

**การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สอน
โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIRC
และการสอนตามคู่มือการ
จัดการเรียนรู้**

มาลา พานอังกาบ

**วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ปีการศึกษา 2550
ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี**

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี อนุมัติวิทยานิพนธ์ เรื่องการเปรียบเทียบผลการเรียน
ในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้
แบบผสมผสานCIRCกับการสอนตามคู่มือการจัดการเรียนรู้เสนอโดยนางสาวมาลา พานอังกาบ
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดำเนินการหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน

.....รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและบัณฑิตศึกษา

(อาจารย์ตระกูล จันทสุนทร)

วันที่ 30 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2550

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปราโมทย์ จันทรเรือง)

.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ยุพา ยิ้มพงษ์)

.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ลัดดาวัลย์ พิชญพงษ์)

.....กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

(นางสาวราตรี ฤทธิสาร)

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การเปรียบเทียบผลการเรียนในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน CIRC กับการสอนตามคู่มือการจัดการเรียนรู้
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ยุพา ยิ้มพงษ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ลัดดาวัลย์ พิชญพจน์
ชื่อนักศึกษา	มาลา พานอังกาบ
สาขา	หลักสูตรและการสอน
ปีการศึกษา	2550

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน(CIRC)กับการสอนตามคู่มือการจัดการเรียนรู้ 2) เปรียบเทียบเจตคติในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC) กับการสอนตามคู่มือการจัดการเรียนรู้และ 3) เปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC) กับการสอนตามคู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเขายายกะตา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 64 คน แบ่งออกเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 32 คน ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย(simple random sampling) โดยการจับสลากโรงเรียนและสุ่มอีกครั้งโดยการจับสลากห้องเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน CIRC 2) แผนการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือการจัดการเรียนรู้ 3) แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย 4) แบบสอบถามวัดเจตคติในการอ่านภาษาไทย และ 5) แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาไทย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) และสถิติทดสอบที (t-test)

ผลการวิจัย พบว่า

1) นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC) มีความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2) นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC) มีเจตคติในการอ่านภาษาไทย สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3) นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC) มีทักษะการอ่านภาษาไทย สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

Thesis Title A comparison of Learning Outcomes in Thai Reading of Mathayomsuksa 1 Students Taught Using Mixed CIRC Learning Activities and the Teachers' Manual

Thesis Advisors Asst. Prof. Yupa Yimpong
 Asst. Prof. Laddavan Pitchayaphot

Name Mala Panangkab

Concentration Curriculum and Instruction

Academic Year 2007

ABSTRACT

This experimental research aims to 1) compare the learning outcomes in Thai reading of Mathayomsuksa 1 students taught using mixed CIRC learning activities and the teachers' manual, 2) compare the attitudes towards Thai reading of Mathayomsuksa 1 students taught using mixed CIRC learning activities and the teachers' manual, and 3) compare the Thai reading skills of Mathayomsuksa 1 students taught using mixed CIRC learning activities and the teachers' manual. The 64 samples obtained by simple random sampling were Mathayomsuksa 1 students during the first semester of the 2007 academic year, Bankaoyaikata School under Educational Service Area office 2. They were divided into 2 groups equally. 32 students for the experimental group and the other 32 students for the control group. The instrument for this research consisted of 1) a mixed CIRC learning activity learning plan, 2) a teachers' manual learning plan, 3) a Thai reading comprehension test, 4) an attitude questionnaire towards Thai reading, and 5) a Thai reading skills test. The data was analyzed to calculate mean (\bar{X}), standard deviation (S.D.), and t-test.

The findings were as follows:

1. the Thai reading comprehension of Mathayomsuksa 1 students taught using mixed CIRC learning activities was higher than the group taught using the teachers' manual at a rate of .01 statistical significance.
2. the attitude towards Thai reading of Mathayomsuksa 1 students taught using mixed CIRC learning activities was higher than the group taught using the teachers' manual at a rate of .01 statistical significance.

3. the Thai reading skills of Mathayomsuksa 1 students taught using mixed CIRC learning activities was higher than the group taught using the teachers' manual at a rate of .01 statistical significance.

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จได้ด้วยดีด้วยความอนุเคราะห์อย่างยิ่งจากผู้ช่วยศาสตราจารย์
ยุพา ยิ้มพงษ์ ประธานกรรมการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ลัดดาวัลย์ พิเชษฐพจน์ กรรมการที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์ ตั้งแต่เริ่มต้นจนวิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จลุล่วง ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาจึง
ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทรเรือง ประธานสาขาหลักสูตร
และการสอน อาจารย์บุญยงสุข เจริญหงส์ อาจารย์ประจำภาควิชาครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ราชภัฏเทพสตรี นางพรทิพย์ ยางสุต นายวันชัย ดั่งคำ นางสาวลัดดา แพงอูด
ศึกษานิเทศก์ เขตพื้นที่การศึกษาลพบุรีเขต 2 ที่ได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจ
แก้เครื่องมือในการวิจัยให้มีความครอบคลุมและมีประสิทธิภาพ

ขอขอบพระคุณ นายกึกก้อง ดังชนะ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเวายายกะคา ที่ให้
ความร่วมมือและอำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี ขอขอบคุณ คุณวิภา
จำมัน อาจารย์ไทรรงค์ เจริญหงส์ ที่ช่วยเหลือด้านสถิติและคณาจารย์ผู้ประสิทธิประสาทวิชา
ความรู้ทุกท่าน

ขอขอบคุณพี่ เพื่อน และน้องนักศึกษาสาขาหลักสูตรและการสอน ที่กรุณาให้ความ
ช่วยเหลือ ให้กำลังใจเสมอมา

คุณพ่อ คุณแม่ รวมทั้งญาติพี่น้อง ที่คอยเป็นกำลังใจในการศึกษาแก่ผู้วิจัยเสมอมา
ประโยชน์และคุณค่าอันเกิดจากวิทยานิพนธ์นี้ ผู้วิจัยขอมอบบูชาแต่คุณพ่อ คุณแม่ คณาจารย์
และผู้มีพระคุณทุกท่าน

มาลา พานอังกฤษ

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายในการวิจัย.....	5
ความสำคัญของการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	8
สมมติฐานในการวิจัย.....	8
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย.....	11
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.....	11
มาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย ท 1.1 ช่วงชั้นที่ 3 การอ่าน.....	11
สาระการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่าน ช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1.....	12
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง.....	13
คำอธิบายรายวิชา.....	13
การอ่าน.....	14
ความหมายของการอ่าน.....	14
ความสำคัญของการอ่าน.....	16
ลักษณะของการอ่าน.....	19
ความเข้าใจในการอ่าน.....	20
ระดับความเข้าใจในการอ่าน.....	21
กระบวนการอ่าน.....	22
การประเมินผลความเข้าใจในการอ่าน.....	25
กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบผสมผสาน (CIRC).....	25
ความหมายและความสำคัญของการเรียนแบบร่วมมือ.....	25
องค์ประกอบของการเรียนแบบร่วมมือ.....	30
ปรัชญาและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนแบบร่วมมือ.....	34

บทที่ 2 (ต่อ)

ขั้นตอนการสอนโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือแบบผสมผสานCIRC....	35
การสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC).....	38
บทบาทของครูในการสอนโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ.....	41
ประโยชน์ของการเรียนรู้แบบร่วมมือ.....	49
การสอนตามคู่มือการจัดการเรียนรู้.....	49
ความหมายของการสอนตามคู่มือการจัดการเรียนรู้.....	49
รูปแบบการสอนตามแนวคิดของทนาย.....	50
ผลการเรียนรู้.....	54
ความเข้าใจในการอ่าน.....	54
เจตคติ.....	55
ความหมายของเจตคติ.....	55
การวัดผลการเรียนด้านเจตคติต่อภาษาไทย.....	56
ทักษะความเข้าใจในการอ่าน.....	58
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	60
งานวิจัยในประเทศ.....	60
งานวิจัยต่างประเทศ.....	61
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	64
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	64
เครื่องมือในการเก็บข้อมูล.....	64
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ.....	65
เก็บรวบรวมข้อมูล.....	70
ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย.....	71
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	71
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	72
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	77
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	77
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	78

	หน้า
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	80
ความมุ่งหมายในการวิจัย.....	80
สมมติฐานในการวิจัย.....	80
ความสำคัญของการวิจัย.....	80
ขอบเขตของการวิจัย.....	81
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	81
วิธีการดำเนินการวิจัย.....	82
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	82
สรุปผลการวิจัย.....	83
อภิปรายผล.....	83
ข้อเสนอแนะ.....	86
บรรณานุกรม.....	87
ภาคผนวก.....	96
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจคุณภาพเครื่องมือ.....	97
ภาคผนวก ข แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อ ความเข้าใจชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.....	106
ภาคผนวก ค แบบสอบถามเจตคติในการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย.....	118
ภาคผนวก ง แบบทดสอบทักษะการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย.....	122
ภาคผนวก จ แผนการจัดการเรียนรู้.....	134
ภาคผนวก ฉ ผลการวิเคราะห์เครื่องมือ.....	334
ภาคผนวก ช ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากโปรแกรมสำเร็จรูป.....	345
ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์.....	351

สารบัญตาราง

	หน้า
ตาราง 1	สรุปข้อแตกต่างที่สำคัญของการเรียนแบบร่วมมือและการเรียนแบบกลุ่มเดิม. 37
ตาราง 2	แบบแผนการทดลอง..... 71
ตาราง 3	การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม..... 78
ตาราง 4	การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทยของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม..... 78
ตาราง 5	การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทักษะการอ่านภาษาไทยก่อนเรียนของกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม..... 79
ตาราง 6	แสดงการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจจากผู้เชี่ยวชาญ..... 335
ตาราง 7	แสดงการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง ของแบบสอบถามเจตคติในการเรียนจากผู้เชี่ยวชาญ..... 337
ตาราง 8	แสดงการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง ของแบบทดสอบทักษะการอ่านจากผู้เชี่ยวชาญ..... 338
ตาราง 9	แสดงค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ..... 341
ตาราง 10	แสดงค่าอำนาจจำแนก(r)ของแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาไทย. 343

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	8
ภาพ 2 สรุปกิจกรรมของ CIRC.....	39

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี