

## บรรณานุกรม

- กาญจนา วัฒนา. (2548). การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา. กรุงเทพฯ: ชนพรการพิมพ์.
- กฤษณ์ คำชาย. (2540). จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ภาควิชา  
จิตวิทยาและการแนะแนว สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา.
- เขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี, สำนักงาน. (2550). สรุปผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทาง  
การศึกษา ปีการศึกษา 2549. สิงห์บุรี: ผู้แต่ง.
- จิรพันธ์ บุญเรือน. (2544). ผลของการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนชิปปาที่เน้น  
ทักษะกระบวนการเรียนรู้ทางภาษาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติ  
ต่อการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชนาธิป พรกุล. (2544. กันยายน). กลยุทธ์ราชบัณฑิตจัดการเรียนการสอนแบบผู้เรียนเป็น  
ศูนย์กลาง. วารสารวิชาการ, 4(3), 7.
- ชวนชัย เชื้อสาธุชน. (2542). สถิติเพื่อการวิจัย. อุบลราชธานี: คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏ  
อุบลราชธานี.
- ชารินทร์ ตวีระวิญญู. (2545). ผลของการจัดกระบวนการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ตามหลัก  
ชิปปา ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียน ชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทศนา แวมมณี. (2542). การจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางชิปปาโมเดล.  
วารสารวิชาการ, 4(4), 12-17.
- \_\_\_\_\_. (2548). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มี  
ประสิทธิภาพ (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธีรวุฒิ เอกะกุล. (2543). ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์.  
อุบลราชธานี: สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี.
- น้ำทิพย์ พรหมชัย. (2547). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะ  
กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วย  
วิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางตามโมเดลชิปปากับวิธีสอนแบบปกติ.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- นิภาพร แสนเมือง. (2547). การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้  
วิทยาศาสตร์โดยใช้รูปแบบการสอนแบบชิปปาร่วมกับแผนผังมโนคติ เรื่อง  
ดิน หิน แร่. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- นุดาวรรณ ดาอินทร์. (2547). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยการใช้รูปแบบซิปปา. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- บัญญัติ ชำนาญกิจ. (2542). กระบวนการแสวงหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์. นครสวรรค์:  
คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏนครสวรรค์.
- บุญทัน อยู่ชมบุญ. (2529). พฤติกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา.  
กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ประยูร อาษานาม. (2537). การเรียนการสอนคณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษา: โจทย์ปัญหา  
คณิตศาสตร์. วารสารศึกษาศาสตร์, 43-45.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2539). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพฯ.
- ผาณิต เอ็นแซ. (2544). ผลของการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนซิปปา เพื่อการพัฒนา  
จริยธรรมที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจริยศึกษาและพฤติกรรมเชิง  
จริยธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542.(2546). กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คส์พับลิเคชันส์.
- พรรณี ชูทัย เจนจิต. (2543). จิตวิทยาการเรียนการสอน (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ:  
โรงพิมพ์อัมรินทร์.
- พิชิต ฤทธิจรรยา. (2547). ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ:  
เจ้า ออฟ เดอร์มีส์.
- ภพ เลหาไพบูลย์. (2542). แนวการสอนวิทยาศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์  
วัฒนาพานิช.
- ยุพิน พิพิธกุล. (2530). การสอนคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เยาวเรศ จตุพรสวัสดิ์. (2543). การจัดกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ที่มีผลต่อการพัฒนา  
เจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- รสนา เหตุการณ์. (2533). ผลการให้คำปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มเพื่อพัฒนาเจตคติ  
ของนักเรียนต่อการเรียน การณศึกษาโรงเรียนชนบทศึกษา จังหวัดขอนแก่น.  
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2539). เทคนิคการการวัดผลการเรียนรู้. กรุงเทพฯ:  
สุวีริยาสาส์น.

- วารยาณีย์ เพชรมณี. (2546). การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนวิชาชีววิทยาโดยใช้รูปแบบชิปปา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วิชาการ,กรม. (2542). การปฏิรูปการเรียนรู้ตามแนวคิด 5 ทฤษฎี. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์โอเดียนสแควร์.
- \_\_\_\_\_. (2545 ก). คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ .
- \_\_\_\_\_. (2545 ข). แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว
- \_\_\_\_\_. (2545 ค). สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- \_\_\_\_\_. (2546). การจัดสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- วิภาวรรณ ร่มรื่นบุญกิจ. (2542). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่องความน่าจะเป็นและเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ ระหว่างกลุ่มที่สอนโดยการเรียนแบบร่วมมือกับกลุ่มที่สอนแบบปกติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วิไล ทองแผ่. (2545). การวิจัยทางสังคมศาสตร์. สพบูรี: สถาบันราชภัฏเทพสตรี.
- วีรพันธ์ สิทธิพงศ์. (2540). ปรัชญาอาชีวศึกษาและเทคโนโลยีศึกษา. กรุงเทพฯ: เอพีกราฟฟิค ดีไซน์และการพิมพ์.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2545). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- \_\_\_\_\_. (2546 ก). คู่มือวัดผลประเมินผลคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- \_\_\_\_\_. (2546 ข). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 พร้อมกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้อง และพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ .
- \_\_\_\_\_. (2547). คู่มือครูสาระการเรียนรู้ พื้นฐานคณิตศาสตร์กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สงวน สุทธิเลิศอรุณ. (2537). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: อักษรบัณฑิต.

- สนอง อินละคร. (2544). เทคนิควิธีการและนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่  
เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง. อุบลราชธานี: อุบลราชธานีออฟเซทการพิมพ์.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2546). เทคนิคการสอนและรูปแบบการเขียนข้อสอบแบบเลือกตอบ  
วิชาคณิตศาสตร์เบื้องต้น. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สมบูรณ์ สุริยวงศ์, สมจิตรา เรืองศรี, และเพ็ญศรี เศรษฐวงศ์. (2543). ระเบียบวิธีวิจัย  
ทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- สมสุข ศรีสุข. (2542). ผลของการเรียนการสอนด้วยกิจกรรมบทบาทสมมติที่มี  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่องเลขคี่ของนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สาวตรี ยิ้มช้อย. (2548). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้  
สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม และความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนรู้แบบโมเดลซิปปา(CIPPA MODEL) กับวิธี  
สอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร  
ศรีอยุธยา.
- สุดารัตน์ ไม่พงศาวงค์. (2543). การพัฒนาชุดกิจกรรมคณิตศาสตร์ที่ใช้ในการจัดการ  
เรียนการสอน CIPPA MODEL เรื่อง เส้นขนานและความคล้าย ชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุนีย์ ลิ้มรสสุคนธ์. (2544). การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อ  
วิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนที่เรียนเป็นกลุ่มที่เน้นผลสัมฤทธิ์กับการเรียน  
ตามปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สุทธิรัตน์ เลิศจตุรวิทย์. (2544). ผลของการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนซิปปา เพื่อการ  
เรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะการคิด  
วิเคราะห์ และเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุพล วังสินธ์. (2542, มีนาคม). CIPPA : รูปแบบและการดำเนินการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็น  
ศูนย์กลาง. ชำราชการครู. 20(3) : 27-37.
- สุภาพ เวหา. (2548). ผลการจัดการเรียนรู้เรื่องค่าความถ่วงกลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาไทย โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบซิปปา ของนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.

- สุภาพร นาโหนด. (2547). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยโดยใช้รูปแบบการสอนแบบซิปปากับการสอนแบบปกติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- อดิสร ศิริ. (2543). การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางโดยใช้โมเดลซิปปา สำหรับวิชาชีพครูในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อรุณี ตันติคุณากร. (2542). การออกแบบการจัดกิจกรรมที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- อัมพร ม้าคอง. (2546). **คณิตศาสตร์ : การสอนและการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ: ศูนย์ตำราและเอกสารทางวิชาการ. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Anastasi, A. (1985). **Psychological testing**. (2<sup>nd</sup> ed.) New York: Mc Millan.
- Bloom, B.S. (1976). **Human characteristics and school learning**. New York: McGraw-Hill.
- Carroll, J.B. (1993). A model of School learning, **Teacher College Record** 65. 723-733.
- Davis, K. (1977). **Human behavior at work**. New York: Mc Graw-Hill.
- Gagne, R. M. (1985). **The condition of learning**. New York: Holt, Rinehart & Winston.
- Garrison, K.C. (1973). **Dictionary of education**. New York: Mc Graw-Hill.
- Good, Cater V. (1973). **Dictionary of education**. New York: Mc Graw-Hill.
- Greg, L Peck. (1992). **The effects of cooperative learning on the spelling achievement of intermediate elementary Student**. Dissertation abstracts international. 06.
- Johnson, D.W., & Johnson R.T. (1994). **Circle of learning cooperation in classroom**. Washington D.C.: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Negangard, Andrea Sue. "The Effects of Coopererative Learning Versus Lecture Discussion on Student Attitudes and Achievement in a Mathematics Methods course for Preservice Elementary School Teachers," **Dissertation Abstracts International**. 53(02) : 47D-A ; August, 1992.
- Piaget. J. (1972). Intellectual volution for adolescence to adulthood, **Human Development**, 19. 1-12.

- Prescott, Binal A. (1961). **Report of conferences on child Student. Education Bulletin**, Bangkok: Faculty of Education. Chalalongkom University.
- Soeharto, S. (1999). **The effects of constructivist learning environment on grade six student achievement and attitude toward Mathematics in Indonesian primary school**. [Online]. Available:  
<http://www.tojet.net/articles/6310.html>. [2007, January 19]
- Willson, James W. (1973). **Evaluation of learning secondary school mathematics. Handbook on formative and summative evaluation of student learning**. p. 643-696. ed. By Benjamin S. Bloom, U.S.A.: Mc Graw-Hill.
- Ziegler, J. (2000). **Constructivist view of teaching, learning and supervising held by public school teachers and their influence on student achievement in mathematics**. [Online]. Available:  
<http://www.aqua-information.ait.ac.th>. [2007, January 19]