

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย เรื่องความพึงพอใจของครูที่มีต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 มีวิธีการศึกษาวิจัยไว้ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมาย ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ ดังนี้

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติทดสอบที (t-test)
F	แทน	ค่าสถิติทดสอบเอฟ (F-test)
df	แทน	ค่าองศาแห่งความเป็นอิสระ (degree of freedom)
SS	แทน	ผลรวมของกำลังสองของค่าเบี่ยงเบน (sum of square)
MS	แทน	ความแปรปรวน (mean of sum of square)
*	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้จากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 348 คน ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอเป็น 3 ตอนดังนี้

- ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง
- ตอนที่ 2 ระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2
- ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานและจำนวนครูที่ทำการสอนในสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เรื่องความพึงพอใจของครูที่มีต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ในครั้งนี้ จำนวน 348 คน จำแนกตามสถานภาพ ซึ่งได้นำมาวิเคราะห์ผลหาค่าร้อยละ ดังแสดงในตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานภาพ (348 คน)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	53	15.20
หญิง	295	84.80
อายุ		
20 - 30 ปี	97	27.90
31 - 40 ปี	87	25.00
41 - 50 ปี	127	36.50
51 ปีขึ้นไป	37	10.60
วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	31	8.90
ปริญญาตรี	287	82.50
สูงกว่าปริญญาตรี	30	8.60
ประสบการณ์ทำงาน		
ต่ำกว่า 6 ปี	59	17.00
6 - 12 ปี	93	26.70
13 - 18 ปี	43	12.40
19 - 24 ปี	77	22.10
25 ปีขึ้นไป	76	21.80
จำนวนครูที่ทำการสอนในสถานศึกษา		
น้อยกว่า 10 คน	52	14.90
10 - 20 คน	87	25.00
21 - 30 คน	124	35.60
31 - 40 คน	53	15.20

ตาราง 2 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
จำนวนครูที่ทำการสอนในสถานศึกษา (ต่อ)		
41 คนขึ้นไป	32	9.20
รวม	348	100.00

จากตาราง 2 พบว่า ครูที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 84.80 มีอายุ 41 – 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 36.50 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 82.50 มีประสบการณ์ทำงาน 6 – 12 ปี คิดเป็นร้อยละ 26.70 จำนวนครูที่ทำการสอนในสถานศึกษา 21 – 30 คน คิดเป็นร้อยละ 35.60

ตอนที่ 2 ระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2

ระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ผู้วิจัยทำการศึกษา 3 ด้านคือ ด้านการกำหนดภารกิจของสถานศึกษา ด้านการจัดการด้านการเรียนการสอนและด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการในสถานศึกษา มีระดับความพึงพอใจดังแสดงในตาราง 3 – 6

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจในพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการกำหนดภารกิจของสถานศึกษา

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. การเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูร่วมกันกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษา	4.28	.68	มาก
2. การเปิดโอกาสให้คณะครูร่วมกันกำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ ทางวิชาการของสถานศึกษา	4.32	.62	มาก
3. การเปิดโอกาสให้คณะครูร่วมกันวางแผน โครงการ และกิจกรรมในการดำเนินงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	4.43	.62	มาก

ตาราง 3 (ต่อ)

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
4. การสนับสนุนส่งเสริมให้มีการประชาสัมพันธ์นโยบาย เป้าหมาย วัตถุประสงค์ของสถานศึกษาต่อคณะครูและชุมชน	4.15	.74	มาก
5. การสนับสนุนส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครู กำหนดแนวทางการปฏิบัติงานแผนงาน โครงการที่ชัดเจน ตามเกณฑ์มาตรฐานด้านวิชาการ	4.31	.65	มาก
6. การกำหนดภารกิจหน้าที่ของตน ตามสายงานที่ปฏิบัติโดยออกคำสั่งเป็นเอกลักษณ์อักษรชัดเจนเพื่อให้ผู้ปฏิบัติทราบ	4.41	.67	มาก
7. การสื่อสารระหว่างผู้บริหารกับครูผู้สอน	4.15	.71	มาก
8. ผู้บริหารร่วมกับคณะครู สื่อสารเป้าหมาย จุดยืนพร้อมรับผิดชอบในการปฏิบัติงานด้านต่างๆของสถานศึกษา	4.42	.61	มาก
ภาพรวม	4.29	.61	มาก

จากตาราง 3 พบว่าค่าเฉลี่ยความพึงพอใจในพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการกำหนดภารกิจของสถานศึกษา ในภาพรวมมีความพึงพอใจในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = .61) และเมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่ามีความพึงพอใจในระดับมากทุกข้อ และเรียงลำดับความพึงพอใจจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ การเปิดโอกาสให้คณะครูร่วมกันวางแผนโครงการ และกิจกรรมในการดำเนินงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = .62) รองลงมาคือผู้บริหารร่วมกับคณะครู สื่อสารเป้าหมาย จุดยืนพร้อมรับผิดชอบในการปฏิบัติงานด้านต่างๆของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = .61) การกำหนดภารกิจหน้าที่ของตน ตามสายงานที่ปฏิบัติโดยออกคำสั่งเป็นเอกลักษณ์อักษรชัดเจนเพื่อให้ผู้ปฏิบัติทราบ ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = .67) และค่าเฉลี่ยต่ำกว่ารายการอื่นคือ การสนับสนุนส่งเสริมให้มีการประชาสัมพันธ์นโยบาย เป้าหมาย วัตถุประสงค์ของสถานศึกษาต่อคณะครูและชุมชน ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = .74) และการสื่อสารระหว่างผู้บริหารกับครูผู้สอน ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = .71)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจในพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการจัดการด้านการเรียนการสอน

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. การเปิดโอกาสให้ครูประเมินผลการปฏิบัติงานของครูด้วยตนเองอย่างเป็นธรรม	4.28	.69	มาก
2. การสนับสนุน ส่งเสริมครู ใ้มีเทคนิคตนเองในด้านวิชาการ	4.41	.73	มาก
3. การสนับสนุน ส่งเสริมให้ครู ปรับปรุงด้านการสอนโดยให้การแนะนำช่วยเหลือ	4.28	.73	มาก
4. การเปิดโอกาสให้ครูใช้ความสามารถอย่างเต็มที่ในการสอนและประเมินผลการสอนด้วยตนเองเป็นประจำ	4.37	.63	มาก
5. การสนับสนุนส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนตามหลักสูตรโดยการให้มีการประชุมร่วมกัน	4.37	.61	มาก
6. การสนับสนุนส่งเสริมให้ครูได้มีการปรึกษาหารือรูปแบบในการวางแผนการใช้หลักสูตรตรวจสอบหลักสูตรในการดำเนินการด้านวิชาการ	4.27	.71	มาก
7. การสนับสนุนส่งเสริมให้ครูได้จัดกระบวนการสอนโดยเห็นการพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลโดยนักเรียน ครู ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินการเรียนของนักเรียน	4.19	.71	มาก
8. การสนับสนุน ส่งเสริม การใช้สื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียนตลอดจนการผลิตสื่อ รักษาสื่อการปรับปรุง เพื่อพัฒนาสื่อการสอนให้มีประสิทธิภาพ	4.30	.67	มาก
9. การสนับสนุนส่งเสริมให้ครูใช้ยุทธศาสตร์การสอนที่หลากหลาย	4.39	.67	มาก
10. การสนับสนุน ส่งเสริมให้ครู จัดการเรียนการสอนให้ตรงตามหลักสูตรและแผนการสอน	4.47	.59	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
13. การสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูจัดทำรายงานผล ความก้าวหน้าของนักเรียนแก่ผู้เกี่ยวข้อง	4.31	.75	มาก
14. การสนับสนุนส่งเสริมครูตรวจสอบคุณภาพ ของนักเรียนเพื่อเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานที่ กำหนด	4.34	.66	มาก
15. การสนับสนุนครูในการติดตามการสอน และ ปรับปรุงการสอนแบบใหม่ เพื่อ ความก้าวหน้าของนักเรียน	4.34	.63	มาก
16. การสนับสนุน ส่งเสริมครูจัดการเรียนการ สอนโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมลงมือทำและ แสวงหาคำตอบด้วยตนเองนำไปปฏิบัติได้	4.37	.61	มาก
ภาพรวม	4.38	.58	มาก

