

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ภูมิหลัง

โรงเรียนเป็นสถาบันทางการศึกษาของชุมชนที่มีหน้าที่ให้การศึกษา และอบรมสั่งสอน กุลบุตรกุลธิดาของบุคคลในชุมชน ดังนั้นชุมชนจึงมีสิทธิ์ที่จะรับรู้การจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยมีส่วนร่วมกำหนดทิศทางในการจัดการศึกษาและร่วมกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน ชุมชน จะมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีความพร้อมที่จะพัฒนาโรงเรียน เมื่อโรงเรียนมีปัญหาชุมชนก็จะ เข้าใจปัญหาของโรงเรียนและเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา ผู้ปกครองถือว่าเป็นบุคคลในชุมชน ที่มีส่วนสำคัญอย่างยิ่ง ในการจัดการศึกษา เพราะเป็นผู้ที่ใกล้ชิดนักเรียนมากที่สุดและมี ผลกระทบโดยตรงต่อความสำเร็จของบุตรหลาน ซึ่งถ้าให้ผู้ปกครองเข้ามา มีบทบาทในการมี ส่วนร่วมจัดการศึกษาของโรงเรียนมากเท่าใดก็ยิ่งจะทำให้โรงเรียนสามารถกำหนดทิศทางในการ จัดการศึกษา ให้เป็นไปตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น และสามารถจัดการศึกษาให้ ประสพผลสำเร็จได้เป็นอย่างดีด้วย

ผู้ปกครองมีบทบาทที่สำคัญอย่างยิ่งต่อชีวิตของเด็กเพราะบทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อ เด็กมิได้จำกัดเฉพาะการเลี้ยงดูอบรมบ่มนิสัยเท่านั้น บทบาทที่สำคัญอย่างหนึ่งของผู้ปกครองต้อง กระทำคือการสนับสนุนด้านการศึกษาแก่บุตรหลานของตน เมื่อผู้ปกครองเป็นบุคคลที่มีส่วน เกี่ยวข้องและมีอิทธิพลต่อการศึกษาของนักเรียนแล้ว ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการจัด การศึกษาจึงเป็นตัวกำหนดที่สำคัญประการหนึ่งว่า นักเรียนควรได้รับการศึกษาอย่างไร ผู้ปก ครองที่มีฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจที่แตกต่างกัน มักจะมีความคิดเห็นต่อคุณค่าในการศึกษา แตกต่างกัน นอกจากนี้ผู้ปกครองยังเป็นครูคนแรกและคนสุดท้ายเป็นครูที่สำคัญที่สุดสำหรับเด็ก ผู้ปกครองเป็นผู้ใกล้ชิดเด็กมากที่สุดเข้าใจพื้นฐานอันแท้จริงทั้งทางกายและอารมณ์ ฉะนั้นการที่ จะช่วยให้เด็กประสบความสำเร็จในโรงเรียนนั้น ผู้ปกครองจึงจัดเป็นส่วนที่สำคัญที่จะช่วยให้เด็ก ประสพความสำเร็จได้อย่างดีที่สุด (ธีรภัทร์ เจริญดี, 2542, หน้า 3)

ในปัจจุบันสังคมไทยมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒน ธรรมและการเมืองการปกครองตลอดจนการศึกษาซึ่งส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ค่านิยมขนบ ธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมของเด็กและเยาวชนของชาติ ก่อให้เกิดปัญหา สังคมและพฤติ กรรมที่ไม่พึงประสงค์ การจัดการศึกษาในประเทศไทย มีจุดมุ่งหมายสำคัญเพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรมจริยธรรมและวัฒน ธรรมในการดำรงชีวิตรวมทั้งสามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข(สำนักงานคณะ กรรมการการศึกษาแห่งชาติ,2542,หน้า5) แต่ในปัจจุบันการศึกษาของไทยได้เปลี่ยนแปลงมา เป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่ได้บัญญัติว่าคนไทยทุกคนมีสิทธิ์ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีอย่างเสมอภาค และรัฐจะต้องจัดให้ทั่วถึง มีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายตั้งแต่ปี พ.ศ. 2545 เป็นต้นไป การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานแบ่งออกเป็น 3 รูปแบบคือ 1.) การศึกษาในระบบเป็นการศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมายการศึกษาหลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผลเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน 2.) การศึกษานอกระบบ เป็นการการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบวิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา 3.) การศึกษาตามอัธยาศัย เป็นการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองมากที่สุดตามความสนใจ ตามศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ และบางครั้งเรียกว่าการเรียนรู้ที่บ้าน (กรมวิชาการ, 2544, หน้า 21) การจัดการศึกษาจะต้องให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น

การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จะยึดหลักการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีเป้าหมายให้คนไทยเป็นคนดี เก่ง มีความเป็นไทยและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม จะมีกระบวนการที่สร้างให้คนไทยเป็นคนที่มีความรู้ความสามารถในการคิดระดับสูง คิดเป็นองค์รวม และร่วมมือกันพัฒนาสังคมไทย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545, หน้า 3) โดยได้กำหนดหลักสูตรเป็น 4 ช่วงชั้น ตามระดับพัฒนาการของผู้เรียน คือ ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 และช่วงชั้นที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 การกำหนดสาระการเรียนรู้แบ่งออกเป็น 8 กลุ่ม คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษา และพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ และมุ่งเน้นเพิ่มเติมจากกิจกรรมที่ได้จัดให้เรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มคือ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบ่งเป็น 2 ลักษณะ คือ กิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมนักเรียน (กรมวิชาการ, 2546, หน้า 8)

การบริหารสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 39 ได้กำหนดขอบข่ายการบริหารงาน 4 ด้าน คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป การบริหารงานวิชาการถือได้ว่าเป็นงานหลัก และมีความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาไม่ว่า สถานศึกษาจะเป็นประเภทใด หรือจัดการศึกษาในระดับช่วงชั้นไหน มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ (สำนักงานปฏิรูปการศึกษา,

2545, หน้า 51) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ก่อตั้งขึ้นมาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่มุ่งยกระดับการศึกษาของชาติให้ได้มาตรฐาน มีคุณภาพและจัดการศึกษาได้อย่างทั่วถึง กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ปฏิรูปโครงสร้างการบริหารราชการ โดยพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ซึ่งมีผลบังคับใช้เมื่อ วันที่ 7 เดือนกรกฎาคม 2546 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3, 2549, หน้า 1) เขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 จัดการศึกษาทั้งในระบบ และนอกระบบ โดยมีสถานศึกษาทั้งในสังกัด และนอกสังกัดของกระทรวงศึกษาธิการกระจายอยู่ในอำเภอทั้ง 4 อำเภอซึ่งประกอบด้วย อำเภอเดิมบางนางบวช อำเภอด่านช้าง อำเภอสามชุก และอำเภอหนองหญ้าไซ ของจังหวัดสุพรรณบุรีซึ่งจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับอุดมศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรีเขต 3, 2548, หน้า 4)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2549 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรีเขต 3 วิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 51.77 วิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 52.73 วิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 56.49 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2548 ของวิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 54.18 วิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 49.53 วิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 49.06 วิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 43.91 (กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ,2549,หน้า 58) จากที่กล่าวมาจะพบว่าคะแนนเฉลี่ยของแต่ละวิชายังอยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำ ยังต้องมีการพัฒนาและปรับปรุงให้ดีขึ้นกว่านี้อีกต่อไป

จากรายงานผลการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.)ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 สรุปว่าด้านตัวผู้เรียนสิ่งที่ควรพัฒนาคือ ผลสัมฤทธิ์มีคุณภาพต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ วิชาภาษาไทย วิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และคณิตศาสตร์ บันทึกการใช้ห้องสมุดยังไม่เป็นระบบการบันทึกการอ่าน และการค้นคว้าจากห้องสมุดยังขาดความต่อเนื่องและผู้เรียนเองไม่สามารถที่จะศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากอินเทอร์เน็ตได้ (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, 2547, หน้า 31) จะเห็นได้ว่าการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนั้นมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง โดยเฉพาะงานวิชาการซึ่งเป็นงานหัวใจสำคัญเพราะจะส่งผลถึงผู้เรียนและทำให้ผู้ปกครองทราบถึงผลการเรียนและการพัฒนาของเด็กนักเรียนทุกคน การบริหาร และจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ได้นำแนวทางการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลโดยแบ่งออกเป็น 4 ด้านด้วยกันคือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป

จากข้อมูลดังกล่าว การบริหารงานวิชาการเป็นงานที่สำคัญที่จะส่งผลถึงการรายงานผลของผู้เรียนให้ผู้ปกครองทราบและทำให้ทราบถึงพื้นฐานของผู้เรียนว่ามีผลการเรียนอยู่ในระดับใด

รวมทั้งเป็นการพัฒนาผู้เรียนที่ส่งผลถึงการเข้าเรียนในโรงเรียนที่อยู่ใกล้กับชุมชนที่ผู้เรียนอาศัยอยู่ว่ามีการพัฒนาในระดับใด โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 3 งานวิชาการถือว่าเป็นงานหลักที่มีความสำคัญอย่างยิ่งของการจัดการศึกษา เพราะงานวิชาการเป็นงานหลักที่สามารถเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาและจิตใจเหมาะสมกับวัยมีความรู้คู่คุณธรรมที่ดำรงชีวิตอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างเป็นสุขบนพื้นฐานความเป็นไทยสามารถพึ่งตนเองที่จะแสวงหาความรู้ได้อย่างต่อเนื่องเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีจิตสำนึกที่ถูกต้องทางการปกครองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข จากความสำคัญดังกล่าวผู้วิจัย จึงมีความสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครอง ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 3 เพื่อจะได้ทราบความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ และนำผลของการวิจัยในครั้งนี้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์และเป็นแนวทางในการพัฒนางานการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 3 อันเป็นประโยชน์ในการนำไปใช้ปรับปรุงแก้ไขการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

