

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ  
ตรวจสอบเครื่องมือ



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่

วันที่ ๖ มกราคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ดร.ทรงศรี ตุ่นทอง

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานอีสป
  ๒. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานพื้นบ้าน
  ๓. แบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ
  ๔. แบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทย

ด้วย นางสาวสุทธิ เหลืองอรุณ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ที่ได้รับการสอนอ่านจับใจความโดยใช้นิทานอีสปกับนิทานพื้นบ้าน โดยมี ผศ.ศรีสุภา นาคชน เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ รศ.สุวิทย์ สัจโยคะ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี โค้รขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศรีนทิพย์ ภู่อาลี)

รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะครุศาสตร์



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่

วันที่ ๖ มกราคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอลงความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผศ.ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานอีสป
  ๒. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานพื้นบ้าน
  ๓. แบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ
  ๔. แบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทย

ด้วย นางสาวสุทธิ เหลืองอรุณ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ที่ได้รับการสอนอ่านจับใจความโดยใช้นิทานอีสปกับนิทานพื้นบ้าน โดยมี ผศ.ศรีสุภา นาคชน เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ รศ.สุวิทย์ สังโยคะ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศรีนทิพย์ ภูสำลี)

รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะครุศาสตร์



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่

วันที่ ๖ มกราคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผศ.ศรินทร์ทิพย์ ภู่อำลี้

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานอีสป
  ๒. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานพื้นบ้าน
  ๓. แบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ
  ๔. แบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทย

ด้วย นางสาวสุทธิ เหลืองอรุณ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ที่ได้รับการสอนอ่านจับใจความโดยใช้นิทานอีสปกับนิทานพื้นบ้าน โดยมี ผศ.ศรีสุภา นาคชน เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ รศ.สุวิทย์ สังโยคะ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย คามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศรินทร์ทิพย์ ภู่อำลี้)

รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะครุศาสตร์

ที่ ศษ ๐๔๔๙.๐๒/๒๖



มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี  
ถนนราชนาวีมหาวิทยาลัย  
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๖ มกราคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน นายวิเชียร สุคันธี

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานอีสป
  ๒. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานพื้นบ้าน
  ๓. แบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ
  ๔. แบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทย

ด้วย นางสาวสุทธิ เหลืองอรุณ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ที่ได้รับการสอนอ่านจับใจความโดยใช้นิทานอีสปกับนิทานพื้นบ้าน โดยมี ผศ.ศรีสุภา นาคชน เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ รศ.สุวิทย์ สังโยคะ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรีนทิพย์ ภู่อาลี)

รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๔ ต่อ ๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

Email : [education@ru.ac.th](mailto:education@ru.ac.th)

ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/๒๖



มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี  
ถนนนารายณ์มหาราช  
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๖ มกราคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน นายวิเชียร สุคันธี

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานอีสป
  ๒. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานพื้นบ้าน
  ๓. แบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ
  ๔. แบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทย

ด้วย นางสาวสุทธิ เหลืองอรุณ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร-  
มหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์  
เรื่อง การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ที่ได้รับการสอนอ่าน  
จับใจความโดยใช้นิทานอีสปกับนิทานพื้นบ้าน โดยมี ผศ.ศรีสุภา นาคชน เป็นประธาน  
ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ รศ.สุวิทย์ สังโยคะ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่  
ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการ  
ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่าน  
ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้  
และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรินทร์ทิพย์ ภู่อาลี)

รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๔๓-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๔ ต่อ ๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

Email : [education@tru.ac.th](mailto:education@tru.ac.th)

ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/๑๘๐



คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี  
ถนนนารายณ์มหาราช  
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๐

เรื่อง ขอลาอนุเคราะห์เพื่อทดลองใช้ (Try out) เครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองสะเตา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำนวน ฉบับ

ด้วยนางสาวสุทธิ เหลืองอรุณ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบ ผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ที่ได้รับการสอนอ่านจับใจความโดยใช้นิทานอีสปกับนิทานพื้นบ้าน โดยมี ผศ.ศรีสุภา นาคชน เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และรศ.สุวิทย์ สังโยคะ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการทดลองใช้เครื่องมือ (Try out) เพื่อตรวจสอบคุณภาพและปรับปรุงเครื่องมือวิจัยที่สร้างขึ้น

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่านให้ นางสาวสุทธิ เหลืองอรุณ ดำเนินการเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ในสถานศึกษาสังกัดของท่านได้ทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใส่ว)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๙-๔ ต่อ ๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

Email : [education@tru.ac.th](mailto:education@tru.ac.th)



ที่ ศธ ๐๕๕๐.๐๒/๓๖๐

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี  
ถนนนารายณ์มหาราช  
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๒๗ พฤษภาคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองสอนเพื่อเก็บข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองสะเดา

ด้วยนางสาวสุทธิ เหลืองอรุณ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ที่ได้รับการสอนอ่านจับใจความ โดยให้สำนักงานอัสกับนิทานพื้นบ้าน โดยมี ผศ.ศรีสุภา นาคชน เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ รศ.สุวิทย์ สังโยคะ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนระหว่างการเก็บข้อมูล ซึ่งสถานศึกษาในสังกัดของท่านได้ถูกเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูลในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านให้ นางสาวสุทธิ เหลืองอรุณ ได้ดำเนินการทดลองสอนเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างซึ่งได้แก่ นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๓๐ คน ในสถานศึกษาสังกัดของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อได้โปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรีนทิพย์ ภู่อาลี)

รองคณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน  
คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๙ ต่อ ๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

Email: [education@ru.ac.th](mailto:education@ru.ac.th)

ภาคผนวก ข

แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานอีสป

แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานพื้นบ้าน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

## แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้นิทานอีสป (แผนที่ 1)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง การตั้งคำถาม

เวลา 2 ชั่วโมง

### 1.สาระสำคัญ

การตั้งคำถามจากสาระที่อ่านเป็นวิธีหนึ่งที่จะช่วยให้เข้าใจเรื่องราวจากการอ่าน และช่วยจับใจความได้ดี โดยมีหลักการตั้งคำถาม ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร และทำไม

### 2.สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ท.1.1

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท.1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

### 3.ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของนิทานและข้อความที่อ่านได้ถูกต้อง  
จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยค จากเรื่องที่อ่านได้
2. ตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
3. สรุปใจความของเรื่องได้
- 4.บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านได้

### 4. สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานอีสป เรื่องการตั้งคำถาม

### 5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนรับกระดาษชิ้นส่วนคนละ 1 ชิ้น แล้วแยกกลุ่มตามสีของกระดาษเพื่อแบ่งกลุ่ม 6 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน แล้วต่อชิ้นส่วนที่ได้รับเป็นรูปสิงโต

ขั้นให้แนวการเรียนรู้

1. นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่องหลักการอ่านจับใจความ
- 2.ครูและนักเรียนร่วมอภิปรายถึงความหมายของคำจากเนื้อเรื่องที่อ่านเพื่อให้เข้าใจ

โดยค้นหาความหมายจากพจนานุกรม

3. นักเรียนทุกกลุ่มอ่านนิทาน ในกิจกรรมที่ 1 เรื่อง สิงโตกับหมูป่าอ่านนิทาน

5 นาที

#### 4. ครูใช้คำถามต่อไปนี้

4.1 ครูทบทวนหลักการตั้งคำถามว่าควรตั้งคำถามว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร

4.2 ครูตั้งคำถามนักเรียนและสรุปเรื่องที่อ่านโดยใช้คำถามนำเพื่อให้นักเรียนตอบ

- จากนิทานที่อ่านตัวละครมีใครบ้าง
- จากเรื่องมีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้นบ้าง
- เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน
- สรุปใจความได้อย่างไร
- ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

4.3 นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงความคิดเห็นจากนิทานที่อ่าน สรุปใจความของเรื่อง และข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

4.4 นักเรียนแต่ละกลุ่มตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน ในกิจกรรมที่ 1 โดยตั้งคำถาม ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ผลเป็นอย่างไร และนำคำตอบมาสรุปเป็นใจความของเรื่อง **ชั้นลงมือปฏิบัติ**

1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกนิทานตามความสนใจโดยมีนักเรียน 2 กลุ่มที่ได้นิทานเรื่องเดียวกัน แล้วให้นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 2

2. สุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอหน้าชั้น โดยสุ่มกลุ่มที่ได้นิทานเรื่องเดียวกัน มาเพียง 1 กลุ่ม

#### **ชั้นแจ้งผลการปฏิบัติและให้ข้อมูลย้อนกลับ**

1. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
2. ครูสรุปและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

#### **ชั้นเสริมความแม่นยำและการถ่ายโอนความรู้**

นักเรียนทำแบบฝึกหัดชุดที่ 1 จำนวน 10 ข้อ เวลา 25 นาที

#### **6.สื่อและแหล่งเรียนรู้**

- 1.นิทานอีสป เรื่อง สิงโตกับหมูป่า อีกรักบ้าน หมาหลงคน คนเลี้ยงแพะกับเสือ
- 2.ภาพต่อสิงโต
- 3.บัตรคำศัพท์ ประจัญ อลหม่าน เหลือบ นกแร้ง กระหาย ฤดูร้อน ขโมย  
สำราญ เศร้า สาเหตุ กุหลาบ กิ๊วคิ๊ว น้าซัง
- 4.ใบความรู้
- 5.แบบทดสอบ

## 7. การวัดผลและประเมินผล

### 7.1 วิธีการ

1. สังเกตพฤติกรรมกิจกรรมกลุ่ม
2. ตรวจสอบทดสอบ

### 7.2 เครื่องมือ

1. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. แบบทดสอบ

### 7.3 เกณฑ์การประเมิน

1. การประเมินผลการทำงานกลุ่ม ได้คะแนน 16 คะแนนขึ้นไป  
จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน
2. ทำแบบทดสอบท้ายแผนจัดการเรียนรู้ ได้ 6 คะแนน จาก 10 คะแนน

### แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

ผู้ประเมิน .....

ประเมินกลุ่ม ..... เรื่อง .....

วันที่ .....เดือน ..... พ.ศ. ....

คำชี้แจง พิจารณาให้คะแนนตามเกณฑ์ค่าระดับคะแนนที่กำหนด

4 หมายถึง ดีมาก 3 หมายถึง ดี 2 หมายถึง พอใช้ 1 หมายถึง ควรปรับปรุง

รายการ	การเข้าร่วมกิจกรรม				การตรงต่อเวลา				การแสดงความคิด				กล้าคิดกล้าแสดงออก				ตั้งใจในการทำงาน				รวม
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
สมาชิก																					
กลุ่มที่ 1.																					
กลุ่มที่ 2.																					
กลุ่มที่ 3.																					
กลุ่มที่ 4.																					
กลุ่มที่ 5.																					
กลุ่มที่ 6.																					

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

## เกณฑ์การประเมินผล : การทำงานกลุ่ม

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)
1. การเข้าร่วมกิจกรรม	กระตือรือร้นเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง	กระตือรือร้นให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมเกือบทุกครั้ง	ให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่	ขาดความกระตือรือร้นและไม่สนใจเข้าร่วมกิจกรรม
2. การตรงต่อเวลา	ผลงานเรียบร้อยก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานเสร็จเรียบร้อยตามเวลาที่กำหนด	ผลงานเสร็จไม่ตามเวลาเล็กน้อย	ผลงานเสร็จไม่ทันเวลาที่กำหนด
3. การแสดงความคิดเห็น	ทุกคนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในทุกเรื่องทุกประเด็น	มีการแสดงความคิดเห็นแต่หาข้อยุติไม่ได้	มีการแสดงความคิดเห็น บางประเด็น	ไม่ชอบการแสดงความคิดเห็น
4. กล้าคิด กล้าแสดงออก	กล้าคิด กล้าแสดงออก	มีการหมุนเวียนบทบาทหน้าที่อย่างเหมาะสม	ให้ความร่วมมือเฉพาะส่วนที่ได้รับมอบหมาย	ไม่มีการแสดงความคิดเห็น
5. ความตั้งใจในการทำงาน	ทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจและครบถ้วน	ทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจแต่ยังไม่ครบถ้วน	เกี่ยงการทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยขอรับแต่งงานง่าย ๆ ไม่ซับซ้อน	เสี่ยงการทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ขอรับงาน

## เกณฑ์การตัดสิน

5 - 11 คะแนน

ควรปรับปรุง

12 - 13 คะแนน

พอใช้

14 - 15 คะแนน

ดี

16 - 20 คะแนน

ดีมาก

**แบบประเมิน**  
**ความสามารถในการเขียนสรุปใจความสำคัญ**

รายการพฤติกรรม	ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1. การเขียนเนื้อหาสาระ	- เขียนเนื้อหาถูกต้องครบถ้วน - สรุปข้อคิดของเรื่องได้	- เขียนเนื้อหาไม่ครบ - สรุปข้อคิดได้	- เขียนเนื้อหาไม่ครบ - สรุปข้อคิดไม่ได้
2. การใช้ภาษา	- เขียนสะกดคำถูกต้อง - ใช้สำนวนถูกต้องและสื่อความหมายชัดเจน	- เขียนสะกดคำผิดไม่เกิน 5 คำ - ใช้สำนวนถูกต้องและสื่อความหมายได้	- เขียนสะกดคำผิดไม่เกิน 10 คำ - ใช้สำนวนไม่เหมาะสมสื่อความหมายไม่ชัดเจน
3. นิสัยที่ดีในการเขียน	- สะอาดเรียบร้อย - ตัวอักษรอ่านง่าย - ทันเวลา	- สะอาดเรียบร้อย - มีรอยลบไม่เกิน 3 แห่ง - ตัวอักษรอ่านง่าย	- มีรอยลบไม่เกิน 5 แห่ง - ตัวหนังสืออ่านยาก

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน

8 - 9

6 - 7

4 - 5

ระดับคุณภาพ

ดี

พอใช้

ปรับปรุง

### การอ่านเพื่อตั้งคำถาม

1. มีสมาธิที่ดี อ่านให้เข้าใจโดยตลอด
2. ตั้งคำถามในใจของตนเองว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร จะช่วยสรุปใจความสำคัญได้ง่ายขึ้น
3. ต้องมีความคิดอย่างมีเหตุผลในการอ่าน

### แผนภูมิสรุปใจความ

ใคร → ทำอะไร → ที่ไหน → เมื่อไร → ทำไม → อย่างไร  
 วิธีตั้งคำถามการใช้คำถาม ตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านโดยมีหัวข้อว่า ใคร ทำ  
 อะไร ที่ไหน เมื่อไร ทำไม และอย่างไร หลังจากนั้นนำคำตอบมาเรียบเรียงเพื่อจับ  
 ใจความสำคัญ

ตัวอย่าง ธรรมชาติของกวางเป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม มีนิสัยขี้อาย ชอบอยู่  
 รวมกันเป็นฝูง อาศัยตามป่าละเมาะ กินหญ้าและใบไม้เป็นอาหาร ในช่วงฤดู  
 ใบไม้ร่วง กวางตัวผู้จะต่อสู้กัน ตัวที่ชนะจะได้เป็นหัวหน้าฝูง

คำถาม	ประโยคคำถาม	คำตอบ
ใคร	ตัวละครมีใครบ้าง	กวางตัวผู้
ทำอะไร	เกิดเหตุการณ์อะไรขึ้น	กวางตัวผู้ต่อสู้กัน
ที่ไหน	เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน	ป่าละเมาะ
เมื่อไร	เหตุการณ์เกิดขึ้นเมื่อไร	ช่วงฤดูใบไม้ร่วง
อย่างไร	วิธีการเป็นอย่างไร	กวางต่อสู้กันเพื่อที่จะเป็นหัวหน้าฝูง
<b>สรุปใจความ</b> กวางตัวผู้ต่อสู้กัน ตัวที่ชนะจะได้เป็นหัวหน้าฝูง		
<b>ข้อคิด</b> การอยู่ร่วมกันต้องถ้อยทีถ้อยอาศัยกัน		



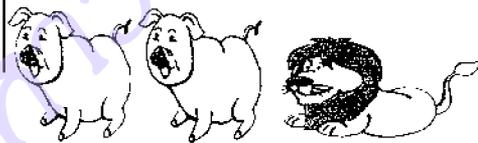
### ใบกิจกรรมที่ 1

คำสั่ง ให้นักเรียนทุกกลุ่มอ่านนิทาน เรื่อง สิงโตกับหมาป่า ตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่าน สรุปใจความของเรื่อง และข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

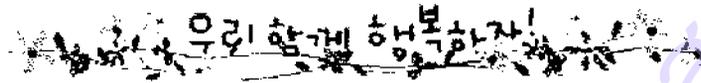
#### นิทานอีสป เรื่อง สิงโตกับหมาป่า

อากาศที่ร้อนจัดของวันหนึ่งในฤดูร้อน ทำให้สัตว์ทั้งหลายรู้สึกกระหายน้ำไปตามๆ กัน สิงโตตัวนี้ก็เช่นกัน มันกำลังเดินออกไปหาน้ำดื่ม สิงโตเดินไปถึงบ่อน้ำเล็กๆ แห่งหนึ่งที่อยู่ในไกลน้ก เวลานั้นมีหมาป่าที่กำลังหิวน้ำตัวหนึ่งเดินมาที่บ่อน้ำแห่งนี้ด้วยเช่นกัน สิงโตและหมาป่าจึงประจันหน้ากันที่ข้างบ่อน้ำนั้น ทั้งคู่ต่างจะเป็นผู้ที่ต้องการดื่มน้ำก่อน จึงเกิดการต่อสู้กันขึ้น สัตว์ตัวอื่นๆ ที่อยู่ใกล้ๆ ต่างพากันวิ่งหนีอลหม่าน สิงโตและหมาป่าต่างก็ต่อสู้กันอย่างไม่ลดละ จนหมดเรี่ยวแรงด้วยกันทั้งคู่ และก่อนที่พวกมันจะลงมือต่อสู้กันอีก ทั้งสองก็เหลือบไปเห็นนกแก้วกลุ่มหนึ่งเกาะอยู่บนกิ่งไม้ และพากันจ้องมองมายังที่พวกมันอยู่ สิงโตจึงหันมาพูดกับหมาป่าว่า “ข้าว่าเราเลิกต่อสู้กันเถอะ” “เพราะไม่เช่นนั้น เราทั้งสองอาจกลายเป็นอาหารของเจ้าแร้งพวกนั้นได้” หมาป่าเห็นด้วยจึงตอบตกลงทันที จากนั้นสิงโตก็บอกให้หมาป่าดื่มน้ำก่อน และเมื่อทั้งคู่ได้ดื่มน้ำอิ่มแล้ว จึงเดินแยกกันไปโดยดี

ที่มา : (นิทานอีสป 100 เรื่องแสนสนุก สำนักพิมพ์แอบบีคิดส์, 2547, หน้า 11)



## ใบกิจกรรมที่ 1



กลุ่มที่.....

สมาชิก

1.....2.....3.....

4.....5.....6.....

คำสั่ง ให้นักเรียนทุกกลุ่มอ่านนิทาน เรื่อง สิงโตกับหมูป่า ตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่อง  
ที่อ่าน สรุปใจความของเรื่อง และข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

คำถาม	ตอบคำถาม

สรุปใจความ .....

ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง .....



### ใบกิจกรรมที่ 2/1



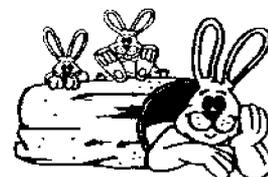
คำสั่ง ให้นักเรียนกลุ่มที่ 1 กลุ่มที่ 2 อ่านนิทานเรื่อง คนเลี้ยงแพะกับเสือ ตั้งคำถามจากนิทาน  
ที่อ่านสรุปใจความของเรื่อง และข้อคิด

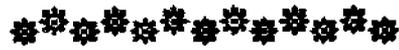
#### คนเลี้ยงแพะกับเสือ

ชายคนหนึ่งเป็นพ่อค้าขายแพะ เลี้ยงแพะไว้ที่ริมสถานีรถไฟฝูงหนึ่ง วันหนึ่ง  
ชายคนนั้นเข้าป่าจะไปตัดไม้ไผ่มาทำคอกแพะ ขณะเมื่อเดินไปถึงเชิงเขา ชายผู้นั้นพบลูกเสือ  
หลงแม่ตัวหนึ่งเดินอยู่ตามลำพัง จึงจับเอามาเลี้ยงไว้แล้วหัดให้ลูกเสือเที่ยวขโมยของชาวบ้านที่  
ใกล้เคียง

ส่วนลูกเสือ ถ้าวันไหนขโมยลูกแพะของชาวบ้านได้สองตัว ก็กัดกินเสียตัวหนึ่ง  
เหลือเอาไปให้เจ้าของแต่ตัวเดียว ถ้าวันไหนขโมยแพะของคนอื่นไม่ได้ พอดกกลางคืนลงก็  
ขโมยแพะของเจ้าของกินเสียทุกวันไป

ที่มา : (นิทานอีสป ชุดอนุรักษวรรณกรรมและวรรณคดีไทย, 2545, หน้า 93)





กลุ่มที่.....

สมาชิก

1.....2.....3.....

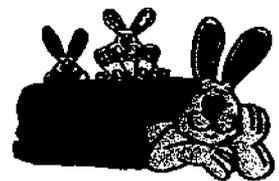
4.....5.....6.....

คำสั่ง ให้นักเรียนกลุ่มที่ 1 กลุ่มที่ 2 อ่านนิทานเรื่อง คนเลี้ยงแพะกับเสือ ตั้งคำถามและตอบ  
คำถามจากนิทานที่อ่าน สรุปใจความของเรื่อง และข้อคิด

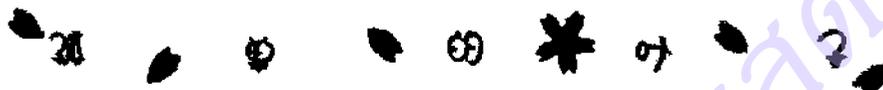
คำถาม	ตอบคำถาม

สรุปใจความ .....

ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง .....



ใบกิจกรรมที่ 212



คำสั่ง ให้นักเรียนกลุ่มที่ 3 และกลุ่มที่ 4 อ่านนิทาน เรื่อง อีกากับห่านป่า ตั้งคำถามและตอบคำถามจาก เรื่องที่อ่าน สรุปใจความของเรื่อง และข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

อีกากับห่านป่า

อีกาตัวหนึ่งเกาะอยู่บนขอนไม้ในลำธาร เห็นฝูงห่านป่าซึ่งมีขนสีขาวววมสง่า ก็ฝันอยากมีขนอย่างนั้นบ้าง มันคิดว่าสาเหตุที่ห่านป่ามีขนสีขาวววมสง่า เป็นเพราะการได้อาบน้ำทุกวัน อีกาจึงตัดสินใจเลิกหาอาหาร แล้วย้ายมาใช้ชีวิตอยู่ในลำธารเพื่ออาบน้ำชำระร่างกายทุกวันในแต่ละวันมันแช่ตัวอยู่เป็นเวลานานเพียงหวังที่จะเห็นสีขนที่ขาวสะอาดหลายวันผ่านไป ขนของมันก็ยังไม่ซีดจางลงแม้แต่น้อย ยังคงเป็นสีดำสนิทอยู่เช่นเดิม มันเศร้าซึม และในที่สุดก็ตายลงเพราะขาดอาหาร

ที่มา : ( นิทานอีสป 100 เรื่องแสนสนุก สำนักพิมพ์แอสปีคิตส์, 2547, หน้า 99 )





กลุ่มที่.....

สมาชิก

1..... 2..... 3.....

4..... 5..... 6.....

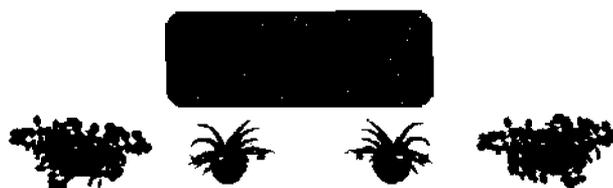
คำสั่ง ให้นักเรียนกลุ่มที่ 3 และกลุ่มที่ 4 อ่านนิทาน เรื่อง อีกากับห่านป่า ตั้งคำถามและตอบ  
คำถามจากเรื่องที่อ่าน สรุปใจความของเรื่อง และข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

คำถาม	ตอบคำถาม

สรุปใจความ .....

ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง .....



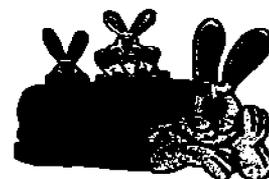


คำสั่ง ให้นักเรียนกลุ่มที่ 5 และกลุ่มที่ 6 อ่านนิทาน เรื่อง หมาหลงคน ตั้งคำถามและตอบ  
คำถามจากเรื่องที่อ่าน สรุปใจความของเรื่อง และข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

ชายคนหนึ่งเลี้ยงหมาคู่ร้ายเอาไว้ เขาจึงต้องผูกมันไว้กับขอนไม้ เพื่อป้องกันไม่ให้มัน  
คิดทำร้ายผู้อื่นฝ่ายหมากลับหลงตนเองคิดว่าเจ้านายเลี้ยงไว้เพราะความรักใคร่เอ็นดู มันจึง  
แสดงท่าทางคู่มั่นหมาตัวอื่นที่เดินผ่านมา และไม่ยอมให้เข้าใกล้

จนกระทั่งหมาตัวหนึ่งทนท่าทีของมันไม่ได้ จึงพูดขึ้นว่า " เจ้าหมาหลงคนเอ๋ย ถ้าเจ้า  
ยังคิดว่าขอนไม้นี้เป็นเครื่องแสดงถึงเกียรติยศอันสูงส่งของเจ้าละก็.....ผิดถนัด เพราะหมาทุกตัว  
ก็รู้ว่าขอนไม้ก็คือ เครื่องแสดงความน่ารังของเจ้าต่างหากละ ! "

ที่มา : (นิทานอีสป 100 เรื่องแสนสนุก สำนักพิมพ์แฮปปี้คิดส์, 2547, หน้า 69 )





**แบบฝึกหัดชุดที่ 1 หลังเรียน**  
**กลุ่มสาระภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เวลา 25 นาที**

**คำชี้แจง** นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แล้วกาเครื่องหมายกากบาท ( X )  
 ลงในกระดาษคำตอบ  
**อ่านเรื่องต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1- 4**

วัว 4 ตัวผูกมิตรรักใคร่ต่อกันมาก พวกมันไม่เคยที่จะคิดแยกห่างจากกันไปตามลำพังเลย ไม่ว่าจะเป็นยามออกหาอาหาร หรือกระทั่งยามหลับนอน ราชสีห์ตัวหนึ่งเห็นวัวทั้ง 4 ตัว เขาก็คิดจะล่าเป็นอาหารแต่มันรู้ว่าถ้าวัวทั้งหมดคอยู่ร่วมกันเช่นนี้ มันไม่อาจเข้าจู่โจมได้ ราชสีห์เจ้าเล่ห์จึงคิดอุบายให้วัวทั้ง 4 แยกความสามัคคีมันพยายามเล่าเรื่องราวต่างๆ ให้วัวทั้ง 4 ฟัง เพื่อก่อความระแวงสงสัยซึ่งกันและกัน ในที่สุดแผนของมันก็ประสบผลสำเร็จ วัวทั้ง 4 มีแต่ความอิจฉาริษยาและระแวงกันอยู่ตลอดเวลา ในไม่ช้ามันก็แตกกลุ่ม แยกกันออกหาอาหารตามลำพัง ทำให้ราชสีห์สามารถฆ่าวัวแต่ละตัวได้เป็นอาหารได้อย่างสบาย

ที่มา : ( นิทานอีสป 100 เรื่องแสนสนุก สำนักพิมพ์แอสปี้ดิสส์ ,2547,หน้า 42 )

1. จากเรื่องคำว่า “ ระแวง “ ตรงกับความหมายใด ?
 

ก. เอียงไป	ข. เอาใจใส่
ค. คอยดูแล	ง. ป้องกัน

 ( บอกความหมายของคำจากเรื่องที่อ่านได้ )
2. วัวถูกสิงโตฆ่าเพราะเหตุใด ?
 

ก. สิงโตดุร้าย	ข. สิงโตแข็งแรงกว่า
ค. หungหญ้าไม่มีที่หลบซ่อน	ง. วัวทะเลาะกันและแยกกันอยู่

 ( ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ )
3. ผลสุดท้ายของเรื่องเป็นอย่างไร ?
 

ก. ความแตกคอกัน	ข. วัวแย่งที่ทำกิน
ค. วัวถูกราชสีห์ทำร้าย	ง. ราชสีห์เลิกล้มความตั้งใจที่จะกินวัว

 ( ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ )



อ่านเรื่องต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 8-10

อูฐตัวหนึ่งเดินทางไปพบเตวดา มันพูดขึ้นด้วยน้ำเสียงไม่พอใจว่า " เพราะเหตุใด ข้าจึงมีรูปร่างไม่เหมือนกับสัตว์อื่นๆ เลย ข้าไม่มีเขา ไม่มีฟัน หรืออู้งเล็บ และไม่มีอวัยวะอื่นใดที่จะสามารถใช้ปกป้องตัวเองจากศัตรูได้เลย ข้าขอให้ท่านได้โปรดมอบเครื่องป้องกันเหล่านั้นให้กับข้าบ้างเถอะ " เตวดาได้ฟังดังนั้น ก็รู้สึกโกรธในคำขออันโง่เขลาของอูฐจึงบันดาลให้อูฐมีใบหูเล็กลงกว่าเดิม เพื่อเป็นการลงโทษการไม่รู้จักพอของมัน

ที่มา : (นิทานอีสป 100 เรื่องแสนสนุก สำนักพิมพ์แอมป์คิดส์ 2547, หน้า 17)

8. เรื่องนี้ให้ข้อคิดในเรื่องใด ?

- ก. จงพอใจในสิ่งที่ตนมี                      ข. คบคนพาลพาลพาไปหาผิด  
 ค. คนพาลมักหาเรื่องกับคนอื่น      ง. คนเห็นแก่ตัวไม่คำนึงถึงความเดือดร้อนของคนอื่น  
 ( บอกข้อคิดที่ได้จากเรื่องได้ )

9. รูปร่างของอูฐจากนิทานเป็นอย่างไร ?

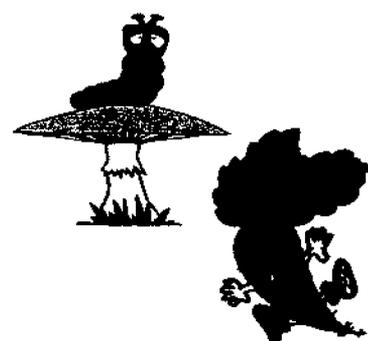
- ก. ไม่มีเขา                                      ข. ไม่มีฟัน  
 ค. ไม่มีอู้งเล็บ                                ง. ไม่มีเขา ไม่มีฟัน ไม่มีอู้งเล็บ

( ตอบคำถามจากเรื่องที่ย่านได้ )

10. ทำไมเตวดาจึงรู้สึกโกรธอูฐ ?

- ก. อูฐแสดงกิริยาไม่สุภาพต่อเตวดา  
 ข. อูฐไม่รู้จักพอในสิ่งที่มีย  
 ค. อูฐมีนิสัยชั่วร้าย  
 ง. พุดจาข่มขู่ต่อเตวดา

( แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ย่านได้ )



เฉลยกิจกรรมแผนที่ 1



กิจกรรมที่ 1 นิทานเรื่องสิงโตกับหมูป่า

ใคร	ตัวละครมีใครบ้าง ?	สิงโต หมูป่า
ทำอะไร	เกิดเหตุการณ์อะไรขึ้น?	อากาศร้อนมากสิงโต กับหมูป่าต้องการดื่มน้ำ
ที่ไหน	เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน?	บริเวณบ่อน้ำ
เมื่อไร	เหตุการณ์เกิดขึ้นเมื่อไร?	ตอนกลางวัน
อย่างไร	เหตุการณ์เป็นอย่างไร?	สิงโตและหมูป่าสู้กัน ผลสุดท้ายก็ตีกัน
สรุปใจความ สิงโตกับหมูป่าต่อสู้กัน เพื่อจะได้กินน้ำก่อน สัตว์ทั้งสองเลิกสู้กันเพราะมีนก แร้งมารอกินซากศพของสัตว์ทั้งสอง		
ข้อคิด การอยู่ด้วยกันต้องฟังพาวาด้วยกัน		

กิจกรรมที่ 2 /1 นิทานเรื่องคนเลี้ยงแพะกับเสือ

ใคร	ตัวละครมีใครบ้าง?	พ่อค้าขายแพะ แพะ เสือ
ทำอะไร	เกิดเหตุการณ์อะไรขึ้น?	พ่อค้าแพะนำลูกเสือมาเลี้ยงขโมยของ
ที่ไหน	เหตุการณ์เกิดขึ้นไหน?	ที่บ้านชายเลี้ยงแพะ
เมื่อไร	เหตุการณ์เกิดขึ้นเมื่อไร?	กลางวัน
อย่างไร	เหตุการณ์เป็นอย่างไร?	ชายเลี้ยงแพะฝึกให้ลูกเสือขโมยของ สุดท้ายเสือ เลยขโมยแพะเจ้าของตัวเอง
สรุปใจความ ชายเลี้ยงแพะนำลูกเสือมาเลี้ยง และฝึกให้ขโมยของทุกครั้งจะขโมยของ ชาวบ้าน ต่อมากับขโมยแพะของ เจ้าของเอง		
ข้อคิด การคิดหาผลประโยชน์ใส่ตัวในทางที่ไม่ชอบ ลงท้ายมักเสียผลประโยชน์ของตัวเอง		

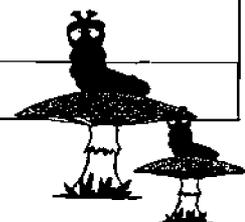


**กิจกรรมที่ 2 /2 นิทานเรื่องอีกากับห่านป่า**

ใคร	ตัวละครมีใครบ้าง ?	อีกา ห่าน
ทำอะไร	เกิดเหตุการณ์อะไรขึ้น ?	อีกาอยากมีขนเหมือนห่าน มันคิดว่าอาบน้ำทำให้ขนมีสีขาว
ที่ไหน	เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน ?	ลำธารในป่า
เมื่อไร	เหตุการณ์เกิดขึ้นเมื่อไร ?	กลางวัน
อย่างไร	เหตุการณ์เป็นอย่างไร ?	อีกาแชตัวอยู่ในน้ำ และเลิกหาอาหารกิน
สรุปใจความ	อีกาอยากมีขนสีขาวเหมือนห่าน มันคิดว่าถ้าได้อาบน้ำทุกวันขนจะขาว ในแต่ละวันมันแช่ตัวในน้ำนาน ๆ สุดท้ายมันตายเพราะอดอาหาร	
ข้อคิด	คนเราอาจเปลี่ยนนิสัยได้ แต่ไม่สามารถเปลี่ยนชาติกำเนิดได้	

**กิจกรรมที่ 2 /3 นิทานเรื่องหมาหลงตน**

ใคร	ตัวละครมีใครบ้าง?	หมา
ทำอะไร	เกิดเหตุการณ์อะไรขึ้น ?	หมาหลงตนคิดว่าเจ้านายผูกไว้ด้วยความรัก
ที่ไหน	เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน ?	ที่บ้าน
เมื่อไร	เหตุการณ์เกิดขึ้นเมื่อไร ?	กลางวัน
อย่างไร	เหตุการณ์เป็นอย่างไร ?	หมาหลงตนทำทำดูหมิ่นหมาตัวอื่นเพราะคิดว่าเจ้านายรัก หมาตัวอื่นเห็นท่าทางเลยบอกว่าเข้าใจผิด
สรุปใจความ	หมาหลงตนคิดว่าเจ้าของรัก ทำทำดูหมิ่นหมาตัวอื่น บรรดาหมาไม่พอใจเลยบอกว่าการถูกกล่าวเพราะความดูร้าย	
ข้อคิด	ความสามารถเท่านั้นคือ เครื่องแสดงคุณค่าของเรา	



**เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1**

1. ก. 2. ง. 3. ค. 4. ค 5. ก. 6. ข. 7. ข. 8. ก. 9. ง. 10. ข.

## แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้นิทานอีสป (แผนที่ 2)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

เวลา 2 ชั่วโมง

### 1.สาระสำคัญ

ความเข้าใจในการอ่าน เป็นพื้นฐานของวิธีการอ่านจับใจความ ผู้อ่านใช้วิธีการอ่านตลอดทั้งเรื่อง แล้วตอบคำถามให้ได้ว่าเรื่องอะไร ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร นอกจากนี้ควรพิจารณาส่วนประกอบอื่นๆ ประกอบด้วย จะทำให้เข้าใจจุดประสงค์ของผู้เขียนจากงานประเภทต่าง ๆ

### 2.สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ท.1.1

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท.1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

### 3.ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของนิทานและข้อความที่อ่านได้ถูกต้อง

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยค จากเรื่องที่อ่านได้
2. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
3. สรุปใจความของเรื่องที่อ่านได้
4. บอกข้อคิดของเรื่องได้

### 4. สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความจากนิทานอีสปเพื่อตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

### 5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

#### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและนักเรียนร่วมสนทนาทบทวนความรู้เรื่องการจัดคำถาม
2. นักเรียนแบ่งกลุ่ม เป็น 6 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน

#### ขั้นให้แนวการเรียนรู้

1. นักเรียนศึกษาใบความรู้การอ่านจับใจความโดยตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
2. นักเรียนทุกกลุ่มอ่านนิทาน ในกิจกรรมที่ 1 เรื่อง เม่นกับงู 10 นาที
3. นักเรียนร่วมอภิปรายถึงความหมายของคำจากเนื้อเรื่องที่อ่านเพื่อให้เข้าใจ

ความหมายของคำยากโดยค้นหาความหมายจากพจนานุกรม

4. ครูใช้คำถามต่อไปนี้เพื่อให้นักเรียนตอบ

- ตัวละครในเรื่องมีใครบ้าง
- เกิดเหตุการณ์อะไรขึ้น
- เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน
- ผลสุดท้ายเป็นอย่างไร

5. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปเรื่องที่อ่าน สรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบกิจกรรมที่ 1 โดยตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน และนำคำตอบที่ได้มาสรุปเป็นใจความของเรื่อง

**ขั้นลงมือปฏิบัติ**

1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกนิทานตามความสนใจโดยมีนักเรียน 2 กลุ่มที่ได้นิทานเรื่องเดียวกัน แล้วให้นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 2
2. สุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอหน้าชั้น โดยสุ่มกลุ่มที่ได้นิทานเรื่องเดียวกันมาเพียง 1 กลุ่ม

**ขั้นแจ้งผลการปฏิบัติและให้ข้อมูลย้อนกลับ**

1. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
2. ครูสรุปและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

**ขั้นเสริมความแม่นยำและการถ่วงโอน**

นักเรียนทำแบบฝึกหัดชุดที่ 2 จำนวน 10 ข้อ เวลา 25 นาที

**6. สื่อและแหล่งเรียนรู้**

1. นิทานอีสป เรื่อง เม่นกับงู หมาจิ้งจอกกับอีกา ชาวสวนกับลูก ปูกับงู

2. แถบประโยค

- เจ้าอาจจะไม่พบจุดจบเช่นนี้ถ้าเจ้าทำตัวให้ชื่อตรงเหมือนกับร่างเจ้าตนเองนี้
- พ่อจวนสิ้นลมหายใจแล้ว ทรัพย์สมบัติที่พ่อยกให้อยู่ในสวนหลังบ้าน
- ชนของเจ้ามันระยิบระยับราวกับนิล
- ข้าอยู่ที่นี้ก็ดีอยู่แล้ว ถ้าเจ้าไม่พอใจก็ออกไป

3. ภาพประกอบ

- เม่นกับงู
- หมาจิ้งจอกกับอีกา
- ชาวสวนกับลูก
- ปูกับงู

4. บัตรคำศัพท์ ลำบาก อาศัย แหงน นิล เป็นขอ สมบัติ ทรัพย์ ปลูก ชื่อสัตว์ นิลัย ทรมศ ก้าม

## 5. ใบความรู้

### 7. การวัดผลและประเมินผล

#### 7.1 วิธีการ

1. สังเกตพฤติกรรมกิจกรรมกลุ่ม
2. ตรวจสอบทดสอบ

#### 7.2 เครื่องมือ

1. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. แบบทดสอบ

#### 7.3 เกณฑ์การประเมิน

1. การประเมินผลการทำงานกลุ่ม ได้คะแนน 16 คะแนนขึ้นไป  
จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน
2. ทำแบบทดสอบท้ายแผนจัดการเรียนรู้ ได้ 6 คะแนน จาก 10 คะแนน

### แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

ผู้ประเมิน .....

ประเมินกลุ่ม ..... เรื่อง .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

คำชี้แจง พิจารณาให้คะแนนตามเกณฑ์ค่าระดับคะแนนที่กำหนด

4 หมายถึง ดีมาก 3 หมายถึง ดี 2 หมายถึง พอใช้ 1 หมายถึง ควรปรับปรุง

รายการ	การเข้าร่วมกิจกรรม				การตรงต่อเวลา				การแสดงความคิด				กล้าคิดกล้าแสดงออก				ตั้งใจในการทำงาน				รวม
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
สมาชิก																					
กลุ่มที่ 1.																					
กลุ่มที่ 2.																					
กลุ่มที่ 3.																					
กลุ่มที่ 4.																					
กลุ่มที่ 5.																					
กลุ่มที่ 6.																					

ข้อเสนอแนะ

.....  
 .....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

## เกณฑ์การประเมินผล : การทำงานกลุ่ม

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)
1. การเข้าร่วมกิจกรรม	กระตือรือร้นเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง	กระตือรือร้นให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมเกือบทุกครั้ง	ให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่	ขาดความกระตือรือร้นและไม่สนใจเข้าร่วมกิจกรรม
2. การตรงต่อเวลา	ผลงานเรียบร้อยก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานเสร็จเรียบร้อยตามเวลาที่กำหนด	ผลงานเสร็จไม่ตามเวลาเล็กน้อย	ผลงานเสร็จไม่ทันเวลาที่กำหนด
3. การแสดงความคิดเห็น	ทุกคนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในเรื่องทุกประเด็น	มีการแสดงความคิดเห็นแต่หาข้อยุติไม่ได้	มีการแสดงความคิดเห็น บางประเด็น	ไม่ชอบการแสดงความคิดเห็น
4. กล้าคิด กล้าแสดงออก	กล้าคิด กล้าแสดงออก	มีการหมุนเวียนบทบาทหน้าที่อย่างเหมาะสม	ให้ความร่วมมือเฉพาะส่วนที่ได้รับมอบหมาย	ไม่มีการแสดงความคิดเห็น
5. ความตั้งใจในการทำงาน	ทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจและครบถ้วน	ทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจแต่ยังไม่ครบถ้วน	เกี่ยงการทำงานที่ได้รับมอบหมาย โดยขอรับแต่งานง่าย ๆ ไม่ซับซ้อน	เลี่ยงการทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ขอรับงาน

เกณฑ์การตัดสิน	5 – 11	คะแนน	ควรปรับปรุง
	12 – 13	คะแนน	พอใช้
	14 – 15	คะแนน	ดี
	16 - 20	คะแนน	ดีมาก

**แบบประเมิน**  
**ความสามารถในการเขียนสรุปใจความสำคัญ**

รายการพฤติกรรม	ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1. การเขียนเนื้อหาสาระ	-เขียนเนื้อหาถูกต้องครบถ้วน -สรุปข้อคิดของเรื่องได้	-เขียนเนื้อหาไม่ครบ -สรุปข้อคิดได้	-เขียนเนื้อหาไม่ครบ -สรุปข้อคิดไม่ได้
2. การใช้ภาษา	- เขียนสะกดคำถูกต้อง - ใช้สำนวนถูกต้องและสื่อความหมายชัดเจน	- เขียนสะกดคำผิดไม่เกิน 5 คำ - ใช้สำนวนถูกต้องและสื่อความหมายได้	- เขียนสะกดคำผิดไม่เกิน 10 คำ - ใช้สำนวนไม่เหมาะสมสื่อความหมายไม่ชัดเจน
3. นิสัยที่ดีในการเขียน	- สะอาดเรียบร้อย - ตัวอักษรอ่านง่าย - ทันเวลา	- สะอาดเรียบร้อย - มีรอยลบไม่เกิน 3 แห่ง - ตัวอักษรอ่านง่าย	- มีรอยลบไม่เกิน 5 แห่ง - ตัวหนังสืออ่านยาก

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน

8 - 9

6 - 7

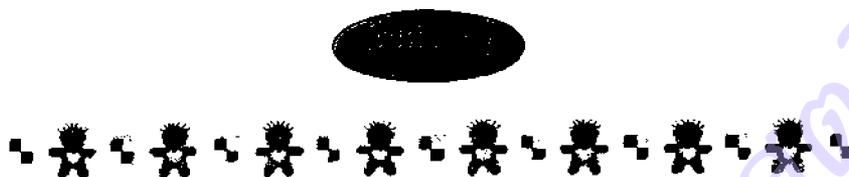
4 - 5

ระดับคุณภาพ

ดี

พอใช้

ปรับปรุง



### การอ่านสรุปความโดยตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

ความเข้าใจในการอ่านเป็นพื้นฐานของวิธีการอ่านจับใจความ ผู้อ่านจะใช้วิธีอ่านให้ตลอดทั้งเรื่องแล้วตอบคำถามให้ได้ว่าเรื่องอะไร ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร

#### ขั้นตอนการอ่านจับใจความ

- 1.อ่านผ่านๆ โดยตลอด เพื่อให้รู้ว่าเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับอะไร มีใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร จุดใดเป็นจุดสำคัญของเรื่อง
- 2.อ่านให้ละเอียด เพื่อทำความเข้าใจ ไม่ควรหยุดอ่านระหว่างเรื่อง จะทำให้ขาดความต่อเนื่อง
- 3.อ่านซ้ำในตอนที่ไมเข้าใจ และตรวจสอบความเข้าใจบางตอนให้แม่นยำ
- 4.เรียบเรียงใจความของเรื่องที่สรุปได้ด้วยตนเอง

#### ตัวอย่าง

ค้างคาวเป็นสัตว์ที่ออกหากินในเวลากลางคืน มันสามารถบินผาดโผนไปมาโดยไม่ต้องพึ่งพาสายตาเลย มันอาศัยเสียงสะท้อนกลับของตัวมันเองนั้นแหละ ค้างคาวส่งสัญญาณพิเศษ ซึ่งสั้นและเร็ว เมื่อเวลาไปถูกต้องสิ่งกีดขวางด้านหน้าก็จะสะท้อนกลับเข้ามาทำให้รู้ว่าสิ่งใดอยู่ด้านหน้า มันจะคอยบินหลบหลีกได้ แม้แต่สายโทรศัพท์ที่ระโยงระยางเป็นเส้นเล็กๆ คลื่นเสียงก็จะสะท้อนกลับเข้าหูของมัน ไม่มีสัตว์ชนิดใดที่สามารถรับคลื่นสะท้อนกลับได้ในระยะใกล้ แต่ค้างคาวทำได้ และบินวกกลับได้ทันที

ที่มา : ( หนังสือพิมพ์เดลินิวส์ ฉบับวันที่ 8 เดือน กันยายน ,2547, หน้า 12 )

#### วิธีสรุปความ

- |               |   |
|---------------|---|
| ใคร           | - ค้างคาว                                     |
| ทำอะไร        | - ออกหากิน                                    |
| เมื่อไร       | - ตอนกลางคืน                                  |
| อย่างไร       | - ไม่ใช่สายตาแต่อาศัยเสียงสะท้อนกลับของตัวเอง |
| ผลเป็นอย่างไร | - สามารถหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้                 |

สรุปใจความ ค้างคาวออกหากินตอนกลางคืน ไม่ต้องอาศัยสายตา แต่อาศัยเสียงสะท้อนกลับของตัวเอง มันจะบินหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้

ข้อคิด สัตว์แต่ละชนิดมีความสามารถต่างกัน

### ใบกิจกรรมที่ 1

คำสั่ง ให้นักเรียนทุกกลุ่มอ่านนิทานเรื่อง **เม่นกับงู** ตอบคำถามจากเรื่องทีอ่าน สรุปใจความ และช้อยคิด

#### นิทานอีสป เรื่อง เม่นกับงู

เม่นตัวหนึ่งไซซ์ดไซเซเดินหาที่พักอาศัยอยู่ มันเดินไปจนพบที่อยู่ของงู จึงขอเข้าไปพำอาศัยด้วย พวกงูยอมให้เม่นเข้าไปอาศัยรวมอยู่ได้ แต่ไม่นานนัก พวกงูก็พบว่าเม่นสร้างความลำบากให้เป็นอย่างมาก เพราะขนเม่นอันแหลมคมทำให้พวกมันได้รับความเจ็บปวดยามเดี่ยยคลานไปบนพื้น

ในที่สุดตัวหนึ่งก็เอ่ยขึ้นกับเม่นว่า " พอกันที ! ข้าทนให้เจ้าอยู่ด้วยไม่ได้แล้ว ขอให้เจ้าย้ายออกไปจากที่นี่ ให้พวกเราได้อยู่กันอย่างมีความสุขเถอะนะ "

เรื่องอะไรเล่า " เม่นกล่าวแย้ง " ในเมื่อข้าอยู่ที่นี้ก็มีความสุขดีอยู่แล้ว ถ้าพวกเจ้าตัวไหนไม่พอใจจะอยู่ ก็ออกไปเสียสิ !

ที่มา : (นิทานอีสป 100 เรื่องแสนสนุก สำนักพิมพ์แอนบีดีดส์, 2547, หน้า 37)





กลุ่มที่.....

สมาชิก

1.....2.....3.....

4.....5.....6.....

คำสั่ง ให้นักเรียนทุกกลุ่มอ่านนิทาน เรื่อง เม่นกับงู และตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่าน สรุป  
ใจความและข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

1. ในนิทานเรื่องนี้ มีตัวละครอะไรบ้าง ?

ตอบ.....

2. เกิดอะไรกับเม่นและงู

ตอบ.....

3. นักเรียนคิดว่าเหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน ?

ตอบ.....

4. ผลสุดท้ายของเรื่องเป็นอย่างไร ?

ตอบ.....

5. เพราะเหตุใดจึงไม่ยอมให้เม่นอยู่ด้วย ?

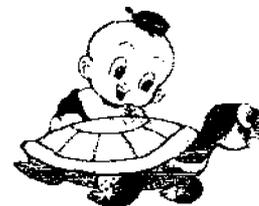
ตอบ.....

6. สรุปใจความของเรื่อง

ตอบ.....

7. ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

ตอบ.....



คำสั่ง ให้นักเรียนกลุ่มที่ 1 กลุ่มที่ 2 อ่านนิทานเรื่อง หม่าจิ้งจอกกับอีกา ตอบคำถาม  
สรุปใจความและข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

### หม่าจิ้งจอกกับอีกา

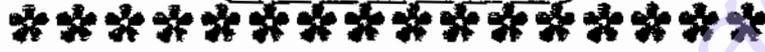
หม่าจิ้งจอกเห็นอีกาคาบชิ้นเนื้อเกาะอยู่บนกิ่งไม้ มันแหยงมองก้อนเนื้อด้วยความ  
หิวโหย จึงคิดอุบายที่จะทำให้อีกาคายก้อนเนื้อนั้นออกมาจากปากให้ได้ จึงเอ่ยชมอีกาขึ้นมาว่า  
“ โอ้.....เจ้าช่างเป็นนกที่สวยงามอะไรเช่นนี้ ! ขนของเจ้านั้นก็มันระยับราวกับนิลเนื้อดีที่หาได้  
ยาก ข้าไม่เคยพบเห็นสิ่งที่สวยงามเช่นนี้มาก่อนเลยในชีวิต เสียงร้องของท่านก็ช่างหวาน  
ไพเราะมากกว่าเสียงอื่นใดทั้งหมดในโลก ! ”

เมื่ออีกาได้ยินคำพูดของหม่าจิ้งจอก ก็หลงไปกับคำเยินยอนนั้น มันกระโดดเกาะกิ่งไม้ที่  
ต่ำลงมา เพื่อจะให้หม่าจิ้งจอกได้ฟังเสียงของมัน และพออ้าปากจะส่งเสียงร้องออกมา ก้อนเนื้อที่  
คาบไว้ก็หล่นลงมาไปบนปากของหม่าจิ้งจอกพอดี

ที่มา : ( นิทานอีสป 100 เรื่องแสนสนุก สำนักพิมพ์แอมป์คิดส์ ,2547, หน้า 81)



กิจกรรมที่ 2/1



กลุ่มที่.....

สมาชิก

1.....2.....3.....  
4.....5.....6.....

คำสั่ง ให้นักเรียนกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 อ่านนิทาน เรื่องหมาจิ้งจอกกับอีกา และตอบคำถาม  
สรุปใจความของและข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

1. ในนิทานเรื่องนี้มีตัวละครอะไรบ้าง ?

ตอบ.....

2. เกิดอะไรกับหมาจิ้งจอกและอีกา ?

ตอบ.....

3. นักเรียนคิดว่าเหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน ?

ตอบ.....

4. ผลสุดท้ายของเรื่องเป็นอย่างไร ?

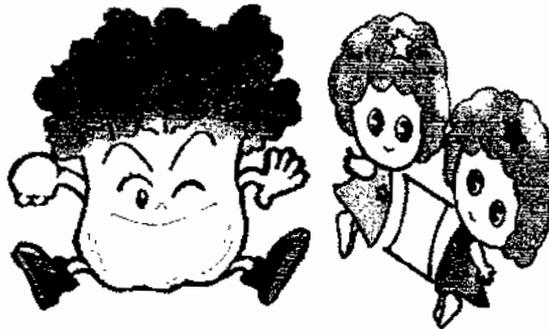
ตอบ.....

5. สรุปใจความของเรื่อง. ?

ตอบ.....

6. ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง ?

ตอบ .....



### ใบกิจกรรมที่ 2/2

คำสั่ง ให้นักเรียนกลุ่มที่ 3 กลุ่มที่ 4 อ่านนิทานเรื่อง *ชาวสวนกับลูก* ตอบคำถามสรุปใจความ และข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

#### ชาวสวนกับลูก

ชาวสวนผู้หนึ่ง เมื่อจวนจะตายอยากจะสอนลูกของตนให้รู้จักทำสวนของตนต่อไป จึงเรียกลูกมานั่งพร้อมกันแล้วพูดว่า "นี่นะเจ้าทั้งหลาย พ่อก็จวนจะสิ้นลมหายใจอยู่แล้วทรัพย์สินสมบัติที่พ่อจะให้ก็อยู่ในสวนหลังบ้านทั้งสิ้น" พ่อสั่งแล้วพ่อก็สิ้นใจ ครั้นแปลงศพพ่อเสร็จแล้ว พวกลูกจำคำที่พ่อสั่งได้ว่า พ่อเอาทรัพย์สินฝังไว้ในสวน จึงเอาจอบเสียมไปเที่ยวขุด จนทั่วก็ไม่พบทรัพย์สิน

ครั้นอยู่ต่อมาต้นไม้ในสวนนั้น ครั้นเมื่อดินชุ่มชื้น และได้เลนที่เขาโกยขึ้นมาจากห้องร้อง เป็นปุ๋ยอันดีก็แตกกิ่งแตกก้านงอกงามรวดเร็ว เมื่อถึงฤดูก็มีลูกดก พวกลูกเจ้าของสวนก็ขายได้เงินมากกว่าปีก่อนๆ หลายเท่า

ที่มา : ( นิทานอีสปชุด อนุรักษ์วัฒนธรรมและวรรณคดีไทย, 2545, หน้า 59)



### กิจกรรมที่ 2/2

กลุ่มที่.....

สมาชิก

1.....2.....3.....

4.....5.....6.....

คำสั่ง ให้นักเรียนกลุ่มที่ 3 และกลุ่มที่ 4 อ่านนิทาน เรื่องชาวสวนกับลูก และตอบคำถาม สรุ  
ใจความของเรื่องและข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

1.จาก นิทานมีตัวละครอะไรบ้าง?

ตอบ.....

2. เกิดเหตุการณ์อะไรกับชาวสวนและลูก?

ตอบ .....

3. เรื่องชาวสวนกับลูกเกิดขึ้น ไหน ?

ตอบ .....

4.เหตุการณ์ของเรื่องเป็นอย่างไร ?

ตอบ .....

5 .เพราะเหตุใดชาวสวนจึงบอกลูกๆว่าสมบัติฝังไว้ในสวน ?

ตอบ .....

6.สรุปใจความของเรื่อง

ตอบ.....

7.ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

ตอบ.....



### ใบกิจกรรมที่ 2/3

คำสั่ง ให้นักเรียนกลุ่มที่ 5 กลุ่มที่ 6 อ่านนิทานเรื่อง **ปู กับ งู** ตามลำดับ  
สรุปใจความและข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

#### นิทานอีสป เรื่อง ปู กับ งู

ปู กับ งู อาศัยอยู่ด้วยกัน ปูเป็นมิตรที่ซื่อสัตย์ต้องเสมอมา แต่งูกลับมีนิสัยที่ชั่วร้ายและมักทรยศต่อปูอยู่เสมอ ปูก็พยายามตักเตือนงูหลายครั้งว่าควรปรับปรุงนิสัยให้ดีขึ้น แต่งูไม่เคยฟัง และยังคงทรยศปูอยู่ทุกครั้งที่มีโอกาส

ในที่สุด ปูก็หมดความอดทน มันตรงเข้าไปใช้กำมอันแข็งแรงงัดหินงูจนถึงแก่ความตายพร้อมกับพูดขึ้นว่า “เจ้าอาจจะไม่พบจุดจบเช่นนี้ ถ้าทำตนให้ซื่อตรงเหมือนกับร่างของเจ้าที่นอนสงบไว้ชีวิตอยู่ในขณะนี้”

ที่มา : (นิทานอีสป 100 เรื่องแสนสนุก สำนักพิมพ์แอสปี้คิดส์, 2547, หน้า 31)



กิจกรรมที่ 2/3

\* \* \* \* \*

กลุ่มที่.....

สมาชิก

1.....2.....3.....

4.....5.....6.....

คำสั่ง ให้นักเรียน กลุ่มที่ 5 กลุ่มที่ 6 อ่านนิทานเรื่อง ปูกับงู และตอบคำถาม สรุปใจความ และข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

1.จากเรื่องมีตัวละครอะไรบ้าง?

ตอบ.....

2. เกิดเหตุการณ์ เกี่ยวกับปูและงู?

ตอบ .....

3. เพราะเหตุใดปูจึงฆ่างู ?

ตอบ .....

4.เหตุการณ์ของเรื่องเป็นอย่างไร?

ตอบ .....

5. ผลสุดท้ายของเรื่องเป็นอย่างไรอย่างไร?

ตอบ.....

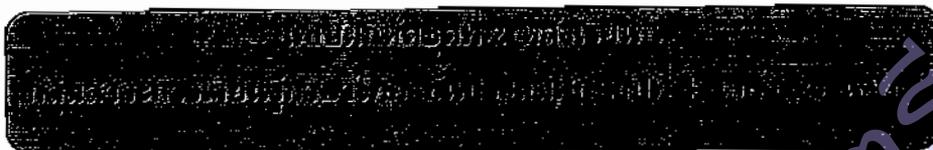
6.สรุปใจความ

ตอบ.....

7.ข้อคิดที่ได้

ตอบ.....





คำชี้แจง นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แล้วกาเครื่องหมายกากบาท ( X )  
ลงในกระดาษคำตอบ

อ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 1-3

ขณะที่อีกาตัวหนึ่งกำลังบินอยู่ มันรู้สึกกระหายน้ำมาก เมื่อมองเห็นเหยือกน้ำตั้งอยู่  
ด้านล่าง จึงร่อนลงไปยังจุดหมาย เมื่อมองเข้าไปในเหยือก พบว่ามีน้ำอยู่เพียงเล็กน้อยมันจึง  
พยายามจะสอดจะงอยปากเข้าไปเพื่อจะตักน้ำ แต่ไม่ว่าจะพยายามเท่าใดก็ไม่สามารถสอดเข้า  
ไปถึงก้นเหยือกได้ วิธีถัดมา มันพยายามจะคว่ำเหยือก เพื่อให้ น้ำไหลหกออกมาแต่เหยือกนั้นก็  
หนักเกินไป ในที่สุดมันเหลือบไปเห็นก้อนหินใกล้ๆ กับบริเวณนั้น จึงคาบมาหย่อนลงไปใน  
เหยือกน้ำที่ละก้อน จนระดับน้ำที่ก้นเหยือกค่อยๆ เอ่อขึ้นมาในที่สุดมันก็ตักน้ำได้ตามต้องการ  
ที่มา : (นิทานอีสป 100 เรื่องแสนสนุก สำนักพิมพ์แอมป์ปีคิดส์, 2547, หน้า 100 )

1. การกระทำของอีกาเปรียบได้กับสุภาษิตใด ?

- ก. คนโง่มักเป็นเหยื่อของคนฉลาด      ข. ความพยายามอยู่ที่ไหนความสำเร็จอยู่ที่นั่น  
ค. อย่าไว้วางใจทางอ้อมอย่างวางใจคน      ง. สามัคคีคือพลัง  
( แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ได้ )

2. เหตุการณ์ใดเป็นตอนจบของเรื่อง ?

- ก. อีกาคาบก้อนหิน      ข. อีกาคว่ำเหยือก  
ค. อีกาได้ตักน้ำ      ง. อีกากระหายน้ำ

( ตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ )

3. นักเรียนได้ข้อคิดจากเรื่องนี้อย่างไร ?

- ก. คนฉลาดมักหาวิธีไปสู่ความสำเร็จ      ข. จงพอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่  
ค. คนฉลาดย่อมรู้สิ่งใดมีประโยชน์ต่อตัวเอง      ง. อย่าเฝ้ามองคนอื่นหายใจ  
( บอกข้อคิดจากเรื่องที่ได้ )



อ่านเรื่องต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 7-10

ท่านและนกกระสาเป็นเพื่อนกัน วันหนึ่งขณะที่ทั้งสองเดินเลียบหนองน้ำหาปลาจนอยู่นั้น ก็มีนกกระยางตัวหนึ่งเดินผ่านมาและบอกให้พวกมันไปที่หนองน้ำอีกแห่งหนึ่งซึ่งมี กุ้ง หอย ปลา ปู มากมายกว่าหนองน้ำนี้ ทั้งสองจึงพากันเดินไปยังหนองน้ำนั้นตามคำบอกของนกกระยาง ซึ่งหนองน้ำนั้นมีอาหารอุดมสมบูรณ์จริงตามที่นกกระยางบอก สัตว์ทั้งสองออกเดินหาอาหารทันที ท่านนั้นกินจนพุงกาง ในขณะที่นกกระสากินแต่พอยิ้ม ๆ นาน ๆ จึงจะพบแหล่งอาหารอุดมสมบูรณ์อย่างนี้ทำไมท่านจึงกินน้อยนักล่ะ" ท่านถาม "ข้าอิ่มแล้ว ถ้ากินมากกว่านี้ ข้ากลัวจะบินกลับไม่ไหว" นกกระสาตอบ "แต่ข้ายังกินได้อีกเยอะ" ท่านพูดพร้อมกับก้มหน้าก้มตากินต่อไปขณะนั้นเองมีนายพรานคนหนึ่งเดินผ่านมาเห็นสัตว์ทั้งสองเข้าจึงยกธนูเดินไปที่สัตว์ทั้งสองทันที นกกระสาบินหนีไปได้ ในขณะที่ท่านกินจนพุงกางไม่สามารถบินขึ้นได้จึงถูกยิงตายในที่สุด

(ที่มา นิทานอีสป 100 เรื่องแสนสนุก สำนักพิมพ์แอปบีคัลส์, 2547, หน้า 92)

7. เหตุการณ์ใดเป็นตอนจบของเรื่อง?

- ก. ท่านถูกนายพรานยิงตาย
- ข. นกกระสาถูกนายพรานยิงตาย
- ค. นกกระยาง ถูกนายพรานยิงตาย
- ง. ท่านและนกกระสาถูกนายพรานยิงตาย

(ตอบคำถามจากเรื่องที่คุณอ่านได้)

8. จากเรื่องข้อใดตรงกับลักษณะนิสัยของท่าน?

- ก. เห็นแก่ตัว
- ข. เห็นแก่กิน
- ค. เห็นแก่ได้
- ง. เห็นแก่เล็กๆ น้อยๆ

(บอกรายละเอียดของเรื่องได้)

9. นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากเรื่องนี้ ?

- ก. อย่าหลงเชื่อผู้อื่น
- ข. คนโง่เป็นเหยื่อคนฉลาด
- ค. จงมั่นใจในตัวเอง
- ง. ความโลภมักนำมาภัยมาให้

(แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่คุณอ่านได้)

10. จากเรื่องนี้ คำว่า พุงกาง หมายถึงอะไร ?

- ก. กินจนท้องแตก
- ข. กินจนอึดเกินไป
- ค. อ้วนท้วนสมบูรณ์
- ง. กินจนท้องโย้

(บอกความหมายของคำ จากเรื่องที่คุณอ่านได้)

เฉลยแบบฝึกทักษะการตอบคำถาม

**กิจกรรมที่ 1 เม่นกับงู**

1. ในนิทานเรื่องนี้มีตัวละครอะไรบ้าง ?

ตอบ เม่น งู

2. เกิดอะไรกับเม่นและงู ?

ตอบ เม่นไม่มีที่อยู่เลยของงูอยู่

3. นักเรียนคิดว่าเหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน ?

ตอบ ที่พักงู

4. ผลสุดท้ายของเรื่องเป็นอย่างไร ?

ตอบ งูอยู่กับเม่นไม่ไหว จึงบอกให้เม่นไปอยู่ที่อื่น

5. เพราะเหตุใดจึงไม่ยอมให้เม่นอยู่ด้วย ?

ตอบ ขนของเม่นทิ่มแทงเนื้อตัวของงู

6. สรุปใจความ เม่นของงูอยู่ด้วย ต่อมาเม่นทำให้งูลำบากเพราะขนของเม่นที่ม้วน

7. ข้อคิดที่ได้ คนเห็นแก่ตัวมักไม่คำนึงถึงความเดือดร้อนของผู้อื่น

**กิจกรรมที่ 2/1 หมาจิ้งจอกกับอีกา**

1. ในนิทานเรื่องนี้มีตัวละครอะไรบ้าง ?

ตอบ หมาจิ้งจอก อีกา

2. เกิดอะไรกับสัตว์ทั้งสอง ?

ตอบ หมาจิ้งจอกเห็นอีกาคาบก้อนเนื้อ จึงคิดอุบายจะเอาก่อนเนื้อจากอีกา

3. นักเรียนคิดว่าเหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน ?

ตอบ ที่ในป่า

4. เหตุการณ์ของเรื่องเป็นอย่างไร ?

ตอบ อีกาหลงคำเยินยอของหมาจิ้งจอก ส่งเสียงร้องก้อนเนื้อหล่นบนปากหมาจิ้งจอก

5. สรุปใจความ หมาจิ้งจอกเห็นก้อนเนื้อที่อีกาคาบมาอยากกิน เลยคิดอุบายโดยเยินยออีกา

หลงเชื่ออำปากส่งเสียงร้องก้อนเนื้อหล่นบนปากหมาจิ้งจอก

6. ข้อคิดที่ได้ อย่าหลงไหลในคำเยินยอที่ไม่เป็นจริง



### กิจกรรมที่ 2/2 ชาวสวนกับลูก

1. ในนิทานเรื่องนี้มีตัวละครอะไรบ้าง ?

ตอบ. ชาวสวน ลูก

2. เกิดอะไรกับชาวสวนและลูก ?

ตอบ. ก่อนตายชาวสวนบอกลูกว่าสมบัติฝังอยู่ในสวน

3. นักเรียนคิดว่าเหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน ?

ตอบ. ที่บ้านชาวสวน

4. เหตุการณ์ของเรื่องเป็นอย่างไร ?

ตอบ. ลูกไปขุดสมบัติแต่ไม่พบ ต่อมาผลไม้ ออกดอกติดผลมากมาย เพราะการพินดินของลูก ๆ

5. เพราะชาวสวนจึงบอกลูกว่าสมบัติอยู่ในสวน ?

ตอบ. ต้องการให้ลูกมีความเพียร

6. สรุปใจความ ชาวสวนบอกลูกว่าสมบัติอยู่ในสวนลูก ๆ ไปขุดแต่ไม่พบ ต่อมาผลไม้ ออกดอกติดผลมากมาย เพราะการขุดดินของลูก ๆ

7. ข้อคิดที่ได้ถ้ามีความเพียรย่อมได้รับผลดี

### กิจกรรมที่ 2/3 ปูกับงู

1. ในนิทานเรื่องนี้มีตัวละครอะไรบ้าง ?

ตอบ. ปู งู

2. เกิดอะไรกับปูและงู ?

ตอบ. ปูใช้ก้ามหนีงูจนตาย

3. เพราะเหตุใดปูจึงฆ่างู ?

ตอบ. งูเป็นเพื่อนที่ทรยศปู ปูจึงใช้ก้ามหนีงูตาย

4. เหตุการณ์ของเรื่องเป็นอย่างไร?

ตอบ. ปูใช้ก้ามหนีงูตาย

5. ผลสุดท้ายของเรื่องเป็นอย่างไร ?

ตอบ. ปูใช้ก้ามหนีงูตาย

6. สรุปใจความ...ปูกับงูเป็นเพื่อนกัน ปูเป็นเพื่อนที่ดีแต่งูเป็นเพื่อนที่ชั่วร้าย ปูเลยใช้ก้ามหนีงูตาย

7. ข้อคิดที่ได้ คนเลวมักไม่รู้สึกรู้ใจในความร้ายของตน จนกว่าจะตายไปเสียก่อน

### เฉลยแบบฝึกหัดชุดที่ 2

1.ข 2. ค. 3.ก. 4.ค. 5.ค. 6.ง. 7.ก. 8.ข. 9.ง. 10.ข

**แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้นิทานอีสป (แผนที่ 3)**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4  
 เรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน เวลา 2 ชั่วโมง

**1.สาระสำคัญ**

การอ่านจับใจความเป็นการอ่านที่มุ่งค้นหาสาระสำคัญของเรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อนและหลังทำให้สามารถเข้าใจ ข้อความหรือเรื่องราวที่อ่านได้ง่าย

**2.สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ท.1.1**

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท.1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

**3.ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง**

นักเรียนสามารถจับใจความของนิทานและข้อความที่อ่านได้ถูกต้อง  
 จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยคและข้อความจากเรื่องที่อ่านได้
2. เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้
3. สรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
4. สรุปข้อคิดของเรื่องที่อ่านได้

**4. สาระการเรียนรู้**

การอ่านจับใจความจากนิทานอีสปเพื่อเรียงลำดับเหตุการณ์

**5. กระบวนการจัดการเรียนรู้**

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1.ครูและนักเรียนสนทนาทบทวนถึงเรื่องการตอบคำถาม แล้วแบ่งกลุ่มนักเรียน  
 ออกเป็น 6 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน

ขั้นให้แนวการเรียนรู้

- 1.นักเรียนศึกษาไปความรู้เรื่อง การเรียงลำดับเนื้อเรื่อง
- 2.ครูและนักเรียนร่วมอภิปรายถึงความหมายของคำจากเนื้อเรื่องที่อ่านเพื่อให้เข้าใจ  
 ความหมายของคำ ของกลุ่มคำ ประโยค หรือข้อความ
- 3.นักเรียนทุกกลุ่มอ่านนิทาน เรื่อง ห่านทองคำ 5 นาที
4. ครูใช้คำถามต่อไปนี้
  - จากนิทานที่อ่านตัวละครมีใครบ้าง? -เกิดเหตุการณ์อะไรขึ้นบ้าง?

- เหตุการณ์ของเรื่องเป็นอย่างไร? - สรุปใจความได้อย่างไร?
- ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง?

5. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปการเรียงลำดับเหตุการณ์และข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

6. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมลงในใบกิจกรรมที่ 1 โดยให้นักเรียนเรียงลำดับ

เหตุการณ์

#### ขั้นลงมือปฏิบัติ

1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกนิทานตามความสนใจโดยมีนักเรียน 2 กลุ่มที่ได้นิทานเรื่องเดียวกัน แล้วให้นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 2

2. สุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอหน้าชั้น โดยสุ่มกลุ่มที่ได้นิทานเรื่องเดียวกันมาเพียง

1 กลุ่ม

#### ขั้นแจ้งผลการปฏิบัติและให้ข้อมูลย้อนกลับ

1. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

2. ครูสรุปและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

#### ขั้นแจ้งผลการปฏิบัติและให้ข้อมูลย้อนกลับ

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดชุดที่ 2 จำนวน 10 ข้อ เวลา 25 นาที

#### 6. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. นิทานอีสป เรื่อง ห่านทองคำ นายพรานกับไก่ฟ้า ราชสีห์กับวัวสีตัว ลิงกับหมาจิ้งจอก

2. แถบประโยค

- ชาวนาคนหนึ่งฐานะยากจน

- เขาต้องประหลาดใจเมื่อพบว่าห่านของเขาออกไปมาเป็นทองคำ

- ผู้ที่ใจคดถึงกับล่อลวงเพื่อนให้มาติดตามขาย ไม่ควรมีชีวิตให้นักแผ่นดิน

- วัวทั้ง 4 ตัวเกิดการระแวงกัน

- ข้ายินดีลากหางอันสปรกตึกกว่า จะยอมให้มันติดกันของเจ้า

3. ภาพประกอบ ห่านทองคำ นายพรานกับไก่ฟ้า ราชสีห์กับวัวสีตัว ลิงกับหมา

จิ้งจอก

4. บัตรคำศัพท์

- โลก ประหลาด วิงวอน สัญญา ระแวง จูโจม เหตุการณ์ ทรมาน อัจฉา

5. ใบความรู้

## 7. การวัดผลและประเมินผล

### 7.1 วิธีการ

1. สังเกตพฤติกรรมกิจกรรมกลุ่ม
2. ตรวจสอบทดสอบ

### 7.2 เครื่องมือ

1. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. แบบทดสอบ

### 7.3 เกณฑ์การประเมิน

1. การประเมินผลการทำงานกลุ่ม ได้คะแนน 16 คะแนนขึ้นไป  
จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน
2. ทำแบบทดสอบท้ายแผนจัดการเรียนรู้ ได้ 6 คะแนน จาก 10 คะแนน

### แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

ผู้ประเมิน .....

ประเมินกลุ่ม ..... เรื่อง .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

คำชี้แจง พิจารณาให้คะแนนตามเกณฑ์ค่าระดับคะแนนที่กำหนด

4 หมายถึง ดีมาก 3 หมายถึง ดี 2 หมายถึง พอใช้ 1 หมายถึง ควรปรับปรุง

รายการ	การเข้าร่วมกิจกรรม				การตรงต่อเวลา				การแสดงความคิด				กล้าคิดกล้าแสดงออก				ตั้งใจในการทำงาน				รวม
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
สมาชิก																					
กลุ่มที่ 1.																					
กลุ่มที่ 2.																					
กลุ่มที่ 3.																					
กลุ่มที่ 4.																					
กลุ่มที่ 5.																					
กลุ่มที่ 6.																					

ข้อเสนอแนะ

.....  
 .....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

## เกณฑ์การประเมินผล : การทำงานกลุ่ม

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)
1. การเข้าร่วมกิจกรรม	กระตือรือร้นเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง	กระตือรือร้นให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมเกือบทุกครั้ง	ให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่	ขาดความกระตือรือร้นและไม่สนใจเข้าร่วมกิจกรรม
2. การตรงต่อเวลา	ผลงานเรียบร้อยก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานเสร็จเรียบร้อยตามเวลาที่กำหนด	ผลงานเสร็จไม่ตามเวลาเล็กน้อย	ผลงานเสร็จไม่ทันเวลาที่กำหนด
3. การแสดงความคิดเห็น	ทุกคนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในเรื่องทุกประเด็น	มีการแสดงความคิดเห็นแต่หาข้อยุติไม่ได้	มีการแสดงความคิดเห็นบางประเด็น	ไม่ชอบการแสดงความคิดเห็น
4. กล้าคิดกล้าแสดงออก	กล้าคิด กล้าแสดงออก	มีการหมุนเวียนบทบาทหน้าที่อย่างเหมาะสม	ให้ความร่วมมือเฉพาะส่วนที่ได้รับมอบหมาย	ไม่มีการแสดงความคิดเห็น
5. ความตั้งใจในการทำงาน	ทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจและครบถ้วน	ทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจแต่ยังไม่ครบถ้วน	เกี่ยงการทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยขอรับแต่งงานง่าย ๆ ไม่ขยันขันแข็ง	เสี่ยงการทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ขอรับงาน

เกณฑ์การตัดสิน	5 – 11	คะแนน	ควรปรับปรุง
	12 – 13	คะแนน	พอใช้
	14 – 15	คะแนน	ดี
	16 – 20	คะแนน	ดีมาก

**แบบประเมิน**  
**ความสามารถในการเขียนสรุปใจความสำคัญ**

รายการพฤติกรรม	ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1.การเขียนเนื้อหาสาระ	-เขียนเนื้อหาถูกต้องครบถ้วน -สรุปข้อคิดของเรื่องได้	-เขียนเนื้อหาไม่ครบ -สรุปข้อคิดได้	-เขียนเนื้อหาไม่ครบ -สรุปข้อคิดไม่ได้
2.การใช้ภาษา	- เขียนสะกดคำถูกต้อง - ใช้สำนวนถูกต้องและสื่อความหมายชัดเจน	- เขียนสะกดคำผิดไม่เกิน 5 คำ - ใช้สำนวนถูกต้องและสื่อความหมายได้	- เขียนสะกดคำผิดไม่เกิน 10 คำ - ใช้สำนวนไม่เหมาะสมสื่อความหมายไม่ชัดเจน
3.นิสัยที่ดีในการเขียน	- สะอาดเรียบร้อย - ตัวอักษรอ่านง่าย - ทันเวลา	-สะอาดเรียบร้อย - มีรอยลบไม่เกิน 3 แห่ง - ตัวอักษรอ่านง่าย	- มีรอยลบไม่เกิน 5 แห่ง - ตัวหนังสืออ่านยาก

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน

8 - 9

6 - 7

4 - 5

ระดับคุณภาพ

ดี

พอใช้

ปรับปรุง

## ใบความรู้



### การอ่านจับใจความ

หลักการอ่านจับใจความ

1. อ่านเรื่องตั้งแต่ต้นจนจบให้พอเข้าใจเรื่องอย่างคร่าว ๆ
2. อ่านเก็บรายละเอียด เป็นการอ่านทบทวนอีกครั้ง
3. ตั้งคำถามจากเรื่อง ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม หรือ ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร และผลได้รับเป็นอย่างไร
4. ตอบคำถามโดยนำคำตอบมาเรียงเรียงว่าประโยคไหนมาก่อน และ หลัง



ราชสีห์ตัวหนึ่งเห็นลูกสาวคนตัดฟืน มันก็รู้สึกหลงรักในทันที จึงเดินไปหาคนตัดฟืนเพื่อขอแต่งงานกับหญิงสาว ชายตัดฟืนได้ฟังก็ครุ่นคิดอยู่ด้วยความประหลาดใจมากเขาคิดที่จะปฏิเสธ แต่ก็คิดว่าถ้ายอมให้ราชสีห์แต่งงานเขาก็อาจมีอำนาจเหนือสัตว์ทั้งปวง

ในที่สุด ชายตัดฟืนก็ตกลงแต่มีข้อแม้ว่าราชสีห์จะต้องเสาะเขี้ยวและอุ้งเล็บออกให้หมดเพราะอาจเป็นอันตรายแก่ลูกสาวของเขาได้ ด้วยความ หลงใหล และตกอยู่ในความรัก ราชสีห์จึงยอมทำตามเงื่อนไขทันที เมื่อชายตัดฟืนเห็น ดังนั้นจึงตรงเข้าไปเอากระบองทุบตีราชสีห์จนถึงแก่ความตาย

### เรื่อง ราชสีห์ตกหลุมรัก

ตัวอย่างการเรียงลำดับเหตุการณ์

.....1..... ราชสีห์รักลูกสาวคนตัดฟืน

..... 3..... ชายตัดฟืนเลยใช้ไม้ตีราชสีห์ตาย

..... 2..... ไปสู่ขอชายตัดฟืนตกลงแต่ต้องเอา เขี้ยว และอุ้งเล็บออกราชสีห์ตกลง

**ใจความสำคัญ** ราชสีห์เห็นลูกสาวชายตัดฟืนก็หลงรักเลยไปสู่ขอชายตัดฟืนตกลงแต่ต้องเอา เขี้ยว และอุ้งเล็บออกราชสีห์ตกลง ชายตัดฟืนเลยใช้ไม้ตีราชสีห์ตาย  
ข้อคิด อย่าให้ความรักมาทำให้เสียสติ อาจเกิดความผิดพลาดได้

### ใบกิจกรรมที่ 1

คำสั่ง ให้นักเรียนทุกกลุ่มอ่านนิทาน เรื่อง ห่านทองคำ แล้วเติมหมายเลข 1-6  
หน้าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตามลำดับก่อนหลัง แล้วสรุปใจความและข้อคิด

#### นิทานอีสป เรื่อง ห่านทองคำ

ครั้งหนึ่งนานมาแล้ว มีชาวคนหนึ่งฐานะยากจน อาศัยอยู่กับภรรยา  
ในกระท่อมหลังเล็ก ๆ เขาเลี้ยงห่านไว้ตัวหนึ่ง เมื่อเวลาผ่านไปห่านโตเต็มที่ ห่านตัวนี้จึงออกไข่  
มา ชาวนาเก็บไข่ไว้กินเป็นอาหารประจำ แต่วันนี้เขาไปดูห่านเช่นเคย แต่เขาต้องประหลาดใจ  
เมื่อพบว่าห่านของเขาออกไข่มาเป็นทองคำ เขาตื่นตื่นดีใจมากรีบหยิบไข่ทองคำไปเอาตกรรยา  
ตั้งแต่นั้นมาห่านก็ออกไข่มาเป็นทองคำวันละฟอง ชาวนาจึงนำทองคำไปขาย กลายเป็นคน  
ร่ำรวย เมื่อร่ำรวยมากเขาทั้งสองกลับเป็นคนโลภอยากได้ไข่ทองคำวันละมาก ๆ จึงนำห่านมา  
ฆ่าทิ้งหมายจะเอาทองคำมาก ๆ แต่เหตุการณ์ไม่ได้เป็นอย่างที่คิด เขาไม่พบอะไรในท้องห่าน  
นั้นอีกเลย

ที่มา : ( นิทานอีสป 100 เรื่องแสนสนุก สำนักพิมพ์แอสปี้คิดส์, 2547, หน้า 94 )

### กิจกรรมที่ 1

กลุ่มที่.....

สมาชิก

1.....2.....3.....  
4.....5.....6.....

คำสั่ง ให้นักเรียนทุกกลุ่มอ่านนิทาน เรื่อง ห่านทองคำ แล้วเติมหมายเลข 1-6  
หน้าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตามลำดับก่อนหลัง แล้วสรุปใจความและข้อคิด

.....เขาไม่พบอะไรในท้องห่าน

.....ชานาจึงนำทองคำไปขายกลายเป็นคนร่ำรวย

.....เขาเลี้ยงห่านไว้ตัวหนึ่ง

.....เขาคิดโลภอยากได้ไข่ไปขายมากๆ จึงนำห่านไปฆ่าห้อง

.....มีชวานาคคนหนึ่งฐานะยากจน

.....ห่านของเขาออกไข่มาเป็นทองคำ

สรุปใจความ.....  
.....

ข้อคิดที่ได้.....  
.....



### ใบกิจกรรมที่ 2/1

คำสั่ง 1 ให้นักเรียนกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 อ่านนิทานเรื่อง นายพรานกับไก่ฟ้า แล้วเติม  
หมายเลข 1-5 หน้าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตามลำดับก่อนหลัง สรุปใจความและข้อคิดที่ได้

#### นายพรานกับไก่ฟ้า

นายพรานผู้หนึ่งเอาขாயไปชิงตักนกที่กลางป่าแล้วก็กลับมาแอบข้างพุ่มไม้คอยอยู่  
จนกว่าจะตักนก ในเวลานั้นมีไก่ฟ้าตัวหนึ่งบินผ่านมาเห็นเมล็ดข้าวที่นายพรานโปรยล่อไว้ จึง  
ถลาลงมาจิกกินจนล่องเข้าไปติดขायจะคืนรนสักเท่าไรก็ไม่หลุด เมื่อนายพรานเห็นดังนั้นก็รีบ  
วิ่งไปปลดคตขायแล้วจับนกมาอ้อมไว้ นกมีความกลัวจนตัวสั่นร้องวิงวอนขอให้ปล่อยตนไป แล้ว  
สัญญาว่าถ้าปล่อยให้รอดชีวิตไปแล้วจะไปล่อพวกเพื่อนให้มาติดคตขायอีกเป็นอันมาก  
นายพรานได้ยินดังนั้นจึงกล่าวแก่ไก่ฟ้าว่า “ผู้ที่ใจคดจนถึงกับจะล่อลวงพวกเพื่อนให้มาติดคต  
ขायเพื่อจะเอาชีวิตของตนรอดอยู่แต่ฝ่ายเดียวเช่นนี้ ไม่ควรจะมีชีวิตอยู่ให้หนักแผ่นดิน เราจะ  
รับเชือดคอเจ้าให้ตายเสียบัดนี้”

ที่มา : (นิทานอีสป ชุด อนุรักษ์วรรณกรรมและวรรณคดีไทย, 2545, หน้า 65 )



## ใบกิจกรรมที่ 21

กลุ่มที่.....

สมาชิก

1.....2.....3.....

4.....5.....6.....

คำสั่ง ให้นักเรียนกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 อ่านนิทาน เรื่อง นายพรานกับไก่ฟ้า แล้วเติมหมายเลข 1-5 หน้าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตามลำดับก่อนหลัง สรุปใจความและข้อคิดที่ได้

เรื่อง.....

.....นกมีความกลัวจนตัวสั่นร้องวิงวอนขอให้ปล่อยตนไป

.....นายพรานฟังแล้วคิดว่าเพื่อนมีจิตใจทรยศเพื่อนไม่ควรมีชีวิตอยู่

.....นายพรานนำดาช่ายไปตักนกที่กลางป่า

.....ไก่ฟ้าสัญญาว่าถ้ารอดชีวิตไปแล้วจะไปล่อพวกเพื่อนให้มาติดดาช่ายอี

.....ไก่ฟ้ามาติดดาช่าย

สรุปใจความ.....

ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง.....



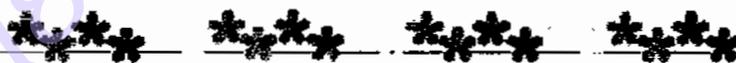
**ใบกิจกรรมที่ 2/2**

คำสั่ง ให้นักเรียนกลุ่มที่ 3 และกลุ่มที่ 4 อ่านนิทาน เรื่องราชสีห์กับวัวสี่ตัว แล้วเติมหมายเลข 1-4 หน้าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตามลำดับก่อนหลัง สรุปใจความและข้อคิด

**นิทานอีสปเรื่อง ราชสีห์กับวัวสี่ตัว**

วัว 4 ตัวผูกมิตรรักใคร่ต่อกันมาก พวกมันไม่เคยที่จะคิดแยกห่างจากกันไปตามลำพังเลย ไม่ว่าจะเป็นยามออกหาอาหาร หรือกระทั่งยามหลับนอน ราชสีห์ตัวหนึ่งเห็นวัวทั้ง 4 ตัว เขาก็คิดจะล่าเป็นอาหารแต่มันรู้ว่าถ้าวัวทั้งหมดอยู่รวมกันเช่นนี้ มันไม่อาจเข้าจู่โจมได้ ราชสีห์เจ้าเล่ห์จึงคิดอุบายให้วัวทั้ง 4 แยกความสามัคคีมันพยายามเล่าเรื่องราวต่างๆ ให้วัวทั้ง 4 ฟัง เพื่อก่อความระแวงสงสัยซึ่งกันและกัน ในที่สุดแผนของมันก็ประสบผลสำเร็จ วัวทั้ง 4 มีแต่ความอิจฉาริษยาและระแวงกันอยู่ตลอดเวลา ในไม่ช้ามันก็แตกกลุ่ม แยกกันออกหาอาหารตามลำพัง ทำให้ราชสีห์สามารถฆ่าวัวแต่ละตัวได้เป็นอาหารได้อย่างสบาย

ที่มา : (นิทานอีสป 100 เรื่องแสนสนุก สำนักพิมพ์แอปปีคิดส์, 2547, หน้า 42)



ใบกิจกรรมที่ 2/2

กลุ่มที่.....

สมาชิก

1.....2.....3.....

4.....5.....6.....

คำสั่ง ให้นักเรียนกลุ่มที่ 3 และกลุ่มที่ 4 อ่านนิทาน เรื่อง ราชสีห์กับวัวสี่ตัว แล้วเติมหมายเลข 1-4 หน้าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตามลำดับก่อนหลัง สรุปใจความและข้อคิด

..... ราชสีห์ตัวหนึ่งเห็นวัวทั้งหมดจึงคิดจะล่าเป็นอาหาร

..... วัว 4 ตัวผูกมิตรรักใคร่ต่อกันมาก พวกมันไม่เคยที่จะคิดแยกห่าง

..... ราชสีห์คิดอุบายให้วัวทั้ง 4 ตัวแตกความสามัคคีกัน

..... ราชสีห์สามารถฆ่าวัวแต่ละตัวได้เป็นอาหารได้อย่างสบาย

สรุปเรื่องที่อ่าน

.....

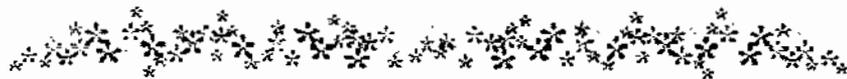
.....

.....

ข้อคิดที่ได้

.....

.....



ใบกิจกรรมที่ 2/3

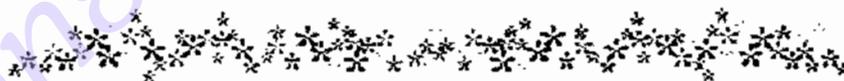
คำสั่ง ให้นักเรียนกลุ่มที่ 5 และกลุ่มที่ 6 อ่านนิทาน เรื่อง ลิงกับหมาจิ้งจอกแล้วเติมหมายเลข  
หมายเลข 1-4 หน้าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตามลำดับก่อนหลังสรุปใจความและข้อคิด

นิทานอีสป เรื่อง ลิงกับหมาจิ้งจอก

เมื่ออย่างเข้าฤดูหนาว อากาศในป่าจะเย็นลง เจ้าลิงตัวหนึ่งหนาวสั่นอย่างทรมาณ วัน  
หนึ่งมันได้พบกับหมาจิ้งจอก จึงส่งเสียงร้องขอแบ่งขนหางอันปกุญจากหมาจิ้งจอกบ้างและ  
พยายามพูดจาทว่านล้อมให้เจ้าจิ้งจอกปล่อยตามความคิดของตน “ ยิ่งกว่านั้น....เจ้าก็มีขนที่  
หางมากเกินไปจนความต้องการ มีแต่จะทำให้สกปรกรกรุงรังเพราะลากไปตามพื้นดิน”

“ เจ้าว่าอะไรนะ” หมาจิ้งจอกร้องออกมาอย่างฉุนเฉียว เจ้าว่าข้ามีขนมากเกินไปอย่าง  
นั้นรี ข้าจะบอกให้เจ้ารู้ละ เจ้าลิงหน้าโง่ ว่าข้ายินดีที่จะลากหางอันสกปรกไปตามพื้นดิน ยัง  
ดีกว่าที่จะยอมให้มันติดอยู่ที่ก้นของลิงอย่างเจ้า

ที่มา : (นิทานอีสป 100 เรื่องแสนสนุก สำนักพิมพ์แฮปปี้คิดส์ ,2547,หน้า 54)



**ใบกิจกรรมที่ 2/3**

กลุ่มที่.....

สมาชิก

1.....2.....3.....

4.....5.....6.....

คำสั่ง ให้นักเรียนกลุ่มที่ 3 และกลุ่มที่ 4 อ่านนิทาน เรื่อง ราชสีห์กับวัวสีดำ แล้วเติมหมายเลข  
1-4 หน้าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตามลำดับก่อนหลัง สรุปใจความและข้อคิด

.....หมาจิ้งจอกไม่ยอมให้ขนของมัน

.....ถูหูหนวดสิงโตหัวหนึ่งหนวดสั้นมาก

.....สิงว้าขนหางของหมาจิ้งจอกมาทำให้สกปรก

.....มันขอขนหางอันปุ๊กปุยของหมาจิ้งจอก

สรุปใจความ .....

.....

.....

ข้อคิดจากเรื่อง .....

บทอาขยานสวดมนต์

**แบบฝึกหัด ชุดที่ 3 หลังเรียน**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เวลา 25 นาที**

คำชี้แจง นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แล้วกาเครื่องหมายกากบาท ( X )  
 ลงในกระดาษคำตอบ

อ่านเรื่องต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1- 3

ณ หนองน้ำแห่งหนึ่ง ขณะที่นกพิราบสองตัวเมียกำลังดื่มน้ำ อยู่ริมหนองทันใดนั้น  
 นางนกก็เลิบบินไปเห็นฝูงนกเป็ดน้ำฝูงหนึ่งกำลังกินน้ำอยู่ นางนกจึงหันไปถามสามี  
 ของ นางว่า “ เจ้าสามารถดำน้ำได้อย่างนกเป็ดน้ำหรือไม่ ” นกพิราบผู้เป็นสามีตอบว่า  
 “ ได้ซิข้าเป็นนกเหมือนกัน ข้าจะดำน้ำให้ดูคอยดูนะ ” จากนั้นก็โผล่งน้ำ และดำลงใน  
 น้ำ ทันทีที่นกพิราบพยายามดำให้ลึกที่สุด เท่าที่จะทำได้ และมันก็สามารถทำได้จริงๆ แต่  
 อนิจจามันไม่สามารถกลับขึ้นมาได้อีกเลย  
 ที่มา : ( นิทานอีสป ชุดอนุรักษัวรรณกรรมและวรรณคดีไทย,2545, หน้า 25)

1. นกพิราบผู้เป็นสามีทำตามที่พูดและผลสุดท้ายเป็นอย่างไร?

- |                |                           |
|----------------|---------------------------|
| ก. ทำได้ดี     | ข. จมน้ำตาย               |
| ค. ดำน้ำไม่ได้ | ง. ดำน้ำได้อย่างนกเป็ดน้ำ |

( ตอบคำถามจากเรื่องได้ )

2. นกพิราบตัวผู้มีลักษณะนิสัยอย่างไร ?

- |               |                 |
|---------------|-----------------|
| ก. รักเมีย    | ข. อวดเก่ง      |
| ค. มีความอดทน | ง. มีความพยายาม |

( สรุปสาระของเรื่องได้ )

3. เหตุการณ์ใดเป็นต้นสุดท้ายของเรื่อง ?

- |                                  |   |
|----------------------------------|---|
| ก. นกพิราบสองตัวเมียกำลังดื่มน้ำ | ข. ข้าจะดำน้ำให้ดูคอยดูนะ                     |
| ค. มันก็สามารถทำได้จริงๆ         | ง. นางเห็นฝูงนกเป็ดน้ำฝูงหนึ่งกำลังกินน้ำอยู่ |

( เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ )

## อ่านเรื่องต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 3-5

ลาโง่ตัวหนึ่งกินหญ้าอยู่ที่ชายป่า ได้ยินเสียงจิ้งหรีดเพราะจับใจอยากร้องได้บ้าง จึงไปถาม จิ้งหรีดว่า " เจ้ากินอะไรจึงร้องได้เสียงเพราะดังนี้" จิ้งหรีดตอบว่า " เรากินน้ำค้าง " ลาได้ยืนตั้งนั้นก็อดหญ้าอดน้ำแต่วันนั้นมา ตั้งหน้าแต่เที่ยวเลียน้ำค้างกินตามใบหญ้าใบไม้ในไม้ซ้าก็ตาย

ที่มา : ( นิทานอีสป ชุดอนุรักษวัฒนธรรมและวรรณคดีไทย, 2545, หน้า 8 )

4. นิทานเรื่องนี้ให้ข้อคิดอย่างไร ?

- ก. สิ่งใดที่ผิดวิสัยของคนไปทำเข้าอาจให้โทษ
- ข. อย่าทะนงว่ายิ่งใหญ่เหนือผู้อื่นทั้งปวง
- ค. เมื่อเป็นใหญ่อย่าดูหมิ่นว่าต่ำต้อยกว่า
- ง. อย่าละเลยช่วยเหลือเพื่อนในยามเดือนร้อน

( บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้ )

5. เพราะเหตุใดจิ้งหรีดจึงเสียงไพเราะ ?

- ก. กินหญ้าที่ชายป่า      ข. กินน้ำค้าง
- ค. กินผลไม้              ง. กินผัก

( สรุปสาระของเรื่องได้ )

6. ในเรื่องมีสัตว์อะไรบ้าง ?

- ก. จิ้งหรีด ลา              ข. ลา เสือ
- ค. จิ้งหรีด เสือ          ง. เสือ ช้าง

( บอกรายละเอียดของเรื่องได้ )

7. ผลสุดท้ายลาเป็นอย่างไร ?

- ก. เสียงดีเหมือนจิ้งหรีด
- ข. เจริญเติบโต
- ค. ลาดายในที่สุด
- ง. ลากับจิ้งหรีดตายในที่สุด

( เรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่องได้ )

7. ผลสุดท้ายกลายเป็นอย่างไร ?

- ก. เสียงดีเหมือนจิ้งหรีด
  - ข. เจริญเติบโต
  - ค. ลาดายในที่สุด
  - ง. ลากับจิ้งหรีดตายในที่สุด
- ( เรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่องได้ )

อ่านเรื่องต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 7- 10

หมาจิ้งจอกตัวหนึ่งก้างปลาติดคอ จึงไปว่าจ้างนกกระสา ให้ช่วยเอาจะงอยปากล้วงลงไปคาบเอาก้างปลาออกจากคอ เมื่อนกกระสาคาบเอาก้างปลาออกมาได้แล้วจึงทวงค่าจ้าง ฝ่ายช่างหมาจิ้งจอกกลับทำเป็นโกรธขบเขี้ยวเคี้ยวฟันคำรามว่า " ชะ ชะ เอ็งนี่กำเริบนักที่เดียวเมื่อจะงอยปากไปอยู่ในคอของข้า ถ้าข้าจับเอ็งก็ตายเปล่า ที่ปล่อยให้เอ็งเอาปากออกมาได้เช่นนี้ คุณของข้ายังไม่เป็นค่าจ้างพอแล้วหรือ" นกกระสาก็ไม่รู้จะเอาค่าจ้างอย่างไรแก่หมาจิ้งจอก

ที่มา : (นิทานอีสป ชุดอนุรักษวัฒนธรรมและวรรณคดีไทย ,2545 หน้า 10 )

8. สัตว์ชนิดใดที่ถูกว่าจ้างให้มาเอาก้างปลาออก ?

- ก. หมาจิ้งจอก
- ข. นกกระสา
- ค. ช่าง
- ง. หมาป่า

( บอกรายละเอียดของเรื่องได้ )

9. นิทานเรื่องนี้ตรงกับสุภาษิตใด ?

- ก. ร้าไม่ดีโทษปี่โทษกลอง
- ข. ทำคุณบูชาโทษ
- ค. คบเพื่อนอย่างไรก็เป็นอย่างนั้น
- ง. ว่าแต่เขาเราเป็นเสียเอง

( แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ )

10. ผลสุดท้ายของเรื่องเป็นอย่างไร ?

- ก. นกกระสาได้ค่าจ้าง
- ข. นกกระสาไม่ได้ค่าจ้าง
- ค. นกกระสาทะเลาะกับหมาจิ้งจอก
- ง. นกกระสายังเป็นเพื่อนกันต่อไป

( เรียงลำดับจากเนื้อเรื่องได้ )

## เฉลยแบบฝึกทักษะการเรียงลำดับเหตุการณ์

### เรื่อง ห่านทองคำ

#### กิจกรรมที่ 1 ห่านทองคำ

- .....6..... เขาไม่พบอะไรในท้องห่าน
- .....4..... ชาวนาจึงนำทองคำไปขายกลายเป็นคนร่ำรวย
- ..... 2..... เขาเลี้ยงห่านไว้ตัวหนึ่ง
- .....5..... เขาคิดโลภอยากได้ไข่ไปขายมากๆ จึงนำห่านไปฆ่าท้อง
- ..... 1..... มีชาวนาคนหนึ่งฐานะยากจน
- .....3..... ห่านของเขาออกไข่มาเป็นทองคำ

สรุปใจความ ชาวนาเลี้ยงห่านไว้ ห่านออกไข่มาเป็นทองคำ อยากรวยมากเลยฆ่า  
ท้องห่าน สุดท้ายไม่พบอะไรเลย

ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง โลกมาก ลามหาย

### เรื่อง นายพรานกับไก่ฟ้า

#### กิจกรรมที่ 2/1 นายพรานกับไก่ฟ้า

- .....3..... ไก่ฟ้ามีความกลัวจนตัวสั่นร้องวิงวอนขอให้ปล่อยตนไป
- .....5..... นายพรานฟังแล้วคิดว่าเพื่อนมีจิตใจทรยศเพื่อนไม่ควรมีชีวิตอยู่
- .....1..... นายพรานนำดาบเข้าไปตักนกที่กลางป่า
- .....4..... ไก่ฟ้าสัญญาว่าถ้ารอดชีวิตไปแล้วจะไปล่อพวกเพื่อนให้มาติดตามข้ายี่
- .....2..... ไก่ฟ้ามาติดตามข้ายี่

สรุปใจความ นายพรานเอาไข่ไปตักนกที่กลางป่า ไก่ฟ้ามาติดตาม ไก่ฟ้าขอร้องให้ปล่อยตน  
จะไปชวนเพื่อนมาให้นายพรานฆ่า นายพรานคิดว่าคนที่คิดร้ายต่อเพื่อนไม่ควรมีชีวิตอยู่

ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง ผู้ที่คิดให้ร้ายแก่เพื่อนเพื่อประโยชน์ของตน ย่อมเกิดความเสียหายแก่  
ตนยิ่งนัก



**เรื่อง ราชสีห์กับวัว 4 ตัว**

กิจกรรมที่ 2/2 ราชสีห์กับวัว 4 ตัว

- .....2..... ราชสีห์ตัวหนึ่งเห็นวัวทั้งหมดจึงคิดจะล่าเป็นอาหาร
- .....1..... วัว 4 ตัวผูกมิตรรักใคร่ต่อกันมาก พวกมันไม่เคยที่จะคิดแยกห่าง
- .....3..... ราชสีห์คิดอุบายให้วัวทั้ง 4 ตัวแตกความสามัคคีกัน
- .....4..... ราชสีห์สามารถฆ่าวัวแต่ละตัวได้เป็นอาหารได้อย่างสบาย
- สรุปใจความ ราชสีห์เห็นวัวคิดจะกินเป็นอาหาร โดยคิดอุบายให้วัวแตกความสามัคคีกัน แล้วฆ่าทีละตัว

ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง สามัคคี คือพลัง

**เรื่อง ลิงกับหมาจิ้งจอก**

กิจกรรมที่ 2/3 ลิงกับหมาจิ้งจอก

- .....4..... หมาจิ้งจอกไม่ยอมให้ขนของมัน
- .....1..... ฤดูหนาวลิงตัวหนึ่งหนาวสั่นมาก
- .....3..... ลิงว่าขนหางของหมาจิ้งจอกมาทำให้สกปรก
- .....2..... มันขอขนหางอันปกปุยของสุนัขจิ้งจอก
- สรุปใจความ ฤดูหนาวลิงเกิดความหนาว ลิงขอขนหางจากหมาจิ้งจอก โดยใช้คำพูดที่ไม่เหมาะสม หมาจิ้งจอกไม่ยอมให้
- ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง จงพอใจในสิ่งที่ตนมี ดีกว่าต้องขอร้องผู้อื่น

**เฉลยแบบฝึกหัดชุดที่ 3**

1. ข. 2. ข. 3. ค. 4. ค. 5. ข. 6. ก. 7. ค. 8. ข. 9. ข. 10. ข.



## แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้นิทานอีสป (แผนที่ 4)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

เวลา 2 ชั่วโมง

### 1.สาระสำคัญ

แผนภาพโครงเรื่องจะช่วยให้สามารถจับใจความของเรื่องที่อ่านได้ดี และเกิดความแม่นยำในการเรียนรู้โดยต้องเลือกแผนภาพโครงเรื่องให้เหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน

### 2.สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ท.1.1

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท.1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

### 3.ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของนิทานและข้อความที่อ่านได้ถูกต้อง

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความจากเรื่องที่อ่านได้
2. เขียนแผนภาพโครงเรื่องได้
3. สรุปสาระของเรื่องที่อ่านได้
4. บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

### 4. สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความจากนิทานอีสปจากการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

### 5.กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและนักเรียนร่วมสนทนาทบทวนความรู้เกี่ยวกับการเรียงลำดับเหตุการณ์
2. ให้นักเรียนจัดแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม แล้วแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม

กลุ่มละ 5 คน

ขั้นให้แนวการเรียนรู้

1. นักเรียนศึกษาใบความรู้การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง
2. ครูและนักเรียนร่วมอภิปรายเกี่ยวกับความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ

ในเนื้อเรื่อง

3. นักเรียนทุกกลุ่มอ่านนิทาน เรื่อง หมากับเงา 5 นาที

#### 4. ครูใช้คำถามต่อไปนี้

##### 4.1. ครูถามนักเรียนและสรุปเรื่องที้อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับใคร

- เรื่องนี้มีตัวละครสำคัญอะไรบ้าง ? - เรื่องนี้เกิดขึ้นที่ไหน?
- ปัญหาของเรื่องคืออะไร ? - เหตุการณ์จากเรื่องมีอะไรบ้าง?
- ผลสุดท้ายของเรื่องเป็นอย่างไร?

##### 5. นักเรียนแต่ละกลุ่มเล่าเรื่องย่อจากนิทานที่อ่าน สรุปเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนแผนภาพโครงเรื่อง ในใบกิจกรรมที่ 1 ให้ได้ความตามทีสรุปไว้ในใบความรู้ และนำมาสรุปเป็นใจความ และข้อคิด

#### ชั้นลงมือปฏิบัติ

1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกนิทานตามความสนใจโดยมีนักเรียน 2 กลุ่มที่ได้นิทานเรื่องเดียวกัน แล้วให้นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 2

2. สุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอหน้าชั้น โดยสุ่มกลุ่มที่ได้นิทานเรื่องเดียวกันมาเพียง 1 กลุ่ม

#### ชั้นแจ้งผลการปฏิบัติและให้ข้อมูลย้อนกลับ

1. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
2. ครูสรุปและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

#### ชั้นแจ้งผลการปฏิบัติและให้ข้อมูลย้อนกลับ

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดชุดที่ 4 จำนวน 10 ข้อ ในเวลา 25 นาที

#### 6. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. นิทานอีสป เรื่อง หมากับเงา หม่าจิ้งจอกกับแพะ นายพรานกับนกกระจาบ หม่าจิ้งจอกกับอีกา
2. แถบประโยค
  - ทั้งเนื้อทั้งเงาก็จมน้ำหายไปในพื้นที่
  - หม่างัวตัวนั้นเสียทั้งเนื้อของตนและเนื้อที่ตัวเองอยากได้
  - เจ้าหวังประโยชนจากข้าเท่านั้น
  - เพราะน้ำในบ่ออ่อยมาก
  - เสียงของท่านช่างไพเราะมาก
3. ภาพประกอบ
4. บัตรคำศัพท์ ไพเราะ อูบาย แดกแยก ทะเลาะ

## 7. การวัดผลและประเมินผล

### 7.1 วิธีการ

1. สังเกตพฤติกรรมกิจกรรมกลุ่ม
2. ตรวจสอบแบบทดสอบ

### 7.2 เครื่องมือ

1. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. แบบทดสอบ

### 7.3 เกณฑ์การประเมิน

1. การประเมินผลการทำงานกลุ่ม ได้คะแนน 16 คะแนนขึ้นไป  
จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน
2. ทำแบบทดสอบท้ายแผนจัดการเรียนรู้ ได้ 6 คะแนน จาก 10 คะแนน

### แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

ผู้ประเมิน .....

ประเมินกลุ่ม ..... เรื่อง .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

คำชี้แจง พิจารณาให้คะแนนตามเกณฑ์ค่าระดับคะแนนที่กำหนด

4 หมายถึง ดีมาก 3 หมายถึง ดี 2 หมายถึง พอใช้ 1 หมายถึง ควรปรับปรุง

รายการ	การเข้าร่วมกิจกรรม				การตรงต่อเวลา				การแสดงความคิดเห็น				กล้าคิดกล้าแสดงออก				ตั้งใจในการทำงาน				รวม
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
สมาชิก																					
กลุ่มที่ 2.																					
กลุ่มที่ 3.																					
กลุ่มที่ 4.																					
กลุ่มที่ 5.																					
กลุ่มที่ 6.																					

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

## เกณฑ์การประเมินผล : การทำงานกลุ่ม

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)
1. การเข้าร่วมกิจกรรม	กระตือรือร้นเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง	กระตือรือร้นให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมเกือบทุกครั้ง	ให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่	ขาดความกระตือรือร้นและไม่สนใจเข้าร่วมกิจกรรม
2. การตรงต่อเวลา	ผลงานเรียบร้อยก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานเสร็จเรียบร้อยตามเวลาที่กำหนด	ผลงานเสร็จไม่ตามเวลาเล็กน้อย	ผลงานเสร็จไม่ทันเวลาที่กำหนด
3. การแสดงความคิดเห็น	ทุกคนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในเรื่องทุกประเด็น	มีการแสดงความคิดเห็นแต่หาข้อยุติไม่ได้	มีการแสดงความคิดเห็น บางประเด็น	ไม่ชอบการแสดงความคิดเห็น
4. กล้าคิดกล้าแสดงออก	กล้าคิด กล้าแสดงออก	มีการหมุนเวียนบทบาทหน้าที่อย่างเหมาะสม	ให้ความร่วมมือเฉพาะส่วนที่ได้รับมอบหมาย	ไม่มีการแสดงความคิดเห็น
5. ความตั้งใจในการทำงาน	ทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจและครบถ้วน	ทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจแต่ยังไม่ครบถ้วน	เกี่ยวข้องการทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยชอบรับแต่งงานง่าย ๆ ไม่ซับซ้อน	เลี่ยงการทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ชอบรับงาน

เกณฑ์การตัดสิน	5 – 11	คะแนน	ควรปรับปรุง
	12 – 13	คะแนน	พอใช้
	14 – 15	คะแนน	ดี
	16 -20	คะแนน	ดีมาก

**แบบประเมิน**  
**ความสามารถในการเขียนสรุปใจความสำคัญ**

รายการพฤติกรรม	ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1. การเขียนเนื้อหาสาระ	- เขียนเนื้อหาถูกต้องครบถ้วน - สรุปข้อคิดของเรื่องได้	- เขียนเนื้อหาไม่ครบ - สรุปข้อคิดได้	- เขียนเนื้อหาไม่ครบ - สรุปข้อคิดไม่ได้
2. การใช้ภาษา	- เขียนสะกดคำถูกต้อง - ใช้สำนวนถูกต้องและสื่อความหมายชัดเจน	- เขียนสะกดคำผิดไม่เกิน 5 คำ - ใช้สำนวนถูกต้องและสื่อความหมายได้	- เขียนสะกดคำผิดไม่เกิน 10 คำ - ใช้สำนวนไม่เหมาะสมสื่อความหมายไม่ชัดเจน
3. นิสัยที่ดีในการเขียน	- สะอาดเรียบร้อย - ตัวอักษรอ่านง่าย - ทันเวลา	- สะอาดเรียบร้อย - มีรอยลบไม่เกิน 3 แห่ง - ตัวอักษรอ่านง่าย	- มีรอยลบไม่เกิน 5 แห่ง - ตัวหนังสืออ่านยาก

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน

8 - 9

6 - 7

4 - 5

ระดับคุณภาพ

ดี

พอใช้

ปรับปรุง

## ใบความรู้

**แผนภาพโครงเรื่อง** หมายถึง การวิเคราะห์เนื้อเรื่องจากการอ่านเป็นหัวข้อเรื่อง และหัวข้อเรื่องออกเป็นแผนภาพ

**การทำโครงสร้างของเรื่องและการทำแผนภาพโครงเรื่อง**

ผู้อ่านที่ดีเมื่ออ่านเรื่องใดควรทราบว่ามีโครงสร้างของเรื่องอย่างไร และสามารถทำแผนภาพโครงเรื่องได้ มีหลายโครงสร้าง เช่น

1. แผนภาพโครงสร้างแสดงการแก้ปัญหา
2. แผนภาพโครงสร้างแสดงการแตกต่าง
3. แผนภาพโครงสร้างแสดงการเรียงลำดับเหตุการณ์
4. แผนภาพโครงสร้างแสดงเหตุผล

### ตัวอย่าง

แผนภาพเรื่อง

ตัวละคร

ชานา งามเห่า

ฉาก สถานที่

ทุ่งนา

เวลา

ตอนเช้า

ปัญหา

งูกัดชานา

เหตุการณ์

1. ชานาช่วยงามเห่า

2. งามเห่ากัดชานา

3. ชานาตาย

สรุปใจความ

ชานาช่วยงามเห่า ต่อมางามเห่าแข็งแรง เลยกัดชานาตาย

ข้อคิด

ทำคุณบูชาโทษ ช่วยคนที่ไม่ดีจะเดือดร้อน



### ใบกิจกรรมที่ 1

คำสั่ง ให้นักเรียนทุกกลุ่มอ่านนิทานเรื่อง หมากับเงา เขียนแผนภาพโครงเรื่อง สรุปใจความ และข้อคิด

#### นิทานอีสป เรื่อง หมากับเงา

หมาตัวหนึ่งคาบก้อนเนื้อไว้ที่ตลาดวิ่งข้ามสะพานมา ขณะอยู่บนสะพานนั้น มันมองลงไปใต้น้ำเห็นเงาของตัวเองและเงาก้อนเนื้อโตขึ้นกว่าชิ้นที่คาบมาอีกเท่าตัว จึงทิ้งชิ้นเนื้อในปากเสีย ด้วยหมายจะแย่งเอาเนื้อชิ้นใหญ่จากหมาที่แลเห็นอยู่ในน้ำ

เมื่อทิ้งก้อนเนื้อลงในน้ำแล้ว ทั้งเนื้อทั้งเงาก็จมหายไปในทันที ตกลงหมาจึงตัวนั้นเสียทั้งเนื้อของตนและเนื้อที่ตัวเองอยากได้

ที่มา : (นิทานอีสป ชุดอนุรักษวรรณกรรมและวรรณคดีไทย, 2545, หน้า 27)



ใบกิจกรรมที่ 1



กลุ่มที่.....

สมาชิก

- 1.....2.....3.....
- 4.....5.....6.....

คำสั่ง ให้นักเรียนทุกกลุ่ม อ่านนิทาน เรื่อง หมากกับเงา เขียนแผนภาพโครงเรื่อง  
สรุปใจความและข้อคิด

แผนภาพโครงเรื่อง

ตัวละคร .....

ฉาก สถานที่ .....

เวลา .....

ปัญหา .....

เหตุการณ์ 1.....

2.....

3.....

สรุปใจความ .....

.....

ข้อคิด .....

.....



ใบกิจกรรมที่ 2/1

คำสั่ง ให้นักเรียนกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 อ่านนิทานเรื่อง หมายจึงจอกกับแพะ เขียนแผนภาพ  
โครงเรื่องสรุปใจความและ ข้อคิด

นิทานเรื่อง หมายจึงจอกกับแพะ

หมายจึงจอกตัวหนึ่งหิวน้ำมาก มันเดินชอกซอนหาน้ำดื่มไปทั่วเมื่อเจอบ่อน้ำบ่อหนึ่ง จึง  
รีบวิ่งตรงไปยังบ่อน้ำไม่ทันระวังตัวจนลื่นตกลงไปแม้จะตะเกียกตะกายปีนขึ้นมาด้วยวิธีใดก็ไม่  
สำเร็จ

แพะตัวหนึ่งเดินมาที่บ่อน้ำ เห็นหมายจึงจอกลอยคออยู่ในบ่อ จึงร้องถามขึ้นว่า “ เจ้าลงไป  
ทำไมนะ ” หมายจึงจอกได้ฟังดังนั้นก็คิดอุบายขึ้น “ ก็เพราะน้ำในบ่อนี้รสอร่อยมากนะสิ  
อร่อยจนข้าคิดจะดื่มให้หมดเลย ”

“ อย่างนั้นเชียววี ! ” เจ้าแพะผู้โง่เขลาจึงถาม และด้วยความเชื่อมั่นจึงกระโดดลงไป  
ในบ่อน้ำนั้นโดยไม่มียังคิดอะไรเลย หมายจึงจอกได้โอกาสกระโดดเหยียบบนหลังแพะแล้วปีน  
ขึ้นมาจากบ่อน้ำได้ในที่สุด ปล่อยให้เจ้าแพะลอยคอในบ่อน้ำนั้น

“ เจ้าหลอกข้า ” แพะกล่าว “ เจ้าหวังประโยชน์จากข้าเท่านั้น ! ”

“ ก็คงใช่ ” หมายจึงจอกโต้ตอบ แต่ก็เพราะความโง่เขลาของเจ้าเอง ข้าเชื่อว่าเคราะห์  
คางของเจ้า คงมีมากกว่ามันสมองของเจ้าเสียอีก

ที่มา : (นิทานอีสป 100 เรื่องแสนสนุก สำนักพิมพ์แอปปีคิตส์, 2547, หน้า 76 )



## ใบกิจกรรมที่ 2/1



กลุ่มที่.....

สมาชิก

1.....2.....3.....

4.....5.....6.....

คำสั่ง ให้นักเรียนกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 อ่านนิทานเรื่อง หมาจิ้งจอกกับแพะ  
เขียนแผนภาพโครง เรื่องสรุปใจความและข้อคิด

ตัวละคร	.....
สถานที่	.....
เวลา	.....
ปัญหา	.....
เหตุการณ์	1.....
	2.....
	3.....
สรุปใจความ	.....
ข้อคิดที่ได้	.....



ใบกิจกรรมที่ 2/2

**คำสั่ง** ให้นักเรียนกลุ่มที่ 3 และกลุ่มที่ 4 อ่านนิทาน เรื่อง นายพรานกับนกกระจาบ  
เขียนแผนภาพโครงเรื่อง สรุปใจความและข้อคิด

**นายพรานกับนกกระจาบ**

นกกระจาบฝูงหนึ่งอาศัยอยู่ในป่า ถูกนายพรานนำตาข่ายจับนกมาดักจับไปเป็นอาหารเป็นประจำ นกเกิดความร้อใจจึงประชุมกัน และได้แนวทางแก้ไข เมื่อนายพรานนำตาข่ายมาดักจับอีกฝูงนกจึงบินพร้อมกันยกตาข่ายไปไว้บนต้นไม้ จึงหนีรอดตายไปได้

ต่อมานกฝูงนี้ทะเลาะกันจึงเกิดความแตกแยก นกบางตัวแยกกลุ่มออกไป พอรุ่งเช้า นายพรานมาดักนกอีกฝูง นกไม่มีความพร้อมในการยกตาข่าย เพราะได้แต่เถียงกัน นายพรานจึงจับนกได้

ที่มา : (นิทาน อีสป ชุดอนุรักษวรรณกรรมและวรรณคดี, 2545, หน้า 65)



ใบกิจกรรมที่ 2/2



กลุ่มที่.....

สมาชิก

1.....2.....3.....

4.....5.....6.....

คำสั่ง ให้นักเรียนกลุ่มที่ 3 และกลุ่มที่ 4 อ่านนิทานเรื่อง นายพรานกับนกกระจาบ  
เขียนแผนภาพโครงเรื่องสรุปใจความ และข้อคิด

ตัวละคร .....

สถานที่ .....

เวลา .....

ปัญหา .....

เหตุการณ์ 1.....

2.....

3.....

สรุปใจความ .....

.....

ข้อคิดที่ได้ .....



ใบกิจกรรมที่ 2/3

คำสั่ง ให้นักเรียนกลุ่มที่ 5 และกลุ่มที่ 6 อ่านนิทาน เรื่อง หมาจิ้งจอกกับอีกา  
เขียนแผนภาพโครงเรื่องสรุปใจความและข้อคิด

นิทานเรื่อง หมาจิ้งจอกกับอีกา

หมาจิ้งจอกเห็นอีกาคาบขึ้นเนื้อเกาะอยู่บนกิ่งไม้ มันแหงนมองก้อนเนื้อด้วยความหิว  
โหย จึงคิดอุบายที่จะทำให้อีกาคายก้อนเนื้อนั้นออกมาจากปากให้ได้ จึงเอ่ยชมอีกาขึ้นมาว่า  
“โอ้... เจ้าช่างเป็นนกที่สวยงามอะไรเช่นนั้น ! คนของเจ้านั้นก็มันระยิบระยับกับนิลเนื้อดีที่หาได้  
ยาก ข้าไม่เคยพบเห็นสิ่งที่สวยงามเช่นนี้มาก่อนเลยในชีวิต เสียงร้องของท่านก็ช่างหวาน  
ไพเราะมากกว่าเสียงอื่นใดทั้งหมดในโลก ! ”

เมื่ออีกาได้ยินคำพูดของหมาจิ้งจอก ก็หลงไปกับคำเยินยอนนั้น มันกระโดดเกาะกิ่งไม้ที่  
ต่ำลงมา เพื่อให้หมาจิ้งจอกได้ฟังเสียงของมัน และพออ้าปากจะส่งเสียงร้องออกมา ก้อนเนื้อที่  
คาบไว้ก็หล่นลงมาไปบนปากของหมาจิ้งจอกพอดี

ที่มา (นิทานอีสป 100 เรื่องแสนสนุก สำนักพิมพ์แอมป์ปีคิดส์, 2547, หน้า 81)

ใบกิจกรรมที่ 2/3



กลุ่มที่.....

สมาชิก

1.....2.....3.....  
4.....5.....6.....

คำสั่ง ให้นักเรียนกลุ่มที่ 5 และกลุ่มที่ 6 อ่านนิทาน เรื่อง หมาจิ้งจอกกับอีกา  
เขียนแผนภาพโครง เรื่องสรุปใจความและข้อคิด

ตัวละคร .....

สถานที่ .....

เวลา .....

ปัญหา .....

เหตุการณ์ 1.....

2.....

3.....

สรุปใจความ .....

ข้อคิดที่ได้ .....



**แบบฝึกหัด ชุดที่ 4 หลังเรียน**  
**กลุ่มสาระภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เวลา 25 นาที**

**คำชี้แจง** นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แล้วกาเครื่องหมายกากบาท ( X ) ลง ในกระดาษคำตอบ

**อ่านเรื่องต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1- 4**

หมาป่าตัวหนึ่งได้รับบาดเจ็บ ไม่สามารถหาอาหารได้ นอนนิ่งอยู่ใต้ต้นไม้ บังเอิญมีลูกแกะเดินผ่านมา มันจึงร้องเรียกลูกแกะตักน้ำมาให้กิน ลูกแกะเกิดความสงสารจึงไปตักน้ำมาให้หมาป่า แล้ววางน้ำไว้ห่างๆ เพราะเกรงว่าเมื่อหมาป่าดื่มแล้ว จะมีแรงลุกขึ้นมากินตนเอง แล้วจึงร้องบอกหมาป่าว่า “ เราตักน้ำมาให้ท่านแล้ว เชิญท่านมากินน้ำได้ ” ลูกแกะก็เดินจากไป  
( ที่มา : จากนิทานอีสป ชุด อนุรักษวรรณกรรมและวรรณคดี ,2545 หน้า 38)

1. เพราะเหตุใดหมาป่าจึงไม่ไปกินน้ำเอง?
 

ก. เดินไม่ไหว	ข. ได้รับบาดเจ็บ
ค. ไม่รู้จักแหล่งน้ำ	ง. ต้องการหลอกลูกแกะให้เข้ามาใกล้ๆ

( สรุปสาระของเรื่องได้ )
2. ถ้านักเรียนเป็นลูกแกะนักเรียนจะอย่างไร?
 

ก. เดินหนี	ข. กลับไปบอกทางบ้าน
ค. ยืนดูอยู่ห่างๆ	ง. ตักมาให้แต่วางไว้ห่างๆ

( แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ )
3. เรื่องนี้ควรตั้งชื่อว่าอย่างไร?
 

ก. หมาป่าใจดี	ข. ลูกแกะผู้นำสงสาร
ค. หมาป่าเจ้าเล่ห์	ง. ลูกแกะจอมฉลาด

( สรุปสาระของเรื่องที่อ่านได้ )
4. จากเรื่อง นักเรียนคิดว่า หมาป่า มีนิสัยอย่างไร?
 

ก. มีความซื่อสัตย์	ข. เป็นหมาป่าที่เจ้าเล่ห์
ค. เป็นหมาป่าที่ดูร้าย	ง. หมาป่าที่ใจดี

( แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ )

### อ่านเรื่องต่อไปนี่แล้วตอบคำถามข้อ 5-7

นานมาแล้วยังมีเต่าตัวหนึ่ง ชอบแหงนหน้ามองดูนกนานาชนิดที่กำลังบินไปมาบนท้องฟ้าด้วยความอิจฉามันนึกอยากจะบินได้เช่นนั้นบ้าง ขณะที่มันกำลังเดินครุ่นคิดหาวิธีที่จะบินได้อยู่นั้น มันเห็นนกอินทรีตัวหนึ่งบินมาเกาะที่ก้อนหินไม่ห่างจากมันนัก เต่ารีบคลานเข้าไปหา “ ท่านนกอินทรีท่านจะช่วยให้ข้าบินได้อย่างไรหรือไม่ ” เต่าถาม “ ท่านจะบินได้อย่างไรในเมื่อท่านไม่มีปีก ” นกอินทรีบอก “ แต่ถ้าท่านช่วยข้า ข้าต้องบินได้อย่างแน่นอน เพียงแต่ท่านพาข้าขึ้นบนท้องฟ้าเท่านั้นแล้วข้าก็จะบินของข้าเอง ” เต่าพูด

ในตอนแรกนกอินทรีปฏิเสธ แต่ก็ใจอ่อนกับคำพูดเต่า มันจึงใช้อุ้งเล็บยกเต่าขึ้นแล้วบินขึ้นท้องฟ้า พอข้าปล่อยท่านก็บินลงเลยนะ นกอินทรีเลยปล่อยเต่า แทนที่จะบินร่างของเต่าหล่นมาจากฟ้ากระแทกพื้นเต็มแรง เต่าขาดใจตายทันที

ที่มา : (นิทานอีสป เล่ม 5 โดยบัญชาและคนอื่น ๆ, 2546, หน้า 29 )

5. จากนิทานตรงกับสุภาษิตใด ?

ก. เห็นช้างขี้ขี้ตามช้าง

ข. จะทำอะไรควรรู้จักประมาณตน

ค. ความโลภมักนำภัยมาให้

ง. คิดให้รอบคอบก่อนพูด

( แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ได้ )

6. ทำไมเต่าจึงอิจฉาบรรดานก?

ก. นกรูปร่างสวย

ข. นกบินได้

ค. นกพูดได้

ง. นกมีอิสระในการทำสิ่งต่างๆ

( สรุปสาระของเรื่องได้ )

7. จากเรื่อง คำว่า อิจฉา หมายความว่าอย่างไร?

ก. อยากให้คนอื่นได้ดี

ข. ชอบใส่ร้ายผู้อื่น

ค. เห็นแก่ตัว

ง. ไม่อยากให้คนอื่นได้ดี

( บอกความหมายของคำได้ )



อ่านเรื่องต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 8-10

วันหนึ่งในฤดูหนาว ชาวนาออกไปพบงูเห่าตัวแข็งแรงอยู่บนคันนาด้วยความหนาวทำให้เป็นเหน็บชาไปทั่วตัวชาวนาผู้นั้นนึกสมเพช อยากจะช่วยชีวิตไว้จึงจับงูอุ้มมา

เมื่องูเห่าได้ไถ่ถอนจากตัวคน ไม่ซำมันค่อยๆ กระดิกตัวไต่ทีละน้อยๆ จนแข็งแรงดี ตั้งเดิมแล้วก็เห่าฟ่อๆ และกัดชาวนาที่แขนเป็นแผลลึก พิษร้ายแล่นซึมซาบเข้าไปโดยเร็ว ในที่สุดก็นอนตายที่นั่นเอง แต่เมื่อจะขาดใจชาวนาพูดขึ้นว่า “ ทำคุณแก่สัตว์ร้ายนี้ให้โทษเช่นนี้หนอ ”

ที่มา : (นิทานอีสป ชุด อนุรักษ์วรรณกรรมและวรรณคดีไทย, 2545, หน้า 30 )

8. ชาวนาพบงูเห่าในฤดูใด?

ก. ฤดูฝน

ข. ฤดูหนาว

ค. ฤดูร้อน

ง. ฤดูใบไม้ผลิ

(สรุปสาระของเรื่องได้)

9. ชาวนาผู้นั้นนึก สมเพช คำที่ขีดเส้นใต้หมายถึงอะไร?

ก. สงสาร

ข. เห็นใจ

ค. ดีใจ

ง. ดิ้นเด่น

(บอกความหมายของคำได้)

10. งูเห่ากัดชาวนาที่บริเวณใด?

ก. ที่แขน

ข. ที่ขา

ค. ที่บริเวณลำตัว

ง. ที่เท้า

(ตอบคำถามจากเรื่องที่ย่านได้)

เฉลยแบบฝึกทักษะการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

กิจกรรมที่ 1 เรื่อง หมากับเงา

ตัวละคร	หมา
สถานที่	สะพาน
เวลา	กลางวัน
ปัญหา	จะแย่งก้อนเนื้อที่ใหญ่กว่า
เหตุการณ์	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. หมาตัวหนึ่งคาบก้อนเนื้อบนสะพาน</li> <li>2. เห็นเงาตัวเองที่ใหญ่กว่า</li> <li>3. คิดจะแย่งก้อนเนื้อนั้น</li> </ol>
ข้อคิดที่ได้	โลภนักมักล้มเหลว

กิจกรรมที่ 2/1 เรื่อง หมาจึงจอกกับแพะ

ตัวละคร	หมาจึงจอก แพะ
สถานที่	บ่อน้ำ
เวลา	กลางวัน
ปัญหา	หมาจึงจอกตกบ่อน้ำขึ้นไม่ได้
เหตุการณ์	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. หมาจึงจอกตกบ่อน้ำขึ้นไม่ได้</li> <li>2. คิดหาทางอย่างไรก็ขึ้นไม่ได้</li> <li>3. แพะผ่านมาหมาจึงจอกหลอกให้ลงบ่อ</li> </ol>
ข้อคิดที่ได้	คนเก่งมักเป็นเหยื่อของคนฉลาด



กิจกรรมที่ 2 /2 เรื่อง นกกระเจาบกับนายพราน

ตัวละคร	นกกระเจาบกับนายพราน
สถานที่	ในป่า
เวลา	-
ปัญหา	นกกระเจาบถูกจับได้
เหตุการณ์	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นกกระเจาบถูกนายพรานจับได้</li> <li>2. พร้อมใจกันบินหนีรอดมาได้</li> <li>3. ถูกจับได้อีกต่างทะเลาะกัน</li> </ol>
ข้อคิดที่ได้	สามัคคี คือ พลัง

กิจกรรมที่ 2/3 เรื่อง หมาจิ้งจอกกับอีกา

ตัวละคร	หมาจิ้งจอก อีกา
สถานที่	ในป่าบนต้นไม้
เวลา	-
ปัญหา	หมาจิ้งจอกเห็นอีกาคาบก้อนเนื้อแล้วอยากกิน
เหตุการณ์	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. หมาจิ้งจอกเห็นอีกาคาบก้อนเนื้อ</li> <li>2. พยายามจิกอีกาทิ้งก้อนเนื้อ</li> <li>3. หมาจิ้งจอกได้กินเนื้อ</li> </ol>
ข้อคิดที่ได้	อย่าหลงใหลต่อคำเยินยอที่ไม่เป็นความจริง

เฉลยแบบฝึกหัดชุดที่ 4

1.ข. 2.ง. 3.ง. 4.ข. 5. ก. 6.ข. 7.ง. 8. ข. 9.ก. 10. ก.



## แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้นิทานอีสป (แผนที่ 5)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง การเขียนสรุปใจความสำคัญ

เวลา 2 ชั่วโมง

### 1. สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความเป็นการอ่านที่มุ่งค้นหาสาระสำคัญของเรื่อง การรู้จักสรุปความจากเรื่องที่อ่าน โดยสามารถบอกได้ว่าเรื่องอะไร กล่าวถึงใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร

### 2. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ท.1.1

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท.1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

### 3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของนิทานและข้อความที่อ่านได้ถูกต้อง

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความจากเรื่องที่อ่าน
2. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
3. สรุปใจความของเรื่องที่อ่านได้
4. บอกข้อคิดที่ได้จากเรื่องได้

### 4. สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความจากนิทานอีสปการเขียนสรุปใจความสำคัญ

### 5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

#### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและนักเรียนสนทนาถึงเรื่องการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง
2. นักเรียน แบ่งกลุ่มออกเป็น 6 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน

#### ขั้นให้แนวการเรียนรู้

1. นักเรียนศึกษาใบความรู้การเขียนสรุปใจความเรื่องเรื่องที่อ่าน
2. ครูและนักเรียนร่วมอภิปรายถึงความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยคและข้อความจากเนื้อเรื่องที่อ่านเพื่อให้ค้นหาความหมาย
3. นักเรียนทุกกลุ่มอ่านนิทาน เรื่อง กวางกับเงา 5 นาที

#### 4. ครูใช้คำถามต่อไปนี้

4.1. ครูถามนักเรียนให้แต่ละกลุ่มสรุปเรื่องว่าตัวละครจากเรื่อง กวางกับเงา

- ตัวละครในเรื่องมีใครบ้าง ?
- เกิดเหตุการณ์อะไรขึ้น ?
- เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน ?
- ผลสุดท้ายของเรื่องเป็นอย่างไร
- ใจความของเรื่องคืออะไร ?

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มเล่าเรื่องย่อจากนิทานที่อ่านและช่วยกันสรุปใจความของเรื่องและข้อคิดที่ได้

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมลงในใบงานที่ 1 โดยเขียนสรุปใจความข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน

#### ชั้นลงมือปฏิบัติ

1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกนิทานตามความสนใจโดยมีนักเรียน 2 กลุ่มที่ได้นิทานเรื่องเดียวกัน แล้วให้นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 2
2. สุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอหน้าชั้น โดยสุ่มกลุ่มที่ได้นิทานเรื่องเดียวกันมาเพียง 1 กลุ่ม

#### ชั้นแจ้งผลการปฏิบัติและให้ข้อมูลย้อนกลับ

1. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
2. ครูสรุปและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

#### ชั้นแจ้งผลการปฏิบัติและให้ข้อมูลย้อนกลับ

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดชุดที่ 5 จำนวน 10 ข้อ 25 นาที

#### 6. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. นิทานอีสป เรื่อง กวางกับเงา ราชสีห์กับหนู ลิงกับคนทอดแห นกยูงขี้บ่น
2. แถบประโยค
  - เขาของข้าช่างงามสง่าอะไรเช่นนี้
  - ข้านี้ช่างโง่เขลาเสียจริง
  - ท่านจะบินได้อย่างไรในเมื่อท่านไม่มีปีก
  - เจ้าก็มีหางอันสวยงาม
3. ภาพประกอบ กวางกับเงา ราชสีห์กับหนู ลิงกับคนทอดแห นกยูง
4. บัตรคำศัพท์ ทะเยอทะยาน ยุ่งเหยิง คลาน ภูมิใจ พยายาม

## 7. การวัดผลและประเมินผล

### 7.1 วิธีการ

1. สังเกตพฤติกรรมการกิจกรรมกลุ่ม
2. ตรวจสอบทดสอบ

### 7.2 เครื่องมือ

1. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. แบบทดสอบ

### 7.3 เกณฑ์การประเมิน

1. การประเมินผลการทำงานกลุ่ม ได้คะแนน 16 คะแนนขึ้นไป  
จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน
2. ทำแบบทดสอบท้ายแผนจัดการเรียนรู้ ได้ 6 คะแนน จาก 10 คะแนน

### แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

ผู้ประเมิน .....

ประเมินกลุ่ม ..... เรื่อง .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

คำชี้แจง พิจารณาให้คะแนนตามเกณฑ์ค่าระดับคะแนนที่กำหนด

4 หมายถึง ดีมาก 3 หมายถึง ดี 2 หมายถึง พอใช้ 1 หมายถึง ควรปรับปรุง

รายการ	การเข้าร่วมกิจกรรม				การตรงต่อเวลา				การแสดงความคิดเห็น				กล้าคิดกล้าแสดงออก				ตั้งใจในการทำงาน				รวม
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
สมาชิก																					
กลุ่มที่ 1.																					
กลุ่มที่ 2.																					
กลุ่มที่ 3.																					
กลุ่มที่ 4.																					
กลุ่มที่ 5.																					
กลุ่มที่ 6.																					

ข้อเสนอแนะ

.....  
 .....

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

## เกณฑ์การประเมินผล : การทำงานกลุ่ม

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)
1. การเข้าร่วมกิจกรรม	กระตือรือร้นเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง	กระตือรือร้นให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมเกือบทุกครั้ง	ให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่	ขาดความกระตือรือร้นและไม่สนใจเข้าร่วมกิจกรรม
2. การตรงต่อเวลา	ผลงานเรียบร้อยก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานเสร็จเรียบร้อยตามเวลาที่กำหนด	ผลงานเสร็จไม่ตามเวลาเล็กน้อย	ผลงานเสร็จไม่ทันเวลาที่กำหนด
3. การแสดงความคิดเห็น	ทุกคนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในเรื่องทุกประเด็น	มีการแสดงความคิดเห็นแต่หาข้อยุติไม่ได้	มีการแสดงความคิดเห็น บางประเด็น	ไม่ชอบการแสดงความคิดเห็น
4 กล้าคิด กล้าแสดงออก	กล้าคิด กล้าแสดงออก	มีการหมุนเวียนบทบาทหน้าที่อย่างเหมาะสม	ให้ความร่วมมือเฉพาะส่วนที่ได้รับมอบหมาย	ไม่มีการแสดงความคิดเห็น
5. ความตั้งใจในการทำงาน	ทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจและครบถ้วน	ทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจแต่ยังไม่ครบถ้วน	เกี่ยงการทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยขอรับแต่งงานง่าย ๆ ไม่ซับซ้อน	เลี่ยงการทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ขอรับงาน

เกณฑ์การตัดสิน	5 – 11	คะแนน	ควรปรับปรุง
	12 – 13	คะแนน	พอใช้
	14 – 15	คะแนน	ดี
	16 - 20	คะแนน	ดีมาก

**แบบประเมิน**  
**ความสามารถในการเขียนสรุปใจความสำคัญ**

รายการพฤติกรรม	ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1. การเขียนเนื้อหาสาระ	- เขียนเนื้อหาถูกต้องครบถ้วน - สรุปข้อคิดของเรื่องได้	- เขียนเนื้อหาไม่ครบ - สรุปข้อคิดได้	- เขียนเนื้อหาไม่ครบ - สรุปข้อคิดไม่ได้
2. การใช้ภาษา	- เขียนสะกดคำถูกต้อง - ใช้สำนวนถูกต้องและสื่อความหมายชัดเจน	- เขียนสะกดคำผิดไม่เกิน 5 คำ - ใช้สำนวนถูกต้องและสื่อความหมายได้	- เขียนสะกดคำผิดไม่เกิน 10 คำ - ใช้สำนวนไม่เหมาะสมสื่อความหมายไม่ชัดเจน
3. นิสัยที่ดีในการเขียน	- สะอาดเรียบร้อย - ตัวอักษรอ่านง่าย - ทันเวลา	- สะอาดเรียบร้อย - มีรอยลบไม่เกิน 3 แห่ง - ตัวอักษรอ่านง่าย	- มีรอยลบไม่เกิน 5 แห่ง - ตัวหนังสืออ่านยาก

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน

8 - 9

6 - 7

4 - 5

ระดับคุณภาพ

ดี

พอใช้

ปรับปรุง



### ไม่ความรู้

#### การสรุปความจากเรื่องที่อ่าน

**การสรุปความ** คือ การเก็บใจความสำคัญของเรื่องมาสรุป โดยตัดคำขยายหรือพลความออกเหลือแต่ใจความที่ต้องการ หรือประเด็นสำคัญของเรื่อง

#### การสรุปความมีหลักดังนี้

1. ก่อนสรุปต้องอ่านเรื่องที่จะสรุป 1 – 2 จบ แล้วสรุปให้ได้ หนึ่งในสามของเรื่อง
2. การสรุปไม่มีใช้สรรพนามบุรุษที่ 1 – 2
3. การสรุปต้องเป็นร้อยแก้ว เรียบเรียงด้วยภาษาของตนเอง
4. การสรุปไม่มีการเขียนย่อหน้าเขียนติดกันตลอด
5. การสรุปความเท่ากับเป็นการเล่าเรื่อง ต้องยึดหลักว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ผลเป็นอย่างไร และผู้เขียนมีจุดมุ่งหมายอย่างไรในการเสนอเรื่องนี้

#### นิทาน เรื่อง ปู กับ งู

ปู กับ งู อาศัยอยู่ด้วยกัน ปูเป็นมิตรที่ซื่อสัตย์ต้องงูเสมอมา แต่งูกลับมีนิสัยที่ชั่วร้ายและมักทรยศต่อปูอยู่เสมอ ปูกิพยายามตักเตือนงูหลายครั้งว่าควรปรับปรุงนิสัยให้ดีขึ้น แต่งูไม่เคยฟัง และยังคงทรยศปูอยู่ทุกครั้งที่มีโอกาส

ในที่สุด ปูก็หมดความอดทน มันตรงเข้าไปใช้กำมอันแข็งแรงแรงหนีงูจนถึงแก่ความตาย พร้อมกับพูดขึ้นว่า "เจ้าอาจจะไม่พบจุดจบเช่นนี้ ถ้าทำตนให้ซื่อตรงเหมือนกับร่างของเจ้าที่นอนสงบไว้ชีวิตอยู่ในขณะนี้ "

ใคร - ปู กับ งู

ทำอะไร - ปูหนีงูตาย

เมื่อไร - กลางวัน

อย่างไร - งูเป็นเพื่อนที่ทรยศปู ปูเลยใช้กำมหนีงูตาย

ผลเป็นอย่างไร - งูตาย

**ใจความสำคัญ** งูกับปูเป็นเพื่อนกัน งูเป็นเพื่อนที่ไม่ดีปูเลยฆ่าตาย

**ข้อคิด** คนเลวมักไม่รู้สำนึกในความเลวร้ายของตน จนกว่าจะตายไปแล้วเสียก่อน

### ใบกิจกรรมที่ 1

คำสั่ง ให้นักเรียนทุกกลุ่ม อ่านนิทานเรื่อง กวางกับเงา สรุปใจความและข้อคิด

#### นิทานอีสป เรื่อง กวางกับเงา

กวางตัวหนึ่งก้มหน้าดื่มน้ำอยู่ที่ลำธาร เมื่อเห็นเงาของตัวเองอยู่บนผิวน้ำ ก็รำพึงออก  
ออกมาอย่างภาคภูมิใจว่า “โอ้...เขาของข้าช่างงามสง่าอะไรเช่นนี้ แต่ข้าทั้งสี่นี้เสียวกังก้างไม่  
สมกับเขาที่สวยงามเลย.” ขณะกำลังหลงชื่นชมอยู่กับเขาของตนเองนั้นเสียงเห่าของฝูงหมาไล่  
เนื้อก็ดังก้องขึ้น มันจึงรีบวิ่งเข้าไปหลบซ่อนอยู่ในพุ่มไม้ด้วยความหวาดกลัว จนกระทั่งฝูงหมา  
ไล่เนื้อและนายพรานเดินผ่านไปมันจึงก้าวออกมา แต่ว่าเขาแสนสวยของมันกลับติดอยู่กับเงา  
กึ่งไม้ ไม่ว่าจะพยายามดิ้นรนสักเพียงใดก็ไม่สามารถดึงเขาออกมาได้

ในที่สุดนายพรานก็หวนกลับมาทางเดิมอีก แล้วจับเอาตัวมันไปอย่างง่ายดาย กวางรู้ดี  
ว่ามันคงมีชีวิตรอดอยู่อีกไม่นาน จึงรำพึงกับตัวเองว่า “ข้านี้ช่างโง่เขลาเสียจริง หลงภาคภูมิใจใน  
เขาอันงามสง่าแต่กลับไม่เห็นความสำคัญของขาทั้งสี่ ที่จะช่วยพาให้ข้ารอดชีวิตไปได้ ”

( ที่มา : นิทานอีสป 100 เรื่องแสนสนุก สำนักพิมพ์แอสปี้คิดส์, 2547, หน้า 4 )

ใบกิจกรรมที่ 1

กลุ่มที่ .....

สมาชิก

1..... 2..... 3.....

4..... 5..... 6.....

คำสั่ง ให้นักเรียนทุกกลุ่ม อ่านนิทานเรื่อง กวางกับเงา สรุปใจความและข้อคิด

ใคร : .....

ทำอะไร : .....

ที่ไหน : .....

เมื่อไร : .....

อย่างไร : .....

ผลเป็นอย่างไร : .....

สรุปใจความ : .....

.....

ข้อคิด : .....

.....



**ใบกิจกรรมที่ 2/1**

คำสั่ง ให้นักเรียนกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 อ่านนิทานเรื่อง เด็กเลี้ยงแกะ สรุบใจความและข้อคิด

**นิทานอีสป เรื่อง เด็กเลี้ยงแกะ**

เด็กเลี้ยงแกะคนหนึ่งชอบพูดโกหก ปั่นน้ำเป็นตัวหลอกชาวบ้านด้วยความสนุกสนาน อยู่เสมอ “หมาป่ามา ! หมาป่ามาแล้ว !” เมื่อชาวบ้านวิ่งกรูกันมาช่วยเหลือด้วยความตกใจ เด็กเลี้ยงแกะก็หัวเราะชอบใจ

จนกระทั่งวันหนึ่ง หมาป่าได้มากินแกะที่เขาเลี้ยงไว้จริงๆ เด็กเลี้ยงแกะก็ร้องขอความช่วยเหลือว่า “ช่วยด้วย ! หมาป่ามาแล้ว หมาป่ามากินแกะหมดแล้ว !” แต่ไม่ว่าเด็กเลี้ยงแกะจะขอความช่วยเหลืออย่างไรก็ตาม ก็ไม่มีชาวบ้านคนใดเข้ามาช่วยเลย เพราะคิดว่าเป็นเพียงเรื่องโกหก ของเจ้าเด็กเลี้ยงแกะเท่านั้น และไม่นานหมาป่าก็กินแกะของเขาจนหมด

ที่มา : (นิทานอีสป 100 เรื่องแสนสนุก สำนักพิมพ์แอสป์รีดิส, 2547, หน้า 14 )

## ใบกิจกรรมที่ 2/1

กลุ่มที่ .....

สมาชิก

1..... 2..... 3.....

4..... 5..... 6.....

คำสั่ง ให้นักเรียนกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 อ่านนิทานเรื่อง เด็กเลี้ยงแกะ สรุปใจความและข้อคิด

ใคร : .....

ทำอะไร : .....

เมื่อไร : .....

อย่างไร : .....

ผลเป็นอย่างไร : .....

ใจความ : .....

ข้อคิด : .....



### ใบกิจกรรมที่ 2/2

คำสั่ง ให้นักเรียนกลุ่มที่ 3 และกลุ่มที่ 4 อ่านนิทานเรื่อง เต่าอยากบิน สรุปใจความและข้อคิด

#### นิทานเรื่อง เต่าอยากบิน

นานมาแล้วยังมีเต่าตัวหนึ่ง ชอบแหงนหน้ามองดูนกนานาชนิดที่กำลังบินไปมาบนท้องฟ้าด้วยความอิจฉามันนึกอยากจะได้บินได้เช่นนั้นบ้าง ขณะที่มันกำลังเดินครุ่นคิดหาวิธีที่จะบินได้อยู่ นั้นเห็นนกอินทรีตัวหนึ่งบินมาเกาะที่ก้อนหินไม่ห่างจากมันนัก เต่ารีบคลานเข้าไปหา “ท่านนกอินทรีท่านจะช่วยให้ข้าบินได้อย่างท่านได้หรือไม่” เต่าถาม “ท่านจะบินได้อย่างไรในเมื่อท่านไม่มีปีก” นกอินทรีบอก “แต่ถ้าท่านช่วยข้า ข้าต้องบินได้อย่างแน่นอน เพียงแต่ท่านพาข้าขึ้นบนท้องฟ้าเท่านั้นแล้วข้าก็จะบินของข้าเอง” เต่าพูด

ในตอนแรกนกอินทรีปฏิเสธ แต่ก็ใจอ่อนกับคำพูดเต่า มันจึงใช้อุ้งเล็บยกเต่าขึ้นแล้วบินขึ้นท้องฟ้า พอข้าปล่อยท่านก็บินเลยนะ นกอินทรีเลยปล่อยเต่า แทนที่จะบินร่างของเต่าหล่นมาจากฟ้ากระแทกพื้นเต็มแรง เต่าขาดใจตายทันที

ที่มา : (นิทานอีสป 100 เรื่องแสนสนุก สำนักพิมพ์แฮปปี้คิดส์, 2547, หน้า 69)

ใบกิจกรรมที่ 2/2

กลุ่มที่ .....

สมาชิก

1.....2.....3.....

4.....5.....6.....

คำสั่ง ให้นักเรียนกลุ่มที่ 3 กลุ่มที่ 4 อ่านนิทานเรื่อง กวางกับเงา สรุปลงใจความและ  
ข้อคิด

ใคร : .....

ทำอะไร : .....

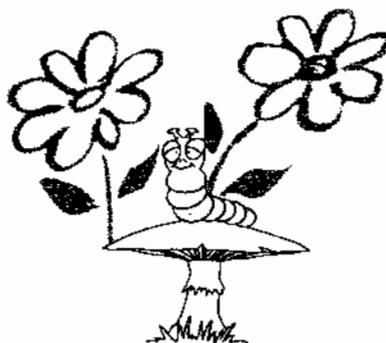
เมื่อไร : .....

อย่างไร : .....

ผลเป็นอย่างไร : .....

ใจความคือ : .....

ข้อคิด : .....



### ใบกิจกรรมที่ 2/3

คำสั่ง ให้นักเรียนกลุ่มที่ 5 และกลุ่มที่ 6 อ่านนิทานเรื่อง ลิงกับคนทอดแห สรุปลักษณะสำคัญ และข้อคิด

#### นิทานเรื่อง ลิงกับคนทอดแห

ชายผู้หนึ่งทอดแหอยู่ริมฝั่งน้ำ ข้างตลิ่งมีต้นหว้าใหญ่อยู่ต้นหนึ่ง กำลังออกลูกตก ลิงที่กำลังปลิดลูกหว้ากินอยู่ เมื่อเห็นชายผู้หนึ่งเหยียดแหก็นึกประหลาดใจ จึงดูอยู่จนลิมกิน ลูกหว้า ในที่ตรงนั้นมีปลาชุกชุม ชายที่ทอดแหจึงทอดแหเพลिनจนลิมกินข้าว ครั้นสายเข้าชายทอดแหเห็นหัวไม้ไผ่ก็เอาเรือผูกทิ้งไว้ที่โคนต้นหว้า ตัวกลับไปกินข้าวที่บ้าน

ข้างฝ่ายลิมเมื่อเห็นคนเดินกลับไปแล้วก็ลงมาจากต้นหว้าไต่ลงไปเรือ จับแหจะทอด กุ้งปลาเอาอย่างคนแต่แหเป็นของใหญ่เกินตัวลิมจึงพันดินพันมือลิมยุ่งเหยิง ยิ่งดั้นก็ยิ่งพันหนัก เข้าทุกที สุดท้ายลิมก็พลัดตกลงไปในน้ำทั้งที่แหยังพันตัวลิมอยู่ เมื่อลิมสิ้นแรงจะจมน้ำตายลิมร้องขึ้นว่า “นี่แหละ.....สมน้ำหน้าตัวเราที่ชอบสุรุ้”

ที่มา : (หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดอนุรักษวัฒนธรรมและวรรณคดีไทย, 2545, หน้า 91)

ใบกิจกรรมที่ 2/3

กลุ่มที่ .....

สมาชิก

1.....2.....3.....

4.....5.....6.....

คำสั่ง ให้นักเรียนกลุ่มที่ 5 กลุ่มที่ 6 อ่านนิทานเรื่อง สิงกับคนทอดแห สรุปใจความและ  
ข้อคิด

ใคร : .....

ทำอะไร : .....

เมื่อไร : .....

อย่างไร : .....

ผลเป็นอย่างไร : .....

ใจความ : .....

ข้อคิด : .....



**แบบฝึกหัด ชุดที่ 5 หลังเรียน**  
**กลุ่มสาระภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เวลา 25 นาที**

คำชี้แจง นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แล้วกาเครื่องหมายกากบาท ( X )  
ลงในกระดาษคำตอบ  
อ่านเรื่องต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1- 4

วันหนึ่งขณะน้ำลงงวด ปูสองตัวแม่ลูกขณะไต่ลงไปหากินตามชายเลน ขณะเมื่อไต่ไปนั้นลูกเดินหน้า แม่เดินหลังตามแม่จับอยู่ที่ลูก พอไต่ไปได้สักหน่อยแม้อก็ร้องบอกกับลูกว่า “ นั่นทำไมเจ้าเดินงุ่มง่าม ชัดไปเซมาดังนั้น จะเดินให้ตรงๆ ทางไม่ได้หรือ จะไต่ไปถึงที่หากินเร็วๆ มัวเดินคดไปคดมาเช่นนี้ น้ำก็จะขึ้นเสียก่อนเราไปถึง ”

ลูกปุ้ยอถามแม่ว่า “ แม่จะให้เดินให้ตรงทางนั้น เดินอย่างไรฉันยังไม่รู้ แม่ลองเดินให้ฉันดูสักที ” แม่ปุ้ยก็เดินตรงไม่ได้ ด้วยวิสัยปุ้ยยอมเดินคดไปคดมาเป็นธรรมดาด้วยหากแม่ปุ้ยไม่รู้สีกตัวเอง

(ที่มา :นิทานอีสป ชุด อนุรักษวรรณกรรมและวรรณคดีไทย หน้า 52)

1.คำว่า งุ่มง่าม หมายถึงอะไร ?

- |                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| ก. ชักช้า         | ข. ไม่ตรงทาง      |
| ค. ถอยหน้าถอยหลัง | ง. ล้มลุกคลุกคลาน |

( บอกความหมายของคำได้ )

2. เหตุการณ์ใดเป็นตอนสุดท้ายของเรื่อง ?

- |                                  |                                     |
|----------------------------------|-------------------------------------|
| ก. แม่ปุ้ยเดินให้ตรงไม่ได้       | ข. ปูสองตัวขณะไต่ลงไปหากินตามชายเลน |
| ค. ทำไมเจ้าเดินงุ่มง่ามชัดไปเซมา | ง. ลูกปุ้ยอถามแม่                   |

( เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ )

3.นิทานเรื่องนี้ให้ข้อคิดอย่างไร ?

- |  |
|--|
| ก. การที่จะสอนให้คนอื่นทำอย่างนั้นได้ เราต้องทำได้ก่อน |
| ข. ตัวอย่างที่ดีมีค่ากว่าคำสอน                         |
| ค. วิสัยพาลยอมไม่มีความกตัญญูต่อผู้ใด                  |
| ง. การหมายพึ่งตัวเองดีกว่าพึ่งผู้อื่น                  |

( แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ )





อ่านเรื่องต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 8 - 10

นายพรานผู้หนึ่งเอาขாயไปชิงตักนกที่กลางป่าแล้วก็กลับมาแอบข้างพุ่มไม้คอยอยู่ จนกว่าจะติดนก ในเวลานั้นมีไก่ฟ้าตัวหนึ่งบินผ่านมาเห็นเมล็ดข้าวที่นายพรานไปปล่อยไว้ จึงตกลงมาจิกกินจนสว่างเข้าไปติดขायจะดิ้นรนสักเท่าไรก็ไม่หลุด เมื่อนายพรานเห็นดังนั้นก็รีบวิ่งไปปลดตาข่ายแล้วจับนกมาต้มไว้ นกมีความกลัวจนตัวสั่นร้องวิงวอนขอให้ปล่อยตนไป แล้วสัญญาว่าถ้าปล่อยให้รอดชีวิตไปแล้วจะไปล่อพวกเพื่อนให้มาติดตาข่ายอีกเป็นอันมาก นายพรานได้ยินดังนั้นก็กล่าวแก่ไก่ฟ้าว่า “ผู้ที่ใจคดจนถึงกับจะล่อลวงพวกเพื่อนให้มาติดตาข่ายเพื่อจะเอาชีวิตของตนรอดอยู่แต่ฝ่ายเดียวเช่นนี้ ไม่ควรจะมีชีวิตอยู่ให้หนักแผ่นดิน เราจะรีบเชือดคอเจ้าให้ตายเสียบัดนี้”

ที่มา : (นิทานอีสป ชุด อนุรักษวัฒนธรรมและวรรณคดีไทย, 2545, หน้า 65)

8. สรุปใจความของเรื่องคืออะไร?

