

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องความพึงพอใจของครูที่มีต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยไว้เป็นหัวข้อดังนี้

1. ความมุ่งหมายในการวิจัย
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การหาคุณภาพของเครื่องมือ
5. การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สรุปผล
8. อภิปรายผล
9. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายในการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และจำนวนครูที่ทำการสอนในสถานศึกษา

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูสายปฏิบัติการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 2,289 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูสายปฏิบัติการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 สุ่มมาเป็นตัวอย่าง จากตารางขนาดกลุ่มตัวอย่างของยามานะ ได้ขนาดตัวอย่าง 348 คน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ใช้ถามครูสายปฏิบัติการสอนเกี่ยวกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานที่มีต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นแบบสอบถามตรวจสอบรายการ (check list) ที่เกี่ยวกับอายุ เพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และจำนวนครูที่ทำการสอนในสถานศึกษา

ตอนที่ 2 สอบถามความพึงพอใจของครูที่มีต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (rating scale) 5 ระดับ

การหาคุณภาพของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำไปหาคุณภาพก่อนนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ความเที่ยงตรง (validity) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามเพื่อความเห็นชอบอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ตรวจสอบความสอดคล้องของข้อความกับเนื้อหาหรือสิ่งที่ต้องการวัดและความถูกต้องของภาษาที่ใช้ แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อความกับเนื้อหาหรือสิ่งที่ต้องการวัด (Index of Objective Congruence: IOC) จากนั้นนำมาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปหาความเชื่อมั่น โดยค่าความสอดคล้องของข้อความมีค่าระหว่าง 0.80 – 1.00

2. ความเชื่อมั่น (reliability) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้ (try out) กับครูสายปฏิบัติการสอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 จำนวน 30 คน แล้วนำมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของเครื่องมือทั้งฉบับ โดยวิธีสัมประสิทธิ์ แอลฟา (alpha coefficient method) ซึ่งเท่ากับ 0.98

การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทำหนังสือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 เพื่อขอความร่วมมือไปยังโรงเรียนที่มีครูเป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. ผู้วิจัยขอความร่วมมือจากศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ในการจัดส่งแบบสอบถามให้ครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และให้ครูส่งข้อมูลกลับทางไปรษณีย์ถึงผู้วิจัยโดยตรง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ ถูกต้อง ครบถ้วนในการตอบแล้วทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เครื่องมือคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

1. ตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจง ความถี่ และหาค่าร้อยละ นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียง
2. ตอนที่ 2 วิเคราะห์ความพึงพอใจของครูที่มีต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. ตอนที่ 3 วิเคราะห์สถิติเชิงอ้างอิง ใช้สถิติทดสอบสมมติฐานเพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา เมื่อจำแนกตาม อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และจำนวนครูที่ทำการสอนในสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทิศทางเดียว (One – way analysis of variance : One way ANOVA) หากพบว่าในแต่ละกลุ่มแตกต่างกัน ทำการทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe's method) ส่วนการเปรียบเทียบเมื่อจำแนกตามเพศใช้ค่าสถิติทดสอบที (t – test)

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องความพึงพอใจของครูที่มีต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ครูที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 84.80 มีอายุ 41 – 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 36.50 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 82.50 มีประสบการณ์ทำงาน 6 – 12 ปี คิดเป็นร้อยละ 26.70 จำนวนครูที่ทำการสอนในสถานศึกษา 21 – 30 คน คิดเป็นร้อยละ 35.60

2. ระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2

2.1 ความพึงพอใจในพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการกำหนดภารกิจของสถานศึกษา ในภาพรวมมีความพึงพอใจในระดับมาก และเมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า มีระดับความพึงพอใจในระดับมากทุกรายข้อ และเรียงลำดับความพึงพอใจจากมากไปหาน้อย ระดับมาก 3 ระดับ ดังนี้ การเปิดโอกาสให้คณะครูร่วมกันวางแผนโครงการ และกิจกรรมในการดำเนินงานด้านวิชาการของสถานศึกษา รองลงมาคือผู้บริหารร่วมกับคณะครู สื่อสารเป้าหมาย จุดยืนพร้อมรับผิดชอบในการปฏิบัติงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษา การกำหนดภารกิจหน้าที่ของตน ตามสายงานที่ปฏิบัติโดยออกคำสั่งเป็นเอกลักษณ์อักษรชัดเจนเพื่อให้ผู้ปฏิบัติทราบ และน้อยที่สุดคือ การสนับสนุนส่งเสริมให้มีการ

ประชาสัมพันธน์โยบาย เป้าหมาย วัตถุประสงค์ของสถานศึกษาต่อคณะครูและชุมชน และการสื่อสารระหว่างผู้บริหารกับครูผู้สอน

2.2 ความพึงพอใจในพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการจัดการด้านการเรียนการสอน ในภาพรวมมีความพึงพอใจในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความพึงพอใจในระดับมากทุกข้อโดยเรียงลำดับความพึงพอใจมากไปหาน้อย 3 อันดับ ดังนี้ การสนับสนุน ส่งเสริมให้ครู จัดการเรียนการสอนให้ตรงตามหลักสูตรและแผนการสอน รองลงมาคือการสนับสนุน ส่งเสริมครู ได้มีเทคนิคตนเองในด้านวิชาการ การสนับสนุนส่งเสริมให้ครูใช้ยุทธศาสตร์การสอนที่หลากหลาย และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือการสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยมีงบประมาณพร้อมเวลาที่เพียงพอในการดำเนินงานตามกิจกรรม

2.3 ความพึงพอใจในพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการในสถานศึกษาในภาพรวมมีความพึงพอใจในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่ามีความพึงพอใจในระดับมากทุกรายการ เมื่อเรียงลำดับความพึงพอใจจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ การส่งเสริมสนับสนุนให้ครู นักเรียน มีโอกาสได้รับรางวัลในการเรียนดี ประพฤติดี และทำประโยชน์ต่อโรงเรียน รองลงมาคือการส่งเสริมให้ครูพัฒนาวิชาชีพ เพื่อเพิ่มความรู้ความชำนาญและความสามารถของคน การให้เกียรติยกย่อง ชมเชยนักเรียน และผู้ร่วมงานได้อย่างเหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์ และมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การสนับสนุนให้ครูคิดค้นหาวิธีการทำงานด้วยตนเองทำให้ครูเชื่อมั่นและมีความคุ้นเคยกับแหล่งวิชาการ

2.4 ความพึงพอใจในพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ในภาพรวมมีความพึงพอใจในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความพึงพอใจในระดับมากทุกด้าน และเรียงลำดับความพึงพอใจระดับมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านการจัดการด้านการเรียนการสอน รองลงมาคือด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการในสถานศึกษา ด้านการกำหนดภารกิจของสถานศึกษา

3. การเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานและจำนวนครูที่ทำการสอนในสถานศึกษา

3.1 เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 เพศชาย และหญิง พบว่าครูเพศชาย และครูเพศหญิงมีความพึงพอใจของครูที่มีต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 โดยภาพรวม

ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านไม่มีความแตกต่างกัน

3.2 เปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามอายุ ในภาพรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการจัดการด้านการเรียนการสอนและด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการในสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยด้านการจัดการด้านการเรียนการสอน พบว่าครูที่มีอายุ 41 -50 ปี แตกต่างกับครูที่มีอายุ 20 - 30 ปี และครูที่มีอายุ 31 – 40 ปี ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการในสถานศึกษา พบว่า ครูที่มีอายุ 41 -50 ปี แตกต่างกับครูที่มีอายุ 20 - 30 ปี ส่วนในด้านการกำหนดภารกิจของสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

3.3 เปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ในภาพรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการจัดการด้านการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งพบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีแตกต่างกับครูที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรีส่วนในด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการในสถานศึกษาและด้านการกำหนดภารกิจของสถานศึกษาไม่พบความแตกต่างกัน

3.4 เปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ในภาพรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการจัดการด้านการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการกำหนดภารกิจของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนในด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการในสถานศึกษา พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3.5 เปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามจำนวนครูที่ทำการสอนในสถานศึกษา ในภาพรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่องความพึงพอใจของครูที่มีต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 มีหัวข้อในการอภิปรายผล ดังนี้

1. ระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ในภาพรวมมีความพึงพอใจในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีระดับความพึงพอใจในระดับมากทุกด้าน และด้านการกำหนดภารกิจของสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ซึ่งการกำหนดภารกิจของสถานศึกษาเป็นหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาหากมีการกำหนดภารกิจที่ตรงตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายก็จะทำให้การบริหารสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับอรอนงค์ ระวังพิศม์ (2538, หน้า 37) ที่กล่าวว่า การกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษานั้นจะต้องมีความชัดเจน โดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และต้องให้ทีมงานมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายทางวิชาการของสถานศึกษา ซึ่งรวมถึงความรับผิดชอบของคณะครูเพื่อให้บรรลุเป้าหมายสูงสุด เป้าหมายในด้านการปฏิบัติงานจะต้องแสดงออกมาเป็นพฤติกรรมที่สามารถวัดได้ นอกจากนี้ เป้าหมายของสถานศึกษาจะต้องมีลักษณะที่ง่ายต่อครูในการนำไปสอนได้ตรงตามจุดประสงค์ในห้องเรียน

1.1 ด้านการกำหนดภารกิจของสถานศึกษา ในภาพรวมมีความพึงพอใจในระดับมาก แสดงว่าผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมในด้านนี้อยู่ในระดับที่ดีสามารถกำหนดภารกิจให้สอดคล้องกับเป้าหมายได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับ สมนึก พรเจริญ (2544, หน้า 28) ที่กล่าวว่า การกำหนดภารกิจของสถานศึกษา คือการกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษานั้นจะต้องมีความชัดเจน โดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และต้องให้ทีมงานมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายทางวิชาการของสถานศึกษา ซึ่งรวมถึงความรับผิดชอบของคณะครูเพื่อให้บรรลุเป้าหมายสูงสุด เป้าหมายในด้านการปฏิบัติงานจะต้องแสดงออกมาเป็นพฤติกรรมที่สามารถวัดได้ นอกจากนี้ เป้าหมายของสถานศึกษาจะต้องมีลักษณะที่ง่ายต่อครูในการนำไปสอนได้ตรงตามจุดประสงค์ในห้องเรียน

1.2 ด้านการจัดการด้านการเรียนการสอน ในภาพรวมมีความพึงพอใจในระดับมาก ซึ่งพฤติกรรมของผู้บริหารในด้านการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับดีซึ่งหากมีการจัดการเรียนการสอนที่ดีผลประโยชน์จะตกอยู่กับผู้เรียนก่อให้เกิดบุคลากรที่มีคุณภาพซึ่งสอดคล้องกับ จิตต์ หมวดสง (2534, หน้า 92) กล่าวว่า การจัดการเรียนที่เหมาะสมมีการสอนที่ถูกต้อง ตลอดจนการอำนวยความสะดวก เพื่อการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ หลักที่สำคัญของการจัดการเรียนการสอนควรจัดความรู้ และคุณสมบัติอื่นที่ต้องการให้แก่ผู้เรียนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เนื้อหาที่สอนยึดหยุ่นตามเหตุการณ์ สภาพท้องถิ่น และความสนใจของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนที่ผู้บริหารจะต้อง

ปฏิบัติได้แก่ การจัดแผนการเรียน การจัดตารางสอน การจัดชั้นเรียน การจัดครูเข้าสอน การจัดแบบเรียน การจัดห้องสมุด และการจัดคู่มือครู

1.3 ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการในสถานศึกษาในภาพรวมมีความพึงพอใจในระดับมาก แสดงว่าผู้บริหารมีการกำหนดให้ครูผู้สอนจัดบรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับเกษม อภิชาติวิวรรณ (2535, หน้า 14) กล่าวว่าบรรยากาศขององค์กร คือ สภาพของการปฏิบัติงานร่วมกัน อันเป็นลักษณะงานที่แสดงถึงปฏิสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมของทุกคนในองค์กร ซึ่งเกิดจากองค์ประกอบขององค์การสามารถวัดได้จากการสอบถามทัศนะ หรือความรู้สึกนึกคิด หรือความคิดเห็นของสมาชิกในองค์กร ที่มีต่อพฤติกรรมของผู้ร่วมงานและมีต่อพฤติกรรมของผู้บริหารองค์กรที่ปฏิบัติงานร่วมกัน

2. การเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานและจำนวนครูที่ทำการสอนในสถานศึกษา

2.1 จำแนกตามเพศ พบว่าความพึงพอใจของครูที่มีต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน แต่สอดคล้องกับสมศักดิ์ พรหมจารีย์ (2547, บทคัดย่อ) ภาวะผู้นำทางวิชาการของศึกษานิเทศก์ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ผลการวิจัยพบว่า ข้าราชการครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำด้านกิจสัมพันธ์และด้านมิตรสัมพันธ์ของผู้บริหารสตรีโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธร โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.2 จำแนกตามอายุในภาพรวม พบว่า ความพึงพอใจของครูที่มีต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานแต่สอดคล้องกับ อรพร อุณากรสวัสดิ์ (2536, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนกับครูสายปฏิบัติการสอนเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีอายุแตกต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.3 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ในภาพรวม พบว่า ความพึงพอใจของครูที่มีต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน แต่สอดคล้องกับอรพร อุณากรสวัสดิ์ (2536, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของ

ผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนกับครูสายปฏิบัติการสอนเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เช่นเดียวกับแต่สอดคล้องกับสมศักดิ์ พรหมจารีย์ (2547, บทคัดย่อ) ภาวะผู้นำทางวิชาการของศึกษานิเทศก์ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ผลการวิจัยพบว่า ข้าราชการครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างก็มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำด้านกิจสัมพันธ์และด้านมิตรสัมพันธ์ของผู้บริหารสตรีโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธร โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.4 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ในภาพรวม พบว่า ความพึงพอใจของครูที่มีต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน และสอดคล้องกับสมศักดิ์ พรหมจารีย์ (2547, บทคัดย่อ) ภาวะผู้นำทางวิชาการของศึกษานิเทศก์ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ผลการวิจัยพบว่า ข้าราชการครูที่มีเพศต่างกัน วุฒิการศึกษาต่างกัน และประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำด้านกิจสัมพันธ์และด้านมิตรสัมพันธ์ของผู้บริหารสตรีโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธร โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน

2.5 จำแนกตามจำนวนครูที่ทำการสอนในสถานศึกษา ในภาพรวม พบว่า มีความพึงพอใจของครูที่มีต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน แต่สอดคล้องกับนิตยา ภูพันธ์ (2546, บทคัดย่อ) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อพฤติกรรมของครูในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สาขาวิชาพาณิชยการ เขตกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัย ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .05

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

จากผลการวิจัยพบว่า ระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ในภาพรวมมีความพึงพอใจในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีระดับความพึงพอใจใน

ระดับมากทุกด้าน และด้านการกำหนดภารกิจของสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดภารกิจของสถานศึกษาที่ดี ให้ตรงตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษา ต้องมีความชัดเจน เน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และต้องมีการทำงานแบบมีส่วนร่วม การทำงานเป็นทีม รับผิดชอบงานร่วมกันเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายทางวิชาการของสถานศึกษา

หากพิจารณาความพึงพอใจของครูเป็นรายข้อในแต่ละด้าน พบว่า

1.1 ด้านการกำหนดภารกิจของสถานศึกษา ครูมีความพึงพอใจในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้ายคือ การสนับสนุนส่งเสริมให้มีการประชาสัมพันธ์ นโยบาย เป้าหมาย วัตถุประสงค์ของสถานศึกษา ต่อคณะครูและชุมชน และการสื่อสารระหว่างผู้บริหารกับครูผู้สอน ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการประชุมคณะครูให้ทราบถึงหน้าที่และกำหนดงานตามเป้าหมายของสถานศึกษา และวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา โดยให้ชุมชนและคณะครูมีส่วนร่วมในการประชุมนัดหมายและมีการรายงานการประชุมเพื่อทำให้ชุมชนได้รับทราบการดำเนินงานตามเป้าหมายของสถานศึกษา

1.2 ด้านการจัดการด้านการเรียนการสอน โดยในภาพรวม ครูมีความพึงพอใจในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้ายคือ การสนับสนุนส่งเสริมให้ครูได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยมีงบประมาณพร้อมเวลาที่เพียงพอในการดำเนินงานตามกิจกรรม ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลายและให้ครูได้มีการพัฒนา และอบรมทางการจัดกิจกรรมด้านการเรียนการสอน

1.3 ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการในสถานศึกษา ในภาพรวมครูมีความพึงพอใจในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้ายคือ การสนับสนุนให้ครูกิจกัณฑ์หาวิธีการทำงานด้วยตนเอง ทำให้ครูเชื่อมั่นมีความคุ้นเคยกับแหล่งวิชา ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนส่งเสริมให้ครูได้ไปศึกษาดูงาน อบรม ศึกษาเอกสารจากแหล่งวิชาการ เพื่อนำมาพัฒนาตนเอง

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2

2.2 ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกับพฤติกรรมความเป็นผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2