

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลการเรียนวิชาภาษาไทยด้านการอ่านโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC) กับแบบคู่มือการจัดการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นการวิจัยเชิงทดลอง ซึ่งมีขั้นตอนการศึกษาและผลสรุปดังนี้

ความมุ่งหมายในการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC) กับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือการจัดการเรียนรู้
2. เพื่อเปรียบเทียบเจตคติในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC) กับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือการจัดการเรียนรู้
3. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC) กับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือการจัดการเรียนรู้

สมมติฐานในการวิจัย

1. ความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC) มีความเข้าใจการอ่านภาษาไทยสูงกว่าการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือการจัดการเรียนรู้
2. เจตคติในการอ่านภาษาไทยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC) มีเจตคติต่อการเรียนภาษาไทยสูงกว่าการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือการจัดการเรียนรู้
3. ทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC) มีทักษะในการอ่านภาษาไทยสูงกว่าการเรียนรู้ตามคู่มือการจัดการเรียนรู้

ความสำคัญของการวิจัย

จากผลการวิจัยครั้งนี้จะทำให้เกิดผลดังต่อไปนี้

1. นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาไทย ในอันที่จะนำไปใช้เป็นเครื่องมือที่สำคัญในการแสวงหาความรู้ในสาขาวิชาอื่น อันจะส่งผลต่อคุณภาพชีวิตและสามารถแข่งขันกับนานาชาติได้

2. เสริมสร้างให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทยมากขึ้น
3. ได้แผนการจัดการเรียนรู้ วิธีสอนตามรูปแบบการสอนกลุ่มร่วมมือกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC) กับการสอนตามคู่มือการจัดการเรียนรู้
4. เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย
5. เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระอื่น ๆ นำไปใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตของเนื้อหา

เนื้อหาที่ผู้วิจัยใช้ในการจัดการเรียนรู้เป็นเนื้อหากลุ่มสาระภาษาเกี่ยวกับการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยแบ่งประเภทของการอ่านออกเป็น 5 ประเภท คือ การอ่านบทความ 1 เรื่อง การอ่านสารคดี 1 เรื่อง การอ่านวรรณคดี 1 เรื่อง การอ่านตำนาน 1 เรื่อง และการอ่านนิทาน 2 เรื่อง ใช้เวลาในการดำเนินการแผนละ 2 ชั่วโมง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มโรงเรียนสุระนารายณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 จำนวน 3 โรงเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 253 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเขายายกะตา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 2 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 32 คน ซึ่งได้จากการสุ่มอย่างง่าย (Sample Random Sampling) โดยการจับสลากโรงเรียน เมื่อได้โรงเรียนแล้วและสุ่มอีกครั้งโดยการจับสลากห้องเรียนได้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 เป็นกลุ่มทดลองและชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 เป็นกลุ่มควบคุม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC) เรื่องการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แผนละ 2 ชั่วโมง จำนวน 6 แผน
2. แผนการเรียนรู้ตามคู่มือการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แผนละ 2 ชั่วโมง จำนวน 6 แผน
3. แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นแบบทดสอบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ ที่มีความยากง่ายระหว่าง 0.20 – 0.78 ค่าอำนาจจำแนกรหว่าง 0.20 – 0.60 ค่าความเชื่อมั่น 0.77
4. แบบทดสอบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เป็นมาตราส่วนประมาณค่า Likert โดยกำหนดระดับ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 2.69 – 5.00 และมีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.90

5. แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นแบบทดสอบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 60 ข้อ ที่มีความยากง่าย ระหว่าง 0.30 – 0.75 ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.20 – 0.70 ค่าความเชื่อมั่น 0.87

วิธีการดำเนินการวิจัย

1. วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเจตคติต่อการเรียนภาษาไทย ของนักเรียนก่อนได้รับการจัดการเรียนรู้ กับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 64 คน ด้วยแบบวัดผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย และแบบวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาไทย

2. ดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC) เรื่องการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กับแผนการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

3. วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน หลังจากได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC) กับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือการจัดการเรียนรู้ จบแต่ละเรื่อง โดยใช้แบบวัดผลสัมฤทธิ์ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

4. วัดเจตคติต่อการเรียนภาษาไทยหลังจากได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC) กับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือการจัดการเรียนรู้ จบแต่ละเรื่อง โดยใช้แบบวัดผลสัมฤทธิ์ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยดำเนินการทดลองจัดการเรียนรู้กับนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม ในเวลาที่เท่ากันคือ 12 ชั่วโมง เมื่อสิ้นสุดการทดลองจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบเพื่อศึกษาความสามารถและทักษะในการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และนำคะแนนของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม มาทำการทดสอบค่า t - Independent ทำการสอบถามวัดเจตคติที่มีต่อการเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กับนักเรียน 2 กลุ่ม โดยใช้แบบวัดเจตคติที่มีต่อการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย แล้วนำข้อมูลที่ได้มาทดสอบค่า t แบบสองกลุ่มเป็นอิสระกัน (t - Independent) เพื่อเปรียบเทียบเจตคติที่มีต่อการเรียนแบบของ ลิเคอร์ท มีค่าวัด 4 ระดับกับนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม และเปรียบเทียบทักษะการอ่านและนำคะแนนของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม มาทำการทดสอบค่า t - Independent

สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลการเรียนวิชาภาษาไทยด้านการอ่านโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIRC กับแบบคู่มือการจัดการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นการวิจัยเชิงทดลอง สรุปผลดังนี้

1. ความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบแบบผสมผสาน CIRC มีความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

2. เจตคติในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบแบบผสมผสาน CIRC มีเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

3. ทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบแบบผสมผสาน CIRC มีทักษะในการอ่านภาษาไทยสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

อภิปรายผล

จากการศึกษาการเปรียบเทียบผลการเรียนวิชาภาษาไทยด้านการอ่านโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กับการสอนตามคู่มือการจัดการเรียนรู้ พบว่านักเรียนที่ใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIRC มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน ทักษะการอ่าน และเจตคติต่อการเรียนภาษาไทยสูงกว่าการสอนตามคู่มือการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ผู้วิจัยได้แยกอภิปราย ดังนี้

1. ความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบแบบผสมผสาน CIRC มีความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องมาจากกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIRC เป็นเทคนิคที่พัฒนาขึ้นเพื่อใช้สำหรับพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนโดยตรง วิธีอ่านความสำคัญของการอ่าน ด้วยการแบ่งกลุ่มตามระดับความสามารถร่วมกับการจัดผู้เรียนเป็นกลุ่มย่อย ๆ สมาชิกทุกคนในกลุ่มมีทุกระดับความสามารถ จัดระบบการให้รางวัลหรือยกย่องกลุ่มที่ทำกิจกรรมบรรลุวัตถุประสงค์ ผู้เรียนอยู่ในกลุ่มเดียวกันช่วยเหลือสนับสนุนตรวจสอบและแนะนำเพื่อให้สมาชิกเรียนรู้ร่วมกันจากวิถังกเล่าส่งผลให้ผลการเรียนรู้หรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ตามที่ สลาวิล (Slavin,1990) กล่าวถึงเทคนิค CIRC ไว้ว่าเป็นรูปแบบหรือเทคนิค

วิธีสอนเขียนเรียงความโดยเริ่มจากการสอนอ่านเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ และจากการอ่านจะช่วยพัฒนาการเขียนให้ดีขึ้น ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับขวัญเรือน โพธิ์วิเชียร (2537, หน้า 80-82) ที่ได้ศึกษาผลการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้โปรแกรม ซี ไอ อาร์ ซี ที่มีต่อความสามารถในการอ่านเข้าใจความสามารถภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่ากลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้โปรแกรม ซี ไอ อาร์ ซี กับ กลุ่มที่เรียนด้วยตนเองโดยใช้กิจกรรมอ่านของ ซี ไอ อาร์ ซี และกลุ่มที่เรียนจากครูตามปกติ มีความสามารถในการอ่านเข้าใจความสามารถภาษาไทยไม่แตกต่างกัน แต่กลุ่มที่เรียนแบบร่วมมือโดยใช้โปรแกรม ซี ไอ อาร์ ซี มีแนวโน้มว่ามีความสามารถสูงกว่ากลุ่มอื่น สอดคล้องกับพลศรี กิจเฉลา (2544, หน้า 101-102) ได้ศึกษาความเข้าใจในการอ่านความสามารถในการเขียนภาษาไทยและความสนใจในการเรียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยการใช้กิจกรรมการเรียนแบบ ซี ไอ อาร์ ซี กับการสอนตามคู่มือครู ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยการใช้กิจกรรมการเรียนแบบ ซี ไอ อาร์ ซี กับการสอนตามคู่มือครู มีผลสัมฤทธิ์ทางด้านความเข้าใจในการอ่าน และความสามารถในการเขียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยการใช้กิจกรรมการเรียนแบบ ซี ไอ อาร์ ซี กับการสอนตามคู่มือครู มีความสนใจในการเรียนในการเรียนภาษาไทยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับพจนาเขียนสะอาด (2547, หน้า 117-121) ได้ศึกษาผลการเรียนรู้อ่านและการเขียนเรื่องประเภทนิทาน (77.94) สูงกว่าร้อยละของผลการเรียนรู้อ่านและการเขียนเรื่องประเภทสารคดี (65.53) และนักเรียนเห็นด้วยกับวิธีสอนแบบร่วมมือ เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ระดับมากทั้ง 3 ด้าน คือด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบรรยากาศการเรียนการสอน และด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนการสอน โดยนักเรียนเห็นด้วยมากที่สุด ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในประเด็นนักเรียนต้องการเรียนด้วยวิธีการเรียนการสอนร่วมมือ เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี อีกในโอกาสต่อไป ส่วนด้านบรรยากาศการเรียนการสอนแบบร่วมมือกันทำให้นักเรียนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับเพื่อน ส่วนประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนการสอนแบบร่วมมือกันช่วยให้นักเรียนมีความมั่นใจในการร่วมกิจกรรม

2. เจตคติในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนแบบผสมผสาน CIRC มีเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจจะเนื่องมาจากการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนแบบผสมผสาน CIRC สมาชิกทุกคนในกลุ่มจะช่วยเหลือกันอย่างดีและคะแนนต้องมาจากทุกคนใน

กลุ่ม ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้อง กล้า พิมพ์พงษ์ (2543, หน้า 54 – 55) ได้ศึกษาผลของการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้โปรแกรม ซี ไอ อาร์ ซี ต่อความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย เจตคติต่อการอ่านจับใจความภาษาไทย เจตคติต่อการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้โปรแกรม ซี ไอ อาร์ ซี และความสัมพันธ์ทางสังคม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนกลุ่มทดลองมีความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย สูงกว่าก่อนทดลองและสูงกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนในกลุ่มทดลองมีเจตคติต่อการอ่านจับใจความภาษาไทย สูงกว่าก่อนทดลองอย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนในกลุ่มทดลองมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้โปรแกรม ซี ไอ อาร์ ซี ส่วนความสัมพันธ์ทางสังคมไม่แตกต่างจากก่อนการทดลอง

3. ทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนแบบแบบผสมผสาน CIRC มีทักษะในการอ่านภาษาไทยสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจจะเนื่องมาจากการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนแบบผสมผสาน CIRC สมาชิกทุกคนในกลุ่มจะช่วยเหลือกันอย่างดีและคะแนนต้องมาจากทุกคนในช่วยเหลือซึ่งกันและกันอย่างเต็มที่เพราะทุกกลุ่มมีสมาชิกที่มีความสามารถละกันเกิดความร่วมมือกันในการเรียนเพื่อให้ความสำเร็จที่เกิดขึ้นในกลุ่มที่สมาชิกจะต้องพยายามให้กลุ่มของตนมีคะแนนสูงสุดและสมาชิกทุกคนต้องทำคะแนนของตนให้มากที่สุด จึงต้องฝึกทักษะในการเรียนที่นำมาซึ่งคะแนนของตนเองและของกลุ่ม ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับ ศิริจิราภรณ์ ศิลปะ (2547, หน้า 42-44) ได้ศึกษาการพัฒนาสื่อประสมร่วมกับการเรียนแบบ ซี ไอ อาร์ ซี เรื่องการสะกดคำมาตรงตามมาตรฐานตัวสะกดแม่กด วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนโดยใช้สื่อประสมร่วมกับการเรียนแบบ ซี ไอ อาร์ ซี สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ สื่อประสมที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ 80.63/79.50 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 75/75 สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริวรรณ อินทร์พ่วง (2540, หน้า 60) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยวิธี ซี ไอ อาร์ ซี กับการเรียนโดยใช้กิจกรรมตามคู่มือครู และความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยวิธี ซี ไอ อาร์ ซี ปรากฏว่าผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยของนักเรียนกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และนักเรียนที่เรียนด้วยวิธี ซี ไอ อาร์ ซี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนในด้านความร่วมมือระหว่างครูกับนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนความร่วมมือระหว่างครูกับนักเรียน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน ครูกับนักเรียน และกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก

จากผลการวิจัยที่ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้นักเรียนเรียนแบบร่วมมือกันทำงานพบว่าส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งตนเองและกลุ่ม

สูงขึ้นกว่าการเรียนรู้ตามคู่มือการจัดการเรียนรู้ เพราะนักเรียนได้มีการถ่ายทอดความรู้ให้แก่กันจากการทำกิจกรรมร่วมมือกันของนักเรียน ซึ่งแต่ละกลุ่มประกอบด้วยนักเรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน คือ เก่ง ปานกลาง และอ่อน โดยนักเรียนเก่งได้มีโอกาสช่วยเหลือเพื่อนนักเรียนที่เรียนอ่อน ทำให้นักเรียนที่เรียนอ่อนเข้าใจเนื้อหาเพิ่มขึ้น (สุรศักดิ์ หลาบมาลา, 2531, หน้า 4) การเรียนแบบ ซี ไอ อาร์ ซี มีแรงจูงใจให้นักเรียนให้นักเรียนเกิดความรู้สึกหรือรสนิยมในการเรียนมากขึ้น หลังการทำกิจกรรมและทดสอบย่อยแต่ละครั้ง นักเรียนกลุ่มใดได้คะแนนดีจะได้รับเกียรติบัตร เป็นแรงจูงใจให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมมือกันทำกิจกรรม ซึ่งแรงจูงใจเป็นแรงขับเคลื่อนให้นักเรียนรู้สึกว่าเป็นที่รักและเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่ม รู้สึกว่าตนเองมีคุณค่า และรู้จักตนเองตามสภาพที่แท้จริงและพัฒนาศักยภาพของตน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 การสอนโดยใช้กิจกรรมแบบ ซี ไอ อาร์ ซี สามารถพัฒนาการอ่านและการเขียนในวิชาภาษาไทย และประยุกต์ใช้กับวิชาอื่น ๆ โดยใช้เนื้อหาที่เหมาะสมกับความสนใจและระดับชั้นของผู้เรียน เพื่อช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น เสริมสร้างเจตคติทั้งต่อวิชาที่เรียนและวิธีเรียนสำหรับนักเรียน

1.2 ควรศึกษาตัวแปรอื่น ๆ เช่น ความสนใจ ความรับผิดชอบ ความคิดสร้างสรรค์ ความสามัคคี ความภาคภูมิใจ

1.3 ควรให้นักเรียนเลือกสื่อในการอ่านตามความสนใจเพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้หรือประสบการณ์เดิมมาใช้ในการอ่าน

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้วิชาภาษาไทยด้านการอ่านและการเขียน ที่สอนโดยใช้กิจกรรม ซี ไอ อาร์ ซี กับวิธีสอนแบบอื่น

2.2 ควรเพิ่มเวลาในการทำงานกลุ่มของนักเรียน และเพิ่มจำนวนครั้งในการฝึก