จากตาราง 4 พบว่าค่าเฉลี่ยความพึงพอใจในพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของ
ผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการจัดการด้านการเรียนการสอน ในภาพรวมมีความพึงพอใจในระดับ
มาก ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = .58) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามึระดับความพึงพอใจในระดับ
มากทุกข้อโดยเรียงลำดับความพึงพอใจมากไปหาน้อย 3 อันดับ ดังนี้ การสนับสนุน ส่งเสริมให้
ครู จัดการเรียนการสอนให้ตรงตามหลักสูตรและแผนการสอน ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = .59)
รองลงมาคือการสนับสนุน ส่งเสริมครู ได้นี้เทศกันเองในด้านวิชาการ ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = .73)
การสนับสนุนส่งเสริมให้ครูใช้ยุทธศาสตร์การสอนที่หลากหลาย ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = .67) และ
ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือการสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยมีงบประมาณ
พร้อมเวลาที่เพียงพอในการดำเนินงานตามกิจกรรม ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = .69)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจในพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการในสถานศึกษา

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. การสนับสนุนส่งเสริมให้ครูปรับเวลาการสอนให้สอดคล้องกับสภาพของผู้เรียน	4.22	.66	มาก
2. การเปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนเข้าพบเพื่อเสนอปัญหาและขอคำปรึกษาแนะนำ	4.35	.66	มาก
3. ผู้บริหารอยู่ปฏิบัติงานเป็นตัวอย่างให้เพื่อร่วมงานและนักเรียนเห็นสถานศึกษา	4.34	.73	มาก
4. การตรวจสอบสภาพอาคารสถานที่ หรือสภาพแวดล้อมเป็นประจำสม่ำเสมอ	4.39	.68	มาก
5. ผู้บริหารเป็นผู้นำในการพัฒนาลักษณะนิสัยนักเรียนในโอกาสต่างๆ	4.38	.66	มาก
6. ผู้บริหารบันทึกหมายเหตุรายวันตามสภาพที่เป็นจริงทุกวัน	4.34	.70	มาก
7. การเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการปรึกษาหารือในการตัดสินใจด้านวิชาการด้วยความเสมอภาค	4.36	.70	มาก
8. การเปิดโอกาสให้ครูได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับงานที่รับผิดชอบ	4.45	.63	มาก
9. การให้การยอมรับ และการให้กำลังใจพร้อมชมเชยในความสำเร็จของคณะครูและนักเรียน โดยยึดความสำเร็จตามเป้าหมายขององค์การ	4.29	.64	มาก
10. การส่งเสริมสนับสนุนให้ครู นักเรียน มีโอกาสได้รับรางวัลในการเรียนดี ประพฤติดี และทำประโยชน์ต่อโรงเรียน	4.49	.63	มาก
11. การให้เกียรติยกย่อง ชมเชยนักเรียน และผู้ร่วมงานได้อย่างเหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์	4.47	.62	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
12. การสนับสนุนร่วมมือในการปฏิบัติตาม โครงการต่าง ๆ โดยการเข้าใจซึ่งกันและกัน โดยเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการทำงาน ให้ประสบความสำเร็จ	4.39	.66	มาก
13. การส่งเสริมให้ครูพัฒนาวิชาชีพ เพื่อเพิ่ม ความรู้ความชำนาญและความสามารถของตน	4.48	.58	มาก
14. การเปิดโอกาสให้ครูรับการพัฒนาจาก หน่วยงานอื่นๆ ด้านวิชาการและวิชาชีพ อย่างทั่วถึงและเป็นธรรม	4.33	.66	มาก
15. การสนับสนุนครูในการพัฒนางานวิชาชีพโดย ให้การช่วยเหลือและกระบวนการทำงานเป็น ทีมในการเพิ่มคุณภาพในทางวิชาการ	4.31	.65	มาก
16. การสนับสนุน ส่งเสริมครู ในการพัฒนา ทักษะในการสอน โดยการเพิ่ม ความสามารถ ด้านการสอน	4.40	.62	มาก
17. การเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาและ คณะครู พัฒนาและสร้างมาตรฐานทางวิชาการ	4.22	.72	มาก
18. การสนับสนุนส่งเสริมการจัดระบบบริการ โดยจัดซื้อหนังสือแบบเรียนเข้าห้องสมุด เพื่อเป็นแหล่งวิชาการด้านเรียนรู้ด้วย ตนเองของครูและนักเรียน	4.34	.72	มาก
19. การสนับสนุนให้ครูคิดค้นหาวิธีการทำงาน ด้วยตนเองทำให้ครูเชื่อมั่นและมี ความคุ้นเคยกับแหล่งวิชาการ	4.13	.67	มาก
20. การเปิดโอกาสให้ครูได้พัฒนาทางด้านการ สอนโดยการให้ไปร่วมอบรม สัมมนา ทาง วิชาการ เพื่อเกิดแนวคิดใหม่ในการสอน	4.45	.64	มาก
21. การเป็นกันเองกับเพื่อนร่วมงานทั้งเรื่อง ส่วนตัวและด้านวิชาการ	4.38	.64	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
22. การเป็นผู้เริ่มงานใหม่อยู่เสมอโดยมีแผน ขั้นตอนที่ดี เพื่อเป็นแบบอย่างในการทำงาน ของครูและนักเรียน	4.31	.68	มาก
23. ผู้บริหารร่วมกับคณะครูและท้องถิ่นจัด สภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้สวยงาม น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน	4.36	.73	มาก
24. ผู้บริหารร่วมกับครูจัดระบบสาธารณูปโภคที่ จำเป็นต่อการปฏิบัติการเรียนการสอน	4.27	.72	มาก
25. การเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานทำงานอย่างมี อิสระ	4.35	.67	มาก
26. การเปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนแสดง ความสามารถเพื่อให้เป็นที่ยอมรับและเป็น ตัวอย่างแก่บุคคลอื่นๆ	4.46	.57	มาก
27. การยอมรับฟังความคิดเห็นทางด้านวิชาการ โดยยึดหลักประชาธิปไตย	4.32	.64	มาก
28. การพิจารณาผลการปฏิบัติงานด้วยความ เสมอภาคบริสุทธิ์ ยุติธรรมและเน้นผลงาน ด้านวิชาการ	4.32	.69	มาก
ภาพรวม	4.35	.63	มาก

จากตาราง 5 พบว่าค่าเฉลี่ยความพึงพอใจในพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของ
ผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการในสถานศึกษาในภาพรวมมีความ
พึงพอใจในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = .63) เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่ามีความพึง
พอใจในระดับมากทุกรายการ เมื่อเรียงลำดับความพึงพอใจจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ การ
ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู นักเรียน มีโอกาสได้รับรางวัลในการเรียนดี ประพฤติดี และทำประโยชน์
ต่อโรงเรียน ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = .63) รองลงมาคือการส่งเสริมให้ครูพัฒนาวิชาชีพ เพื่อเพิ่ม
ความรู้ความชำนาญและความสามารถของตน ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = .58) การให้เกียรติยกย่อง
ชมเชยนักเรียน และผู้ร่วมงานได้อย่างเหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์ ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = .62)

และมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การสนับสนุนให้ครูกิดค้นหาวิธีการทำงานด้วยตนเองทำให้ครูเชื่อมั่น และมีความคุ้นเคยกับแหล่งวิชาการ ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = .67)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจในพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวม

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. ด้านการกำหนดภารกิจของสถานศึกษา	4.29	.61	มาก
2. ด้านการจัดการด้านการเรียนการสอน	4.38	.58	มาก
3. ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการในสถานศึกษา	4.35	.63	มาก
ภาพรวม	4.35	.59	มาก

จากตาราง 6 พบว่าค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจในพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ในภาพรวมมีความพึงพอใจในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = .59) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีระดับความพึงพอใจในระดับมากทุกด้าน และเรียงลำดับความพึงพอใจระดับมากไปหาน้อยได้ ดังนี้ ด้านการจัดการด้านการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = .58) รองลงมาคือด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = .63) ด้านการกำหนดภารกิจของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = .61)

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานและจำนวนครูที่ทำการสอนในสถานศึกษา

เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานและจำนวนครูที่ทำการสอนในสถานศึกษา ได้ดังตาราง 7 - 23 ดังนี้

ตาราง 7 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจของครูที่มีต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศ

	ชาย		หญิง		t	Sig.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการกำหนดภารกิจของสถานศึกษา	4.3396	.6488	4.2780	.6039	.677	.499
2. ด้านการจัดการด้านการเรียนการสอน	4.4528	.5025	4.3695	.5968	.957	.339
3. ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการในสถานศึกษา	4.4151	.6631	4.3390	.6284	.805	.421
รวม	4.3585	.5580	4.3509	.6017	.085	.932

