถึงสภาพแวดล้อมทั้งในโรงเรียน และนอกโรงเรียนที่สามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ผู้สอนสามารถที่จะออกแบบการเรียนรู้ได้ ผู้เรียนได้มีการฝึกปฏิบัติหรือได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันระหว่างกลุ่มเพื่อน ระหว่างครูกับผู้เรียน ระหว่างวิทยากรประจำแหล่งการเรียนรู้กับครูและผู้เรียน รวมทั้งเป็นแหล่งที่ผู้เรียนอาจอาศัยการสืบค้นของตนเองเพื่อแสวงหาความรู้เพิ่มเติม สอดคล้องกับเกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2550, หน้า 27) การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้จะต้องพัฒนาในส่วนที่มีชีวิต และไม่มีชีวิต ซึ่งได้แก่ บุคคล สถานที่ สภาพแวดล้อม สภาพสังคม เศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรม เทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ ที่สามารถเสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองจากประสบการณ์ตรงเพื่อให้สามารถนำเอามาใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยต้องพัฒนาให้แหล่งการเรียนรู้มีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน

1.7 ด้านการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยภาพรวมของกลุ่มตัวอย่างพบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครอง ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 มีความคิดเห็นในด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า รายการที่ผู้ปกครองมีความคิดเห็นในด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การรายงานคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ปกครองเห็นว่า การรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มีส่วนสำคัญที่จะเป็นตัวกำหนดแผนในการพัฒนาทั้งสถานศึกษา และแนวทางในการจัดการศึกษาภายใต้การปฏิรูปการศึกษาในปัจจุบัน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวดที่ 8 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนี้ คือ มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา 48 จึงได้กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัด สถานศึกษาจัดให้มีการประกันคุณภาพภายในขึ้น และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก มาตรา 49 ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีฐานะเป็นองค์กรมหาชนที่ทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์ วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมาย หลักการและแนวการจัดการศึกษาในแต่ละระดับตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้ให้มีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่ง อย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปี นับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้าย และเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสา

ธารณชน มาตรา 50 ให้สถานศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดเตรียมเอกสารหลักฐานต่าง ๆ ที่มีข้อมูลเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ตลอดจนให้บุคลากร คณะกรรมการของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาให้ข้อมูลเพิ่มเติมในส่วนที่พิจารณาเห็นว่า เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการกิจของสถานศึกษา ตามคำร้องขอของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา หรือบุคคลหรือหน่วยงานภายนอก ที่สำนักงานดังกล่าวรับรอง ที่ทำการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษานั้น มาตรา 51 ในกรณีที่ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาได้ไม่ได้ตามมาตรฐานที่กำหนดให้ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาสำนักงานรับรองมาตรฐาน และการประเมินคุณภาพทางการศึกษา จัดทำข้อเสนอและการปรับปรุงแก้ไข ภายในระยะเวลาที่กำหนดหากมิได้ดำเนินการดังกล่าวให้สำนักงานรับรองมาตรฐาน ประเมินคุณภาพการศึกษารายงานต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือคณะกรรมการอุดมศึกษาเพื่อดำเนินการให้มีการปรับปรุงแก้ไข สอดคล้องกับ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (2546, หน้า 56) ได้กล่าวว่า การประกันคุณภาพในบริบทของการปฏิรูปการศึกษาซึ่งมีมาตรฐานเป็นแกนนำ การสร้างความมั่นใจจะเริ่มตั้งแต่การกำหนดมาตรฐานในระดับเป้าหมายการศึกษาของชาติ โดยการนำข้อมูลสารสนเทศและองค์ความรู้เชิงทฤษฎีและเชิงประจักษ์ที่ทันสมัยและน่าเชื่อถือเกี่ยวกับสภาพทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมของประเทศมาใช้ในการกระบวนการสร้างวิสัยทัศน์ เกี่ยวกับสังคมไทยในอนาคตในฐานะที่เป็นสมาชิกของสังคมโลกยุคโลกาภิวัตน์ ซึ่งจะใช้เป็นกรอบและแนวทางในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของชาติที่เหมาะสมกับกาลสมัยและทันเหตุการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคมโลก และสามารถนำไปพัฒนาเป็นหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งจะใช้เป็นแนวทางจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาต่อไป ในระดับสถานศึกษาการประกันคุณภาพจะครอบคลุมถึงการสร้างความมั่นใจ โดยการใช้ข้อมูลสารสนเทศและองค์ความรู้และการวางแผนป้องกันปัญหาที่จะเกิดตั้งแต่ในขั้นการออกแบบกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาการในกรอบหลักสูตร การบริหารหลักสูตร การติดตาม ตรวจสอบและทบทวนเป็นระยะๆ เพื่อให้มีการแก้ไขปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง การประเมินคุณภาพผลผลิต การจัดทำรายงาน และนำเสนอข้อมูลการประเมินสำหรับการตัดสินใจในระดับต่างๆ และ สำหรับการวางแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในระยะต่อไป สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2543, หน้า 81) ได้กำหนดแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การดำเนินการบริหารงานของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีขั้นตอนของกิจกรรมที่สำคัญ ดังนี้คือ ขั้นตอนที่ 1 การควบคุมคุณภาพการศึกษา (quality control) สำหรับในขั้นตอนนี้ สถานศึกษาควรดำเนินการคือเตรียมความพร้อมของบุคลากร โดยพัฒนาบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาให้เห็นความสำคัญ และมีเจตคติที่ดีต่อการประกันคุณภาพการศึกษารวมทั้งสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอก โดยวิธีการหลากหลายในการสร้างจิตสำนึกเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาไม่ว่าจะเป็นการ