#### **ความมุ่งหมายในการวิจัย**

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 3
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 3 จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ รายได้ต่อเดือน และความสัมพันธ์กับนักเรียน

#### **ความสำคัญของการวิจัย**

1. ผลจากการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 3 สามารถนำผลการวิจัยไปเป็นแนวทางในการกำหนด วางแผน แก้ไข ปรับปรุง ส่งเสริม และพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพขึ้น โดยตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง
2. นักวิชาการ ศึกษานิเทศก์ และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 3 สามารถนำผลการวิจัยไปเป็นแนวทางในการกำหนด วางแผน แก้ไข ปรับปรุง ส่งเสริม และพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยตอบสนองความต้องการของชุมชน สังคมประเทศชาติ ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาต่อไป

## ขอบเขตของการวิจัย

### 1. ขอบเขตของเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 โดยมีเนื้อหาที่เป็นขอบข่ายงานวิชาการใน 8 ด้าน คือ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การวัดผลและประเมินผล 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 7) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและ 8) การส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

### 2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ปีการศึกษา 2550 ที่ประกอบด้วยผู้ปกครองนักเรียนจำนวน 32,226 คน จำนวน 141 โรงเรียน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ เนื่องจากประชากรมีจำนวนที่แน่นอน (finite populations) สูตรที่ใช้ในการหาขนาดตัวอย่างจึงใช้สูตรยามาเน่ (Yamane) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95 % หรือมีความคลาดเคลื่อน 0.05 (สุวริย์ ศิริโกคาภิรมย์, 2546, หน้า 445) ในการคำนวณตัวอย่าง ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง 395 คน

### 3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ (independent variable) ได้แก่ ภูมิหลังของผู้ปกครอง ซึ่งประกอบด้วย 6 ด้านคือ

1. เพศ
  - 1) ชาย
  - 2) หญิง
2. อายุ
  - 1) 21 - 28 ปี
  - 2) 29 - 36 ปี
  - 3) 36 ปีขึ้นไป
3. ระดับการศึกษา
  - 1) ระดับประถมศึกษา
  - 2) ระดับมัธยมศึกษา หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพ
  - 3) ระดับอุดมศึกษา

4. อาชีพ
  - 1) รับราชการ หรือพนักงานรัฐวิสาหกิจ
  - 2) ลูกจ้างเอกชน
  - 3) กิจการส่วนตัว
5. รายได้ต่อเดือน
  - 1) ไม่เกิน 10,000 บาท
  - 2) 10,000 – 20,000 บาท
  - 3) 20,001 – 30,000 บาท
  - 4) 30,001 – บาทขึ้นไป
6. ความสัมพันธ์กับนักเรียน
  - 1) บิดา – มารดา
  - 2) ญาติ
  - 3) ผู้อุปการะ

3.2 ตัวแปรตาม (dependent variables) คือ ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุพรรณบุรีเขต 3 ตามขอบข่ายงานวิชาการ 8 ด้านคือ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546, หน้า 33)

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
3. การวัดผลและประเมินผล
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
7. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
8. การส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

## นิยามศัพท์เฉพาะ

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ให้ความหมายและขอบเขตของคำที่ใช้ดังต่อไปนี้

1. **ความคิดเห็น** หมายถึงความรู้สึก เจตคติ หรือประสบการณ์ของบุคคล โดยการแสดงความคิด ความรู้สึกร่วมกัน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการตัดสินใจ ร่วมจัดการดำเนินการ และร่วมรับผิดชอบ ในการดำเนินการจัดการกับบางสิ่งบางอย่างเพื่อประโยชน์ร่วมกันของชุมชน สังคม หรือประเทศชาติ

2. **การบริหารงานวิชาการ** หมายถึงกิจกรรมทางการศึกษาจัดขึ้นทั้งภายในและภายนอกของห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้ฝึกปฏิบัติได้รับประสบการณ์และพัฒนาตนเองให้เกิดประโยชน์มีประสิทธิภาพสูงสุดแก่ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

2.1 **การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา** หมายถึงกระบวนการตัดสินใจในการปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลง องค์ประกอบของหลักสูตร ได้แก่ จุดมุ่งหมาย เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ได้หลักสูตรที่ตรงกับความมุ่งหมายของการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของบุคคลและสังคมนั้น ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความต้องการ

2.2 **การพัฒนากระบวนการเรียนรู้** หมายถึง การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หมายถึง การจัดกิจกรรมและประสบการณ์ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรมให้เต็มศักยภาพ ซึ่งผู้เรียนสามารถเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

2.3 **การวัดผลและประเมินผล** หมายถึง กระบวนการในการตรวจสอบคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นไปตามความต้องการหรือไม่ ควรปรับปรุงหรือพัฒนาในส่วนตัว การวัดเป็นกระบวนการที่ตรวจสอบด้านปริมาณที่กำหนดเป็นจำนวนหรือตัวเลข สำหรับการประเมินผล เป็นกระบวนการที่นำผลการวัดผลมาจัดลำดับคุณภาพ โดยพิจารณาเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานอย่างใดอย่างหนึ่งแล้วตัดสินว่าต่ำกว่าหรือสูงกว่าเกณฑ์

2.4 **การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา** หมายถึงหมายถึง กระบวนการวิจัยที่มุ่งพัฒนาเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนและขณะการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และนำผลที่ค้นพบมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

2.5 **การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา** หมายถึง การพัฒนาแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ ให้สามารถนำมาใช้ปฏิบัติในสถานการณ์ที่เป็นจริงในการแก้ปัญหาให้บรรลุจุดมุ่งหมายของการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมากกว่าเดิมซึ่งครอบคลุมในสิ่งต่าง ๆ ดังนี้ 1) คน 2) วัสดุและเครื่องมือ 3) เทคนิค วิธีการและ 4) สถานที่

2.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ หมายถึง การปรับปรุง ซ่อมแซม แต่งเติม หรือ พัฒนาสถานที่ต่าง ๆ ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในและนอก โรงเรียนซึ่งบุคคลอาจศึกษาได้ตามความสนใจและความต้องการโดยเป็นแหล่งที่อาจเกิดขึ้น ตามธรรมชาติ หรือมนุษย์สร้างขึ้นก็ได้

2.7 การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการพัฒนาการศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจและเป็นหลักประกันต่อผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนที่จบ การศึกษามีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเป็นที่ยอมรับของสังคม โดยเป็นการศึกษาจาก สภาพจริงเพื่อค้นพบจุดอ่อนจุดแข็งของสถานศึกษาอันจะเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงการจัดการ การศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

2.8 การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา หมายถึง การแลกเปลี่ยนข่าวสารทางการศึกษา ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพื่อให้ประชาชนเข้าใจในความสำคัญของการศึกษาและเกิดความรู้ สึกว่าเป็นหน้าที่ของตนที่จะเข้ามามีส่วนร่วมดูแลการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อสร้างความ เป็นอันหนึ่ง อันเดียวกันระหว่างบ้าน โรงเรียน ชุมชน โดยมีโรงเรียนเป็นศูนย์ประชาคม ศูนย์การ ศึกษาและวัฒนธรรม และเป็นตัวนำในการนำความเจริญมาสู่ชุมชน เป็นแนวทางในการประเมิน ผลการดำเนินงานของโรงเรียนจากชุมชน และเป็นการสร้างความเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างโรง เรียนกับชุมชน

3. สถานศึกษาระดับพื้นฐาน หมายความว่า โรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาที่ กฎหมายยอมรับให้สามารถกระทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง มีสิทธิหน้าที่ตามกฎหมายดี แห่งกฎหมายระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประมวลแห่งกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ และกฎหมายซึ่งกำหนดสิทธิและหน้าที่ของสถานศึกษาไว้เป็นการเฉพาะ

4. ผู้ปกครอง หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่เลี้ยงดูให้การอุปการะและอบรมสั่งสอนเด็ก อย่างใกล้ชิดที่บ้าน โดยเป็นบิดา มารดา ญาติ หรือผู้ที่บิดามารดาไว้ใจฝากให้บุตรธิดามาอยู่ด้วย โดยถือว่านักเรียนหนึ่งคนมีผู้ปกครองหนึ่งคน

5. นักเรียน หมายถึง นักเรียนที่ศึกษาตั้งแต่ชั้นป.1 – ม. 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หมายถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดกรอบแนวคิด (conceptual framework) ในการศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยผู้วิจัยได้ศึกษาข้อบ่งชี้ของงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ซึ่งประกอบด้วย

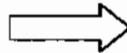
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
3. การวัดผลและประเมินผล
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
7. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
8. การส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและ

สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

#### ตัวแปรอิสระ

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ
2. อายุ
3. ระดับการศึกษา
4. อาชีพ
5. รายได้
6. ความสัมพันธ์กับนักเรียน



#### ตัวแปรตาม

ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
3. การวัดผลและ ประเมินผล
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา
6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
7. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
8. การส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

### สมมติฐานในการวิจัย

1. ความคิดเห็นของผู้ปกครอง ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ที่มี เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ รายได้ต่อเดือน และความสัมพันธ์กับนักเรียนแตกต่างกัน จะแตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี