

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเรื่อง การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIRC กับแบบคู่มือการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน CIRC กับการสอนตามคู่มือการจัดการเรียนรู้ เปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนภาษาไทยของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน CIRC กับการสอนตามคู่มือการจัดการเรียนรู้ เปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน CIRC กับการสอนตามคู่มือการจัดการเรียนรู้

ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอ ดังนี้

1. เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC) กับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือการจัดการเรียนรู้

2. เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยเจตคติในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC) กับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือการจัดการเรียนรู้หลังการทดลอง

3. เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC) กับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือการจัดการเรียนรู้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

- | | |
|-----------|--|
| n | แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง |
| $\bar{x}$ | แทน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง |
| S.D. | แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน |
| t | แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการตรวจสอบสมมติฐาน |
| D | แทน ผลต่างของคะแนนรายคู่ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน |
| ** | แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 |
| * | แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 |

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน CIRC กับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือการจัดการเรียนรู้ก่อนเรียน

ตาราง 3 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ของกลุ่มทดลอง กับกลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่าง	<i>N</i>	$\bar{X}$	<i>S.D.</i>	<i>t</i>	sig
กลุ่มทดลอง	32	26.06	2.602	5.318**	.000
กลุ่มควบคุม	32	22.25	3.111		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 3 แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มทดลองกับนักเรียนกลุ่มควบคุมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน CIRC มีคะแนนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือการจัดการเรียนรู้

2. เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของเจตคติในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC) กับการสอนตามคู่มือการจัดการเรียนรู้หลังการทดลอง

ตาราง 4 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทยของกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่าง	<i>N</i>	$\bar{X}$	<i>S.D.</i>	<i>t</i>	sig
กลุ่มทดลอง	32	71.69	5.55	2.98**	.004
กลุ่มควบคุม	32	66.22	8.74		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4 แสดงว่าคะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อการเรียนภาษาไทยของนักเรียนกลุ่มทดลองกับนักเรียนกลุ่มควบคุมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน CIRC มีเจตคติสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการเรียนรู้อตามคู่มือการจัดการเรียนรู้

3. เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทักษะการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้รับการสอน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC) กับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือการจัดการเรียนรู้

ตาราง 5 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทักษะการอ่านภาษาไทยก่อนเรียนของกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่าง	<i>N</i>	$\bar{X}$	<i>S.D.</i>	<i>t</i>	sig
กลุ่มทดลอง	32	42.22	4.640	3.567**	.001
กลุ่มควบคุม	32	38.13	4.542		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 5 แสดงว่า ทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนกลุ่มทดลองกับนักเรียนกลุ่มควบคุมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน CIRC มีคะแนนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือการจัดการเรียนรู้