

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเรื่องการเปรียบเทียบผลการเรียน เรื่องมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการสอนตามรูปแบบชิปากับการสอนตามคู่มือการจัดการเรียนรู้ การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการสอนตามรูปแบบชิปากับการสอนตามคู่มือการจัดการเรียนรู้ เปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและเปรียบเทียบทักษะการเขียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการสอนตามรูปแบบชิปากับการสอนตามคู่มือการจัดการเรียนรู้ ได้นำมาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติซึ่งผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ผลการทดสอบ ที่
*	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการสอนตามรูปแบบชิปากับการสอนตามคู่มือการจัดการเรียนรู้ ปรากฏผลดังตาราง 4

ตาราง 4 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องมาตราตัวสะกด โดยการสอนตามรูปแบบชิปปา กับการสอนตามคู่มือการจัดการเรียนรู้

กลุ่มตัวอย่าง	n	\bar{X}	S.D.	t	Sig
กลุ่มทดลอง	32	29.84	4.83	2.503*	.015
กลุ่มควบคุม	32	26.38	6.25		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4 แสดงว่าคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการสอนตามรูปแบบชิปปากับการสอนตามคู่มือการจัดการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. การเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยการสอนตามรูปแบบชิปปากับการสอนตามคู่มือการจัดการเรียนรู้

ตาราง 5 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

กลุ่มตัวอย่าง	n	\bar{X}	S.D.	t	Sig
กลุ่มทดลอง	32	95.81	3.36	5.375**	.000
กลุ่มควบคุม	32	90.75	3.02		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 5 แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการสอนตามรูปแบบชิปปากับการสอนตามคู่มือการจัดการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. การเปรียบเทียบทักษะการเขียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยการสอนตามรูปแบบชิปปากับการสอนตามคู่มือการจัดการเรียนรู้ ปรากฏผลดังนี้

ตาราง 6 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทักษะการเขียนสะกดคำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

กลุ่มตัวอย่าง	n	\bar{X}	S.D.	t	Sig
กลุ่มทดลอง	32	21.72	3.39	2.221 *	.030
กลุ่มควบคุม	32	19.06	5.85		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 6 แสดงว่าทักษะการเขียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยการสอน ตามรูปแบบชิปปากับการสอนตามคู่มือการจัดการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี