

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) เปรียบเทียบผลการเรียน เรื่องมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการสอนตามรูปแบบชิปปา (CIPPA MODEL) กับการสอนตามคู่มือการจัดการเรียนรู้ 2) เปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการสอนตามรูปแบบชิปปา กับการสอนตามคู่มือการจัดการเรียนรู้ 3) เปรียบเทียบทักษะการเขียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการสอนตามรูปแบบชิปปา กับการสอนตามคู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนอนุบาลลำปางวิทยาส่ง กัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 2 จำนวน 64 คน เป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 32 คน โดยกลุ่มทดลองได้รับการสอนตามรูปแบบชิปปา กลุ่มควบคุมได้รับการสอนตามคู่มือการจัดการเรียนรู้ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบชิปปา 2) แผนการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือการจัดการเรียนรู้ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4) แบบสอบถามวัดเจตคติต่อการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 5) แบบทดสอบวัดทักษะการเขียนสะกดคำ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) และสถิติทดสอบที่ (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการสอนตามรูปแบบชิปปา กับการสอนตามคู่มือการจัดการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05
2. เจตคติต่อการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการสอนตามรูปแบบชิปปา กับการสอนตามคู่มือการจัดการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01
3. ทักษะการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการสอนตามรูปแบบชิปปา กับการสอนตามคู่มือการจัดการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

This research aims to 1) compare the learning outcomes titled final pronounced letter of words of the Thai learning substance group of Prathomsuksa 3 students taught using the CIPPA model and the teachers' manual, 2) compare the learning attitude of Thai learning substance group of Prathomsuksa 3 students taught using the CIPPA model and the teachers' manual, and 3) compare the writing skills of the Thai learning substance group of Prathomsuksa 3 students taught using the CIPPA model and the teachers' manual.

The 64 samples were Prathomsuksa 3 students during the first semester of the 2007 academic year, Anubanlamalai School under the Lop Buri Educational Service Area Office 2. They were divided into 2 groups equally. 32 students for the experimental group taught using the CIPPA Model and the other 32 students for the control group taught using the teachers' manual. The instrument for this research consisted of 1) a CIPPA model learning plan, 2) a teachers' manual learning plan, 3) a learning outcome test, 4) an attitude questionnaire towards study of the Thai learning substance group, and 5) a writing skill test. The data was analyzed to calculate mean ( $\bar{X}$ ), standard deviation (S.D.) and t-test.

The findings were as follows:

1. the learning outcomes titled as mentioned before of Prathomsuksa 3 students taught using the CIPPA model and using the teacher's manual differed at a rate of .05 statistical significance.
2. the Prathomsuksa 3 students' learning attitude towards the title as mentioned before taught using the CIPPA model and using the teachers' manual differed at a rate of .01 statistical significance.
3. the Prathomsuksa 3 students' writing skills taught using the CIPPA model and using the teacher's manual differed at a rate of .05 statistical significance.