

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมยุวพุทธ เรื่อง ต้นแบบชาวพุทธ 2) เพื่อสร้างหลักสูตรฝึกอบรมยุวพุทธ เรื่องต้นแบบชาวพุทธ 3) เพื่อทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรมยุวพุทธ เรื่องต้นแบบชาวพุทธ และ 4) เพื่อประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรฝึกอบรมยุวพุทธ เรื่องต้นแบบชาวพุทธ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนโรงเรียนวัดวังสำเภากลุ่ม โรงเรียนบ้านเขาหิน โรงเรียนวัดกาบบัว และนักเรียนโรงเรียนวัดปากดงท่าศาล ซึ่งนักเรียนกลุ่มนี้กำลังศึกษาอยู่ในช่วงชั้นที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 โดยกลุ่มตัวอย่างนี้ถูกคัดเลือกมาแบบเจาะจง จำนวน 67 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แบบสอบถามข้อมูลพื้นฐาน 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ เรื่องต้นแบบชาวพุทธ 3) แบบวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรม 4) แบบสังเกตการปฏิบัติตน และ 5) หลักสูตรฝึกอบรมยุวพุทธ เรื่อง ต้นแบบชาวพุทธ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) และการทดสอบที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความต้องการพื้นฐานในการสร้างหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง ต้นแบบชาวพุทธ พบว่าผู้เข้ารับการฝึกอบรม ต้องการระยะเวลาในการฝึกอบรมครั้งนี้ จำนวน 3 วัน 2 คืน ด้านเนื้อหาผู้ตอบแบบสอบถามต้องการอบรมในหัวข้อ สู้ครอบครัวชาวพุทธ วิถีของชาวพุทธ วิถีแห่งสติ และเจริญภาวนา ทำวัตรสวดมนต์แผ่เมตตา มารยาทชาวพุทธและศาสนพิธี การเข้าถึงพระรัตนตรัย พิธีสู่ความเป็นยุวพุทธ ทางแห่งความสำเร็จ และพิธีอธิษฐานจิตเพื่อชีวิตใหม่ ในการจัดกิจกรรมนักเรียนต้องการให้ฝึกปฏิบัติในสถานที่จริง
2. การสร้างหลักสูตรฝึกอบรม พบว่า หลักสูตรฝึกอบรมยุวพุทธ เรื่อง ต้นแบบชาวพุทธ ประกอบด้วยโครงสร้าง ดังนี้ 1) หลักการและเหตุผล 2) วัตถุประสงค์ 3) แนวการจัดกิจกรรม

การฝึกอบรม 4) สื่อการฝึกอบรม 5) การวัดและการประเมินผล 6) เกณฑ์การผ่านหลักสูตรฝึกอบรม

3. การทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรม พบว่า การทดลองใช้หลักสูตรครั้งนี้ทดลองใช้จำนวน 3 วัน 2 คืน มีกิจกรรม 3 ขั้นตอน คือ ก่อนการฝึกอบรม ระหว่างดำเนินการฝึกอบรม และหลังการฝึกอบรม

4. การประเมินและปรับปรุงหลักสูตรฝึกอบรมยวพุทธ พบว่า

4.1 ความรู้เกี่ยวกับต้นแบบชาวพุทธ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 หลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.2 เจตคติโดยภาพรวมของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมยวพุทธ เรื่อง ต้นแบบชาวพุทธ อยู่ในระดับมาก

4.3 ผลการสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติตนของนักเรียนระหว่างฝึกอบรม ภาพรวมอยู่ในระดับดี

4.4 ปรับปรุงหลักสูตรฝึกอบรมยวพุทธ เรื่อง ต้นแบบชาวพุทธ ดังนี้

4.4.1 ปรับแผนให้นักเรียนได้ศึกษาวีซีดี เรื่อง เด็กดี 5 อย่าง เป็นต้น

4.4.2 ปรับแผนการจัดการฝึกอบรมให้ให้มีเวลาที่เหมาะสมกับความสนใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรม เช่น การดูวีซีดี การเดินจงกรมของหลวงพ่ोजรัญฐิตธมโม โดยเพิ่มเวลามากขึ้น เป็นต้น

4.4.3 ปรับกิจกรรมในตอนเช้าของทุกวัน จากที่เป็นกิจกรรมออกกำลังกายประกอบสมาธิก็เป็นเพิ่มการเดินจงกรมเข้าไปด้วย

4.4.4 ปรับกิจกรรมในวันที่สองช่วงเวลา 17.00 – 19.00 น. เป็นช่วงเวลา 18.50 – 20.00 น. ในการสวดมนต์ทำวัตรเย็น

This research aims 1) study basic data for the young Buddhist training curriculum development titled Buddhist model for the second level-primary education grade 4 – 6 students, 2) construct the young Buddhist training curriculum titled Buddhist model for the second level – primary education grade 4 – 6 students, 3) implement the curriculum , and 4) evaluate and curriculum constructed. The sample used was obtained by purposive sampling consisting of 67 studying in the second level – primary education grade 4 -6 during the 2<sup>nd</sup> semester of the 2005 academic year of Watwangsampaolom School, Watbankaodin School, Watkabbua School, and Watpakdongthasan School. The instrument used comprised 1) a general information questionnaire , 2) an achievement test titled Buddhist model , and 3) a students' attitude test toward the training curriculum , 4) a behavior observation form and 5) Curriculum for Yong Buddhist Training Titled “ Buddhist Model. The data was analyzed to calculate mean ( $\bar{x}$ ), standard deviation (S.D.), and t-test.

The findings are as follows:

1. the basic need for constructing a training curriculum titled “Buddhist model” This program needs a 3 day 2 night for a training session. The training content the respondents need are as follows: toward Buddhist family, Buddhist ways, consciousness ways, practicing prayer, performing daily rites; praying and extending kindness to all , Buddhist manners and religious rites , understanding the Triple Gem , rites to be young Buddhists m ways of accomplishment and the rites of making a prayer for new spirit. Regrading young Buddhist training activities, the students need to practice at the

temple. For training evaluation, they need a test, interview, behavior observation while training, making an inquiry and assignment grading respectively.

2. constructing the training curriculum: the structure comprised 1) rationale 2) objectives 3) guidelines for holding training activities 4) training media 5) evaluation, and 6) the criteria for passing the training curriculum.

3. training curriculum implementation: the implementation spent 3 day, 2 nights and 3 phase activity: before training, while training, and after training.

4. the training curriculum evaluation:

4.1 the students knowledge for Buddhist model after the training was higher than that before with statistical significance at a level of .05.

4.2 the overall attitude of the students toward the training curriculum titled Buddhist model was at a high level.

4.3 the results of behavior observation on students' practice while training overall were at a high level.

4.4 the young Buddhist training curriculum improvement titled Buddhist model are as follows:

4.4.1 adjust the plan for students to study the VCD titled 5 items for good children.

4.4.2 adjust the training time to be in line with the trainees' interests like VCD watching, increasing the time of walking to and fro in a fixed area in meditation.

4.4.3 adjust the daily morning activity by adding in the style of Phra Jaran Thitathammo to body exercise accompanied by meditation, praying daily rites.

4.4.4 adjust the 2<sup>th</sup> day activity, from 5.00-7.00 p.m. to 6.50-8.00 p.m.