

การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนอ่านจับใจความโดยใช้
นิทานอีสปกับนิทานพื้นบ้าน

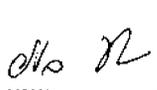
สุทธิ เหลืองอรุณ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ปีการศึกษา 2550
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

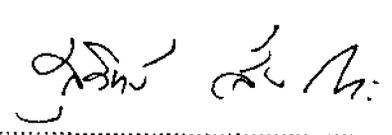
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี อนุมัติวิทยานิพนธ์ เรื่องการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนอ่านจับใจความโดยใช้นิทานอีสปกับนิทาน
พื้นบ้าน เสนอโดย นางสาวสุทธิ เหลืองอรุณ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดำหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน


.....รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและบัณฑิตศึกษา
(อาจารย์ตระกูล จันทสุนทร)
วันที่ 2 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2550

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


.....ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิไล ทองแม่)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรีสุภา นาคชน)


.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์สุวิทย์ สังโยคะ)


.....กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
(ดร.วรรณิ ไทยานันท์)

| | |
|------------------|---|
| ชื่อวิทยานิพนธ์ | การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนอ่านจับใจความโดยใช้นิทานอีสปกับนิทานพื้นบ้าน |
| อาจารย์ที่ปรึกษา | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรีสุภา นาคชน รองศาสตราจารย์สุวิทย์ สังโยคะ |
| ชื่อนักศึกษา | สุทธิ เหลืองอรุณ |
| สาขา | หลักสูตรและการสอน |
| ปีการศึกษา | 2550 |

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้นิทานอีสปก่อนและหลังเรียน 2) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้นิทานพื้นบ้านก่อนและหลังเรียน 3) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้นิทานอีสป กับนิทานพื้นบ้าน 4) เปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยในการอ่านจับใจความ ที่เรียนโดยใช้นิทานอีสปกับนิทานพื้นบ้าน ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ซึ่งมีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มี 2 ห้องเรียนขึ้นไป จากโรงเรียน 4 แห่ง จำนวนนักเรียน 280 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนวัดหนองสะเคา จำนวน 2 ห้อง มีนักเรียน 60 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย ด้วยวิธีการจับสลากเพื่อให้ได้กลุ่มทดลองทั้งสองกลุ่ม ห้องละ 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานอีสปแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานพื้นบ้าน แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ แบบวัดเจตคติต่อการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ข้อมูลที่ได้จากการทดลองนำมาวิเคราะห์โดยการหาค่าสถิติ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) การวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) และการทดสอบที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนที่เรียนโดยใช้นิทานอีสปมีความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. นักเรียนที่เรียนโดยใช้นิทานพื้นบ้านมีความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. นักเรียนที่เรียนโดยใช้นิทานอีสปกับนิทานพื้นบ้านมีความสามารถในการอ่านจับใจความไม่แตกต่างกัน

4. นักเรียนที่เรียนโดยใช้นิทานอีสปกับนิทานพื้นบ้านมีเจตคติต่อการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยในการอ่านจับใจความไม่แตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

Thesis Title A Learning Achievement Comparison of Prathomsuksa 4 Students
 Taught Reading Comprehension Using Aesop's Fables and Folk
 Tales
Thesis Advisors Asst. Prof. Srisupa Nakthon
 Assoc. Prof. Suwit Sangyokha
Name Suthi Lueang-arun
Concentration Curriculum and Instruction
Academic Year 2007

ABSTRACT

This research aims to 1) compare Prathomsuksa 4 students' competence in reading comprehension before and after teaching using Aesop's fables, 2) compare Prathomsuksa 4 students' competence in reading comprehension before and after teaching using folk tales, 3) compare Prathomsuksa 4 students' competence in reading comprehension taught using Aesop's fables and folk tales, and 4) compare students' attitudes towards studying reading comprehension in Thai taught using Aesop's fables and folk tales. The population was 280 Prathomsuksa 4 students from 4 schools which had more than 2 classes of Prathomsuksa 4. The 60 samples used were drawn by simple random sampling from 2 classrooms of Prathomsuksa 4 students of Wat Nongsadao School, during the first semester of the 2007 academic year, divided equally into two experimental groups consisting of 30 students each. The instruments used for collecting data were lesson plans of Aesop's fables, lesson plans of folk tales, a reading comprehension proficiency test, and a questionnaire on attitudes towards reading comprehension in Thai. The data was analyzed to calculate percentage, mean (\bar{X}), standard deviation (S.D.), content analysis, and t-test.

The results of the study were as follows:

1) the students' competence in reading comprehension after using Aesop's fables was higher than that before at .01 level of statistical significance, 2) the students' competence in reading comprehension after being taught using folk tales was higher than that before at .01 level of statistical significance, 3) the students' competence after being taught using Aesop's fables compared with folk tales had no difference in reading comprehension, and 4) the students who studied Aesop's fables and folk tales had no difference in attitude towards reading comprehension in Thai.

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี เพื่อ เปรียบเทียบผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนอ่านจับใจความโดยใช้นิทานอีสปกับนิทานพื้นบ้าน วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จได้โดยได้รับความอนุเคราะห์อย่างดียิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรีสุภา นาคธน ประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์สุวิทย์ สังโยคะ กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้คำแนะนำ เป็นที่ปรึกษาและให้ข้อเสนอแนะแก้ไขในการดำเนินการจัดทำวิทยานิพนธ์ตั้งแต่ต้นจนสำเร็จสมบูรณ์

ขอขอบพระคุณ ดร.ทรงศรี คุ่นทอง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทรเรือง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรินทร์ทิพย์ ภู่อาลี คุณวิเชียร สุคันธี คุณเจริญทร์ แทนคุณ ที่ได้กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดหนองสะเดา ที่ได้ให้ความกรุณาในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

ขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดหนองสะเดา ที่ได้ให้ความร่วมมือในการทดลองเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขอขอบคุณ คุณนพวรรณ อารยกุล คุณไพรัช ศีลาเจริญ ที่ช่วยกรุณาแนะนำด้านการพิมพ์การแก้ไข และให้คำแนะนำในการวิเคราะห์ข้อมูล ที่ให้กำลังใจและช่วยเหลือด้วยดีตลอดมา

คุณค่าและประโยชน์ใดๆ จากงานวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอมอบเพื่อบูชาพระคุณของคุณพ่อ ไพบูลย์ คุณแม่ชั้น เหลืองอรุณ และพระคุณของครูอาจารย์ผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ทุกท่านทั้งในอดีตและปัจจุบันให้แก่ผู้วิจัย

สุทธิ เหลืองอรุณ

สารบัญ

| | หน้า |
|--|------|
| บทที่ 1 บทนำ..... | 1 |
| ภูมิหลัง..... | 1 |
| ความมุ่งหมายของการวิจัย | 4 |
| ความสำคัญของการวิจัย..... | 4 |
| ขอบเขตของการวิจัย..... | 5 |
| นิยามศัพท์เฉพาะ..... | 7 |
| กรอบแนวคิดในการวิจัย..... | 8 |
| สมมติฐานในการวิจัย | 9 |
| บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... | 10 |
| หลักสูตรการศึกษาระดับพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 | |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย..... | 12 |
| ลักษณะของหลักสูตรภาษาไทย..... | 12 |
| สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย..... | 13 |
| คุณภาพของผู้เรียน..... | 14 |
| มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 2..... | 14 |
| การอ่าน..... | 19 |
| ความหมายของการอ่าน..... | 19 |
| ความสำคัญของการอ่าน..... | 20 |
| จุดมุ่งหมายของการอ่าน..... | 21 |
| หลักสำคัญในการอ่าน..... | 21 |
| ทฤษฎีเกี่ยวกับการอ่าน..... | 22 |
| การจัดกิจกรรมการอ่าน..... | 23 |
| การอ่านจับใจความ..... | 24 |
| ความหมายของการอ่านจับใจความ..... | 24 |
| ประเภทของการอ่านจับใจความ..... | 25 |
| จุดมุ่งหมายในการอ่านจับใจความ..... | 25 |
| ความสามารถในการอ่านจับใจความ..... | 26 |

บทที่ 2 (ต่อ)

| | หน้า |
|---|------|
| องค์ประกอบในการอ่านจับใจความ..... | 29 |
| ลำดับชั้นในการอ่านจับใจความ..... | 30 |
| หลักในการอ่านจับใจความ..... | 32 |
| การอ่านโดยใช้นิทานประกอบการสอน..... | 33 |
| ความหมายของนิทาน..... | 33 |
| คุณค่าของนิทานที่มีต่อการเรียนการสอน..... | 33 |
| ลักษณะของนิทาน..... | 34 |
| ข้อควรคำนึงในการเลือกนิทาน..... | 35 |
| นิทานอีสป..... | 36 |
| ความหมายของนิทานอีสป..... | 36 |
| ประวัติอีสป..... | 36 |
| จุดมุ่งหมายของนิทานอีสป..... | 37 |
| การเข้ามาในประเทศไทยของนิทานอีสป..... | 38 |
| ประโยชน์ของนิทานอีสป..... | 39 |
| นิทานพื้นบ้าน..... | 39 |
| ความหมายของนิทานพื้นบ้าน..... | 39 |
| ลักษณะของนิทานพื้นบ้าน..... | 40 |
| ประเภทของนิทานพื้นบ้าน..... | 40 |
| คุณค่าของนิทานพื้นบ้าน..... | 43 |
| ประโยชน์และความสำคัญของนิทานพื้นบ้าน..... | 44 |
| เจตคติ..... | 45 |
| ความหมายของเจตคติ..... | 45 |
| องค์ประกอบของเจตคติ..... | 46 |
| ลักษณะของเจตคติ..... | 46 |
| การวัดเจตคติ..... | 47 |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... | 49 |
| งานวิจัยในประเทศ..... | 49 |
| งานวิจัยต่างประเทศ..... | 52 |

| | หน้า |
|--|------|
| บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย..... | 54 |
| ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง..... | 54 |
| เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย..... | 54 |
| การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพ..... | 55 |
| การเก็บรวบรวมข้อมูล..... | 60 |
| การวิเคราะห์ข้อมูล..... | 61 |
| สถิติที่ใช้ในการวิจัย..... | 61 |
| บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... | 66 |
| บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ..... | 76 |
| ความมุ่งหมายของการวิจัย..... | 76 |
| สมมติฐานในการวิจัย..... | 76 |
| ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง | 76 |
| เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย..... | 77 |
| การเก็บรวบรวมข้อมูล..... | 77 |
| การวิเคราะห์ข้อมูล..... | 78 |
| สรุปผลการวิจัย..... | 78 |
| อภิปรายผล..... | 79 |
| ข้อเสนอแนะ | 82 |
| บรรณานุกรม..... | 84 |
| ภาคผนวก | 94 |
| ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ..... | 95 |
| ภาคผนวก ข แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานอีสปและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้นิทานพื้นบ้าน..... | 103 |

| | หน้า |
|---|------|
| ภาคผนวก ค แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความและแบบวัด เจดคติต่อการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย..... | 311 |
| ภาคผนวก ง วิธีวิเคราะห์ข้อมูล..... | 325 |
| ภาคผนวก จ รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือ..... | 343 |
| ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์..... | 345 |

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

สารบัญตาราง

| | หน้า | |
|----------|---|----|
| ตาราง 1 | สรุปวิเคราะห์ขอบเขตของการอ่านจับใจความจากเอกสารหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544..... | 17 |
| ตาราง 2 | สรุปวิเคราะห์ขอบเขตของการอ่านจับใจความจากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... | 31 |
| ตาราง 3 | ผลการทดสอบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้นิทานอีสปก่อนและหลังเรียน | 67 |
| ตาราง 4 | ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้นิทานอีสปก่อนและหลังเรียน ในแต่ละด้าน | 68 |
| ตาราง 5 | ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้นิทานพื้นบ้านก่อนและหลังเรียน..... | 69 |
| ตาราง 6 | ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้นิทานพื้นบ้านก่อนและหลังเรียน ในแต่ละด้าน..... | 70 |
| ตาราง 7 | ผลการทดสอบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้นิทานอีสปกับนิทานพื้นบ้าน..... | 71 |
| ตาราง 8 | ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้นิทานอีสปกับนิทานพื้นบ้าน หลังเรียนในแต่ละด้าน..... | 72 |
| ตาราง 9 | ผลการเปรียบเทียบเจตคติต่อการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ที่เรียนโดยใช้นิทานอีสปกับนิทานพื้นบ้าน | 73 |
| ตาราง 10 | เจตคติต่อการอ่านจับใจความจำแนกเป็นรายชื่อของนิทานอีสป กับนิทานพื้นบ้านโดยภาพรวม..... | 74 |

สารบัญภาพ

| | | หน้า |
|-------|---------------------------|------|
| ภาพ 1 | กรอบแนวคิดในการวิจัย..... | 8 |
| ภาพ 2 | ผังมโนทัศน์..... | 18 |

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี