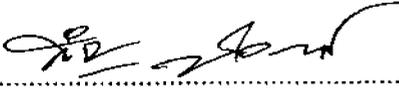


การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมยุวพุทธ เรื่อง ต้นแบบชาวพุทธ  
สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3

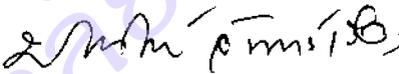
พระมหากิตติคุณภูมิ กิมฮวดกุล

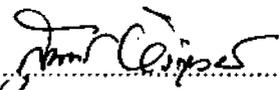
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี  
ปีการศึกษา 2550  
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

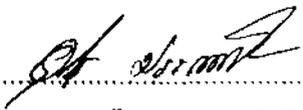
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี อนุมัติวิทยานิพนธ์ การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมยุวพุทธ  
เรื่อง ต้นแบบชาวพุทธ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาสุพรรณบุรีเขต 3 เสนอโดย พระมหากิตติคุณภูมิ กิมสวดกุล ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการ  
ศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน

  
.....รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและบัณฑิตศึกษา  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สำราญ พงษ์โอภาส)  
วันที่ 15 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2550

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

  
.....ประธานกรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง)

  
.....กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุนทร หิรัญวงษ์)

  
.....กรรมการ  
(นางอุไร ประกอบกิจวิริยะ)

  
.....กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ  
(พระศรีชัชเมธี (ชนะ ฐมมชโช)

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมยุวพุทธ เรื่อง ต้นแบบชาวพุทธ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุนทร หิรัญวงษ์ อุไร ประกอบกิจวิริยะ
ชื่อนักศึกษา	พระมหากิตติคุณฐิติ์ กิมฮวดกุล
สาขา	หลักสูตรและการสอน
ปีการศึกษา	2550

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร ฝึกอบรมยุวพุทธ เรื่อง ต้นแบบชาวพุทธ 2) เพื่อสร้างหลักสูตรฝึกอบรมยุวพุทธ เรื่องต้นแบบ ชาวพุทธ 3) เพื่อทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรมยุวพุทธ เรื่องต้นแบบชาวพุทธ และ 4) เพื่อ ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรฝึกอบรมยุวพุทธ เรื่องต้นแบบชาวพุทธ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ใน การวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนโรงเรียนวัดวังสำเภากลุ่ม โรงเรียนบ้านเขาดิน โรงเรียนวัดกาบบัว และ นักเรียนโรงเรียนวัดปากดงท่าศาล ซึ่งนักเรียนกลุ่มนี้กำลังศึกษาอยู่ในช่วงชั้นที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 โดยกลุ่มตัวอย่างนี้ถูกคัดเลือกมาแบบเจาะจง จำนวน 67 คน เครื่องมือที่ใช้ ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แบบสอบถามข้อมูลพื้นฐาน 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ เรื่อง ต้นแบบชาวพุทธ 3) แบบวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรม 4) แบบสังเกตการ ปฏิบัติตน และ 5) หลักสูตรฝึกอบรมยุวพุทธ เรื่อง ต้นแบบชาวพุทธ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) และการทดสอบที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความต้องการพื้นฐานในการสร้างหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง ต้นแบบชาวพุทธ พบว่า ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ต้องการระยะเวลาในการฝึกอบรมครั้งนี้ จำนวน 3 วัน 2 คืน ด้านเนื้อหา ผู้ตอบแบบสอบถามต้องการอบรมในหัวข้อ สู้ครอบครัวชาวพุทธ วิถีของชาวพุทธ วิถีแห่งสติ และเจริญภาวนา ทำวัตรสวดมนต์แผ่เมตตา มารยาทชาวพุทธและศาสนพิธี การเข้าถึง พระรัตนตรัย พิธีสู่ความเป็นยุวพุทธ ทางแห่งความสำเร็จ และพิธีอธิษฐานจิตเพื่อชีวิตใหม่ ใน การจัดกิจกรรมนักเรียนต้องการให้ฝึกปฏิบัติในสถานที่จริง

2. การสร้างหลักสูตรฝึกอบรม พบว่า หลักสูตรฝึกอบรมยุวพุทธ เรื่อง ต้นแบบชาวพุทธ ประกอบด้วยโครงสร้าง ดังนี้ 1) หลักการและเหตุผล 2) วัตถุประสงค์ 3) แนวการจัดกิจกรรม

การฝึกอบรม 4) สื่อการฝึกอบรม 5) การวัดและการประเมินผล 6) เกณฑ์การผ่านหลักสูตรฝึกอบรม

3. การทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรม พบว่า การทดลองใช้หลักสูตรครั้งนี้ทดลองใช้จำนวน 3 วัน 2 คืน มีกิจกรรม 3 ขั้นตอน คือ ก่อนการฝึกอบรม ระหว่างดำเนินการฝึกอบรม และหลังการฝึกอบรม

4. การประเมินและปรับปรุงหลักสูตรฝึกอบรมยุวพุทธ พบว่า

4.1 ความรู้เกี่ยวกับต้นแบบชาวพุทธ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 หลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.2 เจตคติโดยภาพรวมของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมยุวพุทธ เรื่อง ต้นแบบชาวพุทธ อยู่ในระดับมาก

4.3 ผลการสังเกตพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติตนของนักเรียนระหว่างฝึกอบรม ภาพรวมอยู่ในระดับดี

4.4 ปรับปรุงหลักสูตรฝึกอบรมยุวพุทธ เรื่อง ต้นแบบชาวพุทธ ดังนี้

4.4.1 ปรับแผนให้นักเรียนได้ศึกษาวีซีดี เรื่อง เด็กดี 5 อย่าง เป็นต้น

4.4.2 ปรับแผนการจัดการฝึกอบรมให้ให้มีเวลาที่เหมาะสมกับความสนใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรม เช่น การดูวีซีดี การเดินจงกรมของหลวงพ่ोजรัญฐิตธมโม โดยเพิ่มเวลามากขึ้น เป็นต้น

4.4.3 ปรับกิจกรรมในตอนเช้าของทุกวัน จากที่เป็นกิจกรรมออกกำลังกาย ประกอบสมาธิก็เพิ่มการเดินจงกรมเข้าไปด้วย

4.4.4 ปรับกิจกรรมในวันที่สองช่วงเวลา 17.00 – 19.00 น. เป็นช่วงเวลา 18.50 – 20.00 น. ในการสวดมนต์ทำวัตรเย็น

These Title	The Curriculum Development for Yong Buddhist Training Titled " Buddhist Model" for the second level-primary education grade 4 – 6 students under Supanburi Educational Service Area Office 3
Thesis Advisors	Asst. Prof. Sunton Hiranwong Ms. Urai Prakobkitwireya
Name	Kittinat Kimhuadkul
Concentration	Curriculum and Instruction
Academic Year	2007

### ABSTRACT

This research aims 1) study basic data for the young Buddhist training curriculum development titled Buddhist model for the second level-primary education grade 4 – 6 students, 2) construct the young Buddhist training curriculum titled Buddhist model for the second level – primary education grade 4 – 6 students, 3) implement the curriculum , and 4) evaluate and curriculum constructed. The sample used was obtained by purposive sampling consisting of 67 studying in the second level – primary education grade 4 -6 during the 2<sup>nd</sup> semester of the 2005 academic year of Watwangsampaolom School, Watbankaodin School, Watkabbua School, and Watpakdongthasan School. The instrument used comprised 1) a general information questionnaire , 2) an achievement test titled Buddhist model , and 3) a students' attitude test toward the training curriculum , 4) a behavior observation form and 5) Curriculum for Yong Buddhist Training Titled " Buddhist Model. The data was analyzed to calculate mean ( $\bar{x}$ ), standard deviation (S.D.), and t-test.