จากตาราง 7 พบว่าครูเพศชาย และครูเพศหญิงมีความพึงพอใจของครูที่มีต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 8 การความพึงพอใจของครูที่มีต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามอายุ

ด้าน		SS	df	MS	F	Sig.
1. ด้านการกำหนดภารกิจของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.647	3	.549	1.480	.220
	ภายในกลุ่ม	127.618	344	.371		
	รวม	129.264	347			
2. ด้านการจัดการด้านการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	8.992	3	2.997	9.444	.000**
	ภายในกลุ่ม	109.177	344	.317		
	รวม	118.170	347			
3. ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการในสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	6.228	3	2.076	5.369	.001**
	ภายในกลุ่ม	133.002	344	.387		
	รวม	139.230	347			

ตาราง 8 (ต่อ)

ด้าน		SS	df	MS	F	Sig.
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	9.465	3	3.155	9.590	.000**
	ภายในกลุ่ม	113.172	344	.329		
	รวม	122.637	347			

** มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จากตาราง 8 ผลการความพึงพอใจของครูที่มีต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามอายุ ในภาพรวม พบว่า แตกต่างกันมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการจัดการด้านการเรียนการสอนและด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการในสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนในด้านการกำหนดภารกิจของสถานศึกษา พบว่า ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 9 การเปรียบเทียบรายคู่ระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านการจัดการด้านการเรียนการสอน จำแนกตามอายุ

อายุ		20 – 30 ปี	31 – 40 ปี	41 – 50 ปี	51 ปีขึ้นไป
	\bar{X}	4.56	4.45	4.18	4.40
20 – 30 ปี	4.56	-	.646	.000**	.532
31 – 40 ปี	4.45		-	.006**	.971
41 – 50 ปี	4.18			-	.211
50 ปีขึ้นไป	4.40				-

** มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จากตาราง 9 ความพึงพอใจของครูที่มีต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านการจัดการด้านการเรียนการสอน เมื่อจำแนกตามอายุ พบว่า ครูที่มีอายุ 41 – 50 ปี มีความพึงพอใจต่อพฤติกรรม

ความเป็นผู้นำทางวิชาการสถานศึกษาแตกต่างกับครูที่มีอายุ 20 – 30 ปี และครูที่มีอายุ 31 – 40 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 10 การเปรียบเทียบรายคู่ระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการในสถานศึกษา จำแนกตามอายุ

อายุ	\bar{X}	20 – 30 ปี	31 – 40 ปี	41 – 50 ปี	51 ปีขึ้นไป
		4.51	4.36	4.18	4.43
20 – 30 ปี	4.51	-	.461	.002**	.924
31 – 40 ปี	4.36		-	.236	.964
41 – 50 ปี	4.18			-	.224
50 ปีขึ้นไป	4.43				-

** มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จากตาราง 10 ความพึงพอใจของครูที่มีต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการในสถานศึกษา เมื่อจำแนกตามอายุ พบว่า ครูที่มีอายุ 20 – 30 ปี มีความพึงพอใจต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการสถานศึกษาแตกต่างกับ ครูที่มีอายุ 41 – 50 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 11 การเปรียบเทียบรายคู่ระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ในภาพรวม จำแนกตามอายุ

อายุ	\bar{X}	20 – 30 ปี	31 – 40 ปี	41 – 50 ปี	51 ปีขึ้นไป
		4.56	4.39	4.15	4.35
20 – 30 ปี	4.56	-	.259	.000**	.287
31 – 40 ปี	4.39		-	.031*	.983
41 – 50 ปี	4.15			-	.353
50 ปีขึ้นไป	4.35				-

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จากตาราง 11 ความพึงพอใจของครูที่มีต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ในภาพรวม เมื่อจำแนกตามอายุ พบว่า ครูที่มีอายุ 41 – 50 ปี มีความพึงพอใจต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการสถานศึกษาแตกต่างกับครูที่มีอายุ 20 – 30 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และแตกต่างกับครูที่มีอายุ 31 – 40 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 12 การเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ด้าน		SS	df	MS	F	Sig.
1. ด้านการกำหนดภารกิจของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.890	2	.945	2.560	.079
	ภายในกลุ่ม	127.374	345	.369		
	รวม	129.264	347			
2. ด้านการจัดการด้านการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	4.121	2	2.060	6.233	.002**
	ภายในกลุ่ม	114.049	345	.331		
	รวม	118.170	347			
3. ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการในสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.364	2	.682	1.707	.183
	ภายในกลุ่ม	137.866	345	.400		
	รวม	139.230	347			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	6.689	2	3.345	9.952	.000**
	ภายในกลุ่ม	115.948	345	.336		
	รวม	122.637	347			

** มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จากตาราง 12 แสดงผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ในภาพรวม พบว่า แตกต่างกันมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อ

พิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการจัดการด้านการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนในด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการในสถานศึกษาและด้านการกำหนดภารกิจของสถานศึกษาพบว่า ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 13 การเปรียบเทียบรายคู่ระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านการจัดการด้านการเรียนการสอน จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา		ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
	\bar{X}	4.67	4.37	4.16
ต่ำกว่าปริญญาตรี	4.67	-	.021*	.003**
ปริญญาตรี	4.37		-	.176
สูงกว่าปริญญาตรี	4.16			-

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จากตาราง 13 ความพึงพอใจของครูที่มีต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ในด้านการจัดการด้านการเรียนการสอน เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ครูที่มีวุฒิมัธยมศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีความพึงพอใจต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการสถานศึกษาแตกต่างกับครูที่มีวุฒิมัธยมศึกษาระดับปริญญาตรีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และแตกต่างกับครูที่มีวุฒิมัธยมศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 14 การเปรียบเทียบรายคู่ระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ในภาพรวม จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
	\bar{X}	4.74	4.33	4.10
ต่ำกว่าปริญญาตรี	4.74	-	.001**	.000**
ปริญญาตรี	4.33			.106
สูงกว่าปริญญาตรี	4.10			-

** มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จากตาราง 14 ความพึงพอใจของครูที่มีต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ในภาพรวม เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ครูที่มีวุฒิศึกษาค่าต่ำกว่าปริญญาตรี มีความพึงพอใจต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการสถานศึกษาแตกต่างกับครูที่มีวุฒิศึกษาระดับปริญญาตรีและครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 15 การเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ด้าน		SS	df	MS	F	Sig.
1. ด้านการกำหนดภารกิจของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3.669	4	.917	2.505	.042*
	ภายในกลุ่ม	125.595	343	.366		
	รวม	129.264	347			
2. ด้านการจัดการด้านการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	4.658	4	1.164	3.519	.008**
	ภายในกลุ่ม	113.512	343	.331		
	รวม	118.170	347			
3. ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการในสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2.995	4	.749	1.885	.113
	ภายในกลุ่ม	136.234	343	.397		
	รวม	139.230	347			

ตาราง 15 (ต่อ)

ด้าน		SS	df	MS	F	Sig.
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	4.706	4	1.177	3.422	.009**
	ภายในกลุ่ม	117.930	343	.344		
	รวม	122.637	347			

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จากตาราง 15 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ในภาพรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการจัดการด้านการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการกำหนดภารกิจของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนในด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการในสถานศึกษาพบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 16 การเปรียบเทียบรายคู่ระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านการกำหนดภารกิจของสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ประสบการณ์		ต่ำกว่า 6 ปี	6 – 12 ปี	13 – 18 ปี	19 – 24 ปี	25 ปีขึ้นไป
ในการ ทำงาน	\bar{X}	4.42	4.23	4.41	4.31	4.14
ต่ำกว่า 6 ปี	4.42	-	.486	1.000	.887	.135
6 – 12 ปี	4.23		-	.616	.957	.915
13 – 18 ปี	4.41			-	.930	.231
19 – 24 ปี	4.31				-	.573
25 ปีขึ้นไป	4.14					-

จากตาราง 16 แสดงความพึงพอใจของครูที่มีต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ในด้านการกำหนดภารกิจของสถานศึกษา เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 17 การเปรียบเทียบรายคู่ระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านการจัดการด้านการเรียนการสอน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ประสบการณ์ ในการทำงาน		ต่ำกว่า 6 ปี	6 – 12 ปี	13 – 18 ปี	19 – 24 ปี	25 ปีขึ้นไป
ประสบการณ์ ในการทำงาน	\bar{X}	4.45	4.49	4.46	4.35	4.18
ต่ำกว่า 6 ปี	4.45	-	.997	1.000	.775	.150
6 – 12 ปี	4.49		-	.999	.453	.026*
13 – 18 ปี	4.46			-	.801	.206
19 – 24 ปี	4.35				-	.759
25 ปีขึ้นไป	4.18					-

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตาราง 17 แสดงความพึงพอใจของครูที่มีต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ในด้านการจัดการด้านการเรียนการสอน เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 6 – 12 ปี มีความพึงพอใจต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการสถานศึกษาแตกต่างกับครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 25 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 18 การเปรียบเทียบรายคู่ระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ในภาพรวม จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ประสบการณ์ ในการทำงาน		ต่ำกว่า 6 ปี	6 – 12 ปี	13 – 18 ปี	19 – 24 ปี	25 ปีขึ้นไป
ในการ ทำงาน	\bar{X}	4.45	4.45	4.41	4.28	4.17
ต่ำกว่า 6 ปี	4.45	-	1.000	.999	.580	.097
6 – 12 ปี	4.45		-	.998	.463	.043*
13 – 18 ปี	4.41			-	.841	.300
19 – 24 ปี	4.28				-	.833
25 ปีขึ้นไป	4.17					-

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตาราง 18 แสดงความพึงพอใจของครูที่มีต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ในภาพรวม เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 6 – 12 ปี มีความพึงพอใจต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการสถานศึกษาแตกต่างกับครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 25 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 19 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามจำนวนครูที่ทำการสอนในสถานศึกษา

ด้าน		SS	df	MS	F	Sig.
1. ด้านการกำหนดภารกิจ ของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	14.518	4	3.629	10.849	.000**
	ภายในกลุ่ม	114.747	343	.335		
	รวม	129.264	347			
2. ด้านการจัดการด้าน การเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	22.608	4	5.652	20.287	.000**
	ภายในกลุ่ม	95.562	343	.279		
	รวม	118.170	347			

ตาราง 19 (ต่อ)

ด้าน		SS	df	MS	F	Sig.
3. ด้านการส่งเสริม บรรยากาศทาง วิชาการในสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	20.875	4	5.219	15.124	.000**
	ภายในกลุ่ม	118.355	343	.345		
	รวม	139.230	347			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	23.363	4	5.841	20.181	.000**
	ภายในกลุ่ม	99.274	343	.289		
	รวม	122.637	347			

** มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จากตาราง 19 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามจำนวนครูที่ทำการสอนในสถานศึกษา ในภาพรวม พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 20 การเปรียบเทียบรายคู่ระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านการกำหนดภารกิจของสถานศึกษา จำแนกตามจำนวนครูที่ทำการสอนในสถานศึกษา

จำนวนครูที่ทำการสอนในสถานศึกษา	\bar{X}	น้อยกว่า 10 คน	10 – 20 คน	21 – 30 คน	31 – 40 คน	41 คนขึ้นไป
น้อยกว่า 10 คน	4.53	-	.337	.000**	.999	.904
10 – 20 คน	4.32		-	.013*	.484	.974
21 – 30 คน	4.03			-	.000**	.033*
31 – 40 คน	4.50				-	.959
41 คนขึ้นไป	4.40					-

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จากตาราง 20 แสดงความพึงพอใจของครูที่มีต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ในภาพรวม เมื่อจำแนกตามจำนวนครูที่ทำการสอนในสถานศึกษา พบว่า ครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่มีครูทำการสอนจำนวน 21 – 30 คน มีความพึงพอใจต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการสถานศึกษาแตกต่างกับครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่มีครูทำการสอนจำนวน น้อยกว่า 10 คน และ 31 – 40 คน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และแตกต่างกับครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่มีครูทำการสอนจำนวน 10 – 20 คน และ 41 คน ขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 21 การเปรียบเทียบรายคู่ระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านการจัดการด้านการเรียนการสอน จำแนกตามจำนวนครูที่ทำการสอนในสถานศึกษา

จำนวนครูที่ทำการสอนในสถานศึกษา	\bar{X}	น้อยกว่า 10 คน	10 – 20 คน	21 – 30 คน	31 – 40 คน	41 คนขึ้นไป
น้อยกว่า 10 คน	4.69	-	.003**	.000**	.993	1.000
10 – 20 คน	4.32		-	.056	.018*	.011*
21 – 30 คน	4.09			-	.000**	.000**
31 – 40 คน	4.64				-	.980
41 คนขึ้นไป	4.71					-

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จากตาราง 21 แสดงความพึงพอใจของครูที่มีต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 เมื่อจำแนกตามจำนวนครูที่ทำการสอนในสถานศึกษา พบว่า ครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่มีครูทำการ

สอนจำนวน น้อยกว่า 10 คนมีความพึงพอใจต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการสถานศึกษาแตกต่างกับครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่มีครูทำการสอนจำนวน 10 – 20 คน และ 21 – 30 คน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่มีครูทำการสอนจำนวน 10 -20 คนมีความพึงพอใจต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการสถานศึกษาแตกต่างกับครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่มีครูทำการสอนจำนวน 31 – 40 คน และ 41 คนขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่มีครูทำการสอนจำนวน 21 – 30 มีความพึงพอใจต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการสถานศึกษาแตกต่างกับครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่มีครูทำการสอนจำนวน 31 – 40 คน และ 41 คน ขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 22 การเปรียบเทียบรายคู่ระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการในสถานศึกษา จำแนกตามจำนวนครูที่ทำการสอนในสถานศึกษา

จำนวนครูที่ทำการสอนในสถานศึกษา	\bar{X}	น้อยกว่า 10 คน	10 – 20 คน	21 – 30 คน	31 – 40 คน	41 คนขึ้นไป
น้อยกว่า 10 คน	4.59	-	.106	.000**	1.000	.851
10 – 20 คน	4.31		-	.081	.129	.012*
21 – 30 คน	4.07			-	.000**	.000**
31 – 40 คน	4.58				-	.813
41 คนขึ้นไป	4.75					-

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จากตาราง 22 แสดงความพึงพอใจของครูที่มีต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ในภาพรวมเมื่อจำแนกตามจำนวนครูที่ทำการสอนในสถานศึกษา พบว่า ครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่มีครูทำการสอนจำนวน 21 – 30 คน มีความพึงพอใจต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการสถานศึกษาแตกต่างกับครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่มีครูทำการสอนจำนวน น้อยกว่า 10

คน 31 – 40 คน และ 41 คน ขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่มีครูทำการสอนจำนวน 10 – 20 คน มีความพึงพอใจต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการสถานศึกษาแตกต่างกับครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่มีครูทำการสอนจำนวน 41 คน ขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 23 การเปรียบเทียบรายคู่ระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ในภาพรวม จำแนกตามจำนวนครูที่ทำการสอนในสถานศึกษา

จำนวนครูที่ทำการสอนในสถานศึกษา		น้อยกว่า 10 คน	10 – 20 คน	21 – 30 คน	31 – 40 คน	41 คนขึ้นไป
	\bar{X}	4.69	4.32	4.04	4.64	4.56
น้อยกว่า 10 คน	4.69	-	.005**	.000**	.994	.885
10 – 20 คน	4.32		-	.009**	.026*	.351
21 – 30 คน	4.04			-	.000**	.000**
31 – 40 คน	4.64				-	.980
41 คนขึ้นไป	4.56					-

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จากตาราง 23 แสดงความพึงพอใจของครูที่มีต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ในภาพรวม เมื่อจำแนกตามจำนวนครูที่ทำการสอนในสถานศึกษา พบว่า ครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่มีครูทำการสอนจำนวน น้อยกว่า 10 คนมีความพึงพอใจต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการสถานศึกษาแตกต่างกับครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่มีครูทำการสอนจำนวน 10 – 20 คน และ 21 – 30 คน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่มีครูทำการสอนจำนวน 10 -20 คนมีความพึงพอใจต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการสถานศึกษาแตกต่างกับครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่มีครูทำการสอนจำนวน 21 – 30 คน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และแตกต่างกับครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่มีครูทำการสอนจำนวน 31 - 40 คน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่มีครูทำการสอนจำนวน 21 – 30 มีความพึงพอใจต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำทาง

วิชาการสถานศึกษาแตกต่างกับครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่มีครูทำการสอนจำนวน คน 31 – 40 คน และ 41 คน ขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี