

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่องการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนอ่านจับใจความโดยใช้นิทานอีสปกับนิทานพื้นบ้าน มีลำดับขั้นตอนดังนี้

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้นิทานอีสปก่อนและหลังเรียน
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้นิทานพื้นบ้านก่อนและหลังเรียน
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้นิทานอีสปกับนิทานพื้นบ้าน
4. เพื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยที่เรียนโดยใช้นิทานอีสปกับนิทานพื้นบ้าน

สมมติฐานการวิจัย

1. ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้นิทานอีสปหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้นิทานพื้นบ้านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้นิทานอีสปและที่เรียนโดยใช้นิทานพื้นบ้านหลังเรียนแตกต่างกัน
4. เจตคติต่อการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนอ่านจับใจความโดยใช้นิทานอีสปกับนิทานพื้นบ้านแตกต่างกัน

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 ในสหวิทยาเขตสามชุก อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 4 แห่ง ซึ่งมีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 2 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งหมด 280 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนวัดหนองสะเดา จำนวน 2 ห้อง มีนักเรียน 60 คน ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) จากโรงเรียนจำนวน 4 แห่ง แล้วสุ่มอีกครั้งเพื่อแยกเป็นกลุ่มทดลอง 2 กลุ่ม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานอีสป จำนวน 5 แผนการจัดการเรียนรู้ เวลา 10 ชั่วโมง
2. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานพื้นบ้าน จำนวน 5 แผนการจัดการเรียนรู้ เวลา 10 ชั่วโมง
3. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ มีค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนกในระหว่าง 0.31 – 0.79 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถทางการเรียน เท่ากับ 0.70 มีค่า IOC เฉลี่ย เท่ากับ 0.98
4. แบบวัดเจตคติต่อการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยโดยใช้มาตราวัด (rating scale) ตามแบบของลิเคอร์ท มีค่าวัด 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.71

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง โดยมีลำดับขั้นการดำเนินการ ดังนี้

1. ดำเนินการทดสอบก่อนเรียนกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ทั้งสองกลุ่ม โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความและเจตคติต่อการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยที่จัดทำขึ้น บันทึกผลคะแนนการสอบไว้เป็นคะแนนก่อนเรียน
2. ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งสองกลุ่ม ผู้วิจัยกำหนดเนื้อหา กิจกรรม ขั้นตอนการสอนเหมือนกัน กลุ่มทดลองที่ 1 ใช้การสอนอ่านจับใจความโดยใช้นิทานอีสป และกลุ่มทดลองที่ 2 ใช้การสอนอ่านจับใจความโดยใช้นิทานพื้นบ้าน จำนวนกลุ่มละ 5 แผน การสอนใช้เวลาเรียนปกติ รวมทั้งสิ้น 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 วัน
3. หลังจากการสอนจนครบทั้ง 5 แผน แล้วทำการทดสอบหลังเรียนทั้งสองกลุ่ม ใช้เวลา 60 นาที

4. บันทึกผลคะแนน การทดสอบหลังเรียน และนำเสนอผลการทดสอบก่อนและหลังเรียนมาวิเคราะห์ด้วยวิธีทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป เพื่อตรวจสอบสมมติฐาน และสรุปผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูปโดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความโดยใช้นิทานอีสปก่อนและหลังการทดลอง โดยใช้สถิติทดสอบที่ แบบกลุ่มไม่อิสระ (t-test dependent sample)
2. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความโดยใช้นิทานพื้นบ้าน โดยใช้สถิติทดสอบที่ แบบกลุ่มไม่อิสระ (t-test dependent sample)
3. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความโดยใช้นิทานอีสปกับนิทานพื้นบ้าน โดยใช้สถิติทดสอบที่ แบบกลุ่มอิสระ (t-test independent)
4. เปรียบเทียบเจตคติต่อการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยของนักเรียนที่สอนโดยใช้นิทานอีสปกับนิทานพื้นบ้าน โดยใช้สถิติทดสอบที่ แบบกลุ่มอิสระ (t-test independent)

สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัย เรื่องการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนอ่านจับใจความโดยใช้นิทานอีสปกับนิทานพื้นบ้าน ผลการวิจัยสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. นักเรียนที่เรียนโดยใช้นิทานอีสปมีความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. นักเรียนที่เรียนโดยใช้นิทานพื้นบ้านมีความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. นักเรียนที่เรียนโดยใช้นิทานอีสปกับนิทานพื้นบ้านมีความสามารถในการอ่านจับใจความไม่แตกต่างกัน
4. นักเรียนที่เรียนโดยใช้นิทานอีสปกับนิทานพื้นบ้านมีเจตคติต่อการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

