

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้นิทานอีสปก่อนและหลังเรียน 2) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้นิทานพื้นบ้านก่อนและหลังเรียน 3) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้นิทานอีสป กับนิทานพื้นบ้าน 4) เปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยในการอ่านจับใจความ ที่เรียนโดยใช้นิทานอีสปกับนิทานพื้นบ้าน ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษสุพรรณบุรี เขต 3 ซึ่งมีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มี 2 ห้องเรียนขึ้นไป จากโรงเรียน 4 แห่ง จำนวนนักเรียน 280 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนวัดหนองสะเดา จำนวน 2 ห้อง มีนักเรียน 60 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย ด้วยวิธีการจับสลากเพื่อให้ได้กลุ่มทดลองทั้งสองกลุ่ม ห้องละ 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานอีสปแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานพื้นบ้าน แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ แบบวัดเจตคติต่อการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ข้อมูลที่ได้จากการทดลองนำมาวิเคราะห์โดยการหาค่าสถิติ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) การวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) และการทดสอบที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนที่เรียนโดยใช้นิทานอีสปมีความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. นักเรียนที่เรียนโดยใช้นิทานพื้นบ้านมีความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. นักเรียนที่เรียนโดยใช้นิทานอีสปกับนิทานพื้นบ้านมีความสามารถในการอ่านจับใจความไม่แตกต่างกัน
4. นักเรียนที่เรียนโดยใช้นิทานอีสปกับนิทานพื้นบ้านมีเจตคติต่อการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยในการอ่านจับใจความไม่แตกต่างกัน

This research aims to 1) compare Prathomsuksa 4 students' competence in reading comprehension before and after teaching using Aesop's fables, 2) compare Prathomsuksa 4 students' competence in reading comprehension before and after teaching using folk tales, 3) compare Prathomsuksa 4 students' competence in reading comprehension taught using Aesop's fables and folk tales, and 4) compare students' attitudes towards studying reading comprehension in Thai taught using Aesop's fables and folk tales. The population was 280 Prathomsuksa 4 students from 4 schools which had more than 2 classes of Prathomsuksa 4. The 60 samples used were drawn by simple random sampling from 2 classrooms of Prathomsuksa 4 students of Wat Nongsadao School, during the first semester of the 2007 academic year, divided equally into two experimental groups consisting of 30 students each. The instruments used for collecting data were lesson plans of Aesop's fables, lesson plans of folk tales, a reading comprehension proficiency test, and a questionnaire on attitudes towards reading comprehension in Thai. The data was analyzed to calculate percentage, mean (\bar{X}), standard deviation (S.D.), content analysis, and t-test.

The results of the study were as follows:

1) the students' competence in reading comprehension after using Aesop's fables was higher than that before at .01 level of statistical significance, 2) the students' competence in reading comprehension after being taught using folk tales was higher than that before at .01 level of statistical significance, 3) the students' competence after being taught using Aesop's fables compared with folk tales had no difference in reading comprehension, and 4) the students who studied Aesop's fables and folk tales had no difference in attitude towards reading comprehension in Thai.