

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
เครื่องมือในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้
2. ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ เรื่อง การพูดต่อที่ชุมชน
3. แบบวัดความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาทักษะภาษาไทยเพื่ออาชีพ
4. แบบประเมินการพูดต่อที่ชุมชน

แผนการจัดการเรียนรู้

รูปแบบการเรียนการสอนบทบาทสมมติ

วิชา ทักษะภาษาไทยเพื่ออาชีพ

หมวดวิชาสามัญ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

เรื่อง การพูดต่อที่ชุมนุมชน

เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การพูดต่อที่ชุมนุมชน คือ การพูดที่มีผู้ฟังเป็นจำนวนมาก จัดเป็นการพูดที่ยากเพราะต้องอาศัยความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ ถ้าผู้พูดมีความสนใจพยายามศึกษาหลักเกณฑ์และวิธีพูดต่อที่ชุมนุมชน มีโอกาสฝึกพูดอยู่เสมอย่อมเป็นนักพูดที่ดีได้

สาระการเรียนรู้

1. การพูดต่อที่ชุมนุมชน
2. อธิบายความหมาย
3. หลักการปฏิบัติ

ผลการเรียนรู้

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจการพูดต่อที่ชุมนุมชน มีความเชื่อมั่นในตนเองกล้าแสดงออก และสามารถปฏิบัติหน้าที่ต่างๆได้อย่างมั่นใจ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความหมายของการพูดต่อที่ชุมนุมชนได้
2. ปฏิบัติตามหลักการพูดในที่ชุมนุมชนได้อย่างถูกต้อง
3. อธิบายวิธีการพูดต่อที่ชุมนุมชนได้
4. สามารถทำหน้าที่ในงานต่างๆได้อย่างมั่นใจ

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ชั้นสอน

1. แจงจุดประสงค์ในการเรียน วิธีการเรียนการสอน การประเมินผล และการกำหนดเกณฑ์การตัดสินใจผลการเรียน

1.1 แจงให้นักศึกษาทราบเกี่ยวกับจุดประสงค์ในการเรียนวิชานี้ เมื่อเรียนจบแล้วมีความรู้ความเข้าใจ และผลที่ได้รับมีอะไรบ้าง ตลอดจนแนวทางการสอน กิจกรรมระหว่างเรียนและเกณฑ์การประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้

- 1.2 ตรวจสอบความรู้พื้นฐาน ความรู้เดิมก่อนเข้าสู่บทเรียน

1. ให้นักศึกษาทำแบบประเมินผลก่อนการเรียนรู้
2. การอธิบายเนื้อหาในบทเรียน

สนทนากับนักศึกษาเกี่ยวกับบุคคลที่มีความสามารถเรื่องการพูด เช่น

1. นักศึกษาชื่นชอบนักพูดท่านใดยกตัวอย่างมา 1 ท่าน
2. เพราะสาเหตุใดจึงชอบ
3. นักศึกษาเคยมีประสบการณ์ออกมาพูดหน้าชั้นเรียนเรื่องใดบ้าง
4. นักศึกษาคิดว่าจะนำใครเป็นแบบอย่างในการพูดหน้าชั้นเรียน
5. นักศึกษาคิดเรื่องที่น่าประทับใจที่สุด 1 เรื่อง

อธิบายความหมายการพูดต่อที่ชุมนุมชน พร้อมแจกใบความรู้

ขั้นตอนทวนความรู้เป็นกลุ่ม

1. แบ่งกลุ่มผู้เรียน กลุ่มละ 4 – 5 คน เพื่อทำกิจกรรม

ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมเพื่อตรวจสอบความเข้าใจโดยผู้สอนแจกใบงาน

ภายหลังการทำงานกลุ่ม ผู้สอนดำเนินการถามคำถามให้ผู้เรียนตอบคำถามพร้อมให้เหตุผล

ขั้นตอนทดสอบย่อย

1. ให้ผู้เรียนจัดห้องเพื่อดำเนินการให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาพูดหน้าชั้นเรียน
2. ผู้สอนให้นักเรียนเลือกเรื่องที่จะพูดหน้าชั้นเรียน

ขั้นหาคะแนน

1. ตรวจสอบแบบทดสอบของผู้เรียนและคะแนนตัวแทนของแต่ละกลุ่ม
2. นำคะแนนที่ได้ไปหาคะแนนพัฒนาการจากคะแนนเฉลี่ยการทดสอบของผู้เรียนในบทที่แล้ว
3. นักเรียนตรวจสอบคะแนนของตนเอง

ขั้นการรับรองผลงาน

1. ประกาศคะแนนของตัวแทนแต่ละกลุ่มให้ทราบ
2. ให้ผู้เรียนทุกคนกล่าวคำชมเชยกับผู้ที่เป็ตัวแทนแต่ละกลุ่มที่มีการพัฒนาขึ้น

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. กิจกรรมตรวจสอบความเข้าใจ
2. เนื้อหาที่เกี่ยวข้องจากห้องสมุด หนังสือ
3. ใบงาน

การประเมินผล/เครื่องมือ

1. คะแนนจากการส่งตัวแทนพูดหน้าชั้นเรียน
2. คะแนนพัฒนาการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ใบงาน

คำชี้แจง (1) ให้นักเรียนเขียนลำดับขั้นตอนการเตรียมการพูดอย่างถูกต้อง

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....
- 7.....
- 8.....
- 9.....
- 10.....

(2) ให้นักเรียนเขียนมารยาทที่ดีในการพูดจำนวน 5 ข้อ

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....



แผนการจัดการเรียนรู้

รูปแบบการเรียนการสอนบทบาทสมมติ

วิชา ทักษะภาษาไทยเพื่ออาชีพ

หมวดวิชาสามัญ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

เรื่อง การพูดต่อที่ชุมนุมชน

เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การพูดต่อที่ชุมนุมชน คือ การพูดที่มีผู้ฟังเป็นจำนวนมาก จัดเป็นการพูดที่ยากเพราะต้องอาศัยความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ ถ้าผู้พูดมีความสนใจพยายามศึกษาหลักเกณฑ์และวิธีพูดต่อที่ชุมนุมชน มีโอกาสฝึกพูดอยู่เสมอย่อมเป็นนักพูดที่ดีได้

สาระการเรียนรู้

1. การพูดต่อที่ชุมนุมชน
2. อธิบายความหมาย
3. หลักการปฏิบัติ

ผลการเรียนรู้

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจการพูดต่อที่ชุมนุมชน มีความเชื่อมั่นในตนเองกล้าแสดงออก และสามารถปฏิบัติหน้าที่ต่างๆได้อย่างมั่นใจ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความหมายของการพูดต่อที่ชุมนุมชนได้
2. ปฏิบัติตามหลักการพูดในที่ชุมนุมชนได้อย่างถูกต้อง
3. อธิบายวิธีการพูดต่อที่ชุมนุมชนได้
4. สามารถทำหน้าที่ในงานต่างๆได้อย่างมั่นใจ

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ชั้นสอน

1. แจงจุดประสงค์ในการเรียน วิธีการเรียนการสอน การประเมินผล และการกำหนดเกณฑ์การตัดสินใจผลการเรียน

1.1 แจงให้นักศึกษาทราบเกี่ยวกับจุดประสงค์ในการเรียนวิชานี้ เมื่อเรียนจบแล้วมีความรู้ความเข้าใจ และผลที่ได้รับมีอะไรบ้าง ตลอดจนแนวทางการสอน กิจกรรมระหว่างเรียนและเกณฑ์การประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้

1.2 ตรวจสอบความรู้พื้นฐาน ความรู้เดิมก่อนเข้าสู่บทเรียน

3. ให้นักศึกษานำเสนอสถานการณ์บทบาทสมมติ
4. อธิบายสถานการณ์

สนทนากับนักศึกษาเกี่ยวกับบทบาทสมมติและหัวข้อที่จะออกมาพูดหน้าชั้นเรียน
นักศึกษাজบฉลากเพื่อเลือกหัวข้อออกมาพูดหน้าชั้นเรียน

ขั้นทบทวนความรู้

1. แบ่งกลุ่มผู้เรียน กลุ่มละ 4 – 5 คน เพื่อทำกิจกรรม
 - 1.1 ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนเพื่อจับฉลากการพูดหน้าชั้นเรียน
 - 1.2 เมื่อจับฉลากได้หัวข้อที่จะพูดหน้าชั้นเรียน ผู้สอนดำเนินการถามคำถามให้ผู้เรียนตอบคำถามเกี่ยวกับการพูดหน้าชั้นเรียน

ขั้นทดสอบย่อย

1. ให้นักศึกษาจัดห้องเพื่อดำเนินการให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาพูดหน้าชั้นเรียน
2. ผู้สอนให้นักศึกษาพูดหน้าชั้นเรียน

ขั้นหาคะแนน

1. ตรวจสอบทดสอบของผู้เรียนและคะแนนตัวแทนของแต่ละกลุ่ม
2. นำคะแนนที่ได้ไปหาคะแนนพัฒนาการจากคะแนนเฉลี่ยการทดสอบของผู้เรียนในบทที่แล้ว
3. นักศึกษาตรวจสอบคะแนนของตนเอง

ขั้นการรับรองผลงาน

1. ประกาศคะแนนของตัวแทนแต่ละกลุ่มให้ทราบ
2. ให้นักศึกษาทุกคนกล่าวคำชมเชยกับผู้ที่เป็ตัวแทนแต่ละกลุ่มที่มีการพัฒนาขึ้น

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. กิจกรรมตรวจสอบความเข้าใจ
2. เนื้อหาที่เกี่ยวข้องจากห้องสมุด หนังสือ
3. ใบงาน

การประเมินผล/เครื่องมือ

1. คะแนนจากการส่งตัวแทนพูดหน้าชั้นเรียน
2. คะแนนพัฒนาการ

ใบงาน

คำชี้แจง (1) ให้นักเรียนเขียนโดยร่างบทพูดหน้าชั้นเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(2) ให้นักเรียนเขียนบทพูดตามสถานการณ์ที่กำหนด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



แผนการจัดการเรียนรู้

รูปแบบการเรียนการสอนบทบาทสมมติ

วิชา ทักษะภาษาไทยเพื่ออาชีพ

หมวดวิชาสามัญ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

เรื่อง การพูดต่อที่ชุมนุมชน

เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การพูดต่อที่ชุมนุมชน คือ การพูดที่มีผู้ฟังเป็นจำนวนมาก จัดเป็นการพูดที่ยากเพราะต้องอาศัยความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ ถ้าผู้พูดมีความสนใจพยายามศึกษาหลักเกณฑ์และวิธีพูดต่อที่ชุมนุมชน มีโอกาสฝึกพูดอยู่เสมอย่อมเป็นนักพูดที่ดีได้

สาระการเรียนรู้

1. การพูดต่อที่ชุมนุมชน
2. อธิบายความหมาย
3. ปฏิบัติและกล้าแสดงออก

ผลการเรียนรู้

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติและกล้าแสดงออกการพูดต่อที่ชุมนุมชน มีความเชื่อมั่นในตนเอง และออกมาพูดหน้าชั้นเรียนได้อย่างมั่นใจ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถพูดต่อที่ชุมนุมชนได้
2. ปฏิบัติตามหลักการพูดในที่ชุมนุมชนได้อย่างถูกต้อง
3. สามารถทำหน้าที่ในงานต่างๆได้อย่างมั่นใจ

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ชั้นสอน

1. แจงจุดประสงค์ในการเรียน การปฏิบัติและการกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

1.1 แจงให้นักศึกษาทราบเกี่ยวกับจุดประสงค์ในการเรียนวิชานี้ เมื่อเรียนจบแล้วมีความรู้ความเข้าใจ และผลที่ได้รับมีอะไรบ้าง ตลอดจนแนวทางการสอน กิจกรรมระหว่างเรียนและเกณฑ์การประเมินผลเพื่อกำหนดตัดสินผลการเรียนรู้

2. ให้นักศึกษานำเสนอสถานการณ์บทบาทสมมติ
3. อธิบายสถานการณ์และกำหนดตัวแสดง

สนทนากับนักศึกษาเกี่ยวกับบทบาทสมมติ ตัวแสดงและหัวข้อที่จะออกมาพูดหน้าชั้นเรียน
นักศึกษาจับสลากเพื่อเลือกหัวข้อออกมาพูดหน้าชั้นเรียน