จากการวิจัย เรื่องการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนอ่านจับใจความโดยใช้นิทานอีสปกับนิทานพื้นบ้าน เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลผลการทดลองพบว่าความสามารถในการอ่านจับใจความโดยใช้นิทานอีสป กับนิทานพื้นบ้านไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อวิเคราะห์ก่อนและหลังการทดลองของแต่ละกลุ่มพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านจับใจความโดยใช้นิทานอีสป มีความสามารถในการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในทำนองเดียวกันนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านจับใจความโดยใช้นิทานพื้นบ้านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งอภิปรายผลตามสมมติฐานได้ดังนี้

1. นักเรียนที่เรียนโดยใช้นิทานอีสปมีความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้และสอดคล้องกับการศึกษา ของสมใจ บุญอูร์พิภิญโญ (ม.ป.ป.) ซึ่งพบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้นิทานอีสปกับนิทานเรื่อง พระอภัยมณีเป็นสื่อพัฒนาทักษะการฟังและการอ่านสูงขึ้น คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สรุปได้ว่าการสอนโดยใช้นิทานอีสปช่วยให้ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สูงขึ้น สอดคล้องกับ ฉวีวรรณ กินวงศ์ (2533, หน้า 101 – 102) ว่านิทานอ่านแล้วให้ความสนุกสนานเพลิดเพลิน และเป็นสิ่งที่เด็กชอบช่วยผ่อนคลายความตึงเครียด แฝงคติธรรมปลูกฝังคุณธรรม

2. นักเรียนที่เรียนโดยใช้นิทานพื้นบ้านมีความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้และสอดคล้องกับการศึกษาของ สุพัตรา พร้อมดิษฐ์ (2546, หน้า 3) ศึกษาเรื่อง ผลของการใช้นิทานพื้นบ้านจังหวัดจันทบุรีที่มีต่อการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี ซึ่งผลการวิจัยปรากฏว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้นิทานพื้นบ้านเป็นสื่อในการอ่านจับใจความมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยไม่ใช้นิทานพื้นบ้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความคิดเห็นต่อนิทานพื้นบ้านหลังเรียนดีกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และวีระชาติ ชัยเนตร (2541, บทคัดย่อ) ได้สร้างบทเรียนเสริมการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้นิทานพื้นบ้าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้บทเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และหลังการใช้บทเรียนแล้วนักเรียนมีเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษและบทเรียนนิทานพื้นบ้านไทยแปลเป็นภาษาอังกฤษดีขึ้น และสอดคล้องกับงานวิจัยของ บัณฑิตมาพร อภิการัตน์ (2540, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้นิทานพื้นบ้านอีสานเป็นสื่อในการอ่าน

สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม จังหวัดอุดรธานี ผลการวิจัยปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณหลังเรียนระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และบุปผา ญาณจันทร์ (2538, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาผลสัมฤทธิ์ในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้และไม่ใช้นิทานพื้นบ้านอยุธยาเป็นสื่อในการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนจอมสุรางค์อุปถัมภ์ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผลการวิจัยปรากฏว่าค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณหลังเรียนระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สรุปว่าการสอนโดยใช้นิทานพื้นบ้านช่วยให้ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สูงขึ้นอย่างชัดเจน

3. นักเรียนที่เรียนโดยใช้นิทานอีสปกับนิทานพื้นบ้านมีความสามารถในการอ่านจับใจความแตกต่างกัน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า หลังการทดลองพบว่านักเรียนทั้งสองกลุ่มมีความสามารถในการอ่านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ การที่ความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนอ่านจับใจความโดยใช้นิทานอีสปกับนิทานพื้นบ้านไม่แตกต่างกันเนื่องจากเหตุผลดังนี้คือ

3.1 ขั้นตอนกิจกรรมการอ่านจับใจความโดยใช้นิทานอีสปกับนิทานพื้นบ้าน ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างแผนการจัดกิจกรรมขึ้นนั้น ทั้งสองวิธีต่างก็เป็นสื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ ที่ดีต่อการเรียนรู้ ทำให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียน จึงทำให้นักเรียนทั้งสองกลุ่มทดลองมีโอกาสได้รับประสบการณ์เท่าๆ กัน เกิดการเรียนรู้ และความสามารถในการอ่านเท่ากัน

