

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับการบริหารเวลาในการปฏิบัติภารกิจของ
ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ผู้วิจัยได้จัดลำดับ
การนำเสนอ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการรายงานผลการวิเคราะห์
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการรายงานผลการวิเคราะห์

ในการรายงานผลการวิเคราะห์เพื่อความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายได้
กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

| | | |
|---------------------|-----|---|
| n | แทน | จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง |
| \bar{X} | แทน | ค่าเฉลี่ย (mean) |
| S.D | แทน | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) |
| SS | แทน | ผลรวมกำลังสอง |
| MS | แทน | ค่าเฉลี่ยกำลังสอง |
| df | แทน | ชั้นแห่งความอิสระ |
| t | แทน | ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบที (t – test) |
| F | แทน | ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบเอฟ (F – test) |
| $P^* \leq .05$ | แทน | ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 |
| $P^{**} \leq .01$ | แทน | ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 |
| $P^{***} \leq .001$ | แทน | ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 |
| $P > .05$ | แทน | ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 |

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 3 ตอน ตามความมุ่งหมาย และสมมติฐานของ
การวิจัยดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่สถานภาพใน
การปฏิบัติงาน วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน ขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูล การบริหารเวลาในการปฏิบัติภารกิจของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ใน 4 ด้าน คือ 1) ด้านการบริหารงานวิชาการ 2) ด้านการบริหารงานงบประมาณ 3) ด้านการบริหารงานบุคคล และ 4) ด้านการบริหารงานทั่วไป

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความแตกต่าง การบริหารเวลาในการปฏิบัติภารกิจของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 โดยจำแนกตามสถานภาพในการปฏิบัติงาน วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และ ขนาดของโรงเรียน สรุปเป็นรายด้านและภาพรวมคือ 1) ด้านการบริหารงานวิชาการ 2) ด้านการบริหารงานงบประมาณ 3) ด้านการบริหารงานบุคคล และ 4) ด้านการบริหารงานทั่วไป

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตามสถานภาพในการปฏิบัติงาน วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และ ขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน ดังแสดงตารางที่ 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละ สถานภาพในการปฏิบัติงาน วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และ ขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน ของผู้ตอบแบบสอบถาม

| ข้อมูลทั่วไป | ผู้ตอบแบบสอบถาม | |
|---------------------------|-----------------|--------|
| | จำนวน(n=354) | ร้อยละ |
| 1. สถานภาพในการปฏิบัติงาน | | |
| ผู้บริหารโรงเรียน | 125 | 35.31 |
| ครู | 229 | 64.69 |
| 2. วุฒิการศึกษา | | |
| ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า | 233 | 65.80 |
| สูงกว่าปริญญาตรี | 121 | 34.20 |
| 3. ประสบการณ์ในการทำงาน | | |
| ต่ำกว่า 10 ปี | 39 | 11.00 |
| 10 – 15 ปี | 74 | 20.90 |
| มากกว่า 15 ปีขึ้นไป | 241 | 68.10 |
| 4. ขนาดของโรงเรียน | | |
| ขนาดเล็ก | 138 | 39.00 |
| ขนาดกลาง | 108 | 30.50 |
| ขนาดใหญ่ | 108 | 30.50 |

จากตาราง 2 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ที่ตอบแบบสอบถามจำนวน 354 คน จำแนกเป็นครูคิดเป็นร้อยละ 64.69 มีวุฒิการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าคิดเป็นร้อยละ 65.8 ประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 15 ปีคิดเป็นร้อยละ 68.1 และเป็น โรงเรียนขนาดเล็กร้อยละ 39.0

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ การบริหารเวลาในการปฏิบัติภารกิจของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สรุปเป็นรายด้านและภาพรวมนำเสนอ ดังนี้

การวิเคราะห์การบริหารเวลาในการปฏิบัติภารกิจของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ในรายด้านและภาพรวม โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เรียงตามลำดับ ดังตาราง 3 - 6 ส่วนตาราง 7 นำเสนอรายด้าน และภาพรวมทั้ง 4 ด้าน ดังต่อไปนี้

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารเวลาในการปฏิบัติภารกิจของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ในด้านการบริหารงานวิชาการ

| | การบริหารงานวิชาการ | การใช้เวลาในการปฏิบัติภารกิจ | | ระดับปฏิบัติ |
|----|--|------------------------------|------|--------------|
| | | \bar{X} | S.D. | |
| 1. | จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมตามกรอบหลักสูตรแกนกลาง | 3.79 | 0.76 | มาก |
| 2. | ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง | 4.04 | 0.67 | มาก |
| 3. | จัดให้มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดผลประเมินผล | 3.70 | 0.76 | มาก |
| 4. | ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา | 3.92 | 0.75 | มาก |
| 5. | การจัดหาจัดทำสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้กับครูและนักเรียนอย่างเพียงพอและหลากหลาย | 3.62 | 0.81 | มาก |
| 6. | ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ | 3.91 | 0.63 | มาก |
| 7. | ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน | 3.76 | 0.85 | มาก |

ตาราง 3 (ต่อ)

| การบริหารงานวิชาการ | การใช้เวลาในการปฏิบัติภารกิจ | | ระดับปฏิบัติ |
|---|------------------------------|-------------|--------------|
| | \bar{X} | S.D. | |
| 8. ดำเนินการเสริมความรู้และประสบการณ์ให้กับชุมชน โดยร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบัน ทางสังคม | 3.73 | 0.81 | มาก |
| รวมเฉลี่ย | 3.81 | 0.75 | มาก |

จากตาราง 3 พบว่าค่าเฉลี่ยของการบริหารเวลาในการปฏิบัติภารกิจของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 ในด้านการบริหารงานวิชาการภาพรวมมีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.81$, S.D. = 0.75) เมื่อพิจารณาในรายข้อโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยสูงสุดลงมา 3 อันดับ คือ 1) ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 2) ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และ 3) ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ตามลำดับ ส่วนรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การจัดหาจัดทำสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้กับครูและนักเรียนอย่างเพียงพอและหลากหลาย

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารเวลาในการปฏิบัติภารกิจของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 ในด้านการบริหารงานงบประมาณ

| การบริหารงานงบประมาณ | การใช้เวลาในการปฏิบัติภารกิจ | | ระดับปฏิบัติ |
|--|------------------------------|------|--------------|
| | \bar{X} | S.D. | |
| 1. จัดทำแผนงบประมาณตามแผนงาน งานโครงการให้มีความเชื่อมโยงดัชนีชี้วัด ผลผลิต และผลลัพธ์ของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษา | 3.87 | 0.75 | มาก |
| 2. จัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้กับหน่วยงานภายในสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา | 3.86 | 0.85 | มาก |
| 3. วิเคราะห์และประเมินความมีประสิทธิภาพ ประหยัด และคุ้มค่าในการใช้ทรัพยากรของหน่วยงานในสถานศึกษา | 3.74 | 0.77 | มาก |

ตาราง 4 (ต่อ)

| การบริหารงานงบประมาณ | การใช้เวลาในการปฏิบัติภารกิจ | | ระดับปฏิบัติ |
|--|------------------------------|------|--------------|
| | \bar{X} | S.D. | |
| 4. สรุป รายงาน เผยแพร่ และเชิดชูเกียรติผู้สนับสนุนการศึกษาและทุนเพื่อพัฒนาเพื่อการศึกษา | 3.72 | 0.80 | มาก |
| 5. เก็บรักษาเงินที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษา | 3.97 | 0.90 | มาก |
| 6. จัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงินส่งเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้ง เปิดเผยต่อสาธารณชน | 3.95 | 0.83 | มาก |
| 7. ควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุในส่วนที่เป็นอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษาตามที่ระเบียบกฎหมายกำหนด | 4.00 | 0.79 | มาก |
| รวมเฉลี่ย | 3.87 | 0.81 | มาก |

จากตาราง 4 พบว่าค่าเฉลี่ยของการบริหารเวลาในการปฏิบัติภารกิจของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ในด้านการบริหารงานงบประมาณรวมมีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.87$, S.D. = 0.81) เมื่อพิจารณาในรายชื่อโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยสูงสุดลงมา 3 อันดับ คือ 1) ควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุในส่วนที่เป็นอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษาตามที่ระเบียบกฎหมายกำหนด 2) เก็บรักษาเงินที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษา และ 3) จัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงินส่งเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งเปิดเผยต่อสาธารณชน ตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ สรุป รายงาน เผยแพร่ และเชิดชูเกียรติผู้สนับสนุนการศึกษาและทุนเพื่อพัฒนาเพื่อการศึกษา

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารเวลาในการปฏิบัติภารกิจของ
ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครสวรรค์ เขต 3
ในด้านการบริหารงานบุคคล

| | การบริหารงานบุคคล | การใช้เวลาในการปฏิบัติภารกิจ | | ระดับปฏิบัติ |
|------------------|---|------------------------------|-------------|--------------|
| | | \bar{X} | S.D. | |
| 1. | จัดทำแผนอัตรากำลังของสถานศึกษา | 3.88 | 0.86 | มาก |
| 2. | เสนอความต้องการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อเขตพื้นที่การศึกษา | 3.72 | 0.90 | มาก |
| 3. | รวบรวมรายชื่อและข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จะประสงค์จะขอย้ายและให้ความเห็นเสนอไปยังเขตพื้นที่การศึกษา | 3.74 | 1.11 | มาก |
| 4. | ประกาศเกณฑ์การประเมินและแนวปฏิบัติในการพิจารณาความดีความชอบให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษาทราบทั่วกัน | 3.88 | 0.93 | มาก |
| 5. | จัดทำแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนด | 3.80 | 0.79 | มาก |
| 6. | อนุญาตและเสนอเรื่องการอนุญาตของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาลาศึกษาต่อให้เขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาตามอำนาจหน้าที่ที่กฎหมายกำหนด | 3.66 | 1.03 | มาก |
| 7. | ดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์ | 3.90 | 0.84 | มาก |
| 8. | เป็นตัวอย่างที่ดีแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา | 3.99 | 0.85 | มาก |
| 9. | ดำเนินการสืบสวนข้อเท็จจริงเบื้องต้นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในกรณีที่มีมูลที่ควรกล่าวหาว่ากระทำผิดวินัยแล้วรายงานไปยังเขตพื้นที่การศึกษา | 3.45 | 1.13 | ปานกลาง |
| 10. | ดำเนินการขอรับใบอนุญาตและขอต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเพื่อเสนอไปยังเขตพื้นที่การศึกษาให้ดำเนินการต่อไป | 3.92 | 0.98 | มาก |
| รวมเฉลี่ย | | 3.80 | 0.94 | มาก |

จากตาราง 5 พบว่าค่าเฉลี่ยของการบริหารเวลาในการปฏิบัติภารกิจของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 ในด้านการบริหารงานบุคคล ภาพรวมมีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.80$, S.D. = 0.94) เมื่อพิจารณาในรายข้อโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยสูงสุดลงมา 3 อันดับ คือ 1) เป็นตัวอย่างที่ดีแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา 2) ดำเนินการขอรับใบอนุญาตและขอต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเพื่อเสนอไปยังเขตพื้นที่การศึกษาให้ดำเนินการต่อไป และ 3) ดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์ ตามลำดับ ส่วนรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ดำเนินการสอบสวนข้อเท็จจริงเบื้องต้นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในกรณีที่มีมูลที่ควรกล่าวหาว่ากระทำผิดวินัยแล้วรายงานไปยังเขตพื้นที่การศึกษา

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารเวลาในการปฏิบัติภารกิจของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 ในด้านการบริหารงานทั่วไป

| | การบริหารงานทั่วไป | การใช้เวลาในการปฏิบัติภารกิจ | | ระดับปฏิบัติ |
|----|--|------------------------------|------|--------------|
| | | \bar{X} | S.D. | |
| 1. | จัดระบบฐานข้อมูลของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับระบบฐานข้อมูลของเขตพื้นที่การศึกษา | 4.02 | 0.72 | มาก |
| 2. | ประสานงานกับเครือข่ายการศึกษาเพื่อแสวงหาความร่วมมือ ความช่วยเหลือเพื่อส่งเสริมสนับสนุนงานการศึกษาของสถานศึกษา | 3.97 | 0.73 | มาก |
| 3. | จัดทำแผนการปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา | 4.06 | 0.78 | มาก |
| 4. | พัฒนาระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาให้เป็นองค์กรที่ทันสมัยมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง | 3.91 | 0.75 | มาก |
| 5. | ปรับปรุงและพัฒนาทั้งมาตรฐานการปฏิบัติงานและระบบการประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษา | 3.88 | 0.74 | มาก |
| 6. | วางแผนและดำเนินการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษามาใช้ในการบริหารและพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา | 3.84 | 0.76 | มาก |

ตาราง 6 (ต่อ)

| | การบริหารงานทั่วไป | การใช้เวลาในการปฏิบัติภารกิจ | | ระดับปฏิบัติ |
|-----|---|------------------------------|------|--------------|
| | | \bar{X} | S.D. | |
| 7. | วางระบบและวิธีปฏิบัติด้านการเงินการคลังและการพัสดุของสถานศึกษาตามอำนาจหน้าที่และตามกรอบของระเบียบและกฎหมายที่กำหนด | 3.90 | 0.83 | มาก |
| 8. | จัดระบบส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวกในการบริหารงานบุคคล ตั้งแต่การสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง โยกย้าย การพัฒนา สิทธิประโยชน์และสวัสดิการ ตลอดจนการดำเนินการทางวินัยตามบทบาทความรับผิดชอบของสถานศึกษา | 3.77 | 0.82 | มาก |
| 9. | ประสานกับชุมชนและท้องถิ่นในการสำรวจ และจัดทำสำมะโนผู้เรียนที่จะเข้ารับบริการทางการศึกษาของสถานศึกษา | 3.89 | 0.82 | มาก |
| 10. | กำหนดแผนการรับนักเรียนของสถานศึกษาโดยประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา | 3.94 | 0.89 | มาก |
| 11. | วางแผนและดำเนินการนำนักเรียนไปทัศนศึกษานอกสถานศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด | 3.81 | 0.87 | มาก |
| 12. | ดำเนินการจัดกิจกรรมนักเรียนและส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมหลากหลายตามความสนใจและความถนัดของนักเรียน | 3.93 | 0.76 | มาก |
| 13. | วางแผนและดำเนินการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาตามแนวทางที่กำหนด | 3.74 | 0.79 | มาก |
| 14. | ให้คำปรึกษา แนะนำส่งเสริม สนับสนุนและประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรหน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา | 3.84 | 0.82 | มาก |
| 15. | ประสานความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดและพัฒนาการศึกษาร่วมกัน | 3.85 | 0.80 | มาก |
| 16. | จัดทำเกณฑ์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การติดตามตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา | 3.86 | 0.78 | มาก |
| | รวมเฉลี่ย | 3.88 | 0.79 | มาก |

จากตาราง 6 พบว่าค่าเฉลี่ยของการบริหารเวลาในการปฏิบัติภารกิจของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ในด้านการบริหารงานทั่วไป ภาพรวมมีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$, S.D. = 0.79) เมื่อพิจารณาในรายข้อโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยสูงสุดลงมา 3 อันดับ คือ 1) จัดทำแผนการปฏิบัติภารกิจประจำปีให้สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา 2) จัดระบบฐานข้อมูลของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับระบบฐานข้อมูลของเขตพื้นที่การศึกษา และ 3) ประสานงานกับเครือข่ายการศึกษาเพื่อแสวงหาความร่วมมือ ความช่วยเหลือเพื่อส่งเสริมสนับสนุนงานการศึกษาของสถานศึกษา ตามลำดับ ส่วนรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ วางแผนและดำเนินการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาตามแนวทางที่กำหนด

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารเวลาในการปฏิบัติภารกิจของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ในรายด้านและภาพรวมทั้ง 4 ด้าน

| การบริหารเวลาของผู้บริหารโรงเรียน | การใช้เวลาในการปฏิบัติภารกิจ | | ระดับปฏิบัติ |
|-----------------------------------|------------------------------|------|--------------|
| | \bar{X} | S.D. | |
| 1. ด้านการบริหารงานวิชาการ | 3.81 | 0.75 | มาก |
| 2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ | 3.87 | 0.81 | มาก |
| 3. ด้านการบริหารงานบุคคล | 3.80 | 0.94 | มาก |
| 4. ด้านการบริหารงานทั่วไป | 3.88 | 0.79 | มาก |
| รวมเฉลี่ย | 3.84 | 0.82 | มาก |

จากตาราง 7 พบว่า ค่าเฉลี่ยของการบริหารเวลาในการปฏิบัติภารกิจของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ทั้ง 4 ด้าน ในภาพรวมมีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$, S.D. = 0.82) เมื่อพิจารณาในรายด้านโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยสูงสุดลงมา คือ 1) ด้านการบริหารงานงบประมาณ 2) ด้านการบริหารงานทั่วไป 3) ด้านการบริหารงานวิชาการ และ 4) ด้านการบริหารงานบุคคล ตามลำดับ

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความแตกต่าง การบริหารเวลาในการปฏิบัติภารกิจของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 โดยจำแนกตามสถานภาพในการปฏิบัติงาน วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และ ขนาดของ

โรงเรียน สรุปเป็นรายด้านและภาพรวมคือ 1) ด้านการบริหารงานวิชาการ 2) ด้านการบริหารงานงบประมาณ 3) ด้านการบริหารงานบุคคล และ 4) ด้านการบริหารงานทั่วไป

3.1 การเปรียบเทียบการบริหารเวลาในการปฏิบัติภารกิจของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 เมื่อจำแนกตามสถานภาพในการปฏิบัติงาน ระหว่างผู้บริหาร และครู โดยใช้การทดสอบที (t-test) เรียงตามรายชื่อและรายด้าน ดังตาราง 8 - 11 ส่วนตาราง 12 นำเสนอรายด้าน และภาพรวมทั้ง 4 ด้าน ดังต่อไปนี้

ตาราง 8 การเปรียบเทียบ การบริหารเวลาในการปฏิบัติภารกิจของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ด้านการบริหารวิชาการ ระหว่างผู้บริหารและครู

| ด้านการบริหารงานวิชาการ | ผู้บริหาร (n=125) | | ครู (n=229) | | t | p |
|---|----------------------|------|----------------|------|------|---------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| 1. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมตามกรอบหลักสูตรแกนกลาง | 3.90 | 0.76 | 3.73 | 0.75 | 2.03 | .043* |
| 2. ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง | 4.16 | 0.62 | 3.97 | 0.69 | 2.72 | .007** |
| 3. จัดให้มีกิจกรรมเครื่องมือในการวัดผลประเมินผล | 3.84 | 0.72 | 3.61 | 0.77 | 2.67 | .008** |
| 4. ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา | 4.12 | 0.64 | 3.80 | 0.79 | 4.10 | .000*** |
| 5. การจัดหาจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้กับครูและนักเรียนอย่างเพียงพอและหลากหลาย | 3.81 | 0.79 | 3.51 | 0.79 | 3.34 | .001*** |
| 6. ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ | 4.10 | 0.71 | 3.79 | 0.77 | 3.88 | .000*** |
| 7. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน | 3.95 | 0.83 | 3.63 | 0.84 | 3.39 | .001*** |
| 8. ดำเนินการเสริมความรู้และประสบการณ์ให้กับชุมชน โดยร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรหน่วยงานและสถาบันทางสังคม | 3.81 | 0.84 | 3.66 | 0.78 | 1.44 | .149 |
| รวมเฉลี่ย | 3.96 | 0.73 | 3.71 | 0.77 | 2.94 | .026* |

P* ≤ .05 P** ≤ .01 P*** ≤ .001

จากตาราง 8 พบว่า การเปรียบเทียบการบริหารเวลาในการปฏิบัติภารกิจของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนและครู ด้านการบริหารงานวิชาการ ในภาพรวมระดับปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มี 4 รายข้อคือ 1) ปรับปรุงและพัฒนา ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 2) การจัดหาจัดทำสื่อและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาให้กับครูและนักเรียนอย่างเพียงพอและหลากหลาย 3) ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้ ใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และ 4) ส่งเสริมและสนับสนุน ให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียน การสอน มีระดับปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 มี 2 รายข้อ คือ 1) ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และ 2) จัดให้มีการ พัฒนาเครื่องมือในการวัดผลประเมินผล มีระดับปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 ส่วนรายข้อ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ ของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมตามกรอบหลักสูตรแกนกลาง มีระดับปฏิบัติแตกต่าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพียงหนึ่งรายข้อ

ตาราง 9 การเปรียบเทียบ การบริหารเวลาในการปฏิบัติภารกิจของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ด้านการบริหารงานงบประมาณ ระหว่างผู้บริหารและครู

| การบริหารงานงบประมาณ | ผู้บริหาร (n=125) | | ครู (n=229) | | t | p |
|--|----------------------|------|----------------|------|------|---------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| 1. จัดทำแผนงบประมาณตามแผนงาน งาน/โครงการให้มีความเชื่อมโยงดัชนีชี้วัด ผลผลิต และผลลัพธ์ของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่ การศึกษา | 4.01 | 0.69 | 3.79 | 0.76 | 2.88 | .004** |
| 2. จัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้กับหน่วยงาน ภายในสถานศึกษา ตามแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปี โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษา | 4.00 | 0.88 | 3.78 | 0.81 | 2.30 | .022* |
| 3. วิเคราะห์และประเมินความมีประสิทธิภาพ ประหยัด และคุ้มค่าในการใช้ทรัพยากรของ หน่วยงานในสถานศึกษา | 3.92 | 0.71 | 3.64 | 0.79 | 3.43 | .001*** |

ตาราง 9 (ต่อ)

| การบริหารงานงบประมาณ | ผู้บริหาร (n=125) | | ครู (n=229) | | t | p |
|---|---|------|----------------|------|------|---------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| | 4. สรุป รายงาน แผนแพร์ และเชิดชูเกียรติ ผู้สนับสนุนการศึกษาและทุนเพื่อพัฒนาเพื่อ การศึกษา | 3.90 | 0.69 | 3.61 | | |
| 5. เก็บรักษาเงินที่อยู่ในฝากณหน้าของสถานศึกษา | 4.15 | 0.84 | 3.86 | 0.90 | 3.02 | .003** |
| 6. จัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงินส่งเขต พื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้ง เปิดเผยต่อสาธารณชน | 4.10 | 0.74 | 3.85 | 0.86 | 2.89 | .004** |
| 7. ควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุในส่วน ที่เป็นอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษาตามที่ระเบียบ กฎหมายกำหนด | 4.18 | 0.78 | 3.89 | 0.80 | 3.38 | .001*** |
| รวมเฉลี่ย | 4.03 | 0.63 | 3.77 | 0.82 | 3.05 | .036* |

$P^* \leq .05$ $P^{**} \leq .01$ $P^{***} \leq .001$

จากตาราง 9 พบว่า การเปรียบเทียบการบริหารเวลาในการปฏิบัติภารกิจของ
ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ระหว่างผู้บริหาร
โรงเรียนและครู ด้านการบริหารงานงบประมาณ ภาพรวมระดับปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มี 3 รายข้อ คือ 1) วิเคราะห์และ
ประเมินความมีประสิทธิภาพ ประหยัด และคุ้มค่าในการใช้ทรัพยากรของหน่วยงานใน
สถานศึกษา 2) สรุป รายงาน แผนแพร์ และเชิดชูเกียรติผู้สนับสนุนการศึกษาและทุนเพื่อพัฒนาเพื่อ
การศึกษา และ 3) ควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุในส่วนที่เป็นอำนาจหน้าที่ของ
สถานศึกษาตามที่ระเบียบกฎหมายกำหนด มีระดับปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .001 มี 3 รายข้อ คือ 1) จัดทำแผนงบประมาณตามแผนงาน งานโครงการให้มีความ
เชื่อมโยงดัชนีชี้วัด ผลผลิต และผลลัพธ์ของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษา 2) เก็บ
รักษาเงินที่อยู่ในฝากณหน้าของสถานศึกษา และ 3) จัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงินส่ง
เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งเปิดเผยต่อสาธารณชนตามลำดับ มีระดับ
ปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนรายข้อ จัดสรรงบประมาณที่ได้รับ
ให้กับหน่วยงานภายในสถานศึกษา ตามแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี โดยความเห็นชอบของ
คณะกรรมการสถานศึกษา มีระดับปฏิบัติแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพียง
หนึ่งรายข้อ

ตาราง 10 การเปรียบเทียบ การบริหารเวลาในการปฏิบัติภารกิจของผู้บริหารโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ด้านการบริหารงานบุคคล
ระหว่างผู้บริหารและครู

| การบริหารงานบุคคล | ผู้บริหาร (n=125) | | ครู (n=229) | | t | p |
|--|----------------------|------|----------------|------|------|---------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| 1. จัดทำแผนอัตรากำลังของสถานศึกษา | 3.98 | 0.86 | 3.82 | 0.86 | 1.63 | .104 |
| 2. เสนอความต้องการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อเขตพื้นที่การศึกษา | 3.78 | 0.97 | 3.67 | 0.84 | 1.08 | .280 |
| 3. รวบรวมรายชื่อและข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จะประสงค์จะขอย้ายและให้ความเห็นเสนอไปยังเขตพื้นที่การศึกษา | 3.79 | 1.22 | 3.71 | 1.04 | 0.67 | .503 |
| 4. ประกาศเกณฑ์การประเมินและแนวปฏิบัติในการพิจารณาความดีความชอบให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษาหราบทั่วกัน | 4.00 | 0.95 | 3.80 | 0.91 | 1.93 | .054 |
| 5. จัดทำแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนด | 3.99 | 0.74 | 3.69 | 0.80 | 3.62 | .000*** |
| 6. อนุญาตและเสนอเรื่องการอนุญาตของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาลาศึกษาต่อให้เขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาตามอำนาจหน้าที่ที่กฎหมายกำหนด | 3.74 | 1.10 | 3.61 | 0.98 | 1.08 | .279 |
| 7. ดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์ | 4.13 | 0.72 | 3.76 | 0.87 | 4.31 | .000*** |
| 8. เป็นตัวอย่างที่ดีแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา | 4.25 | 0.70 | 3.84 | 0.89 | 4.78 | .000*** |
| 9. ดำเนินการสืบสวนข้อเท็จจริงเบื้องต้นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในกรณีที่มีมูลที่ควรกล่าวหาว่ากระทำผิดวินัยแล้วรายงานไปยังเขตพื้นที่การศึกษา | 3.51 | 1.25 | 3.40 | 1.05 | 0.82 | .413 |

ตาราง 10 (ต่อ)

| การบริหารงานบุคคล | ผู้บริหาร (n=125) | | ครู (n=229) | | t | p |
|-------------------|--|------|----------------|------|------|------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| | 10. ดำเนินการขอรับใบอนุญาตและขอต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเพื่อเสนอไปยังเขตพื้นที่การศึกษาให้ดำเนินการต่อไป | 3.99 | 1.04 | 3.87 | | |
| รวมเฉลี่ย | 3.91 | 0.95 | 3.71 | 0.91 | 2.09 | .194 |

$P^{***} \leq .001$

จากตาราง 10 พบว่า การเปรียบเทียบการบริหารเวลาในการปฏิบัติภารกิจของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนและครู ด้านการบริหารงานบุคคล ภาพรวมระดับปฏิบัติไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มี 3 รายข้อ คือ 1) จัดทำแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนด 2) ดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์ และ 3) เป็นตัวอย่างที่ดีแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา มีระดับปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

ตาราง 11 การเปรียบเทียบการบริหารเวลาในการปฏิบัติภารกิจของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ด้านการบริหารงานทั่วไป ระหว่างผู้บริหารและครู

| การบริหารงานทั่วไป | ผู้บริหาร (n=125) | | ครู (n=229) | | t | p |
|--------------------|--|------|----------------|------|---|---|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| | 1. จัดระบบฐานข้อมูลของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับระบบฐานข้อมูลของเขตพื้นที่การศึกษา | 4.19 | 0.58 | 3.92 | | |

ตาราง 11 (ต่อ)

| การบริหารงานทั่วไป | ผู้บริหาร (n=125) | | ครู (n=229) | | t | p |
|---|----------------------|------|----------------|------|------|---------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| 2. ประสานงานกับเครือข่ายการศึกษาเพื่อแสวงหาความร่วมมือ ความช่วยเหลือ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนงานการศึกษาของสถานศึกษา | 4.12 | 0.64 | 3.88 | 0.77 | 3.12 | .002** |
| 3. จัดทำแผนการปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา | 4.34 | 0.66 | 3.86 | 0.80 | 5.93 | .000*** |
| 4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาให้เป็นองค์กรที่ทันสมัย มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง | 4.16 | 0.62 | 3.75 | 0.79 | 5.27 | .000*** |
| 5. ปรับปรุงและพัฒนาทั้งมาตรฐานการปฏิบัติงานและระบบการประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษา | 4.13 | 0.64 | 3.73 | 0.77 | 5.12 | .000*** |
| 6. วางแผนและดำเนินการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาไปใช้ในการบริหารและพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา | 4.03 | 0.64 | 3.73 | 0.81 | 3.76 | .000*** |
| 7. วางระบบและวิธีปฏิบัติด้านการเงินการคลัง และการพัสดุของสถานศึกษาตามอำนาจหน้าที่และสมรรถนะของระเบียบและกฎหมายที่กำหนด | 3.99 | 0.78 | 3.85 | 0.85 | 1.64 | .101 |
| 8. จัดระบบส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวกในการบริหารงานบุคคล ตั้งแต่การสรรหาบรรจุ แต่งตั้ง โยกย้าย การพัฒนา สิทธิประโยชน์และสวัสดิการ ตลอดจนการดำเนินการทางวินัยตามบทบาทความรับผิดชอบของสถานศึกษา | 3.90 | 0.77 | 3.69 | 0.85 | 2.40 | .017* |
| 9. ประสานกับชุมชนและท้องถิ่นในการสำรวจและจัดทำสำมะโนผู้เรียนที่จะเข้ารับบริการทางการศึกษาของสถานศึกษา | 4.19 | 0.67 | 3.70 | 0.86 | 5.88 | .000*** |
| 10. กำหนดแผนการรับนักเรียนของสถานศึกษาโดยประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา | 4.07 | 0.86 | 3.85 | 0.90 | 2.27 | .023* |
| 11. วางแผนและดำเนินการนำนักเรียนไปทัศนศึกษา นอกสถานศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด | 3.98 | 0.84 | 3.71 | 0.87 | 2.87 | .004** |

ตาราง 11 (ต่อ)

| การบริหารงานทั่วไป | ผู้บริหาร (n=125) | | ครู (n=229) | | t | p |
|---|----------------------|------|----------------|------|------|---------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| 12. ดำเนินการจัดกิจกรรมนักเรียนและส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมหลากหลายตามความสนใจและความถนัดของนักเรียน | 4.10 | 0.70 | 3.82 | 0.78 | 3.38 | .001*** |
| 13. วางแผนและดำเนินการประชาสัมพันธ์รับงานการศึกษาตามแนวทางที่กำหนด | 3.90 | 0.77 | 3.63 | 0.78 | 3.14 | .002** |
| 14. ให้คำปรึกษา แนะนำส่งเสริม สนับสนุนและประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา | 4.02 | 0.77 | 3.74 | 0.84 | 3.20 | .001*** |
| 15. ประสานความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดและพัฒนาการศึกษาร่วมกัน | 4.01 | 0.81 | 3.75 | 0.79 | 2.96 | .003** |
| 16. จัดทำเกณฑ์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา | 4.05 | 0.73 | 3.74 | 0.79 | 3.74 | .000*** |
| รวมเฉลี่ย | 4.07 | 0.71 | 3.77 | 0.81 | 3.23 | .009** |

$P^* \leq .05$ $P^{**} \leq .01$ $P^{***} \leq .001$

จากตาราง 11 พบว่า การเปรียบเทียบการบริหารเวลาในการปฏิบัติภารกิจของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนและครู ด้านการบริหารงานทั่วไป ภาพรวมระดับปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามี 9 รายข้อ คือ 1) จัดระบบฐานข้อมูลของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับระบบฐานข้อมูลของเขตพื้นที่การศึกษา 2) จัดทำแผนการปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา 3) พัฒนาระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาให้เป็นองค์กรที่ทันสมัย มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง 4) ปรับปรุงและพัฒนาทั้งมาตรฐานการปฏิบัติงานและระบบการประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษา 5) วางแผนและดำเนินการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษามาใช้ในการบริหารและพัฒนาการศึกษา

ของสถานศึกษา 6) ประสานกับชุมชนและท้องถิ่นในการสำรวจ และจัดทำสำมะโนผู้เรียนที่จะเข้ารับบริการทางการศึกษาของสถานศึกษา 7) ดำเนินการจัดกิจกรรมนักเรียนและส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมหลากหลายตามความสนใจและความถนัดของนักเรียน 8) ให้คำปรึกษา แนะนำส่งเสริม สนับสนุนและประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา และ 9) จัดทำเกณฑ์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา มีระดับปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 มี 4 รายข้อ คือ 1) ประสานงานกับเครือข่ายการศึกษาเพื่อแสวงหาความร่วมมือ ความช่วยเหลือ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนงานการศึกษาของสถานศึกษา 2) วางแผนและดำเนินการนำนักเรียนไปทัศนศึกษานอกสถานศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด 3) วางแผนและดำเนินการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาตามแนวทางที่กำหนด และ 4) ประสานความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดและพัฒนาการศึกษาร่วมกัน มีระดับปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 2 รายข้อ คือ 1) จัดระบบส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวกในการบริหารงานบุคคล ตั้งแต่การสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง โยกย้าย การพัฒนา สิทธิประโยชน์และสวัสดิการ ตลอดจนการดำเนินการทางวินัยตามบทบาทความรับผิดชอบของสถานศึกษา และ 2) กำหนดแผนการรับนักเรียนของสถานศึกษาโดยประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา มีระดับปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 12 การเปรียบเทียบ การบริหารเวลาในการปฏิบัติภารกิจของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 เมื่อจำแนกตามสถานภาพการปฏิบัติงานใน 4 ด้าน

| การบริหารเวลาของผู้บริหารโรงเรียน | ผู้บริหาร (n=125) | | ครู (n=229) | | t | p |
|-----------------------------------|----------------------|------|----------------|------|------|--------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| 1. ด้านการบริหารงานวิชาการ | 3.96 | 0.73 | 3.71 | 0.77 | 2.94 | .026* |
| 2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ | 4.03 | 0.63 | 3.77 | 0.82 | 3.05 | .036* |
| 3. ด้านการบริหารงานบุคคล | 3.91 | 0.95 | 3.71 | 0.91 | 2.09 | .194 |
| 4. ด้านการบริหารงานทั่วไป | 4.07 | 0.71 | 3.77 | 0.81 | 3.23 | .009** |
| รวมเฉลี่ย | 3.99 | 0.75 | 3.74 | 0.82 | 2.82 | .066 |

P* ≤ .05 P** ≤ .01

จากตาราง 12 การเปรียบเทียบการบริหารเวลาในการปฏิบัติภารกิจของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 เมื่อจำแนกตามสถานภาพการปฏิบัติงานใน 4 ด้าน ภาพรวมระดับมีปฏิบัติไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การบริหารงานทั่วไป มีระดับปฏิบัติแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 การบริหารวิชาการ และการบริหารงบประมาณ มีระดับปฏิบัติแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 การเปรียบเทียบการบริหารเวลาในการปฏิบัติภารกิจของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา ระหว่างปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และสูงกว่าปริญญาตรี โดยใช้การทดสอบที (t - test) เรียงตามรายชื่อและรายด้าน ดังตาราง 13 - 16 ส่วนตาราง 17 นำเสนอรายด้านและภาพรวมทั้ง 4 ด้าน ดังต่อไปนี้

ตาราง 13 การเปรียบเทียบ การบริหารเวลาในการปฏิบัติภารกิจของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ด้านการบริหารงานวิชาการ ระหว่างวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และสูงกว่าปริญญาตรี

| การบริหารงานวิชาการ | ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า (n = 233) | | สูงกว่า ปริญญาตรี (n = 121) | | t | p |
|--|---|------|-----------------------------------|------|------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| | 1. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมตามกรอบหลักสูตรแกนกลาง | 3.75 | 0.73 | 3.87 | | |
| 2. ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง | 3.98 | 0.71 | 4.16 | 0.61 | 2.37 | .018* |
| 3. จัดให้มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดผลประเมินผล | 3.68 | 0.75 | 3.74 | 0.79 | 0.70 | .483 |
| 4. ปรับปรุงและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา | 3.85 | 0.71 | 4.04 | 0.73 | 2.30 | .022* |
| 5. การจัดหาจัดทำสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้กับครูและนักเรียนอย่างเพียงพอและหลากหลาย | 3.53 | 0.79 | 3.75 | 0.84 | 2.31 | .021* |

ตาราง 13 (ต่อ)

| การบริหารงานวิชาการ | ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า (n = 233) | | สูงกว่า ปริญญาตรี (n = 121) | | t | p |
|---|--|------|-----------------------------------|------|------|------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| | 6. ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งใน และนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ | 3.82 | 0.76 | 4.07 | | |
| 7. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนา ผู้เรียน หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การใช้สื่อ และอุปกรณ์การเรียนการสอน | 3.70 | 0.80 | 3.84 | 0.94 | 1.37 | .172 |
| 8. ดำเนินการเสริมความรู้และประสบการณ์ให้กับ ชุมชน โดยร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันทางสังคม | 3.72 | 0.78 | 3.74 | 0.87 | 0.18 | .856 |
| รวมเฉลี่ย | 3.75 | 0.75 | 3.90 | 0.79 | 1.68 | .220 |

$P^* \leq .05$ $P^{**} \leq .01$

จากตาราง 13 พบว่า การเปรียบเทียบการบริหารเวลาในการปฏิบัติภารกิจของ
ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ด้านการบริหารวิชาการ
ระหว่างวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและสูงกว่าปริญญาตรี ภาพรวมระดับปฏิบัติไม่แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามี 3 รายข้อ คือ 1) ส่งเสริมให้ครูได้รับ
การพัฒนาวิธีการจัดการกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 2) ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการประกัน
คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และ 3) การจัดหาจัดทำสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
ให้กับครูและนักเรียนอย่างเพียงพอและหลากหลาย มีระดับปฏิบัติแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .05 ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อ
พัฒนาการเรียนรู้ มีระดับปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เพียงหนึ่งรายข้อ

ตาราง 14 การเปรียบเทียบ การบริหารเวลาในการปฏิบัติภารกิจของผู้บริหารโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ด้านการบริหารงานงบประมาณ
ระหว่างวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และสูงกว่าปริญญาตรี

| การบริหารงานงบประมาณ | ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า (n=233) | | สูงกว่า ปริญญาตรี (n=121) | | t | p |
|---|--|-------------|---------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| | 1. จัดทำแผนงบประมาณตามแผนงาน งาน/ โครงการให้มีความเชื่อมโยงดัชนีชี้วัด ผลผลิต และผลลัพธ์ของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่ การศึกษา | 3.83 | 0.73 | 3.95 | | |
| 2. จัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้กับหน่วยงานภายใน สถานศึกษา ตามแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา | 3.87 | 0.80 | 3.86 | 0.94 | 0.13 | .896 |
| 3. วิเคราะห์และประเมินความมีประสิทธิภาพ ประหยัด และคุ้มค่าในการใช้ทรัพยากรของ หน่วยงานในสถานศึกษา | 3.68 | 0.77 | 3.84 | 0.77 | 1.84 | .066 |
| 4. สรุป รายงาน เผยแพร่ และเชิญเกียรติ ผู้สนับสนุนการศึกษาและทุนเพื่อพัฒนาเพื่อ การศึกษา | 3.66 | 0.80 | 3.81 | 0.79 | 1.61 | .109 |
| 5. เก็บรักษาเงินที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของ สถานศึกษา | 3.94 | 0.92 | 4.05 | 0.83 | 1.16 | .246 |
| 6. จัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงินส่งเขต พื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งเปิดเผยต่อสาธารณชน | 3.92 | 0.85 | 4.02 | 0.79 | 1.15 | .248 |
| 7. ควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุใน ส่วนที่เป็นอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษาตามที่ ระเบียบกฎหมายกำหนด | 3.97 | 0.81 | 4.03 | 0.76 | 0.68 | .496 |
| รวมเฉลี่ย | 3.83 | 0.81 | 3.93 | 0.81 | 1.13 | .319 |

P > .05

จากตาราง 14 พบว่า การเปรียบเทียบการบริหารเวลาในการปฏิบัติภารกิจของ
ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ด้านการบริหาร
งานงบประมาณ ระหว่างวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และสูงกว่าปริญญาตรี ภาพรวมระดับปฏิบัติไม่

แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนรายข้อ พบว่า ทุกรายข้อ มีระดับปฏิบัติไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 15 การเปรียบเทียบ การบริหารเวลาในการปฏิบัติภารกิจของผู้บริหารโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ด้านการบริหารงานบุคคล
ระหว่างวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และสูงกว่าปริญญาตรี

| การบริหารงานบุคคล | ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า (n=233) | | สูงกว่า ปริญญาตรี (n=121) | | t | p |
|--|---------------------------------------|------|---------------------------------|------|------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| 1. จัดทำแผนอัตรากำลังของสถานศึกษา | 3.91 | 0.82 | 3.83 | 0.93 | 0.81 | .418 |
| 2. เสนอความต้องการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อเขตพื้นที่การศึกษา | 3.75 | 0.85 | 3.64 | 0.99 | 1.10 | .271 |
| 3. รวบรวมรายชื่อและข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จะประสงค์จะขอย้ายและให้ความเห็นเสนอไปยังเขตพื้นที่การศึกษา | 3.74 | 1.04 | 3.72 | .26 | 0.12 | .897 |
| 4. ประกาศเกณฑ์การประเมินและแนวปฏิบัติในการพิจารณาความดีความชอบให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษาทราบทั่วกัน | 3.86 | 0.91 | 3.91 | 1.00 | 0.41 | .679 |
| 5. จัดทำแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนด | 3.79 | 0.80 | 3.82 | 0.78 | 0.30 | .761 |
| 6. อนุญาตและเสนอเรื่องการอนุญาตของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาลาศึกษาต่อให้เขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาตามอำนาจหน้าที่ที่กฎหมายกำหนด | 3.71 | 0.99 | 3.55 | 1.12 | 1.37 | .170 |
| 7. ดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์ | 3.83 | 0.84 | 4.02 | 0.83 | 2.04 | .042* |
| 8. เป็นตัวอย่างที่ดีแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา | 3.90 | 0.84 | 4.14 | 0.83 | 2.49 | .013* |
| 9. ดำเนินการสืบสวนข้อเท็จจริงเบื้องต้นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในกรณีที่มีมูลที่ควรกล่าวหาว่ากระทำผิดวินัยแล้วรายงานไปยังเขตพื้นที่การศึกษา | 3.46 | 1.10 | 3.42 | 1.20 | 0.30 | .764 |

ตาราง 15 (ต่อ)

| การบริหารงานบุคคล | ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า (n=233) | | สูงกว่า ปริญญาตรี (n=121) | | t | p |
|-------------------|--|------|---------------------------------|------|------|------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| | 10. ดำเนินการขอรับใบอนุญาตและขอต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเพื่อเสนอไปยังเขตพื้นที่การศึกษาให้ดำเนินการต่อไป | 3.90 | 1.00 | 3.96 | | |
| รวมเฉลี่ย | 3.78 | 0.91 | 3.80 | 0.99 | 0.95 | .458 |

$P^* \leq .05$

จากตาราง 15 พบว่า การเปรียบเทียบการบริหารเวลาในการปฏิบัติภารกิจของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ด้านการบริหารงานบุคคล ระหว่างปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และสูงกว่าปริญญาตรี ภาพรวมระดับปฏิบัติไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนรายละเอียด พบว่า ดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดมหลักเกณฑ์ และเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา มีระดับปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 16 การเปรียบเทียบ การบริหารเวลาในการปฏิบัติภารกิจของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ด้านการบริหารงานทั่วไป ระหว่างวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และสูงกว่าปริญญาตรี

| การบริหารงานทั่วไป | ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า (n= 233) | | สูงกว่า ปริญญาตรี (n= 121) | | t | p |
|--------------------|---|------|-----------------------------------|------|---|---|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| | 1. จัดระบบฐานข้อมูลของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับระบบฐานข้อมูลของเขตพื้นที่การศึกษา | 3.96 | 0.73 | 4.15 | | |

ตาราง 16 (ต่อ)

| การบริหารงานทั่วไป | ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า (n = 233) | | สูงกว่า ปริญญาตรี (n = 121) | | t | p |
|--|---|------|-----------------------------------|------|------|--------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| | 2. ประสานงานกับเครือข่ายการศึกษาเพื่อแสวงหา ความร่วมมือ ความช่วยเหลือ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนงานการศึกษาของสถานศึกษา | 3.90 | 0.76 | 4.08 | | |
| 3. จัดทำแผนการปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับ แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา | 3.98 | 0.78 | 4.17 | 0.78 | 2.16 | .032* |
| 4. พัฒนาระบบบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ให้เป็นองค์กรที่ทันสมัย มีคุณภาพและมี ประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง | 3.85 | 0.76 | 4.02 | 0.75 | 2.00 | .047* |
| 5. ปรับปรุงและพัฒนาทั้งมาตรฐานการปฏิบัติงาน และระบบการประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงาน ของสถานศึกษา | 3.80 | 0.74 | 4.05 | 0.75 | 2.99 | .003** |
| 6. วางแผนและดำเนินการนำนวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาไปใช้ในการบริหารและ พัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา | 3.80 | 0.76 | 3.93 | 0.76 | 1.50 | .134 |
| 7. วางระบบและวิธีปฏิบัติด้านการเงินการคลังและ การพัสดุของสถานศึกษาตามอำนาจหน้าที่และ คณะกรรมการระเบียบและกฎหมายที่กำหนด | 3.87 | 0.80 | 3.95 | 0.86 | 0.86 | .391 |
| 8. จัดระบบส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวก สะดวกในการบริหารงานบุคคล ตั้งแต่การสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง โยกย้าย การพัฒนา สิทธิประโยชน์ และสวัสดิการ ตลอดจนการดำเนินการทางวินัย ตามบทบาทความรับผิดชอบของสถานศึกษา | 3.75 | 0.83 | 3.80 | 0.83 | 0.52 | .602 |
| 9. ประสานกับชุมชนชุมชนและท้องถิ่นในการ สำรวจ และจัดทำสำมะโนผู้เรียนที่จะเข้ารับ บริการทางการศึกษาของสถานศึกษา | 3.80 | 0.81 | 4.05 | 0.82 | 2.69 | .007** |
| 10. กำหนดแผนการรับนักเรียนของสถานศึกษาโดย ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา | 3.90 | 0.86 | 3.98 | 0.96 | 0.67 | .502 |
| 11. วางแผนและดำเนินการนำนักเรียนไปทัศนศึกษานอก สถานศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด | 3.78 | 0.85 | 3.86 | 0.91 | 0.81 | .418 |

ตาราง 16 (ต่อ)

| การบริหารงานทั่วไป | ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า (n = 233) | | สูงกว่า ปริญญาตรี (n = 121) | | t | p |
|--|--|------|-----------------------------------|------|------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| | 12. ค่าเนิการจัจัดกิจกรรมนักเรียนและส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมหลากหลายตามความสนใจและความถนัดของนักเรียน | 3.89 | 0.77 | 4.03 | | |
| 13. วางแผนและค่าเนิการประชาสัมพันธ์้งานการศึกษาตามแนวทางที่กำหนด | 3.69 | 0.76 | 3.80 | 0.83 | 1.17 | .242 |
| 14. ให้ค่าปรึกษา แนะนำส่งเสริม สนับสนุนและประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา | 3.78 | 0.84 | 3.95 | 0.80 | 1.80 | .072 |
| 15. ประสานความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดและพัฒนาการศึกษาาร่วมกัน | 3.80 | 0.78 | 3.93 | 0.87 | 1.36 | .173 |
| 16. จัดทำเกณฑ์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา | 3.78 | 0.75 | 3.97 | 0.84 | 2.00 | .046* |
| รวมเฉลี่ย | 3.83 | 0.78 | 3.98 | 0.80 | 1.67 | .176 |

* $P \leq .05$ ** $P \leq .01$

จากตาราง 16 พบว่าการเปรียบเทียบการบริหารเวลาในการปฏิบัติภารกิจของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ด้านการบริหารงานทั่วไป ระหว่างปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และสูงกว่าปริญญาตรี ภาพรวมระดับปฏิบัติไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนรายชื่อ พบว่ามี 5 รายชื่อ คือ 1) จัดระบบฐานข้อมูลของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับระบบฐานข้อมูลของเขตพื้นที่การศึกษา 2) ประสานงานกับเครือข่ายการศึกษาเพื่อแสวงหาความร่วมมือ ความช่วยเหลือ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนงานการศึกษาของสถานศึกษา 3) จัดทำแผนการปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา 4) พัฒนาระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาให้เป็นองค์กรที่ทันสมัย มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง และ 5) จัดทำเกณฑ์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาการศึกษา

ของสถานศึกษา ตามลำดับ มีระดับปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ปรับปรุงและพัฒนาทั้งมาตรฐานการปฏิบัติงานและระบบการประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษา และ ประสานกับชุมชนชุมชนและท้องถิ่นในการสำรวจและจัดทำสำมะโนผู้เรียนที่จะเข้ารับบริการทางการศึกษาของสถานศึกษา มีระดับปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 17 การเปรียบเทียบ การบริหารเวลาในการปฏิบัติภารกิจของผู้บริหารโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา
ใน 4 ด้าน

| การบริหารเวลาของผู้บริหารโรงเรียน | ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า (n = 233) | | สูงกว่า ปริญญาตรี (n = 121) | | t | p |
|-----------------------------------|---|------|-----------------------------------|------|------|------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| | 1. การบริหารงานวิชาการ | 3.75 | 0.75 | 3.90 | | |
| 2. การบริหารงานงบประมาณ | 3.83 | 0.81 | 3.93 | 0.81 | 1.09 | .319 |
| 3. การบริหารงานบุคคล | 3.78 | 0.91 | 3.80 | 0.99 | 0.21 | .458 |
| 4. การบริหารงานทั่วไป | 3.83 | 0.78 | 3.98 | 0.80 | 1.67 | .176 |
| รวมเฉลี่ย | 3.79 | 0.81 | 3.90 | 0.84 | 1.16 | .293 |

P > .05

จากตาราง 17 การเปรียบเทียบการบริหารเวลาในการปฏิบัติภารกิจของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา ใน 4 ด้าน พบว่า ภาพรวมมีระดับปฏิบัติไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทุกรายด้านมีระดับปฏิบัติไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3.3 การเปรียบเทียบการบริหารเวลาในการปฏิบัติภารกิจของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน เป็น 3 กลุ่ม คือ ต่ำกว่า 10 ปี 10 – 15 ปี และ มากกว่า 15 ปีขึ้นไป โดยใช้การทดสอบเอฟ(F-test)ในรายด้านและภาพรวม ดังตาราง 18 ส่วนตาราง 19 – 21 นำเสนอการเปรียบเทียบเป็นรายคู่

ตาราง 18 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว การบริหารเวลาในการปฏิบัติภารกิจของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ในรายด้าน และภาพรวม เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน เป็น 3 กลุ่ม

| ประสบการณ์ในการทำงาน | แหล่งความแปรปรวน | SS | df | MS | F | P |
|----------------------|------------------|--------|-----|------|------|-------|
| การบริหารงานวิชาการ | ระหว่างกลุ่ม | 2.74 | 2 | 1.37 | 4.40 | .013* |
| | ภายในกลุ่ม | 104.82 | 336 | 0.31 | | |
| | รวม | 107.56 | 338 | | | |
| การบริหารงานงบประมาณ | ระหว่างกลุ่ม | 1.98 | 2 | 0.99 | 2.60 | .076 |
| | ภายในกลุ่ม | 127.88 | 336 | 0.38 | | |
| | รวม | 129.86 | 338 | | | |
| การบริหารงานบุคคล | ระหว่างกลุ่ม | 2.05 | 2 | 1.02 | 2.04 | .132 |
| | ภายในกลุ่ม | 171.17 | 340 | 0.50 | | |
| | รวม | 173.22 | 342 | | | |
| การบริหารงานทั่วไป | ระหว่างกลุ่ม | 2.69 | 2 | 1.34 | 3.87 | .022* |
| | ภายในกลุ่ม | 117.27 | 338 | 0.34 | | |
| | รวม | 119.96 | 340 | | | |
| ภาพรวมทั้ง 4 ด้าน | ระหว่างกลุ่ม | 1.99 | 2 | 0.99 | 3.34 | .037* |
| | ภายในกลุ่ม | 93.33 | 313 | 0.29 | | |
| | รวม | 95.32 | 315 | | | |

P* ≤ .05

จากตาราง 18 พบว่าการบริหารเวลาในการปฏิบัติภารกิจของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน เป็น 3 กลุ่ม ภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาในรายด้านพบว่าด้านการบริหารงานวิชาการ และ ด้านการบริหารงานทั่วไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 19 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ การบริหารเวลาในการปฏิบัติภารกิจของผู้บริหารโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 เมื่อจำแนกตามสภาพประสพการณ์
ในการทำงานด้านการบริหารงานวิชาการ เป็น 3 กลุ่ม โดยวิธีการทดสอบของเชฟเฟ
(Scheffe's test)

| การบริหารงานวิชาการ | \bar{X} | ประสพการณ์ในการทำงาน | | |
|---------------------|-----------|----------------------|------------|---------------------|
| | | ต่ำกว่า 10 ปี | 10 – 15 ปี | มากกว่า 15 ปีขึ้นไป |
| | | 3.61 | 3.70 | 3.86 |
| ต่ำกว่า 10 ปี | 3.61 | - | 0.09 | 0.25* |
| 10 – 15 ปี | 3.70 | - | - | 0.16 |
| มากกว่า 15 ปีขึ้นไป | 3.86 | - | - | - |

$P^* \leq .05$

จากตาราง 19 พบว่ากลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นต่อการบริหารเวลาในการ
ปฏิบัติภารกิจของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพียง 1 รายคู่ คือกลุ่มที่มีประสพการณ์ต่ำกว่า
10 ปี กับกลุ่มผู้มีประสพการณ์ มากกว่า 15 ปีขึ้นไป

ตาราง 20 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ การบริหารเวลาในการปฏิบัติภารกิจของผู้บริหารโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 เมื่อจำแนกตามสภาพประสพการณ์
ในการทำงาน ด้านการบริหารงานทั่วไป เป็น 3 กลุ่ม โดยวิธีการทดสอบของเชฟเฟ
(Scheffe's test)

| การบริหารงานทั่วไป | \bar{X} | ประสพการณ์ในการทำงาน | | |
|---------------------|-----------|----------------------|------------|---------------------|
| | | ต่ำกว่า 10 ปี | 10 – 15 ปี | มากกว่า 15 ปีขึ้นไป |
| | | 3.80 | 3.73 | 3.94 |
| ต่ำกว่า 10 ปี | 3.80 | - | 0.07 | 0.14 |
| 10 – 15 ปี | 3.73 | - | - | 0.21* |
| มากกว่า 15 ปีขึ้นไป | 3.94 | - | - | - |

$P^* \leq .05$

จากตาราง 20 พบว่ากลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นต่อการบริหารเวลาในการปฏิบัติภารกิจของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพียง 1 รายคู่ คือ กลุ่มผู้มีประสบการณ์ 10 – 15 ปี กับกลุ่มผู้มีประสบการณ์มากกว่า 15 ปีขึ้นไป

ตาราง 21 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ การบริหารเวลาในการปฏิบัติภารกิจของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ในภาพรวมทั้ง 4 ด้าน เป็น 3 กลุ่ม โดยวิธีการทดสอบของเชฟเฟ (Scheffe's test)

| ภาพรวมทั้ง 4 ด้าน | \bar{X} | ประสบการณ์ในการทำงาน | | |
|----------------------|-----------|----------------------|------------|---------------------|
| | | ต่ำกว่า 10 ปี | 10 – 15 ปี | มากกว่า 15 ปีขึ้นไป |
| | | 3.74 | 3.70 | 3.89 |
| ต่ำกว่า 10 ปี | 3.74 | - | 0.04 | 0.15 |
| 10 – 15 ปี | 3.70 | - | - | 0.19* |
| มากกว่า 15 ปีขึ้นไป | 3.89 | - | - | - |

$P^* \leq .05$

จากตาราง 21 พบว่ากลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นต่อการบริหารเวลาในการปฏิบัติภารกิจของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพียง 1 รายคู่ คือ กลุ่มผู้มีประสบการณ์ 10 – 15 ปี กับกลุ่มผู้มีประสบการณ์มากกว่า 15 ปีขึ้นไป จึงสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

3.4 การเปรียบเทียบการบริหารเวลาในการปฏิบัติภารกิจของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 เมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียน เป็น 3 กลุ่ม คือ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ โดยใช้การทดสอบเอฟ (F – test) ในรายด้าน และภาพรวม ดังตาราง 22 ส่วนตาราง 23 – 25 นำเสนอการเปรียบเทียบเป็นรายคู่

ตาราง 22 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว การบริหารเวลาในการปฏิบัติภารกิจของ
ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ในรายด้าน
และภาพรวม เมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียน เป็น 3 กลุ่ม

| ขนาดของโรงเรียน | แหล่งความ แปรปรวน | SS | df | MS | F | P |
|--------------------------|----------------------|--------|-----|------|------|--------|
| การบริหารงานวิชาการ | ระหว่างกลุ่ม | 3.41 | 2 | 1.70 | 5.50 | .004** |
| | ภายในกลุ่ม | 103.75 | 335 | 0.31 | | |
| | รวม | 107.16 | 337 | | | |
| การบริหารงาน งบประมาณ | ระหว่างกลุ่ม | 1.73 | 2 | 0.86 | 2.27 | .104 |
| | ภายในกลุ่ม | 128.00 | 335 | 0.38 | | |
| | รวม | 129.73 | 337 | | | |
| การบริหารงานบุคคล | ระหว่างกลุ่ม | 1.98 | 2 | 0.99 | 1.96 | .141 |
| | ภายในกลุ่ม | 171.85 | 340 | 0.50 | | |
| | รวม | 173.83 | 342 | | | |
| การบริหารงานทั่วไป | ระหว่างกลุ่ม | 2.79 | 2 | 1.39 | 4.04 | .018* |
| | ภายในกลุ่ม | 116.69 | 337 | 0.34 | | |
| | รวม | 119.48 | 339 | | | |
| ภาพรวมทั้ง 4 ด้าน | ระหว่างกลุ่ม | 2.17 | 2 | 1.08 | 3.63 | .028* |
| | ภายในกลุ่ม | 93.49 | 313 | 0.29 | | |
| | รวม | 95.66 | 315 | | | |

P** ≤ .01 P* ≤ .05

จากตาราง 22 พบว่าการบริหารเวลาในการปฏิบัติภารกิจของผู้บริหารโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 เมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียน เป็น 3
กลุ่ม ภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงสอดคล้องกับสมมติฐาน
ที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาในรายด้านพบว่าด้านการบริหารงานวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านการบริหารงานทั่วไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .05

ตาราง 23 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ การบริหารเวลาในการปฏิบัติภารกิจของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 เมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ในด้านการบริหารงานวิชาการ เป็น 3 กลุ่ม โดยวิธีการทดสอบของเชฟเฟ (Scheffe's test)

| การบริหารงาน วิชาการ | \bar{X} | ขนาดของโรงเรียน | | |
|-------------------------|-----------|------------------|------------------|------------------|
| | | ขนาดเล็ก 3.75 | ขนาดกลาง 3.93 | ขนาดใหญ่ 3.68 |
| ขนาดเล็ก | 3.75 | - | 0.18 | 0.07 |
| ขนาดกลาง | 3.93 | - | - | 0.25** |
| ขนาดใหญ่ | 3.68 | - | - | - |

P** ≤ .01

จากตาราง 23 พบว่ากลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นต่อ การบริหารเวลาในการปฏิบัติภารกิจของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 แดกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เพียง 1 รายคู่ คือ กลุ่มโรงเรียนขนาดกลางกับกลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่

ตาราง 24 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ การบริหารเวลาในการปฏิบัติภารกิจของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 เมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ในด้านการบริหารงานทั่วไป เป็น 3 กลุ่ม โดยวิธีการทดสอบของเชฟเฟ (Scheffe's test)

| การบริหารงาน ทั่วไป | \bar{X} | ขนาดของโรงเรียน | | |
|------------------------|-----------|------------------|------------------|------------------|
| | | ขนาดเล็ก 3.85 | ขนาดกลาง 3.99 | ขนาดใหญ่ 3.76 |
| ขนาดเล็ก | 3.85 | - | 0.14 | 0.09 |
| ขนาดกลาง | 3.99 | - | - | 0.23* |
| ขนาดใหญ่ | 3.76 | - | - | - |

P* ≤ .05

จากตาราง 24 พบว่ากลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นต่อ การบริหารเวลาในการปฏิบัติภารกิจของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพียง 1 รายคู่ คือ กลุ่มโรงเรียนขนาดกลาง กับกลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่

ตาราง 25 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ การบริหารเวลาในการปฏิบัติภารกิจของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 เมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ในด้านภาพรวมทั้ง 4 ด้าน เป็น 3 กลุ่ม โดยวิธีการทดสอบของเชฟเฟ (Scheffe's test)

| ภาพรวมทั้ง 4 ด้าน | \bar{X} | ขนาดของโรงเรียน | | |
|----------------------|-----------|-----------------|----------|----------|
| | | ขนาดเล็ก | ขนาดกลาง | ขนาดใหญ่ |
| | | 3.81 | 3.94 | 3.74 |
| ขนาดเล็ก | 3.81 | - | 0.13 | 0.07 |
| ขนาดกลาง | 3.94 | - | - | 0.20* |
| ขนาดใหญ่ | 3.74 | - | - | - |

$P^* \leq .05$

จากตาราง 25 พบว่ากลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นต่อการบริหารเวลาในการปฏิบัติภารกิจของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพียง 1 รายคู่ คือ กลุ่มโรงเรียนขนาดกลาง กับกลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ จึงสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้