ประชุมชี้แจงการพาไปศึกษาคุณภาพ การเชิญวิทยากรมาบรรยายเป็นต้น การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาซึ่งในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาถือว่าเป็นหน้าที่ของบุคลากรภายในสถานศึกษาทุกคน รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษา และทำการกำหนดบทบาท และหน้าที่ของบุคลากรภายในสถานศึกษา โดยคณะกรรมการนี้มีหน้าที่คอยประสานงาน กำกับดูแล ติดตามช่วยเหลือ และสนับสนุนในการพัฒนาสามารถดำเนินการไปอย่างมีระบบ และต่อเนื่องนอกเหนือจากการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการแล้ว วางแผนและจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศภายในสถานศึกษา ทั้งข้อมูลในเชิงกายภาพ ได้แก่ ข้อมูลจำนวนอาคารสถานที่ ข้อมูลจำนวนบุคลากร เป็นต้น และข้อมูลเชิงคุณภาพ ได้แก่ ข้อมูลจุดเด่น จุดด้อยของสถานศึกษา ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล เป็นต้น ซึ่งจะนำมาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอีกด้วย การกำหนดมาตรฐานการศึกษา ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานระดับสถานศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพผู้เรียน สถานศึกษา ท้องถิ่น และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา โดยทำการสำรวจความต้องการหรือความคาดหวังของผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และชุมชนที่มีต่อสถานศึกษา และทำการศึกษามาตรฐานการศึกษาของชาติ นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งศักยภาพของสถานศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดเป็นวิสัยทัศน์หรือเป้าหมายของสถานศึกษา แล้วจึงร่วมกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องจัดลำดับความสำคัญของเป้าหมาย และกำหนดภารกิจของสถานศึกษา หรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ฯลฯ และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพในระยะสั้น ได้แก่ แผนปฏิบัติการประจำปี โดยผู้บริหารสถานศึกษา จะเป็นผู้ลงนาม และรับรองแผนการดำเนินการที่ร่วมกันกำหนดขึ้น ดำเนินกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนที่วางเอาไว้ เพื่อพัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุนให้คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งได้แก่ กิจกรรมตามหลักสูตร และกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยผู้บริหารและบุคลากรภายในสถานศึกษาต้องร่วมกันดำเนินกิจกรรมตามแผนงาน และโครงการให้ดำเนินการไปอย่างมีประสิทธิภาพ ขั้นตอนที่ 2 การตรวจสอบและปรับปรุงโรงเรียน (quality audit school improvement) สำหรับในขั้นตอนนี้สถานศึกษาควรดำเนินการใน 2 ลักษณะ ดังนี้คือ การตรวจสอบภายใน เป็นกระบวนการที่ให้สถานศึกษาทำการตรวจสอบ หรือประเมินการทำงานของสถานศึกษาเอง โดยครอบคลุมเป้าหมาย จุดเน้น และภารกิจงานทั้งหมดตามที่วางแผนเอาไว้ โดยวิธีการที่นิยมใช้ในการตรวจสอบภายในของสถานศึกษาคือการประเมินตนเอง การตรวจสอบภายนอก เป็นกระบวนการตรวจสอบและสนับสนุน เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐาน ซึ่งได้แก่ ผู้บริหารระดับเหนือกว่าสถานศึกษา ศึกษาในเทศก์จังหวัด/อำเภอ ชุมชน ผู้ปกครอง เป็นต้น โดยวิธีการที่นิยมใช้ในการตรวจสอบภายนอกคือการนิเทศ100% ซึ่งหลังจากมีการนิเทศจากบุคคลภายในสถานศึกษาแล้ว สถานศึกษาจึงนำผลการตรวจสอบมาปรับปรุง