The findings are as follows:

1. the basic need for constructing a training curriculum titled "Buddhist model"  
This program needs a 3 day 2 night for a training session. The training content the respondents need are as follows: toward Buddhist family, Buddhist ways, consciousness ways, practicing prayer, performing daily rites; praying and extending kindness to all , Buddhist manners and religious rites , understanding the Triple Gem , rites to be young Buddhists m ways of accomplishment and the rites of making a prayer for new spirit. Regrading young Buddhist training activities, the students need to practice at the

temple. For training evaluation, they need a test, interview, behavior observation while training, making an inquiry and assignment grading respectively.

2. constructing the training curriculum: the structure comprised 1) rationale 2) objectives 3) guidelines for holding training activities 4) training media 5) evaluation, and 6) the criteria for passing the training curriculum.

3. training curriculum implementation: the implementation spent 3 day, 2 nights and 3 phase activity: before training, while training, and after training.

4. the training curriculum evaluation:

4.1 the students knowledge for Buddhist model after the training was higher than that before with statistical significance at a level of .05.

4.2 the overall attitude of the students toward the training curriculum titled Buddhist model was at a high level.

4.3 the results of behavior observation on students' practice while training overall were at a high level.

4.4 the young Buddhist training curriculum improvement titled Buddhist model are as follows:

4.4.1 adjust the plan for students to study the VCD titled 5 items for good children.

4.4.2 adjust the training time to be in line with the trainees' interests like VCD watching, increasing the time of walking to and fro in a fixed area in meditation.

4.4.3 adjust the daily morning activity by adding in the style of Phra Jaran Thitathammo to body exercise accompanied by meditation, praying daily rites.

4.4.4 adjust the 2<sup>th</sup> day activity, from 5.00-7.00 p.m. to 6.50-8.00 p.m.

## ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จลงด้วยดี ด้วยความเมตตากรุณาให้คำแนะนำปรึกษาชี้แนวทางในการทำวิทยานิพนธ์จาก พระเดชพระคุณ พระศรีธวัชเมธี (ชนะ ฐมฺมชโร ป.ธ.9 พธ.บ, M.A.) ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายกิจการต่างประเทศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยและเลขาธิการเจ้าคณะจังหวัดสุพรรณบุรี วัดราชบูรณราชวรวิหาร พระมหามนตรี ขนฺติสาโร (ป.ธ.9 M.A.) วัดปากน้ำ กรุงเทพมหานคร ที่เคารพอย่างสูง ที่สนับสนุนและคอยให้กำลังใจด้วยดีเสมอมา

ขอเจริญพรอนุโมทนา โยมอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุนทร หิรัญวงษ์ ประธานควบคุมวิทยานิพนธ์ โยมอาจารย์อุไร ประกอบกิจวิริยะ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

ขอกราบขอบพระคุณ พระเดชพระคุณ พระศรีธวัชเมธี (ชนะ ฐมฺมชโร ป.ธ.9 พธ.บ. MA.) พระครูวุฒิชรรวมโชติ วัดปากดงท่าศาล และขออนุโมทนา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง ดร.ทรงศรี ตุ่นทอง ดร.วิไล ทองแผ่ ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ที่กรุณาเสียสละเวลาสำหรับการให้คำแนะนำ ปรับปรุงแก้ไขวิทยานิพนธ์จนเสร็จสมบูรณ์

ขอกราบขอบพระคุณ คณะพระวิทยากรที่มีความเมตตาอย่างสูง ซึ่งประกอบด้วย พระสมุห์พรเทพ จันทโชโต วัดปากดง, พระมหาสุพจน์ ฐมฺมเมธี ป.ธ.9 วัดปากน้ำ พระมหาสำราญ ปญฺญาชโร ป.ธ.9 วัดปากน้ำ พระมหาทิตย จันทโชโต ป.ธ.7 วัดปากน้ำ ที่ได้เป็นวิทยากรในการให้ความรู้แก่ผู้เข้ารับการฝึกอบรม

ขอเจริญพรอนุโมทนานุญกับอาจารย์อำนวยการ ม่วงไทย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาดิน ดร.สันติ แสงสุข ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวังสำเภากล่อม อาจารย์สมชาติ สิริโรจน์มหารวงษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกบแก้ว อาจารย์สุชาติ อินทรศักดิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปากดงท่าศาล และคณะครู ผู้ปกครองนักเรียนทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการรวบรวมข้อมูล และได้จัดส่งนักเรียนเข้ารับการฝึกอบรม

ขอเจริญพร เพื่อนนักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน รุ่นที่ 3 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือสนับสนุนการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้

พระมหากิตติฉินฺฺฐ์ กิมฮวดกุล

## สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายในการวิจัย.....	3
ความสำคัญของการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	3
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
กรอบความคิดในการวิจัย.....	5
สมมติฐานในการวิจัย.....	7
บทที่ 2 เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร.....	9
ความหมายของหลักสูตร.....	9
ความสำคัญของหลักสูตร.....	11
องค์ประกอบหลักสูตร.....	13
กระบวนการพัฒนาหลักสูตร.....	14
การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร.....	17
การนำหลักสูตรไปใช้.....	19
การประเมินหลักสูตร.....	23
แนวคิดเกี่ยวกับการฝึกอบรม.....	24
ความหมายของการฝึกอบรม.....	24
วัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม.....	25
ประเภทของการฝึกอบรม.....	26
แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการจัดการฝึกอบรม.....	28
เทคนิคการฝึกอบรม.....	28
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544.....	29
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม.....	32

	หน้า
บทที่ 2 (ต่อ)	
ยวพุทธและต้นแบบชาวพุทธ.....	41
ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับยวพุทธ.....	41
การเข้าถึงพระรัตนตรัย.....	43
มารยาทชาวพุทธ.....	45
ศาสนพิธี.....	47
เด็กดี 5 อย่าง.....	48
การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้.....	51
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	51
ทักษะการปฏิบัติตน.....	52
เจตคติต่อหลักสูตรฝึกอบรม.....	54
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	57
งานวิจัยในประเทศ.....	57
งานวิจัยต่างประเทศ.....	63
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	65
ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตร.....	65
เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	68
ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ.....	69
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	77
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	78
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	81
ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม	
ยวพุทธเรื่อง ต้นแบบชาวพุทธ สำหรับนักเรียน	
ช่วงชั้นที่ 2.....	81
ขั้นตอนที่ 2 การสร้างหลักสูตรฝึกอบรมยวพุทธ เรื่องต้นแบบ	
ชาวพุทธ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 .....	84
ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้ หลักสูตรฝึกอบรมยวพุทธ เรื่อง	
ต้นแบบชาวพุทธ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2.....	87

	หน้า
บทที่ 4 (ต่อ)	
ขั้นตอนที่ 4 ผลการประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรฝึกอบรม ยวพุทธ เรื่องต้นแบบชาวพุทธ สำหรับนักเรียน ช่วงชั้นที่ 2.....	88
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	98
สรุปผลการวิจัย.....	100
อภิปรายผล.....	102
ข้อเสนอแนะ.....	105
ข้อเสนอแนะสำหรับการนำหลักสูตรไปใช้.....	105
ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป.....	105
บรรณานุกรม.....	107
ภาคผนวก.....	112
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ.....	113
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	119
ภาคผนวก ค หลักสูตรฝึกอบรมยวพุทธ เรื่อง ต้นแบบชาวพุทธ.....	166
ภาคผนวก ง ภาพกิจกรรมการฝึกอบรม.....	264
ภาคผนวก จ ตารางการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ สำเร็จรูป SPSS.....	301
ประวัติผู้วิจัย.....	304

## สารบัญตาราง

	หน้า
ตาราง 1 แสดงขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมยุวพุทธ เรื่อง ต้นแบบชาวพุทธ...	68
ตาราง 2 ความถี่และร้อยละของข้อมูลส่วนตัวและความต้องการพื้นฐานในการฝึกอบรม ของนักเรียนช่วงชั้นที่ .....	81
ตาราง 3 ความถี่และร้อยละของความต้องการพื้นฐานในการฝึกอบรมด้านเนื้อหาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2.....	83
ตาราง 4 ความถี่และร้อยละของความต้องการพื้นฐานในการจัดกิจกรรมการฝึกอบรมยุวพุทธ เรื่อง ต้นแบบชาวพุทธ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2.....	84
ตาราง 5 ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย ความรู้ เรื่อง ต้นแบบชาวพุทธ ก่อนและหลังการฝึกอบรม ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2.....	89
ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลคะแนนเจตคติของนักเรียนมีต่อหลักสูตรฝึกอบรมยุวพุทธ เรื่อง ต้นแบบชาวพุทธ.....	89
ตาราง 7 ผลการสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติตนของนักเรียนระหว่างฝึกอบรม เรื่อง ต้นแบบชาวพุทธ (แผนการจัดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง สู่ครอบครัวชาวพุทธ)	92
ตาราง 8 ผลการสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติตนของนักเรียนระหว่างฝึกอบรม เรื่อง ต้นแบบชาวพุทธ (แผนการจัดกิจกรรมที่ 2 เรื่อง วิถีชีวิตชาวพุทธ)..	92
ตาราง 9 ผลการสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติตนของนักเรียนระหว่างฝึกอบรม เรื่องต้นแบบชาวพุทธ (แผนการจัดกิจกรรมที่ 3 เรื่อง สู่เจริญภูพานา และวิถีแห่งสติ).....	93
ตาราง 10 ผลการสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติตนของนักเรียนระหว่างฝึกอบรม เรื่องต้นแบบชาวพุทธ (แผนการจัดกิจกรรมที่ 4 เรื่อง ทำวัตรเช้า-เย็น สวดมนต์แผ่เมตตา).....	94
ตาราง 11 ผลการสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติตนของนักเรียนระหว่างฝึกอบรม เรื่อง ต้นแบบชาวพุทธ (แผนการจัดกิจกรรมที่ 5 เรื่อง มารยาทชาวพุทธ)	94
ตาราง 12 ผลการสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติตนของนักเรียนระหว่างฝึกอบรม เรื่องต้นแบบชาวพุทธ (แผนการจัดกิจกรรมที่ 6 เรื่อง การเข้าถึงพระรัตนตรัย).....	95

	หน้า
ตาราง 13 ผลการสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติตนของนักเรียนระหว่างฝึกอบรม เรื่องต้นแบบชาวพุทธ (แผนการจัดกิจกรรมที่ 7 เรื่อง พิธีการปฏิบัติตนเป็นยุวพุทธ).....	96
ตาราง 14 ผลการสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติตนของนักเรียนระหว่างฝึกอบรม เรื่องต้นแบบชาวพุทธ (แผนการจัดกิจกรรมที่ 8 เรื่อง ทางแห่งความสำเร็จ) .....	96
ตาราง 15 ผลการสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติตนของนักเรียนระหว่างฝึกอบรม เรื่อง ต้นแบบชาวพุทธ (แผนการจัดกิจกรรมที่ 9 เรื่อง อธิษฐานจิตเพื่อชีวิตใหม่).....	97

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

## สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	7
ภาพ 2 สรุปขั้นตอนการสร้างหลักสูตรฝึกอบรมยุวพุทธ.....	72
ภาพ 3 สรุปขั้นตอนการสร้างแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	74
ภาพ 4 แผนภูมิสรุปขั้นตอนการสร้างแบบวัดเจตคติ.....	76

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี