

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบแบบผสมผสาน(CIRC)กับการสอนตามคู่มือการจัดการเรียนรู้ 2) เปรียบเทียบเจตคติในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC) กับการสอนตามคู่มือการจัดการเรียนรู้และ 3) เปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC) กับการสอนตามคู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเขายายกะตา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาลพบุรี เขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 64 คน แบ่งออกเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 32 คน ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย(simple random sampling)โดยการจับสลากโรงเรียนและสุ่มอีกครั้งโดยการจับสลากห้องเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน CIRC 2) แผนการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือการจัดการเรียนรู้ 3) แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย 4) แบบสอบถามวัดเจตคติในการอ่านภาษาไทย และ 5) แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาไทย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) และสถิติทดสอบที (t-test)

ผลการวิจัย พบว่า

1) นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบแบบผสมผสาน (CIRC) มีความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2) นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน(CIRC) มีเจตคติในการอ่านภาษาไทย สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3) นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC) มีทักษะการอ่านภาษาไทย สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

This experimental research aims to 1) compare the learning outcomes in Thai reading of Mathayomsuksa 1 students taught using mixed CIRC learning activities and the teachers' manual, 2) compare the attitudes towards Thai reading of Mathayomsuksa 1 students taught using mixed CIRC learning activities and the teachers' manual, and 3) compare the Thai reading skills of Mathayomsuksa 1 students taught using mixed CIRC learning activities and the teachers' manual. The 64 samples obtained by simple random sampling were Mathayomsuksa 1 students during the first semester of the 2007 academic year, Bankaoyaikata School under Educational Service Area office 2. They were divided into 2 groups equally. 32 students for the experimental group and the other 32 students for the control group. The instrument for this research consisted of 1) a mixed CIRC learning activity learning plan, 2) a teachers' manual learning plan, 3) a Thai reading comprehension test, 4) an attitude questionnaire towards Thai reading, and 5) a Thai reading skills test. The data was analyzed to calculate mean (\bar{X}), standard deviation (S.D.), and t-test.

The findings were as follows:

1. the Thai reading comprehension of Mathayomsuksa 1 students taught using mixed CIRC learning activities was higher than the group taught using the teachers' manual at a rate of .01 statistical significance.
2. the attitude towards Thai reading of Mathayomsuksa 1 students taught using mixed CIRC learning activities was higher than the group taught using the teachers' manual at a rate of .01 statistical significance.
3. the Thai reading skills of Mathayomsuksa 1 students taught using mixed CIRC learning activities was higher than the group taught using the teachers' manual at a rate of .01 statistical significance.