แก้ไข และรับการช่วยเหลือ และสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด ชุมชน ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องอีกด้วย หลังจากที่สถานศึกษาทำการตรวจสอบภายในและตรวจสอบภายนอกแล้ว สถานศึกษาคงต้องทำการวิเคราะห์/สังเคราะห์แล้วสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในลักษณะของรายงานประจำปี เพื่อนำเสนอผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน เป็นต้น นอกจากนี้ยังต้องนำผลการดำเนินงานที่ได้ไปใช้ในการวางแผน/กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพในปีการศึกษาต่อไป หรือนำผลที่ได้ไปปรับปรุงแผนงาน/โครงการนั้น ให้ประสบความสำเร็จต่อไป ขั้นตอนที่ 3 การประเมินคุณภาพ (quality assessment) สำหรับในขั้นตอนนี้เป็นการดำเนินการของระดับกรม จังหวัด และอำเภอ ร่วมกันประเมินคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัดตามกรอบมาตรฐาน การศึกษาระดับชาติ เพื่อทำการรับรองและจัดระดับคุณภาพของสถานศึกษา และติดตามความก้าวหน้าของคุณภาพสถานศึกษาในภาพรวมของประเทศ จังหวัด และอำเภอสำนักงาน กศน. และพัฒนามาตรฐานการศึกษา

1.8 ด้านการส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา โดยภาพรวมของกลุ่มตัวอย่างพบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครอง ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 มีความคิดเห็นในด้านการส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการ แก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา อยู่ในระดับมาก แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า รายการที่ผู้ปกครองมีความคิดเห็นในด้านการส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารโรงเรียนร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น สรรหาทรัพยากร และวัสดุที่จำเป็นต่อการเรียน การสอนที่มีประสิทธิภาพทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ปกครองเห็นว่า ใน การจัดการศึกษานั้นทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องควรที่จะร่วมมือกันพัฒนาการจัดการศึกษา อย่างจริงจัง เดิมความสามารถ ในส่วนของชุมชนมีความต้องการให้การจัดการ ศึกษาประสบผลสำเร็จ บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ โดยยินดีให้ความร่วมมือ อย่างเต็มที่ถ้าสถานศึกษาร้องขอมาสอดคล้องกับนิวัจน์ วงษ์ชะอุ่ม (2536, หน้า 14) ได้ กล่าวว่าการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชนไม่ว่าจะเป็นการแลกเปลี่ยนข่าวสารทาง การศึกษา การให้ความรู้ การช่วยเหลือในด้านสื่อ อุปกรณ์ต่างๆ จะสามารถทำให้ประชาชน ชุม ชน เข้าใจในการจัดการศึกษามากยิ่งขึ้น และทำให้เกิดความรู้สึกว่าเป็นหน้าที่ของตนที่ต้องเข้า มามีส่วนร่วมดูแลการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ระหว่าง บ้าน โรงเรียน ชุมชน โดยมีโรงเรียนเป็นศูนย์กลาง ศูนย์การศึกษาและวัฒนธรรม เป็นตัวนำในการนำความเจริญมาสู่ชุมชนเพื่อให้เกิดความสัมพันธ์ และความร่วมมือระหว่างโรง เรียนกับสถาบันอื่นในการจัดการศึกษา เป็นแนวทางในการประเมินผลงานของโรงเรียนจากชุม ชน และเป็นการสร้างความเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างบ้านและชุมชน สอดคล้องกับพระราชบัญญัติ

การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 29 ให้สถานศึกษา ร่วมกับบุคคล ครอบครัวยุทธ ชุมชน องค์การชุมชน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์การเอกชน องค์การวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญา และวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนา ระหว่างชุมชน สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า 38) ได้กล่าวว่าแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุน งานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธ ชุมชน องค์การ หน่วยงาน และสถาบันอื่นในการจัดการศึกษามีดังนี้ คือ สำรวจและศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษา รวมทั้งความต้องการในการจัดการศึกษา รวมทั้งความต้องการในการได้รับการสนับสนุนด้าน วิชาการของบุคคล ครอบครัวยุทธ ชุมชน องค์การ หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาวิชาการ และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัวยุทธ ชุมชน องค์การ หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการ จัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัวยุทธ ชุมชน องค์การ หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในสถาน ศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 โดยจำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ รายได้ต่อเดือน และความสัมพันธ์กับนักเรียน