ขั้นทบทวนความรู้

1. ให้นักศึกษาส่งตัวแทนเพื่อจับสลากการพูดหน้าชั้นเรียน
2. จับสลากได้หัวข้อที่จะพูดหน้าชั้นเรียน ให้นักศึกษาเขียนบทบาทสมมติและบทพูดของแต่ละคน พร้อมการแสดงหน้าชั้นเรียน

ขั้นทดสอบย่อย

1. ให้นักศึกษาจัดห้องเพื่อออกมาพูดหน้าชั้นเรียน
2. ผู้สอนให้นักศึกษาพูดหน้าชั้นเรียน

ขั้นหาคะแนน

1. ตรวจสอบแบบทดสอบของผู้เรียนและคะแนน
2. นำคะแนนที่ได้ไปหาคะแนนพัฒนาการ
3. นักศึกษาตรวจสอบคะแนนของตนเอง

ขั้นการรับรองผลงาน

1. ประกาศคะแนนของนักศึกษา
2. ให้นักศึกษาทุกคนกล่าวคำชมเชยกับผู้มาแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. กิจกรรมตรวจสอบความเข้าใจ
2. เนื้อหาที่เกี่ยวข้องจากห้องสมุด หนังสือ
3. ใบงาน

การประเมินผล/เครื่องมือ

1. คะแนนจากการส่งตัวแทนพูดหน้าชั้นเรียน
2. คะแนนพัฒนาการ

ตัวอย่างการพูดเล่าเรื่อง การรายงานหน้าชั้น เรื่อง หนังสือที่ฉันชอบอ่าน

สวัสดีคะอาจารย์ที่เคารพและเพื่อนๆที่รักทุกคน

แต่ก่อนตอนที่ดิฉันเป็นเด็ก ดิฉันเห็นคุณแม่ชอบเล่านิทานให้น้องฟัง ดิฉันคิดว่าทำไมผู้ใหญ่จึงชอบอ่านหนังสือและเล่านิทานให้เด็กฟัง คุณพ่อก็จะชอบอ่านหนังสือพิมพ์และนำเรื่องต่างๆในหนังสือพิมพ์มาเล่าให้ดิฉันฟังอยู่เสมอ ฟังบ้างไม่ฟังบ้างก็ยังได้ความรู้ใส่ตัว

จนปัจจุบันดิฉันกลับชอบอ่านหนังสือเล่มหนึ่ง และมองย้อนกลับไปตอนที่คุณพ่อคุณแม่ ชอบอ่านหนังสือที่ท่านชอบเหมือนกัน หนังสือเล่มนั้นก็คือ เนื้อเรื่องเป็นการให้ข้อคิดและคติในการดำเนินชีวิต ซึ่งดิฉันชอบมากและอ่านทวนอยู่หลายรอบจนจำขึ้นใจ และขณะนี้ นอกจากหนังสือเล่มนี้แล้วยังประทับใจอีกหลายเล่ม แต่ละเล่มให้ข้อคิดและความรู้แตกต่างกันไป บางเล่มเป็นชีวิตจริงของผู้เขียน บางเล่มเป็นคติสอนใจ บางเล่มเป็นเรื่องที่ใช้สอนในชีวิตประจำวัน บางเล่มเป็นธรรมชาติเตือนใจ และระดับของภาษาจะแตกต่างกันออกไป

ดิฉันจึงขอสรุปว่า หนังสือทุกเล่มมีค่าและมีความหมายในตัวของมันเอง ขึ้นอยู่กับคนอ่านว่าต้องการและชอบหนังสือประเภทไหน และนอกจากจะอ่านเพื่อความสนุกสนานผ่อนคลายความตึงเครียดแล้วยังช่วยจรรโลงจิตใจซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นในชีวิตของเราอย่างยิ่ง



ตัวอย่างการพูดแสดงความคิดเห็น เรื่อง การเรียนในสายวิชาชีพในทัศนะของฉัน

สวัสดิ์คะอาจารย์ที่เคารพและเพื่อนๆ ที่รักทุกคน

ขณะนี้บ้านเมืองของเรากำลังก้าวหน้าและทัดเทียมกับนานาประเทศ ขยายการลงทุนทั้งภาครัฐและเอกชน โรงเรียนก็เช่นกันนอกจากจะมีสายสามัญให้ผู้ที่จบการศึกษาเลือกเรียนแล้ว สายอาชีพก็เป็นอีกแนวทางหนึ่งให้ผู้จบการศึกษาได้ตัดสินใจเลือก

ในส่วนตัวของข้าพเจ้าเห็นว่า สายอาชีพมีประโยชน์เพราะได้ฝึกทักษะควบคู่ไปกับการเรียนรู้และปฏิบัติจริง มีสาขาให้เลือกและตรงกับการใช้ชีวิตประจำวัน เนื่องจากเมื่อจบการศึกษาไปแล้วยังสามารถหางานทำได้เลย เนื่องจากในหลักสูตรมีการฝึกงานซึ่งเหมือนการทดลองปฏิบัติงานจริง สาขาที่ข้าพเจ้าชอบคือ สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ เนื่องจากข้าพเจ้าชอบการค้นคว้าหาความรู้และเล่นอินเทอร์เน็ต เกม การทดลองใช้โปรแกรมต่างๆ

ข้าพเจ้าจึงคิดว่า การเรียนสายอาชีพน่าจะดีกว่าการเรียนสายสามัญซึ่งมีแต่เนื้อหาล้วนๆ และไม่เหมาะกับบุคลิกและความสนใจของข้าพเจ้า จึงเลือกเรียนสายสามัญดีกว่า



ตัวอย่างการพูดแสดงน้ำใจ เรื่อง เยาวชนไทยต้องห่างไกลยาเสพติด

สวัสดีค่ะอาจารย์ที่เคารพและเพื่อนๆที่รักทุกคน

ในปัจจุบันจะเห็นได้ว่าสภาพเศรษฐกิจและสังคมบ้านเราเปลี่ยนแปลงไปเยอะ เราได้รับวัฒนธรรมของตะวันตกเข้ามา ไม่ว่าจะเป็นเรื่องการแต่งกาย การพูดจา ความเป็นอยู่ และสภาพเศรษฐกิจและสังคม

ข้าพเจ้าเห็นว่าสิ่งที่เข้ามาต่างๆเหล่านี้เป็นทั้งคุณและโทษ ถ้าเราเอาแบบอย่างที่ดีก็จะทำให้ตัวเราและประเทศชาติดี แต่ถ้าเราเลียนแบบสิ่งที่ไม่ดีก็จะทำให้ตัวเราและประเทศชาติไม่ดีด้วย เช่นตัวอย่างของการดื่มสุราของมีนเมา เพราะวัฒนธรรมของเขาต้องการการสังสรรค์และเข้าร่วมหาความสนุกสนานบันเทิงโดยการใช้สิ่งกระตุ้นบางอย่างทำให้เกิดความสนุกสนาน ถ้าเราเห็นว่าสิ่งเหล่านี้ไม่ดีก็พยายามอย่างไยยุ่งเกี่ยว เพราะคนที่เสียใจไม่ใช่เพียงตัวเราแต่จะเป็น พ่อแม่ พี่น้อง และคนที่รักเราและเรารักจะเสียใจ

ข้าพเจ้าจึงคิดว่าถ้าเยาวชนไทยพยายามห่างไกลจะสิ่งเหล่านี้จากหนึ่งคนเป็นสองคนและพยายามให้ทุกคนเลิกลยาเสพติด หรือห่างไกลจากยาเสพติดก็จะทำให้ประเทศชาติเจริญรุ่งเรืองสืบต่อไป



แบบประเมินผลการพูดต่อที่ชุมนุมชน

ชื่อผู้ได้รับการประเมิน ชื่อผู้ประเมิน

เรื่องที่น่าสนใจ วันที่

รายการประเมิน	ระดับคะแนน					ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5	
1. บุคลิกภาพ						
1.1 การแต่งกาย						
1.2 ความเชื่อมั่นในตนเอง						
1.3 ความกระตือรือร้น						
1.4 ความคล่องแคล่ว						
1.5 การปรับตัว						
2. น้ำเสียงและการออกเสียง						
2.1 คุณภาพของเสียง						
2.2 ความชัดเจน						
2.3 อัตราช้า - เร็ว						
2.4 ระดับเสียงสูง - ต่ำ						
2.5 ความเป็นธรรมชาติ						
3. การใช้ภาษา						
3.1 ความถูกต้อง						
3.2 ความชัดเจน						
3.3 ความเหมาะสมกับเนื้อหา						
3.4 ความเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย						
3.5 ความมีรสนิยม						
4. การใช้ท่ากัปกรณ์ทำทาง						
4.1 การใช้ภาษา						
4.2 การเคลื่อนไหวร่างกาย						
5. เนื้อหาสาระ						
5.1 จุดมุ่งหมายชัดเจน						
5.2 ความถูกต้อง						
5.3 ความมีสาระประโยชน์						
5.4 ความน่าสนใจ						

รายการประเมิน	ระดับคะแนน					ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5	
6. การจัดระเบียบ / การนำเสนอ						
6.1 การเริ่มเรื่องเร้าใจ						
6.2 การดำเนินเรื่องชวนติดตาม						
6.3 การจบเรื่องประทับใจ						
6.4 การนำเสนออย่างสร้างสรรค์						
7. การใช้สื่อทัศนูปกรณ์						
7.1 เหมาะสมกับเนื้อหา						
7.2 มีความชัดเจน						
7.3 ใช้ได้คล่องแคล่ว						
8. คุณธรรมและบทบาทการนำเสนอ						
8.1 ความจริงใจ						
8.2 ความสุภาพ						
8.3 ความรับผิดชอบ						
8.4 การรักษาเวลา						
8.5 การรู้จักกาลเทศะ						
รวม						

ผู้ประเมิน.....

หมายเหตุ เกณฑ์การให้คะแนน

- 5 หมายถึง มากที่สุด
- 4 หมายถึง มาก
- 3 หมายถึง ปานกลาง
- 2 หมายถึง น้อย
- 1 หมายถึง น้อยที่สุด

แผนการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการเรียนการสอนแบบปกติ

วิชา ทักษะภาษาไทยเพื่ออาชีพ

หมวดวิชาสามัญ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

เรื่อง การพูดในที่ชุมชน

เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การพูดในที่ชุมชน คือ การพูดที่มีผู้ฟังเป็นจำนวนมาก จัดเป็นการพูดที่ยากเพราะต้องอาศัยความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ ถ้าผู้พูดมีความสนใจพยายามศึกษาหลักเกณฑ์ และวิธีพูดในที่ชุมชน มีโอกาสฝึกพูดอยู่เสมอย่อมเป็นนักพูดที่ดีได้

สาระการเรียนรู้

1. การพูดในที่ชุมชน
2. อธิบายความหมาย
3. หลักการปฏิบัติ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจการพูดในที่ชุมชน มีความเชื่อมั่นในตนเองกล้าแสดงออก และสามารถปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ ได้อย่างมั่นใจ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความหมายของการพูดในที่ชุมชนได้
2. ปฏิบัติตามหลักการพูดในที่ชุมชนได้อย่างถูกต้อง
3. อธิบายวิธีการพูดในที่ชุมชนได้

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

1. ครูกล่าวถึงการพูดในชีวิตประจำวัน ทั้งการพูดในที่ชุมชน การพูดในรายการทีวี หรือการพูดที่หน้าเสาธง ครูพูดคุยกับนักเรียนถึงความสำคัญของการพูดเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน

ขั้นสอน

1. ครูนำเสนอเรื่องราวการพูดที่มีความสำคัญต่อชีวิตประจำวันและงานอาชีพอย่างไร
2. นักศึกษาดูวีดิทัศน์ / วีซีดี ตัวอย่างการพูด 2-3 เรื่องสั้น ๆ แล้ววิจารณ์และประเมิน

การพูดตามแบบประเมินที่ครูแจกให้

3. นักศึกษาร่วมกันอภิปราย เปรียบเทียบวิธีการพูดว่าแต่ละเรื่องมีลักษณะเหมือนและแตกต่างกันอย่างไร และหลักการพูดในที่ชุมชนที่ดีทำอย่างไร

ขั้นสรุป

1. สรุปได้ว่าการพูดมีหลายรูปแบบและวิธีการขึ้นอยู่กับจุดมุ่งหมายและโอกาสของการพูด

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. วีดิทัศน์ / วีซีดี ตัวอย่างการพูด 2 – 3 เรื่อง
2. แบบประเมินการพูด
3. แผ่นใสเรื่อง “การพูดต่อที่ชุมชน”
4. หนังสือเรียนทักษะภาษาไทยเพื่ออาชีพ

แหล่งเรียนรู้

1. ห้องสมุด
2. อินเทอร์เน็ต

การประเมินผล

1. ตรวจสอบฝึกหัด
2. ประเมินพฤติกรรมและการทำงาน
3. ประเมินความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่ม
4. จากผลงาน / ใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการเรียนการสอนแบบปกติ

วิชา ทักษะภาษาไทยเพื่ออาชีพ

หมวดวิชาสามัญ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

เรื่อง การพูดต่อที่ชุมชน

เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การพูดต่อที่ชุมชน คือ การพูดที่มีผู้ฟังเป็นจำนวนมาก จัดเป็นการพูดที่ยากเพราะต้องอาศัยความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ ถ้าผู้พูดมีความสนใจพยายามศึกษาหลักเกณฑ์ และวิธีพูดต่อที่ชุมชน มีโอกาสฝึกพูดอยู่เสมอย่อมเป็นนักพูดที่ดีได้

สาระการเรียนรู้

1. การพูดต่อที่ชุมชน
2. อธิบายความหมาย
3. หลักการปฏิบัติ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจการพูดต่อที่ชุมชน มีความเชื่อมั่นในตนเองกล้าแสดงออก และสามารถปฏิบัติหน้าที่ต่างๆ ได้อย่างมั่นใจ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความหมายของการพูดต่อที่ชุมชนได้
2. ปฏิบัติตามหลักการพูดในที่ชุมชนได้อย่างถูกต้อง
3. อธิบายวิธีการพูดต่อที่ชุมชนได้

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

1. ครูกล่าวถึงการพูดในชีวิตประจำวัน ทั้งการพูดต่อที่ชุมชน การพูดในรายการทีวี หรือการพูดที่หน้าเสาธง ครูพูดคุยกับนักเรียนถึงความสำคัญของการพูดเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน

ขั้นสอน

1. ครูนำเสนอเนื้อหาเรื่องการพูดว่ามีความสำคัญต่อชีวิตประจำวันและงานอาชีพอย่างไร
2. นักศึกษาดูวิดีโอทัศน์ / วีซีดี ตัวอย่างการพูด 2-3 เรื่องสั้น ๆ แล้ววิจารณ์และประเมินการพูดตามแบบประเมินที่ครูแจกให้

3. นักศึกษาร่วมกันอภิปราย เปรียบเทียบวิธีการพูดว่าแต่ละเรื่องมีลักษณะเหมือนและแตกต่างกันอย่างไร และหลักการพูดในที่ชุมชนที่ดีทำอย่างไร

ขั้นสรุป

1. สรุปได้ว่าการพูดมีหลายรูปแบบและวิธีการขึ้นอยู่กับจุดมุ่งหมายและโอกาสของการพูด

กิจกรรมที่มอบหมาย

แบ่งกลุ่มให้ไปศึกษาเนื้อหาเรื่องการพูดในโอกาสต่างๆ มาส่งหน้า จับฉลากหรือให้เลือกสถานการณ์ที่จะพูดแสดง จากกิจกรรมท้ายบท เตรียมการพูดตามหัวข้อที่ได้รับ เพื่อพูดหน้าชั้นในการเรียนครั้งต่อไป นักศึกษาไปพบครูนอกชั้นเรียนเพื่อปรึกษาเรื่องเตรียมการพูด ร่างโครงเรื่องของเรื่องที่จะพูดมาส่งครูให้ช่วยพิจารณาแก้ไขหรือให้คำแนะนำ

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. วิดีทัศน์ / วีซีดี ตัวอย่างการพูด 2 – 3 เรื่อง
2. แบบประเมินการพูด
3. แผ่นใสเรื่อง "การพูดในที่ชุมชน"
4. หนังสือเรียนทักษะภาษาไทยเพื่ออาชีพ

แหล่งเรียนรู้

1. ห้องสมุด
2. อินเทอร์เน็ต

การประเมินผล

1. ตรวจสอบแบบฝึกหัด
2. ประเมินพฤติกรรมและการทำงาน
3. ประเมินความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่ม
4. จากผลงาน / ใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้
รูปแบบการเรียนการสอนแบบปกติ

วิชา ทักษะภาษาไทยเพื่ออาชีพ

หมวดวิชาสามัญ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

เรื่อง การพูดในที่ชุมชน

เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การพูดในที่ชุมชน คือ การพูดที่มีผู้ฟังเป็นจำนวนมาก จัดเป็นการพูดที่ยากเพราะต้องอาศัยความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ ถ้าผู้พูดมีความสนใจพยายามศึกษาหลักเกณฑ์ และวิธีพูดในที่ชุมชน มีโอกาสฝึกพูดอยู่เสมอย่อมเป็นนักพูดที่ดีได้

สาระการเรียนรู้

1. การพูดในที่ชุมชน
2. อธิบายความหมาย
3. หลักการปฏิบัติ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจการพูดในที่ชุมชน มีความเชื่อมั่นในตนเองกล้าแสดงออก และสามารถปฏิบัติหน้าที่ต่างๆได้อย่างมั่นใจ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ชี้ให้เห็นความแตกต่างของการพูดแต่ละประเภทได้
2. ระบุข้อควรปฏิบัติและไม่พึงปฏิบัติในการพูดได้
3. บอกวิธีประเมินผลการพูดของผู้อื่นได้
4. เตรียมการพูดได้อย่างถูกต้อง

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

1. ครูสนทนาเรื่องการพูดที่ศึกษาจากการดูวิดีโอ / วีซีดี เมื่อคาบที่ผ่านมาถึงการพูดในที่ชุมชน

ชั้นสอน

1. ครูให้นักเรียนศึกษาแบ่งกลุ่มและศึกษาใบความรู้เกี่ยวกับการพูดในแต่ละประเภท
2. นักศึกษาร่วมกันอภิปราย เปรียบเทียบวิธีการพูดว่าแต่ละเรื่องมีลักษณะเหมือนและแตกต่างกันอย่างไร
3. นักศึกษาแบ่งเป็น 5 กลุ่ม รับใบงานและปฏิบัติกิจกรรมในใบงาน โดยศึกษาเนื้อหาจากหนังสือเรียนทักษะภาษาไทยเพื่ออาชีพ

กลุ่มที่ 1 – ความหมายของการพูด ประเภทของการพูด การเตรียมการพูด

กลุ่มที่ 2 – การทักทายผู้ฟัง การขึ้นต้น ข้อพึงหลีกเลี่ยงในการขึ้นต้น

กลุ่มที่ 3 – การดำเนินเรื่อง การสรุป ข้อพึงหลีกเลี่ยงในการพูดสรุปจบ

กลุ่มที่ 4 – ข้อควรปฏิบัติในการพูด การพูดต่อที่ชุมชนให้ประสบความสำเร็จ

กลุ่มที่ 5 – ลักษณะการพูดที่ดี คุณธรรมของผู้พูด การประเมินการพูด

ชั้นสรุป

1. ให้นักเรียนส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียนและหลังจากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุป

กิจกรรมที่มอบหมาย

แบ่งกลุ่มให้ไปศึกษาเนื้อหาเรื่องการพูดในโอกาสต่าง ๆ มาล่วงหน้า จับฉลากหรือให้เลือกสถานการณ์ที่จะพูดแสดงบทบาทสมมติ จากกิจกรรมท้ายบท เตรียมการพูดตามหัวข้อที่ได้รับ เพื่อพูดหน้าชั้นในการเรียนครั้งต่อไป นักศึกษาไปพบครูนอกชั้นเรียนเพื่อปรึกษาเรื่องเตรียมการพูด ร่างโครงเรื่องของเรื่องที่จะพูดมาส่งครูให้ช่วยพิจารณาแก้ไขหรือให้คำแนะนำ

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. วีดิทัศน์ / วีซีดี ตัวอย่างการพูด 2 – 3 เรื่อง
2. แบบประเมินการพูด
3. แผ่นใสเรื่อง "การพูดต่อที่ชุมชน"
4. หนังสือเรียนทักษะภาษาไทยเพื่ออาชีพ

แหล่งเรียนรู้

1. ห้องสมุด
2. อินเทอร์เน็ต

การประเมินผล

1. ตรวจสอบฝึกหัด
2. ประเมินพฤติกรรมและการทำงาน
3. ประเมินความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่ม
4. จากผลงาน / ใบงาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แผนการจัดการเรียนรู้
รูปแบบการเรียนการสอนแบบปกติ

วิชา ทักษะภาษาไทยเพื่ออาชีพ

หมวดวิชาสามัญ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

เรื่อง การพูดต่อที่ชุมชน

เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การพูดต่อที่ชุมชน คือ การพูดที่มีผู้ฟังเป็นจำนวนมาก จัดเป็นการพูดที่ยากเพราะต้องอาศัยความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ ถ้าผู้พูดมีความสนใจพยายามศึกษาหลักเกณฑ์ และวิธีพูดต่อที่ชุมชน มีโอกาสฝึกพูดอยู่เสมอย่อมเป็นนักพูดที่ดีได้

สาระการเรียนรู้

1. การพูดต่อที่ชุมชน
2. อธิบายความหมาย
3. หลักการปฏิบัติ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจการพูดต่อที่ชุมชน มีความเชื่อมั่นในตนเองกล้าแสดงออก และสามารถปฏิบัติหน้าที่ต่างๆได้อย่างมั่นใจ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถพูดในที่ชุมชนตามหัวข้อเรื่องที่กำหนดให้ได้
2. สามารถประเมินการพูดในที่ชุมชนได้

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

1. ครูได้กล่าวข้อเสนอแนะในการพูดต่อที่ชุมชนเช่น เทคนิคการพูด บุคลิกภาพ การวางตัวตามความเหมาะสมให้นักศึกษาอีกครั้งหนึ่ง

ขั้นสอน

1. จับฉลากเลือกนักศึกษาในการพูดเรื่องที่ตนเองได้เตรียมมา
2. ครูให้นักศึกษาประเมินเพื่อนแต่ละคนในการพูด

แผนการจัดการเรียนรู้
รูปแบบการเรียนการสอนแบบปกติ

วิชา ทักษะภาษาไทยเพื่ออาชีพ

หมวดวิชาสามัญ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

เรื่อง การพูดในที่ชุมชน

เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การพูดในที่ชุมชน คือ การพูดที่มีผู้ฟังเป็นจำนวนมาก จัดเป็นการพูดที่ยากเพราะต้องอาศัยความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ ถ้าผู้พูดมีความสนใจพยายามศึกษาหลักเกณฑ์ และวิธีพูดในที่ชุมชน มีโอกาสฝึกพูดอยู่เสมอย่อมเป็นนักพูดที่ดีได้

สาระการเรียนรู้

1. การพูดในที่ชุมชน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจการพูดในที่ชุมชน มีความเชื่อมั่นในตนเองกล้าแสดงออก และสามารถปฏิบัติหน้าที่ต่างๆได้อย่างมั่นใจ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถพูดในที่ชุมชนตามหัวข้อเรื่องที่กำหนดให้ได้
2. สามารถประเมินการพูดในที่ชุมชนได้

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

1. ครูได้กล่าวข้อเสนอนะในการพูดในที่ชุมชนเช่น เทคนิคการพูด บุคลิกภาพ การวางตัวตามความเหมาะสมให้นักศึกษาอีกครั้งหนึ่งต่อจากคาบที่ผ่านมา

ขั้นสอน

2. จับฉลากเลือกนักศึกษาในการพูดเรื่องที่ตนเองได้เตรียมมาในส่วนที่เหลือ
3. ครูให้นักศึกษาประเมินเพื่อนแต่ละคนในการพูด

ขั้นสอน

4. ครูสรุปเพิ่มเติมด้วยแผ่นใสเรื่อง "การพูดในที่ชุมชน" นักศึกษาบ้นที่กลงสมุด

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. วิดีทัศน์ / วีซีดี ตัวอย่างการพูด 2 – 3 เรื่อง
2. แบบประเมินการพูด
3. แผ่นใสเรื่อง "การพูดต่อที่ชุมชน"
4. หนังสือเรียนทักษะภาษาไทยเพื่ออาชีพ

แหล่งเรียนรู้

1. ห้องสมุด
2. อินเทอร์เน็ต

การประเมินผล

1. ตรวจสอบแบบฝึกหัด
2. ประเมินพฤติกรรมและการทำงาน
3. ประเมินความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่ม
4. จากผลงาน / ใบงาน

ใบงาน

คำชี้แจง (1) ให้นักเรียนเขียนลำดับขั้นตอนการเตรียมการพูดอย่างถูกต้อง

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....
- 7.....
- 8.....
- 9.....
- 10.....

(2) ให้นักเรียนเขียนมารยาทที่ดีในการพูดจำนวน 5 ข้อ

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....



ใบงาน

คำชี้แจง (1) ให้นักเรียนเขียนโดยร่างบทพูดหน้าชั้นเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(2) ให้นักเรียนเขียนบทพูดตามสถานการณ์ที่กำหนด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ตัวอย่างการพูดเล่าเรื่อง การรายงานหน้าชั้น เรื่อง หนังสือที่ฉันชอบอ่าน

สวัสดีค่ะอาจารย์ที่เคารพและเพื่อนๆที่รักทุกคน

แต่ก่อนตอนที่ดิฉันเป็นเด็ก ดิฉันเห็นคุณแม่ชอบเล่านิทานให้น้องฟัง ดิฉันคิดว่าทำไมผู้ใหญ่จึงชอบอ่านหนังสือและเล่านิทานให้เด็กฟัง คุณพ่อก็จะชอบอ่านหนังสือพิมพ์และนำเรื่องต่างๆในหนังสือพิมพ์มาเล่าให้ดิฉันฟังอยู่เสมอ ฟังบ้างไม่ฟังบ้างก็ยังได้ความรู้ใส่ตัว

จนปัจจุบันดิฉันกลับชอบอ่านหนังสือเล่มหนึ่ง และมองย้อนกลับไปตอนคุณพ่อคุณแม่ ชอบอ่านหนังสือที่ท่านชอบเหมือนกัน หนังสือเล่มนั้นก็คือ เนื้อเรื่องเป็นการให้ข้อคิดและคติในการดำเนินชีวิต ซึ่งดิฉันชอบมากและอ่านทวนอยู่หลายรอบจนจำขึ้นใจ และขณะนี้ นอกจากหนังสือเล่มนี้แล้วก็ยังประทับใจอีกหลายเล่ม แต่ละเล่มให้ข้อคิดและความรู้แตกต่างกันไป บางเล่มเป็นชีวิตจริงของผู้เขียน บางเล่มเป็นคติสอนใจ บางเล่มเป็นเรื่องที่ใช้สอนในชีวิตประจำวัน บางเล่มเป็นธรรมะเตือนใจ และระดับของภาษาจะแตกต่างกันออกไป

ดิฉันจึงขอสรุปว่า หนังสือทุกเล่มมีค่าและมีความหมายในตัวของมันเอง ขึ้นอยู่กับคนอ่านว่าต้องการและชอบหนังสือประเภทไหน และนอกจากจะอ่านเพื่อความสนุกสนานผ่อนคลายความตึงเครียดแล้วยังช่วยจรรโลงจิตใจซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นในชีวิตของเราอย่างยิ่ง



ตัวอย่างการพูดแสดงความคิดเห็น เรื่อง การเรียนในสายวิชาชีพในทัศนะของฉัน

สวัสดีค่ะอาจารย์ที่เคารพและเพื่อนๆ ที่รักทุกคน

ขณะนี้บ้านเมืองของเรากำลังกำลังก้าวหน้าและทัดเทียมกับนานาประเทศ ขยายการลงทุนทั้งภาครัฐและเอกชน โรงเรียนก็เช่นกันนอกจากจะมีสายสามัญให้ผู้จบการศึกษาเลือกเรียนแล้ว สายอาชีพก็เป็นอีกแนวทางหนึ่งให้ผู้จบการศึกษาได้ตัดสินใจเลือก

ในส่วนตัวของข้าพเจ้าเห็นว่า สายอาชีพมีประโยชน์เพราะได้ฝึกทักษะควบคู่ไปกับการเรียนรู้และปฏิบัติจริง มีสาขาให้เลือกและตรงกับการใช้ชีวิตประจำวัน เนื่องจากเมื่อจบการศึกษาไปแล้วยังสามารถหางานทำได้เลย เนื่องจากในหลักสูตรมีการฝึกงานซึ่งเหมือนการทดลองปฏิบัติงานจริง สาขาที่ข้าพเจ้าชอบคือ สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ เนื่องจากข้าพเจ้าชอบการค้นคว้าหาความรู้และเล่นอินเทอร์เน็ต เกม การทดลองใช้โปรแกรมต่างๆ

ข้าพเจ้าจึงคิดว่า การเรียนสายอาชีพน่าจะดีกว่าการเรียนสายสามัญซึ่งมีแต่เนื้อหาทวนๆ และไม่เหมาะกับบุคลิกและความสนใจของข้าพเจ้า จึงเลือกเรียนสายสามัญดีกว่า



ตัวอย่างการพูดแสดงโหม่งหัวใจ เรื่อง เยาวชนไทยต้องห่างไกลยาเสพติด

สวัสดีค่ะอาจารย์ที่เคารพและเพื่อนๆที่รักทุกคน

ในปัจจุบันจะเห็นได้ว่าสภาพเศรษฐกิจและสังคมบ้านเราเปลี่ยนแปลงไปเยอะ เราได้รับวัฒนธรรมของตะวันตกเข้ามา ไม่ว่าจะเป็นเรื่องการแต่งกาย การพูดจา ความเป็นอยู่ และสภาพเศรษฐกิจและสังคม

ข้าพเจ้าเห็นว่าสิ่งที่เข้ามาต่างๆเหล่านี้เป็นทั้งคุณและโทษ ถ้าเราเอาแบบอย่างที่ดีก็จะทำให้ตัวเราและประเทศชาติดี แต่ถ้าเราเลียนแบบสิ่งที่ไม่ดีก็จะทำให้ตัวเราและประเทศชาติไม่ดีด้วย เช่นตัวอย่างของการดื่มสุราของมีนเมา เพราะวัฒนธรรมของเขาต้องการการสังสรรค์และเข้าร่วมหาความสนุกสนานบันเทิงโดยการใช้สิ่งกระตุ้นบางอย่างทำให้เกิดความสนุกสนาน ถ้าเราเห็นว่าสิ่งเหล่านี้ไม่ดีก็พยายามอย่างไยยุ่งเกี่ยว เพราะคนที่เสียใจไม่ใช่เพียงตัวเราแต่จะเป็น พ่อแม่ พี่น้อง และคนที่รักเราและเรารักจะเสียใจ

ข้าพเจ้าจึงคิดว่าถ้าเยาวชนไทยพยายามห่างไกลจะสิ่งเหล่านี้จากหนึ่งคนเป็นสองคนและพยายามให้ทุกคนเลิกลยาเสพติด หรือห่างไกลจากยาเสพติดก็จะทำให้ประเทศชาติเจริญรุ่งเรืองสืบต่อกันไป



แบบประเมินผลการพูดต่อที่ชุมนุมชน

ชื่อผู้ได้รับการประเมิน ชื่อผู้ประเมิน

เรื่องที่น่าเสนอ วันที่

รายการประเมิน	ระดับคะแนน					ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5	
1. บุคลิกภาพ						
1.1 การแต่งกาย						
1.2 ความเชื่อมั่นในตนเอง						
1.3 ความกระตือรือร้น						
1.4 ความคล่องแคล่ว						
1.5 การปรับตัว						
2. น้ำเสียงและการออกเสียง						
2.1 คุณภาพของเสียง						
2.2 ความชัดเจน						
2.3 อัตราช้า - เร็ว						
2.4 ระดับเสียงสูง - ต่ำ						
2.5 ความเป็นธรรมชาติ						
3. การใช้ภาษา						
3.1 ความถูกต้อง						
3.2 ความชัดเจน						
3.3 ความเหมาะสมกับเนื้อหา						
3.4 ความเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย						
3.5 ความมีรสนิยม						
4. การใช้ท่ากัปกรณ์ทำทาง						
4.1 การใช้ภาษา						
4.2 การเคลื่อนไหวร่างกาย						
5. เนื้อหาสาระ						
5.1 จุดมุ่งหมายชัดเจน						
5.2 ความถูกต้อง						
5.3 ความมีสาระประโยชน์						
5.4 ความน่าสนใจ						

รายการประเมิน	ระดับคะแนน					ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5	
6. การจัดระเบียบ / การนำเสนอ						
6.1 การเริ่มเรื่องเร้าใจ						
6.2 การดำเนินเรื่องชวนติดตาม						
6.3 การจบเรื่องประทับใจ						
6.4 การนำเสนออย่างสร้างสรรค์						
7. การใช้สื่อทัศนูปกรณ์						
7.1 เหมาะสมกับเนื้อหา						
7.2 มีความชัดเจน						
7.3 ใช้ได้คล่องแคล่ว						
8. คุณธรรมและบทบาทการนำเสนอ						
8.1 ความจริงใจ						
8.2 ความสุภาพ						
8.3 ความรับผิดชอบ						
8.4 การรักษาเวลา						
8.5 การรู้จักกาลเทศะ						
รวม						

ผู้ประเมิน.....

หมายเหตุ เกณฑ์การให้คะแนน

- 5 หมายถึง มากที่สุด
- 4 หมายถึง มาก
- 3 หมายถึง ปานกลาง
- 2 หมายถึง น้อย
- 1 หมายถึง น้อยที่สุด

ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
เรื่อง การพูดต่อชุมชน

1. ข้อใดให้ความหมายของการพูดต่อที่
ชุมชนได้ถูกต้อง

- ก. การพูดในที่สาธารณะ
- ข. การพูดในที่ที่มีคนมาก
- ค. การแสดงความรู้ต่อกลุ่มชน
- ง. การพูดในที่ที่มีผู้ฟังจำนวนมาก

2. การพูดหมายถึง

- ก. การถ่ายทอดความประทับใจ ความ
นึกคิดไปยังผู้ฟัง
- ข. การถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดของ
ตนเองให้ผู้อื่นได้รับรู้ โดยอาศัยถ้อยคำ
- ค. การแสดงหรือการกล่าวความรู้สึกใน
โอกาสพิเศษ
- ง. พฤติกรรมการสื่อสารของมนุษย์โดย
อาศัยการถ่ายทอดสาระของเรื่อง

3. ผู้พูด หมายถึง

- ก. ผู้ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ ความคิด
ความรู้สึก อารมณ์ ประสบการณ์ของผู้พูด
- ข. ผู้ทำหน้าที่รับการถ่ายทอดความรู้
ความคิด ความรู้สึก อารมณ์ ประสบการณ์
ของผู้พูด
- ค. บุคคลที่มีประสบการณ์ หรือมีความ
ถนัดในการพูดโน้มน้าวใจให้ผู้ฟังคล้อยตาม
- ง. ผู้สืบทอดเจตนาารมณ์ในการถ่ายทอด
เรื่องราวอันเป็นประโยชน์ต่อผู้ฟังในการ
สร้างสรรค์

4. การเตรียมตัวพูด เกิดผลดีในด้านใดมากที่สุด

ก. ทำให้มีกำลังใจ ข. ทำให้เกิดความ
มั่นใจ

ค. ทำให้รู้สึกโล่งใจ ง. ทำให้หมดความ
กังวลใจ

5. ผู้ฟัง หมายถึง

ก. ผู้ที่มีความสนใจในเรื่องที่กำลังพูด
และฟังอย่างมีไหวพริบ

ข. ผู้ที่ฟังสารจากผู้พูดแล้วแสดงออก
ตอบโต้ซึ่งกันและกัน

ค. ผู้ที่รับสารได้อย่างรวดเร็ว และแสดง
ความรู้สึกนึกคิดออกมาเป็นคำพูด

ง. ผู้ที่รับฟังข้อมูลของผู้พูดตามเวลาและ
โอกาสที่จัดขึ้น

6. ข้อใดจัดเป็นลักษณะของผู้พูดที่ดี

ก. มีมนุษยสัมพันธ์ แต่งกายดี พูด
ชัดเจนน้ำเสียงน่าฟัง แสดงวิทยานำทาง

ข. หน้าตาอึดอัดแฉับแฉมใส มีความรู้ดี
สร้างความเชื่อมั่น ไม่ตื่นเวที

ค. ฝึกตนเองให้เป็นนักอ่าน นักเขียน
นักฟังที่ดี เพิ่มพูนปัญญาให้กับตนเอง

ง. มีความอดทนที่จะแก้ไขข้อบกพร่อง
ต่างๆของการพูด

7. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง

ก. การท่องมาพูด เป็นวิธีการพูดที่ไม่
ก่อให้เกิดผลดีกับผู้พูด เพราะไม่เป็น
ธรรมชาติ

ข. การพูดที่มีการเตรียมล่วงหน้าเป็นสิ่ง
ดีทำให้เกิดการยอมรับในสังคม

ค. น้ำเสียงในการพูดที่น่าฟังที่สุดคือเสียงคุยกัน มีการทอดจังหวะเล็กน้อย เน้นคำหนักเบาออกเสียงชัดเจน

ง. ผู้พูดที่ดีต้องมองผู้ฟัง เหมือนเป็นการพูดคุยกันส่วนตัว ต้องมองผู้ฟังอย่างทั่วถึง

8. ข้อใดไม่ใช่หน้าที่ของพิธีกร

ก. จัดลำดับพิธีการ ข. กล่าวขอบคุณ

ค. กล่าวอวยพร ง. กล่าวอำลา

9. ขณะพูด ผู้พูดไม่ควรปฏิบัติสิ่งใดต่อไปนี้

ก. เคาะไมโครโฟน

ข. มองอย่างเลื่อนลอยไปที่อื่น

ค. ถอดแว่นตา และสวมแว่นตาสลับกัน

อยู่ตลอดเวลา

ง. ทุกข้อที่กล่าวมา

10. ข้อใดให้ความหมายของพิธีกรได้ถูกต้องที่สุด

ก. ผู้พูดต่อที่ชุมชน

ข. ผู้ปฏิบัติหน้าที่ในพิธีการ

ค. ผู้ควบคุมการแสดง

ง. ผู้จัดรายการ

11. ข้อใดคือประโยชน์ของการพูดในที่ชุมชน

ก. ทำให้เกิดความเชื่อมั่นในตนเอง

กล้าแสดงออก เป็นคนมีไหวพริบ

ข. ได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน

ฝึกเป็นนักวิจารณ์การพูดที่ดี

ค. รู้เรื่องมารยาทในการฟัง รู้จัก

ซักถามในเวลาอันเหมาะสม

ง. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ทำให้เป็นสมาชิกที่ดีในสังคมไทย

12. การพูดแบบไม่เป็นทางการหมายถึง

ก. การพูดที่ค่อนข้างเป็นแบบแผน

ข. การพูดในที่ชุมชนในโอกาสต่างๆ เช่นการกล่าวสุนทรพจน์

ค. การพูดที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน เช่นการพูดสนทนา

ง. การพูดต่อที่ชุมชนในสังคม

ประชาธิปไตยที่มีความสำคัญมาก

13. การบรรยาย มีจุดมุ่งหมายสำคัญตามข้อใด

ก. ให้ความรู้

ข. ให้การโน้มน้าวใจ

ค. ให้การจรรโลงใจ

ง. ให้ความบันเทิง

14. ข้อใดให้ความหมายของการบรรยายทางวิชาการได้ถูกต้องที่สุด

ก. บรรยายในสถานศึกษา

ข. บรรยายให้ความรู้

ค. บรรยายโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ง. บรรยายเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

15. การรายงานหน้าชั้นเรียน หมายถึงข้อใด

ก. การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

ข. การพูดรายงานความเคลื่อนไหว

ภายในห้องเรียน

ค. การนำเสนอกิจกรรมที่จัดขึ้นภายใน

ห้องเรียน

ง. การเสนอผลการอภิปรายประชุมหรือ

การปฏิบัติงานของกลุ่ม

16. ข้อใดไม่ใช่หลักปฏิบัติตนในขณะที่พูด

รายงานหน้าชั้นเรียน

ก. ยืนหรือนั่งอย่างสง่า

ข. ประสานตากับผู้ฟัง

ค. เสียงดังชัดเจน

ง. เบนความสนใจผู้ฟัง

17. ข้อใดไม่ใช่หน้าที่ของผู้ดำเนินการอภิปราย
- กล่าวทักทายที่ประชุม
 - กล่าวแนะนำผู้ร่วมอภิปราย
 - ซักถามผู้อภิปรายแทนผู้ฟัง
 - กล่าวเรื่องของผู้อภิปรายยังไม่ได้พูด
18. ข้อใดเป็นคุณสมบัติที่สำคัญของผู้อภิปราย
- มีความรู้เรื่องที่จะอภิปราย
 - รู้จักคุ้นเคยกับผู้ร่วมอภิปราย
 - พูดเรื่องต่างๆ ได้ทุกเรื่อง
 - พูดเนื้อหาได้ตามเวลาที่กำหนด
19. ข้อใดกล่าวเกี่ยวกับการปาถกฐาไม่ถูกต้อง
- เป็นการพูดที่เน้นเนื้อหาทางวิชาการเป็นสำคัญ
 - เป็นที่นิยมอย่างกว้างขวางในวงการบริหาร
 - เพื่อให้ความรู้ ความคิด และข้อเท็จจริง
 - ผู้พูดต้องมีความรู้
20. เมื่อสิ้นสุดการบรรยายของวิทยากรพิธีกรควรกล่าวอย่างไร
- กล่าวสรุป
 - กล่าวขอบคุณ
 - กล่าววยพร
 - กล่าวอำลา
21. เพราะเหตุใดการรายงานหน้าชั้นเรียนถึงไม่ควรใช้เวลามากเกินไป
- เพราะหลักการนำเสนอข้อมูลที่ดีควรใช้เวลา 2-3 นาทีเท่านั้น
 - เพราะเป็นเฉพาะหัวข้อที่สำคัญเท่านั้น
 - เพราะจะเป็นเหตุให้ผู้ฟังเกิดความเบื่อหน่ายในสิ่งที่ฟัง
 - เพราะจะเสนอเพียงข้อมูลที่เป็นสถิติเท่านั้น
22. แบบประเมินทักษะการเขียนพิจารณาด้านเนื้อหาอย่างไร
- การขึ้นต้นน่าสนใจ น่าเสียงอักษรวิธี เนื้อหาดี
 - สาระหรือคุณค่าของเรื่อง การขึ้นต้น สยดดา ท่วงทาง
 - การขึ้นต้นน่าสนใจ การเรียบเรียงเนื้อหาเป็นลำดับ ถ้อยคำสำนวน สาระ และคุณค่าของเรื่อง
 - บุคลิกภาพดี อุปกรณ์การพูด สำนวนกาน่าสนใจ
23. การกล่าวคำอำลาในพิธีจบหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ควรกล่าวแสดงความประทับใจในเรื่องใด
- สถาบัน โรงเรียน บ้าน
 - สถาบัน ครูอาจารย์ เพื่อนๆ
 - ความสามัคคี ความมีวินัย ความซื่อสัตย์
 - ความรัก ความอบอุ่น ความสามัคคี
24. การกล่าวคำอำลาในโรงเรียน ควรใช้ภาษาระดับใด
- พิธีการ
 - ทางการ
 - กึ่งทางการ
 - เป็นกันเอง
25. ในขณะที่พูดกล่าวอำลา ถ้ารู้สึกประหม่าควรทำอย่างไร
- หยุดพูดทันที
 - เริ่มต้นพูดใหม่อีกครั้งหนึ่ง
 - หายใจลึกๆพยายามปรับเสียงให้เป็นปกติ

- ง. ลงจากเวที แล้วขึ้นไปพูดใหม่อีก
ครั้งหนึ่ง
26. การแสดงทัศนะจัดเป็นการพูดประเภทใด
- การโต้วาทิ
 - พูดอภิปราย
 - พูดแสดงปาฐกถา
 - พูดโน้มน้าวใจที่ประกอบด้วย
เหตุผล
27. ภาษาที่ใช้ในการกล่าวแสดงทัศนะ ควร
มีลักษณะอย่างไร
- ถ้อยคำกะทัดรัด มีความหมาย
 - ใช้ภาษาที่ถูกต้องกับระดับของการ
สื่อสาร
 - เรียงลำดับเนื้อความไม่สับสนวุ่น
วุ่น
 - ใช้สำนวนภาษาถูกต้อง
 - ใช้ภาษาในระดับพิธีการเพราะพูด
แสดงความคิดเห็นให้คนกลุ่มใหญ่ฟัง
28. ข้อใดเป็นหัวข้อการแสดงทัศนะ
- ระดับภาษา

- นักในเมืองไทย
 - การแต่งกายของวัยรุ่นสมัยนี้
 - พรรณนาโวหาร
29. การกล่าวแสดงทรรศนะ ผู้กล่าวควร
หลีกเลี่ยงข้อใด
- ความอคติ
 - ความเป็นกลาง
 - ความยุติธรรม
 - ความบริสุทธิ์ใจในการพูด
30. การกล่าวแสดงทรรศนะควรมุ่งถือหลัก
สำคัญข้อใด
- เพื่อประโยชน์ในทางสร้างสรรค์
 - เพื่อรวบรวมความคิดเป็นหนึ่งเดียว
 - เพื่อสร้างสรรคงานที่ขึ้นชอบให้มี
คุณค่า
 - เพื่อรวมพลังด้านความคิดให้เป็นไป
ในแนวเดียวกัน

**แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาทักษะภาษาไทยเพื่ออาชีพ
เรื่อง การพูดในที่ชุมชน**

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามความพึงพอใจนี้ใช้กับนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 เขตการศึกษา 1 เรื่องการพูดในที่ชุมชน โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อต้องการทราบว่านักศึกษาที่เรียนในรายวิชาทักษะภาษาไทยเพื่ออาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มีความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาทักษะภาษาไทยเพื่ออาชีพ เรื่องการพูดในที่ชุมชน ซึ่งการตอบแบบสอบถามครั้งนี้จะไม่มีผลกระทบต่อการเรียนของนักศึกษา ดังนั้นผู้วิจัยจึงขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาตอบแบบสอบถามความพึงพอใจตามสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับการเรียนการสอนในรายวิชาทักษะภาษาไทยเพื่ออาชีพ ทั้งนี้เพื่อจะได้ข้อมูลที่เป็นจริงในอันที่จะนำมาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนในรายวิชาทักษะภาษาไทยเพื่ออาชีพของสถานศึกษาต่อไป

2. แบบสอบถามความพึงพอใจฉบับนี้ ผู้วิจัยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่ถามถึงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม และตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามที่ถามถึงความพึงพอใจในการเรียนการสอนในรายวิชาทักษะภาษาไทยเพื่ออาชีพของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ดังรายละเอียดในแต่ละตอนดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

ชาย หญิง

2. อายุ

น้อยกว่า 15 ปี 16 – 20 ปี

21 – 30 ปี 31 – 40 ปี

3. วุฒิการศึกษา

ประกาศนียบัตรวิชาชีพ มัธยมศึกษาตอนปลาย

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปริญญาตรี

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาทักษะภาษาไทยเพื่ออาชีพ เรื่องการพูดต่อที่
ชุมชน

คำชี้แจง ให้นักศึกษาตอบแบบสอบถามทำเครื่องหมาย / ลงในช่องหมายเลขที่สอดคล้อง
กับความพึงพอใจมากที่สุด โดยมีรายละเอียดเกี่ยวกับแบบสอบถามดังนี้

ตอนที่ 1	กิจกรรมแบ่งออกเป็น	11	ข้อย่อย
ตอนที่ 2	อุปกรณ์หรือสื่อแบ่งออกเป็น	4	ข้อย่อย
ตอนที่ 3	เนื้อหาแบ่งออกเป็น	5	ข้อย่อย
ตอนที่ 4	นักศึกษาแบ่งออกเป็น	8	ข้อย่อย

โดยตัวเลขทั้งหมดในแบบสอบถามความพึงพอใจมีความหมายดังนี้

5	หมายถึง	มีความพึงพอใจมากที่สุด
4	หมายถึง	มีความพึงพอใจมาก
3	หมายถึง	มีความพึงพอใจปานกลาง
2	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อย
1	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

แบบประเมินผลการพูดในที่ชุมชน

ชื่อผู้ได้รับการประเมิน ชื่อผู้ประเมิน

เรื่องที่น่าเสนอ วันที่

รายการประเมิน	ระดับคะแนน					ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5	
1. บุคลิกภาพ						
1.1 การแต่งกาย						
1.2 ความเชื่อมั่นในตนเอง						
1.3 ความกระตือรือร้น						
1.4 ความคล่องแคล่ว						
1.5 การปรับตัว						
2. น้ำเสียงและการออกเสียง						
2.1 คุณภาพของเสียง						
2.2 ความชัดเจน						
2.3 อัตราช้า - เร็ว						
2.4 ระดับเสียงสูง - ต่ำ						
2.5 ความเป็นธรรมชาติ						
3. การใช้ภาษา						
3.1 ความถูกต้อง						
3.2 ความชัดเจน						
3.3 ความเหมาะสมกับเนื้อหา						
3.4 ความเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย						
3.5 ความมีรสนิยม						
4. การใช้ท่ากัปกรณ์ทำทาง						
4.1 การใช้ภาษา						
4.2 การเคลื่อนไหวร่างกาย						
5. เนื้อหาสาระ						
5.1 จุดมุ่งหมายชัดเจน						
5.2 ความถูกต้อง						
5.3 ความมีสาระประโยชน์						
5.4 ความน่าสนใจ						

รายการประเมิน	ระดับคะแนน					ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5	
6. การจัดระเบียบ / การนำเสนอ						
6.1 การเริ่มเรื่องเข้าใจ						
6.2 การดำเนินเรื่องชวนติดตาม						
6.3 การจบเรื่องประทับใจ						
6.4 การนำเสนออย่างสร้างสรรค์						
7. การใช้สื่อทัศนูปกรณ์						
7.1 เหมาะสมกับเนื้อหา						
7.2 มีความชัดเจน						
7.3 ใช้ได้คล่องแคล่ว						
8. คุณธรรมและบทบาทการนำเสนอ						
8.1 ความจริงใจ						
8.2 ความสุภาพ						
8.3 ความรับผิดชอบ						
8.4 การรักษาเวลา						
8.5 การรู้จักกาลเทศะ						
รวม						

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ข

การหาคุณภาพของเครื่องมือในการวิจัย

แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาทักษะภาษาไทยเพื่ออาชีพ เรื่อง การพูดต่อที่ชุมชน

แบบประเมินข้อสอบ วิชาทักษะภาษาไทยเพื่ออาชีพ เรื่องการพูดต่อที่ชุมชนของ
นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชันปีที่ 1 โดยการสอนใช้รูปแบบการเรียนการสอน
บทบาทสมมติกับการสอนแบบปกติ

ขอให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้โดย
การหาค่า IOC (Item Objective Congruence)

1	หมายถึง	สอดคล้อง
0	หมายถึง	ไม่แน่ใจ
-1	หมายถึง	ไม่สอดคล้อง

ขอให้ท่านพิจารณาแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยเขียนขึ้น แล้วทำ
เครื่องหมาย / ลงในช่องว่างให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน และโปรดให้ข้อเสนอแนะแก่
ผู้วิจัย โดยเขียนลงในช่องว่างที่เว้นไว้ท้ายแบบประเมินเพื่อเป็นประโยชน์แก่ผู้วิจัยในการ
ปรับปรุงข้อสอบให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่าน
นางภัทรธิดา วอนยอดพันธ์
นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อสอบ	ค่าคะแนน ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	-1	0	1	
<p>จุดประสงค์ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติและอธิบายวิธีการพูดในที่ชุมชนได้</p> <p>1. ข้อใดให้ความหมายของการพูดต่อที่ชุมชนได้ถูกต้อง</p> <p>ก. การพูดในที่สาธารณะ</p> <p>ข. การพูดในที่ที่มีคนมาก</p> <p>ค. การแสดงความรู้ต่อกลุ่มชน</p> <p>ง. การพูดในที่ที่มีผู้ฟังจำนวนมาก</p>				
<p>2. การพูดหมายถึง</p> <p>ก. การถ่ายทอดความประทับใจ ความนึกคิดไปยังผู้ฟัง</p> <p>ข. การถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดของตนเองให้ผู้อื่นได้รับรู้ โดยอาศัยถ้อยคำ</p> <p>ค. การแสดงหรือการกล่าวความรู้สึกในโอกาสพิเศษ</p> <p>ง. พฤติกรรมการสื่อสารของมนุษย์โดยอาศัยการถ่ายทอดสาระของเรื่อง</p>				
<p>3. ผู้พูด หมายถึง</p> <p>ก. ผู้ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความรู้สึก อารมณ์ ประสบการณ์ของผู้พูด</p> <p>ข. ผู้ทำหน้าที่รับการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความรู้สึก อารมณ์ ประสบการณ์ของผู้พูด</p> <p>ค. บุคคลที่มีประสบการณ์ หรือมีความถนัดในการพูด โน้มน้าวใจให้ผู้ฟังคล้อยตาม</p> <p>ง. ผู้สืบทอดเจตนารมณ์ในการถ่ายทอดเรื่องราวอันเป็นประโยชน์ต่อผู้ฟังในการสร้างสรรค์</p>				
<p>4. การเตรียมตัวพูด เกิดผลดีในด้านใดมากที่สุด</p> <p>ก. ทำให้มีกำลังใจ ข. ทำให้เกิดความมั่นใจ</p> <p>ค. ทำให้รู้สึกโล่งใจ ง. ทำให้หมดความกังวลใจ</p>				

ข้อสอบ	ค่าคะแนน ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	-1	0	1	
<p>5. ผู้ฟัง หมายถึง</p> <p>ก. ผู้ที่มีความสนใจในเรื่องที่กำลังพูด และฟังอย่างมีไหวพริบ</p> <p>ข. ผู้ที่ฟังสารจากผู้พูดแล้วแสดงออก ตอบโต้ซึ่งกันและกัน</p> <p>ค. ผู้ที่รับสารได้อย่างรวดเร็ว และแสดงความรู้สึกนึกคิดออกมาเป็นคำพูด</p> <p>ง. ผู้ที่รับฟังข้อมูลของผู้พูดตามเวลาและโอกาสที่จัดขึ้น</p>				
<p>6. ข้อใดจัดเป็นลักษณะของผู้พูดที่ดี</p> <p>ก. มีมนุษยสัมพันธ์ แต่งกายดี พูดชัดเจนน่าเสียง น่าฟัง แสดงวิทยานำทาง</p> <p>ข. หน้าตายิ้มแย้มแจ่มใส มีความรู้ดีสร้างความเชื่อมั่น ไม่ตื่นเวที</p> <p>ค. ฝึกตนเองให้เป็นนักอ่าน นักเขียน นักฟังที่ดี เพิ่มพูนปัญญาให้กับตนเอง</p> <p>ง. มีความอดทนที่จะแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆของการพูด</p>				
<p>7. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง</p> <p>ก. การทอ้งมาพูด เป็นวิธีการพูดที่ไม่ก่อให้เกิดผลดีกับผู้พูด เพราะไม่เป็นธรรมชาติ</p> <p>ข. การพูดที่มีการเตรียมล่วงหน้าเป็นสิ่งดี ทำให้เกิดการยอมรับในสังคม</p> <p>ค. น้ำเสียงในการพูดที่น่าฟังที่สุดคือเสียงคุยกััน มีการทอดจังหวะเล็กน้อย เน้นคำหนักเบาออกเสียงชัดเจน</p> <p>ง. ผู้พูดที่ดีต้องมองผู้ฟัง เหมือนเป็นการพูดคุยกัันส่วนตัว ต้องมองผู้ฟังอย่างทั่วถึง</p>				
<p>8. ข้อใดไม่ใช่หน้าที่ของพิธีกร</p> <p>ก. จัดลำดับพิธีการ ข. กล่าวขอบคุณ</p> <p>ค. กล่าวอวยพร ง. กล่าวอำลา</p>				

ข้อสอบ	ค่าคะแนน ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	-1	0	1	
9. ขณะพูด ผู้พูดไม่ควรรูปปฏิบัติสิ่งใดต่อไปนี้ ก. เคาะไมโครโฟน ข. มองอย่างเลื่อนลอยไปที่อื่น ค. ถอดแว่นตา และสวมแว่นตาสลับกันอยู่ตลอดเวลา ง. ทุกข้อที่กล่าวมา				
10. ข้อใดให้ความหมายของพิธีกรได้ถูกต้องที่สุด ก. ผู้พูดต่อที่ชุมชน ข. ผู้ปฏิบัติหน้าที่ในพิธีการ ค. ผู้ควบคุมการแสดง ง. ผู้จัดการรายการ				
11. ข้อใดคือประโยชน์ของการพูดในที่ชุมชน ก. ทำให้เกิดความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก เป็นคนมีไหวพริบ ข. ได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน ฝึกเป็นนัก วิจารณ์การพูดที่ดี ค. รู้เรื่องมารยาทในการฟัง รู้จักซักถามในเวลาอัน เหมาะสม ง. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ทำให้เป็นสมาชิก ที่ดีในสังคมไทย				
12. การพูดแบบไม่เป็นทางการหมายถึง ก. การพูดที่ค่อนข้างเป็นแบบแผน ข. การพูดในที่ชุมชนในโอกาสต่างๆ เช่นการกล่าว สุนทรพจน์ ค. การพูดที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน เช่นการพูด สนทนา ง. การพูดต่อที่ชุมชนในสังคมประชาธิปไตยที่มี ความสำคัญมาก				
13. การบรรยาย มีจุดมุ่งหมายสำคัญตามข้อใด ก. ให้ความรู้ ข. ให้การโน้มน้าวใจ ค. ให้การจรรโลงใจ ง. ให้ความบันเทิง				

ข้อสอบ	ค่าคะแนน ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	-1	0	1	
14. ข้อใดให้ความหมายของการบรรยายทางวิชาการได้ถูกต้องที่สุด ก. บรรยายในสถานศึกษา ข. บรรยายให้ความรู้ ค. บรรยายโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ง. บรรยายเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา				
15. การรายงานหน้าชั้นเรียน หมายถึงข้อใด ก. การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ข. การพูดรายงานความเคลื่อนไหวภายในห้องเรียน ค. การนำเสนอกิจกรรมที่จัดขึ้นภายในห้องเรียน ง. การเสนอผลการอภิปรายประชุมหรือการปฏิบัติงานของกลุ่ม				
16. ข้อใดไม่ใช่หลักปฏิบัติตนในขณะที่พูดรายงานหน้าชั้นเรียน ก. ยืนหรือนั่งอย่างสง่า ข. ประสานตากับผู้ฟัง ค. เสียงดังชัดเจน ง. เบนความสนใจผู้ฟัง				
17. ข้อใดไม่ใช่หน้าที่ของผู้ดำเนินการอภิปราย ก. กล่าวทักทายที่ประชุม ข. กล่าวแนะนำผู้ร่วมอภิปราย ค. ชักถามผู้อภิปรายแทนผู้ฟัง ง. กล่าวเรื่องผู้อภิปรายยังไม่ได้พูด				
18. ข้อใดเป็นคุณสมบัติที่สำคัญของผู้อภิปราย ก. มีความรู้เรื่องที่จะอภิปราย ข. รู้จักคุ้นเคยกับผู้ร่วมอภิปราย ค. พูดเรื่องต่างๆ ได้ทุกเรื่อง ง. พูดเนื้อหาได้ตามเวลาที่กำหนด				

ข้อสอบ	ค่าคะแนน ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	-1	0	1	
19. ข้อใดกล่าวเกี่ยวกับการปาถกฐาไม่ถูกต้อง ก. เป็นการพูดที่เน้นเนื้อหาทางวิชาการเป็นสำคัญ ข. เป็นที่นิยมอย่างกว้างขวางในวงการบันเทิง ค. เพื่อให้ความรู้ ความคิด และข้อเท็จจริง ง. ผู้พูดต้องมีความรู้				
20. เมื่อสิ้นสุดการบรรยายของวิทยากร พิธีกรควรกล่าว อย่างไร ก. กล่าวสรุป ข. กล่าวขอบคุณ ค. กล่าวอวยพร ง. กล่าวอำลา				
21. เพราะเหตุใดการรายงานหน้าชั้นเรียน ถึงไม่ควรใช้ เวลามากเกินไป ก. เพราะหลักการนำเสนอข้อมูลที่ดี ควรใช้เวลา 2-3 นาทีเท่านั้น ข. เพราะเป็นเฉพาะหัวข้อที่สำคัญเท่านั้น ค. เพราะจะเป็นเหตุให้ผู้ฟังเกิดความเบื่อหน่ายในสิ่ง ที่ฟัง ง. เพราะจะเสนอเพียงข้อมูลที่เป็นสถิติเท่านั้น				
22. แบบประเมินทักษะการเขียนพิจารณาด้านเนื้อหา อย่างไร ก. การขึ้นต้นน่าสนใจ น่าเสียดาย อักษรวิเศษ เนื้อหาดี ข. สาระหรือคุณค่าของเรื่อง การขึ้นต้น สวยตา ท่าทาง ค. การขึ้นต้นน่าสนใจ การเรียบเรียงเนื้อหาเป็น ลำดับ ถ้อยคำสำนวน สาระและคุณค่าของเรื่อง ง. บุคลิกภาพดี อุปกรณ์การพูด สำนวนกาน่าสนใจ				

ข้อสอบ	ค่าคะแนน ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	-1	0	1	
23. การกล่าวคำอำลาในพิธีจบหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง ควรกล่าวแสดงความประทับใจในเรื่องใด ก. สถาบัน โรงเรียน บ้าน ข. สถาบัน ครูอาจารย์ เพื่อนๆ ค. ความสามัคคี ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ ง. ความรัก ความอบอุ่น ความสามัคคี				
24. การกล่าวคำอำลาในโรงเรียน ควรใช้ภาษาระดับใด ก. พิธีการ ข. ททางการ ค. กึ่งทางการ ง. เป็นกันเอง				
25. ในขณะที่พูดกล่าวอำลา ถ้ารู้สึกประหม่า ควรทำ อย่างไร ก. หยุดพูดทันที ข. เริ่มต้นพูดใหม่อีกครั้งหนึ่ง ค. หายใจลึกๆพยายามปรับเสียงให้เป็นปกติ ง. ลงจากเวที แล้วขึ้นไปพูดใหม่อีกครั้งหนึ่ง				
26. การแสดงทัศนคติจัดเป็นการพูดประเภทใด ก. การโต้วาที ข. พูดอภิปราย ค. พูดแสดงปาฐกถา ง. พูดโน้มน้าวใจที่ประกอบด้วยเหตุผล				
27. ภาษาที่ใช้ในการกล่าวแสดงทัศนคติ ควรมีลักษณะ อย่างไร ก. ถ้อยคำกะทัดรัด มีความหมาย ข. ใช้ภาษาที่ถูกต้องกับระดับของการสื่อสาร ค. เรียงลำดับเนื้อความไม่สับสนวุ่นวาย ใช้สำนวน ภาษาถูกต้อง ง. ใช้ภาษาในระดับพิธีการเพราะพูดแสดงความ คิดเห็นให้คนกลุ่มใหญ่ฟัง				

ข้อสอบ	ค่าคะแนน ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	-1	0	1	
28. ข้อใดเป็นหัวข้อการแสดงทัศนะ ก. ระดับภาษา ข. นักในเมืองไทย ค. การแต่งกายของวัยรุ่นสมัยนี้ ง. พรรณนาอาหาร				
29. การกล่าวแสดงทรรศนะ ผู้กล่าวควรหลีกเลี่ยงข้อใด ก. ความมอคติ ข. ความเป็นกลาง ค. ความยุติธรรม ง. ความบริสุทธิ์ใจในการพูด				
30. การกล่าวแสดงทรรศนะคววยึดถือหลักสำคัญข้อใด ก. เพื่อประโยชน์ในทางสร้างสรรค์ ข. เพื่อรวบรวมความคิดเป็นหนึ่งเดียว ค. เพื่อสร้างสรรค์งานที่ขึ้นชอบให้มีคุณค่า ง. เพื่อรวมพลังด้านความคิดให้เป็นไปในแนวเดียวกัน				

แบบทดสอบวัดความสามารถในการพูดต่อที่ชุมชน

แบบทดสอบวัดความสามารถ วิชาทักษะภาษาไทยเพื่ออาชีพ เรื่องการพูดต่อที่ชุมชน ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชันปีที่ 1 โดยการสอนใช้รูปแบบการเรียนการสอนบทบาทสมมติกับการสอนแบบปกติ

ขอให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยการหาค่า IOC (Item Objective Congruence)

1	หมายถึง	สอดคล้อง
0	หมายถึง	ไม่แน่ใจ
-1	หมายถึง	ไม่สอดคล้อง

ขอให้ท่านพิจารณาแบบประเมินแบบทดสอบวัดความสามารถที่ผู้วิจัยเขียนขึ้น แล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน และโปรดให้ข้อเสนอแนะแก่ผู้วิจัย โดยเขียนลงในช่องว่างที่เว้นไว้ท้ายแบบประเมินเพื่อเป็นประโยชน์แก่ผู้วิจัยในการปรับปรุงแบบทดสอบวัดความสามารถให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่าน
นางภัทรวีตา วอนยอดพันธ์
นักศึกษابริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ความพึงพอใจ	ค่าคะแนน ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	-1	0	1	
จากการสอนที่ผ่านมา นักเรียนมีความรู้สึก ว่า				
ก. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อ การใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ				
1. กิจกรรมเหมาะกับระดับความรู้				
2. คำอธิบายเกี่ยวกับกิจกรรมมีความชัดเจน				
3. มีการกำหนดกฎเกณฑ์และระยะเวลาในการทำ กิจกรรมไว้อย่างชัดเจน				
4. ระยะเวลาในการทำกิจกรรมมีความเหมาะสม				
5. กิจกรรมน่าสนใจและให้ความรู้แก่นักศึกษา				
6. นักศึกษาสามารถใช้ทักษะต่างๆ ขณะทำกิจกรรม				
7. กิจกรรมก่อให้เกิดความสัมพันธ์อันดีในชั้นเรียน				
8. กิจกรรมช่วยให้นักศึกษามีการตัดสินใจและแก้ปัญหา				
9. กิจกรรมช่วยให้นักศึกษาเกิดความมั่นใจในการใช้ ทักษะการพูดเพิ่มขึ้น				
10. กิจกรรมช่วยให้การเรียนทักษะภาษาไทยเพื่ออาชีพ ไม่น่าเบื่อและง่ายขึ้น				
11. กิจกรรมช่วยให้นำทักษะการพูดไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน				
ข. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อ การใช้อุปกรณ์หรือสื่อ				
1. อุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมนั้นเหมาะสมและช่วยส่งเสริม ให้นักศึกษาอยากทำกิจกรรม				
2. อุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมนั้นมีความเหมาะสมกับ กิจกรรมและผู้แสดงสมจริง				
3. อุปกรณ์ที่ใช้ไม่ซับซ้อนเกินความสามารถของ นักศึกษา				
4. อุปกรณ์ที่ใช้ตรงกับเนื้อหาในกิจกรรม				

ความพึงพอใจ	ค่าคะแนน ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	-1	0	1	
ค. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อเนื้อหา				
1. เนื้อหาในแต่ละกิจกรรมเหมาะสมกับระดับความสามารถของนักศึกษา				
2. เนื้อหาในแต่ละกิจกรรมอยู่ในความสนใจของนักศึกษา				
3. เนื้อหาในแต่ละกิจกรรมช่วยส่งเสริมการใช้ทักษะภาษาไทยเพื่ออาชีพ เรื่องการพูดในที่ชุมชน				
4. เนื้อหาในแต่ละกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษาพัฒนาทักษะในการพูด				
5. เนื้อหาในแต่ละกิจกรรมช่วยสร้างเสริมประสบการณ์ทั้งด้านการแก้ปัญหาและการใช้ภาษาไทย				
ง. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการเรียนวิชาทักษะภาษาไทยเพื่ออาชีพ				
1. กิจกรรมเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ทำกิจกรรมทุกคน				
2. บทบาทที่นักศึกษาได้รับนั้นเหมาะสมกับตัวนักศึกษา				
3. นักศึกษาเข้าใจบทบาทตนเป็นอย่างดี				
4. นักศึกษาได้ใช้ความรู้ความสามารถเต็มที่ในการแสดงบทบาทสมมติหรือทำกิจกรรม				
5. นักศึกษาที่ไม่กล้าแสดงออกสามารถเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดีและสนุกสนาน				
6. นักศึกษามีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันทั้งขณะทำกิจกรรมและหลังทำกิจกรรม				
7. นักศึกษาไม่เกิดความเคร่งเครียดและสับสนในการทำกิจกรรม				
8. นักศึกษาได้ใช้ทักษะการพูดในที่ชุมชนอย่างแท้จริง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้				

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาทักษะภาษาไทยเพื่ออาชีพ เรื่องการพูดต่อที่
ชุมชนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชันปีที่ 1 โดยการสอนใช้รูปแบบการ
เรียนการสอนบทบาทสมมติกับการสอนแบบปกติ

การประเมินใช้มาตราส่วนประมาณค่าโดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนแบบจัดอันดับ
คุณภาพ แบ่งเป็น 5 ระดับ แต่ละระดับมีความหมายดังนี้

5	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด
4	หมายถึง	เหมาะสมมาก
3	หมายถึง	เหมาะสมปานกลาง
2	หมายถึง	เหมาะสมน้อย
1	หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด

ขอให้ท่านพิจารณาแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยเขียนขึ้น แล้วทำเครื่องหมาย / ให้
ตรงกับความคิดเห็นของท่าน และโปรดให้ข้อเสนอแนะแก่ผู้วิจัย โดยเขียนลงในช่องว่างที่เว้น
ไว้ท้ายแบบประเมิน เพื่อเป็นประโยชน์แก่ผู้วิจัยในการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้มี
คุณภาพยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่าน

นางภัทรธิดา วอนยอดพันธุ์

นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
วิชาทักษะภาษาไทยเพื่ออาชีพ เรื่องการพูดต่อที่ชุมชนของนักศึกษาระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชันปีที่ 1 โดยรูปแบบการเรียนการสอนบทบาท
สมมติกับการสอนแบบปกติ

วันที่..... เดือน พ.ศ.แผนการสอนที่.....

ข้อ	รายการประเมิน	ความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
1	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้อง และ เหมาะสมกับรูปแบบการเรียนการสอนที่กำหนด			
2	เขียนสาระสำคัญได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม			
3	เขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ได้ถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม			
4	กำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เนื้อหา และ เวลาสอดคล้องกัน			
5	กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับ จุดประสงค์			
6	กำหนดสื่อการเรียนการสอนสอดคล้องกับเนื้อหา กิจกรรมระดับนักศึกษา			
7	กำหนดวิธีวัดและประเมินผลสอดคล้องกับ จุดประสงค์			
8	ลำดับขั้นตอนใช้ภาษาถูกต้อง อ่านง่าย และสื่อ ความหมายได้เหมาะสม			
9	แผนการจัดการเรียนรู้มีความเป็นไปได้สูงในการ นำไปใช้เพื่อเพิ่มความสามารถในการเรียนรู้			

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

แบบทดสอบวัดความสามารถในการพูดในที่ชุมชน

รายการประเมิน	ค่าคะแนน ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	-1	0	1	
1. บุคลิกภาพ				
1.1 การแต่งกาย				
1.2 ความเชื่อมั่นในตนเอง				
1.3 ความกระตือรือร้น				
1.4 ความคล่องแคล่ว				
1.5 การปรับตัว				
2. น้ำเสียงและการออกเสียง				
2.1 คุณภาพของเสียง				
2.2 ความชัดเจน				
2.3 อัตรารช้า - เร็ว				
2.4 ระดับเสียงสูง - ต่ำ				
2.5 ความเป็นธรรมชาติ				
3. การใช้ภาษา				
3.1 ความถูกต้อง				
3.2 ความชัดเจน				
3.3 ความเหมาะสมกับเนื้อหา				
3.4 ความเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย				
3.5 ความมีรสนิยม				
4. การใช้ท่ากัปกรณ์ิรยทำท่าง				
4.1 การใช้ภาษา				
4.2 การเคลื่อนไหวร่างกาย				
5. เนื้อหาสาระ				
5.1 จุดมุ่งหมายชัดเจน				
5.2 ความถูกต้อง				
5.3 ความมีสาระประโยชน์				
5.4 ความน่าสนใจ				

รายการประเมิน	ค่าคะแนน ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	-1	0	1	
6. การจัดระเบียบ / การนำเสนอ				
6.1 การเริ่มเรื่องเร้าใจ				
6.2 การดำเนินเรื่องชวนติดตาม				
6.3 การจบเรื่องประทับใจ				
6.4 การนำเสนออย่างสร้างสรรค์				
7. การใช้สื่อทัศนูปกรณ์				
7.1 เหมาะสมกับเนื้อหา				
7.2 มีความชัดเจน				
7.3 ใช้ได้คล่องแคล่ว				
8. คุณธรรมและบทบาทการนำเสนอ				
8.1 ความจริงใจ				
8.2 ความสุภาพ				
8.3 ความรับผิดชอบ				
8.4 การรักษาเวลา				
8.5 การรู้จักกาลเทศะ				

ตาราง แสดงผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อ คน	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0
2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0
3	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0
4	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
5	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0
6	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0
7	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1
8	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1
9	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0
10	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0
11	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
12	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1
13	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0

ข้อ คน	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
14	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0
15	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0
16	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1
17	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0
18	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
19	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
20	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1
21	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
22	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
23	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
25	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1

ข้อ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
กน																					
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
28	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
$\sum X$	18	20	22	18	16	20	23	21	16	20	18	19	23	16	20	17	15	23	14	18	18
RL	7	6	9	7	6	6	10	9	3	8	6	7	10	5	8	6	4	9	2	4	4
RH	11	14	13	11	10	14	13	12	13	12	12	12	13	11	12	11	11	14	12	14	14
P	0.60	0.67	0.73	0.60	0.53	0.67	0.77	0.70	0.53	0.67	0.60	0.63	0.77	0.53	0.67	0.57	0.50	0.77	0.47	0.60	0.60
qj	0.40	0.33	0.27	0.40	0.47	0.33	0.23	0.30	0.47	0.33	0.40	0.37	0.23	0.47	0.33	0.43	0.50	0.23	0.53	0.40	0.40
r	0.27	0.53	0.27	0.27	0.27	0.53	0.20	0.20	0.67	0.27	0.40	0.33	0.20	0.40	0.27	0.33	0.47	0.33	0.67	0.67	0.67

ข้อ คน	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	X	X ²
1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	9	81
2	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	9	81
3	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	9	81
4	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	10	100
5	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	10	100
6	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	10	100
7	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	11	121
8	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	12	144
9	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	12	144
10	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	13	169
11	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	13	169
12	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	14	196
13	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	14	196

ข้อ คน	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	X	X ²
14	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	15	225
15	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	15	225
16	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	15	225
17	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	15	225
18	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	21	441
19	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	22	484
20	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	22	484
21	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	26	676
22	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	26	676
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	729
24	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	27	729
25	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	27	729
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	784

สงวนลิขสิทธิ์

ข้อ	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	X	X ²
คห												
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	784
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	784
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	784
30	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	29	841
$\sum X$	15	22	21	11	16	16	18	14	18	17	545	1072
RL	2	8	7	3	4	3	6	2	5	4	176	
RH	13	14	14	8	12	13	12	12	13	13	369	
p	0.50	0.27	0.30	0.63	0.47	0.47	0.40	0.53	0.40	0.43	11.83	
qj	0.50	0.73	0.70	0.37	0.53	0.53	0.60	0.47	0.60	0.57	18.16	
r	0.73	0.40	0.47	0.33	0.53	0.67	0.40	0.67	0.53	0.60		

การหาค่าความเชื่อมั่นแบบทดสอบใช้สูตร KR-20 ดังนี้ (พิชิต ฤทธิ์จรรยา, 2544, หน้า 278)

$$r_r = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum p_i q_i}{s^2} \right\}$$

เมื่อ	r_r	แทน	สัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น
	n	แทน	จำนวนข้อคำถาม
	p_i	แทน	ค่าความยากของข้อสอบข้อที่ i
	q_i	แทน	$1 - p_i$
	S^2	แทน	แทนความแปรปรวนของคะแนนทั้งฉบับ

แทนค่า

$$r_r = \frac{30}{30-1} \left\{ 1 - \frac{11.83 \times 18.16}{9576} \right\}$$

$$= 1.03 \times 0.97$$

$$= 0.99$$

ตาราง แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการพูดต่อที่ชุมชนของนักศึกษา ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบทบทวนสมมติกับการสอนแบบปกติ

Group Statistics

กลุ่ม	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
ทดลอง	22	23.6364	1.78740	.38108
ควบคุม	22	21.1818	1.25874	.26836

Independent Samples Test

Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
คะแนน	Equal variances assumed	1.403	.243	5.266	42	.000	2.4545	.46609	1.51394	3.39515
	Equal variances not assumed			5.266	37.718	.000	2.4545	.46609	1.51077	3.39832

ตาราง แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการพูดต่อที่ชุมชนของนักศึกษาในระดับภาคในปีที่ 1
 ที่เรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบทบทวนที่สัมพันธ์กับการสอนแบบปกติ

Group Statistics

กลุ่ม	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
คะแนน ทดลอง	22	4.0998	.40260	.08584
ควบคุม	22	3.6669	.18706	.03988

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means							
		Levene's Test for Equality of Variances	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
คะแนน	Equal variances assumed	1.403	5.266	42	.000	2.4545	.46609	1.51394	3.39515
	Equal variances not assumed		5.266	37.718	.000	2.4545	.46609	1.51077	3.39832

ตาราง แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาทักษะภาษาไทยของนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นสูงปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบทบทวนทบทมติดกับการสอนแบบปกติ

Group Statistics

กลุ่ม	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
คะแนน ทดลอง	22	4.2740	.30226	.06444
ควบคุม	22	3.7115	.18467	.03937

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means							
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference
คะแนน Equal variances assumed	5.132	.029	7.449	42	.000	.5625	.07552	.41013	.71493
Equal variances not assumed			7.449	34.760	.000	.5625	.07552	.40918	.71587

แสดงการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อวิชาทักษะภาษาไทยเพื่ออาชีพ

Reliability

***** Method 1 (space saver) will be used for this analysis *****

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Reliability Coefficients

N of Cases = 22.0 N of Items = 28

Alpha = .8153

สงวนลิขสิทธิ์โดยราชภัฏเทพสตรี

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ค

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือวิจัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือวิจัย

- | | | |
|--|-----------|--|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ลัดดาวัลย์ พิชญพจน์ | | คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์มานิตา ศรีสาคร | | คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรรณนิภา เดชพล | | คณะวิทยาการจัดการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี |
| 4. อาจารย์เสาวลักษณ์ | สังข์รูป | คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี |
| 5. อาจารย์เนติ | เจलयวาเรศ | คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี |



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๑๗๗.๒/๔๖

วันที่ ๒๙ สิงหาคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผศ.ลัดดาวัลย์ พิชญพจน์

- สิ่งที่มาด้วย
๑. แผนการจัดการเรียนรู้แบบบทบาทสมมติ
 ๒. แบบทดสอบวัดความสามารถ
 ๓. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
 ๔. แบบทดสอบความพึงพอใจ

ด้วยนางภัทรรธิดา วอนยอดพันธ์ุ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร-
มหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้
ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาทักษะภาษาไทย
เพื่ออาชีพ เรื่อง การพูดต่อที่ชุมนุมชนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
ชั้นปีที่ ๑ ที่เรียนโดยรูปแบบการสอนบทบาทสมมติกับการสอนปกติ โดยมี ผศ.ดร.ปราโมทย์
จันทร์เรือง เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ผศ.รัชชนก สวนสีดา เป็นกรรมการผู้ควบคุม
วิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญ
ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จาก
ท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้
และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ทรงศรี ตุ่นทอง)

รองคณบดี ฝ่ายวิชาการ

คณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ศคษ.๓/๕๐

วันที่ ๒๙ สิงหาคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผศ.มานิตา ศรีสาคร

- สิ่งที่มาด้วย
๑. แผนการจัดการเรียนรู้แบบบทบาทสมมติ
 ๒. แบบทดสอบวัดความสามารถ
 ๓. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
 ๔. แบบทดสอบความพึงพอใจ

ด้วยนางภัทริศา วอนยอดพันธุ์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาทักษะภาษาไทย เพื่ออาชีพ เรื่อง การพูดต่อที่ชุมนุมชนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ ๑ ที่เรียนโดยรูปแบบการสอนบทบาทสมมติกับการสอนปกติ โดยมี ผศ.ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ผศ.รัชชนก สวนสีดา เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ทรงศรี ตุ่นทอง)

รองคณบดี ฝ่ายวิชาการ

คณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๑๗๒-๔/๕๐

วันที่ ๒๙ สิงหาคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผศ.พรรณนิภา เดชพล

- สิ่งที่มาด้วย
๑. แผนการจัดการเรียนรู้แบบบทบาทสมมติ
 ๒. แบบทดสอบวัดความสามารถ
 ๓. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
 ๔. แบบทดสอบความพึงพอใจ

ด้วยนางภัทริดา วอนยอดพันธุ์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาทักษะภาษาไทย เพื่ออาชีพ เรื่อง การพูดต่อที่ชุมนุมชนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ ๑ ที่เรียนโดยรูปแบบการสอนบทบาทสมมติกับการสอนปกติ โดยมี ผศ.ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ผศ.รัชชนก สนวนสีดา เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ทรงศรี ดุ่นทอง)

รองคณบดี ฝ่ายวิชาการ

คณะครุศาสตร์



ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/๒๒๙.๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน นางสาวเสาวลักษณ์ สังข์รูป

- สิ่งที่มาด้วย
๑. แผนการจัดการเรียนรู้แบบทบาทสมมติ
 ๒. แบบทดสอบวัดความสามารถ
 ๓. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
 ๔. แบบทดสอบความพึงพอใจ

ด้วยนางภัทรธิดา วอนยอดพันธ์ุ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร-
มหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาทักษะภาษาไทย
เพื่ออาชีพ เรื่อง การพูดต่อที่ชุมนุมชนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
ชั้นปีที่ ๑ ที่เรียนโดยรูปแบบการสอนทบาทสมมติกับการสอนปกติ โดยมี ผศ.ดร.ปราโมทย์
จันทร์เรือง เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ผศ.รัชชนก สวนสีดา เป็นกรรมการผู้ควบคุม
วิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่าน
เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน
ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้
และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ทรงศรี ตุ่นทอง)

รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๑๗๕-๑/๕๖

วันที่ ๒๙ สิงหาคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน อาจารย์เนติ เฉลยวาเรศ

- สิ่งที่มาด้วย
๑. แผนการจัดการเรียนรู้แบบบทบาทสมมติ
 ๒. แบบทดสอบวัดความสามารถ
 ๓. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
 ๔. แบบทดสอบความพึงพอใจ

ด้วยนางภัทรธิดา วอนยอดพันธ์ุ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร-
มหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้
ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาทักษะภาษาไทย
เพื่ออาชีพ เรื่อง การพูดต่อที่ชุมนุมชนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
ชั้นปีที่ ๑ ที่เรียนโดยรูปแบบการสอนบทบาทสมมติกับการสอนปกติ โดยมี ผศ.ดร.ปราโมทย์
จันทร์เรือง เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ผศ.รัชชนก สวนสีดา เป็นกรรมการผู้ควบคุม
วิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญ
ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จาก
ท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้
และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ทรงศรี ตุ่นทอง)

รองคณบดี ฝ่ายวิชาการ

คณะครุศาสตร์