

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้นิทานอีสปก่อนและหลังเรียน 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้นิทานพื้นบ้านก่อนและหลังเรียน 3) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้นิทานอีสปกับนิทานพื้นบ้าน และ 4) เพื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยที่เรียนโดยใช้นิทานอีสปกับนิทานพื้นบ้าน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 3 จำนวน 4 โรงเรียน จำนวนนักเรียน 280 คน โดยกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนวัดหนองสะเดา จำนวน 2 ห้อง มีนักเรียน 60 คน ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) จากโรงเรียนจำนวน 4 แห่ง แล้วจับสลากอีกครั้งเพื่อจำแนกเป็นกลุ่มทดลองทั้งสองกลุ่ม จำนวนกลุ่มละ 30 คน โดยผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลแบ่งเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้นิทานอีสปก่อนและหลังเรียน

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้นิทานพื้นบ้านก่อนและหลังเรียน

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้นิทานอีสปกับนิทานพื้นบ้าน

ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบเจตคติต่อการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยที่เรียนโดยใช้นิทานอีสปกับนิทานพื้นบ้าน

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้นิทานอีสปก่อนและหลังเรียนดังแสดงในตาราง 3

ตาราง 3 ผลการทดสอบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้นิทานอีสปก่อนและหลังเรียน

ความสามารถในการอ่าน จับใจความโดยใช้นิทาน อีสป	คะแนน เต็ม	n	\bar{X}	S.D.	df	t	p-value
ก่อนเรียน	30	30	20.30	3.02	29	10.90	.001**
หลังเรียน	30	30	25.17	2.13			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 3 พบว่าคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 25.17 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.13 ($\bar{X}=25.17$, S.D.= 2.13) สูงกว่าก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 20.30 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.02 ($\bar{X}=20.30$, S.D.=3.02) ดังนั้นคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนที่เรียนโดยใช้นิทานอีสปหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 4 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้นิทานอีสปก่อนและหลังการเรียน ในแต่ละด้าน

ความสามารถ แต่ละด้าน	คะแนน เต็ม	ก่อนเรียนโดยใช้ นิทานอีสป		หลังเรียนโดยใช้ นิทานอีสป	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
บอกความหมาย	6	3.96	1.03	5.43	0.67
เรียงลำดับ	6	4.26	1.08	5.26	0.69
สรุปสาระของ เรื่อง	6	4.26	1.04	5.06	0.63
แสดงความ คิดเห็น	7	4.20	0.66	5.13	0.73
บอกรายละเอียด	5	3.60	0.49	4.26	0.52

จากตาราง 4 พบว่า คะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านจับใจความแต่ละด้านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้นิทานอีสปมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านเรียงลำดับและสรุปสาระของเรื่อง มีคะแนนเฉลี่ย 4.26 ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านบอกรายละเอียด มีคะแนนเฉลี่ย 3.60 ส่วนคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านบอกความหมายของคำ มีคะแนนเฉลี่ย 5.43 ส่วนและหลังเรียนด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านบอกรายละเอียดมีคะแนนเฉลี่ย 4.26

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้นิทานพื้นบ้านก่อนและหลังเรียนดังแสดงในตาราง 5

ตาราง 5 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้นิทานพื้นบ้านก่อนและหลังเรียน

ความสามารถในการ อ่านจับใจความ โดยใช้นิทานพื้นบ้าน	คะแนน เต็ม	n	\bar{X}	S.D.	df	t	p-value
ก่อนเรียน	30	30	19.13	4.94	29	7.21	.003**
หลังเรียน	30	30	24.70	2.12			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 5 พบว่าคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 24.70 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.12 ($\bar{X}=24.70$, S.D.= 2.12) สูงกว่าก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 19.13 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.94 ($\bar{X}=19.13$, S.D.= 4.94) ดังนั้นคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนที่เรียนโดยใช้นิทานพื้นบ้านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 6 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้นิทานพื้นบ้านก่อนและหลังเรียน ในแต่ละด้าน

ความสามารถ แต่ละด้าน	คะแนน เต็ม	ก่อนเรียนโดยใช้ นิทานพื้นบ้าน		หลังเรียนโดยใช้ นิทานพื้นบ้าน	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
บอกความหมาย	6	3.66	1.29	5.10	0.95
เรียงลำดับ	6	4.00	1.38	5.23	0.67
สรุปสาระ	6	3.86	1.25	5.33	0.06
แสดงความคิดเห็น	7	4.06	1.14	5.23	1.13
บอกรายละเอียด	5	3.53	0.77	3.80	0.61

จากตาราง 6 พบว่า คะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านจับใจความแต่ละด้านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้นิทานพื้นบ้านมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือด้านแสดงความคิดเห็น มีคะแนนเฉลี่ย 4.06, 1.08, 1.04 และด้านที่มีคะแนนต่ำสุดคือ ด้านบอกรายละเอียด มีคะแนนเฉลี่ย 3.53 คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านสรุปสาระของเรื่อง มีคะแนนเฉลี่ย 5.33 และด้านที่มีคะแนนต่ำสุดคือ ด้านบอกรายละเอียด มีคะแนนเฉลี่ย 3.80

**ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้นิทานอีสปกับนิทานพื้นบ้านดังแสดงในตาราง 7**

ตาราง 7 ผลการทดสอบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ที่เรียนโดยใช้นิทานอีสปกับนิทานพื้นบ้าน

ความสามารถในการ อ่านจับใจความ	คะแนน เต็ม	n	\bar{X}	S.D.	df	t	p-value
นิทานอีสป	30	30	25.17	2.13	58	.85	.803**
นิทานพื้นบ้าน	30	30	24.70	2.12			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 7 พบว่า คะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้นิทานอีสปมีคะแนนเฉลี่ย 25.17 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.13 ($\bar{X}=25.17$, S.D.= 2.13) กับที่เรียนโดยใช้นิทานพื้นบ้านมีคะแนนเฉลี่ย 24.70 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.12 ($\bar{X}=24.70$, S.D.= 2.12) คะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้นิทานอีสปกับนิทานพื้นบ้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 8 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้นิทานอีสปกับนิทานพื้นบ้านหลังเรียนในแต่ละด้าน

ความสามารถ แต่ละด้าน	คะแนน เต็ม	หลังเรียนโดยใช้อีสป		หลังเรียนโดยใช้นิทานพื้นบ้าน	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
บอกความหมาย	6	5.43	1.49	5.10	2.10
เรียงลำดับ	6	5.26	1.00	5.23	1.49
สรุปสาระ	6	5.06	1.18	5.53	1.33
แสดงความคิดเห็น	7	5.13	1.40	5.06	3.80
บอกรายละเอียด	5	4.30	1.13	3.53	3.49

จากตาราง 8 พบว่า คะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านจับใจความแต่ละด้านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้นิทานอีสปและนิทานพื้นบ้านมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนของนิทานอีสปด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านบอกความหมาย มีคะแนนเฉลี่ย 5.43 ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านบอกรายละเอียด มีคะแนนเฉลี่ย 4.30 คะแนนหลังเรียนของนิทานพื้นบ้าน ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านสรุปสาระสำคัญของเรื่อง มีคะแนนเฉลี่ย 5.53 และด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านบอกรายละเอียด มีคะแนนเฉลี่ย 3.53

**ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบเจตคติต่อการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยที่เรียนโดยใช้
นิทานอีสปกับนิทานพื้นบ้านดังแสดงในตาราง 9**

**ตาราง 9 ผลการเปรียบเทียบเจตคติต่อการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยที่เรียนโดยใช้นิทาน
อีสปกับนิทานพื้นบ้าน**

เจตคติ	คะแนน เต็ม	n	\bar{X}	S.D.	df	t	p-value
นิทานอีสป	30	30	3.22	1.09	58	.189	.969**
นิทานพื้นบ้าน	30	30	3.21	1.13			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 9 พบว่า คะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อการเรียนการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยที่เรียนโดยใช้นิทานอีสปมีคะแนนเฉลี่ย 3.22 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.09 ($\bar{X}=3.22$, S.D.= 1.09) กับที่เรียนโดยใช้นิทานพื้นบ้านมีคะแนนเฉลี่ย 3.21 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.13 ($\bar{X}=3.21$, S.D.= 1.13) คะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อการเรียนการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยที่เรียนโดยใช้นิทานอีสปกับนิทานพื้นบ้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 10 เจตคติต่อการอ่านจับใจความจำเป็นรายชื่อของนิทานอีสปและ
นิทานพื้นบ้าน โดยภาพรวม

รายการประเมิน	นิทานอีสป			นิทานพื้นบ้าน		
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
1. การอ่านช่วยให้เข้าใจวิชาอื่นได้ง่ายขึ้น	4.26	0.73	มาก	4.20	0.80	มาก
2. การอ่านทำให้เราคิดเป็น	4.13	0.62	มาก	4.13	0.73	มาก
3. การอ่านทำให้รู้สึกเพลิดเพลิน	4.00	0.74	มาก	3.83	0.74	มาก
4. นักเรียนเบื่อมากที่จะต้องอ่านหนังสือ	2.20	0.71	น้อย	2.00	0.69	น้อย
5. การอ่านหนังสือทำให้เสียเวลาเปล่า ประโยชน์	2.03	0.66	น้อย	1.66	0.71	น้อย
6. คนที่อ่านหนังสือมากไม่ยอมรับฟัง คนอื่น	2.10	0.75	น้อย	2.00	0.74	น้อย
7. การอ่านทำให้เรามีความคิดใหม่	4.23	0.71	มาก	4.06	0.58	มาก
8. นักเรียนรู้สึกพอใจเมื่อครูสั่งให้อ่าน หนังสือเป็นการบ้าน	3.93	0.52	มาก	4.13	0.73	มาก
9. นักเรียนอ่านหนังสือทุกประเภท	4.20	0.76	มาก	4.30	0.65	มาก
10. นักเรียนอ่านพบเรื่องสนุก ๆ น่าสนใจแนะนำให้เพื่อนอ่านด้วย	3.93	0.69	มาก	3.86	0.77	มาก
11. เมื่อเงินเหลือนักเรียนจะเก็บไว้ซื้อ หนังสือ	3.86	0.73	มาก	4.06	0.69	มาก
12. นักเรียนอ่านหนังสือครั้งละมากๆ โดยไม่เบื่อ	3.96	0.80	มาก	4.40	0.67	มาก
13. วิชาภาษาไทยยิ่งเรียนยิ่งน่าสนใจ	4.00	0.69	มาก	3.96	0.66	มาก
14. นักเรียนชอบชวนเพื่อนคุยในชั่วโมง ภาษาไทย	1.96	0.71	น้อย	1.96	0.78	น้อย
15. คนที่อ่านหนังสือมากๆ ชอบเอา เปรียบเพื่อน	1.80	0.61	น้อย	1.93	0.78	น้อย
16. การอ่านทำให้เสียสายตา	1.66	0.60	น้อย	1.76	0.62	น้อย

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการประเมิน	นิทานอีสป			นิทานพื้นบ้าน		
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
17. การอ่านไม่มีประโยชน์ต่อการทำงาน ด้านอื่น ๆ	1.70	0.64	น้อย	1.76	0.56	น้อย
18. เมื่อครูให้ร่วมกิจกรรมการอ่านนักเรียน ไม่สนใจเข้าร่วมกิจกรรม	1.93	0.77	น้อย	1.86	0.71	น้อย
19. นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไป ใช้ในการดำเนินชีวิต	4.23	0.67	มาก	4.20	0.61	มาก
20. การอ่านทำให้รอบรู้และทันเหตุการณ์	4.20	0.71	มาก	4.10	0.71	มาก
รวม	3.22	1.09	ปาน กลาง	3.21	1.13	ปาน กลาง

จากตาราง 10 พบว่า คะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยที่เรียนโดยใช้นิทานอีสปมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ การอ่านช่วยให้เข้าใจวิชาอื่นได้ง่ายขึ้น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.26 การอ่านทำให้เรามีความคิดใหม่ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.23 นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ในการดำเนินชีวิต มีคะแนนเท่ากับ 4.23 และด้านที่มีคะแนนต่ำสุด คือ การอ่านทำให้เสียเวลา มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 1.66 การอ่านไม่มีประโยชน์ต่อการทำงานด้านอื่น ๆ มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 1.70 คะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยที่เรียนโดยใช้นิทานพื้นบ้านมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ คือ นักเรียนอ่านหนังสือครั้งละมาก ๆ โดยไม่เบื่อ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40 การอ่านช่วยให้เข้าใจวิชาอื่นได้ง่ายขึ้นมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.20 นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ในการดำเนินชีวิต มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 4.20 และด้านที่มีคะแนนต่ำสุด คือ การอ่านทำให้เสียเวลาเปล่าประโยชน์ มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 1.66 คนที่อ่านหนังสือทำให้เสียเวลา มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 1.76 การอ่านไม่มีประโยชน์ต่อการทำงานด้านอื่น ๆ มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 1.76