2.1 จำแนกตามเพศ พบว่า เพศของผู้ปกครองต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการ บริหารงานวิชาการในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรีเขต 3 โดยรายด้านและภาพรวมทั้ง 8 ด้าน ไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เช่นเดียวกับงานวิจัยของ สุจิตรา ผลมาก (2536, บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่องปัญหาการบริหารงานวิชา การในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดจันทบุรี โดยมีวัตถุประสงค์ คือ เพื่อศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดลพบุรี ใน 6 ด้าน คือ หลักสูตรและเอกสาร ประกอบหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน สื่อการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร การนิเทศงาน วิชาการ และการวัดผลและประเมินผล และเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรง เรียนประถมศึกษาเอกชน จังหวัดจันทบุรี อยู่ในระดับปานกลาง ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารและครูในโรงเรียน ที่จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยโรงเรียนขนาดเล็กกับขนาด ใหญ่ และขนาดกลางกับขนาดใหญ่นั้นมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติส่วนโรงเรียน ขนาดเล็กกับขนาดกลาง ที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันระหว่างเพศหญิงกับเพศชาย มีปัญหา การบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของกษิธิษ เนียมทอง (2549, บท คัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ศักยภาพการบริหารจัดการศึกษาด้านงานวิชาการโดยใช้โรงเรียนเป็น ฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชั้นนาท ความมุ่งหมายของการวิจัยคือ

1) ศึกษาศักยภาพการบริหารจัดการศึกษาด้านงานวิชาการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชยันนาท ด้วยการประเมินตนเอง และการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา 2) เพื่อเปรียบเทียบศักยภาพการบริหารจัดการศึกษาด้านงานวิชาการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชยันนาท ระหว่างการประเมินตนเอง กับการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา 3) เพื่อเปรียบเทียบศักยภาพการบริหารจัดการศึกษาด้านงานวิชาการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชยันนาท จำแนกตามเพศ อายุ คุณวุฒิทางการศึกษาประสบการณ์ในตำแหน่งขนาดของสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบศักยภาพการบริหารจัดการศึกษาด้านงานวิชาการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชยันนาท จำแนกตามเพศ อายุ คุณวุฒิทางการศึกษาประสบการณ์ในตำแหน่ง ขนาดของสถานศึกษา

2.2 จำแนกตามอายุ พบว่า อายุของผู้ปกครองต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 โดยรายด้าน และภาพรวมทั้ง 8 ด้าน ไม่แตกต่างกันจึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เช่นเดียวกับงานวิจัยของสนอง ทาหอม (2531, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา ศรีสะเกษ พบว่า ครูที่มีอายุต่างกันมีมีทัศนคติต่อการบริหารงานโรงเรียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จะเห็นว่าการบริหารและการจัดการศึกษานั้นเป็นสิ่งสำคัญที่ทุกฝ่ายต้องร่วมมือกันโดยเฉพาะงานวิชาการเป็นงานหลักที่สำคัญในการจัดการศึกษาในทุกระดับสอดคล้องกับงานวิจัยของชลธิดา นาทมนตรี (2547, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครอง ครู นักเรียน ที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนศรีวิกรม์ สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน การศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร พบว่า 1) ความพึงพอใจของผู้ปกครอง ครู นักเรียนที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนศรีวิกรม์ ในด้านงานวิชาการ กิจกรรมนักเรียน บุคลากร อาคารสถานที่ ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด 2) เปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีบุตรหลานอยู่ในระดับชั้นต่างกัน พบว่า ความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ บุคลากร อาคารสถานที่ ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านกิจกรรมนักเรียน พบว่า ไม่แตกต่างกัน 3) เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนศรีวิกรม์ พบว่า ความพึงพอใจของครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 1 – 10 ปี 11 – 20 ปี และ 20 ปีขึ้นไป มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานโรงเรียนศรีวิกรม์ ด้านวิชาการและอาคารสถานที่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านกิจกรรมนักเรียน ด้านบุคลากร และด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน พบว่า ไม่แตกต่างกัน 4) เปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนศรีวิกรม์ พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนศรีวิกรม์ ด้าน

วิชาการ ด้านกิจการนักเรียน ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่ ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้ง 4 ด้าน เมื่อมาพิจารณาผู้ปกครองนักเรียนในระดับการศึกษาชั้นพื้นฐานที่ตอบแบบสอบถามพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในช่วงอายุระหว่าง 36 – 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 34.41 ซึ่งเป็นช่วงที่อยู่ในระหว่างการทำงานเพื่อหาเลี้ยงครอบครัว มีการเอาใจใส่ดูแลบุตรหลานของตนเองอย่างเต็มความสามารถ มีความรู้ ความเข้าใจ และให้ความสนใจในระบบการจัดการศึกษาชั้นพื้นฐานเป็นอย่างดี มีความพร้อมที่จะให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาและเต็มใจ ในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา อย่างเต็มความสามารถ สอดคล้องกับงานวิจัยของมานพ วงษ์สะอาด (2547, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูและผู้บริหารโรงเรียนต่อการบริหารโรงเรียนในตำบลวังข่อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 3 พบว่าครูที่มีอายุต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานโรงเรียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ระดับการศึกษาของผู้ปกครองต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 3 โดยรายด้านและภาพรวมทั้ง 8 ด้าน ไม่แตกต่างกันจึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เช่นเดียวกับงานวิจัยของบุญพร้อม สุขใจ (2547, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องปัญหาการบริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ ผลการวิจัยพบว่า การบริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ ด้านวิชาการมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ข้อที่มีปัญหาคือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน ด้านการบริหารงานงบประมาณ มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ข้อที่มีปัญหาคือ การตรวจสอบ ติดตามการใช้เงินและการดำเนินงานของกิจกรรมและการจัดทำบัญชีรายรับ – รายจ่าย อย่างถูกต้อง ด้านการบริหารงานบุคคลมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ข้อที่มีปัญหาคือ การคัดสรรครูเพื่อความเหมาะสมกับหน้าที่ที่ปฏิบัติ ด้านการบริหารงานทั่วไป มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ข้อที่มีปัญหาคือ การวางแผนประชาสัมพันธ์สถานศึกษา โดยชุมชน องค์กรต่างๆ มีส่วนร่วม จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีการศึกษา ในระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่าคิดเป็นร้อยละ 30.91 สอดคล้องกับงานวิจัยของมานพ วงษ์สะอาด (2547, หน้า 83) ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของครูและผู้บริหารโรงเรียนต่อการบริหารโรงเรียนในตำบลวังข่อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 3 ผลการวิจัยการเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนโดยจำแนกตามระดับการศึกษาพบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการบริหารโรงเรียนในตำบลวังข่อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 ใน 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป โดยภาพรวม 4 ด้าน และรายด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

2.4 จำแนกตามอาชีพ พบว่า อาชีพของผู้ปกครองต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 โดยรายด้าน และภาพรวมทั้ง 8 ด้าน ไม่แตกต่างกันจึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เช่นเดียวกับงานวิจัยของของ อภิชัย กุลชา (2536, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการบริหารโรงเรียนด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการ พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารโรงเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าระบบในการจัดการศึกษาเอกชน หรือระบบในการบริหารโรงเรียนเอกชนนั้นเป็นการบริหารโดยเจ้าของโรงเรียน บริหารในรูปแบบของธุรกิจการศึกษา โดยได้รับเงินอุดหนุนเป็นรายหัวจากรัฐ ทำให้การดำเนินการบริหารค่อนข้างซับซ้อน และผู้ปกครองนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอาชีพรับราชการ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 33.06 จึงพอที่จะมีความเข้าใจในการบริหารงานของโรงเรียนเอกชนทั้งนี้ การจัดการศึกษาในยุคปัจจุบัน มีความก้าวหน้า ล้ำสมัย มีภาวะแห่งการแข่งขันที่สูงมาก ดังนั้นผู้ปกครองจึงมีความมุ่งหวังอยู่เสมอว่า การจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน มีความก้าวหน้า มีการพัฒนา การจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สามารถอบรม สั่งสอนให้บุตรหลานเป็นเด็กดี มีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม สามารถดำรงชีวิตในอนาคตได้ จึงได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองให้โรงเรียนเอกชนจัดการศึกษาให้แก่บุตรหลานด้วยความเต็มใจ และพร้อมที่จะมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างเต็มที่ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สิริกุล ฉวีวรรณ (2546, หน้า 69) ได้ศึกษาเรื่องความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน ที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนปารุญญา อำเภอบัวลาย จังหวัดสระบุรี ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองที่นักเรียนที่ประกอบอาชีพต่างกันมีความพึงพอใจการจัดการศึกษาของโรงเรียนปารุญญาในภาพรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาการจัดการศึกษาในแต่ละด้านพบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจการจัดการศึกษาของโรงเรียนปารุญญา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของประยุทธ พวงทอง (2549, หน้า 102) ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน ที่มีต่อการจัดการศึกษา ในระดับปฐมวัยของโรงเรียนอินทโมลีประทาน อำเภอเมือง จังหวัดสิงห์บุรี ผลการศึกษาพบว่า อาชีพของผู้ปกครองต่างกัน มีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยของโรงเรียน อินทโมลีประทาน อำเภอเมือง จังหวัดสิงห์บุรี ใน 5 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านครูผู้สอน ด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ด้านการบริการนักเรียน และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง โดยรายด้าน และภาพรวมทั้ง 5 ด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และที่ระดับ .05 จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

2.5 จำแนกตามรายได้ พบว่า รายได้ของผู้ปกครองต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต

3 โดยรายด้าน และภาพรวมทั้ง 8 ด้าน ไม่แตกต่างกันจึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เช่นเดียวกับงานวิจัยของดวงใจ ตระกูลช่าง (2538, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของผู้ปกครอง ต่อการจัดการบริการนักเรียนของโรงเรียนอนุบาลแยมสะอาด ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการบริการนักเรียนของโรงเรียนอนุบาลแยมสะอาด โดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ระดับมากทั้งสามด้าน โดยเรียงจากมากไปหาน้อยคือ ด้านการจัดการบริการแนะแนวผู้ปกครอง ด้านการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัยของนักเรียน และด้านการจัดการรักษาความปลอดภัยให้แก่นักเรียน การเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน ที่มีต่อการจัดการบริการนักเรียน ปรากฏว่าผู้ปกครองนักเรียนที่มีรายได้ต่อเนื่องแตกต่างกันมีระดับความพึงพอใจต่อการจัดการบริการนักเรียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจเป็นเพราะว่าผู้ปกครองนักเรียนให้ความสำคัญกับการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชน ด้วยมีความมุ่งหวังว่าโรงเรียนเอกชนจะจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยได้อย่างเต็มตามศักยภาพ เรื่องค่าใช้จ่ายต่าง ๆ จึงไม่เป็นปัญหา สอดคล้องกับงานวิจัยของ มามี โชติมา (2546, บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาความต้องการของผู้ปกครอง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลโชติมา เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองมีความต้องการในการจัดการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้านและเมื่อเปรียบเทียบความต้องการตามสมมติฐานที่ตั้งไว้พบว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่อเนื่องแตกต่างกัน มีความต้องการในการจัดการศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สอดคล้องกับงานวิจัยของประยุทธ์ พวงทอง (2549, หน้า 102) ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน ที่มีต่อการจัดการศึกษา ในระดับปฐมวัยของโรงเรียนอินทโมลีประทาน อำเภอเมือง จังหวัดสิงห์บุรี ผลการศึกษาพบว่า รายได้ต่อเนื่องของผู้ปกครองต่างกัน มีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยของโรงเรียนอินทโมลีประทาน อำเภอเมือง จังหวัดสิงห์บุรี ใน 5 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านครูผู้สอน ด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ด้านการบริการนักเรียน และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง โดยรายด้าน และภาพรวมทั้ง 5 ด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และที่ระดับ .05 จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

2.6 จำแนกตามความสัมพันธ์กับนักเรียน พบว่า ความสัมพันธ์กับนักเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 โดยรายด้าน และภาพรวมทั้ง 8 ด้าน ไม่แตกต่างกันจึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เช่นเดียวกับงานวิจัยของ สิริกุล ณวิวรรณ (2546, หน้า 66) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนบำรุงปัญญา อำเภอวิหารแดง จังหวัดสระบุรี พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่มีสถานภาพเป็นญาติ และผู้อุปการะของนักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ของโรงเรียนบำรุงปัญญา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ผู้ที่มีสถานภาพเป็นบิดา -

มารดา กับผู้ที่เป็ญาติของนักเรียนและผู้ที่มีสถานภาพเป็นบิดา – มารดา กับผู้ที่อุปการะนักเรียน มีความพึงพอใจแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทำการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' method) พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่มีสถานภาพเป็นบิดา – มารดา กับผู้อุปการะของนักเรียนและผู้ที่เป็นญาติกับผู้อุปการะของนักเรียน มีความพึงพอใจการจัดการศึกษาด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองของโรงเรียนปารุงปัญญา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ผู้ที่มีสถานภาพเป็นบิดา – มารดา และญาติของนักเรียนมีความพึงพอใจการจัดการศึกษาด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองของโรงเรียนปารุงปัญญา มีความพึงพอใจ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อทำการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' method) พบว่าผู้ปกครองนักเรียนที่มีสถานภาพเป็นญาติ และผู้อุปการะของนักเรียน มีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียนปารุงปัญญาในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ผู้ที่มีสถานภาพเป็นบิดา – มารดา กับผู้ที่เป็ญาติของนักเรียนมีความพึงพอใจแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 โดยจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ รายได้ต่อเดือน และความสัมพันธ์กับนักเรียน จะเห็นได้ว่าการบริหารงานทางด้านวิชาการมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความรู้ความสามารถในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การพัฒนาทั้ง 3 ส่วนนี้มีความสัมพันธ์ต่อกันต่างก็เป็นตัวการทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงซึ่งกันและกัน การพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจทำให้ประชาชนมีรายได้เพิ่มเป็นผลทำให้มีการพัฒนาสังคมและการเมืองการพัฒนาทางด้านสังคมก็มีผลทำให้การพัฒนาเศรษฐกิจและการเมืองเปลี่ยนแปลงไปได้เช่นกัน ในขณะเดียวกันการพัฒนาทางด้านการเมืองก็ทำให้การพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจและสังคมเปลี่ยนแปลง การพัฒนาในแต่ละด้านจะมีความสัมพันธ์ต่อกันและมีความสัมพันธ์ต่อการศึกษาคด้วย กล่าวคือ การพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม และด้านการเมือง ต่างเป็นตัวการทำให้การศึกษาเกิดการเปลี่ยนแปลง ในขณะเดียวกันการศึกษาก็เป็นตัวการทำให้การพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม และด้านการเมืองเกิดการเปลี่ยนแปลง การปฏิรูปการศึกษาหรือร่วมกันก้าวเดินสู่สังคมแห่งการเรียนรู้จะเป็นการเปลี่ยนแปลงโครงสร้าง รูปแบบ กระบวนการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ และระบบสนับสนุนต่าง ๆ ไม่ว่าด้านงบประมาณ อุปกรณ์ เครื่องมือ หรือเทคโนโลยีที่สำคัญ คือการเปลี่ยนวิธีคิดใหม่ให้สอดคล้องรับกับสังคมใหม่ สาเหตุที่ต้องปฏิรูปการศึกษา ก็เพราะสถานการณ์ที่โลกเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และระบบการจัดการศึกษาไทยไม่สามารถปรับตัวได้ทัน จึงจำเป็นต้องเร่งรัดปฏิรูปการศึกษา ซึ่งเป้าหมายการปฏิรูปการศึกษา คือ พัฒนาให้เด็ก เยาวชน คนไทย เป็นคนดี มีคุณธรรม เป็นคนเก่ง คิดดี ทำงานได้ดี มีคุณภาพ มีความเป็นไทย สามารถปรับตัวได้เหมาะสมกับสถานการณ์โลกและสังคมที่เปลี่ยนแปลง คุณภาพของคนไทย

เป็นทรัพยากรที่สำคัญสำหรับการอยู่รอด และต้องเป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิต สอดคล้องกับ สุวิมล ว่องวานิช (2543, หน้า 76) ได้ทำการประเมินการดำเนินงานปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 พบว่า การปฏิรูประบบการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนยังทำได้ในวงจำกัด ผู้ที่รับทราบการปฏิรูปการศึกษา ยังเป็นเพียงกลุ่มผู้ที่มีการศึกษาสูง และกลุ่มข้าราชการ โดยยังมีประชาชนอีกมากที่ยังไม่เข้าใจแนวทางการปฏิรูปการศึกษา โดยเฉพาะกลุ่มผู้ด้อยโอกาส จำนวนผู้ที่มีการรับรู้ที่ถูกต้องเกี่ยวกับการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี และความสามารถในการจัดการศึกษาแก่บุตรหลานได้โดยไม่ต้องเข้าสถานศึกษายังอยู่ในปริมาณน้อย สอดคล้องกับสำนักงานปฏิรูปการศึกษา (2545, หน้า 134) ที่ให้ความสำคัญกับการปฏิรูปการศึกษา 5 ด้าน คือ 1) ปฏิรูประบบการศึกษาให้สอดคล้องกันทั้งระบบ ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย 2) ปฏิรูปการเรียนรู้ ให้ความสำคัญกับหลักสูตร ผู้เรียน เนื้อหาสาระ วิธีการเรียนการสอน แหล่งการเรียนรู้ และกระบวนการเรียนรู้ในชุมชน 3) ปฏิรูประบบการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งหน่วยงานของรัฐ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น และเอกชน โดยเน้นการกระจายอำนาจ 4) ปฏิรูปครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาโดยถือว่าเน้นผู้ประกอบวิชาชีพชั้นสูง เน้นมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 5) ปฏิรูประบบทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา เพื่อระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ มาใช้เพื่อการจัดการศึกษา จัดสรรทรัพยากรให้ผู้เรียนอย่างเสมอภาค และเป็นระบบ มีระบบบริหารทรัพยากรที่มีความคล่องตัว อย่างมีประสิทธิภาพตรวจสอบได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของจิรพร เตียวิรัตน์ (2546, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในสหวิทยาเขตกรุงเทพมหานคร 3 กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัญหาของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในสหวิทยาเขตกรุงเทพมหานคร 3 กรุงเทพมหานคร ในรายด้านและภาพรวม มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน คือ ด้านวางแผนงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมงานวิชาการ ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน และงานทะเบียนนักเรียน และด้านการประเมินผลการจัดการงานวิชาการ 2) แนวทางการแก้ปัญหาของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในสหวิทยาเขตกรุงเทพมหานคร 3 กรุงเทพมหานคร 2.1) ควรจัดให้มีระบบฐานข้อมูลร่วมกันในสหวิทยาเขตกรุงเทพมหานคร 3 กรุงเทพมหานคร 2.2) ควรจัดให้มีบุคลากรรับผิดชอบในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการดำเนินงานวิชาการ 2.3) ควรจัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้ครูผู้สอนได้มีความรู้และความเข้าใจในการผลิตสื่อ และอุปกรณ์ประกอบในการจัดการเรียนการสอน 2.4) ควรจัดให้มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนหรือโครงการพัฒนาครูทางด้านวิชาการ 2.5) ควรจัดทำคลังข้อสอบในสหวิทยาเขตกรุงเทพมหานคร 3 ในทุกรายวิชาเพื่อให้ครูผู้สอนนำเอาข้อสอบเก่ามาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.6) ควรนำเอาผล

ที่ได้จากการวิเคราะห์ สังเคราะห์ มาใช้ในการดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานทางวิชาการทุกครั้ง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

จากผลการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรีเขต 3 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรีเขต 3 ศึกษาในเทศก์ กลุ่มส่งเสริม กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ควรให้ความสำคัญอย่างจริงจัง ในการพัฒนาการวางแผน ในด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพราะเป็นสิ่งที่ผู้เรียนสามารถพัฒนาความรู้ ทักษะ กระบวนการคิด ให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้การสอน และตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรีเขต 3 ศึกษาในเทศก์ กลุ่มส่งเสริม กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ควรที่จะสนับสนุน งบประมาณ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยให้ความสำคัญเป็นอันดับแรก

1.3 ควรที่จะให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุน ในด้านสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา อย่างจริงจัง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ ในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์มากยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

จากผลการวิจัยเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรีเขต 3 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไปดังนี้

2.1 ควรศึกษาความคิดเห็นที่นอกเหนือจากผู้ปกครอง เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการอำนวยการสถานศึกษา เป็นต้น เพื่อได้ความคิดเห็นที่หลากหลายอันจะนำมาซึ่งการพัฒนาในทุกด้านของสถานศึกษา

2.2 ควรศึกษาปัจจัยอื่น ที่ส่งผลต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา เช่น การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปัจจัยในการบริหาร เป็นต้น

2.3 ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบปัจจัยต่าง ๆ กับโรงเรียนทุกขนาด ทุกสังกัด
ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 เพื่อนำผลการวิจัยไปพัฒนาการจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพ พัฒนาผู้เรียนและเห็นผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น