- ก. นายพรานได้ปล่อยไก่ฟ้า
- ข. นายพรานจับไก่ฟ้าได้ และได้เชือดคอไก่ฟ้า
- ค. นายพรานนำไก่ไปเลี้ยงที่บ้าน
- ง. นายพรานสาบานเป็นเพื่อนกับไก่ฟ้า

(สรุปสาระของเรื่องได้)

9. จากนิทานเรื่องนี้ให้ข้อคิดอะไร?

- ก. ผู้ให้ร้ายแก่เพื่อน ย่อมเป็นความเสียหายแก่ตน
- ข. ให้ทุกข์แก่ท่านทุกขนั้นถึงตัว
- ค. โลกนี้มักมีกลาพหาย
- ง. ของที่ดีย่อมมีประโยชน์แก่ผู้ใช้

(แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้)

10. ผลสุดท้ายของเรื่องเป็นอย่างไร?

- ก. นายพรานนำไก่ฟ้าไปเลี้ยง
- ข. นายพรานฆ่าไก่ฟ้า
- ค. นายพรานปล่อยไก่ฟ้าไปในป่า
- ง. นายพรานนำไก่ฟ้าไปทรมาน

(เรียงลำดับจากเรื่องที่อ่านได้)



### เฉลยแบบฝึกการเขียนสรุปใจความสำคัญ

#### กิจกรรมที่ 1 เรื่อง กวางกับเงา

ใคร : กวาง

ทำอะไร : กวางภูมิใจในเขาของมัน แต่รังเกียจขาทั้งสองข้าง

ที่ไหน : ในป่า

เมื่อไร : ตอนกลางวัน

อย่างไร : กวางหนีหมาป่าเข้าไปในพุ่มไม้ มันจะออกมาแต่เขาติดกับแฉ่งกิ่งไม้

ผลเป็นอย่างไร : กวางถูกนายพรานจับได้

ใจความ : กวางหนีหมาป่าไปซ่อนในพุ่มไม้ มันจะออกแต่เขาของมันติดแฉ่งกิ่งไม้  
มันเลยถูกนายพรานจับได้

ข้อคิด : อย่าหลงใหลในความสวยงาม จนละทิ้งสิ่งที่เป็นประโยชน์กับเรา

#### กิจกรรมที่ 2/1 เรื่อง เด็กเลี้ยงแกะ

ใคร : เด็กเลี้ยงแกะ หมาป่า

ทำอะไร : หลอกชาวบ้าน

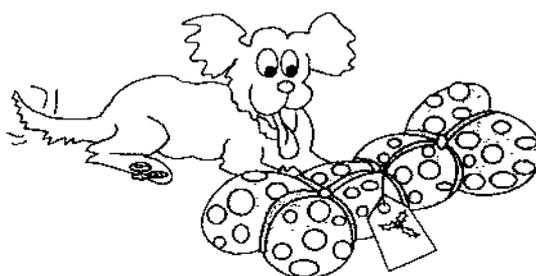
เมื่อไร : ตอนนำแกะไปเลี้ยง

อย่างไร : หลอกว่าหมาป่ามากินแกะ

ผลเป็นอย่างไร : คราวหลังหมาป่ามาจริงแต่ชาวบ้านไม่เชื่อ

สรุปใจความ: เด็กเลี้ยงแกะหลอกชาวบ้านว่าหมาป่ามากินแกะคราวหลังหมาป่ามาจริงแต่ไม่มี  
ใครช่วย

ข้อคิด: ผู้ที่ชอบโกหกและหัวเราะเยาะในความปรารถนาดีของผู้อื่น ย่อมไม่ได้ช่วยเหลือยามคับ  
ขัน



กิจกรรมที่ 2/2 เรื่อง เต่าอยากบิน

- ใคร : เต่า นกอินทรี
- ทำอะไร : เต่าขอให้นกอินทรีช่วยให้บินได้เหมือนนก
- เมื่อไร : ตอนกลางวัน
- อย่างไร : นกอินทรีใช้อุ้งเล็บยกเต่าขึ้นบินขึ้นบนท้องฟ้าแล้วให้เต่าบิน
- ผลเป็นอย่างไร : เต่าตกจากฟ้าลงมาตาย
- ใจความคือ : เต่าอยากบินได้เลยขอให้นกอินทรีพาขึ้นไปบนท้องฟ้าแล้วปล่อยให้บินเต่าตกลงมาตาย
- ข้อคิด : จงพอใจในสิ่งที่ตนมี

กิจกรรมที่ 2/3 เรื่อง คนทอดแหกับลิง

- ใคร : คนทอดแห ลิง
- ทำอะไร : ลิงอยากทอดแห
- เมื่อไร : ตอนกลางวัน
- อย่างไร : ลิงได้สองทอดแห แหพันตัวลิงตกน้ำตาย
- ผลเป็นอย่างไร : แหพันตัวลิง ลิงพลัดตกน้ำตาย
- ใจความ : ลิงเห็นคนทอดแหนึกแปลกใจ พอคนทอดแหไปกินข้าวลิงเลยเอาแหมาทอดแหนั้นใหญ่กว่าลิง เลยพันลิงตกน้ำตาย
- ข้อคิด : ความประมาทเป็นหนทางแห่งความตาย

เฉลยแบบฝึกหัดชุดที่ 5

- 1.ข. 2.ก. 3.ก. 4.ข. 5.ค. 6.ง. 7.ข. 8.ข. 9.ก. 10.ข.



## แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้นิทานพื้นบ้าน (แผนที่ 1)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
เรื่อง การตั้งคำถาม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4  
เวลา 2 ชั่วโมง

### 1. สาระสำคัญ

การตั้งคำถามจากสาระที่อ่านเป็นวิธีหนึ่งที่ทำให้เข้าใจเรื่องราวจากการอ่าน และช่วยจับใจความได้ดี โดยมีหลักการตั้งคำถาม ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร และทำไม

### 2. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ท.1.1

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท.1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

### 3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของนิทานและข้อความที่อ่านได้ถูกต้อง  
จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความจากเรื่องที่อ่านได้
2. ตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
3. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
4. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านได้

### 4. สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานพื้นบ้านเรื่อง การตั้งคำถาม

### 5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนรับกระดาษชิ้นส่วนคนละ 1 ชิ้น แล้วแยกกลุ่มตามสีของกระดาษ เพื่อแบ่งกลุ่ม 6 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน แล้วต่อชิ้นส่วนที่ได้รับเป็นรูปลิง

ขั้นให้แนวการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่องการอ่านจับใจความโดยตั้งคำถาม
2. ครูและนักเรียนร่วมอภิปรายถึงความหมายของคำจากเนื้อเรื่องที่อ่านเพื่อให้เข้าใจ
3. นักเรียนทุกกลุ่มอ่านนิทาน เรื่อง สระเกต ใช้เวลา 5 นาที

#### 4. ครูใช้คำถามนำต่อไปนี้

4.1 ครูทบทวนหลักการตั้งคำถามว่าควรตั้งคำถามว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหนเมื่อไร อย่างไร

4.2 ครูตั้งคำถามนักเรียนและสรุปเรื่องทีอ่านโดยใช้คำถามนำเพื่อให้นักเรียนตอบ

- จากนิทานที่อ่านตัวละครมีใครบ้าง?
- จากเรื่องมีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้นบ้าง?
- เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน?
- สรุปใจความได้อย่างไร?
- ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง ?

4.3 นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงความคิดเห็นจากนิทานที่อ่าน สรุปใจความของเรื่อง และข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

4.4 นักเรียนแต่ละกลุ่มตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน ในกิจกรรมที่ 1 โดยตั้งคำถาม ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ผลเป็นอย่างไร และนำคำตอบมาสรุปเป็นใจความของเรื่อง

#### ขั้นลงมือปฏิบัติ

1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกนิทานตามความสนใจโดยมีนักเรียน 2 กลุ่มที่ได้นิทานเรื่องเดียวกัน แล้วให้นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 2

2. สุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอหน้าชั้น โดยสุ่มกลุ่มที่ได้นิทานเรื่องเดียวกันมาเพียง 1 กลุ่ม

#### ขั้นแจ้งผลการปฏิบัติและให้ข้อมูลย้อนกลับ

1. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
2. ครูสรุปและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดชุดที่ 1 จำนวน 10 ข้อ เวลา 25 นาที

#### 6. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. นิทานพื้นบ้าน เรื่อง จระเข้สามพัน คำสอนของพ่อ สระเกต ท้าวแสนปม
2. ภาพต่อลิ้ง
3. บัตรคำศัพท์ พระชนม์ พระขรรค์ อันตรธาน มอญ มหาตเล็ก ประพาสา ทอดพระเนตร เสวย อธิษฐาน สวรรคต
4. ใบความรู้
5. แบบทดสอบ

## 7. การวัดผลและประเมินผล

### 7.1 วิธีการ

1. สังเกตพฤติกรรมกิจกรรมกลุ่ม
2. ตรวจสอบทดสอบ

### 7.2 เครื่องมือ

1. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. แบบทดสอบ

### 7.3 เกณฑ์การประเมิน

1. การประเมินผลการทำงานกลุ่ม ได้คะแนน 16 คะแนนขึ้นไป  
จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน
2. ทำแบบทดสอบท้ายแผนจัดการเรียนรู้ ได้ 6 คะแนน จาก 10 คะแนน



### แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

ผู้ประเมิน .....

ประเมินกลุ่ม ..... เรื่อง .....

วันที่..... เดือน ..... พ.ศ. ....

คำชี้แจง จงพิจารณาให้คะแนนตามเกณฑ์ค่าระดับคะแนนที่กำหนด

4 หมายถึง ดีมาก 3 หมายถึง ดี 2 หมายถึง พอใช้ 1 หมายถึง ควรปรับปรุง

รายการ	การเข้าร่วมกิจกรรม				การตรงต่อเวลา				การแสดงความคิด				ความร่วมมือกับกลุ่ม				ความตั้งใจทำงาน				รวม
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
สมาชิก	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	20
กลุ่มที่ 1.																					
กลุ่มที่ 2.																					
กลุ่มที่ 3.																					
กลุ่มที่ 4.																					
กลุ่มที่ 5.																					
กลุ่มที่ 6.																					

ข้อเสนอแนะ

.....  
 .....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

## เกณฑ์การประเมินผล : การทำงานกลุ่ม

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)
1. การเข้าร่วมกิจกรรม	กระตือรือร้นเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง	กระตือรือร้นให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมเกือบทุกครั้ง	ให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่	ขาดความกระตือรือร้นและไม่สนใจเข้าร่วมกิจกรรม
2. การตรงต่อเวลา	ผลงานเรียบร้อยก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานเสร็จเรียบร้อยตามเวลาที่กำหนด	ผลงานเสร็จไม่ตามเวลาเล็กน้อย	ผลงานเสร็จไม่ทันเวลาที่กำหนด
3. การแสดงความคิดเห็น	ทุกคนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในทุกเรื่องทุกประเด็น	มีการแสดงความคิดเห็นแต่หาข้อยุติไม่ได้	มีการแสดงความคิดเห็น บางประเด็น	ไม่ชอบการแสดงความคิดเห็น
4. กล้าคิด กล้าแสดงออก	กล้าคิด กล้าแสดงออก	มีการหมุนเวียนบทบาทหน้าที่อย่างเหมาะสม	ให้ความร่วมมือเฉพาะส่วนที่ได้รับมอบหมาย	ไม่มีการแสดงความคิดเห็น
5. ความตั้งใจในการทำงาน	ทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจและครบถ้วน	ทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจแต่ยังไม่ครบถ้วน	เกี่ยงการทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยขอรับแต่งงานง่าย ๆ ไม่ซับซ้อน	เลี่ยงการทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ขอรับงาน

## เกณฑ์การตัดสิน

5 – 11	คะแนน	ควรปรับปรุง
12 – 13	คะแนน	พอใช้
14 – 15	คะแนน	ดี
16 - 20	คะแนน	ดีมาก

**แบบประเมิน**  
**ความสามารถในการเขียนสรุปใจความสำคัญ**

รายการพฤติกรรม	ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1. การเขียนเนื้อหาสาระ	-เขียนเนื้อหาถูกต้องครบถ้วน -สรุปข้อคิดของเรื่องได้	-เขียนเนื้อหาไม่ครบ -สรุปข้อคิดได้	-เขียนเนื้อหาไม่ครบ -สรุปข้อคิดไม่ได้
2. การใช้ภาษา	- เขียนสะกดคำถูกต้อง - ใช้สำนวนถูกต้องและสื่อความหมายชัดเจน	- เขียนสะกดคำผิดไม่เกิน 5 คำ - ใช้สำนวนถูกต้องและสื่อความหมายได้	- เขียนสะกดคำผิดไม่เกิน 10 คำ - ใช้สำนวนไม่เหมาะสมสื่อความหมายไม่ชัดเจน
3. นิสัยที่ดีในการเขียน	- สะอาดเรียบร้อย - ตัวอักษรอ่านง่าย - ทันเวลา	- สะอาดเรียบร้อย - มีรอยลบไม่เกิน 3 แห่ง - ตัวอักษรอ่านง่าย	- มีรอยลบไม่เกิน 5 แห่ง - ตัวหนังสืออ่านยาก

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน

8 - 9

6 - 7

4 - 5

ระดับคุณภาพ

ดี

พอใช้

ปรับปรุง



### การอ่านเพื่อตั้งคำถาม

1. มีสมาธิที่ดี อ่านให้เข้าใจโดยตลอด
2. ตั้งคำถามในใจของตนเองว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร

จะช่วยสรุปใจความสำคัญได้ง่ายขึ้น

3. ต้องมีความคิดอย่างมีเหตุผลในการอ่าน

#### แผนภูมิสรุปใจความ

ใคร → ทำอะไร → ที่ไหน → เมื่อไร → ทำไม → อย่างไร

**การใช้คำถาม** ตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านโดยมีหัวข้อว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร ทำไม และอย่างไร หลังจากนั้นนำคำตอบมาเรียบเรียงเพื่อจับใจความสำคัญ

**ตัวอย่าง** ธรรมชาติของกวางเป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม มีนิสัยขี้อาย ชอบอยู่รวมกันเป็นฝูง อาศัยตามป่าละเมาะ กินหญ้าและใบไม้เป็นอาหาร ในช่วงฤดูใบไม้ร่วง กวางตัวผู้จะต่อสู้กัน ตัวที่ชนะจะได้เป็นหัวหน้าฝูง

#### วิธีตั้งคำถาม

คำถาม	ประโยคคำถาม	คำตอบ
ใคร	ตัวละครมีใครบ้าง?	กวางตัวผู้
ทำอะไร	เกิดเหตุการณ์อะไรขึ้น?	กวางตัวผู้ต่อสู้กัน
ที่ไหน	เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน?	ป่าละเมาะ
เมื่อไร	เหตุการณ์เกิดขึ้นเมื่อไร?	ช่วงฤดูใบไม้ร่วง
อย่างไร	วิธีการเป็นอย่างไร?	กวางต่อสู้กันเพื่อที่จะเป็นหัวหน้าฝูง

**สรุปใจความ** กวางตัวผู้ต่อสู้กัน ตัวที่ชนะจะได้เป็นหัวหน้าฝูง

**ข้อคิด** การอยู่รวมกันต้องถ้อยทีถ้อยอาศัยกัน



## ใบกิจกรรมที่ 1

คำสั่ง ให้นักเรียนทุกกลุ่มอ่านนิทานเรื่อง สระเกด ตั้งคำถามและตอบคำถามจาก  
เรื่องที่ย่าน สรุปใจความของเรื่อง และข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

### นิทานเรื่อง สระเกด

ในอดีตกาล มีเจ้าผู้ครองนครแห่งหนึ่งมีพระราชธิดาอยู่สี่พระองค์ทรงพระนามว่า  
แก้วคา ยมมา และการเกด ทุกพระองค์มีพระสวามีแล้ว องค์สุดท้ายมีพระสวามีเป็นลิงเผือก วัน  
หนึ่งพระมเหสีของเจ้าผู้ครองนครสิ้นพระชนม์ เจ้าผู้ครองนครเศร้าโศกเสียใจมาก ได้รับสั่งกับ  
พระราชบิดาและบรรดาราชนครเขยว่าใครสามารถขุดสระได้ลึกและกว้างที่สุดภายใน 7 วันจะ  
มอบพระขรรค์กายสิทธิ์ให้พร้อมกับมอบพระราชอำนาจให้ครองนครสืบไป

ทุกคนจึงเริ่มลงมือขุดสระกันโดยการเกดคนสุดท้ายต้องขุดคนเดียว พระสวามีมิได้มา  
ขุดด้วยมีหน้าช้าเวลากลางคืนที่สาวและพี่เขยก็ยังแกล้งเอาดินมาถมสระของการเกดอีกด้วย พอ  
ถึงวันสุดท้ายการเกดก็ว่าฟังกับพระสวามี ฝ่ายลิงเผือกพระสวามี ก็บอกไม่ต้องกังวลเพราะพอ  
ถึงเวลากลางคืนลิงเผือกกับบริวารก็มาช่วยขุดสระจนเสร็จ ซึ่งมีความกว้างและความลึกกว่าทุก  
สระโดยปลูกต้นไม้ไว้กลางสระเพื่อเป็นเครื่องหมาย รุ่งเช้าเจ้าผู้ครองนครก็สวรรคตบรรดา  
อำมาตย์ ได้มาตรวจดูสระทั้งสี่ ก็ปรากฏว่าสระของเกดกว้างใหญ่และลึกกว่าจึงมอบพระขรรค์ให้  
เกดและพระสวามี ขึ้นครองนครที่สาวและพี่เขยไม่พอใจจึงขโมยพระขรรค์ศักดิ์สิทธิ์ขึ้นมาหนีไป  
ลิงเผือกพระสวามีจึงออกติดตามทันกันที่สระของการเกด ที่สาวและพี่เขยจึงขวางพระขรรค์ลง  
ไปในสระของการเกดถูกต้นไม้กดขาดสะบั้นลง พระขรรค์ก็อันตรธานหายไป น้ำในสระจึง  
กลายเป็น น้ำศักดิ์สิทธิ์

ที่มา : (ประวัติศาสตร์เมืองสุพรรณ, 2547, หน้า 63 )

**ใบกิจกรรมที่ 1**

กลุ่มที่.....

สมาชิก

1.....2.....3.....

4.....5.....6.....

คำสั่ง ให้นักเรียนทุกกลุ่มอ่านนิทานเรื่อง สระเกด แล้วตั้งคำถามจากเรื่องทีอ่าน  
สรุปใจความและข้อคิด

คำถาม	ตอบคำถาม

สรุปใจความ .....

ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง.....



**ใบกิจกรรมที่ 2/1**

คำสั่ง ให้นักเรียนให้กลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ตั้งคำถามจากนิทานเรื่อง **จระเข้สามพัน**  
สรุปใจความและข้อคิด

**นิทานพื้นบ้านเรื่องจระเข้สามพัน**

ครั้งหนึ่งมีตาบยายสองผัวเมียตั้งบ้านเรือนอยู่ริมแม่น้ำแห่งหนึ่งในจังหวัดสุพรรณบุรี ตาเป็นคนใจบุญสุนทานชอบทำบุญและช่วยเหลือผู้อื่นไม่เลือกหน้า คือไม่ว่าใครควรช่วยเหลือหรือไม่ควรช่วย วันหนึ่งได้มีมอญพายเรือผ่านหน้าบ้านของตาและร้องบอกว่า “ตาวันนี้ ไม่ช่วยซื้ออะไรเลยหรือ ” “ แล้ววันนี้แกทอดแหได้ปลาอะไรบ้างล่ะ ” ตาถาม “ อ้อ ! ไม่มีปลาตัวเล็กเลยจะ เจอแต่อ้ายโต้งตัวเดียว ” มอญร้องบอก “อะไรของแกล่ะ อ้ายโต้งนะ ปลากระพงหรือปลาสวาย ” ตาแปลกใจ “จิ้งจกน้ำอย่างไรล่ะ เขาเรียกว่าจระเข้ ” มอญเล่นลิ้น “ตัวโตไหม ” ตาถามอย่างสนใจ มอญยกข้อศอกของตนขึ้นเพื่อกะขนาด ให้ตาดูพร้อมกับพูดว่า “ศอกเดียวเองตา ยังไม่โตหรอก ” ตาเดินลงไปดูที่เรือเห็นจระเข้ขนาดเล็กรักพอใจ จึงถามราคา มอญว่า “แล้วเองจะคิดเท่าไร ” มอญนั่งคิดสักครู่จึงตอบว่า “ราคาสามพันเบี้ยจ๊ะ ” “สามพันเบี้ยเชียรวี ” ตาย้อน “สามพันไม่แพงเลยตา เมื่อสองวันก่อนฉันขายไปตัวหนึ่งตัวเล็กกว่านี้ตั้งสามพันห้าร้อยเบี้ยนะ ตาตกลงเอาเนฉันจะจับให้ ” มอญรีบพูดรวบรัด ตาตอบตกลงแล้วพูดว่า “ความจริงข้าไม่ได้ซื้อเอาไปทำอะไรหรอก ตั้งใจจะเลี้ยงไว้ดูเล่นนะ ” เมื่อตาซื้อจระเข้จากมอญไปแล้ว ก็ทำกรงให้อยู่ที่หน้าหน้าบ้าน เมื่อถึงเวลาตาจะนำอาหารมาให้มันกินมิได้ขาด วันเวลาผ่านไป จากลูกจระเข้เล็กๆ ก็โตใหญ่ขึ้นจนมันไม่สามารถอยู่ในกรงได้ ตาจึงเลี้ยงมันไว้นอกกรงแต่ยังคงนำอาหารมาให้กินเสมอ จระเข้รู้เวลา พอถึงเวลา มันจะว่ายน้ำมาคอยตาที่ทำน้ำทุกวัน วันหนึ่ง ขณะที่ตากำลังก้มให้อาหารจระเข้กินนั่นเอง จระเข้ก็เอาหางฟาดตกลงไปในน้ำ และคาบแกคำหายไป ฝ่ายยายเห็นดังนั้นก็ร้องให้คนช่วย ชาวบ้านแถวนั้นต่างวิ่งกรูกันมาที่ทำน้ำแต่ก็ไม่มีใครช่วยได้ทัน เพราะตาทายลงไปใต้น้ำอย่างไร้ร่องรอย

ตั้งแต่นั้นมาก็มีเรื่องเล่าลือกันว่า จระเข้ที่ตาซื้อมาสามพันเบี้ยได้กินตาไปเสียแล้ว พร้อมๆ กับที่ชาวบ้านถือกันต่อมาว่า ห้ามเลี้ยงลูกจระเข้ไว้เพราะมันจะทำร้ายเจ้าของภายหลัง

ที่มา : (ประวัติศาสตร์เมืองสุพรรณ, 2547, หน้า 13 – 16 )



**ใบกิจกรรมที่ 2 /1**

กลุ่มที่.....

สมาชิก

1.....2.....3.....

4.....5.....6.....

คำสั่ง ให้นักเรียนกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ตั้งคำถามจากนิทานเรื่อง จระเข้สามพัน  
สรุปใจความและข้อคิด

คำถาม	ตอบคำถาม

สรุปใจความ .....

.....

ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง.....



## ใบกิจกรรมที่ 2/2

คำสั่ง ให้นักเรียนกลุ่ม 3 และกลุ่ม 4 ตั้งคำถามจากนิทานเรื่อง คำสอนของพ่อ พร้อมสรุปใจความและข้อคิดที่ได้

### นิทานพื้นบ้านเรื่อง คำสอนของพ่อ

มีขอมานคนหนึ่ง เขามีลูกชายชื่อว่า เจ้าแทน ทั้งสองพ่อลูกเร่ร่อนขอมานไปเรื่อยๆ ต่อมาพ่อก็ป่วยหนัก เมื่อรู้ว่าตนเองจะตาย ก็เรียกลูกมาใกล้ๆ แล้วสอนว่า ถ้าพ่อตายไปแล้ว เจ้าจะต้องเลี้ยงตัวเอง แต่พ่อจะให้คำเตือนไว้ให้เจ้าจดจำ 3 ข้อคือ 1. ถ้าเห็นคนทำงานหนักให้รีบช่วย 2. เมื่อเขาเรียกกินต้องกิน 3. รู้ความลับอะไรอย่าพูด เมื่อสั่งเสียเรียบร้อยแล้วเขาก็ตาย ทั้งให้เจ้าแทนเที่ยวขอมานต่อไป วันหนึ่งขณะที่เดินขอมานไปพบบ้านท่านเศรษฐีกำลังมีงานเลี้ยงใหญ่ บ่าวไพร่กำลังทั้งแบกทั้งหามกันโกสาคด เจ้าแทนก็เข้าช่วยเหลืออย่างกตัญญูจนเศรษฐีเห็นเข้าเกิดความเมตตา จึงชุบเลี้ยงไม่ให้เร่ร่อนขอมานอีกต่อไป เจ้าแทนเมื่ออยู่กับท่านเศรษฐี ก็ช่วยเหลือท่านเศรษฐีด้วยความวิริยะอุตสาหะ จนท่านเศรษฐีรักใคร่และคิดว่า เด็กคนนี้น่าจะเป็นใหญ่เป็นโตจึงนำเจ้าแทนไปถวายตัวกับพระราช เจ้าแทนเมื่ออยู่กับพระราช ก็พยายามรับใช้ และประพฤติตัวอย่างดีที่สุด จนพระราชรักใคร่และแต่งตั้งให้เป็นมหาดเล็กใกล้ชิด อยู่มาวันหนึ่ง พระราชาเสด็จประพาสป่า ก็ชวนมหาดเล็กแทนไปด้วย เมื่อไปถึงป่าใหญ่ พระราชาคิดว่าลิมขของสำคัญไว้จึงให้มหาดเล็กแทนไปเอามาให้ มหาดเล็กแทนเมื่อเข้าไปในพระราชวัง ก็ได้พบมเหสีกำลังเป็นชู้กับองครักษ์ แต่มหาดเล็กแทนก็ไม่สนใจ เมื่อได้ของที่พระราชาสั่งแล้ว ก็เอาไปถวายพระราช ทางฝ่ายมเหสีและองครักษ์ เกิดความกลัวว่า มหาดเล็กแทน จะต้องเล่าเรื่องให้พระราชฟังเป็นแน่ จึงคิดอุบายที่จะกำจัดมหาดเล็กแทนเสีย เมื่อพระราชากลับมาถึงพระราชวัง มเหสีก็สร้างทำเป็นร้องไห้ฟูมฟายเข้าเฝ้าพระราช แล้วทูลว่า มหาดเล็กแทนได้เข้ามาปล้ำพระนางในตอนที่พระราชให้มาเฝ้าของ ซึ่งราชองครักษ์ก็ยังเป็นผู้ที่รู้เห็นด้วย พระราชาพินิจดูเห็นว่ามหาดเล็กแทน เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์ ไม่น่าจะทำการชำนนี้ได้ แต่ก็ทรงเชื่อฟังคำของมเหสี จึงคิดจะฆ่ามหาดเล็กแทนเสีย โดยพระราชาสั่งกับเพชรฆาตว่า ถ้ามีใครมาถามว่า ที่พระราชาสั่งไว้ทำเสร็จเรียบร้อยแล้วหรือยัง ก็ให้ฟันคอคนถามได้เลย แล้วพระราชา ก็สั่งกับมหาดเล็กแทนว่า ให้เจ้าไปถามเพชรฆาตว่า ที่พระราชาสั่งไว้ นั้นทำเสร็จเรียบร้อยแล้วหรือยัง มหาดเล็กแทนก็เดินทางไปเพื่อที่จะถามเพชรฆาตตามที่พระราชาสั่ง ระหว่างทางได้พบคนงานช่วยกันปลูกบ้าน เลยนึกถึงคำสอนของพ่อว่า เห็นคนทำงานหนักต้องช่วยเหลือ จึงช่วยหยิบยกอยู่เป็นนาน และเมื่อถึงเวลาอาหาร เขาชวนให้กินข้าวมหาดเล็ก

แทนที่นั่งกินข้าวตามที่พ่อได้สอนไว้ เผอิญเหลือบไปเห็นราชองครักษ์ ที่เป็นชู้กับมเหสีเดินผ่าน มา จึงเรียกเข้าไปหา แล้วบอกให้ช่วยไปถามเพชฌฆาตว่า ที่พระราชาสั่งทำเสร็จเรียบร้อยแล้ว หรือยัง ราชองครักษ์ก็ไปถามเพชฌฆาตเพชฌฆาตจึงพินคอรราชองครักษ์ขาดกระเด็น ความรู้ ไปถึงมเหสี พระนางก็ร้องไห้ฟูมฟาย จนพระราชาล่วงรู้ว่าที่แท้จริงทั้งสองเป็นชู้กัน และ มหาดเล็กแทนได้มาเห็นเข้า จึงทรงให้เพชฌฆาตนำมเหสีไปประหารชีวิต ด้วยความซื่อสัตย์ ของมหาดเล็กแทน พระราชาจึงทรงแต่งตั้งให้มหาดเล็กแทนได้เป็นเสนาบดีชั้นผู้ใหญ่ มีความสุขในชีวิตสืบต่อมาตลอดชั่วอายุขัย...

ที่มา : ( ประวัติศาสตร์เมืองสุพรรณ, 2547, หน้า 33-34 )



ใบกิจกรรมที่ 2 / 2

กลุ่มที่.....

สมาชิก

1.....2.....3.....

4.....5.....6.....

คำสั่ง ให้นักเรียนกลุ่ม 3 และกลุ่ม 4 ตั้งคำถามจากนิทานเรื่อง คำสอนของพ่อ พร้อมสรุปใจความและข้อคิดที่ได้

คำถาม	ตอบคำถาม

สรุปใจความ .....

.....

.....

ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง.....



ใบกิจกรรมที่ 2 /3

คำสั่ง ให้นักเรียนกลุ่มที่ 5 และกลุ่มที่ 6 ตั้งคำถามจากเรื่อง ท้าวแสนปม สรุปใจความ และข้อคิดที่ได้

นิทานพื้นบ้านเรื่อง ท้าวแสนปม

เรื่องท้าวแสนปม เป็นตำนานเกี่ยวกับเมืองอุทอง มีกษัตริย์สืบเชื้อสายจากพระเจ้าไชยศิริครอบครองนครไตรตรึงส์ จนถึงพระเจ้าศรีไตรตรึงส์องค์ที่ 4 ซึ่งมีธิดาองค์หนึ่งทรงโฉมงดงามหาที่เปรียบมิได้ วันหนึ่งพระราชธิดาอยากเสวยมะเขือ จึงใช้ให้นางข้าหลวง ไปเที่ยวหาซื้อมะเขือมาเสวย นางข้าหลวงได้ออกไปหาซื้อมะเขือ และต่างก็พยายามที่จะหาซื้อมะเขือที่มีผลใหญ่ เพื่อจะนำมาถวายพระราชธิดา

ในละแวกนั้น มีชายคนหนึ่งซึ่งมีร่างกายพิกล มีปมปมเต็มไปทั้งตัวคนทั่วไปเรียกว่าแสนปม นายแสนปมประกอบอาชีพทำไร่มะเขือ และได้นำมะเขือมากองขายอยู่ท้ายเมืองทุกวัน ในจำนวนมะเขือกองนั้นมีมะเขืออยู่ผลหนึ่งใหญ่มากผิดกับมะเขือทั้งปวง ที่เป็นเช่นนั้นเพราะนายแสนปมถ่างปัสสาวะรดต้นมะเขือทุกวัน จึงทำให้มะเขือต้นนั้นใหญ่ผิดปกติ

นางข้าหลวงซื้อมะเขือผลใหญ่ของนายแสนปมไปให้พระราชธิดาเสวยต่อมาพระราชธิดาก็ทรงครรภ์ขึ้นอย่างประหลาด แม้พระราชบิดาทรงได้สวนหาสาเหตุไม่ได้ จนพระราชธิดาประสูติออกมาเป็นพระกุมาร และเมื่อพระกุมารมีพระชนมายุได้ 3 พรรษา สมเด็จพระอัยกาจึงโปรดให้มีการเสี่ยงทายขึ้น เพื่อที่จะหาผู้ที่จะมาเป็นพระบิดาของพระกุมาร

พระเจ้าศรีไตรตรึงส์ทรงให้ข้าราชการออกไปข่าวประกาศว่า ถ้าผู้ใดเรียกพระกุมารเข้าไปหาได้ ผู้นั้นจะได้เป็นบิดาของพระกุมาร ดังนั้นบรรดาชายหนุ่มชาวเมืองจึงมาประชุมกันยังสนามหน้าเมือง แต่ละคนนำขนมมเนย มาเป็นเครื่องจูงใจให้พระกุมารเข้าไปหาจำนวนชายหนุ่มที่มากก็มีนายแสนปมอยู่ด้วย เนื่องจากแสนปมเป็นคนยากจน จึงนำข้าวเย็นกันหม้อติดมือไปด้วยแทนขนม

ครั้นถึงเวลาที่พระเจ้าศรีไตรตรึงส์ได้พาพระกุมารมาทำการเสี่ยงทาย บรรดาชายหนุ่มทั้งหลาย ต่างส่งขนมมเนยเรียกร้องความสนใจให้พระกุมารเข้าไปหา แต่พระกุมารหาได้สนใจไม่ แต่เมื่อทอดพระเนตรเห็นนายแสนปม ก็ตรึงเข้าไปหา คำว่าเอาก่อนข้าวเย็นนั้นมาเสวย ทำให้พระเจ้าศรีไตรตรึงส์ทรงละอายพระทัยยิ่ง ถึงกับรับสั่งให้พระราชบิดา พร้อมด้วยพระกุมารไป

ล่อยแพให้พื้นเมืองแพนั้นล่อยตามน้ำมาถึงไร่มะเขือของนายแสนปม นายแสนปมจึงพาพระ  
กุมารและพระธิดา เข้าพักอาศัยในกระท่อมของตน ร้อนถึงพระอินทร์ ทอดพระเนตรเห็นพระ  
ราชธิดา และพระราชกุมารต้องทนทุกข์เวทนาอยู่กับนายแสนปม จึงแปลงร่างเป็นลิงถือกลอง  
ทิพย์มาสั่งให้นายแสนปมพร้อมกับบอกว่า ถ้าปรารถนาสิ่งใดให้นึกถึงสิ่งนั้น และตีกลองได้สม  
ปรารถนา แต่จะตีกลองได้เพียงสามครั้งเท่านั้น

เมื่อทราบความเช่นนั้น นายแสนปมก็อธิษฐานขอให้ตนเอง มีรูปร่างงดงามแล้วตีกลอง  
นายแสนปมก็กลายเป็นชายหนุ่มรูปงามทันที และอธิษฐานขออุทองคำสำหรับองค์พระกุมาร  
และชานานามองค์พระกุมารว่า อุทอง และครั้งสุดท้ายอธิษฐาน ขอให้กระท่อมและไร่มะเขือ  
ของตนกลายเป็นปราสาทราชวังใหญ่โตและชื่อว่า เทพนคร แล้วนายแสนปมก็สถาปนา  
ตนเองเป็นกษัตริย์ ทรงพระนามว่า พระเจ้าศิริชัยเชียงแสน เมื่อพระเจ้าศิริชัยเชียงแสนสวรรคต  
พระราชกุมารอุทองได้ขึ้นครองราชย์แทน ทรงพระนามว่า พระเจ้าอุทอง

ที่มา : ( ประวัติศาสตร์เมืองสุพรรณ, 2547, หน้า 5 -6 )



ใบกิจกรรมที่ 2 /3

กลุ่มที่.....

สมาชิก

1..... 2..... 3.....

4..... 5..... 6.....

คำสั่ง ให้นักเรียนกลุ่ม 5 และกลุ่ม 6 ตั้งคำถามจากนิทานเรื่อง ท้าวแสนปม พร้อมสรุปใจความและข้อคิดที่ได้

คำถาม	ตอบคำถาม

สรุปใจความ .....

.....

ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

.....

.....

.....



**แบบฝึกหัด ชุดที่ 1 หลังเรียน**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เวลา 25 นาที**

คำชี้แจง นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แล้วกาเครื่องหมายกากบาท ( X )

ลงในกระดาษคำตอบ

อ่านนิทาน “ เรื่องตาสีนนท์ - นางเดิมบาง ” แล้วตอบคำถามข้อ 1 - 10

**นิทานพื้นบ้านเรื่อง ตาสีนนท์ - นางเดิมบาง**

นางเดิมบาง เป็นหญิงที่มีรูปร่างสวยงามอาศัยอยู่บนเขากำมะเขียร นางรักษาตีส และ ทอผ้าด้วยใยบัวเป็นประจำ นางมีความประสงค์จะทำบุญ ทำทานเท่านั้น วันหนึ่งได้มีชายคน หนึ่งชื่อ ตาสีนนท์ เป็นโรคเรื้อนได้ออกไปต่อโก ที่เขากำมะเขียร และได้พบกับนางเดิมบางก็เกิด ความพอใจรักใคร่จึงเข้าไปเกี่ยวพาราสี จนนางได้รับความอับอายและโกรธมาก นางจึงได้ใช้มีด เขือดตาสีนนท์จนได้รับบาดเจ็บ และนางก็หนีไป เมื่อนางหายโกรธจึงคิดว่านางทำร้ายตาสีนนท์ เพราะความงามของนางเป็นต้นเหตุ นางจึงได้ตัดนมทั้งสองข้างของนางขว้างไป เพื่อให้สิ้นความ งามจึงบังเกิดเป็น “ เขานมนาง ” ขึ้น ตาสีนนท์แม้จะได้รับบาดเจ็บก็พยายามติดตามนางอย่างไม่ ลดละ ส่วนนางเดิมบางก็หนีตาสีนนท์ต่อไป เมื่อนางหนีมาถึงฝั่งแม่น้ำใหญ่ นางไม่สามารถข้าม ไปได้ จึงตั้งจิตอธิษฐานว่า หากนางมีบุญกุศลขอให้ข้ามแม่น้ำนี้ไปได้ ทันใดนั้นปรากฏมีช้าง เขือกหนึ่งรูปร่างใหญ่โตมารับนางข้ามฝั่งไปได้ สถานที่ซึ่งมารับนางข้ามฝั่งไปนั้นต่อมาเรียกว่า “ บ้านท่าช้าง ” เมื่อนางข้ามแม่น้ำไปได้แล้วนางได้เดินทางมาถึงเชิงเขาใหญ่ จึงสร้างศาลาแทนตัวไว้ แล้วนางก็เดินทางโดยทางเรือ เดินทางมาได้สักระยะหนึ่งนางก็สบายใจ ขึ้นจึงเรียกสถานที่แห่งนั้นว่า “ บ้านท่านางเรียง ” เมื่อเรือได้พานางล่องมาถึงที่แห่งหนึ่ง คุ่มริน เหมาะแก่การสะกิสเลสถือเพศเป็นนักบวชอยู่บนเขานั้น และมีสระน้ำใสสะอาด นางจึงบวชอยู่บน เขานั้น สถานที่แห่งนั้นจึงเรียกกันต่อมาว่า “ เขานางบวชชี ” แต่ในปัจจุบันเรียกว่า “ เขานางบวช ” ปัจจุบันสถานที่ต่าง ๆ ดังกล่าวอยู่ในอำเภอเดิมบางนางบวช จังหวัดสุพรรณบุรี

ที่มา : (ประวัติศาสตร์เมืองสุพรรณ ,2547,หน้า 75)





7. การที่นางเดิมบางมีสติคิดได้ว่า “ การที่นางได้ทำร้ายดาสนันท์จนได้รับบาดเจ็บนั้นเป็นเพราะความงามของนาง” นางจึงตัดสินใจทำอะไร ?

ก. ตัดแขนทิ้ง

ข. ฆ่าตัวตาย

ค. ตัดนมทิ้ง

ง. บวชชี

( บอกรายละเอียดของเรื่องที่ได้ )

8. นางเดิมบางอาศัยอยู่ที่ใด ?

ก. เขาพระวิเชียร

ข. เขาปราบเซียน

ค. เขากำมะเชียร

ง. เขาเจ็ดเซียน

( บอกรายละเอียดของเรื่องที่ได้ )

9. สถานที่ซึ่งมารับนางข้ามฝั่งไปนั้นต่อมาเรียกชื่อสถานที่นั้นว่าอย่างไร ?

ก. บ้านท่านางเรียง

ข. เขานมนาง

ค. บ้านกำมะเชียร

ง. บ้านท่าช้าง

( ตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ )

10. นางเดิมบางหนีดาสนันท์มาถึงแม่น้ำ นางได้อธิษฐานว่า ถ้ามีบุญขอให้ข้ามแม่น้ำได้ แล้วนางก็ข้ามแม่น้ำไป ใครที่นำนางเดิมบางข้ามฝั่ง ?

ก. ดาสนันท์

ข. ชาวบ้าน

ค. ช้าง

ง. จระเข้

( ตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ )



### เฉลยกิจกรรมที่ 1 นิทานเรื่องการะเกด

ใคร	ตัวละครมีใครบ้าง ?	กษัตริย์ พระราชธิดา ลิงเผือก
ทำอะไร	เกิดเหตุการณ์อะไรขึ้น?	เจ้าผู้ครองนครจะยกพระนครให้ลูกครอง
ที่ไหน	เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน ?	เมืองแห่งหนึ่ง
เมื่อไร	เหตุการณ์เกิดขึ้นเมื่อไร?	อดีตกาล
อย่างไร	เหตุการณ์เป็นอย่างไร?	ให้พระราชธิดาและบุตรเขยชุดสระให้กว้างและลึกภายใน 7 วัน
สรุปใจความ เจ้าผู้ครองนครเสียใจที่พระมเหสีสิ้นพระชนม์ บอกให้ลูกสาวและลูกเขยชุดสระ ภายใน 7 วัน ใครขุดได้ตามกติกาจะเป็นผู้ชนะ การเกิดชนะพวกพ้องจัญญา เลยเอาพระขรรค์ไป ลิงเผือกตามมาทัน พี่ๆ เลยขวางพระขรรค์ไปตัดต้นเกดขาด น้ำในสระกลายเป็นน้ำศักดิ์สิทธิ์		
ข้อคิด การอิจฉาริษยาผู้อื่นทำให้เราเป็นทุกข์		



### กิจกรรมที่ 2/1 นิทานเรื่องจระเข้สามพัน

ใคร	ตัวละครมีใครบ้าง?	ตา ยาย
ทำอะไร	เกิดเหตุการณ์อะไรขึ้น?	ตาเลี้ยงจระเข้
ที่ไหน	เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ ไหน?	ทำน้ำหน้าบ้าน
เมื่อไร	เหตุการณ์เกิดขึ้น เมื่อไร?	ในอดีต
อย่างไร	เหตุการณ์เป็นอย่างไร?	มอญเอาจระเข้มาขายให้ตาในราคา 3 พันบาท ตาทำกรงเลี้ยงไว้ทำน้ำ ตาให้อาหารทุกวัน วันหนึ่งจระเข้ใช้หางฟาดและคาบตาหายไป
สรุปใจความ ตาเลี้ยงจระเข้ไว้ที่ทำน้ำ ทุกวันตาจะให้อาหารมัน วันหนึ่งมันใช้หางฟาดตาและคาบตาไป		
ข้อคิด อย่าไว้ใจสัตว์		





## แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้นิทานพื้นบ้าน (แผนที่ 2)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
เรื่อง การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4  
เวลา 2 ชั่วโมง

### 1. สาระสำคัญ

ความเข้าใจในการอ่าน เป็นพื้นฐานของวิธีการอ่านจับใจความ ผู้อ่านใช้วิธีการอ่านตลอดทั้งเรื่อง แล้วตอบคำถามให้ได้ว่าเรื่องอะไร ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร นอกจากนี้ควรพิจารณาส่วนประกอบอื่นๆ ประกอบด้วย จะทำให้เข้าใจจุดประสงค์ของผู้เขียนจากงานประเภทต่าง ๆ

### 2. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ท.1.1

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท.1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

### 3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของนิทานและข้อความที่อ่านได้ถูกต้อง

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความจากเรื่องที่อ่านได้
2. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
3. สรุปสาระของเรื่องที่อ่านได้
4. บอกข้อคิดของเรื่องที่อ่านได้

### 4. สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความจากนิทานพื้นบ้านเพื่อตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

### 5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

#### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและนักเรียนร่วมสนทนาทบทวนความรู้เรื่องการตั้งคำถาม
2. นักเรียนแบ่งกลุ่ม เป็น 6 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน

#### ขั้นให้แนวการเรียนรู้

1. นักเรียนศึกษาใบความรู้การอ่านจับใจความโดยตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
2. นักเรียนทุกกลุ่มอ่านนิทาน เรื่อง ดาบยอดกับชาติคิด ใช้เวลา 5 นาที
3. นักเรียนร่วมอภิปรายถึงความหมายของคำจากเนื้อเรื่องที่อ่านเพื่อให้เข้าใจ

ความหมายของคำยาก

4. ครูใช้คำถามนำต่อไปนี้เพื่อให้นักเรียนตอบ

- ตัวละครในเรื่องมีใครบ้าง ?
- เกิดเหตุการณ์อะไรขึ้น ?
- เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน ?
- ผลสุดท้ายของเรื่องเป็นอย่างไร ?

5. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปเรื่องที่อ่าน สรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบกิจกรรมที่ 1 โดยตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

#### ชั้นลงมือปฏิบัติ

1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกนิทานตามความสนใจโดยมีนักเรียน 2 กลุ่มที่ได้นิทานเรื่องเดียวกัน แล้วให้นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 2

2. สุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอหน้าชั้น โดยสุ่มกลุ่มที่ได้นิทานเรื่องเดียวกันมาเพียง 1 กลุ่ม

#### ชั้นแจ้งผลการปฏิบัติและให้ข้อมูลย้อนกลับ

1. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
2. ครูสรุปและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

#### ชั้นเสริมความแม่นยำและการถ่ายโอนความรู้

นักเรียนทำแบบฝึกหัดชุดที่ 1 จำนวน 10 ข้อ เวลา 25 นาที

#### 6. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. นิทานพื้นบ้าน เรื่อง ท้าวแสนปม นายบอดกับนายชาติดี  
เชียงใหม่ สระเกด

2. แถบประวัติ - เชียงเมืองเป็นผู้มีสติปัญญาเฉลียวฉลาด

- จึงรู้ว่าเสียที่นครเมืองแล้ว
- พระขรรค์อันตรธานหายไป
- สระของการเกิดกว้างและลึก
- นายบอดเป็นขานายชาติดีเป็นตา

3. ภาพประกอบ

4. บัตรคำศัพท์ - พิกุล ภูพิช อธิษฐาน สถาปนา ปราบปราม สมภพ  
ยมทูต วิญญาณ พระชนม์ สวรรคต พระขรรค์

5. ใบความรู้

## 7. การวัดผลและประเมินผล

### 7.1 วิธีการ

1. สังเกตพฤติกรรมกิจกรรมกลุ่ม
2. ตรวจสอบทดสอบ

### 7.2 เครื่องมือ

1. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. แบบทดสอบ

### 7.3 เกณฑ์การประเมิน

1. การประเมินผลการทำงานกลุ่ม ได้คะแนน 16 คะแนนขึ้นไป  
จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน
2. ทำแบบทดสอบท้ายแผนจัดการเรียนรู้ ได้ 6 คะแนน จาก 10 คะแนน

### แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

ผู้ประเมิน .....

ประเมินกลุ่ม ..... เรื่อง .....

วันที่..... เดือน ..... พ.ศ. ....

คำชี้แจง จงพิจารณาให้คะแนนตามเกณฑ์ค่าระดับคะแนนที่กำหนด

4 หมายถึง ดีมาก 3 หมายถึง ดี 2 หมายถึง พอใช้ 1 หมายถึง ควรปรับปรุง

รายการ	การเข้าร่วมกิจกรรม				การตรงต่อเวลา				การแสดงความคิด				ความร่วมมือกับกลุ่ม				ความตั้งใจทำงาน				รวม
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
สมาชิก	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	20
กลุ่มที่ 1.																					
กลุ่มที่ 2.																					
กลุ่มที่ 3.																					
กลุ่มที่ 4.																					
กลุ่มที่ 5.																					
กลุ่มที่ 6.																					

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

## เกณฑ์การประเมินผล : การทำงานกลุ่ม

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)
1. การเข้าร่วมกิจกรรม	กระตือรือร้นเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง	กระตือรือร้นให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมเกือบทุกครั้ง	ให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่	ขาดความกระตือรือร้นและไม่สนใจเข้าร่วมกิจกรรม
2. การตรงต่อเวลา	ผลงานเรียบร้อยก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานเสร็จเรียบร้อยตามเวลาที่กำหนด	ผลงานเสร็จไม่ตามเวลาเล็กน้อย	ผลงานเสร็จไม่ทันเวลาที่กำหนด
3. การแสดงความคิดเห็น	ทุกคนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในเรื่องทุกประเด็น	มีการแสดงความคิดเห็นแต่หาข้อยุติไม่ได้	มีการแสดงความคิดเห็น บางประเด็น	ไม่ชอบการแสดงความคิดเห็น
4. กล้าคิด กล้าแสดงออก	กล้าคิด กล้าแสดงออก	มีการหมุนเวียนบทบาทหน้าที่อย่างเหมาะสม	ให้ความร่วมมือเฉพาะส่วนที่ได้รับมอบหมาย	ไม่มีการแสดงความคิดเห็น
5. ความตั้งใจในการทำงาน	ทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจและครบถ้วน	ทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจแต่ยังไม่ครบถ้วน	เกี่ยงการทำงานที่ได้รับมอบหมาย โดยขอรับแต่งงานง่าย ๆ ไม่ซับซ้อน	เลี่ยงการทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ขอรับงาน

เกณฑ์การตัดสิน	5 - 11	คะแนน	ควรปรับปรุง
	12 - 13	คะแนน	พอใช้
	14 - 15	คะแนน	ดี
	16 - 20	คะแนน	ดีมาก

**แบบประเมิน**  
**ความสามารถในการเขียนสรุปใจความสำคัญ**

รายการพฤติกรรม	ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1. การเขียนเนื้อหาสาระ	-เขียนเนื้อหาถูกต้องครบถ้วน -สรุปข้อคิดของเรื่องได้	-เขียนเนื้อหาไม่ครบ -สรุปข้อคิดได้	-เขียนเนื้อหาไม่ครบ -สรุปข้อคิดไม่ได้
2. การใช้ภาษา	- เขียนสะกดคำถูกต้อง - ใช้สำนวนถูกต้องและสื่อความหมายชัดเจน	- เขียนสะกดคำผิดไม่เกิน 5 คำ - ใช้สำนวนถูกต้องและสื่อความหมายได้	- เขียนสะกดคำผิดไม่เกิน 10 คำ - ใช้สำนวนไม่เหมาะสมสื่อความหมายไม่ชัดเจน
3. นิสัยที่ดีในการเขียน	- สะอาดเรียบร้อย - ตัวอักษรอ่านง่าย - ทันเวลา	- สะอาดเรียบร้อย - มีรอยลบไม่เกิน 3 แห่ง - ตัวอักษรอ่านง่าย	- มีรอยลบไม่เกิน 5 แห่ง - ตัวหนังสืออ่านยาก

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน

8 - 9

6 - 7

4 - 5

ระดับคุณภาพ

ดี

พอใช้

ปรับปรุง



### การอ่านสรุปความโดยตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

ความเข้าใจในการอ่านเป็นพื้นฐานของวิธีการอ่านจับใจความ ผู้อ่านจะใช้วิธีอ่านให้ตลอดทั้งเรื่องแล้วตอบคำถามให้ได้ว่าเรื่องอะไร ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร นอกจากนี้ควรพิจารณาถึงแก่นเรื่อง และส่วนประกอบอื่นๆ มาประกอบจะทำให้เข้าใจจุดประสงค์ของผู้เขียน

จากงานเขียนประเภทต่างๆ

วิธีการอ่าน มี 5 วิธี คือ

1. การสำรวจส่วนประกอบหนังสืออย่างคร่าวๆ
2. ตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่าน
3. มีความสามารถในการแปลคำ แปลความ
4. มีประสบการณ์หรือภูมิหลัง เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
5. ความเข้าใจลักษณะหนังสือ รูปแบบการแต่ง เป้าหมายของเรื่อง

ตัวอย่าง

#### ปีรันยา

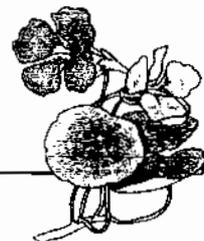
ผู้ครอบครองปลาปีรันยาจะมีความผิด ตามพระราชบัญญัติการประมงที่กำหนดว่าปีรันยา เป็นสัตว์ต้องห้ามนำเข้า ห้ามครอบครอง ห้ามนำไปปล่อยในแหล่งน้ำ หากฝ่าฝืนมีโทษจำคุกไม่เกิน 6 ปี หรือปรับไม่เกิน 1.2 แสนบาท อย่างไรก็ตามขณะนี้กรมประมง ได้ประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่องเพื่อให้ประชาชนทั่วไปได้ทราบข้อมูล และตระหนักถึงอันตรายของปลาปีรันยา พร้อมทั้งขอความร่วมมือประชาชนช่วยกันสอดส่องดูแล หากพบเห็นมีการครอบครองปลาปีรันยา ขอให้แจ้งกรมประมงทราบเพื่อจะได้ดำเนินการตรวจสอบต่อไป

ที่มา : หนังสือพิมพ์เดลินิวส์ ฉบับวันที่ 8 เดือน กันยายน 2547 หน้า 12

อะไร : ผู้ครอบครองปลาปีรันยามีความผิด

อย่างไร : พระราชบัญญัติการประมงกำหนดว่าห้ามครอบครองปลาปีรันยา หากฝ่าฝืนจำคุกไม่เกิน 6 ปี ปรับไม่เกิน 1.2 แสนบาท

ทำไม : ปลาปีรันยามีอันตรายมาก



### ใบกิจกรรมที่ 1

คำสั่ง ให้นักเรียนทุกกลุ่มอ่านนิทานเรื่อง นายตาบอดกับนายชาติต ตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน สรุปใจความของเรื่อง และข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

#### นิทานพื้นบ้าน เรื่องนายตาบอดกับนายชาติต

นายตาบอดกับนายชาติตเป็นเพื่อนเกลอกัน เวลาจะไปไหนสองคนไปด้วยกัน โดยนายตาบอดจะแบกนายชาติต เรียกกันว่า นายบอดเป็นขานายชาติตเป็นตา ถ้าไปไหนสองคนนี้ ต้องไปด้วยกันเสมอ

วันหนึ่ง ทั้งสองพากันไปป่า ถึงต้นไม้ใหญ่ต้นหนึ่ง นายชาติตเห็นรังนกหนึ่งอยู่บนต้นไม้ และคิดว่าคงจะมีลูกนกอยู่ในรังนั้น จึงบอกนายตาบอดขึ้นไปเอาลูกนกในรัง นายตาบอดขึ้นไปบนต้นไม้ โดยนายชาติตเป็นคนบอกว่ายู่กึ่งไหน ถึงแล้วหรือยัง เมื่อนายตาบอดขึ้นไปถึงรังนกแล้ว ก็เอามือล้วงเข้าไปในรังนก จับเอาสิ่งหนึ่งขึ้นมาให้นายชาติตดู แล้วถามว่า ลูกนกสวยไหม นายชาติตเห็นว่าที่นายบอดชูให้ดูนั้นไม่ใช่ลูกนกแต่เป็นงูพิษ ด้วยความกลัวว่านายบอดจะทิ้งงูนั้นลงมา จึงบอกว่า สวยมากอย่าทิ้งลงมานะ เตี้ยว่ามันจะตาย พอถึงพิษมันหันมาพันพิษใส่หน้านายบอดพอดี พิษงูเข้าไปในลูกตาทำให้นายบอดสามารถมองเห็นสิ่งต่างๆ ได้ นายบอดจึงเห็นว่า สิ่งที่ตนถือนั้นเป็นงู ก็ตกใจโยนงูลงมาข้างล่างตรงหัวนายชาติต นายชาติตตกใจมาก ก้าวขาออกวิ่งอย่างแรงทำให้ขาแยกออกจากกันได้

ตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา ทั้งสองก็หายจากความพิการ แต่ยังไม่มาหาสู่กันเสมอ ผิดกันแต่ว่าไม่ต้องมีคนหนึ่งคอยแบก และอีกคนหนึ่งคอยชี้ทางเหมือนแต่ก่อนเท่านั้น....

ที่มา : ( ประวัติศาสตร์เมืองสุพรรณ, 2547, หน้า 27 - 28 )



ใบบกิจกรรมที่ 1

กลุ่มที่.....

สมาชิก

1.....2.....3.....

4.....5.....6.....

คำสั่ง ให้นักเรียนทุกกลุ่มทำใบบกิจกรรมที่ 1 โดยตอบคำถามจากเรื่อง  
นายบอดกับนายชาติด

1. จากนิทานเรื่องนี้ใครใช้เวลาเดินทางไปไหนใครเป็นขา และใครเป็นตา ?

ตอบ.....

2. เพราะเหตุใดนายตาบอดจึงสามารถมองเห็นได้ ?

ตอบ.....

3. มีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้นบ้าง ?

ตอบ.....

4. นักเรียนคิดว่านายตาบอดและนายชาติดมีนิสัยอย่างไร ?

ตอบ.....

5.สรุปใจความ.....

.....

.....

6. ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง.....

.....

.....



## ใบกิจกรรมที่ 2 / 1

คำสั่ง ให้นักเรียนกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 อ่านนิทานเรื่อง ท้าวแสนปมแล้วตอบคำถาม  
สรุปใจความและข้อคิดที่ได้

### นิทานพื้นบ้านเรื่อง ท้าวแสนปม

เรื่องท้าวแสนปม เป็นตำนานเกี่ยวกับเมืองอุทอง มีกษัตริย์สืบเชื้อสายจากพระเจ้าไชยศิริครอบครองนครไตรตรึงศจนถึงพระเจ้าไตรตรึงศองค์ที่ 4 ซึ่งมีธิดาองค์หนึ่งทรงโฉมงดงามหาที่เปรียบมิได้ วันหนึ่งพระราชธิดาอยากเสวยมะเขือ จึงใช้ให้นางข้าหลวง ไปเที่ยวหาซื้อมะเขือมาเสวย นางข้าหลวงได้ออกไปหาซื้อมะเขือ และต่างก็พยายามที่จะหาซื้อมะเขือที่มีผลใหญ่ เพื่อจะนำมาถวายพระราชธิดา

ในเวลานั้น มีชายคนหนึ่งซึ่งมีร่างกายพิกล มีปมปมเต็มไปทั้งตัวคนทั่วไปเรียกว่าแสนปม นายแสนปมประกอบอาชีพทำไร่มะเขือ และได้นำมะเขือมากองขายอยู่ท้ายเมืองทุกวัน ในจำนวนมะเขือกองนั้นมีมะเขืออยู่ผลหนึ่งใหญ่มากติดกับมะเขือทั้งปวง ที่เป็นเช่นนั้นเพราะนายแสนปมถ่างบัสสาวะรดต้นมะเขือทุกวัน จึงทำให้มะเขือต้นนั้นใหญ่ผิดปกติ

นางข้าหลวงซื้อมะเขือผลใหญ่ของนายแสนปมไปให้พระราชธิดาเสวยต่อมาพระราชธิดาก็ทรงครรภ์ขึ้นอย่างประหลาด แม้พระราชบิดาทรงไต่สวนหาสาเหตุไม่ได้ จนพระราชธิดาประสูติออกมาเป็นพระกุมาร และเมื่อพระกุมารมีพระชนมายุได้ 3 พรรษา สมเด็จพระอัยกาจึงโปรดให้มีการเสี่ยงทายขึ้น เพื่อที่จะหาผู้ที่จะมาเป็นพระบิดาของพระกุมาร

พระเจ้าไตรตรึงศ ทรงให้ข้าราชการ ออกไปป่าวประกาศว่า ถ้าผู้ใดเรียกพระกุมารเข้าไปหาได้ ผู้นั้นจะได้เป็นบิดาของพระกุมาร ดังนั้นบรรดาชายหนุ่มชาวเมืองจึงมาประชุมกัน ยังสนามหน้าเมือง แต่ละคนนำขมนมเนย มาเป็นเครื่องจูงใจให้พระกุมารเข้าไปหาจำนวนชายหนุ่มที่มากก็มีนายแสนปมอยู่ด้วย เนื่องจากแสนปมเป็นคนยากจน จึงนำข้าวเย็นก้นหม้อติดมือไปช่วยแทนขมนม

ครั้งถึงเวลาที่พระเจ้าไตรตรึงศได้พาพระกุมารมาทำการเสี่ยงทาย บรรดาชายหนุ่มทั้งหลาย ต่างส่งขมนมเนยเรียกร้องความสนใจให้พระกุมารเข้าไปหา แต่พระกุมารหาได้สนใจไม่แต่เมื่อทอดพระเนตรเห็นนายแสนปม ก็ตรงรี่เข้าไปหา คว่าเอาก้อนข้าวเย็นก้นนั้นมาเสวย ทำให้พระเจ้าไตรตรึงศทรงละอายพระทัยยิ่ง ถึงกับรับสั่งให้พระราชบิดา พร้อมด้วยพระกุมารไปลอบแพให้พันเมือง

แพ้นั้นลอยตามน้ำมาถึงไร่มะเขือของนายแสนปม นายแสนปมจึงพาพระกุมารและพระธิดา เข้าพักอาศัยในกระท่อมของตน ร้อนถึงพระอินทร์ ทอดพระเนตรเห็นพระราชธิดา และพระราชกุมารต้องทนทุกข์เวทนาอยู่กับนายแสนปม จึงแปลงร่างเป็นลิงถือกลองทิพย์มาสั่งให้นายแสนปมพร้อมกับบอกว่า ถ้าปรารถนาสิ่งใดให้นึกถึงสิ่งนั้น และตีกลองได้สมปรารถนา แต่จะตีกลองได้เพียงสามครั้งเท่านั้น เมื่อทราบความเช่นนั้น นายแสนปมก็อธิษฐานขอให้ตนเอง มีรูปร่างงดงามแล้วตีกลอง นายแสนปมก็กลายเป็นชายหนุ่มรูปร่างงามทันที และอธิษฐานขออุ้มทองคำสำหรับองค์พระกุมาร และขนานนามองค์พระกุมารว่า อุ้มทอง และครั้งสุดท้ายอธิษฐาน ขอให้กระท่อมและไร่มะเขือของตนกลายเป็นปราสาทราชวังใหญ่โตและชื่อว่า เทพนคร แล้วนายแสนปมก็สถาปนาตนเองเป็นกษัตริย์ ทรงพระนามว่า พระเจ้าศิริชัยเชียงแสน เมื่อพระเจ้าศิริชัยเชียงแสนสวรรคต พระราชกุมารอุ้มทองได้ขึ้นครองราชย์แทน ทรงพระนามว่าพระเจ้าอุ้มทอง

ที่มา : ( ประวัติศาสตร์เมืองสุพรรณ ,2547, หน้า 5-7 )



ใบกิจกรรมที่ 2 / 1

กลุ่มที่.....

สมาชิก

1.....2.....3.....  
4.....5.....6.....

คำสั่ง ให้นักเรียนกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 อ่านเรื่อง หัวแสนปม สรุปลใจความและข้อคิดที่ได้

1. เพราะเหตุใดผลมะเขือของแสนปมจึงใหญ่ ?

ตอบ.....

2. พระเจ้าตรีตริงศ์มีวิธีเสียดายอย่างไร ?

ตอบ.....

3. ผลของการเสียดายเป็นอย่างไร ?

ตอบ.....

4. เหตุการณ์สุดท้ายของเรื่องเป็นอย่างไร ?

ตอบ.....

5. นายแสนปมอธิษฐานขอพรสามประการมีอะไรบ้าง ?

ตอบ 1.....

2.....

3.....

6. สรุปลใจความ.....

.....  
.....  
.....

7. ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง.

.....  
.....



### ใบกิจกรรมที่ 212

คำสั่ง ให้นักเรียนกลุ่มที่ 3 และกลุ่มที่ 4 ตอบคำถามจากเรื่อง **เซียงเมียง**  
สรุปใจความและข้อคิด

#### นิทานเรื่องเซียงเมียง

เซียงเมียงเป็นผู้ที่มีสติปัญญาเฉลียวฉลาด ชอบโกหกหลอกลวงผู้อื่นจนติดเป็นนิสัย เมื่อตอนยังเป็นเด็กอยู่ เซียงเมียงเป็นคนขี้เกียจที่สุด จนพ่อแม่เบื่อบรรเทาจึงพาไปบวชเณรอยู่ที่วัดแห่งหนึ่ง ชาวบ้านเรียกว่า วัดเหนือ ในบริเวณใกล้ๆ กับวัดเหนือมีวัดอยู่อีกแห่งหนึ่ง เรียกว่าวัดใต้

เณรเมียง แม้จะบวชเป็นสามเณรแล้ว ก็ยังไม่หายเกียจคร้านแถมยังไม่ประพฤติตามวินัยซึ่งสามเณรจะพึงปฏิบัติอีกด้วย กลางคืนมักจะแอบฉันท้าวอยู่เสมอๆ ครั้งหนึ่งสมภารวัดจับได้ว่าเณรเมียงแอบฉันท้าวในตอนกลางคืนจึงลงโทษโดยให้คอยไล่ไก่ไม่ให้ขึ้นมาบนกุฏิ เณรเมียงไม่เคยสนใจคำสั่งของสมภารปล่อยให้ไก่ขึ้นมาบนกุฏิเต็มไปหมด เมื่อสมภารวัดกลับมาเห็นเข้าจึงลงโทษโดยการเขี่ยนตีสไปหลายที ทำให้เณรเมียงเกิดความแค้น หาทางแก้เผ็ดสมภารวัด

วันหนึ่ง เณรเมียงนำเอาน้ำอ้อยมาตั้งไฟและเคี่ยวจนเหนียวมีสีเหมือนขี้ไก่ เสร็จแล้วนำไปหยอดไว้บนกุฏิทั่วไปหมด พอสมภารวัดกลับมาเห็นนึกว่าไก่ขึ้นมาขีบนกุฏิอีก จึงเรียกเณรเมียงมาหมายจะลงโทษ เณรเมียงจึงว่าขี้ไก่นี้มีประโยชน์หวานอร่อยดี แล้วก็ตั้งหน้าตั้งตาก้มลงกินกองน้ำตาลอย่างเอร็ดอร่อย แล้วมาให้สมภารลองชิมดูสมภารชิมดูแล้วก็มึนหวานจริงดังที่เณรเมียงว่า จึงบอกกับเณรเมียงว่า ต่อไปถ้าไก่ขึ้นมาขี้อีกไม่ต้องไล่

วันต่อมาเณรเมียงปล่อยให้ไก่ขึ้นมาขีบนกุฏิเต็มไปหมด พอท่านสมภารกลับมาจากธุระ เห็นกองขี้ไก่ก็ดีใจ รีบเก็บขี้ไก่มาฉันทันที พอหยิบใส่ปากสมภารก็ต้องอาเจียนออกมา จึงรู้ว่าเสียที่เณรเมียงเข้าแล้ว จึงไล่เณรเมียงออกจากวัดเหนือ เณรเมียงไปขออยู่ที่วัดใต้ ด้วยความแค้นสมภารวัดเหนือ เณรเมียงจึงพูดจายุยงพระวัดใต้ว่าถูกพระวัดเหนือตำต่างๆ นานา วันหนึ่งเณรเมียงออกบิณฑบาตได้กับไอ้ ( กบทั้งตัวผ่าท้องยัดเครื่องแกงใส่เข้าไว้ข้างในแล้วนำมาย่างไฟให้สุก) มาตัวหนึ่ง พอมาถึงวัดก็บอกสมภารว่า ได้ดับควายมาชิ้นหนึ่งอร่อยมาก ว่าแล้วเณรเมียงก็แบ่งให้สมภารนิดหนึ่ง สมภารฉันทันเข้าไปรู้สึกรอร่อยมากอย่างที่เณรเมียงว่า

และอยากจะฉันทอีก เณรเมียงบอกว่าที่วัดเหนือมีมาก เวลาพระอยากฉันทควายก็ล้วงเข้าไปใน  
กันควายเอาตัวออกมากิน สมภารวัดใต้จึงเดินทางไปหาสมภารวัดเหนือแล้วเล่าความประสงค์  
ให้ฟังสมภารวัดเหนือก็ต่อว่าสมภารวัดใต้ ว่าฉันทอาหารสกปรก ชอบฉันทควายทำให้สมภารวัด  
ใต้โกรธมาก หาวว่าวัดเหนือดูถูก ต่อมาไม่นานเณรเมียงก็ลักไก่วัดใต้ แล้วบอกสมภารวัดใต้ว่า  
พระวัดเหนือให้เด็กวัดมาลักไก่ไปทำ ให้พระวัดใต้โกรธ แค้นพระวัดเหนือมากยิ่งขึ้น

เณรเมียงขอสึกจากเณร เพราะอยู่ไปก็ซีก็เยจปฏิบัติกิจของสมณะ แต่ความแค้นของ  
เขายังไม่หาย จึงคอยยุยงให้พระวัดเหนือ และพระวัดใต้ทะเลาะกันอยู่เสมอๆ ในที่สุดพระทั้งสอง  
วัดก็ ยกพวกตีกัน เชียงเมียงขึ้นบนยอดศาลดู พระทั้งสองวัดตีกันอย่างสนุกสนาน ปากก็ร้อง  
ตะโกนว่า พระหัวโล้นไก่ชนมาตีกัน และด้วยความตั้งใจที่พระสองวัดยกพวกตีกัน จึงไม่ได้ระวัง  
ตัว เลยพลัดตกจากต้นศาลถึงแก่ความตาย ยมทูต เห็นว่าเชียงเมียงเป็นคนบาปหนา จึงนำ  
ดวงวิญญาณไปแขวนไว้ที่ต้นโอ้ บนดวงจันทร์ พร้อมทั้งสาปไว้ว่า ถ้าวันใดคนในโลกเลิกพูดถึง  
เชียงเมียงเมื่อไร นั้นแหละจะให้ดวงวิญญาณมาเกิด ( เชียงเมียง เป็นนิทานที่เล่าสู่กันฟังมา  
นานแล้วในหมู่ลาวโซ่ง คำว่า “ เชียง ” ในภาษาลาวโซ่ง มีความหมายว่า คนที่เคยบวชเรียน  
มาแล้ว )

ที่มา : (ประวัติศาสตร์เมืองสุพรรณ ,2547, หน้า 29-30)



ใบกิจกรรมที่ 2 / 2

กลุ่มที่.....

สมาชิก

1.....2.....3.....  
4.....5.....6.....

คำสั่ง ให้นักเรียนกลุ่มที่ 3 และกลุ่มที่ 4 อ่านเรื่อง เชียงเมือง สรุปใจความและข้อคิดที่ได้

1. ขณะที่เชียงเมืองบวชอยู่วัดอะไร ?

ตอบ.....

2. ขณะที่เชียงเมืองบวชมีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้นบ้าง ?

ตอบ.....

3. ลักษณะนิสัยของเชียงเมืองเป็นอย่างไร ?

ตอบ.....

4. คำว่า เชียงเมือง แปลว่าอะไร ?

ตอบ.....

5. สุดท้ายชีวิตเชียงเมืองเป็นอย่างไร ?

ตอบ.....

6. สรุปใจความ.....

7. ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง.....



## ใบกิจกรรมที่ 2 /3

คำชี้แจง ให้ให้นักเรียนกลุ่มที่ 5 และกลุ่มที่ 6 อ่านนิทานเรื่องสระเกด ตอบคำถาม  
สรุปใจความและข้อคิด

### นิทานเรื่อง สระเกด

ในอดีตกาล มีเจ้าผู้ครองนครแห่งหนึ่งมีพระราชธิดายู่สี่พระองค์ทรงพระนามว่า แก้ว  
คา ยมนา และการเกด ทุกพระองค์มีพระสวามีแล้ว องค์สุดท้ายมีพระสวามีเป็นลิงเผือก วันหนึ่ง  
พระมเหสีของเจ้าผู้ครองนครสิ้นพระชนม์ เจ้าผู้ครองนครเศร้าโศกเสียใจมาก ได้รับสั่งกับพระ  
ราชธิดาและบรรดาราชนบุตรเขยว่าใครสามารถขุดสระได้ลึกและกว้างที่สุดภายใน 7 วันจะมอบ  
พระขรรค์กายสิทธิ์ให้พร้อมกับมอบพระราชอำนาจให้ครองนครสืบไป

ทุกคนจึงเริ่มลงมือขุดสระกันโดยการเกิดคนสุดท้องต้องขุดคนเดียว พระสวามีมิได้มา  
ขุดด้วยมีหน้าช้าเวลากลางคืนพี่สาวและพี่เขยก็ยังแกล้งเอาดินมาถมสระของการเกดอีกด้วย พอ  
ถึงวันสุดท้ายการเกดก็รำพึงกับพระสวามี ฝ่ายลิงเผือกพระสวามี ก็บอกไม่ต้องกังวลเพราะพอ  
ถึงเวลากลางคืนลิงเผือกกับบริวารก็มาช่วยขุดสระจนเสร็จ ซึ่งมีความกว้างและความลึกกว่าทุก  
สระโดยปลูกต้นเกดไว้กลางสระเพื่อเป็นเครื่องหมาย รุ่งเช้าเจ้าผู้ครองนครก็สวรรคตบรรดา  
อำมาตย์ ได้มาตรวจดูสระทั้งสิ้น ก็ปรากฏว่าสระของการเกดกว้างใหญ่และลึกกว่าจึงมอบพระ  
ขรรค์ให้การเกดและพระสวามี ขึ้นครองนครพี่สาวและพี่เขยไม่พอใจจึงขโมยพระขรรค์ศักดิ์สิทธิ์  
ขึ้นม้าหนีไป ลิงเผือกพระสวามีจึงออกติดตามทันกันที่สระของการเกด พี่สาวและพี่เขยจึงขว้าง  
พระขรรค์ลงไปในสระของการเกดถูกต้นเกดขาดสะบั้นลง พระขรรค์ก็อันตรธานหายไป น้ำใน  
สระจึงกลายเป็นน้ำศักดิ์สิทธิ์

ที่มา : (ประเพณีพื้นบ้านนิทานท้องถิ่นของเมืองสุพรรณ ,2536,หน้า 63)



ใบกิจกรรมที่ 2 /3

กลุ่มที่.....

สมาชิก

1.....2.....3.....  
4.....5.....6.....

คำสั่ง ให้นักเรียนกลุ่มที่ 5 และกลุ่มที่ 6 อ่านนิทานเรื่อง สระเกต และตอบคำถามสรุป  
ใจความและข้อคิด

1. เจ้าผู้ครองนครมีพระราชธิดาก็พระองค์ ชื่ออะไรบ้าง ?

ตอบ.....

2. บรรดาพี่สาวและพี่เขยของเกต มีนิสัยอย่างไร ?

ตอบ.....

3. ในสระที่การเกิดขุดมีสัญญาณลักษณะอะไร?

ตอบ.....

4. เพราะเหตุใดทุกคนจึงต้องขุดสระ ?

ตอบ.....

5. ผลสุดท้ายของเรื่องเป็นอย่างไร ?

ตอบ.....

6. สรุปใจความ.....

.....

7. ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง.....



**แบบฝึกหัด ชุดที่ 2 หลังเรียน**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เวลา 20 นาที**

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านนิทาน เรื่อง ถนนสามชุก – หนองผักนาก แล้วตอบคำถาม ที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แล้วกาเครื่องหมายกากบาท ( X) ลง ในกระดาษคำตอบ

**นิทานเรื่อง กำเนิดสามชุก ถึงหนองผักนาก**

สมัยกรุงศรีอยุธยาตอนปลาย มีมหาเศรษฐีคนหนึ่งชื่อ เศรษฐีพันลึกมีบ้านอยู่ที่หนองโรงมีลูกสาวชื่อ พิม เป็นหญิงสาวที่สวยงามที่สุดเป็นขวัญใจของหนุ่มทุกคน รวมทั้ง 2 หนุ่มลูกของเศรษฐีบ้านชฎหวาย (ปัจจุบันเรียกว่าคลองขอม) ชื่อ นายสำเภา และหนุ่มลูกเศรษฐีบ้านสามเพ็ง (หรือสามชุกในปัจจุบัน) ชื่อ นายโพทอง ทั้งสองหนุ่มต่างก็อ้อนวอนให้พ่อไปขอสาวพิม แล้วบังเอิญทั้งสองหนุ่มไปเผชิญหน้ากันที่บ้านเศรษฐีพันลึก ต่างฝ่ายต่างก็เสนอทรัพย์สินเงินทองแข่งกัน เศรษฐีพันลึกต้องการได้ลูกเขยที่มีความพยายามและมีภูมิปัญญามากกว่าเงินทอง จึงออกอุบายด้วยการให้ทั้งสองหนุ่มสร้างถนนเอาไว้เดินติดต่อกันจากบ้านของหนุ่มทั้งสองมายังบ้านเศรษฐีพันลึกมีความกว้าง 3 วา สูง 2 ศอก เป็นเวลา 1 คืน

ครั้นถึงกำหนดนัดหมายบุตรเศรษฐีทั้งสองก็เริ่มทำถนนโดยให้ข้าทาสบริวารมาช่วยกันทำบุตรเศรษฐีชฎหวายมีท่าทีว่าจะชนะ ทำให้บุตรเศรษฐีสามเพ็งกังวล จึงหาทางแก้ด้วยการไปสร้างถนนคั่นหน้าไว้ให้ใกล้บ้านหนองโรง ทำที่ไว้ใกล้ถึงจุดหมาย แล้วให้คนของตนไปปักเสาธงสูงที่ต้นทางแล้วชักโคมแขวนไว้เป็นโคมลอยฟ้า อีกฝ่ายหนึ่งคิดว่าเป็นดาวประกายพริ้วหมดกำลังใจหยุดการทำถนนส่วนฝ่ายสามเพ็งก็สร้างต่อไปจนเสร็จ และได้แต่งงานกับสาวพิมในที่สุด

ที่มา : (ประเพณีพื้นบ้านนิทานท้องถิ่นของเมืองสุพรรณ ,2536,หน้า 77)

1. นางพิมเป็นบุตรของใคร?

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| ก. เศรษฐีชฎหวาย  | ข. เศรษฐีพันลึก  |
| ค. เศรษฐีหนองโรง | ง. เศรษฐีสามเพ็ง |

( บอกรายละเอียดของเรื่องได้ )

2. " สามเพ็ง " ปัจจุบันคือสถานที่ใด ?

- |                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| ก. ตลาดสามชุก     | ข. ตลาดหนองโรง    |
| ค. ตลาดหนองผักนาก | ง. ตลาดบ้านชฎหวาย |

( บอกรายละเอียดของเรื่องได้ )

3. “คำสิ้นสอด” หมายความว่าอย่างไร ?

- ก. เงินที่ฝ่ายชายให้กับบิดามารดาฝ่ายหญิง
- ข. เงินที่ฝ่ายหญิงให้กับบิดามารดาฝ่ายชาย
- ค. เงินค่าปรับที่ฝ่ายชายไม่มาแต่งกับฝ่ายหญิง
- ง. เงินค่าปรับที่ฝ่ายหญิงไม่มาแต่งกับฝ่ายชาย

(บอกความหมายของคำได้)

4. นิสัยของเศรษฐีพันล้านเป็นอย่างไร ?

- ก. เป็นคนมีเหตุผล
- ข. เป็นนักเลง
- ค. ชอบเอาเปรียบคนอื่น
- ง. เป็นคนมีเมตตาต่อเพื่อ (สรุปสาระของเรื่องได้)

5. บ้านชฎหวาย ปัจจุบันเรียกว่าอะไร ?

- ก. บ้านทึ่ง
- ข. ถลองขอม
- ค. หนองโรง
- ง. บ้านสระ

(ตอบคำถามจากเรื่องที่ย่านได้)

6. การที่บุตรเศรษฐีสามเพ็ง หาทางแก้โดยไปสร้างถนนตัดหน้า ทำที่ว่าใกล้ถึงจุดหมายแสดงให้เห็นว่า บุตรเศรษฐีสามเพ็ง ขาดคุณธรรมข้อใด ?

- ก. เมตตา
- ข. กรุณา
- ค. ศีล 5
- ง. มุทิตา

(แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ย่านได้)

7. มีหลักฐานอะไรทำให้รู้ว่าเป็นบ้านหนองโรง ?

- ก. มีเครื่องถ้วยชาม โอง ไห
- ข. มีกระดูกคน
- ค. มีอุปกรณ์โอบ เสียม
- ง. มีเสื้อผ้าของคนโบราณ

(บอกรายละเอียดของเรื่องได้)

8. คำว่า “ภูมิปัญญา” หมายถึงอะไร ?

- ก. ความมีเกียรติ
- ข. พื้นจิตใจที่มีคุณธรรม
- ค. พื้นความรู้ความสามารถ
- ง. ส่งผ่าเผย (บอกความหมายของคำได้)

9. คำว่า “ข้าวโคมลอย” หมายความว่าอย่างไร ?

- ก. ข้าวน้ำเชือก
- ข. ข้าวน้ำสนใจ
- ค. ข้าวน้ำกลัว
- ง. ข้าวไม่น่าเชือก

(บอกความหมายของคำจากเรื่องที่ย่านได้)

10. เศรษฐีพันล้านต้องการได้ลูกเขยแบบไหน ?

- ก. ฉลาด
- ข. เก่ง
- ค. ขยัน
- ง. อุดม (บอกรายละเอียดของเรื่องได้)

### เฉลยแบบฝึกการตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

#### กิจกรรมที่ 1 เรื่องนายตาบอดกับนายขาติด

1. นายบอดเป็นขา นายขาติดเป็นตา
2. รูปนพิษใส่ตานายตาบอด
3. ความพิการไม่ได้เป็นอุปสรรค
4. เป็นคนที่มีความอดทนไม่ย่อท้อต่อชีวิต

#### กิจกรรมที่ 2 เรื่องแสนปม

1. นายแสนปมใช้ปีศาจระดมะเขือ
2. ผู้ใดเรียกพระกุมารมาหาได้จะได้เป็นพ่อ
3. กุมารเข้ามาหาแสนปม
4. กุมารได้ขึ้นครองราชย์พระนามว่า พระเจ้าอุทอง
5.
  - 1.ขอให้รูปร่างงดงาม
  - 2.ขอเปลทองคำให้พระกุมาร
  - 3.ขอปราสาทราชวัง

#### กิจกรรมที่ 2 เรื่องเซียงเมียง

1. วัดเหนือ
2. เซียงเมียงนำน้ำตาลมาตั้งไฟแล้วนำไปหยอดบนกุฎี บอกว่าซีโกมีประโยชน์
3. ชอบโกหกหลอกลวงผู้อื่น
4. คนที่เคยบวชเรียนมาแล้ว
5. พลัดตกจากต้นตาลตาย

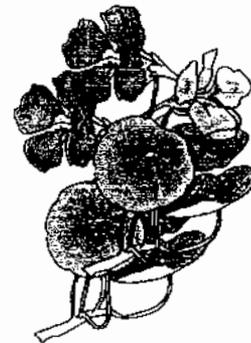


**กิจกรรมที่ 2/3 เรื่องสระเกด**

1. 4 พระองค์ แก้ว คาย มณา การเกด
2. อัจฉาริษา
3. ต้นเกดปลูกไว้กลางสระ
4. เพราะเจ้าผู้ครองนครว่าใครชุดสระได้ลึกและกว้างจะมอบพระขรรค์และเมืองให้
5. พี่สาวและพี่เขยขโมยพระขรรค์ ลิงเผือกตามไปทัน  
เลยขว้างพระขรรค์ลงไปตัดต้นเกดขาดน้ำในสระจึงกลายเป็นน้ำศักดิ์สิทธิ์

**เฉลยแบบฝึกหัดที่ 2**

1. ข    2. ก    3. ก    4. ก    5. ข    6. ง    7. ก    8. ค    9. ง    10. ก



**แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้นิทานพื้นบ้าน (แผนที่ 3)**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย** **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**  
**เรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน** **เวลา 2 ชั่วโมง**

### 1. สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความเป็นการอ่านที่มุ่งค้นหาสาระสำคัญของเรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อนและหลัง ทำให้สามารถเข้าใจ ข้อความหรือเรื่องราวที่อ่านได้ง่าย

### 2. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ท.1.1

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท.1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

### 3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของนิทานและข้อความที่อ่านได้ถูกต้อง

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความ จากเรื่องที่อ่านได้
2. เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้
3. สรุปสาระของเรื่องที่อ่านได้
4. สรุปข้อคิดของเรื่องที่อ่านได้

### 4. สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความจากนิทานพื้นบ้าน เพื่อเรียงลำดับเหตุการณ์

### 5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและนักเรียนสนทนาถึงเรื่องการตอบคำถาม แล้วแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น

6 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน

ขั้นให้แนวการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนศึกษาไปความรู้เรื่องการเรียงลำดับเนื้อเรื่อง
2. ครูและนักเรียนร่วมอภิปรายถึงความหมายของคำจากเนื้อเรื่องที่อ่าน เพื่อให้เข้าใจความหมายของคำ
3. นักเรียนทุกกลุ่มอ่านนิทาน เรื่อง สองพี่น้อง 5 นาที

## 4. ครูใช้คำถามนำต่อไปนี้

- เหตุการณ์จากเรื่องมีอะไรบ้าง ?
- เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน ?
- เหตุการณ์ของเรื่องเป็นอย่างไร ?
- ใจความสำคัญของเรื่องได้อย่างไร ?
- ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง ?

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนบันทึกโดยเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ในใบ

## กิจกรรมที่ 1

## ขั้นลงมือปฏิบัติ

1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกนิทานตามความสนใจโดยมีนักเรียน 2 กลุ่ม  
ที่ได้นิทานเรื่องเดียวกัน แล้วให้นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 2

2. สุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอหน้าชั้น โดยสุ่มกลุ่มที่ได้นิทานเรื่อง  
เดียวกันมาเพียง 1 กลุ่ม

## ขั้นแจ้งผลการปฏิบัติและให้ข้อมูลย้อนกลับ

1. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
2. ครูสรุปและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

นักเรียนทำแบบฝึกหัดชุดที่ 1 จำนวน 10 ข้อ เวลา 25 นาที

## 6. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. นิทานพื้นบ้าน เรื่อง สองพี่น้อง เชียงเมียง จระเข้สามพัน

นายดาบอดกับนายชาติด

2. แถบประโยค
  - เจ้าบ่าวเคลื่อนไหววนชั้นหมาก
  - พิษงูเข้าตาทำให้หายบอด
  - เมื่อสำเภากล่อมบางคนจมน้ำตาย - สวยมากอย่าทิ้งลงมานะ
  - พอหยิบใส่ปากก็ต้องอาเจียนออกมา - สามพันเบี้ยเชียวรี
  - เณรเมียงจึงสึกจากเณร- จระเข้เอาหางฟาดดาลงไปในน้ำ
  - ชาติดเห็นวังนมบนต้นไม้-จระเข้ที่ตาซื้อมามันกินตาไปแล้ว

3. ภาพประกอบ

4. บัตรคำศัพท์ - ขบวน ระอา สมภาร ประสงค์ สมณะ บาปหนา  
ดวงวิญญาณ

5. ใบความรู้

## 7. การวัดผลและประเมินผล

### 7.1 วิธีการ

1. สังเกตพฤติกรรมกิจกรรมกลุ่ม
2. ตรวจสอบฝึกทักษะ
3. ตรวจสอบทดสอบ

### 7.2 เครื่องมือ

1. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. แบบทดสอบ

### 7.3 เกณฑ์การประเมิน

1. การประเมินผลการทำงานกลุ่ม ได้ 16 คะแนนขึ้นไปจากคะแนนเต็ม 20 คะแนน
2. ทำแบบทดสอบท้ายแผนจัดการเรียนรู้ ได้ 6 คะแนน จาก 10 คะแนน

### แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

ผู้ประเมิน .....

ประเมินกลุ่ม ..... เรื่อง .....

วันที่..... เดือน ..... พ.ศ. ....

คำชี้แจง จงพิจารณาให้คะแนนตามเกณฑ์ค่าระดับคะแนนที่กำหนด

4 หมายถึง ดีมาก 3 หมายถึง ดี 2 หมายถึง พอใช้ 1 หมายถึง ควรปรับปรุง

รายการ	การเข้าร่วมกิจกรรม				การตรงต่อเวลา				การแสดงความคิดเห็น				ความร่วมมือกับกลุ่ม				ความตั้งใจทำงาน				รวม
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
สมาชิก	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	20
กลุ่มที่ 1.																					
กลุ่มที่ 2.																					
กลุ่มที่ 3.																					
กลุ่มที่ 4.																					
กลุ่มที่ 5.																					
กลุ่มที่ 6.																					

ข้อเสนอแนะ

.....  
 .....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

## เกณฑ์การประเมินผล : การทำงานกลุ่ม

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)
1. การเข้าร่วมกิจกรรม	กระตือรือร้นเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง	กระตือรือร้นให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมเกือบทุกครั้ง	ให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่	ขาดความกระตือรือร้นและไม่สนใจเข้าร่วมกิจกรรม
2. การตรงต่อเวลา	ผลงานเรียบร้อยก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานเสร็จเรียบร้อยตามเวลาที่กำหนด	ผลงานเสร็จไม่ตามเวลาเล็กน้อย	ผลงานเสร็จไม่ทันเวลาที่กำหนด
3. การแสดงความคิดเห็น	ทุกคนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในทุกเรื่องทุกประเด็น	มีการแสดงความคิดเห็นแต่หาข้อยุติไม่ได้	มีการแสดงความคิดเห็น บางประเด็น	ไม่ชอบการแสดงความคิดเห็น
4. กล้าคิดกล้าแสดงออก	กล้าคิด กล้าแสดงออก	มีการหมุนเวียนบทบาทหน้าที่อย่างเหมาะสม	ให้ความร่วมมือเฉพาะส่วนที่ได้รับมอบหมาย	ไม่มีการแสดงความคิดเห็น
5. ความตั้งใจในการทำงาน	ทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจและครบถ้วน	ทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจแต่ยังไม่ครบถ้วน	เกี่ยงการทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยขอรับแต่งงานง่าย ๆ ไม่ซับซ้อน	เลี่ยงการทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ขอรับงาน

เกณฑ์การตัดสิน	5 – 11	คะแนน	ควรปรับปรุง
	12 – 13	คะแนน	พอใช้
	14 – 15	คะแนน	ดี
	16 - 20	คะแนน	ดีมาก

**แบบประเมิน**  
**ความสามารถในการเขียนสรุปใจความสำคัญ**

รายการพฤติกรรม	ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1. การเขียนเนื้อหาสาระ	-เขียนเนื้อหาถูกต้องครบถ้วน -สรุปข้อคิดของเรื่องได้	-เขียนเนื้อหาไม่ครบ -สรุปข้อคิดได้	-เขียนเนื้อหาไม่ครบ -สรุปข้อคิดไม่ได้
2. การใช้ภาษา	- เขียนสะกดคำถูกต้อง - ใช้สำนวนถูกต้องและสื่อความหมายชัดเจน	- เขียนสะกดคำผิดไม่เกิน 5 คำ - ใช้สำนวนถูกต้องและสื่อความหมายได้	- เขียนสะกดคำผิดไม่เกิน 10 คำ - ใช้สำนวนไม่เหมาะสมสื่อความหมายไม่ชัดเจน
3. นิสัยที่ดีในการเขียน	- สะอาดเรียบร้อย - ตัวอักษรอ่านง่าย - ทันเวลา	- สะอาดเรียบร้อย - มีรอยลบไม่เกิน 3 แห่ง - ตัวอักษรอ่านง่าย	- มีรอยลบไม่เกิน 5 แห่ง - ตัวหนังสืออ่านยาก

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน

8 - 9

6 - 7

4 - 5

ระดับคุณภาพ

ดี

พอใช้

ปรับปรุง



## การอ่านจับใจความ

### หลักการอ่านจับใจความ

1. อ่านเรื่องตั้งแต่ต้นจนจบให้พอเข้าใจเรื่องอย่างคร่าวๆ
2. อ่านเก็บรายละเอียด เป็นการอ่านทบทวนอีกครั้ง
3. ตั้งคำถามจากเรื่อง ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม หรือ ใคร ทำ อะไร ที่ไหน เมื่อไร และผลได้รับเป็นอย่างไร
4. ตอบคำถามโดยนำคำตอบมาเรียบเรียงว่าประโยคไหนมาก่อน และ หลัง ตัวอย่าง ทรรศนะของคนธรรมดา

ชายคนหนึ่งอยู่กับเมียแก่เป็นคนเมตตาคแต่เมียชั่วช้าโหดเหี้ยม วันหนึ่งเขาเก็บ ลูกนกซึ่งบาดเจ็บมารักษาจนหายและรักมันเหมือนลูก แต่เมียเกลียดคนกคิดหาทางกำจัด นางคอยจนมันออกจากบ้านจึงจับนกมาตอนขนแล้วโยนมันทิ้ง นกตัวนั้นค่อยๆ กระพือปีกหนีด้วยความลำบาก เมื่อมันกลับมาไม่เห็นนกจึงตามเมีย เมียบอกว่าทิ้งนกไปแล้วเพราะว่ามันมาขโมยแป้ง

ผัวเศร้าเสียใจเดินกลับเข้าไปในป่าเพื่อตามหานก หลายวันต่อมาเขาได้พบนกตัวที่หายทั้งคู่อใจมากนกเลยชวนไปเยี่ยมบ้าน บ้านนกน่าอยู่เย็นสบาย ครอบครัวนกต้อนรับเลี้ยงอาหารอิมหน้าสำราญก็ได้เวลากลับ นกเข้าไปในห้องเรียกชายนั้นไปคูหีบเพชรสองใบ บอกให้รับไว้เป็นของขวัญชายนั้นเลือกใบเล็ก เมื่อกลับถึงบ้านเมียนั่งหน้าบึ้งตึงด้วยความโกรธ เขาเล่าเรื่องทั้งหมดให้ฟังนางถามทางไปบ้านนก ต่อมานางได้พบกับนกนางสีใจแต่อกไม่ดีใจ นกเชื่อเชิญให้เข้าบ้านเลี้ยงอาหารจนอิม นางเอ่ยปากขอของขวัญจากนก นกให้เข้าไปในห้องให้คูหีบสองใบและบอกให้นางเลือก นางเลือกใบใหญ่ที่สุดเมื่อกลับมาถึงบ้านนางรีบเปิดออกดู นางพบอะไรนะหรือ มันคือจิ้งจก กบ ตุ๊กแก แมลงงู นางพยายามไล่แต่พวกมันไม่ยอมไป ....

### เรื่อง ทรรศนะของคนธรรมดา

เหตุการณ์ที่ 1 ผัวเมียเก็บลูกนกบาดเจ็บมารักษาจนหายและรักมันเหมือนลูก

เหตุการณ์ที่ 2 วันหนึ่งผัวไปทำงาน เมียแอบตอนขนแล้วปล่อย มันเดินไป

เหตุการณ์ที่ 3 ผัวกลับมาไม่เห็นนกเลยตามหาพบนกนกเลยให้สมบัติมา

เหตุการณ์ที่ 4 เมียโลภมากเลยไปหานกขอสมบัติมา นกก็ให้ระหว่างทางเปิดคู่มือแต่สัตว์นั้น

เกลียดใจความ มีผัวเมียคู่หนึ่งผัวมีใจเมตตาค แต่เมียใจร้ายเมียจับนกมาตอนขนแล้วปล่อยมันไป ผัวตามหานกและพบนก นกให้สมบัติมา เมียเห็นแล้วอยากได้เลยไปขอนก นกให้แต่ไม่ใช่สมบัติ กลับเป็นสัตว์ที่น่าเกลียด

ข้อคิด ความเมตตาค ทำให้ชีวิตมีแต่ความสุข



คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านนิทาน เรื่อง สองพี่น้องแล้วลำดับเหตุการณ์ตามเนื้อเรื่องแล้วเติม  
หมายเลข 1 – 5 หน้าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตามลำดับก่อนหลัง

### นิทานพื้นบ้านเรื่อง สองพี่น้อง

มีชายหนุ่มสองคนเป็นพี่น้องกันทั้งสองกำพร้าพ่อแม่ได้รักใคร่ชอบพอกับสาวอีก  
หมู่บ้านหนึ่งซึ่งเป็นพี่น้องเช่นเดียวกันและได้ทำการสู่ขอกำหนดวันแต่งเรียบร้อยแล้ว พอถึง  
กำหนดวันงานฝ่ายเจ้าบ่าวก็เคลื่อนขบวนขันหมากไปยังบ้านเจ้าสาวโดยทางเรือระหว่างทางได้  
แวะรับพวกมโหรีที่หมู่บ้านหนึ่งซึ่งต่อมาเรียกว่า “บางซอ” พวกมโหรีก็ได้บรรเลงร่วมไปใน  
ขบวนขันหมากอย่างสนุกสนาน (ต่อมาเรียก “บ้านสนุก”) พอมาถึงจุดที่แม่น้ำลึกและกว้าง  
ใหญ่มากมีจะเข้ชุกชุมก็เกิดพายุใหญ่พัดจนเรือล่ม (เรียกสถานที่แห่งนั้นว่า “ลำเภาล่ม” หรือ  
“ลำเภาทะลาย” ปัจจุบันเรียกว่า “ลำเภาทอง”)

เมื่อลำเภาล่มบางคนก็จมน้ำตาย บางคนก็ถูกจระเข้คาบไปกิน เจ้าบ่าวก็ถูกจระเข้  
คาบไปแต่ยังไม่ไดกิน โดยคาบไปทางทิศเหนือผ่านบ้านเจ้าสาวเมื่อฝ่ายเจ้าสาวเห็นก็จำได้  
พยายามตามไปช่วยเจ้าบ่าวจนถึงสถานที่แห่งหนึ่งก็ตามไปทันได้แต่มองจระเข้คาบเจ้าบ่าวไป  
จนสุดสายตา (ที่ตรงนั้นเรียกว่า วัดสุด) แม้กระนั้นเจ้าสาวก็ยังไม่ทอดอยมุ่งหน้าตามไปจน  
เหนื่อยอ่อนจึงนั่งพัก (จึงได้ชื่อว่า โคนางอ่อน) จนหายเหนื่อยก็ตามไปจนถึงบ้านโพนางเทรา  
ก็ได้ทราบข่าวว่าจระเข้คาบไปทางทิศใต้ เมื่อเจ้าสาวตามไปก็พบแต่ศพ เจ้าสาวเสียใจมากจึงได้  
สร้างวัดขึ้น ตั้งชื่อว่า วัดศพ (ปัจจุบันเรียกว่า วัดประสพสุข) ส่วนหมู่บ้านของเจ้าสาวเรียกว่า  
“บางแม่หม้าย” จนตราบเท่าทุกวันนี้

ที่มา : ( ประวัติศาสตร์เมืองสุพรรณ, 2547, หน้า 79 )



ใบกิจกรรมที่ 1

กลุ่มที่.....

สมาชิก

1..... 2..... 3.....

4..... 5..... 6.....

คำสั่ง ให้นักเรียนทุกกลุ่มอ่านนิทาน เรื่อง สองพี่น้องแล้วลำดับเหตุการณ์ตามเนื้อเรื่องแล้ว  
เติมหมายเลข 1 – 5 หน้าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตามลำดับก่อนหลัง สรุปใจความของเรื่อง ข้อคิด

เรื่อง.....

..... รู้ข่าวว่าจะเข้คาบไปทางทิศใต้ เมื่อเจ้าสาวตามไปก็พบแต่ศพ

..... มีชายหนุ่มสองคนเป็นพี่น้องกันทั้งสองกำพร้าพ่อแม่

..... ระหว่างทางได้แวะรับพวกมโหรีที่หมู่บ้านหนึ่ง

..... รักใคร่ชอบพอกับสาวอีกหมู่บ้านหนึ่งซึ่งเป็นพี่น้องเช่นเดียวกัน

..... เจ้าสาวเห็นก็จำได้พยายามตามไปช่วยเจ้าบ่าว

..... พอมาถึงจุดที่แม่น้ำลึกมีจระเข้ชุกชุมก็เกิดพายุใหญ่พัดจนเรือล่ม

..... เจ้าบ่าวกก็ถูกจระเข้คาบไปแต่ยังไม่ได้กิน

..... หมู่บ้านของเจ้าสาวเรียกว่า “ บางแม่หม้าย “ จนทุกวันนี้

..... เจ้าสาวเสียใจมากจึงได้สร้างวัดขึ้น ตั้งชื่อว่า วัดศพ

สรุปใจความ.....

.....

.....

.....

ข้อคิดที่ได้ .....



## ใบกิจกรรมที่ 2/1

คำสั่ง ให้นักเรียนกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 อ่านนิทานเรื่อง เชียงเมียงแล้วเรียงลำดับเหตุการณ์จากเนื้อเรื่อง



### นิทานพื้นบ้าน เรื่อง เชียงเมียง

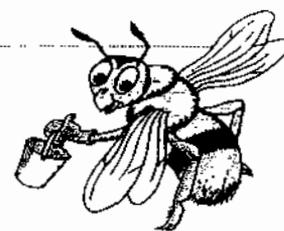
เชียงเมียงเป็นผู้ที่มีสติปัญญาเฉลียวฉลาด ชอบโกหกหลอกลวงผู้อื่นจนติดเป็นนิสัย เมื่อตอนยังเป็นเด็กอยู่ เชียงเมียงเป็นคนขี้เกียจที่สุด จนพ่อแม่เมื่อมีโอกาสจึงพาไปบวชเณรอยู่ที่วัดแห่งหนึ่ง ชาวบ้านเรียกว่า วัดเหนือบริเวณใกล้ๆ กับวัดเหนือมีวัดอยู่อีกแห่งหนึ่ง เรียกว่าวัดใต้

เณรเมียง แม้จะบวชเป็นสามเณรแล้ว ก็ยังไม่หายเกียจคร้านแถมยังไม่ประพฤติตามวินัยซึ่งสามเณรจะพึงปฏิบัติอีกด้วย กลางคืนมักจะแอบฉันท้าวอยู่เสมอๆ ครั้งหนึ่งสมภารวัดจับได้ว่าเณรเมียงแอบฉันท้าวในตอนกลางคืนจึงลงโทษโดยให้คอยไล่ไก่ไม่ให้ขึ้นมาบนกุฏิ เณรเมียงไม่เคยสนใจคำสั่งของสมภารปล่อยให้ไก่ขึ้นมาบนกุฏิเต็มไปหมด เมื่อสมภารวัดกลับมาเห็นเข้าจึงลงโทษโดยการเขี่ยนติไปหลายที ทำให้เณรเมียงเกิดความแค้น หาทางแก้แค้นสมภารวัด วันหนึ่งเณรเมียงนำเอาน้ำอ้อยมาตั้งไฟและเคี้ยวจนเหนียวมีสีเหมือนขี้ไก่ เสร็จแล้วนำไปหยอดไว้บนกุฏิทั่วไปหมด พอสมภารวัดกลับมาเห็นนึกว่าไก่ขึ้นมาขึ้นบนกุฏิอีก จึงเรียกเณรเมียงมาหมายจะลงโทษ เณรเมียงจึงว่าขี้ไก่นี้มีประโยชน์หวานอร่อยดี แล้วก็ตั้งหน้าตั้งตาก้มลงกินกองน้ำตาลอย่างเอร็ดอร่อย แล้วมาให้สมภารลองชิมดูสมภารชิมดูแล้วก็รู้สึกหวานจริงดังที่เณรเมียงว่า จึงบอกกับเณรเมียงว่า ต่อไปถ้าไก่ขึ้นมาขึ้นอีกไม่ต้องไล่

วันต่อมาเณรเมียงปล่อยให้ไก่ขึ้นมาขึ้นบนกุฏิเต็มไปหมด พอท่านสมภารกลับมาจากธุระ เห็นกองขี้ไก่ก็ดีใจ รีบเก็บขี้ไก่มาฉันทันที พอหยิบใส่ปากสมภารก็ต้องอาเจียนออกมา จึงรู้ว่าเสียที่เณรเมียงเข้าแล้ว จึงไล่เณรเมียงออกจากวัดเหนือ เณรเมียงไปขออยู่ที่วัดใต้ ด้วยความแค้นสมภารวัดเหนือ เณรเมียงจึงพูดจาขู่ข่มพระวัดใต้ว่าถูกพระวัดเหนือตำต่าง ๆ นานา วันหนึ่งเณรเมียงออกบิณฑบาตได้กับโอ้ ( กบทั้งตัวผ่าท้องยัดเครื่องแกงใส่เข้าไว้ข้างในแล้วนำมาย่างไฟให้สุก) มาตัวหนึ่ง พอมาถึงวัดก็บอกสมภารว่า ได้จับควายมาชิ้นหนึ่งอร่อยมาก ว่าแล้วเณรเมียงก็แบ่งให้สมภารนิดหนึ่ง สมภารฉันทันเข้าปรี๊ดอ่อยมากอย่างเณรเมียงว่า และอยากจะฉันทันอีก เณรเมียงบอกว่าที่วัดเหนือมีมาก เวลาพระอยากฉันทันควายก็ฉันทันเข้าไปในก้นควาย เอาตัวออกมากิน สมภารวัดใต้จึงเดินทางไปหาสมภารวัดเหนือแล้วเล่าความประสงค์ให้ฟังสมภารวัดเหนือก็ต่อว่าสมภารวัดใต้ ว่าฉันทันอาหารสกปรก ชอบฉันทันควายทำให้สมภารวัดใต้โกรธมาก ท้าวว่าวัดเหนือถูก ต่อมาไม่นานเณรเมียงก็ลักไก่วัดใต้ แล้วบอกสมภารวัดใต้ว่า พระวัดเหนือให้เด็กวัดมาลักไก่ไปทำ ให้พระวัดใต้โกรธ แค้นพระวัดเหนือมากยิ่งขึ้น

นครเมืองขอสักจากนคร เพราะอยู่ไปก็ชี่เกียจปฏิบัติกิจของสมณะ แต่ความแค้นของเขายังไม่หาย จึงคอยยุยงให้พระวัดเหนือ และพระวัดใต้ทะเลาะกันอยู่เสมอๆ ในที่สุดพระทั้งสองวัดก็ยกพวกตีกัน เชียงเมืองขึ้นบนยอดตาลดู พระทั้งสองวัดตีกันอย่างสนุกสนาน ปากก็ร้องตะโกนว่า พระหัวโล้นไก่ชนมาตีกัน และด้วยความดีใจที่พระสองวัดยกพวกตีกัน จึงไม่ได้ระวังตัวเลย พลัดตกจากต้นตาลถึงแก่ความตาย ยมทูต เห็นว่าเชียงเมืองเป็นคนบาปหนา จึงนำดวงวิญญาณไปแขวนไว้ที่ต้นไธ บนดวงจันทร์ พร้อมทั้งสาปไว้ว่า ถ้าวันใดคนในโลกเลิกพูดถึง เชียงเมืองเมื่อไร นั้นแหละจะให้ดวงวิญญาณมาเกิด ( เชียงเมือง เป็นนิทานที่เล่าสู่กันฟังมานานแล้วในหมู่ลาวโซ่ง คำว่า “ เชียง ” ในภาษาลาวโซ่ง มีความหมายว่า คนที่เคยบวชเรียนมาแล้ว )

ที่มา : (ประวัติศาสตร์เมืองสุพรรณ, 2547, หน้า 29 -30 )



ใบกิจกรรมที่ 2 / 1

กลุ่มที่.....

สมาชิก

1.....2.....3.....  
4.....5.....6.....

คำสั่ง ให้นักเรียนกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 อ่านนิทาน เรื่อง เชียงเมียง แล้วเรียงลำดับเหตุการณ์ตามเนื้อเรื่องก่อนหลัง

..... เชียงเมียงเป็นผู้ที่มีสติปัญญาเฉลียวฉลาด ชอบโกหกหลอกลวงผู้อื่นจนติดเป็นนิสัย

..... พ่อแม่เบื่อระอาจึงพาไปบวชเณรอยู่ที่วัด

..... บวชเป็นสามเณรแล้ว ก็ยังไม่หายเกียจคร้านแถมยังไม่ประพฤติตามวินัย

..... สมภารวัดจับได้ว่าเณรเมียงแอบฉนข้าวในตอนกลางคืนจึงลงโทษโดยให้คอยไล่ไก่

..... เณรเมียงเอาน้ำอ้อยมาตั้งไฟและเคี้ยวจนเหนียวมีสีเหมือนขี้ไก่นำไปหยอดไว้บนกุฏิ

..... ตั้งหน้าตั้งตาก้มลงกินกองน้ำตาลอย่างเอร็ดอร่อย แล้วมาให้สมภารลองชิมดูสมภารชิมดู

..... เณรเมียงขอสีกจากเณร เพราะอยู่ไปก็ขี้เกียจปฏิบัติกิจของสมณะ

..... พระทั้งสองวัดก็ยกพวกตีกัน เชียงเมียงขึ้นบนยอดตาลดู พระทั้งสองวัดตีกันเลยตกลงมา

ตาย

สรุปใจความ.....

.....  
.....  
.....

ข้อคิดที่ได้.....

.....  
.....



ใบกิจกรรมที่ 2 /2

คำสั่ง ให้นักเรียนกลุ่มที่3 และกลุ่มที่ 4 อ่านนิทาน เรื่องนายตาบอดกับนายชาติต แล้ว  
เรียงลำดับเหตุการณ์จากนิทานเรื่องนายตาบอดกับนายชาติต

นายตาบอดกับนายชาติต

นายตาบอดกับนายชาติตเป็นเพื่อนเกลอกัน เวลาจะไปไหนสองคนไปด้วยกัน โดยนายตาบอดจะแบกนายชาติต เรียกกันว่า นายบอดเป็นขานายชาติตเป็นตา ถ้าไปไหนสองคนนี้ต้องไปด้วยกันเสมอ

วันหนึ่ง ทั้งสองพากันไปป่า ถึงต้นไม้ใหญ่ต้นหนึ่ง นายชาติตเห็นรังนกหนึ่งอยู่บนต้นไม้ และคิดว่าคงจะมีลูกนกอยู่ในรังนั้น จึงบอกนายตาบอดขึ้นไปเอาลูกนกในรัง นายตาบอดขึ้นไปบนต้นไม้ โดยนายชาติตเป็นคนบอกว่าอยู่กิ่งไหน ถึงแล้วหรือยัง เมื่อนายตาบอดขึ้นไปถึงรังนกแล้ว ก็เอามือล้วงเข้าไปในรังนก จับเอาสิ่งหนึ่งขึ้นมาให้นายชาติตดู แล้วถามว่า ลูกนกสวยไหม นายชาติตเห็นว่าที่นายบอดชูให้ดูนั้นไม่ใช่ลูกนกแต่เป็นงูพิษ ด้วยความกลัวว่านายบอดจะทิ้งงูนั้นลงมา จึงบอกว่า สวยมากอย่าทิ้งลงมานะ เดี่ยวมันจะตาย พอถึงพิษมันหันมาพันพิษใส่หน้านายบอดพอดี พิษงูเข้าไปในลูกตาทำให้นายบอดสามารถมองเห็นสิ่งต่างๆ ได้ นายบอดจึงเห็นว่า สิ่งที่ตนถือนั้นเป็นงู ก็ตกใจโยนงูลงมาข้างล่างตรงหัวนายชาติต นายชาติตตกใจมาก ก้าวขาออกวิ่งอย่างแรงทำให้ขาแยกออกจากกันได้

ตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา ทั้งสองก็หายจากความพิการ แต่ยังไม่มาหาสู่กันเสมอ ผิดกันแต่ว่าไม่ต้องมีคนหนึ่งคอยแบก และอีกคนหนึ่งคอยชี้ทางเหมือนแต่ก่อนเท่านั้น....

ที่มา : (ประวัติศาสตร์เมืองสุพรรณ ,2547 ,หน้า 27 )



ใบกิจกรรมที่ 2/2

กลุ่มที่.....

สมาชิก

1.....2.....3.....  
4.....5.....6.....

คำสั่ง ให้นักเรียนกลุ่มที่ 3 และกลุ่มที่ 4 อ่านนิทานเรื่อง จากนิทานเรื่องนายตาบอดกับนายขาติตโดยใส่หมายเลขเรียงลำดับเหตุการณ์ก่อนหลังสรุปใจความและข้อคิด

เรื่อง.....

.....นายตาบอดกับนายขาติตเป็นเพื่อนเกลอกัน  
.....นายบอดเป็นขานายขาติตเป็นตา  
.....นายขาติตเห็นรังนกหนึ่งอยู่บนต้นไม้  
.....จึงบอกนายตาบอดขึ้นไปเอาลูกนกในรัง  
.....นายบอดชี้ให้ดูนั้นไม่ใช่ลูกนกแต่เป็นงูพิษ  
.....งูพิษมันหันมาพันพิษใส่หน้านายบอด  
.....พิษงูเข้าไปในลูกตาทำให้นายบอดสามารถมองเห็นสิ่งต่างๆ  
.....โยนงูลงมาข้างล่างตรงหัวนายขาติต ทำให้ขาแยกออกจากกันได้  
สรุปใจความ.....  
.....  
.....  
.....

ข้อคิดที่ได้.....  
.....



ใบกิจกรรมที่ 2/3

คำสั่ง ให้นักเรียนกลุ่มที่ 5 และกลุ่มที่ 6 อ่านนิทาน เรื่อง **จระเข้สามพัน** เรียงลำดับเหตุการณ์ แล้วเรียงลำดับเหตุการณ์ก่อน หลัง สรุปใจความและข้อคิด

### นิทานพื้นบ้านเรื่องจระเข้สามพัน

ครั้งหนึ่งมีตากับยายสองผู้เมียตั้งบ้านเรือนอยู่ริมแม่น้ำแห่งหนึ่งในจังหวัดสุพรรณบุรี ตาเป็นคนใจบุญสุนทานชอบทำบุญและช่วยเหลือผู้อื่นไม่เลือกหน้า คือไม่ว่าใครควรช่วยเหลือหรือไม่ควรช่วย วันหนึ่งได้มีมอญพายเรือผ่านหน้าบ้านของตาและร้องบอกว่า "ตาวันนี้ ไม่ช่วยซื้ออะไรเลยหรือ " แล้ววันนั้นก็ทอดแหได้ปลาอะไรบ้างล่ะ" ตาตาม "อ้อ! ไม่มีปลาตัวเล็กเลยจะ เจอแต่ยายโต้งตัวเดียว " มอญร้องบอก "อะไรของแกล่ะ ยายโต้งนะ ปลากระพงหรือปลาสวาย" ตาแปลกใจจึงจกน้ำอย่างไรรู้ว่า เขาเรียกว่าจระเข้ " มอญเล่นลิ้น "ตัวโตใหม่" ตาตามอย่างสนใจ มอญยกข้อศอกของคนขึ้นเพื่อกะขนาด ให้ตาดูพร้อมกับพูดว่า "ศอกเดียวเองตา ยังไม่โตหรอก " ตาเดินลงไปดูที่เรือเห็นจระเข้ขนาดเล็กรักก็พอใจ จึงถามราคามอญว่า "แล้วเองจะคิดเท่าไร" มอญนิ่งคิดสักครู่จึงตอบว่า "ราคาสามพันเบี้ยจ๊ะ" "สามพันเบี้ยเชียรวรี" ตาย้อน "สามพันไม่แพงเลยตา เมื่อสองวันก่อนฉันขายไปตัวหนึ่งตัวเล็กกว่านี้ตั้งสามพันห้าร้อยเบี้ยนะ ตาดกลงเอาจะฉันจะจับให้ "มอญรีบพูดรวบรัด ตาตอบตกลงแล้วพูดว่า "ความจริงข้าไม่ได้ซื้อเอาไปทำอะไรหรอก ตั้งใจจะเลี้ยงไว้ดูเล่นนะ" เมื่อตาซื้อจระเข้จากมอญไปแล้ว ก็ทำกรงให้อยู่ที่หน้าบ้าน เมื่อถึงเวลาตาก็จะนำอาหารมาให้มันกินมิได้ขาด วันเวลาผ่านไป จากลูกจระเข้เล็กๆ ก็โตใหญ่ขึ้นจนมันไม่สามารถอยู่ในกรงได้ ตาจึงเลี้ยงมันไว้ในนอกกรงแต่ยังคงนำอาหารมาให้มันเสมอ จระเข้รู้เวลา พอถึงเวลา มันจะว่ายน้ำมาคอยตาที่ทำน้ำทุกวัน วันหนึ่งขณะที่ตากำลังก้มให้อาหารจระเข้กินนั่นเอง จระเข้ก็เอื้อมหางฟาดตกลงไปในน้ำ และคาบแกคำหายไป ฝ่ายยายเห็นดังนั้นก็ร้องให้คนช่วย ชาวบ้านแถวนั้นต่างวิ่งกรูกันมาที่หน้าน้ำแต่ก็ไม่มีใครช่วยได้ทัน เพราะตาทิ้งไปใต้น้ำอย่างไร้ร่องรอย ตั้งแต่นั้นมาก็มีเรื่องเล่าลือกันว่า จระเข้ที่ตาซื้อมาสามพันเบี้ยได้กินตาไปเสียแล้ว พร้อมๆ กับที่ชาวบ้านถือกันต่อมาว่า ห้ามเลี้ยงลูกจระเข้ไว้เพราะมันจะทำร้ายเจ้าของภายหลัง

ที่มา : ( ประวัติศาสตร์เมืองสุพรรณ ,2547 ,หน้า 29 )



ใบกิจกรรมที่ 2 /3

กลุ่มที่.....

สมาชิก

1.....2.....3.....

4.....5.....6.....

คำสั่ง ให้นักเรียนกลุ่มที่ 5 และกลุ่มที่ 6 อ่านนิทาน เรื่อง **จระเข้สามพัน** เรื่องลำดับเหตุการณ์ ตามเนื้อเรื่องก่อนหลัง สรุปใจความและข้อคิด

เรื่อง.....

.....มีตากับยายสองคู่เมียตั้งบ้านเรือนอยู่ริมแม่น้ำแห่งหนึ่งในจังหวัดสุพรรณบุรี

.....ตาเป็นคนใจบุญสุนทานชอบทำบุญ

.....ตาเดินลงไปดูที่เรือเห็นจระเข้ขนาดเล็กก็พอใจ

.....ตาซื้อจระเข้จากมอญไปแล้ว ก็ทำกรงให้อยู่ที่ท่าหน้าบ้าน

.....ตาจึงเลี้ยงมันไว้นอกกรงแต่ยังคงนำอาหารมาให้กินเสมอ

.....ขณะที่ตากำลังให้อาหารจระเข้กินนั่นเอง จระเข้ก็เอาหางฟาดตกลงไปในน้ำ คาบหายไป

.....ตั้งแต่นั้นมาก็มีเรื่องเล่าต่อกันว่า จระเข้ที่ตาซื้อมาสามพันเบี้ยได้กินตาไปเสียแล้ว  
ใจความสำคัญ.....

ข้อคิดที่ได้ .....



**แบบฝึกหัด ชุดที่ 3 หลังเรียน**  
**กลุ่มสาระภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เวลา 25 นาที**

คำชี้แจง นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แล้วกาเครื่องหมายกากบาท ( X )  
ลงในกระดาษคำตอบ

ให้นักเรียนอ่านนิทาน เรื่อง " ทำตาจวง " แล้วตอบคำถามข้อ 1- 10

**นิทานพื้นบ้านเรื่องทำตาจวง**

สถานที่กำเนิดนิทานพื้นบ้านเรื่องนี้คือ ที่บ้านวังหิน ริมคลองท่าระกำมีชาย  
คนหนึ่ง ชื่อ ตาจวง เป็นคนจังหวัดอยุธยา เป็นผู้มีความสามารถในทางแปลงกาย แก่มีภรรยา  
2 คน ภรรยาหลวงชื่อ นางอรุณ ภรรยาผู้น้อยชื่อนางสุวรรณภรรยาทั้งสองคนของแกรักใคร่  
ปรองดองกันดี ต่อมาภรรยาทั้งสองคนก็ตั้งครรภ์และอยากจะกินลูกสมอป่า แกจึงพาภรรยาทั้ง  
สองคนของแกออกเดินทางไปหาลูกสมอป่าโดยเดินทางมาทางเขตสุพรรณบุรี และเมื่อได้ลูก  
สมอป่าและเครื่องยาสมุนไพรแล้วก็เดินทางกลับผ่านมาทางคลองท่าระกำ ต้องข้ามแม่น้ำไปแก  
จึงร้ายเวทมนตร์แปลงกายเป็นจระเข้ใหญ่แต่ได้บอกกับนางอรุณภรรยาหลวงว่าเมื่อถึงที่หมาย  
แล้วให้นำน้ำมันตบหน้าจระเข้ แล้วจะกลายเป็นคนเหมือนเดิม และเมื่อตาจวงแปลง  
ร่างเรียบร้อยแล้วพานางอรุณข้ามฝั่งไปได้ แต่พอถึงฝั่งนางอรุณเกิดตกใจที่เห็นจระเข้เข้าปากจึง  
ทำน้ำมันตบกลงไปในน้ำจนหมด ตาจวงจึงกลายเป็นจระเข้ตลอดไป โดยยึดเอาหัวนั้นเป็นที่อยู่  
ของตน ฝ่ายภรรยาทั้งสองด้วยความรักสามีปลุกกระท่อมอยู่ที่นั่นโดยนางอรุณอยู่ฝั่งตะวันออก  
นางสุวรรณอยู่ฝั่งตะวันตก ทุกๆ เข้าจระเข้ตาจวงจะขึ้นจากน้ำมาให้ภรรยาทั้งสองเห็นจนกระทั่ง  
นางทั้งสองคลอดลูก ต่อมาถ้าที่จระเข้ตาจวงซุกเป็นที่อยู่พังทลายทับจระเข้ตาจวงตาย ถ้าเลย  
ตื่นขึ้นเป็นทางผ่านของคนและขวิดยานและชื่อว่า ทำตาจวง ปัจจุบันอยู่ที่บ้านวังหิน ฝ่าย  
ลูกหลานของตาจวงข้างฝ่ายนางอรุณภรรยาหลวง ใช้นามสกุลว่า " อู่อรุณ " ข้างฝ่ายภรรยา  
ผู้น้อยก็ใช้นามสกุลว่า " อู่สุวรรณ " มาจนทุกวันนี้

ที่มา : ( ประวัติศาสตร์เมืองสุพรรณ ,2547, หน้า 16 )



1. สถานที่เกิดนิทานเรื่อง " ทำตาจวง " คือที่ใด ?

ก. บ้านวังหิน

ข. บ้านวังหว่า

ค. บ้านสามเพ็ง

ง. บ้านหนองโรง

2. คำว่า “ เวทมนตร์ ” หมายถึงอะไร ?

- ก. คำศักดิ์สิทธิ์ที่บริกรรมแล้วสำเร็จความประสงค์
- ข. วิชาประกอบการศึกษาพระเวทย์
- ค. คัมภีร์สุดท้ายของพระเวทย์
- ง. ความรู้ทางศาสนา

( บอกความหมายของคำจากเรื่องที่ย่านได้ )

3. ภรรยาทั้งสองคนของดาวจงแพทต้องอยากกินอะไร ?

- ก. ลูกมะม่วง
- ข. ลูกจันทน์
- ค. ลูกพิบูล
- ง. ลูกสมอป่า

( บอกรายละเอียดของเรื่องที่ย่านได้ )

4. ดาวจงได้ลูกสมอป่าและเดินทางกลับบ้านผ่านคลองอะไร ?

- ก. วังหิน
- ข. หนองโรง
- ค. ดาวจง
- ง. ท่าระกำ

( บอกรายละเอียดของเรื่องที่ย่านได้ )

5. การที่จระเข้ดาวจงเฝ้าวนเวียนอยู่ที่ท่าหน้า นักเรียนคิดว่าจระเข้ดาวจงเป็นใครอย่างไร ?

- ก. คนดี เพราะ ตอนที่เข้คนก็รักภรรยาทั้งสองคน
- ข. คนดี เพราะ ต้องการกลับเป็นคน
- ค. ไม่ดี เพราะ ต้องการฆ่านางอรุณ
- ง. ไม่ดี เพราะ ต้องการฆ่านางสุวรรณ

( แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ย่านได้ )

6. คำว่า “ ชะแง้ ” หมายความว่าอย่างไร ?

- ก. ชูคอขึ้น
- ข. เฝ้าคอยดู
- ค. วนเวียน
- ง. ยืนน้ำออกมา

( บอกความหมายของคำจากเรื่องที่ย่านได้ )

7. ดาวจงเป็นคนจังหวัดอะไร

- ก. สุพรรณบุรี
- ข. อ่างทอง
- ค. อโยธยา
- ง. ปทุมธานี

( บอกรายละเอียดของเรื่องที่ย่านได้ )

8. เหตุการณ์ใดเป็นตอนสุดท้ายของเรื่อง ?

- ก. ภรรยาหลวงถือกระบอคน้ำมนต์เดินข้ามฝั่ง
  - ข. ถ้ำที่ตาจวงอยู่พังทับจระเข้ตาจวงตาย
  - ค. ใช้นามสกุลอยู่อรุณและอยู่สุวรรณมาจนทุกวันนี้
  - ง. นางอรุณและนางสุวรรณกันสร้างบ้านอยู่คนละฝั่ง
- (เรียงลำดับจากเรื่องที่อ่านได้)

9. ทำไมตาจวงจึงต้องแปลงกาย ?

- ก. ต้องการข้ามแม่น้ำ
  - ข. ต้องการแสดงอิทธิฤทธิ์
  - ค. ต้องการใช้อำนาจเวทมนต์
  - ง. ต้องการรอดภรรยาทั้งสอง
- (บอกรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้)

10. ให้นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่อง ?

1. ตาจวงเป็นผู้มีเวทมนตร์คาถาแปลงกายเป็นรูปต่างๆ ได้
2. นางสุวรรณและนางอรุณพร้อมใจกันสร้างบ้านอยู่คนละฝั่ง
3. ตาจวงแปลงกายเป็นจระเข้ให้ภรรยาทั้งสองข้ามฝาก
4. แกมีเมียสองคน เมียหลวงชื่ออรุณ เมียน้อยชื่อสุวรรณ

- |      |   |   |   |      |   |   |   |
|------|---|---|---|------|---|---|---|
| ก. 3 | 2 | 1 | 4 | ข. 1 | 4 | 3 | 2 |
| ค. 2 | 1 | 3 | 4 | ง. 4 | 1 | 3 | 2 |

(เรียงลำดับจากเรื่องที่อ่านได้)



## เจดีย์แบบฝึกการเรียงลำดับเหตุการณ์

### กิจกรรมที่ 1 เรื่องสองพี่น้อง

#### เรื่อง สองพี่น้อง

- ...1... มีชายหนุ่มสองคนเป็นพี่น้องกันทั้งสองกำพร้าพ่อแม่
- ...2... รักใคร่ชอบพอกับสาวอีกหมู่บ้านหนึ่งซึ่งเป็นพี่น้องเช่นเดียวกัน
- ...3... ระหว่างทางได้แวะรับพวกมโหรีที่หมู่บ้านหนึ่ง
- ...4... พอมาถึงจุดที่แม่น้ำลึกมีจระเข้ชุกชุมก็เกิดพายุใหญ่พัดจนเรือล่ม
- ...5... เจ้าบ่าวก็ถูกจระเข้คาบไปแต่ยังไม่ได้อิน
- ...6... เจ้าสาวเห็นก็จำได้พยายามตามไปช่วยเจ้าบ่าว
- ...7... รู้ข่าวว่าจะเข้คาบไปทางทิศใต้ เมื่อเจ้าสาวตามไปก็พบแต่ศพ
- ...8... เจ้าสาวเสียใจมาก ตามไปพบศพ ตั้งชื่อวัดศพ
- ...9... หมู่บ้านของเจ้าสาวเรียกว่า "บางแม่หม้าย" จนทุกวันนี้

ใจความสำคัญ ชายหนุ่มรักสาวไปสู้ออ ระหว่างทางเรือล่ม เจ้าบ่าวถูกจระเข้กัดตายเจ้าสาวเสียใจมาก

ข้อคิด ความรักความจริงใจที่สาวมีให้ชาย

### กิจกรรมที่ 2/1 เรื่องเชียงใหม่

#### เรื่อง เชียงเมียง

- ...1... เชียงเมียงเป็นผู้ที่มีสติปัญญาเฉลียวฉลาด ชอบโกหกหลอกลวงผู้อื่นจนติดเป็นนิสัย
- ...2... พ่อแม่เบื่อระอาจึงพาไปบวชเณรอยู่ที่วัด
- ...3... บวชเป็นสามเณรแล้ว ก็ยังไม่หายเกียจคร้านแถมยังไม่ประพฤติตามวินัย
- ...4... สมภารวัดจับได้ว่าเณรเมียงแอบฉันท้าวดินตอนกลางคืนจึงลงโทษโดยให้ค้อยไล่ไก่
- ...5... เณรเมียงเอาน้ำอ้อยมาตั้งไฟและเคี้ยวจนเหนียวมีสีเหมือนขี้ไก่นำไปหยอดไว้บนกุฏิ
- ...6... ตั้งหน้าตั้งตาก้มลงกินกองน้ำตาลอย่างเอร็ดอร่อย แล้วมาให้สมภารลองชิมดูสมภารชิมดู
- ...7... เณรเมียงขอสีกจากเณร เพราะอยู่ไปก็ขี้เกียจปฏิบัติกิจของสมณะ
- ...8... พระทั้งสองวัดก็ยกพวกตีกัน เชียงเมียงขึ้นบนยอดตาลดู พระทั้งสองวัดตีกันเลยตกลงมาตาย

ใจความสำคัญ เณรเมียงเป็นเด็กขี้เกียจแถมชอบโกหก หลอกให้สมภารกินขี้ไก่ และหลอกให้พระทะเลาะกัน ในที่สุดเชียงใหม่ยกตนตาลตาย

ข้อคิด ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว



**กิจกรรมที่ 2/2 เรื่อง นายตาบอดกับนายชาติดี**

**เรื่อง นายตาบอดกับนายชาติดี**

- .....1.....นายตาบอดกับนายชาติดีเป็นเพื่อนเกลอกัน
- .....2.....นายบอดเป็นชานายชาติดีเป็นตา
- .....3.....นายชาติดีเห็นรังนกครึ่งหนึ่งอยู่บนต้นไม้
- .....4.....จึงบอกนายตาบอดขึ้นไปเอาลูกนกในรัง
- .....5.....นายบอดช่วยให้ดูนั้นไม่ใช่ลูกนกแต่เป็นงูพิษ
- .....6.....งูพิษมันหันมาพันพิษใส่หน้านายบอด
- .....7.....พิษงูเข้าไปในลูกตาทำให้นายบอดสามารถมองเห็นสิ่งต่างๆ
- .....8.....โยนงูลงมาข้างล่างตรงหัวนายชาติดี ทำให้ขาแยกออกจากกันได้

**ใจความสำคัญ** นายตาบอดและนายชาติดีเป็นเพื่อนกัน ทั้งสองเดินทางไปพบรังนก

งูพันพิษใส่ตาหาย ส่วนชาติดีตกใจขาเลยแยก

**ข้อคิด** สังคมไทยต้องช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

**กิจกรรมที่ 2/3 เรื่อง จระเข้สามพัน**

**เรื่อง จระเข้สามพัน**

- .....1.....มีตาบกับยายสองชั่วเมียตั้งบ้านเรือนอยู่ริมแม่น้ำแห่งหนึ่งในจังหวัดสุพรรณบุรี
- .....2.....ตาเป็นคนใจบุญสุนทานชอบทำบุญ
- .....3.....ตาเดินลงไปดูที่เรือเห็นจระเข้ขนาดเล็กรักก็พอใจ
- .....4.....ตาซื้อจระเข้จากมอญไปแล้ว ก็ทำกรงให้อยู่ที่หน้าหน้าบ้าน
- .....5.....ตาจึงเลี้ยงมันไว้นอกกรงแต่ยังคงนำอาหารมาให้กินเสมอ
- .....6.....ขณะที่ตากำลังให้อาหารจระเข้กินนั่นเอง จระเข้ก็เอาหางฟาดตาลงไปในน้ำ ตาบหายไ้
- .....7.....ตั้งแต่นั้นมาก็มีเรื่องเล่าลือกันว่า จระเข้ที่ตาซื้อมาสามพันเบี้ยได้กินตาไปเสียแล้ว

**ใจความสำคัญ** ตาเลี้ยงจระเข้ที่ซื้อมาในราคา สามพันบาท ทุกวันตาจะนำอาหารมาให้ วันหนึ่งทำร้ายตาจนตาย ชาวบ้านเรียกว่าจระเข้สามพัน

**ข้อคิด** อย่าไว้วางใจสัตว์ที่ดูร้าย

**เฉลยแบบฝึกหัดที่ 3**

- 1.ก    2.ก.    3.ง    4.ง    5.ก    6.ข    7.ด    8.ค    9.ก    10

**แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้นิทานพื้นบ้าน (แผนที่ 4)**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย** **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**  
**เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง** **เวลา 2 ชั่วโมง**

**1.สาระสำคัญ**

แผนภาพโครงเรื่องจะช่วยให้สามารถจับใจความของเรื่องที่อ่านได้ดี และเกิดความ  
 แน่นยำในการเรียนรู้โดยต้องเลือกแผนภาพโครงเรื่องให้เหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน

**2.สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ท.1.1**

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท.1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา  
 และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

**3.ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง**

นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของนิทานและข้อความที่อ่านได้ถูกต้อง

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

- 1.บอกความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยคและข้อความ จากเรื่องที่อ่านได้
- 2.เขียนแผนภาพโครงเรื่องได้
3. สรุปสาระของเรื่องที่อ่านได้
- 4.บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

**4. สาระการเรียนรู้**

การอ่านจับใจความจากนิทานพื้นบ้านเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

**5. กระบวนการจัดการเรียนรู้**

**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

1. ครูและนักเรียนร่วมสนทนาทบทวนความรู้เกี่ยวกับการเรียงลำดับเหตุการณ์
2. ให้นักเรียนจัดแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม แล้วแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม

กลุ่มละ 5 คน

**ขั้นให้แนวการเรียนรู้**

1. ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง
2. ครูและนักเรียน ร่วมอภิปรายเกี่ยวกับความหมายของคำในเนื้อเรื่อง
3. นักเรียนทุกกลุ่มอ่านนิทาน เรื่อง บ้านอยู่ทลาย 5 นาที
4. ครูใช้คำถามนำต่อไปนี้

4.1. ครูถามนักเรียนและสรุปเรื่องทีอ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับใคร

- เรื่องนี้มีตัวละครสำคัญอะไรบ้าง ?
- เรื่องนี้เกิดขึ้นที่ไหน ?
- ปัญหาของเรื่องคืออะไร ?
- เหตุการณ์จากเรื่องมีอะไรบ้าง?

4.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงความคิดเห็นจากนิทานที่อ่าน สรุปใจความของเรื่อง และข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

4.3 นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมลงในใบงานที่ 1 โดยเขียนแผนภาพโครงเรื่อง และสรุปเป็นใจความสำคัญของเรื่อง

#### ขั้นลงมือปฏิบัติ

1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกนิทานตามความสนใจโดยมีนักเรียน 2 กลุ่มที่ได้ นิทานเรื่องเดียวกัน แล้วให้นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 2

2. สุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอหน้าชั้น โดยสุ่มกลุ่มที่ได้นิทานเรื่องเดียวกันมา เพียง 1 กลุ่ม

#### ขั้นแจ้งผลการปฏิบัติและให้ข้อมูลย้อนกลับ

1. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
2. ครูสรุปและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

#### ขั้นเสริมความแม่นยำและการถ่ายโอนความรู้

นักเรียนทำแบบฝึกหัดชุดที่ 1 จำนวน 10 ข้อ เวลา 25 นาที

#### 6.สื่อและแหล่งเรียนรู้

1.นิทานพื้นบ้าน เรื่องยุ่งหลาย นายดาบอดกับนายชาติดี สามเกลอ คำสอนของพ่อ

2.แถบประโยค - ลูกเขยเกิดความสงสัยว่าตาขุนทองได้เงินมาจากไหน

- ตาขุนทองรู้ว่าลูกสาวบอกความลับแก่ลูกเขยจึงฆ่าลูกสาวตาย
- มีสาวสวยคนหนึ่งพายเรือผ่านมา
- เมื่อโตขึ้นเรียกว่าไอ้ตุตแหม่ม
- ดาบอดขึ้นไปเอาลูกนกในรัง
- ทั้งสองพ่อลูกเร่ร่อนขอทานไปเรื่อย ๆ
- พระราชาเห็นว่ามหาตเล็กแทนมีความซื่อสัตย์

3. ภาพประกอบ

4. บัตรคำศัพท์ ทหลาย สหาย ปราบกฎ พิษ กุสีกุจอ องครักษ์ ซื่อสัตย์

## 7. การวัดผลและประเมินผล

### 7.1 วิธีการ

1. สังเกตพฤติกรรมการกิจกรรมกลุ่ม
2. ตรวจสอบทดสอบ

### 7.2 เครื่องมือ

1. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. แบบทดสอบ

### 7.3 เกณฑ์การประเมิน

1. การประเมินผลการทำงานกลุ่ม ได้คะแนน 16 คะแนนขึ้นไป  
จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน
2. ทำแบบทดสอบท้ายแผนจัดการเรียนรู้ ได้ 6 คะแนน จาก 10 คะแนน

### แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

ผู้ประเมิน .....

ประเมินกลุ่ม ..... เรื่อง .....

วันที่..... เดือน ..... พ.ศ. ....

คำชี้แจง จงพิจารณาให้คะแนนตามเกณฑ์ค่าระดับคะแนนที่กำหนด

4 หมายถึง ดีมาก 3 หมายถึง ดี 2 หมายถึง พอใช้ 1 หมายถึง ควรปรับปรุง

รายการ	การเข้าร่วมกิจกรรม				การตรงต่อเวลา				การแสดงความคิด				ความร่วมมือกับกลุ่ม				ความตั้งใจทำงาน				รวม
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
สมาชิก	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	20
กลุ่มที่ 1.																					
กลุ่มที่ 2.																					
กลุ่มที่ 3.																					
กลุ่มที่ 4.																					
กลุ่มที่ 5.																					
กลุ่มที่ 6.																					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

## เกณฑ์การประเมินผล : การทำงานกลุ่ม

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)
1. การเข้าร่วมกิจกรรม	กระตือรือร้นเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง	กระตือรือร้นให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมเกือบทุกครั้ง	ให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่	ขาดความกระตือรือร้นและไม่สนใจเข้าร่วมกิจกรรม
2. การตรงต่อเวลา	ผลงานเรียบร้อยก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานเสร็จเรียบร้อยตามเวลาที่กำหนด	ผลงานเสร็จไม่ตามเวลาเล็กน้อย	ผลงานเสร็จไม่ทันเวลาที่กำหนด
3. การแสดงความคิดเห็น	ทุกคนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในทุกเรื่องทุกประเด็น	มีการแสดงความคิดเห็นแต่หาข้อยุติไม่ได้	มีการแสดงความคิดเห็น บางประเด็น	ไม่ชอบการแสดงความคิดเห็น
4. กล้าคิดกล้าแสดงออก	กล้าคิด กล้าแสดงออก	มีการหมุนเวียนบทบาทหน้าที่อย่างเหมาะสม	ให้ความร่วมมือเฉพาะส่วนที่ได้รับมอบหมาย	ไม่มีการแสดงความคิดเห็น
5. ความตั้งใจในการทำงาน	ทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจและครบถ้วน	ทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจแต่ยังไม่ครบถ้วน	เกี่ยงการทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยขอรับแต่งงานง่าย ๆ ไม่ซับซ้อน	เลี่ยงการทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ขอรับงาน

เกณฑ์การตัดสิน	5 – 11	คะแนน	ควรปรับปรุง
	12 – 13	คะแนน	พอใช้
	14 – 15	คะแนน	ดี
	16 – 20	คะแนน	ดีมาก

**แบบประเมิน**  
**ความสามารถในการเขียนสรุปใจความสำคัญ**

รายการพฤติกรรม	ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1. การเขียนเนื้อหาสาระ	-เขียนเนื้อหาถูกต้องครบถ้วน -สรุปข้อคิดของเรื่องได้	-เขียนเนื้อหาไม่ครบ -สรุปข้อคิดได้	-เขียนเนื้อหาไม่ครบ -สรุปข้อคิดไม่ได้
2. การใช้ภาษา	- เขียนสะกดคำถูกต้อง - ใช้สำนวนถูกต้องและสื่อความหมายชัดเจน	- เขียนสะกดคำผิดไม่เกิน 5 คำ - ใช้สำนวนถูกต้องและสื่อความหมายได้	- เขียนสะกดคำผิดไม่เกิน 10 คำ - ใช้สำนวนไม่เหมาะสมสื่อความหมายไม่ชัดเจน
3. นิสัยที่ดีในการเขียน	- สะอาดเรียบร้อย - ตัวอักษรอ่านง่าย - ทันเวลา	-สะอาดเรียบร้อย - มีรอยลบไม่เกิน 3 แห่ง - ตัวอักษรอ่านง่าย	- มีรอยลบไม่เกิน 5 แห่ง - ตัวหนังสืออ่านยาก

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน

8 - 9

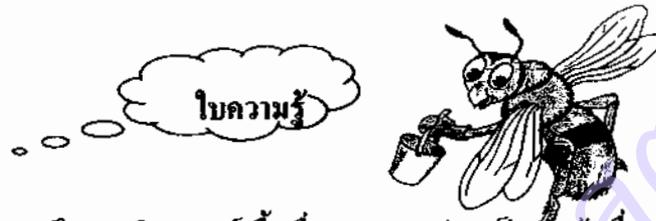
6 - 7

4 -5

ระดับคุณภาพ

ดี

พอใช้



**แผนภาพโครงเรื่อง** หมายถึง การวิเคราะห์เนื้อเรื่องจากการอ่านเป็นทั้ง ข้อเรื่อง และหัวข้อ เรื่องออกเป็นแผนภาพ

**การหาโครงสร้างของเรื่องและการทำแผนภาพโครงเรื่อง**

ผู้อ่านที่ดีเมื่ออ่านเรื่องใดควรทราบว่ามีโครงสร้างของเรื่องอย่างไร และสามารถทำแผนภาพโครงเรื่องได้ มีหลายโครงสร้างคือ

1. แผนภาพโครงสร้างแสดงการแก้ปัญหา
2. แผนภาพโครงสร้างแสดงการแตกต่าง
3. แผนภาพโครงสร้างแสดงการเรียงลำดับเหตุการณ์
4. แผนภาพโครงสร้างแสดงเหตุผล

ตัวอย่าง

**แผนภาพโครงแสดงการแก้ปัญหาเรื่อง ชาวนา กับ**

<b>งูเห่า</b>	
<b>แผนภาพเรื่อง</b>	
ตัวละคร	ชาวนา งูเห่า
ฉาก สถานที่	ทุ่งนา
เวลา	ตอนเช้า
ปัญหา	งูกัดชาวนา
เหตุการณ์	1. ชาวนาช่วยงูเห่า 2. งูเห่ากัดชาวนา 3. ชาวนาตาย
ข้อคิด	ทำคุณบูชาโทษ ช่วยคนที่ไม่ดีจะเดือดร้อน



### ใบกิจกรรมที่ 1

คำสั่ง ให้นักเรียนทุกกลุ่มอ่านนิทาน เรื่องบ้านยุ่งทลาย แล้วเขียนแผนภาพโครงเรื่องสรุปใจความและข้อคิดที่ได้

#### นิทานพื้นบ้านเรื่อง บ้านยุ่งทลาย

ชายคนหนึ่งชื่อ ขุนพุดาล ( อยู่ ) หรือเรียกอีกชื่อหนึ่งว่า ตาขุนทองเป็นนักเล่นแร่แปรธาตุ โดยสามารถถลุงแร่ให้เป็นเนื้อเงินบริสุทธิ์ได้ แต่แกเก็บเป็นความลับไม่ยอมบอกใคร ยกเว้นลูกสาวของตนเท่านั้นที่รู้ ส่วนแร่ที่แกแปรเป็นเงินบริสุทธิ์ได้เนื้อเงินวันละ 5 ห่อ นั้นก็เก็บไว้ในยุ้งทุกวัน เมื่อนานวันเข้ายุ้งที่เก็บเงินนั้นทาน้ำหนักเงินไม่ไหวก็ทลายลงมา (จึงได้ชื่อว่าบ้านยุ่งทลาย ส่วนบ่อแร่ของตาขุนทองนั้นปัจจุบันเรียกว่า “ บ่อแร่ ” )

ลูกเขยของตาขุนทองนั้นก็มีความสงสัยว่าตาขุนทองได้เงินมาจากไหน โดยถามจากภรรยาที่ไม่ได้รับคำตอบเพราะกลัวถูกพ่อฆ่า แต่เมื่อนางถูกซักถามนานวันเข้าก็ทนไม่ได้บอกเป็นปริศนาโดยกล่อมลูกเป็นทกลอน จนสามีรู้ความลับต่อมาดาเมื่อตาขุนทองรู้ว่าลูกสาวบอกความลับให้ลูกเขยรู้ก็โกรธจึงฆ่าลูกสาวตาย ตัวแกถูกจับไปลงโทษ ระหว่างที่ถูกคุมขังอยู่เจ้าหน้าที่พยายามซักถามวิธีการถลุงแร่ให้เป็นเงินโดยแลกกับการปล่อยตัว แต่ตาขุนทองไม่ยอมบอก จึงถูกประหารชีวิต

ที่มา : (ประวัติศาสตร์เมืองสุพรรณ, 2547, หน้า 70)


 ใบกิจกรรมที่ 1

กลุ่มที่.....

สมาชิก

1.....2.....3.....

4.....5.....6.....

คำสั่ง ให้นักเรียนทุกกลุ่ม อ่านนิทาน เรื่อง บ้านยุ่งหลาย เขียนแผนภาพโครงเรื่อง  
สรุปใจความและข้อคิด

นิทานเรื่อง.....

ตัวละคร .....

สถานที่ .....

เวลา .....

ปัญหา .....

เหตุการณ์ 1.....

2.....

3.....

สรุปใจความของเรื่อง.....

.....

.....

ข้อคิดที่ได้.....



ใบกิจกรรมที่ 2/1

คำสั่ง ให้นักเรียนกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 อ่านนิทานแล้วเขียนแผนภาพโครงเรื่องและสรุปข้อคิด

นิทานพื้นบ้านเรื่อง สามเกลอ

ที่ชายป่าแห่งหนึ่ง มีสองสามีภรรยาปลูกกระท่อมเล็กๆ อาศัยอยู่โดยการหาเลี้ยงชีพด้วยการหาของป่าขาย ต่อมาภรรยาคลอดลูกออกมาเป็นชายรูปร่างพิกล มีกระดูกกันบงยื่นออกมา มีลักษณะแหลมและคมมาก เมื่อทารกนี้โตขึ้นมาคนทั่วไปเรียกว่า ไอ้ตุตแหลม ยิ่งโตขึ้นตุตของไอ้ตุตแหลมก็ยิ่งยาวและคมมาก นั่งตรงไหนกระดานก็เป็นรูที่นั่น พ่อแม่ต้องเจาะกระดานเป็นรูและให้นั่งเป็นที่ โตขึ้นไอ้ตุตแหลมยิ่งเอาแต่ใจ ถ้าพ่อแม่ขัดใจก็จะเอาตุต กระแทกกระดานให้เป็นรูทั่วบ้านไปหมด นานๆ เข้าพ่อแม่ทนไม่ไหว จึงไล่ไอ้ตุตแหลมออกจากบ้าน ไอ้ตุตแหลมเที่ยวเร่ร้อนไปเรื่อยๆ จนพบกับสหายคนหนึ่ง ที่พ่อแม่ไล่ออกจากบ้านเช่นเดียวกัน เพราะตั้งแต่เกิดมาก็ปรากฏว่า เป็นคนขี้มูกมาก เมื่อโตขึ้นขี้มูกก็ยิ่งมาก พ่อแม่ทนไม่ไหวก็ไล่ออกจากบ้าน ต่อมาคนทั้งสองก็ได้เพื่อนอีกคนหนึ่งซึ่งพ่อแม่ไล่ออกจากบ้านเช่นเดียวกัน เพราะเกิดมามีมือทั้งสองข้างเท่าใบตาล เมื่อทั้งสามคนต่างก็มีปัญหาต้องเร่ร้อนไร้ที่อยู่อาศัย เช่นนั้น จึงตกลงมาอยู่ด้วยกันและเลี้ยงชีพด้วยการหาปลาขาย ไอ้มือเท่าใบตาล เป็นคนใช้มือวิดน้ำตามหนองน้ำต่างๆ แล้วช่วยกันจับปลาใส่เรือไปขาย อยู่มาวันหนึ่ง ขณะที่ทั้งสามคนนำปลาที่หามาได้ใส่เรือไปขายโดยไอ้มือเท่าใบตาลเป็นคนพายเรืออยู่นั้น มีสาวสวยคนหนึ่งพายเรือผ่านมา และร้องถามขึ้นว่า “พี่ ...ขอปลาบ้างไม่ได้หรือ” ไอ้มือเท่าใบตาลตอบว่า “ได้ซิ” ว่าแล้วก็เอามือทั้งสองกอบเอาปลาในเรือของตนใส่เรือของสาวนั้นหนึ่งกอบ ผลปรากฏว่า ปลาหมดพอดี ไอ้ตุตแหลมโกรธมาก เอาตุตกระแทกเรือจนรั่ว ไอ้ขี้มูกมากเห็นเช่นนั้นจึงสั่งขี้มูกอุด ทำให้เรือหยุดรั่วและแล่นต่อไปได้..

ที่มา : (ประวัติศาสตร์เมืองสุพรรณ ,2547, หน้า 36 – 37)



ใบกิจกรรมที่ 2 /1

กลุ่มที่.....

สมาชิก

1.....2.....3.....

4.....5.....6.....

คำสั่ง ให้นักเรียนกลุ่มที่ 1 กลุ่มที่ 2 อ่านนิทาน เรื่อง สามเกลอ เขียนแผนภาพโครงเรื่อง  
สรุปใจความและข้อคิด

นิทานเรื่อง.....

ตัวละคร .....

สถานที่ .....

เวลา .....

ปัญหา .....

เหตุการณ์

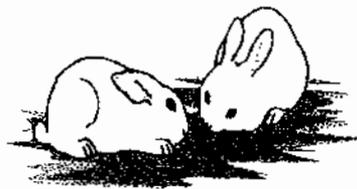
1.....

2.....

3.....

4.....

ข้อคิดที่ได้ .....



## ใบกิจกรรมที่ 2/2



คำสั่ง ให้นักเรียนกลุ่มที่ 3 และกลุ่มที่ 4 อ่านนิทานเรื่อง คำสอนของพ่อ แล้วเขียนแผนภาพโครงเรื่องและสรุปข้อคิด

### นิทานพื้นบ้านเรื่อง คำสอนของพ่อ

มีขอมานคนหนึ่ง เขามีลูกชายชื่อว่า เจ้าแทน ทั้งสองพ่อลูกเร่รอนขอมานไปเรื่อย ๆ ต่อมาพ่อก็ป่วยหนัก เมื่อรู้ว่าตนเองจะตาย ก็เรียกลูกมาใกล้ ๆ แล้วสอนว่า ถ้าพ่อตายไปแล้ว เจ้าจะต้องเลี้ยงตัวเอง แต่พ่อจะให้คำเตือนไว้ให้เจ้าจดจำ 3 ข้อคือ 1. ถ้าเห็นคนทำงานหนักให้รีบช่วย 2. เมื่อเขาเรียกกินต้องกิน 3. รู้ความลับอะไรอย่าพูด เมื่อสั่งเสียเรียบร้อยแล้วเขาก็ตาย ทั้งให้เจ้าแทนที่ยาวขอมานต่อไป วันหนึ่งขณะที่เดินขอมานไปพบบ้านท่านเศรษฐีกำลังมีงานเลี้ยงใหญ่ บ่าวไพร่กำลังทั้งแบกทั้งหามกันไกลหาล เจ้าแทนก็เข้าช่วยเหลืออย่างกตัญญู เศรษฐีเห็นเข้าเกิดความเมตตา จึงซุบเลี้ยงไม่ให้เร่รอนขอมานอีกต่อไป เจ้าแทนเมื่ออยู่กับท่านเศรษฐี ก็ช่วยเหลือท่านเศรษฐีด้วยความวิริยะอุตสาหะ จนท่านเศรษฐีรักใคร่และคิดว่า เด็กคนนี้น่าจะเป็นใหญ่เป็นโตจึงนำเจ้าแทนไปถวายตัวกับพระราชาก็ พยายามรับใช้ และประพฤติตัวอย่างดีที่สุดในพระราชวัง จนพระราชารักใคร่และแต่งตั้งให้เป็นมหาดเล็กใกล้ชิด

อยู่มาวันหนึ่ง พระราชาเสด็จประพาสป่า ก็ชนมหาดเล็กแทนไปด้วย เมื่อไปถึงป่าใหญ่ พระราชาคิดว่าลิมขของสำคัญไว้จึงให้มหาดเล็กแทนไปเอามาให้ มหาดเล็กแทนเมื่อเข้าไปในพระราชวัง ก็ได้พบมเหสีกำลังเป็นชู้กับองครักษ์ แต่มหาดเล็กแทนก็ไม่สนใจ เมื่อได้ขงที่ พระราชาสั่งแล้ว ก็เอาไปถวายพระราชาทงฝ่ายมเหสีและองครักษ์ เกิดความกลัวว่า มหาดเล็กแทน จะต้องเล่าเรื่องให้พระราชารู้เป็นแน่ จึงคิดอุบายที่จะกำจัดมหาดเล็กแทนเสีย เมื่อพระราชากลับมาถึงพระราชวัง มเหสีก็แสร้งทำเป็นร้องไห้ฟูมฟายเข้าเฝ้าพระราชาก็แล้วทูลว่า มหาดเล็กแทนได้เข้ามาปล้ำพระนางในตอนทที่พระราชาทให้มาเอาของ ซึ่งราชองครักษ์ก็ยังเป็นผู้รู้เห็นด้วย พระราชาพินิจดูเห็นว่ามหาดเล็กแทน เป็นผู้มีควมซื่อสัตย์ ไม่น่าจะทำการเช่นนี้ได้ แต่ก็ทรงเชื่อฟังคำของมเหสี จึงคิดจะฆ่ามหาดเล็กแทนเสีย โดยพระราชาสั่งกับเพชฌฆาตว่า ถ้ามีใครมาถามว่า ทที่พระราชาสั่งไว้ทำเสร็จเรียบร้อยหรือยัง ก็ให้ฟันคอคนถามได้เลย แล้วพระราก็สั่งกับมหาดเล็กแทนว่า ให้เจ้าไปถามเพชฌฆาตว่า ทที่พระราชาสั่งไว้ นั้นทำเสร็จเรียบร้อยหรือยัง มหาดเล็กแทนก็เดินทางไปเพื่อที่จะถามเพชฌฆาตตามที่พระราชาสั่ง ระหว่างทางได้พบคนงานช่วยกันปลูกบ้าน เลยนึกถึงคำสอนของพ่อว่า เห็นคนทำงานหนักต้องช่วยเหลือ จึงช่วยหยิบยกอยู่

เป็นนาน และเมื่อถึงเวลาอาหาร เขาชวนให้กินข้าวมหาตเล็กแทนก็นั่งกินข้าวตามที่พ่อได้สอนไว้ เผอิญเหลือบไปเห็นราชองครักษ์ ที่เป็นชู้กับมเหสีเดินผ่านมา จึงเรียกเข้าไปหา แล้วบอกให้ช่วยไปถามเพชฌฆาตว่า ที่พระราชาสั่งทำเสร็จเรียบร้อยแล้วหรือยัง ราชองครักษ์ก็ไปถามเพชฌฆาตเพชฌฆาตจึงฟันคอราชองครักษ์ขาดกระเด็น ความรู้ไปถึงมเหสี พระนางก็ร้องให้ฟูมฟาย จนพระราชาล่วงรู้ว่าที่แท้จริงทั้งสองเป็นชู้กัน และมหาตเล็กแทนได้มาเห็นเข้า จึงทรงให้เพชฌฆาตนำมเหสีไปประหารชีวิต ด้วยความซื่อสัตย์ของมหาตเล็กแทน พระราชาจึงทรงแต่งตั้งให้มหาตเล็กแทนได้เป็นเสนาบดีชั้นผู้ใหญ่ มีความสุขในชีวิตสืบต่อมาตลอดชั่วอายุขัย...

ที่มา : ( ประวัติศาสตร์เมืองสุพรรณ, 2547, หน้า 33 - 34 )



ใบกิจกรรมที่ 2 / 2



กลุ่มที่.....

สมาชิก

1.....2.....3.....

4.....5.....6.....

คำสั่ง ให้นักเรียนกลุ่มที่ 3 กลุ่มที่ 4 อ่านนิทาน เรื่อง คำสอนของพ่อ เขียนแผนภาพโครงเรื่อง สรุปใจความและข้อคิด

นิทานเรื่อง.....

ตัวละคร .....

สถานที่ .....

เวลา .....

ปัญหา .....

เหตุการณ์ 1.....

2.....

3.....

4.....

สรุปใจความ.....

.....

.....

ข้อคิดที่ได้ .....



### ใบกิจกรรมที่ 2 /3



คำสั่ง ให้นักเรียนกลุ่มที่ 5 และกลุ่มที่ 6 อ่านนิทานเรื่อง นายตาบอดกับนายชาติด  
แล้วเขียนแผนภาพโครงเรื่องและสรุปข้อคิด

#### นิทานพื้นบ้านเรื่อง นายตาบอดกับนายชาติด

นายตาบอดกับนายชาติดเป็นเพื่อนเกลอกัน เวลาจะไปไหนสองคนไปด้วยกัน โดยนายตาบอดจะแบกนายชาติด เรียกกันว่า นายบอดเป็นชานายชาติดเป็นตา ถ้าไปไหนสองคนนี้ต้องไปด้วยกันเสมอ

วันหนึ่ง ทั้งสองพากันไปป่า ถึงต้นไม้ใหญ่ต้นหนึ่ง นายชาติดเห็นรังนกหนึ่งอยู่บนต้นไม้ และคิดว่าคงจะมีลูกนกอยู่ในรังนั้น จึงบอกนายตาบอดขึ้นไปเอาลูกนกในรัง นายตาบอดขึ้นไปบนต้นไม้ โดยนายชาติดเป็นคนบอกว่ายู่กึ่งไหน ถึงแล้วหรือยัง เมื่อนายตาบอดขึ้นไปถึงรังนกแล้ว ก็เอามือล้วงเข้าไปในรังนก จับเอาสิ่งหนึ่งขึ้นมาให้นายชาติดดู แล้วถามว่า ลูกนกสวยไหม นายชาติดเห็นว่าที่นายบอดชูให้ดูนั้นไม่ใช่ลูกนกแต่เป็นงูพิษ ด้วยความกลัวว่านายบอดจะทิ้งงูนั้นลงมา จึงบอกว่า สวยมากอย่าทิ้งลงมานะ เดี่ยวมันจะตาย พอดึงพิษมันหันมาพันพิษใส่หน้านายบอดพอดี พิษงูเข้าไปในลูกตาทำให้นายบอดสามารถมองเห็นสิ่งต่างๆ ได้ นายบอดจึงเห็นว่า สิ่งที่ตนถือนั้นเป็นงู ก็ตกใจโยนงูลงมาข้างล่างตรงหัวนายชาติด นายชาติดตกใจมาก ก้าวขาออกวิ่งอย่างแรงทำให้ขาแยกออกจากกันได้

ตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา ทั้งสองก็หายจากความพิการ แต่ยังไม่มาหาสู่กันเสมอ มิดกันแต่  
ว่าไม่ต้องมิดคนหนึ่งคอยแบก และอีกคนหนึ่งคอยชี้ทางเหมือนแต่ก่อนเท่านั้น....

ที่มา : (ประวัติศาสตร์เมืองสุพรรณ ,2547,หน้า 27 )

## ใบกิจกรรมที่ 2 /3

กลุ่มที่.....

สมาชิก

1.....2.....3.....

4.....5.....6.....

คำสั่ง ให้นักเรียนกลุ่มที่ 5 กลุ่มที่ 6 อ่านนิทาน เรื่อง นายตาบอดกับนายชาติดี เขียน  
แผนภาพโครงเรื่อง สรุปใจความและข้อคิด

นิทานเรื่อง.....

ตัวละคร .....

สถานที่ .....

เวลา .....

ปัญหา .....

เหตุการณ์ 1. ....

2. ....

3. ....

4. ....

สรุปใจความ .....

.....

.....

ข้อคิดที่ได้ .....



**แบบฝึกหัด ชุดที่ 4 หลังเรียน**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เวลา 25 นาที**

**คำชี้แจง** นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แล้วกาเครื่องหมายกากบาท ( X )  
 ลงในกระดาษคำตอบ

**อ่านนิทานเรื่อง บ้านทึ่ง แล้วตอบคำถามข้อ 1- 10**

**นิทานเรื่อง บ้านทึ่ง**

พระเจ้าอยู่ทงได้อพยพหนีทำ พาชบวนราชบริหาร โดยชบวนเกวียนผ่าน  
 มาทางบ้านทึ่งคือบ้านแรกถึง ปัจจุบันเรียกว่า “บ้านทึ่ง”

วัดบ้านทึ่งสันนิษฐานสร้างขึ้นในสมัยพระเจ้าอยู่ทง มีอยู่ 2 วัดคือ วัดโพธิ์ทอง  
 ( ปัจจุบันเป็นที่ตั้งของโรงเรียน ) อีกวัดหนึ่งชื่อว่า วัดโพธิ์เงิน คือวัดที่บ้านทึ่งตั้งอยู่ในปัจจุบันนี้  
 ชบวนเกวียนพระเจ้าอยู่ทงเดินทางถึงหมู่บ้านหนึ่งแยก เกวียนหักลง พระเจ้าอยู่ทงจึงหยุดพัก  
 ชบวนเกวียนต่อมาได้สร้างวัดหนึ่งมีนามว่า “วัดบางแยก” ( หมู่บ้านบางแยกในปัจจุบัน และ  
 ต่อมาได้สร้างวัดขึ้นอีกหนึ่งคือ “วัดรอก” เพราะชบวนรอกอยู่ ทั้งสองวัดมีเขตติดต่อกัน เหตุที่สร้าง  
 วัดขึ้นเพราะธรรมเนียมกษัตริย์ถือว่าการเดินทางมีอุปสรรคและอับมงคลจึงสร้างวัดขึ้น เพื่อ  
 ความสวัสดิมงคล ชบวนเกวียนทั้งห้าร้อยเล่มเกวียนที่มีวัวหลายตัว เมื่อต้องหยุดพักพระเจ้าอยู่  
 ทงจึงต้องให้ข้าราชการบริพารไปขอฟางให้กับวัวกิน แต่ชาวบ้านไม่ยอมให้ฟางเลย พระเจ้าอยู่ทง  
 จึงเรียกว่าพวกบ้านซี้ทึ่ง ( บ้านคนซี้เหนียว ) พระเจ้าอยู่ทงจึงสาปว่าขอให้บ้านนี้ไม่มีแม่แต้อีก  
 และนกกกระจอกมากินข้าวของพวกชาวบ้านนี้ก็ได้ ( นัยว่าปิดกั้นการทำบุญสุนทาน ) ซึ่งกาและ  
 นกกกระจอกสมัยโบราณไม่มีในย่านนั้น และไม่ผ่านมาอีกเลย

ที่มา : ( ประวัติศาสตร์เมืองสุพรรณ, 2547, หน้า 18)



1. “โรคห่า” คือโรคอะไร ?

ก. ไข้เลือดออก

ข. อหิวาตกโรค

ค. เอดส์

ง. เบาหวาน

( บอกรายละเอียดของเรื่องที่คุณอ่านได้ )

2. วัดบ้านทึ่ง สันนิษฐานว่าสร้างขึ้นเมื่อใด ?

ก. สมัยพระนารายณ์มหาราช

ข. สมัยพระนเรศวรมหาราช

ค. สมัยพระเจ้าอยู่หัว

ง. สมัยพระบรมไตรโลกนาถ

( สรุปสาระของเรื่องที่คุณอ่านได้ )

3. นักเรียนเชื่อหรือไม่ ถ้าการเดินทางมีอุปสรรคจะต้องสร้างวัดแก้เคล็ด ?

ก. เชื่อ เพราะ เป็นความเชื่อของคนโบราณ

ข. เชื่อ เพราะ คนสมัยโบราณนับถือวัด

ค. ไม่เชื่อ เพราะ เป็นความคิดที่มลาย

ง. ไม่เชื่อ เพราะ การที่จะสร้างวัดต้องใช้ทุนทรัพย์มาก

( แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่คุณอ่านได้ )

4. การที่พระเจ้าอยู่หัวให้ข้าราชการบริพารไปขอฟางให้วัวกิน แต่ชาวบ้านไม่ยอมให้ฟางเลย แสดงว่าชาวบ้านขาดคุณธรรมข้อใด ?

ก. เมตตา

ข. กรุณา

ค. มุทิตา

ง. อุเบกขา

( แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่คุณอ่านได้ )

5. คำว่า “ ฟาง ” หมายถึงอะไร ?

ก. รวงข้าว

ข. ต้นหญ้า

ค. ต้นข้าวที่ตายแล้ว

ง. ต้นข้าวที่นวดเอาเมล็ดออกแล้ว

( บอกความหมายของคำได้ )

6. พระเจ้าอยู่หัวยกขบวนเกวียนมาทั้งหมดเท่าไร ?

ก. 500 เล่ม

ข. 1,000 เล่ม

ค. 1,200 เล่ม

ง. 1,400 เล่ม

( บอกรายละเอียดของเรื่องได้ )



7. ขณะหยุดพักขบวนพระเจ้าอยู่ทองให้ทหารขออะไรจากชาวบ้าน ?

ก. ข้าว

ข. เงิน

ค. น้ำ

ง. ฟาง

(สรุปสาระของเรื่องที่ได้)

8. คำว่า “ ชีทัง ” หมายถึงอะไร ?

ก. ใจกว้าง

ข. ชีเหนียว

ค. คนโง่

ง. คนฉลาด

(บอกความหมายของคำจากเรื่องที่ได้)

9. บ้านทัง สมัยก่อนมีชื่อว่าอย่างไร ?

ก. วัดโพธิ์ทอง

ข. บ้านแรกถึง

ค. วัดโพธิ์เงิน

ง. บ้านชีทัง

(สรุปสาระของเรื่องที่ได้)

10. จากเรื่องเหตุการณ์ใดเป็นเหตุการณ์แรก ?

ก. พระเจ้าอยู่ทองอพยพประชาชนผ่านมาทางบ้านทัง

ข. พระเจ้าอยู่ทองอพยพประชาชนผ่านมาทางสามชุก

ค. พระเจ้าอยู่ทองอพยพประชาชนผ่านมาทางบ้านโพธิ์ทอง

ง. พระเจ้าอยู่ทองอพยพประชาชนผ่านมาทางบ้านโพธิ์สุวรรณ

(เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องได้)



### เฉลยแบบฝึกการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

#### กิจกรรมที่ 1 เรื่องบ้านยังทลาย

นิทานเรื่อง.บ้านยังทลาย

ตัวละคร	ตาขุนทอง ลูกสาว ลูกเขย
สถานที่	บ้านตาขุนทอง
เวลา	-
ปัญหา	ตาขุนทองสามารถถลุงแร่ให้เป็นเงินได้
เหตุการณ์	1. ตาขุนทองถลุงแร่เป็นเงินได้วันละ 5 ห่อ 2. ลูกสาวบอกสามีจากบทกล่อมเด็ก 3. ตาขุนทองถูกจับและโดนประหารชีวิต
ข้อคิดที่ได้	การทำสิ่งที่ผิดกฎหมาย เป็นสิ่งไม่ถูกต้อง

#### กิจกรรมที่ 2/1 เรื่องสามเกลอ

นิทานเรื่อง.สามเกลอ

ตัวละคร	ตุตแหลม ชี้มูกมาก มือเท้าใบตาล
สถานที่	หมู่บ้าน
เวลา	-
ปัญหา	ทั้งสามคนเป็นคนพิการที่ถูกพ่อแม่ไล่ออกจากบ้าน
เหตุการณ์	1. ทั้งสามคนถูกพ่อแม่ไล่ออกจากบ้าน 2. ทั้งสามหาเลี้ยงชีพด้วยการหาปลา 3. มีหญิงสาวมาขอปลามือเท้าใบตาลให้ไปหมด ทั้งสองไม่พอใจ
ข้อคิดที่ได้	การมีสติจะช่วยแก้ปัญหาได้



**กิจกรรมที่ 2 /2 เรื่อง คำสอนของพ่อ**

**นิทานเรื่อง คำสอนของพ่อ**

<b>ตัวละคร</b>	พ่อ แทน
<b>สถานที่</b>	หมู่บ้าน
<b>เวลา</b>	-
<b>ปัญหา</b>	พ่อและแม่แทนมีอาชีพขอทาน ก่อนตายพ่อสั่งไว้ 3 ข้อ
<b>เหตุการณ์</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. พ่อและแม่แทนมีอาชีพขอทานก่อนตายพ่อเตือนแทนไว้ 3 ข้อ</li> <li>2. แทนทำคามจนได้เป็นมหาตเล็ก</li> <li>3. มเหสีคิดที่จะฆ่าแทน</li> <li>4. องครักษ์มารับเคราะห์แทน</li> </ol>
<b>ข้อคิดที่ได้</b>	คนทำดี ย่อมได้รับผลดีตอบแทน

**กิจกรรมที่ 2/3 เรื่อง นายตาบอด กับนายชาติดี**

**นิทานเรื่อง นายตาบอดกับนายชาติดี**

<b>ตัวละคร</b>	ตาบอด ชาติดี
<b>สถานที่</b>	ในป่า
<b>เวลา</b>	กลางวัน
<b>ปัญหา</b>	ตาบอดและชาติดีต้องการขึ้นไปเอาลูกนก
<b>เหตุการณ์</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ชาติดีและตาบอดเป็นเพื่อนรักกัน</li> <li>2. ชาติดีเห็นรังนกให้ตาบอดขึ้นไปเอา</li> <li>3. รูฟันทิชใส่ตาเลยหายบอด ชาติดีตกใจขาลเลยแยกเป็นปกติ</li> </ol>
<b>ข้อคิดที่ได้</b>	อยู่ด้วยกันต้อง การพึ่งพาอาศัยกัน

**เฉลยแบบฝึกหัดที่ 4**

1.ข    2.ค    3.ง    4.    5.ง    6.ก    7.ง    8.ข    9.ข    10.ก

## แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้นิทานพื้นบ้าน (แผนที่ 5)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง การเขียนสรุปใจความสำคัญ

เวลา 2 ชั่วโมง

### 1.สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความเป็นการอ่านที่มุ่งค้นหาสาระสำคัญของเรื่อง การรู้จักสรุปความจากเรื่องที่อ่าน โดยสามารถบอกได้ว่าเรื่องอะไร กล่าวถึงใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร

### 2.สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ท.1.1

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท.1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

### 3.ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของนิทานและข้อความที่อ่านได้ถูกต้อง

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความจากเรื่องที่อ่านได้
2. บอกรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้
3. สรุปใจความของเรื่องที่อ่านได้
4. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านได้

### 4. สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความจากนิทานพื้นบ้านและเขียนสรุปใจความสำคัญ

### 5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

#### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและนักเรียนสนทนาถึงเรื่องการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง
2. นักเรียน แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน

#### ขั้นให้แนวการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนศึกษาไปความรู้การเขียนสรุปใจความเรื่องี่อ่าน
2. ครูและนักเรียนร่วมอภิปรายถึงความหมายของคำจากเนื้อเรื่องที่อ่านเพื่อให้

เข้าใจ

3. นักเรียนทุกกลุ่มอ่านนิทาน เรื่อง เขาซานหมาก 5 นาที
4. ครูใช้คำถามนำต่อไปนี้

- 4.1. ครูถามนักเรียนให้แต่ละกลุ่มสรุปเรื่องว่าตัวละครจากเรื่อง เขาซาน

หมาก

- เรื่องที่อ่านมีตัวละครมีใครบ้าง
- มีเหตุการณ์ใดเกิดขึ้นบ้าง ?
- เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน ?
- ผลสุดท้ายของเรื่องเป็นอย่างไร ?
- ใจความสำคัญของเรื่องคืออะไร ?

4.2 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปข้อคิดที่ได้ ใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน

4.3 นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมลงในใบงานที่ 1 โดยเขียนสรุปใจความสำคัญ เพื่อสรุปหาสาระสำคัญ ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน

### ชั้นลงมือปฏิบัติ

1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกนิทานตามความสนใจโดยมีนักเรียน 2 กลุ่มที่ได้นิทานเรื่องเดียวกัน แล้วให้นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 2
2. สุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอหน้าชั้น โดยสุ่มกลุ่มที่ได้นิทานเรื่องเดียวกันมาเพียง 1 กลุ่ม

### ชั้นแจ้งผลการปฏิบัติและให้ข้อมูลย้อนกลับ

1. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
2. ครูสรุปและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

### ชั้นเสริมความแม่นยำและการถ่ายโอนความรู้

นักเรียนทำแบบฝึกหัดชุดที่ 1 จำนวน 10 ข้อ เวลา 25 นาที

### 6. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. นิทานพื้นบ้านเรื่อง เขาซานหมาก สามเกลอ ท้าวแสนปม คำสอนของพ่อ
2. แถบประโยค - ฝ่ายชายทำถนนไปให้ถึงบ้านสาวภายในหนึ่งราตรี
  - ฝ่ายหญิงมาคอยเอาใจช่วยอยู่ที่เขาซานหมาก
  - แสนปมเป็นคนยากจน
  - ทั้งสามคนต่างมีปัญหาเหมือนกัน
3. ภาพประกอบ
4. บัตรคำศัพท์ ดาวประกายพรึก ราตรี กุสุมุจ อองครักษ์ เสนาบดี  
ปรากฏ
5. ใบความรู้

## 7. การวัดผลและประเมินผล

### 7.1 วิธีการ

1. สังเกตพฤติกรรมกิจกรรมกลุ่ม
2. ตรวจสอบทดสอบ

### 7.2 เครื่องมือ

1. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. แบบทดสอบท้ายแผนจัดการเรียนรู้

### 7.3 เกณฑ์การประเมิน

1. การประเมินผลการทำงานกลุ่ม ได้คะแนน 16 คะแนนขึ้นไป  
จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน
2. ทำแบบทดสอบท้ายแผนจัดการเรียนรู้ ได้ 6 คะแนน จาก 10 คะแนน

### แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

ผู้ประเมิน .....

ประเมินกลุ่ม ..... เรื่อง .....

วันที่..... เดือน ..... พ.ศ. ....

คำชี้แจง จงพิจารณาให้คะแนนตามเกณฑ์ค่าระดับคะแนนที่กำหนด

4 หมายถึง ดีมาก 3 หมายถึง ดี 2 หมายถึง พอใช้ 1 หมายถึง ควรปรับปรุง

รายการ	การเข้าร่วมกิจกรรม				การตรงต่อเวลา				การแสดงความคิดเห็น				ความร่วมมือกับกลุ่ม				ความตั้งใจทำงาน				รวม
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
สมาชิก	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	20
กลุ่มที่ 1.																					
กลุ่มที่ 2.																					
กลุ่มที่ 3.																					
กลุ่มที่ 4.																					
กลุ่มที่ 5.																					
กลุ่มที่ 6.																					

ข้อเสนอแนะ

.....  
 .....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมินผล : การทำงานกลุ่ม

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)
1. การเข้าร่วมกิจกรรม	กระตือรือร้น เข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง	กระตือรือร้นให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมเกือบทุกครั้ง	ให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่	ขาดความกระตือรือร้นและไม่สนใจเข้าร่วมกิจกรรม
2. การตรงต่อเวลา	ผลงานเรียบร้อยก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานเสร็จเรียบร้อยตามเวลาที่กำหนด	ผลงานเสร็จไม่ตามเวลาเล็กน้อย	ผลงานเสร็จไม่ทันเวลาที่กำหนด
3. การแสดงความคิดเห็น	ทุกคนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในเรื่องทุกประเด็น	มีการแสดงความคิดเห็นแต่หาข้อยุติไม่ได้	มีการแสดงความคิดเห็น บางประเด็น	ไม่ชอบการแสดงความคิดเห็น
4. กล้าคิด กล้าแสดงออก	กล้าคิด กล้าแสดงออก	มีการหมุนเวียนบทบาทหน้าที่อย่างเหมาะสม	ให้ความร่วมมือเฉพาะส่วนที่ได้รับมอบหมาย	ไม่มีการแสดงความคิดเห็น
5. ความตั้งใจในการทำงาน	ทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจและครบถ้วน	ทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจแต่ยังไม่ครบถ้วน	เกี่ยวข้องการทำงานที่ได้รับมอบหมาย โดยขอรับแต่งงานง่าย ๆ ไม่ซับซ้อน	เสี่ยงการทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ขอรับงาน

เกณฑ์การตัดสิน	5 – 11	คะแนน	ควรปรับปรุง
	12 – 13	คะแนน	พอใช้
	14 – 15	คะแนน	ดี
	16 - 20	คะแนน	ดีมาก

**แบบประเมิน**  
**ความสามารถในการเขียนสรุปใจความสำคัญ**

รายการพฤติกรรม	ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1. การเขียนเนื้อหาสาระ	-เขียนเนื้อหาถูกต้องครบถ้วน -สรุปข้อคิดของเรื่องได้	-เขียนเนื้อหาไม่ครบ -สรุปข้อคิดได้	-เขียนเนื้อหาไม่ครบ -สรุปข้อคิดไม่ได้
2. การใช้ภาษา	- เขียนสะกดคำถูกต้อง - ใช้สำนวนถูกต้องและสื่อความหมายชัดเจน	- เขียนสะกดคำผิดไม่เกิน 5 คำ - ใช้สำนวนถูกต้องและสื่อความหมายได้	- เขียนสะกดคำผิดไม่เกิน 10 คำ - ใช้สำนวนไม่เหมาะสมสื่อความหมายไม่ชัดเจน
3. นิสัยที่ดีในการเขียน	- สะอาดเรียบร้อย - ตัวอักษรอ่านง่าย - ทันเวลา	- สะอาดเรียบร้อย - มีรอยลบไม่เกิน 3 แห่ง - ตัวอักษรอ่านง่าย	- มีรอยลบไม่เกิน 5 แห่ง - ตัวหนังสืออ่านยาก

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน

8 - 9

6 - 7

4 - 5

ระดับคุณภาพ

ดี

พอใช้

ปรับปรุง



### การสรุปความจากเรื่องที่อ่าน

**การสรุปความ** คือ การเก็บใจความสำคัญของเรื่องมาสรุป โดยตัดคำขยายหรือผลความออกเหลือแต่ใจความที่ต้องการ หรือประเด็นสำคัญของเรื่อง

#### การสรุปความมีหลักดังนี้

1. ก่อนสรุปต้องอ่านเรื่องที่จะสรุป 1 – 2 จบ แล้วสรุปให้ได้ หนึ่งในสามของเรื่อง
2. การสรุปไม่มีใช้สรรพนามบุรุษที่ 1 – 2
3. การสรุปต้องเป็นร้อยแก้ว เรียบเรียงด้วยภาษาของตนเอง
4. การสรุปไม่มีการเขียนย่อหน้าเขียนติดกันตลอด
5. การสรุปความเท่ากับเป็นการเล่าเรื่อง ต้องยึดหลักว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ผลเป็นอย่างไร และผู้เขียนมีจุดมุ่งหมายอย่างไรในการเสนอเรื่องนี้

#### นิทาน เรื่อง ปู กับ งู

ปู กับ งู อาศัยอยู่ด้วยกัน ปูเป็นมิตรที่ซื่อสัตย์ต้องงูเสมอมา แต่งูกลับมีนิสัยที่ชั่วร้าย และมักทรยศต่อปูอยู่เสมอ ปูก็พยายามตักเตือนงูหลายครั้งว่าควรปรับปรุงนิสัยให้ดีขึ้น แต่งูไม่เคยฟัง และยังคงทรยศปูอยู่ทุกครั้งที่มีโอกาส

ในที่สุด ปูก็หมดความอดทน มันตรงเข้าไปใช้กำมอันแข็งแกร่งหนีงูจนถึงแก่ความตาย พร้อมกับพูดขึ้นว่า “เจ้าอาจจะไม่พบจุดจบเช่นนี้ ถ้าทำตนให้ซื่อตรงเหมือนกับร่างของเจ้าที่นอนสงบไรชีวิตอยู่ในขณะนี้”

**ใจความสำคัญคือ** ปูกับงูเป็นเพื่อนกัน ปูเป็นเพื่อนที่ดีแต่งูชอบทรยศเพื่อน ปูทนพฤติกรรมของงู ไม่ไหวเลยฆ่างูตาย

**ข้อคิดที่ได้** เพื่อนที่ดีต้องมีความจริงใจ



### ใบกิจกรรมที่ 1

คำสั่ง ให้นักเรียนทุกกลุ่มอ่านนิทานแล้วสรุปใจความข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่าน

#### นิทานพื้นบ้านเรื่อง เขาซานหมาก

ครั้งหนึ่งสมัยพระเจ้าอยู่ทอง มีเรื่องเล่าว่ามีเจ้านายเชื้อพระวงศ์คนหนึ่งได้ไปขอลูกสาวชาวบ้านขามเรียง ( อยู่ใต้เขาซานหมาก ) แต่มีข้อสัญญาว่าให้ฝ่ายชายทำถนนไปให้ถึงบ้านสาวภายในหนึ่งราตรี ถ้าไม่สามารถทำได้ก็จะไม่แต่งงานกับสาว ฝ่ายชายหนุ่มก็ได้ลงมือทำถนนไปเรื่อยๆ จนกระทั่งถึงวังสลิด ( เหนือเขาวงพาทย์ ) ฝ่ายหญิงพร้อมเพื่อนๆ มาคอยเอาใจช่วยอยู่ที่เขาซานหมาก โดยจุดคบเพลิงแขวนไว้ แล้วก็ได้นั่งคุยกันที่เชิงเขา ขณะที่นั่งคุยกันก็กินหมากไปด้วย พร้อมกับคายซานหมาก หรือกากหมากไว้ที่เขานั้น ( จึงเรียกว่าเขาซานหมาก ) ส่วนฝ่ายชายเมื่อเห็นคบเพลิงสว่างขึ้นก็นึกว่าเป็นดาวประกายพริ้วขึ้น สำคัญว่าเช้าแล้วจึงยกขบวนกลับไปเป็นอันว่าทำถนนไม่สำเร็จ ฝ่ายหญิงพอรู้ว่าฝ่ายชายกลับไปแล้ว เกิดความเสียใจเช่นกัน ปัจจุบันภูเขาลูกนี้ยังติดกับถนนสายกาญจนบุรี - สุพรรณบุรี กิโลเมตรที่ 48 - 49

ที่มา : (ประวัติศาสตร์เมืองสุพรรณ, 2547, หน้า 71)



ใบกิจกรรมที่ 1

กลุ่มที่ .....

สมาชิก

1.....2.....3.....

4.....5.....6.....

คำสั่ง ให้นักเรียนทุกกลุ่ม อ่านนิทานเรื่อง เขาซานหมาก แล้วสรุปใจความข้อคิดจากเรื่อง  
ที่อ่าน

ใคร : .....

ทำอะไร : .....

เมื่อไร : .....

อย่างไร : .....

ผลเป็นอย่างไร : .....

สรุปใจความ.....

.....

.....

.....

ข้อคิดที่ได้.....

.....

.....

.....



## ใบกิจกรรมที่ 2/1

คำสั่ง ให้นักเรียนกลุ่มที่ 1 และ กลุ่มที่ 2 อ่านนิทานแล้วสรุปใจความข้อคิดที่ได้จาก  
เรื่องที่ย่าน

### นิทานพื้นบ้านเรื่อง คำสอนของพ่อ

มีขอลานคนหนึ่ง เขามีลูกชายชื่อว่า เจ้าแทน ทั้งสองพ่อลูกเวิ้งว่อนขอลานไปเรื่อยๆ ต่อมาพ่อก็ป่วยหนัก เมื่อรู้ว่าตนเองจะตาย ก็เรียกลูกมาใกล้ๆ แล้วสอนว่า ถ้าพ่อตายไปแล้ว เจ้าจะต้องเลี้ยงตัวเอง แต่พ่อจะให้คำเตือนไว้ให้เจ้าจดจำ 3 ข้อคือ 1. ถ้าเห็นคนทำงานหนักให้รับช่วย 2. เมื่อเขาเรียกกินต้องกิน 3. รู้ความลับอะไรอย่าพูด เมื่อตั้งเสียเรียบร้อยแล้วเขาก็ตาย ก็ให้เจ้าแทนเที่ยวขอลานต่อไป วันหนึ่งขณะที่เดินขอลานไปพบบ้านท่านเศรษฐีกำลังมีงานเลี้ยงใหญ่ บ่าวไพร่กำลังทั้งแบกทั้งหามกันไกลาหล เจ้าแทนก็เข้าไปช่วยเหลืออย่างกตัญญูจนเศรษฐีเห็นเข้าเกิดความเมตตา จึงขบเลี้ยงไม่ให้เวิ้งว่อนขอลานอีกต่อไป เจ้าแทนเมื่ออยู่กับท่านเศรษฐี ก็ช่วยเหลือท่านเศรษฐีด้วยความวิริยะอุตสาหะ จนท่านเศรษฐีรักใคร่และคิดว่า เด็กคนนี้น่าจะเป็นใหญ่เป็นโตจึงนำเจ้าแทนไปถวายตัวกับพระราช เจ้าแทนเมื่ออยู่กับพระราช ก็พยายามรับใช้ และประพฤติดีอย่างดีที่สุด จนพระราชรักใคร่และแต่งตั้งให้เป็นมหาดเล็กใกล้ชิด

อยู่มาวันหนึ่ง พระราชาเสด็จประพาสป่า ก็ชวนมหาดเล็กแทนไปด้วย เมื่อไปถึงป่าใหญ่ พระราชาคิดว่าลิมของสำคัญไว้จึงให้มหาดเล็กแทนไปเอามาให้ มหาดเล็กแทนเมื่อเข้าไปในพระราชวัง ก็ได้พบมเหสีกำลังเป็นชู้กับองครักษ์ แต่มหาดเล็กแทนก็ไม่สนใจ เมื่อได้ของที่พระราชาสั่งแล้ว ก็เอาไปถวายพระราช ทางฝ่ายมเหสีและองครักษ์ เกิดความกลัวว่า มหาดเล็กแทน จะต้องเล่าเรื่องให้พระราชฟังเป็นแน่ จึงคิดอุบายที่จะกำจัดมหาดเล็กแทนเสีย เมื่อพระราชากลับมาถึงพระราชวัง มเหสีก็แสร้งทำเป็นร้องไห้ฟูมฟายเข้าเฝ้าพระราช แล้วทูลว่า มหาดเล็กแทนได้เข้ามาปล้ำพระนางในตอนที่พระราชให้มาเอาของ ซึ่งราชองครักษ์ก็ยังเป็นผู้ที่รู้เห็นด้วย พระราชาพินิจดูเห็นว่ามหาดเล็กแทน เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์ ไม่น่าจะทำการเช่นนี้ได้ แต่ก็ทรงเชื่อฟังคำของมเหสี จึงคิดจะฆ่ามหาดเล็กแทนเสีย โดยพระราชาสั่งกับเพชฌฆาตว่า ถ้ามีใครมาถามว่า ที่พระราชสั่งไว้ทำเสร็จเรียบร้อยแล้วหรือยัง ก็ให้ฟันคอคนถาม



ได้เลย แล้วพระราชาก็สั่งกับมหาดเล็กแทนว่า ให้เจ้าไปถามเพชฌฆาตว่า ที่พระราชาสั่งไว้นั้น ทำเสร็จเรียบร้อยหรือยัง มหาดเล็กแทนก็เดินทางไปเพื่อที่จะถามเพชฌฆาตตามที่พระราชาสั่ง ระหว่างทางได้พบคนงานช่วยกันปลูกบ้าน เลยนึกถึงคำสอนของพ่อว่า เห็นคนทำงานหนักต้อง ช่วยเหลือ จึงช่วยหยิบยกอยู่เป็นนาน และเมื่อถึงเวลาอาหาร เขาชวนให้กินข้าวมหาดเล็ก แทนก็นั่งกินข้าวตามที่พ่อได้สอนไว้ เผอิญเหลือบไปเห็นราชองครักษ์ ที่เป็นชู้กับมเหสีเดินผ่านมา จึงเรียกเข้าไปหา แล้วบอกให้ช่วยไปถามเพชฌฆาตว่า ที่พระราชาสั่งทำเสร็จเรียบร้อยแล้ว หรือยัง ราชองครักษ์ก็ไปถามเพชฌฆาตเพชฌฆาตจึงพินคอรราชองครักษ์ขาดกระเด็น ความรู้ ไปถึงมเหสี พระนางก็ร้องให้ฟูมฟาย จนพระราชาสงวรณ์ว่าที่แท้จริงทั้งสองเป็นชู้กัน และ มหาดเล็กแทนได้มาเห็นเข้า จึงทรงให้เพชฌฆาตนำมเหสีไปประหารชีวิต ด้วยความซื่อสัตย์ ของมหาดเล็กแทน พระราชาจึงทรงแต่งตั้งให้มหาดเล็กแทนได้เป็นเสนาบดีชั้นผู้ใหญ่ มีความสุขในชีวิตสืบต่อมาตลอดชั่วอายุขัย...

ที่มา : (ประวัติศาสตร์เมืองสุพรรณ, 2547, หน้า 33-34 )



ใบกิจกรรมที่ 2/1

กลุ่มที่ .....

สมาชิก

1.....2.....3.....

4.....5.....6.....

คำสั่ง ให้นักเรียนกลุ่มที่ 1 และ กลุ่มที่ 2 อ่านนิทานเรื่องคำสอนของพ่อแล้วสรุป  
ใจความ ข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่าน

ใคร : .....

ทำอะไร : .....

เมื่อไร : .....

อย่างไร : .....

ผลเป็นอย่างไร : .....

สรุปใจความ.....

.....

.....

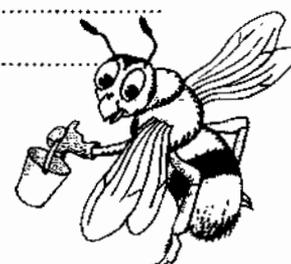
.....

ข้อคิดที่ได้.....

.....

.....

.....



ใบกิจกรรมที่ 2/2

คำสั่ง ให้นักเรียนกลุ่มที่ 3 และ กลุ่มที่ 4 อ่านนิทานแล้วสรุปใจความข้อคิดที่ได้จากเรื่องที้อ่าน

นิทานพื้นบ้านเรื่อง สามเกลอ

ที่ชายป่าแห่งหนึ่ง มีสองสามีภรรยาปลูกกระท่อมเล็กๆ อาศัยอยู่โดยการหาเลี้ยงชีพด้วยการหาของป่าขาย ต่อมาภรรยาคลอดลูกออกมาเป็นชายรูปร่างพิกล มีกระดูกกันกบยื่นออกมา

มีลักษณะแหลมและคมมาก เมื่อทารกนี้โตขึ้นมากคนทั่วไปเรียกว่า ไอ้ตุตแหลม ยิ่งโตขึ้นตุตของไอ้ตุตแหลมก็ยิ่งยาวและคมมาก นั่งตรงไหนกระดานก็เป็นรูที่นั่น พ่อแม่ต้องเจาะกระดานเป็นรู และให้นั่งเป็นที่ โตขึ้นไอ้ตุตแหลมยิ่งเอาแต่ใจ ถ้าพ่อแม่ขัดใจก็จะเอาตุต กระแทกกระดานให้เป็นรู

ทั่วบ้านไปหมด นานๆ เข้าพ่อแม่ทนไม่ไหว จึงไล่ไอ้ตุตแหลมออกจากบ้าน

ไอ้ตุตแหลมเที่ยวเร่ร่อนไปเรื่อยๆ จนพบกับสหายคนหนึ่ง ที่พ่อแม่ไล่ออกจากบ้านเช่นเดียวกัน เพราะตั้งแต่เกิดมาก็ปรากฏว่า เป็นคนขี้มูกมาก เมื่อโตขึ้นขี้มูกก็ยิ่งมาก พ่อแม่ทนไม่ไหวก็ไล่ออกจากบ้าน ต่อมาคนทั้งสองก็ได้เพื่อนอีกคนหนึ่งซึ่งพ่อแม่ไล่ออกจากบ้านเช่นเดียวกัน เพราะเกิดมามีมือทั้งสองข้างเท่าใบตาล เมื่อทั้งสามคนต่างก็มีปัญหาต้องเร่ร่อนไร้ที่อยู่อาศัยเช่นนั้น จึงตกลงมาอยู่ด้วยกันและเลี้ยงชีพด้วยการหาปลาขาย ไอ้มือเท่าใบตาล เป็นคนใช้มือวิดน้ำตามหนองน้ำต่างๆ แล้วช่วยกันจับปลาใส่เรือไปขาย

อยู่มาวันหนึ่ง ขณะที่ทั้งสามคนนำปลาที่หามาได้ใส่เรือไปขายโดยไอ้มือเท่าใบตาลเป็นคนพายเรืออยู่นั้น มีสาวสวยคนหนึ่งพายเรือผ่านมา และร้องถามขึ้นว่า " พี่ ...ขอปลาบ้างไม่ได้หรือ " ไอ้มือเท่าใบตาลตอบว่า " ได้ซิ " ว่าแล้วก็เอามือทั้งสองกอบเอาปลาในเรือของตนใส่เรือของสาวนั้นหนึ่งกอบ ผลปรากฏว่า ปลาหมดพอดี ไอ้ตุตแหลมโกรธมาก เอาตุตกระแทกเรือจนรั่ว ไอ้ขี้มูกมากเห็นเช่นนั้นจึงสั่งขี้มูกอุด ทำให้เรือหยุดรั่วและแล่นต่อไปได้..

ที่มา : (ประวัติศาสตร์เมืองสุพรรณ ,2547, หน้า 36 - 37)



**ใบกิจกรรมที่ 2/2**

คำสั่ง ให้นักเรียนกลุ่มที่ 3 และ กลุ่มที่ 4 อ่านนิทานแล้วสรุปใจความข้อคิดที่ได้จาก  
เรื่องที่อ่าน

กลุ่มที่ .....

สมาชิก

1.....2.....3.....

4.....5.....6.....

ใคร : .....

ทำอะไร : .....

เมื่อไร : .....

อย่างไร : .....

ผลเป็นอย่างไร : .....

สรุปใจความ.....

.....

.....

.....

ข้อคิดที่ได้.....

.....

.....

.....



ใบกิจกรรมที่ 2/3

คำสั่ง ให้นักเรียนกลุ่มที่ 5 และ กลุ่มที่ 6 อ่านนิทานเรื่อง ท้าวแสนปม แล้วสรุปใจความ  
ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

นิทานพื้นบ้านเรื่อง ท้าวแสนปม

เรื่องท้าวแสนปม เป็นตำนานเกี่ยวกับเมืองอุททอง มีกษัตริย์สืบเชื้อสายจากพระเจ้าไชย  
ศิริครอบครองนครไตรตรึงส์ จนถึงพระเจ้าไตรตรึงศ์องค์ที่ 4 ซึ่งมีธิดาองค์หนึ่งทรงโฉมงดงาม  
หาที่เปรียบมิได้ วันหนึ่งพระราชธิดาอยากเสวยมะเขือ จึงใช้ให้นางข้าหลวง ไปเที่ยวหาซื้อ  
มะเขือมาเสวย นางข้าหลวงได้ออกไปหาซื้อมะเขือ และต่างก็พยายามที่จะหาซื้อมะเขือที่มีผล  
ใหญ่ เพื่อจะนำมาถวายพระราชธิดา

ในละแวกนั้น มีชายคนหนึ่งซึ่งมีร่างกายพิกล มีปมปมเต็มไปทั้งตัวคนทั่วไปเรียกว่า  
แสนปม นายแสนปมประกอบอาชีพทำไร่มะเขือ และได้นำมะเขือมากองขายอยู่ท้ายเมืองทุกวัน  
ในจำนวนมะเขือกองนั้นมีมะเขืออยู่ผลหนึ่งใหญ่มากติดกับมะเขือทั้งปวง ที่เป็นเช่นนั้นเพราะ  
นายแสนปมถ่ายปัสสาวะรดต้นมะเขือทุกวัน จึงทำให้มะเขือต้นนั้นใหญ่ผิดปกติ

นางข้าหลวงซื้อมะเขือผลใหญ่ของนายแสนปมไปให้พระราชธิดาเสวยต่อมาพระราช  
ธิดาก็ทรงครรภ์ขึ้นอย่างประหลาด แม้พระราชบิดาทรงไต่สวนหาสาเหตุไม่ได้ จนพระราชธิดา  
ประสูติออกมาเป็นพระกุมาร และเมื่อพระกุมารมีพระชนมายุได้ 3 พรรษา สมเด็จพระอัยกาจึง  
โปรดให้มีการเสี่ยงทายขึ้น เพื่อที่จะหาผู้ที่จะมาเป็นพระบิดาของพระกุมาร

พระเจ้าไตรตรึงศ์ ทรงให้ข้าราชการบริพาร ออกไปป่าวประกาศว่า ถ้าผู้ใดเรียกพระ  
กุมารเข้าไปหาได้ ผู้นั้นจะได้เป็นบิดาของพระกุมาร ดังนั้นบรรดาชายหนุ่มชาวเมืองจึงมาประชุม  
กันยังสนามหน้าเมือง แต่ละคนนำขนมมเนย มาเป็นเครื่องจูงใจให้พระกุมารเข้าไปหาจำนวน  
ชายหนุ่มที่มากมีนายแสนปมอยู่ด้วย เนื่องจากแสนปมเป็นคนยากจน จึงนำข้าวเย็นกัมหม้อ  
ติดมือไปด้วยแทนขนม

ครั้นถึงเวลาที่พระเจ้าไตรตรึงศ์ได้พาพระกุมารมาทำการเสี่ยงทาย บรรดาชายหนุ่ม  
ทั้งหลาย ต่างส่งขนมมเนยเรียกกรังความสนใจให้พระกุมารเข้าไปหา แต่พระกุมารหาได้สนใจ  
ไม่แต่เมื่อทอดพระเนตรเห็นนายแสนปม ก็ตรึงเข้าไปหา คว่าหาก่อนข้าวเย็นนั้นมาเสวย ทำ  
ให้พระเจ้าไตรตรึงศ์ทรงละอายพระทัยยิ่ง ถึงกับรับสั่งให้ลอยแพให้พ้นเมือง



ไม่แต่เมื่อทอดพระเนตรเห็นนายแสนปม ก็ทรงรีเข้าไปหา คว่าเอาก้อนข้าวเย็นนั้นมาเสวย  
ทำให้พระเจ้าศรีธรรมไตรปิฎกทรงละอายพระทัยยิ่ง ถึงกับรับสั่งให้ลอยแพให้พ้นเมือง

แพนั้นลอยตามน้ำมาถึงไร่มะเขือของนายแสนปม นายแสนปมจึงพาพระกุมารและ  
พระธิดา เข้าพักอาศัยในกระท่อมของตน ร้อนถึงพระอินทร์ ทอดพระเนตรเห็นพระราชธิดา  
และพระราชกุมารต้องทนทุกข์ทรมานอยู่กับนายแสนปม จึงแปลงร่างเป็นลิงถือกลองทิพย์มาสั่ง  
ให้นายแสนปมพร้อมกับบอกว่า ถ้าปรารถนาสิ่งใดให้นึกถึงสิ่งนั้น และตีกลองได้สมปรารถนา  
แต่จะตีกลองได้เพียงสามครั้งเท่านั้น

เมื่อทราบความเช่นนั้น นายแสนปมก็อธิษฐานขอให้ตนเอง มีรูปร่างงดงามแล้วตีกลอง  
นายแสนปมก็กลายเป็นชายหนุ่มรูปงามทันที และอธิษฐานขออุทงค้ำสำหรับองค์พระกุมาร  
และชานนามองค์พระกุมารว่า อุทง และครั้งสุดท้ายอธิษฐาน ขอให้กระท่อมและไร่มะเขือ  
ของตนกลายเป็นปราสาทราชวังใหญ่โตและชื่อว่า เทพนคร แล้วนายแสนปมก็สถาปนา  
ตนเองเป็นกษัตริย์ ทรงพระนามว่า พระเจ้าศิริชัยเชียงแสน เมื่อพระเจ้าศิริชัยเชียงแสนสวรรคต  
พระราชกุมารอุทงได้ขึ้นครองราชย์แทน ทรงพระนามว่า พระเจ้าอุ่ง

ที่มา : (ประวัติศาสตร์เมืองสุพรรณ ,2547 หน้า 5-7)



ใบบัณฑิตที่ 2/3



กลุ่มที่ .....

สมาชิก

1.....2.....3.....

4.....5.....6.....

คำสั่ง ให้นักเรียนกลุ่มที่ 5 และ กลุ่มที่ 6 อ่านนิทานแล้วสรุปใจความข้อคิดจากเรื่อง ที่อ่าน

ใคร : .....

ทำอะไร : .....

เมื่อไร : .....

อย่างไร : .....

ผลเป็นอย่างไร : .....

สรุปใจความ.....

.....

.....

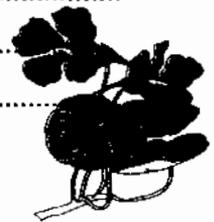
.....

ข้อคิดที่ได้.....

.....

.....

.....



**แบบฝึกหัด ชุดที่ 5 หลังเรียน**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เวลา 25 นาที**

คำชี้แจง นักเรียนอ่านนิทาน เรื่อง สำเภาล่อม แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แล้วกาเครื่องหมายกากบาท ( X) ลง ในกระดาษคำตอบ

**นิทานพื้นบ้านเรื่อง สำเภาล่อม**

ณ หมู่บ้านแห่งหนึ่ง มีสองตายายซึ่งเป็นคนยากจนเข็ญใจ อาศัยอยู่กับบุตรชาย ทั้งสองได้อาศัยบุตรชายหาเลี้ยงประทังชีวิตไปวันๆ อย่างแร้งแค้น

วันหนึ่งข้าศึกมาประชิดเมืองเจ้าเมืองจึงเกณฑ์ให้ชายฉกรรจ์ไปเป็นทหาร บุตรชายของยายก็ถูกเกณฑ์ไปด้วยยิ่งทำให้สองตายายลำบากยากแค้นยิ่งขึ้น ต้องอาศัยขอชาวบ้านแถมนั้นกินไปวันๆ เท่านั้น เมื่อศึกสงครามสงบลงแล้ว ลูกชายก็ยัง ไม่กลับมาทำให้สองตายายเศร้าโศกมาก คิดว่าบุตรชายคงเสียชีวิตในสนามรบ

ทางฝ่ายบุตรชายในขณะที่เมื่อทำศึก ได้แสดงความกล้าหาญในการต่อสู้ขับไล่ข้าศึกจนได้รับชัยชนะจึงได้รับการสถาปนาให้เป็นเจ้าเมืองให้มีตำแหน่งหน้าที่ใหญ่โตเป็นที่รู้จักของคนทั่วไป เจ้าเมืองได้ยกลูกสาวให้เป็นภรรยา เมื่อชายหนุ่มได้อยู่กับภรรยาของตนจนภรรยาตั้งครรภ์จนคลอดจึงรีบเร่งให้สามีพาไปบ้านของสามี เพื่อจะได้ไปกราบไหว้ทำความรู้จักกับพ่อแม่ ฝ่ายสามีที่หนีบเร่จากภรรยาไม่ไหวจึงจัดแจงแต่งสำเภาและแล่นมาหลายวัน จนในที่สุดก็มาถึงบ้านที่ตนเคยอาศัยอยู่ ชาวบ้านต่างก็โจษจัน ตาและยายได้ยินข่าวบ้านพูดว่าบุตรชายของตนกลับมาพร้อมสำเภาใหญ่ก็ดีใจจนลนลานออกมารอที่หน้าน้ำพอสำเภาเทียบท่าบุตรชายเห็นพ่อและแม่รออยู่เกิดความละอายที่จะบอกภรรยาว่า ตายายนี้แหละเป็นพ่อแม่ของตนเพราะทั้งสองแต่งตัวชะมุกชะมอมและสกปรก ทำให้บุตรชายเกิดการรังเกียจพ่อและแม่และให้ถอนสมอเรือออกจากที่นั่น มิโยที่สองตายายจะเรียกร้องหาลูกด้วยความรักเป็นที่น่าเวทนายิ่งนัก

ทันใดนั้น ท้องฟ้าก็มีมืดมืดเกิดเป็นพายุใหญ่พัดกระหน่ำจนเรือสำเภาหมุนคว้าง และค่อยๆ จมลง ร่างของชายหนุ่มและภรรยาก็ได้จมลงพร้อมกับสำเภานั้น ก่อนที่ชายหนุ่มจะสิ้นใจได้ตะโกนเรียกหาพ่อและแม่จนสุดเสียงและร่างนั้นค่อยๆ จมหายไป ในที่สุด สถานที่ที่สำเภาจมลงต่อมาได้ชื่อว่า "วังสำเภาล่อม" ปัจจุบันเป็นหมู่บ้านหนึ่งในอำเภอเดิมบางนางบวช

ที่มา : ( ประวัติศาสตร์เมืองสุพรรณ ,2547, หน้า 11)



1. เพราะเหตุใดบุตรชายของยายไปรบแล้วจึงไม่กลับมาหาตาและยาย ?

- ก. ต่อสู้กับข้าศึกจนได้รับชัยชนะได้ตำแหน่งหน้าที่ใหม่
- ข. ต่อสู้กับข้าศึกถูกฆ่าตาย
- ค. ฐานะทางบ้านยากจนเลยไม่กลับ
- ง. ถูกจับไปเป็นเชลย

( บอกรายละเอียดของเรื่องที่ย่านได้ )

2. จากเรื่องนักเรียนคิดว่า บุตรชายตาและยายทำถูกหรือไม่เพราะเหตุใด ?

- ก. ถูก เพราะ อยายที่พ่อและแม่แต่งตัวสกปรก
- ข. ถูก เพราะ อยายที่พ่อแม่พิการ
- ค. ไม่ถูก เพราะ ถึงอย่างไรตาและยายก็เป็นพ่อ แม่
- ง. ไม่ถูก เพราะ เป็นคนที่ไม่มีความกตัญญู

( แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ย่านได้ )

3. จากเหตุการณ์ในเรื่องนักเรียนคิดว่าลูกชายขาดคุณธรรมข้อใด ?

- ก. ความกตัญญู
- ข. ความขยันหมั่นเพียร
- ค. ความรับผิดชอบ
- ง. ความซื่อสัตย์

( แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ย่านได้ )

4. ทำไมเรือสำเภากำลังล่ม ?

- ก. ฟัดดินลงโทษ
- ข. สิ้นค้าในเรือหนักเกินไป
- ค. ภรรยาทำให้ล่ม
- ง. โจรปล้น

( บอกรายละเอียดของเรื่องที่ย่านได้ )

5. ให้นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่อง ?

1. มีข้าศึกมาประชิดเมืองเจ้าเมืองจึงเกณฑ์ชายฉกรรจ์ไปเป็นทหาร
2. ชายหนุ่มอยู่กับภรรยาจนตั้งครรภ์
3. ตาและยายได้ยืมลูกชายกลับมาก็ดีใจ
4. ท้องฟ้ามืดเกิดพายุใหญ่พัดเอาร่างของชายหนุ่มจมหายไป

- |      |   |   |   |      |   |   |   |
|------|---|---|---|------|---|---|---|
| ก. 4 | 1 | 3 | 2 | ข. 1 | 2 | 4 | 3 |
| ค. 2 | 4 | 1 | 3 | ง. 2 | 1 | 3 | 4 |

( เรียงลำดับจากเรื่องที่ย่านได้ )

6. ปัจจุบันวังส่าเกาล่มอยู่ในอำเภออะไร ?

ก. เดิมบางนางบวช

ค. ศรีประจันต์

ข. สามชุก

ง.หนองหญ้าไซ

(บอกรายละเอียดของเรื่องที่ได้)

7. คำว่า “ ฉกรรจ์ ” มีความหมายตรงข้อใด ?

ก. แข็งแรง

ค. เก่งกาจ

ข. ดูร้าย

ง. โหดเหี้ยม

(บอกความหมายของคำจากเรื่องที่ได้)

8. นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากเรื่องที่ได้ ?

ก. คิดให้รอบคอบก่อนทำ

ค. ความโลภมักเป็นอันตราย

ข. การรู้จักกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ

ง. คนโง่มักเป็นเหยื่อของคนฉลาด

(แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ได้)

9. จากเรื่องข้อใดตรงกับนิสัยของลูกชาย ?

ก. เห็นแก่ตัว

ค. ไม่ยอมรับความจริง

ข. เห็นแก่ได้

ง. เชื่อคำของภรรยา

(สรุปสาระสำคัญของเรื่องที่ได้)

10. เหตุการณ์ใดเป็นตอนจบของเรื่อง ?

ก. ชายหนุ่มกลับมาอยู่กับยาย

ค. ชายหนุ่มหนีหายไปทะเล

ข. ชายหนุ่มกลับมาอยู่กับภรรยา

ง. ชายหนุ่มตายในทะเล

(เรียงลำดับจากเรื่องที่ได้)



### เฉลยแบบฝึกการเขียนสรุปใจความ

#### กิจกรรมที่ 1 เรื่อง เขาซานหมาก

- ใคร : เจ้านาย ลูกสาวชาวบ้านขามเรียง  
 ทำอะไร : ไปขอลูกสาวชาวบ้านขามเรียง  
 ที่ไหน : บ้านขามเรียง  
 อย่างไร : ฝ่ายชายต้องทำถนนถึงบ้านฝ่ายหญิงในเวลา 1 คิน  
 ผลเป็นอย่างไร : ฝ่ายชายทำไม่สำเร็จเพราะเห็นคบเพลิงที่ฝ่ายหญิงจุดแขวนไว้คิดว่าสว่างแล้ว  
**สรุปใจความ** เจ้านายได้ไปขอลูกสาวบ้านขามเรียง มีข้อตกลงว่าฝ่ายชายต้องทำถนนให้ถึงบ้านฝ่ายหญิงในเวลา 1 คิน ถ้าทำไม่ได้ก็จะไม่ได้แต่งงาน ขณะทำฝ่ายหญิงก็มานั่งให้กำลังใจโดยจุดคบเพลิงแขวนไว้และกินหมากไปด้วย ฝ่ายชายเห็นคบเพลิงนี้ว่าสว่างเลยยกขวานกลับ ที่นั่นมีชื่อว่า เขาซานหมาก  
**ข้อคิดที่ได้** ก่อนจะตัดสินใจต้องคิดให้รอบคอบ

#### กิจกรรมที่ 2/1 เรื่อง คำสอนของพ่อ

- ใคร : พระมหากษัตริย์ แทน เศรษฐี มเหสี องครักษ์  
 ทำอะไร : แทนไปเป็นทหารอยู่ในวัง  
 ที่ไหน : เมืองแห่งหนึ่ง  
 อย่างไร : แทน ขอบทานจนได้เข้าไปเป็นมหาดเล็กที่มีความซื่อสัตย์ ต่อมาพระมเหสีคิดกำจัดเลยใส่ร้ายว่าถูกแทนปล้ำ ต่อมาพระมหากษัตริย์รู้ความจริง  
 ผลเป็นอย่างไร : พระมเหสี และองครักษ์ ถูกประหารชีวิต เจ้าแทนได้เป็นเสนาบดี  
**สรุปใจความ** ครอบครัวหนึ่งมีลูกชื่อ แทน ก่อนตายพ่อเตือนไว้ 3 ข้อ 1. เห็นเขาทำงานต้องรีบช่วย 2. เขาเรียกกินต้องกิน 3. รู้ความลับอย่าพูด หลังพ่อตายไปอยู่กับเศรษฐี และพาไปอยู่ในวังพระราชเสด็จประพาสป่าลี้มของสำคัญให้แทนกลับไปเอา แทนเห็นพระมเหสีเป็นชู้กับองครักษ์ พระราชารู้ความจริงสั่งฆ่ามเหสี  
**ข้อคิด** คนทำดีย่อมได้รับผลดีตอบแทน

### กิจกรรมที่ 2/2 เรื่อง สามเกลอ

ใคร : ตูดแหลม ชี้มูกมาก มือโอบตาล  
 ทำอะไร : ทั้งสามมีอาชีพหาปลา  
 ที่ไหน : หมู่บ้านแห่งหนึ่ง  
 อย่างไร : ทั้งสามคนถูกพ่อแม่ไล่ออกจากบ้าน  
 ผลเป็นอย่างไร : ทั้งสามคนมีอาชีพหาปลาขาย มีหญิงสาวมาขอปลา มือเท้าโอบตาลให้ไปหมด ตูดแหลมเลยนั่งกระทกเรือรั้ว ชี้มูกมากต้องสั่งชี้มูกปิดไว้  
 สรุปใจความ ชาย 3 คนร่างการพิการเป็นเพื่อนกัน มีตูดแหลม ชี้มูกมาก มือเท้าโอบตาล ทั้งหมดถูกพ่อแม่ไล่ออกจากบ้าน ทั้งสามมีอาชีพหาปลา วันหนึ่งมีหญิงสาวขอปลามือเท้าโอบตาลก็กอบให้ไปหมด ตูดแหลมโมโหนั่งกระทกจนเรือรั้ว ชี้มูกมากสั่งชี้มูกอุดทำให้เรือแล่นไปได้  
 ข้อคิดที่ได้ สังคมไทยปัจจุบันต้องช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

### กิจกรรมที่ 2/3 เรื่อง ท้าวแสนปม

ใคร : พระเจ้าตรีตรึงศรี พระธิดา กุมาร แสนปม  
 ทำอะไร : พระเจ้าตรีตรึงศรีให้พระกุมารเสี่ยงทายหาพ่อให้พระกุมาร  
 ที่ไหน : ไร่มะเขือ  
 อย่างไร : พระธิดากินมะเขือแล้วท้อง พระเจ้าตรีตรึงศรีต้องการหาพ่อให้พระกุมาร พระ กุมารเข้าหาแสนปมทำให้พระเจ้าตรีตรึงศรีอาย เลยจับลอยแพ  
 ผลเป็นอย่างไร : พระกุมารเข้าไปหาแสนปม ทำให้พระเจ้าตรีตรึงศรีละอายเลยจับทั้งสามคนลอยแพ  
 สรุปใจความชายพิการตัวมีปมปมอาชีพปลูกมะเขือ พระธิดาต้องการจะกินมะเขือให้นางสนมไปหาซื้อได้มะเขือของแสนปมกินเข้าไปแล้วทรงตั้งครรรภ์ พระเจ้าแผ่นดินประกาศใครเรียกกุมารเข้าหาได้จะให้เป็นบิดา แสนปมชนะพระเจ้าแผ่นดินอายุไล่ออกจากวัง พระอินทร์ให้พร 3 อย่าง ต่อมาพระกุมารได้เป็นกษัตริย์ พระนามว่า พระเจ้าอุทอง  
 ข้อคิดที่ได้ คนเราจะดีหรือไม่ดีไม่ได้ดูกันที่รูปร่างนอก แต่ต้องดูกันที่จิตใจ

### เฉลยแบบฝึกหัดที่ 5

1. ก    2. ง    3. ก    4. ก    5. ข    6. ก    7. ก    8. ข    9. ค    10. ง



ภาคผนวก ค

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ  
แบบวัดเจตคติต่อการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ

ก่อนเรียนและหลังเรียน

จำนวน 30 ข้อ เวลา 60 นาที

คำชี้แจง ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย X ข้อที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

ให้นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง **ความสามัคคี** แล้วตอบคำถาม ข้อ 1-4

**ความสามัคคี**

นกกระจาบฝูงหนึ่งอาศัยอยู่ในป่า ถูกนายพรานนำตาข่ายจับนกมาดักจับไปเป็นอาหารเป็นประจำ นกเกิดความร้อนใจจึงประชุมกัน และได้แนวทางแก้ไข เมื่อนายพรานนำตาข่ายมาดักจับอีก ฝูงนกจึงบินพร้อมกันยกตาข่ายไปไว้บนต้นไม้ จึงหนีรอดตายไปได้

ต่อมาฝูงนี้ทะเลาะกันจึงเกิดความแตกแยก นกบางตัวแยกกลุ่มออกไป พอรุ่งเช้า นายพรานมาดักนกอีกฝูงนกไม่มีความพร้อมในการยกตาข่าย เพราะได้แต่เถียงกัน นายพรานจึงจับนกได้

( จากนิทาน อีสป ชุดอนุรักษวรรณกรรมและวรรณคดี ,2545, หน้า 65 )

1. จากนิทาน คำว่า “แตกแยก” หมายถึงอะไร ?

ก. แยกออก

ข. แตกความสามัคคี

ค. ตักเตือน

ง. แก้ไข

( บอกความหมายของคำจากเรื่องที่อ่านได้ )

2. จากเรื่องให้นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์ ?

1. นายพรานนำตาข่ายไปดักนก      2. ฝูงนกพร้อมใจกันบินยกตาข่ายไว้บนต้นไม้

3. นกกระจาบฝูงหนึ่งอาศัยอยู่ในป่า      4. นกเถียงกันนายพรานจึงจับนกได้

ก. 1      2      4      3

ข. 3      1      2      4

ค. 1      4      3      2

ง. 4      1      3      2

( เรียงลำดับจากเรื่องที่อ่านได้ )

3. เพราะเหตุใดนกฟุ้งนี้จึงถูกจับได้ ?

- ก. นกตัวหนึ่งไปบอกนายพรานให้มาจับ
- ข. นกฟุ้งนี้เกิดความแตกแยกกัน
- ค. นายพรานให้คนมาจับนก
- ง. นกนำความลับมาบอกนายพราน

(สรุปสาระของเรื่องที้อ่านได้)

4. นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากเรื่องนี้

- ก. ความโลภมักนำภัยมาให้
- ข. ความสามัคคีคือพลัง
- ค. คิดให้รอบคอบก่อนทำ
- ง. แพ้เป็นพระชนะเป็นมาร

(แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที้อ่านได้)

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 5-7

#### ผีเสื้อ

ผีเสื้อเกิดจากดักแด้ที่มีลักษณะเป็นตัวหนอนกินใบไม้มากจนอ้วนเกินกว่าผิวหนังจะหุ้มเอาไว้ได้ แล้วจึงสร้างผิวหนังขึ้นมาแทนที่ผิวหนังเก่าที่หลุดออกไปประมาณ 5 ครั้ง หลังจากนั้นดักแด้จะสร้างเปลือกหุ้มเอาไว้เพื่อที่จะเปลี่ยนแปลงสภาพให้กลายเป็นผีเสื้อภายในเปลือกนี้ประมาณ 1 เดือนต่อมาเปลือกจะเปิดออกเป็นผีเสื้อตัวสวยบินออกมาผีเสื้อครองชีพด้วยน้ำหวานของเกสรดอกไม้ละอองเกสรจะติดกับขาของผีเสื้อผลพลอยได้จากผีเสื้อจึงเป็นการช่วยผสมพันธุ์ให้กับพืช

(จากนิตยสารสวนเด็ก ปีที่ 54 ฉบับที่ 96 ธันวาคม 2536 ,หน้า 56)

5. จากเรื่อง ดักแด้ หมายถึงอะไร?

- ก. ชื่อเรียกตัวอ่อนระยะสุดท้ายของแมลง
- ข. ชื่อเรียกตัวแมลงชนิดหนึ่ง
- ค. ชื่อเรียกใบไม้ชนิดหนึ่ง
- ง. ชื่อเรียกตัวหนอนชนิดหนึ่ง

(บอกความหมายของคำจากเรื่องที้อ่านได้)

6. นักเรียนคิดว่า ผีเสื้อ มีประโยชน์หรือไม่เพราะเหตุใด?

- ก. มี เพราะ เป็นเพื่อนยามเหงา
  - ข. มี เพราะ ช่วยผสมพันธุ์ให้กับพืช
  - ค. ไม่มี เพราะ ได้แต่บินไปบินมา
  - ง. ไม่มี เพราะ ตัวของผีเสื้อเล็กเกินกว่าจะทำประโยชน์ได้
- ( แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ได้ )

7. ข้อใดเป็นผลที่เกิดระยะสุดท้ายของผีเสื้อ ?

- ก. เป็นตัวหนอน
  - ข. เป็นดักแด้
  - ค. เป็นไข่
  - ง. เป็นตัวเต็มวัยบินไปในที่ต่าง ๆ
- ( เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่ได้ )

อ่านนิทานต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 8-9

ลูกปูกับลูกกบเป็นเพื่อนกัน วันหนึ่งไปพบงูใหญ่จะกินลูกกบ ลูกปูกับลูกกบอ่อนวอนขอไปพบแม่ก่อนแล้วจะกลับมาให้กิน งูอยากกินแม่กบด้วยจึงบอกลูกกบว่าจะไปหาแม่กบด้วย ลูกปูกับลูกกบจึงพากันไปหาแม่กบ แต่ไปพบแม่ปูก่อนลูกปูจึงบอกว่าจะกินลูกกบ แม่ปูจึงบอกงูว่าแม่กบอยู่ในรูให้งูลงไปกินพองูเลื้อยลงไปใ้ในรูแม่ปูจึงใช้ก้ามอันใหญ่ของมันหนีงูตาย ลูกกบกับลูกปูดีใจมากแม่กบชอบใจแม่ปู และเป็นเพื่อนที่ดีกันตลอดไป

( ที่มา : จากนิทาน อีสป์ ชุดอนุรักษ์วรรณกรรมและวรรณคดี, 2545, หน้า 86 )

8. เพราะเหตุใดงูจึงยอมให้ลูกกบไปพบแม่ก่อน?

- ก. อยากกินแม่ปูด้วย
- ข. อยากกินแม่กบด้วย
- ค. อยากไปดูที่อยู่ของปู
- ง. อยากไปดูที่อยู่ของกบ

( สรุปสาระสำคัญของเรื่องที่ได้ )

9. ข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่องนี้คืออะไร ?

- ก. พวกมากย่อมชนะ
- ข. รู้จักเอาตัวรอดเป็นยอดดี
- ค. เพื่อนควรช่วยเพื่อนเมื่อยามมีภัย
- ง. คบคนพาลพาลพาไปหาผิด

( แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ )

อ่านเรื่องต่อไปนี แล้วตอบคำถามข้อ 10- 12

แมงป่องเป็นสัตว์อยู่ในที่อบอุ่น ในประเทศหนาวแมงป่องจะมีขนาดเล็ก ประเทศร้อนแมงป่องจะมีขนาดใหญ่ ลูกแมงป่องเมื่อเกิดมาจะปีนขึ้นไปเกาะบนหลังแม่ทันที จนมันโตช่วยตัวเองได้แล้วจึงลงมาจากหลังแม่ ในระหว่างนี้มันจะไม่กินอาหารเพราะมีอาหารอยู่ในตัวเองแล้ว เมื่อเจริญเติบโตหางจะค่อยๆ โด่งขึ้น ที่หางนี้จะมีเหล็กพิษสำหรับต่อยศัตรู แมงป่องจะมีมือเป็นก้ามใหญ่คล้ายปู มันจะจับเหยื่อด้วยก้ามใหญ่แล้วจะกระดกหางซึ่งมีรูปร่างคล้ายตะขอข้ามหัว ใช้เหล็กพิษแทงเหยื่อที่จับได้จนเหยื่อตายแล้วจึงกัดกินเป็นอาหาร แมงป่องเป็นสัตว์มีพิษ บางคนเมื่อถูกแมงป่องต่อยอาจแพ้พิษแมงป่องมากจนถึงแก่ความตายได้

( ที่มา : หนังสือไทย ฉบับที่ 752 ปีที่ 32 เดือน กุมภาพันธ์ ,2548 ,หน้า 78 )

10. จากเรื่อง คำว่า " เหยื่อ " มีความหมายว่าอย่างไร?

- ก. ผู้ที่ถูกจับเป็นอาหาร
- ข. ชื่อของสัตว์ชนิดหนึ่ง
- ค. ภาชนะใส่น้ำ
- ง. เป็นชั้นเล็กชั้นน้อย

( บอกความหมายของคำจากเรื่องที่อ่านได้ )

11. เหล็กพิษของแมงป่องอยู่บริเวณใด?

- ก. หาง
- ข. หัว
- ค. ขา
- ง. ก้าม

( บอกรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้ )

12. ข้อใดกล่าวถูกต้อง?

- ก. แมงป่องเป็นสัตว์ที่ชอบอยู่ในที่หนาว
- ข. แมงป่องเมื่อเกิดมาจะปีนขึ้นไปเกาะที่หางของแม่มัน
- ค. แมงป่องตอนเล็กๆ จะไม่กินอาหาร
- ง. แมงป่องจะใช้ปากจับเหยื่อเป็นอาหาร

(สรุปสาระสำคัญของเรื่องที่คุณอ่านได้)

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 13-16

โลมานั้นความจริงไม่ใช่ปลา แต่มันเป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนมเหมือนวาฬ มันออกลูกเป็นตัวและเลี้ยงลูกด้วยนม โลมาว่ายน้ำได้ทนมาก มันมีสายตาที่ดีเยี่ยมและว่ายน้ำได้เร็วกว่าปลาอื่นๆ โลมาเป็นสัตว์ที่ฉลาดและน่ารักมาก อีกทั้งมันยังมีความจำที่ดีเยี่ยม เราสามารถฝึกให้มันเล่นเกมแสดงกายกรรม และเลียนเสียงดนตรีได้ อาวุธของโลมาคือฟันที่แหลมคม มันสามารถฆ่าปลาฉลามศัตรูตัวฉกาจของมันได้ มันไม่เคยทำร้ายคน เคยแต่ช่วยชีวิตคนที่เรือแตกอยู่กลางทะเลโลมาเป็นมิตรกับคน แต่คนกลับเป็นศัตรูที่ร้ายที่สุดของโลมา

(ที่มา : สัตว์น้ำ ปีที่ 6 ฉบับที่ 70 เดือน มิถุนายน, 2538, หน้า 174 )

13. คำว่า “ ฉกาจ ” หมายถึงอะไร ?

- ก. เก่งกาจ
- ข. หัวหาญ
- ค. รุนแรง
- ง. แข็งแรง

(บอกความหมายของคำได้)

14. อาวุธของโลมาคืออะไร ?

- ก. ฟัน
- ข. ครีบ
- ค. ปาก
- ง. หาง

(บอกรายละเอียดของเรื่องที่คุณอ่านได้)

15. โลมาเป็นสัตว์ที่จัดอยู่ประเภทเดียวกับสัตว์ใด?

- ก. ปลาทุ
- ข. วาฬ
- ค. ปลาไหล
- ง. ปลาฉลาม

(สรุปสาระของเรื่องที้อ่านได้)

16. เพราะเหตุใดจึงไม่จัดว่า “ โลมา ” เป็นปลา ?

- ก. เพราะโลมาตัวใหญ่มาก
- ข. เพราะโลมาเป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม
- ค. เพราะโลมาแสดงกายกรรมได้
- ง. เพราะโลมามีความจำดีเยี่ยม

(แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที้อ่านได้)

อ่านเรื่องต่อไปนีแล้วตอบคำถามข้อ 17

นากสองตัวเป็นเพื่อนกัน เมื่อหาปลาได้ก็มาแบ่งกันกิน นากตัวหนึ่งชอบหาปลาในน้ำลึก อีกตัวชอบหาปลาตามชายฝั่ง วันหนึ่งนากทั้งสองช่วยกันจับปลาตะเพียนได้ตัวหนึ่งแต่ไม่สามารถแบ่งปลากันได้เพราะต่างก็เถียงกันจะเอาท่อนข้างหัวไม่ยอมเอาท่อนข้างหาง ขณะนั้นมีหมาจิ้งจอกเดินผ่านมาพอดีนากทั้งสองจึงให้หมาจิ้งจอกเป็นผู้ตัดสิน หมาจิ้งจอกจึงตัดสินว่าให้ท่อนข้างหัวแก่นากน้ำลึก ท่อนข้างหางให้นากน้ำตื้น ส่วนท่อนกลางตัวเป็นของผู้ตัดสิน เมื่อจบคำพูดหมาจิ้งจอกก็คาบเอาท่อนกลางเดินหลีกไป นากสองตัวได้แต่มองตามพลางนึกในใจว่ายอมเสียเปรียบให้แก่กันยังดีกว่าหาผู้อื่นมาตัดสิน

(ที่มา : สัตว์น้ำ ปีที่ 6 ฉบับที่ 70 เดือน มิถุนายน ,2538, หน้า 21)

17. ผลสุดท้ายของเรื่องคือข้อใด ?

- ก. หมาจิ้งจอกได้ปลาท่อนกลาง
- ข. นากตัวหนึ่งชอบหาปลาในน้ำลึก
- ค. นากอีกตัวชอบหาปลาในน้ำตื้น
- ง. นากทั้งสองไม่สามารถแบ่งปลากันได้

(เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที้อ่านได้)

อ่านเรื่องต่อไปนี้อย่างละเอียดแล้วตอบคำถามข้อ 18 – 22

เช้าวันหนึ่ง ขณะที่ลูกสัตว์มากมายกำลังเดินไปโรงเรียนอยู่นั้นลูกแมวเหมียวตัวหนึ่ง กลับปีนป่ายขึ้นไปนั่งในตะกร้าลูกโป่งสวรรค์ แล้วปลดเชือกออก ลูกโป่งสวรรค์หลากสีลั่นลอย ขึ้นสู่ท้องฟ้า และได้ลอยผ่านฝูงนกผ่านฝูงเมฆ ดวงจันทร์ และหมู่ดาว แมวเหมียวได้ตามหานางฟ้ากับสิ่งที่ผ่านมาตลอดทาง ก็ไม่มีใครเห็นในที่สุด ก็ไปตามนางฟ้ากับดวงอาทิตย์ ดวงอาทิตย์สงสัยที่ตามหานางฟ้าลูกแมวเหมียวจึงอธิบายว่า ตัวเองเรียนหนังสือไม่เก่งเลยอยากให้นางฟ้าช่วยเหลือ ดวงอาทิตย์หัวเราะและตอบว่าอย่าเสียเวลาหานางฟ้าเลย กลับไปบ้านดูคนที่เรียนเก่งๆ ว่าเขาเรียนกันอย่างไร แล้วจึงทดลองปฏิบัติตาม ตะกร้าลูกโป่งสวรรค์ลอยต่ำลง ผ่านบ้านลูกหมาเรียนเก่ง ลูกแมวเห็นลูกหมาเร่งทำการบ้าน ผ่านบ้านลูกหมีผู้เรียนดี เห็นกำลังอ่านหนังสือ ลูกแมวเหมียวกลับถึงบ้าน จึงเริ่มเป็นคนขยันและตั้งใจเรียนเพียงไม่นาน ลูกแมวเหมียวก็เรียนเก่งเหมือนเพื่อนๆ

( ที่มา : รวมนิทานรางวัลชนะเลิศ อำนาจ เย็นสบาย ,2547, หน้า 45)

18. ปัญหาของเรื่องคืออะไร?

- ก. แมวเหมียวเกโรงเรียน
- ข. แมวเหมียวท้องไปในอากาศ
- ค. แมวเหมียวอยากให้นางฟ้าช่วยให้เรียนหนังสือเก่ง ๆ
- ง. แมวเหมียวอยากนั่งบนลูกโป่งสวรรค์

(สรุปสาระของเรื่องที่ได้)

19. ใครเป็นคนเตือนสติให้แมวเหมียวดูคนที่เรียนเก่ง?

- ก. นางฟ้า
- ข. ดวงอาทิตย์
- ค. ดวงจันทร์
- ง. ดวงดาวต่าง ๆ

(บอกรายละเอียดของเรื่องที่ได้)

20. แมวเหมียวได้ทดลองตามใครบ้างจึงทำให้เรียนเก่ง?

- ก. ลูกหมี
- ข. ลูกหมา
- ค. ลูกหมี ลูกหมา
- ง. ดวงอาทิตย์

(บอกรายละเอียดของเรื่องที่ได้)

21. เหตุการณ์ใดเกิดขึ้นเป็นลำดับสุดท้าย?

- ก. ลูกแมวเหมียวเรียนเก่งเหมือนเพื่อน
- ข. ลูกแมวเหมียวกลับบ้าน
- ค. ลูกแมวเหมียวตามหานางฟ้า
- ง. ลูกแมวเหมียวพบดวงอาทิตย์

(เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่ได้)

22. นักเรียนคิดว่า การที่ลูกแมวเหมียวตามหานางฟ้า เพื่อช่วยให้เรียนเก่งนั้นจริงหรือไม่?

- ก. จริง เพราะ นางฟ้าเป็นผู้วิเศษจะทำอย่างไรก็ได้
- ข. จริง เพราะ ลูกแมวเหมียวเคยไปหามาแล้ว
- ค. ไม่จริง เพราะ การที่จะเรียนหนังสือเก่งต้องขยัน
- ง. ไม่จริง เพราะ นางฟ้าจะช่วยแต่คนขยัน

(แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ได้)

อ่านเรื่องต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 23 - 26

มีตากับยายเป็นคนยากจนอาศัยอยู่ในกระท่อมชายป่าแห่งหนึ่งพระชฎงค์มาปักกลดใกล้บ้านตายาย ตากับยายปรึกษากันจะหาอาหารถวายพระชฎงค์ ยายจึงแนะนำให้ฆ่าแม่ไก่ลูกอ่อนแม่ไก่ได้ยินก็รู้สึกโศกเศร้าเสียใจเพราะสงสารลูกที่ยังเล็กต่อไปไม่มีใครดูแล นางจึงเรียกลูกมาสั่งสอนว่า ให้ลูกรักกันไม่ทะเลาะวิวาทกันให้มีความกตัญญูต่อตายาย ลูกไก่ต่างเศร้าโศกเสียใจ รุ่งเช้าตายายก็ฆ่าแม่ไก่ ลูกไก่จึงกระโดดเข้ากองไฟตายตามแม่ไก่จนหมด ด้วยความกตัญญูของลูกไก่ที่มีต่อแม่ไก่จึงเป็นอันสงฆ์ให้ไปเกิดเป็นดาวบนท้องฟ้า จำนวน 7 ดวง เรียกว่า "ดาวลูกไก่"

ที่มา : ( หนังสือเรียนกลุ่มสาระภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2, 2548, หน้า 223 )

23. เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นที่ไหน ?

- ก. บนสวรรค์
- ข. ที่บ้าน
- ค. บนท้องฟ้า
- ง. กระท่อมตากับยาย

(บอกรายละเอียดของเรื่องที่ได้)

24. จากเรื่อง พระชฎงค์มาปักกลดใกล้บ้านของตาและยาย คำที่ขีดเส้นใต้ มีความหมาย อย่างไร ?

- ก. ร่มขนาดใหญ่มีด้ามยาว
- ข. สารอย่างหนึ่งมีรสเปรี้ยว
- ค. ชื่อต้นไม้ชนิดหนึ่งอยู่ในป่า
- ง. ภาชนะสำหรับใส่ของ

(บอกความหมายของคำจากเรื่องที่อ่านได้)

25. จากเรื่องให้ข้อคิดเกี่ยวกับเรื่องใด ?

- ก. ความรับผิดชอบ
- ข. ความกตัญญู
- ค. ความโอบอ้อมอารี
- ง. ความเมตตา

(แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้)

26. เหตุการณ์ใดเกิดเป็นลำดับสุดท้าย ?

- ก. พระชฎงค์มาปักกลดบริเวณบ้านตาและยาย
- ข. ลูกไก่ทั้งหมดพร้อมใจกันกระโดดเข้ากองไฟ
- ค. ลูกไก่ไปเกิดเป็นควาบนท้องฟ้า
- ง. แม่ไก่เรียกลูกไก่มาสั่งเสีย

(เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้)

อ่านเรื่องต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 27-30

เมื่อสมัยก่อนงูเหลือมเป็นงูผู้ยิ่งใหญ่มีฤทธิ์มากกว่างูทั้งหลายถ้ากัดสัตว์ใดก็จะตายทันที อยู่มาวันหนึ่งเกิดการพนันกันว่า "เขาเล่าว่างูเหลือมกัดคนไม่ตาย เป็นงูไม่มีพิษ" ฝ่ายงูเหลือม เมื่อถูกสบประมาทจึงบอกบรรดา งูทั้งหลายว่า เรามาพนันกันใหม่ข้าจะกัดชาวนาคนที่กำลังเดิน มา ถ้าชาวนาคนี้นายข้าชนะ แต่ถ้าชาวนาไม่ตายข้าจะคายพิษออกให้หมด

เมื่อชาวนาเดินผ่านมางูเหลือมจึงฉกทันทีที่ชาวนาล้มลง งูทั้งหลายไปตรวจดูปรากฏว่า ตรงกระเป๋ายังยังเต็มตุบๆ งูเหลือมเห็นเช่นนั้นตกใจ บรรดา งูจึงทวงสัญญา งูเหลือมเสียใจ สำรอกพิษออกมาจนหมด บรรดา งูไม่มีพิษก็ตรงเข้าไปกินพิษงูจนอาจไปเป็นตัวแรก ตามด้วย งูเห่า งูแมวเซา งูทับหาง ฝ่ายมดตะนอยอยู่ข้างหลังสุดยืนคอยคืบคาน เอามือเท้าเอวจนเอวก้าว พิษเหลือน้อยจึงเกากันจุ่มสัตว์เหล่านี้จึงมีพิษเพราะงูเหลือมเข้าใจผิดคิดว่าชาวนาไม่ตายความจริงชาวนาตายแล้วแต่ที่เดินตรงกระเป๋าสี้อก็คือปุนนั่นเอง

ที่มา : (จากหนังสือเรียนกลุ่มสาระภาษาไทย ชั้นที่ 2, 2548, หน้า 290)

27. คำว่า “ สบประมาท ” หมายความว่าอย่างไร ?

- ก. ดุหมั่น
- ข. ยุแหย่
- ค. รังเกียจ
- ง. หยอกล้อ

( บอกความหมายของคำจากเรื่องที่อ่านได้ )

28. เหตุใดพวกงูจึงคิดว่าชวานายังไม่ตาย?

- ก. มือกระดิกได้
- ข. ขากระตุก
- ค. หัวใจยังเต้นอยู่
- ง. ยังมีลมหายใจ

( สรุปสาระของเรื่องที่อ่านได้ )

29. งูเหลือมกัดชวานาเพราะเหตุใด ?

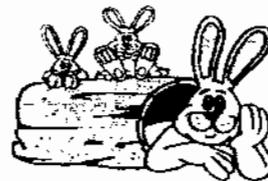
- ก. ถูกชวานาทำร้าย
- ข. เพื่อกินเป็นอาหาร
- ค. ต้องการเอาขนงูอื่น ๆ
- ง. พิสูจน์ความสามารถของตน

( แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ )

30. เรียงลำดับงูที่มีพิษมากไปหาน้อย หลังจากงูเหลือมคายพิษ ?

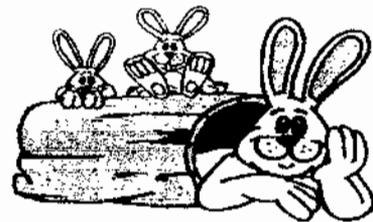
- | 1. งูเห่า                 | 2. งูแมวเซา | 3. งูจงอาง | 4. งูทับหาง |
|---------------------------|-------------|------------|-------------|
| ก. 1      2      3      4 |             |            |             |
| ข. 2      3      1      4 |             |            |             |
| ค. 3      1      4      2 |             |            |             |
| ง. 4      3      1      2 |             |            |             |

( เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้ )



## เฉลยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ

- |     |   |     |   |     |   |
|-----|---|-----|---|-----|---|
| 1.  | ข | 11. | ก | 21. | ก |
| 2.  | ข | 12. | ก | 22. | ค |
| 3.  | ข | 13. | ข | 23. | ข |
| 4.  | ข | 14. | ก | 24. | ค |
| 5.  | ก | 15. | ก | 25. | ก |
| 6.  | ข | 16. | ข | 26. | ค |
| 7.  | ข | 17. | ข | 27. | ก |
| 8.  | ข | 18. | ง | 28. | ค |
| 9.  | ข | 19. | ก | 29. | ง |
| 10. | ค | 20. | ค | 30. | ก |



### แบบวัดเจตคติต่อการอ่านจับใจความ

#### คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นคำถามเกี่ยวกับเจตคติต่อการอ่าน ต้องการวัดความรู้สึกและความคิดเห็นของนักเรียน โดยมีข้อความให้นักเรียนเลือกพิจารณา เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยมากน้อยเพียงใด

#### วิธีการตอบแบบวัดเจตคติ

แบบสอบถามนี้มีทั้งหมด 20 ข้อ ในแต่ละข้อจะมีช่องว่างให้เลือกตอบ 5 ช่อง ให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อ แล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกและความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด

ข้อความ	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
1. การอ่านช่วยให้เข้าใจวิชาอื่นได้ง่ายขึ้น	.....	.....	.....	.....	.....
2. การอ่านทำให้เราคิดเป็น	.....	.....	.....	.....	.....
3. การอ่านทำให้รู้สึกเพลิดเพลิน	.....	.....	.....	.....	.....
4. นักเรียนเบื่อมากที่จะต้องอ่านหนังสือ	.....	.....	.....	.....	.....
5. การอ่านหนังสือทำให้เสียเวลาเปล่าประโยชน์	.....	.....	.....	.....	.....
6. คนที่อ่านหนังสือมากไม่ยอมรับฟังคนอื่น	.....	.....	.....	.....	.....
7. การอ่านทำให้เรามีความคิดใหม่	.....	.....	.....	.....	.....
8. นักเรียนรู้สึกพอใจเมื่อครูสั่งให้อ่านหนังสือเป็นการบ้าน	.....	.....	.....	.....	.....
9. นักเรียนอ่านหนังสือทุกประเภท	.....	.....	.....	.....	.....
10. นักเรียนอ่านพบเรื่องสนุก ๆ น่าสนใจ แนะนำให้เพื่อนอ่านด้วย	.....	.....	.....	.....	.....
11. เมื่อเงินเหลือนักเรียนจะเก็บไว้ซื้อหนังสือ	.....	.....	.....	.....	.....
12. นักเรียนอ่านหนังสือครั้งละมากๆ โดยไม่เบื่อ	.....	.....	.....	.....	.....
13. วิชาภาษาไทยยิ่งเรียนยิ่งน่าสนใจ	.....	.....	.....	.....	.....
14. นักเรียนชอบชวนเพื่อนคุยในชั่วโมงภาษาไทย	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อความ	เห็น ด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วยอย่าง ยิ่ง
15. คนที่อ่านหนังสือมากๆ ชอบเอาเปรียบ เพื่อน	.....	.....	.....	.....	.....
16. การอ่านทำให้เสียสายตา	.....	.....	.....	.....	.....
17. การอ่านไม่มีประโยชน์ต่อการทำงาน ด้านอื่น ๆ	.....	.....	.....	.....	.....
18. เมื่อครูให้ร่วมกิจกรรมการอ่านนักเรียนไม่ สนใจเข้าร่วมกิจกรรม	.....	.....	.....	.....	.....
19. นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ในการ ดำเนินชีวิต	.....	.....	.....	.....	.....
20. การอ่านทำให้รอบรู้และทันเหตุการณ์	.....	.....	.....	.....	.....

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ง  
วิธีวิเคราะห์ข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แบบสรุปรประเมินแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทย โดย  
ใช้ทานอัสป

รายการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					IOC	ความ หมาย
	1	2	3	4	5		
<b>คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้</b>							
1. มุ่งองค์ประกอบครบถ้วนสัมพันธ์กัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
2. เน้นกระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการ	+1	+1	0	+1	+1	0.80	เหมาะสม
<b>ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</b>							
1. สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
2. ครอบคลุมองค์ความรู้ ทักษะ เจตคติ	+1	+1	+1	+1	1+	1.00	เหมาะสม
<b>สาระการเรียนรู้</b>							
1. สอดคล้องกับผลผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
2. สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
3. มีการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระ การเรียนรู้	+1	0	+1	+1	+1	0.80	เหมาะสม
<b>การจัดการเรียนรู้</b>							
1. เป็นไปตามขั้นตอนของวิธีสอนที่ กำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
2. พัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตาม ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
3. มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	0	0.80	เหมาะสม
4. สอดคล้องกับเวลาและความสนใจ ของผู้เรียน	+1	+1	0	+1	+1	0.80	เหมาะสม
5. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
<b>สื่อและแหล่งเรียนรู้</b>							
1. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	+1	+1	+1	+1	0	0.80	เหมาะสม

รายการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					IOC	ความหมาย
	1	2	3	4	5		
2. ครอบคลุมตามขั้นตอนการจัดกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
3. มีความหลากหลายเหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
4. ช่วยประหยัดเวลาในการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
<b>การวัดผลประเมินผล</b>							
1. ประเมินตรงตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
2. การวัดที่ระบุไว้สามารถวัดได้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
3. การกำหนดเกณฑ์การประเมินชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
<b>รวมเฉลี่ย</b>	19	18	18	19	17	0.96	เหมาะสม

**แบบสรุปรประเมินแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทยโดย  
ใช้นิทานพื้นบ้าน**

รายการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					IOC	ความ หมาย
	1	2	3	4	5		
<b>คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้</b>							
1. มีองค์ประกอบครบถ้วนสัมพันธ์กัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
2. เน้นกระบวนการเรียนรู้ และ บูรณาการ	+1	+1	0	+1	+1	0.80	เหมาะสม
<b>ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</b>							
1. สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
2. ครอบคลุมองค์ความรู้ ทักษะ เจตคติ	+1	+1	+1	+1	1+	1.00	เหมาะสม
<b>สาระการเรียนรู้</b>							
1. สอดคล้องกับผลผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
2. สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
3. มีการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระ การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
<b>การจัดการเรียนรู้</b>							
1. เป็นไปตามขั้นตอนของวิธีสอนที่ กำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
2. พัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตาม ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
3. มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
4. สอดคล้องกับเวลาและความสนใจ ของผู้เรียน	+1	+1	+1	0	+1	0.80	เหมาะสม
5. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม

รายการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					IOC	ความ หมาย
	1	2	3	4	5		
<b>สื่อและแหล่งเรียนรู้</b>							
1. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	+1	1	+1	+1	0	0.80	เหมาะสม
2. ครบถ้วนตามขั้นตอนการจัด กิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
3. มีความหลากหลายและเหมาะสม กับวัยและความสามารถของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
4. ช่วยประหยัดเวลาในการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
<b>การวัดและประเมินผล</b>							
1. ประเมินตรงตามผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
2. การวัดที่ระบุไว้สามารถวัดได้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
3. การกำหนดเกณฑ์การประเมิน ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>0.97</b>	<b>เหมาะสม</b>

## คะแนนก่อน-หลังเรียน การอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ที่เรียนโดยใช้หนังกานอีสป

คนที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	คนที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน
1	17.00	25.00	16	20.00	23.00
2	15.00	27.00	17	15.00	22.00
3	20.00	24.00	18	17.00	20.00
4	23.00	26.00	19	25.00	27.00
5	17.00	25.00	20	19.00	25.00
6	23.00	28.00	21	18.00	21.00
7	25.00	28.00	22	20.00	26.00
8	24.00	27.00	23	26.00	28.00
9	23.00	27.00	24	17.00	23.00
10	21.00	24.00	25	19.00	25.00
11	26.00	28.00	26	20.00	24.00
12	21.00	23.00	27	21.00	23.00
13	21.00	25.00	28	19.00	25.00
14	19.00	26.00	29	18.00	26.00
15	20.00	27.00	30	20.00	27.00
			ค่าเฉลี่ย	20.30	25.17
			S.D.	3.02	2.13

## คะแนนก่อน-หลังเรียน การอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยที่เรียนโดยใช้ิทานพื้นบ้าน

คนที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	คนที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	
1	17.00	27.00	16	22.00	25.00	
2	19.00	27.00	17	25.00	27.00	
3	14.00	25.00	18	23.00	24.00	
4	10.00	23.00	19	21.00	23.00	
5	9.00	22.00	20	20.00	24.00	
6	8.00	24.00	21	27.00	28.00	
7	11.00	23.00	22	24.00	26.00	
8	23.00	28.00	23	21.00	26.00	
9	17.00	24.00	24	19.00	23.00	
10	20.00	26.00	25	18.00	22.00	
11	21.00	21.00	26	20.00	25.00	
12	19.00	22.00	27	19.00	27.00	
13	26.00	28.00	28	19.00	21.00	
14	23.00	25.00	29	20.00	25.00	
15	14.00	23.00	30	25.00	27.00	
				ค่าเฉลี่ย	19.13	24.70
				S.D.	4.94	2.12

เปรียบเทียบคะแนนกลุ่มทดลองการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ที่สอนโดยใช้นิทาน  
อีสปและนิทานพื้นบ้าน

นิทานอีสป				นิทานพื้นบ้าน			
คนที่	คะแนน	คนที่	คะแนน	คนที่	คะแนน	คนที่	คะแนน
1	25.00	16	23.00	1	27.00	16	25.00
2	27.00	17	22.00	2	27.00	17	27.00
3	24.00	18	20.00	3	25.00	18	24.00
4	26.00	19	27.00	4	23.00	19	23.00
5	25.00	20	25.00	5	22.00	20	24.00
6	28.00	21	21.00	6	24.00	21	28.00
7	28.00	22	26.00	7	23.00	22	26.00
8	27.00	23	28.00	8	28.00	23	26.00
9	27.00	24	23.00	9	24.00	24	23.00
10	24.00	25	25.00	10	26.00	25	22.00
11	28.00	26	24.00	11	21.00	26	25.00
12	23.00	27	23.00	12	22.00	27	27.00
13	25.00	28	25.00	13	28.00	28	21.00
14	26.00	29	26.00	14	25.00	29	25.00
15	27.00	30	27.00	15	23.00	30	27.00
ค่าเฉลี่ย		25.17		ค่าเฉลี่ย		24.70	
S.D.		2.13		S.D.		2.12	

เปรียบเทียบเจตคติกลุ่มทดลองการอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทยที่สอนโดยใช้นิทาน  
อีสปและนิทานพื้นบ้าน

นิทานอีสป				นิทานพื้นบ้าน			
คนที่	คะแนน	คนที่	คะแนน	คนที่	คะแนน	คนที่	คะแนน
1	4.60	16	3.80	1	4.20	16	3.80
2	4.60	17	4.60	2	3.70	17	4.60
3	3.80	18	4.30	3	3.60	18	4.20
4	3.80	19	3.90	4	4.20	19	3.60
5	3.50	20	3.80	5	4.30	20	4.50
6	3.50	21	4.30	6	4.00	21	4.60
7	3.80	22	4.50	7	3.50	22	4.30
8	4.40	23	4.50	8	3.80	23	4.40
9	4.00	24	3.90	9	4.10	24	3.80
10	3.90	25	3.90	10	4.20	25	3.90
11	3.90	26	4.50	11	4.30	26	4.50
12	4.00	27	4.30	12	3.90	27	4.00
13	4.70	28	3.90	13	4.10	28	3.80
14	4.00	29	4.30	14	3.80	29	4.40
15	3.90	30	4.40	15	4.10	30	4.20
ค่าเฉลี่ย	4.08			ค่าเฉลี่ย	4.11		
S.D.	0.31			S.D.	0.34		

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบทดสอบ ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจ  
จำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย

ข้อที่	ความยากง่าย (p)	อำนาจจำแนก (r)	ข้อที่	ความยากง่าย (p)	อำนาจจำแนก (r)
1	0.39	0.44	16	0.56	0.40
2	0.62	0.36	17	0.61	0.50
3	0.66	0.44	18	0.62	0.45
4	0.78	0.55	19	0.53	0.67
5	0.68	0.61	20	0.79	0.37
6	0.52	0.58	21	0.79	0.29
7	0.57	0.29	22	0.51	0.34
8	0.71	0.45	23	0.51	0.55
9	0.42	0.44	24	0.57	0.26
10	0.63	0.37	25	0.42	0.26
11	0.69	0.55	26	0.78	0.27
12	0.31	0.27	27	0.66	0.24
13	0.57	0.28	28	0.46	0.36
14	0.58	0.39	29	0.79	0.25
15	0.34	0.32	30	0.62	0.37

ค่าความเชื่อมั่น (Reliability KR-20) = 0.70

แบบสรุปรประเมินแบบวัดความสามารถอ่านจับใจความโดยใช้  
นิทานอีสปและนิทานพื้นบ้าน

รายการประเมิน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					IOC	ความหมาย
	1	2	3	4	5		
แบบทดสอบข้อที่ 1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
แบบทดสอบข้อที่ 2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
แบบทดสอบข้อที่ 3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
แบบทดสอบข้อที่ 4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
แบบทดสอบข้อที่ 5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
แบบทดสอบข้อที่ 6	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
แบบทดสอบข้อที่ 7	0	+1	+1	+1	+1	0.80	เหมาะสม
แบบทดสอบข้อที่ 8	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
แบบทดสอบข้อที่ 9	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
แบบทดสอบข้อที่ 10	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
แบบทดสอบข้อที่ 11	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
แบบทดสอบข้อที่ 12	+1	0	+1	+1	+1	0.80	เหมาะสม
แบบทดสอบข้อที่ 13	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
แบบทดสอบข้อที่ 14	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
แบบทดสอบข้อที่ 15	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
แบบทดสอบข้อที่ 16	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
แบบทดสอบข้อที่ 17	+1	0	+1	+1	+1	0.80	เหมาะสม
แบบทดสอบข้อที่ 18	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
แบบทดสอบข้อที่ 19	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
แบบทดสอบข้อที่ 20	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
แบบทดสอบข้อที่ 21	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
แบบทดสอบข้อที่ 22	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
แบบทดสอบข้อที่ 23	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
แบบทดสอบข้อที่ 24	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
แบบทดสอบข้อที่ 25	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
แบบทดสอบข้อที่ 26	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม

รายการประเมิน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					IOC	ความหมาย
แบบทดสอบข้อที่ 27	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
แบบทดสอบข้อที่ 28	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
แบบทดสอบข้อที่ 29	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
แบบทดสอบข้อที่ 30	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
รวม	29	28	30	30	30	0.98	เหมาะสม

มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์

แบบสรุปรประเมินวัดเจตคติต่อการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย

รายการประเมิน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					IOC	ความหมาย
	1	2	3	4	5		
1.การอ่านช่วยให้เข้าใจวิชาอื่นได้ง่ายขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
2.การอ่านทำให้เราคิดเป็น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
3.การอ่านทำให้รู้สึกเพลิดเพลิน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
4.นักเรียนเมื่อมากที่จะต้องอ่านหนังสือ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
5.การอ่านหนังสือทำให้เสียเวลาเปล่าประโยชน์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
6.คนที่อ่านหนังสือมากไม่ยอมรับฟังคนอื่น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
7.การอ่านทำให้เรามีความคิดใหม่	+1	+1	0	+1	+1	0.80	เหมาะสม
8.นักเรียนรู้สึกพอใจเมื่อครูสั่งให้อ่านหนังสือเป็นการบ้าน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
9.นักเรียนอ่านหนังสือทุกประเภท	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
10. น.ร.อ่านพบเรื่องสนุก ๆ น่าสนใจและนำไปเพื่อนอ่านด้วย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
11.เมื่อเงินเหลือนักเรียนจะเก็บไว้ซื้อหนังสือ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
12.นักเรียนอ่านหนังสือครั้งละมากๆ โดยไม่เบื่อ	+1	0	+1	+1	+1	0.80	เหมาะสม
13.วิชาภาษาไทยยิ่งเรียนยิ่งน่าสนใจ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
14.นักเรียนชอบชวนเพื่อนคุยในชั่วโมงภาษาไทย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
15.คนที่อ่านหนังสือมากๆ ชอบเอาเปรียบเพื่อน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
16.การอ่านทำให้เสียสายตา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
17.การอ่านไม่มีประโยชน์ต่อการทำงานด้านอื่น ๆ	+1	+1	+1	+1	0	0.80	เหมาะสม
18.เมื่อครูให้ร่วมกิจกรรมการอ่านน.ร.ไม่สนใจเข้าร่วมกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
19.นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ในการดำเนินชีวิต	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
20.การอ่านทำให้รอบรู้และทันเหตุการณ์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
รวม	20	19	19	20	19	0.97	เหมาะสม

## T-Test คะแนนทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียนนิทานอีสป

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 BEF	20.3000	30	3.01891	.55117
AFT	25.1667	30	2.13482	.38976

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 BEF & AFT	30	.597	.001

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	99% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 BEF - AFT	-4.8667	2.44573	.44653	-6.0975	-3.6359	-10.899	29	.000

## T-Test คะแนนทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียนนิทานพื้นบ้าน

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 BEF	19.1333	30	4.93917	.90176
AFT	24.7000	30	2.11969	.38700

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 BEF & AFT	30	.524	.003

Paired Samples Test

	Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	99% Confidence Interval of the Difference Lower				Upper
Pair 1 BEF - AFT	-5.5667	4.23193	.77264	-7.6964	-3.4370	-7.205	29	.000

## T-Test เปรียบเทียบการสอนโดยใช้หนังสือสื่อกับนิทานพื้นบ้าน

**Group Statistics**

	GROUP	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
TEST	1.00	30	24.7000	2.11969	.38700
	2.00	30	25.1667	2.13482	.38976

**Independent Samples Test**

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	99% Confidence Interval of the Difference
TEST	.063	.803	-.850	58	.399	-.4667	.54926	Lower: -1.92950 Upper: .99617
			-.850	57.997	.399	-.4667	.54926	Lower: -1.92950 Upper: .99617

## T-Test เปรียบเทียบเจตคติต่อการอ่านจับใจความวิภากภาษาไทย

Group Statistics

	GROUP	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
TEST	1.00	30	4.1100	.34276	.06258
	2.00	30	4.0800	.30671	.05600

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	99% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
TEST	Equal variances assumed	1.489	.227	.357	58	.722	.0300	.08397	-.19365	.25365
	Equal variances not assumed			.357	57.298	.722	.0300	.08397	-.19374	.25374

Reliabilityความเชื่อมั่นของแบบวัดเจตคติต่อการอ่านจับใจความ

\*\*\*\*\* Method 1 (space saver) will be used for this analysis \*\*\*\*\*

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA,

N of

Statistics for	Mean	Variance	Std Dev	Variables
SCALE	83.5000	28.4655	5.3353	20

Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
VAR00001	79.2667	25.7195	.2736	.7079
VAR00002	79.3667	24.3092	.6065	.6789
VAR00003	79.5000	24.9483	.3997	.6951
VAR00004	79.1667	26.2126	.4121	.6996
VAR00005	78.8333	27.3161	.1488	.7166
VAR00006	78.8000	27.8897	.0728	.7205
VAR00007	79.2667	26.8920	.1382	.7203
VAR00008	79.5667	27.0816	.2053	.7126
VAR00009	79.3000	27.8724	.0017	.7340
VAR00010	79.5667	23.7023	.6364	.6729
VAR00011	79.6333	29.0678	-.1442	.7456
VAR00012	79.5333	26.4644	.1619	.7199
VAR00013	79.5000	26.5345	.2023	.7139
VAR00014	79.4667	23.9126	.5746	.6780
VAR00015	79.3000	27.3207	.1211	.7195
VAR00016	79.1667	27.5230	.0903	.7218
VAR00017	79.3333	26.0920	.2953	.7056
VAR00018	79.3667	23.0678	.6433	.6681
VAR00019	79.2667	24.1333	.5804	.6790
VAR00020	79.3000	25.3897	.3564	.6997

Reliability Coefficients

N of Cases = 30.0

N of Items = 20

Alpha = .7172

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก จ

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือ

### รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทรเรือง ประธานสาขาหลักสูตรและการสอน  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
2. ดร.ทรงศรี ตุ่นทอง รองคณบดีฝ่ายวิชาการ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรินทิพย์ ภู่อาลี รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
4. นายวิเชียร สุตันธี ศึกษานิเทศก์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี  
เขต 3
5. นางจรินทร์ แทนคุณ ครูสอนภาษาไทย  
โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาธรรม  
จังหวัดสุพรรณบุรี