

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ใน 4 ขั้นตอน คือ ขั้นศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ขั้นพัฒนาหลักสูตร ขั้นการนำหลักสูตรไปใช้ และขั้นการประเมินผลหลักสูตร และเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจำแนกตามสถานภาพที่แตกต่างกันของผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอน และคณะกรรมการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษาเป็นผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอน และคณะกรรมการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำนวน 588 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบและรับรองจากผู้เชี่ยวชาญ และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.96 ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อหาค่าสถิติที่ใช้ในการแปลความหมายข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานการวิจัยโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 มีบทบาทในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวมระดับมาก และมีบทบาทในระดับมากทั้ง 4 ขั้นตอน โดยผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทในขั้นพัฒนาหลักสูตรสูงสุด รองลงมาเป็นขั้นการนำหลักสูตรไปใช้ ขั้นศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน และขั้นการประเมินผลหลักสูตร ตามลำดับ

2. ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน และสังกัดอยู่ในสถานศึกษาที่ขนาดแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แต่เมื่อเปรียบเทียบตามบทบาทในสถานศึกษา และประสบการณ์การปฏิบัติงานพบว่าไม่มีความแตกต่างกัน

ABSTRACT

204928

The research aims to study the roles of administrators in basic school curriculum development under Phetchabun Educational Service Area Office 3 in 4 steps: basic data analysis, curriculum development, curriculum implementation, and curriculum evaluation, and compare their roles in the basic school curriculum development as classified by administrators' status, heads of academic affairs, teachers, and members of basic school board.

The sample used consisted of 588 administrators, heads of academic affairs, teachers, and members of basic school board under Phetchabun Educational Service Area Office 3. The instrument used was a set of questionnaires of 0.96 reliability and approved by experts. The data was analyzed by a ready-made program to calculate percentage, mean (\bar{X}), standard deviation (S.D.), and One-Way ANOVA.

The findings indicated that:

1. the roles of administrators in basic school curriculum development under Phetchabun Educational Service Area Office 3 overall and in 4 steps were rated at a high level in descending order of roles: curriculum development, curriculum implementation, basic data analysis and curriculum evaluation respectively.

2. school administrators, heads of academic affairs, teachers and members of basic school board of different education level, and of different school size showed different opinions on the roles of the administrators in basic school curriculum development at .05 level of statistical significance. However, when comparing according to the roles in schools and work experience, it showed no difference.