

**การเปรียบเทียบผลการเรียนเรื่องมาตราตัวสะกด
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการสอนตามรูปแบบ
ซิปปา (CIPPA MODEL) กับการสอน
ตามคู่มือการจัดการเรียนรู้**

สุชาดา ชันเชื้อ

**วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ปีการศึกษา 2550
ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี**

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี อนุมัติวิทยานิพนธ์เรื่องการเปรียบเทียบผลการเรียน เรื่องมาตรฐานตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดย การสอนตามรูปแบบชิปปา (CIPPA MODEL) กับการสอนตามคู่มือการจัดการเรียนรู้ เสนอ โดยนางสาวสุชาดา ชันเชื้อ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน

.....รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและบัณฑิตศึกษา
(อาจารย์ตระกูล จันทสุนทร)
วันที่ 30 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2550

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง)

.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ยุพา ยิ้มพงษ์)

.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ลัดดาวัลย์ พิชญพจน์)

.....กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
(นางสาววาดรี ฤทธิสาร)

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การเปรียบเทียบผลการเรียน เรื่องมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการสอนตามรูปแบบชิปปา (CIPPA MODEL) กับการสอนตามคู่มือการจัดการเรียนรู้
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ยุพา ยิ้มพงษ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ลัดดาวัลย์ พิชญพจน์
ชื่อนักศึกษา	สุชาดา ชันเชื้อ
สาขา	หลักสูตรและการสอน
ปีการศึกษา	2550

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) เปรียบเทียบผลการเรียน เรื่องมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการสอนตามรูปแบบชิปปา (CIPPA MODEL) กับการสอนตามคู่มือการจัดการเรียนรู้ 2) เปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการสอนตามรูปแบบชิปปา กับการสอนตามคู่มือการจัดการเรียนรู้ 3) เปรียบเทียบทักษะการเขียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการสอนตามรูปแบบชิปปา กับการสอนตามคู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนอนุบาลลำานารายณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 จำนวน 64 คน เป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 32 คน โดยกลุ่มทดลองได้รับการสอนตามรูปแบบชิปปา กลุ่มควบคุมได้รับการสอนตามคู่มือการจัดการเรียนรู้ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบชิปปา 2) แผนการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือการจัดการเรียนรู้ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4) แบบสอบถามวัดเจตคติต่อการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 5) แบบทดสอบวัดทักษะการเขียนสะกดคำ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) และสถิติทดสอบที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการสอนตามรูปแบบชิปปา กับการสอนตามคู่มือการจัดการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

2. เจตคติต่อการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการสอนตามรูปแบบชิปป่า กับการสอนตามคู่มือการจัดการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

3. ทักษะการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการสอนตามรูปแบบชิปป่ากับการสอนตามคู่มือการจัดการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

Thesis Title	A Comparison of Learning Outcomes Titled Final Pronounced Letter of Words of the Thai Learning Substance Group of Prathomsuksa 3 Students Taught Using the CIPPA MODEL and the Teachers' Manual
Thesis Advisors	Asst. Prof. Yupa Yimpong Asst. Prof. Laddavan Pitchayaphot
Name	Suchada Khanchuea
Concentration	Curriculum and Instruction
Academic Year	2007

ABSTRACT

This research aims to 1) compare the learning outcomes titled final pronounced letter of words of the Thai learning substance group of Prathomsuksa 3 students taught using the CIPPA model and the teachers' manual, 2) compare the learning attitude of Thai learning substance group of Prathomsuksa 3 students taught using the CIPPA model and the teachers' manual, and 3) compare the writing skills of the Thai learning substance group of Prathomsuksa 3 students taught using the CIPPA model and the teachers' manual.

The 64 samples were Prathomsuksa 3 students during the first semester of the 2007 academic year, Anubanlamnalai School under the Lop Buri Educational Service Area Office 2. They were divided into 2 groups equally. 32 students for the experimental group taught using the CIPPA Model and the other 32 students for the control group taught using the teachers' manual. The instrument for this research consisted of 1) a CIPPA model learning plan, 2) a teachers' manual learning plan, 3) a learning outcome test, 4) an attitude questionnaire towards study of the Thai learning substance group, and 5) a writing skill test. The data was analyzed to calculate mean (\bar{X}), standard deviation (S.D.) and t-test.

The findings were as follows:

1. the learning outcomes titled as mentioned before of Prathomsuksa 3 students taught using the CIPPA model and using the teacher's manual differed at a rate of .05 statistical significance.

2. the Prathomsuksa 3 students' learning attitude towards the title as mentioned before taught using the CIPPA model and using the teachers' manual differed at a rate of .01 statistical significance.

3. the Prathomsuksa 3 students' writing skills taught using the CIPPA model and using the teacher's manual differed at a rate of .05 statistical significance.