3.2 ทั้งนิทานอีสปและนิทานพื้นบ้าน จัดเป็นสื่อการสอนที่มีประโยชน์ในด้านจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะเด็กในวัยประถมศึกษา นิทานเป็นสิ่งเร้าให้เด็กเกิดอารมณ์ และมีส่วนในการอ่านนิทาน ทำให้เด็กเกิดความสนใจ และมีส่วนร่วมในการอ่านนิทาน ทำให้เด็กเกิดความรู้ นอกจากนิทานทำให้เกิดการเรียนรู้ ความเข้าใจเรื่องที่เรียนแล้ว นักเรียนยังสามารถเข้าใจความหมายของคำมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องผลการวิจัยของบอสมา (Bosma, 1981) ได้วิจัยเชิงทดลอง โดยใช้นิทานพื้นเมืองสอนอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐมิชิแกน สหรัฐอเมริกา กลุ่มทดลอง 50 คน ใช้นิทานเป็นสื่อกลุ่มควบคุม 49 คนไม่ใช้นิทาน ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านทั้ง 2 กลุ่มไม่แตกต่างกันแต่กลุ่มทดลองมีการพัฒนาเพิ่มขึ้นหลังจากการใช้นิทานพื้นเมือง นักเรียนสนใจนิทานพื้นเมืองมากขึ้น ซึ่งแสดงให้เห็นว่า การสอนวิชาภาษาไทยหรือวิชาใด ๆ ก็ตาม เมื่อใช้นิทานประกอบการสอนจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และจดจำสิ่งที่เรียนรู้ได้มาก ในการทดลองครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้นิทานอีสปกับนิทานพื้นบ้าน เป็นสื่อในการสอนอ่านแก่นักเรียน ซึ่งสื่อทั้งสองอย่างนี้ ส่งผลต่อความสามารถในการอ่าน และจดจำสิ่งที่เรียนรู้ได้เท่าเทียมกัน เพราะนิทานอีสปและนิทานพื้นบ้านเป็นสื่อที่เร้าความสนใจ และสร้างความสนุกสนาน แก่นักเรียนโดยไม่เกิดความเบื่อหน่าย และสามารถจำสิ่งที่ทำได้ สอดคล้องกับการศึกษาของเพียเจต์

(Piaget) ตามทฤษฎีการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการอ่าน พบว่าการเรียนภาษานั้น ควรเริ่มจากจุดสนใจของเด็ก ความสนุกสนาน ความพอใจ ความสนใจอยากเรียน นอกจากนี้ยังต้องจัดประสบการณ์ทางภาษา เช่น การอ่านนิทาน การขีดหุ่น กิจกรรมเหล่านี้จะช่วยให้เด็กมีพื้นฐานทางภาษากว้างขวางยิ่งขึ้น เช่น การออกเสียง การเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ สิ่งเหล่านี้เป็นทักษะโดยตรงเกี่ยวกับการอ่านและการเขียน ที่นักเรียนได้รับทั้งสิ้น (ฉวีวรรณ บุญยะกาญจน์, 2525 หน้า 26)

3.3 ในการทดลองจัดกิจกรรมการอ่านจับใจความโดยใช้นิทานอีสปกับนิทานพื้นบ้าน ครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดกิจกรรมการสอนอ่านจับใจความโดยใช้นิทานอีสปกับนิทานพื้นบ้าน ตามที่กำหนดในแผนการจัดกิจกรรมทั้งสองวิธีที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เมื่อพิจารณาแผนการจัดกิจกรรมการสอนอ่านโดยใช้นิทานอีสปกับนิทานพื้นบ้าน จะเห็นว่าแผนการจัดกิจกรรมใช้ขั้นตอนการสอนเหมือนกัน นำมาสร้างกิจกรรมที่มีผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม การประเมินผลเหมือนกัน จะมีในส่วนที่แตกต่างกันก็เพียงสื่อ การจัดกิจกรรมในการทดลองครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการสอนอ่านจับใจความทั้ง 2 วิธีในรูปแบบที่ทำท่ายความสนใจของนักเรียน เช่น สีสันของภาพวาด ภาพกิตติบนแผ่นป้ายสาส์นได้ สิ่งเหล่านี้เป็นสาเหตุหนึ่งที่สร้างความสนใจให้นักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม สนใจกิจกรรมการอ่านจับใจความได้พอๆ กันส่งผลให้ความสามารถในการอ่านของนักเรียนเท่าเทียมกัน จากเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้ผลการวิจัยเกี่ยวกับการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนอ่านจับใจความโดยใช้นิทานอีสปกับนิทานพื้นบ้านไม่แตกต่างกัน

4. นักเรียนที่เรียนโดยใช้นิทานอีสปกับนิทานพื้นบ้านมีเจตคติต่อการอ่านจับใจความไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้สาเหตุ เนื่องจาก นิทานทั้งสองชนิดทั้งนิทานอีสปและนิทานพื้นบ้านเป็นสิ่งที่ใกล้ตัวเด็ก มีการดำเนินเรื่องสนุก มีตัวละครจึงทำให้เด็กชอบและจับใจความได้ง่าย ทำให้เด็กมีความกระตือรือร้น สนใจที่จะเรียนและเห็นว่าวิชาภาษาไทยเป็นวิชาที่มีประโยชน์ น่าสนใจ และจากการวิจัยของ วีรชาติ ชัยเนตร (2541, บทคัดย่อ) ได้ทำการสร้างบทเรียนเสริมการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้นิทานพื้นบ้าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยปรากฏว่าหลังการใช้บทเรียนแล้วนักเรียนมีเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษและบทเรียนนิทานพื้นบ้านไทยแปลเป็นภาษาอังกฤษดีขึ้น และการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเป็นแนวทางการสอนที่ดีและประสบผลสำเร็จมาก เหมาะสำหรับชั้นมัธยมศึกษา สรุปได้ว่านิทานทำให้นักเรียนมีเจตคติต่อการเรียนภาษาไทยดีขึ้น แต่ประเภทของนิทานไม่มีผลต่อเจตคติของนักเรียนในการเรียนภาษาไทย ดังนั้นจึงควรใช้นิทานสำหรับการจัดการสอนในโอกาสต่อไป

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยครั้งนี้พบว่า การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ของนักเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนอ่านจับใจความโดยใช้นิทานอีสปกับนิทานพื้นบ้านไม่แตกต่างกันพบว่า นิทานทั้งสองอย่างทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านสูงขึ้น ผู้วิจัยจึงขอเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการเรียนการสอน ในระหว่างการทดลองผู้วิจัยได้สังเกตและได้ข้อคิดที่เป็นประโยชน์เพิ่มเติมสำหรับครูผู้สอน หรือผู้ที่สนใจที่จะทำการวิจัย ดังต่อไปนี้

1.1 ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนอ่านจับใจความโดยใช้นิทานอีสปกับนิทานพื้นบ้านเป็นกิจกรรมการสอนอ่านช่วยให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านสูงขึ้นตั้งนั้น ครูจึงควรจัดกิจกรรมการสอนอ่านให้กับนักเรียน ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีและมีความสนุกสนาน ลดความตึงเครียดในขณะที่เรียน และสนใจในการอ่านดีขึ้น

1.2 การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนอ่านจับใจความโดยใช้นิทานอีสปกับนิทานพื้นบ้าน ควรมีกิจกรรมเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เช่น การแสดงบทบาทสมมติ เชิดหุ่นมือ หลังจากการอ่านนิทาน เพื่อให้ นักเรียนมีความสนุกสนาน เพลิดเพลินยิ่งขึ้น และครูยังสามารถสังเกตประเมินผลในการอ่านและสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่นักเรียนอ่านได้อีกด้วย

1.3 ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษาควรตระหนักถึงความสำคัญในการจัดกิจกรรมการสอนอ่านจับใจความ ซึ่งในบางครั้งจำเป็นต้องใช้เทคนิคต่างๆหลายวิธีประกอบกัน เพื่อสอดคล้องกับจุดประสงค์ของการเรียน ลักษณะเฉพาะของผู้เรียน ตลอดจนปัจจัยอำนวยความสะดวกทางด้านเวลา อุปกรณ์ สถานที่ โยปรับให้เหมาะสมกับสถานการณ์แต่ละครั้ง

1.4 ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการสอนอ่านจับใจความโดยใช้นิทานอีสปกับนิทานพื้นบ้านแต่ละครั้งไม่ควรมากเกินไปหรือน้อยเกินไป จะทำให้เด็กเกิดความเบื่อหน่าย และเด็กจะไม่ได้เกิดการเรียนรู้เรื่องนั้นๆ ได้ดี

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรนำกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความและเจตคติต่อการอ่านจับใจความโดยใช้นิทานอีสปกับนิทานพื้นบ้าน จากการวิจัยครั้งนี้ไปทดลองใช้กับนักเรียนในระดับชั้นอื่นต่อไป โดยปรับเนื้อหาให้เหมาะสมกับวัย ระดับความสามารถในการอ่านและความสนใจของนักเรียนในระดับชั้นนั้นๆ

2.2 ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านด้านอื่นๆ เช่น โดยการแนะนำการอ่าน การเล่าเรื่อง การแข่งขันตอบปัญหา

2.3 ควรศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในรูปแบบอื่นๆ เช่น แนะนำการอ่าน การใช้สื่อทัศนวัสดุ

2.4 ควรนำนิทานไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระอื่น เพื่อบูรณาการ การเรียนการสอนให้เกิดความหลากหลาย