

การวิจัยและพัฒนาที่มีวัตถุประสงค์เพื่อลดพฤติกรรมความก้าวร้าวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดดอนสมอ อำเภอท่าช้าง จังหวัดสิงห์บุรี ทั้งพฤติกรรมความก้าวร้าวทางร่างกายและความก้าวร้าวทางวาจา โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมที่เน้นการมีส่วนร่วมอย่างสำคัญจากนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายรวม 58 คนในทุกชั้นตอน เริ่มตั้งแต่การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการการพัฒนา การกำหนดดัชนีชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนา และการปฏิบัติกิจกรรมการพัฒนา โดยเป็นการสร้างโอกาสให้ทุกฝ่ายเรียนรู้ร่วมกันจากการปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาในแต่ละชั้นตอนตามความเหมาะสม

#### ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนมีการแสดงออกของพฤติกรรมความก้าวร้าวตามสถานการณ์ที่แต่ละคนได้เผชิญและตามสภาวะของอารมณ์ความรู้สึกในขณะนั้นๆ กล่าวคือหากอีกฝ่ายหนึ่งคือเพื่อนซึ่งส่วนใหญ่จะเริ่มจากการหยอกล้อ เล่นหรือแกล้งกันตามปกติโดยมักจะแสดงพฤติกรรม ทบตีหรือผลัก (ร้อยละ 88.5) ตะโกน (ร้อยละ 80.8) ดึงผมตีหู (ร้อยละ 69.2) การล้อเลียนปมด้อยเพื่อน (ร้อยละ 80.8) และเมื่อรู้สึกโกรธจะโต้ตอบกันรุนแรงขึ้นหรือเกิดการต่อสู้กัน เพื่อล้างแค้นหรือเอาคืน ในทำนองเดียวกันหากกรณีที่นักเรียนอยู่กับผู้ปกครองที่บ้านนักเรียนจะแสดงพฤติกรรมความก้าวร้าวเพื่อระบายอารมณ์ต่างๆ ที่กำลังเผชิญอยู่ โดยวิธีการต่างๆ คือ การร้องไห้ (ร้อยละ 85.5) การเดินกระต๊อบเท้าหรือเดินให้มีเสียงดังกว่าปกติ (ร้อยละ 69.2) การขว้างปาสิ่งของที่อยู่ใกล้ๆ ตัว (ร้อยละ 53.8) การเถียงกลับในทันที (ร้อยละ 76.9) และการโกหกผู้ปกครองเพื่อไม่ให้ตนเองถูกตำหนิหรือถูกทำโทษ (ร้อยละ 73.0) ซึ่งนักเรียนทุกคนไม่ได้ต้องการทะเลาะกับผู้ปกครองหรือกับเพื่อนแต่อย่างใด เพียงแต่ทุกครั้งที่จะทำอะไรลงไปไม่เคยมีนักเรียนคนใดที่ใส่ใจว่าผู้ถูกกระทำหรือผู้เกี่ยวข้องจะรู้สึกอย่างไร ซึ่งเป็นปัญหาที่เกิดจากการขาดความรู้เกี่ยวกับเรื่องอารมณ์ความรู้สึก การจัดการกับอารมณ์ และการแสดงออกอย่างเหมาะสม

2. การพัฒนาใช้ “ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักในเรื่องพระคุณของแม่หรือผู้เลี้ยงดูในการพัฒนาเพื่อลดพฤติกรรมความก้าวร้าวของนักเรียน” โดยการให้คำปรึกษารายกลุ่ม การให้คำปรึกษารายบุคคล การฝึกอบรม และการเรียนรู้ เรื่องจริงผ่านสื่อ วีซีดี โดยมีดัชนีชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนา คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาจนเกิดความรู้ ความเข้าใจในเรื่องของอารมณ์แล้ว มีพฤติกรรมการแสดงออกเหมาะสม พฤติกรรมความก้าวร้าวลดลง

3. เมื่อผ่านกระบวนการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วมแล้ว นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ร่วมกิจกรรมการพัฒนา มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมตามดัชนีชี้วัด คือทั้งยังก่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันของผู้มีส่วนสำคัญ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาเพื่อลดพฤติกรรมความก้าวร้าวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกฝ่ายด้วย

This research and development aims to reduce both physical and verbal aggressive behavior of Prathomsuksa 6 Students, Wat Thonsaneo School, Tha Chang District, Sing Buri Province by using participatory action research emphasizing major participation from 58 students and all insiders in every step which started with studying current problems and needs for development including setting up key performance indicators for development and activity practice for development, providing an opportunity for all insiders to participate in learning by activity practice for development in every step appropriately.

The findings indicated that:

1. the students expressed their aggressive behavior according to the situation facing them and their feelings at that moment, beginning by teasing each other usually by beating or pushing (88.5 percent), kicking (80.8 percent), pulling hair or flicking ears (69.2 percent), mocking their friends' inferiority (80.8 percent). When getting angry they would counter attack in revenge or getting their own back or, if the students were at home, they would express their aggressive behavior releasing their feelings in various ways such as weeping (85.5 percent), stamping (69.2 percent) throwing things at hand (53.8 percent), arguing back abruptly (76.9 percent) and telling lies to their guardians so that they would not be reprimanded or punished (73 percent). The students didn't want to argue with the guardians or friends; however, whenever they did they never thought of the victims' or the insiders' feelings, this was because they lacked knowledge of feelings, and how to react appropriately.

2. "the strategy development aiming to create knowledge, understanding and realization of the kindness of parents or guardians to reduce the students' aggressive behavior" can be implemented by group counseling, individual counseling, training, and true life learning through various media, including VCD. This can be assessed by the key performance indicators for success whereby all Prathomsuksa 6 students should participate in development activity till they learn, understand feelings, behave properly and reduce their aggressiveness.

3. through participatory developmental process, the Prathomsuksa 6 Students adjusted their behavior according to the indicators and also caused participatory learning process of all insiders and others involved in the developmental program to reduce the Prathomsuksa 6 Students' aggressiveness.