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จได้ด้วยดีด้วยความอนุเคราะห์อย่างยิ่งจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ยุกา ยิ้มพงษ์ ประธานกรรมการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ลัดดาวัลย์ พิชญุพนธ์ กรรมการที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ ตั้งแต่เริ่มต้นจนวิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จลุล่วง ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาจึง ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทรเรือง ประธานสาขาหลักสูตร และการสอน อาจารย์บุญณนุช เจริญหงส์ อาจารย์ประจำภาควิชาครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เทพสตรี นางพรทิพย์ ยางสุด นางสาวลัดดาวัลย์ โพธิ์สุวรรณ นางสาวลัดดา แพงอูด ศึกษาพิเศษที่ เขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ที่ได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจแก้เครื่องมือ ในการวิจัยให้มีความครอบคลุมและมีประสิทธิภาพ

ขอขอบพระคุณ ผู้บริหาร คณะครู นักเรียนโรงเรียนอนุบาลลำน้ำสาย ผู้อำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี ขอขอบคุณ คุณวิภา จำมัน อาจารย์ไทรรงค์ เจริญหงส์ ที่ช่วยเหลือด้านสถิติ และคณาจารย์ผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ทุกท่าน

ขอขอบคุณพี่ เพื่อน และน้องนักศึกษาสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนที่กรุณาให้ความช่วยเหลือ ให้กำลังใจเสมอมา

คุณพ่อ คุณแม่ รวมทั้งญาติพี่น้อง ที่คอยเป็นกำลังใจในการศึกษาแก่ผู้วิจัยเสมอมา ประโยชน์และคุณค่าอันเกิดจากวิทยานิพนธ์นี้ ผู้วิจัยขอบบูชาน้ำใจแด่คุณพ่อ คุณแม่ คณาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน

สุชาดา ชันเชื้อ

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	4
ความสำคัญของการวิจัย.....	4
ขอบเขตการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	7
สมมติฐานในการวิจัย.....	8
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 1.....	10
วัตถุประสงค์ของหลักสูตรการเรียนรู้ภาษาไทย.....	10
เนื้อหาสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในช่วงชั้นที่ 1.....	10
เนื้อหาสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3.....	16
เนื้อหาสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง มาตรา ตัวสะกด.....	18
รูปแบบการเรียนการสอนแบบชิปปา.....	21
แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอนแบบชิปปา.....	22
ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบชิปปา.....	24
การสอนตามคู่มือการจัดการเรียนรู้.....	30
ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน.....	30
ชั้นการสอน.....	30
ขั้นสรุป.....	31
ผลการเรียน.....	31
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	32
ความหมายของการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	32
ลักษณะของการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	32
เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	33

	หน้า
บทที่ 2 (ต่อ)	
ลักษณะของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี.....	33
หลักเกณฑ์เบื้องต้นในการสร้างแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน....	34
เจตคติต่อการเรียน.....	36
ความหมายของเจตคติ.....	36
องค์ประกอบของเจตคติ.....	37
ทักษะการเขียน.....	38
ความหมายของทักษะการเขียน.....	38
ความหมายของการเขียน.....	38
ความสำคัญของการเขียน.....	39
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	40
งานวิจัยในประเทศ.....	40
งานวิจัยต่างประเทศ.....	41
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	42
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	42
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล.....	42
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ.....	43
วิธีดำเนินการทดลอง.....	48
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	49
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	50
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	56
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	56
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	56
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	59
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	59
สมมติฐานการวิจัย.....	59
วิธีดำเนินการวิจัย.....	59
สรุปผลการวิจัย.....	60
อภิปรายผล.....	61

	หน้า
บทที่ 5 (ต่อ)	
ข้อเสนอแนะ.....	64
บรรณานุกรม.....	65
ภาคผนวก.....	69
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจคุณภาพเครื่องมือ.....	70
ภาคผนวก ข แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องมาตรวัดตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.....	78
ภาคผนวก ค แบบสอบถามวัดเจตคติต่อการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย.....	85
ภาคผนวก ง แบบทดสอบวัดทักษะการเขียน.....	89
ภาคผนวก จ แผนการจัดการเรียนรู้.....	95
ภาคผนวก ฉ ผลการวิเคราะห์เครื่องมือ.....	257
ภาคผนวก ช คะแนนก่อนการทดลอง และหลังการทดลอง.....	269
ภาคผนวก ซ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโปรแกรมสำเร็จรูป.....	278
ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์.....	283

สารบัญตาราง

	หน้า
ตาราง 1 ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบชิปป่า.....	26
ตาราง 2 แสดงการเปรียบเทียบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการสอนตามรูปแบบชิปป่ากับการสอนตามคู่มือการจัดการเรียนรู้.....	44
ตาราง 3 แบบแผนการทดลอง.....	49
ตาราง 4 ผลการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เรื่องมาตราตัวสะกดโดยการสอนตามรูปแบบชิปป่า กับการสอนตามคู่มือการจัดการเรียนรู้.....	57
ตาราง 5 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.....	57
ตาราง 6 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทักษะการเขียนสะกดคำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.....	57

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	8
ภาพ 2 การจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางตามรูปแบบชิปปา.....	23

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี