

การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้วิชาทักษะภาษาไทยเพื่ออาชีพ  
เรื่องการพูดต่อที่ชุมชนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร  
วิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอน  
บทบาทสมมติกับการสอนแบบปกติ

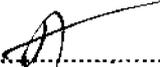
ภัทรธิดา วอนยอดพันธ์ุ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดตามหลักสูตร  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

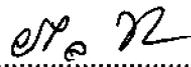
ปีการศึกษา 2550

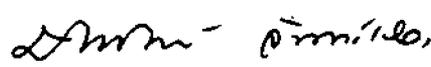
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

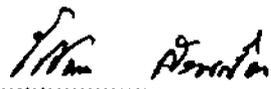
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี อนุมัติวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้วิชา  
ทักษะภาษาไทยเพื่ออาชีพเรื่องการพูดต่อที่ชุมชนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ  
ชั้นสูงชั้นปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนบทบาทสมมติกับการสอนแบบปกติ เสนอโดย  
นางภัทรธิดา วอนยอดพันธ์ุ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

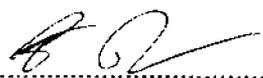
  
.....รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและบัณฑิตศึกษา  
(อาจารย์ตระกูล จันทสุนทร)  
วันที่ 19 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2551

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

  
.....ประธานกรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิไล ทองแผ่)

  
.....กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทรเรือง)

  
.....กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัชชนก สวนสีดา)

  
.....กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ  
(นางสาวราตรี ฤทธิสาร)

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้อาชีพ ทักษะภาษาไทยเพื่ออาชีพ เรื่อง การพูดต่อที่ชุมชนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนบทบาทสมมติกับการสอนแบบปกติ
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัชชนก สวนสีดา
ชื่อนักศึกษา	ภัทรธิดา วอนยอดพันธ์ุ
สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน
ปีการศึกษา	2550

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถในการพูดต่อที่ชุมชนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนบทบาทสมมติกับการสอนแบบปกติ 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการพูดต่อที่ชุมชน 3) เปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาทักษะภาษาไทยเพื่ออาชีพกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ นักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 แผนกพาณิชยกรรม สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจและสาขางานการบัญชี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนเทคนิคพาณิชยการลพบุรี อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี จำนวน 44 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนบทบาทสมมติ 2) แผนการจัดการเรียนรู้โดยการสอนแบบปกติ 3) แบบทดสอบวัดความสามารถในการพูดต่อที่ชุมชน 4) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการพูดต่อที่ชุมชน และ 5) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษา แล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป จำนวนหาค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) และสถิติทดสอบที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความสามารถในการพูดที่จัดการสอนแบบบทบาทสมมติสูงกว่าการจัดการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ของนักเรียนที่จัดการสอนแบบบทบาทสมมติสูงกว่าการจัดการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ความพึงพอใจต่อวิชาภาษาไทยของนักเรียนที่จัดการสอนแบบบทบาทสมมติสูงกว่าการจัดการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Thesis Title : The school-record comparison Knows subject Thai skill for an occupation about speaking builds at the community of level high vocational Certificate student 1 year by use education instruction role format supposes with the instruction like normal

Thesis Advisors: Asst.Prof.Dr. Parmond janrung  
Asst.Prof. Ratchanonk suanseeda

Name : Pattida Wonyondpan

Concentration : Curriculum and Instruction

Academic Year: 2007

### ABSTRACT

The research this time have the goal for 1) for compares with the ability in speaking builds at the community of 1 level high vocational Certificate year student at studies by use education instruction role format supposes with the instruction like usual 2) for compare with way education achievement about speaking builds at the community and 3) for compare with the contentment builds subject skill Thai education for an occupation, the sample that use in the research for example sample, for example high vocational Certificate year student who the 1 commerce department work computer business branch and work account branch, 2007 Lopburi Technical Commercial College 1 academic year semesters are Amphur Mueng Lop Buri 44 persons amounts a tool that use in the research is 1) the conspiracy manages to learn by use education instruction role format supposes 2) the conspiracy manages to learn by the instruction like usual 3) temple ability test in speaking builds at 4) test communities evaluates to are accomplished education side speaking way builds at the community and 5) contentment questionnaire of a student already bring analyze the data by use readymade program calculate seek percentage, mean, standard deviation, t-test

The research result were as follows:

1. The speaking ability that manage to teach like a role supposes tall more than the arrangement teaches like usual role impottant imp lily statistics way that .05
2. The achievement way learning level of a student who manage to teach like a role supposes tall more than the arrangement teaches like usual role important imp lily statistics way that the .05

3. The contentment level Thai subject of a student who manages to teach like a role supposes to drain in a sieve more the arrangement teaches like usual role important imp lily statistics way that .05 level

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

## ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี ด้วยความเมตตากรุณาในการให้คำแนะนำปรึกษา  
ชี้แนะแนวทางในการทำวิทยานิพนธ์ จากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง และ  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รัชชนก สอนสีดา ซึ่งเป็นผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ จึงกราบขอบพระคุณ  
ทุกท่านเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ลัดดาวัลย์ พิชญพจน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
มานิตา ศรีสาคร ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรรณนิภา เดชพล อาจารย์เสาวลักษณ์ สังข์รูป และ  
อาจารย์เนติ เฉลยวาเรศ ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ที่เสียสละเวลาในการให้  
คำแนะนำปรับปรุงแก้ไขวิทยานิพนธ์จนเสร็จสมบูรณ์

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใส และคณาจารย์สาขา  
หลักสูตรและการสอน ทุกท่าน ที่กรุณาให้คำชี้แนะแนวทางในการจัดวิทยานิพนธ์และให้  
คำปรึกษาในการแก้ไขปรับปรุงวิทยานิพนธ์

ขอขอบคุณผู้บริหาร คณะครู นักศึกษาโรงเรียนสายอาชีพศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาลพบุรี เขต 1 ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเขาสายยอด อำเภอเมืองลพบุรี  
ได้แก่ โรงเรียนปาลีเทคนิคลพบุรี โรงเรียนเทคโนโลยีละโว้ โรงเรียนเทคนิคพาณิชย์การลพบุรี  
และ โรงเรียนเอเชียบริหารธุรกิจเทคโนโลยีลพบุรี ที่ให้ความกรุณาและความร่วมมือในการเก็บ  
รวบรวมข้อมูล

นอกจากนี้ผู้วิจัยขอขอบคุณครอบครัวทุกท่านที่เป็นกำลังใจและสนับสนุนให้ความ  
ช่วยเหลือด้วยดีตลอดมา

ภัทรธิดา วอนยอดพันธุ์

## สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายในการวิจัย.....	5
ความสำคัญของการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	8
สมมติฐานการวิจัย.....	8
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
หลักสูตรวิชาทักษะภาษาไทยเพื่ออาชีพระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1.....	10
หลักการ.....	10
จุดหมาย.....	10
จุดประสงค์วิชาทักษะภาษาไทยเพื่ออาชีพ.....	11
คำอธิบายรายวิชา.....	11
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง.....	11
รูปแบบการเรียนการสอนบทบาทสมมติ.....	11
ความหมายของบทบาทสมมติ.....	11
จุดมุ่งหมายและประโยชน์การใช้บทบาทสมมติ.....	12
องค์ประกอบสำคัญของวิธีสอนบทบาทสมมติ.....	13
ขั้นตอนการแสดงบทบาทสมมติ.....	14
หลักการนำบทบาทสมมติไปใช้ในการเรียนการสอน.....	14
เทคนิคและข้อเสนอแนะในการใช้บทบาทสมมติ.....	15
ข้อดีและข้อจำกัดของวิธีสอนโดยใช้บทบาทสมมติ.....	18
การสอนแบบปกติ.....	19
ความหมาย.....	19
ขั้นตอนในการสอน.....	20
ประโยชน์และข้อจำกัดของการสอนแบบปกติ.....	20

	หน้า
บทที่ 2 (ต่อ)	
ผลการเรียนรู้วิชาทักษะภาษาไทยเพื่ออาชีพ.....	21
ความหมายของการพูด.....	21
องค์ประกอบของการพูด.....	21
การใช้ถ้อยคำ .....	22
การใช้เสียง.....	24
หลักการใช้ท่าทางประกอบการพูด.....	26
การพูดต่อที่ชุมชน.....	29
จุดมุ่งหมายทั่วไปของการพูด.....	34
ประเภทของการพูด.....	35
การประเมินผลการพูด.....	35
แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจ.....	36
ความหมายความพึงพอใจ.....	36
ทฤษฎีเกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ.....	38
วิธีสร้างความพึงพอใจในการเรียน.....	39
การวัดความพึงพอใจ.....	39
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	41
งานวิจัยในประเทศ.....	41
งานวิจัยต่างประเทศ.....	43
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	46
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	46
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	46
ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ.....	47
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	52
รูปแบบการวิจัย.....	52
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	53
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	57
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	57
ลำดับขั้นตอนการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	57
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	58

	หน้า
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	69
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	69
สมมติฐานในการวิจัย.....	69
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	70
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	70
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	70
สรุปผลการวิจัย.....	71
อภิปรายผล.....	71
ข้อเสนอแนะ.....	75
บรรณานุกรม.....	76
ภาคผนวก.....	80
ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	81
ภาคผนวก ข การหาคุณภาพของเครื่องมือในการวิจัย.....	131
ภาคผนวก ค รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือวิจัย.....	158
ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์.....	160

## สารบัญตาราง

	หน้า
ตาราง 1 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการพูดต่อที่ชุมชน ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชันปีที่ 1 ที่เรียนโดย ใช้รูปแบบการเรียนการสอนบทบาทสมมติกับการสอนแบบปกติ.....	58
ตาราง 2 แสดงคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการพูดต่อที่ชุมชน ของนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 ที่เรียนโดยรูปแบบการเรียนการสอน บทบาทสมมติกับการสอนแบบปกติ.....	59
ตาราง 3 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการพูดต่อ ที่ชุมชนของนักศึกษา ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชันปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนบทบาทสมมติกับการสอน แบบปกติ.....	62
ตาราง 4 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจต่อการเรียนวิชา ทักษะภาษาไทยของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชันปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนบทบาทสมมติกับ การสอนแบบปกติ.....	62
ตาราง 5 แสดงคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาทักษะภาษาไทย ของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชันปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนบทบาทสมมติ.....	62
ตาราง 6 แสดงคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาทักษะภาษาไทย เพื่ออาชีพ ของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชันปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบปกติ.....	65

## สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	8
ภาพ 2 การเกิดความพอใจของบุคคล.....	37

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี