

การเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนเรียงความ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่สอนโดยใช้
รูปแบบแผนที่ความคิดกับการสอนปกติ

งามพิศ เจียรประวัตติ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ปีการศึกษา 2550
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี อนุมัติวิทยานิพนธ์ เรื่องการเปรียบเทียบความสามารถ
ในการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่สอนโดยใช้รูปแบบแผนที่ความคิด
กับการสอนปกติ เสนอโดย นางงามพิศ เจียรประวัติ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน

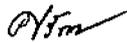


รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและบัณฑิตศึกษา

(อาจารย์ตระกูล จันทสุนทร)

วันที่ 19 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2550

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์



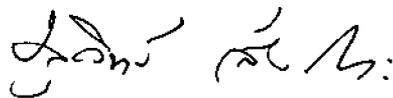
ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรีนทิพย์ ภู่อาลี)



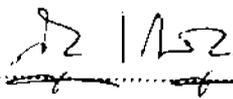
กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรีสุภา นาคชน)



กรรมการ

(รองศาสตราจารย์สุวิทย์ สังโยคะ)



กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

(ดร.สุพจน์ เกิดสุวรรณ)

ชื่อวิทยานิพนธ์	การเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนเรียงความของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่สอนโดยใช้รูปแบบแผนที่ความคิดกับ การสอนปกติ
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรีสุภา นาคชน รองศาสตราจารย์สุวิทย์ สังโยคะ
ชื่อนักศึกษา	งามพิศ เจียรประวัติ
สาขา	หลักสูตรและการสอน
ปีการศึกษา	2550

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียน ที่สอนโดยใช้รูปแบบแผนที่ความคิด 2) เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนเรียงความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียนที่สอนปกติ 3) เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่สอนโดยรูปแบบแผนที่ความคิดกับการสอนปกติ 4) ศึกษาเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ต่อการเขียนเรียงความที่สอนโดยใช้รูปแบบแผนที่ความคิด กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนวัดทุ่งแฝก จำนวน 64 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 32 คน กลุ่มควบคุม 32 คน ใช้เวลาทดลองกลุ่มละ 18 ชั่วโมง และใช้เนื้อหาในการทดลองเดียวกัน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดความสามารถ ในการเขียนเรียงความ แบบวัดเจตคติต่อการเขียนเรียงความ นำข้อมูลที่ได้จากการทดลอง มาวิเคราะห์โดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) การวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) และการทดสอบที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้รูปแบบแผนที่ความคิด มีความสามารถในการเขียนเรียงความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. นักเรียนที่ได้รับการสอนปกติ มีความสามารถในการเขียนเรียงความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้รูปแบบแผนที่ความคิด มีความสามารถในการเขียนเรียงความสูงกว่านักเรียนที่สอนปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4.นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้รูปแบบแผนที่ความคิด มีเจตคติต่อการเขียนเรียงความอยู่ในระดับดี

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

Thesis Title **A Comparison of Essay Ability of Pratomsuksa 4 Students
Teaching by the Mind Mapping Model and Conventional Teaching**

Thesis Advisors **Asst. Prof. Srisupa Nakthon
Assoc. Prof. Suwit Sangyoka**

Name **Ngampis Jearaprawat**

Concentration **Curriculum and Instruction**

Academic Year **2007**

Abstract

The purposes of this study were 1) to compare Pratomsuksa four students' essay ability before and after teaching by the Mind Mapping Model 2) to compare Pratomsuksa four students' essay ability before and after teaching by Conventional Teaching 3) to compare the essay ability of Pratomsuksa four students who were taught by the Mind Mapping Model and Conventional Teaching 4) to study students' attitudes towards essay through the Mind Mapping Model

The samples consisted of Pratomsuksa four students of Wat Toongfak school, during the first semester of the academic year 2007. Sixty-four students were divided into two groups: the control group consisting of thirty-two students and also the experimental group consisting of thirty-two students. The duration of the experiment for each group was twelve hours, and the same content.

The instruments used for gathering data were lesson plans, essay proficiency test, and a questionnaire on attitudes towards essay through the Mind Mapping Model. The data were analyzed by percentage, mean, standard deviation, content analysis and t-test independent.

The results of the study were:

- 1) The students' essay ability after teaching by the Mind Mapping Model was significantly higher than that before at the .01 level.
- 2) The students' essay ability after teaching by Conventional Teaching was significantly higher than that before at the .01 level.
- 3) The essay ability of the students who were taught by the Mind Mapping Model was significantly higher than by Conventional Teaching at the .01 level.

4) The students had a good attitude towards essay through the Mind Mapping Model.

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี ด้วยความอนุเคราะห์อย่างยิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรีสุภา นาครชน ประธานกรรมการ รองศาสตราจารย์สุวิทย์ สังกะยม กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตั้งแต่เริ่มต้นจนวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วง ผู้วิจัยซาบซึ้งในความกรุณา จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง ประธานสาขา หลักสูตรและการสอน คณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ตลอดจนผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิทยานิพนธ์ที่ได้ให้คำแนะนำ อบรมสั่งสอนปรับปรุงแก้ไข จนวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จด้วยดียิ่ง

ขอขอบพระคุณท่านผู้อำนวยการ คณะครู นักเรียนโรงเรียนวัดทุ่งแฝก โรงเรียนวัดบางขวาง ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ร่วมมือเป็นอย่างดี ในการเก็บรวบรวมข้อมูลและทดลองในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณคุณสมพร เจียรประวัติ คุณพุดพิพร เจียรประวัติ คุณพุดพิกานท์ เจียรประวัติ และอีกหลายๆ ท่านที่มีได้กล่าวนามถึงในที่นี้ ที่เป็นกำลังใจจนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมความปรารถนา

คุณค่าและประโยชน์อันเกิดจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบบูชาแด่พระคุณของคุณพ่อ คุณแม่ คณาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่านที่กรุณาให้ความเมตตาวางรากฐานการศึกษาให้แก่ผู้วิจัยด้วยดีเสมอมา

งามพิศ เจียรประวัติ

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายในการวิจัย.....	4
ความสำคัญของการวิจัย.....	4
ขอบเขตการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	7
สมมติฐานการวิจัย.....	8
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544.....	10
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 2.....	12
มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ป.4-6.....	13
คุณภาพผู้เรียน.....	13
การเขียนเรียงความ.....	14
ความหมายของการเขียนเรียงความ.....	14
ประเภทของเรียงความ.....	15
องค์ประกอบของเรียงความ.....	16
หลักการเขียนเรียงความ.....	18
แนวคิดและวิธีการสอนเรียงความ.....	18
ความสามารถในการเขียนเรียงความ.....	22
กระบวนการเขียนเรียงความ.....	23
การประเมินผลการเขียนเรียงความ.....	24
เกณฑ์การตรวจเรียงความ.....	25
แผนที่ความคิด.....	27
ความหมายของแผนที่ความคิด.....	27
ประเภทของแผนที่ความคิด.....	28
กฎเกณฑ์ของแผนที่ความคิด.....	34
ลักษณะของแผนที่ความคิดที่ดี.....	36

	หน้า
บทที่ 2 (ต่อ)	
ขั้นตอนการสร้างแผนที่ความคิดที่ดี.....	37
ประโยชน์ของแผนที่ความคิด.....	38
การสอนปกติ.....	39
ความหมายของการสอนปกติ.....	39
ขั้นตอนการสอนปกติ.....	39
เจตคติ.....	40
ความหมายของเจตคติ.....	40
องค์ประกอบของเจตคติ.....	41
ความหมายของแบบวัดเจตคติ.....	41
ประเภทของแบบวัดเจตคติ.....	42
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	43
งานวิจัยในประเทศ.....	43
งานวิจัยต่างประเทศ.....	45
บทที่ 3	
วิธีดำเนินการวิจัย.....	48
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	48
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	49
การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือ.....	49
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	56
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	57
บทที่ 4	
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	61
บทที่ 5	
สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	67
ความมุ่งหมายในการวิจัย.....	67
สมมติฐานการวิจัย.....	67
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	68
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	68
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	68
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	69

	หน้า
บทที่ 5 (ต่อ)	
สรุปผลการวิจัย.....	69
อภิปรายผล.....	70
ข้อเสนอแนะ.....	72
บรรณานุกรม.....	74
ภาคผนวก.....	83
ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	84
ภาคผนวก ข คู่มือการให้คะแนน.....	227
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	230
ภาคผนวก ง ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	237
ภาคผนวก จ หนังสือขอความอนุเคราะห์.....	249
ภาคผนวก ฉ รายนามผู้เชี่ยวชาญ.....	257
ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์	259

สารบัญตาราง

	หน้า
ตาราง 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนเรียงความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียน ที่สอนโดยใช้รูปแบบแผนที่ความคิด.....	62
ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความสามารถในการเขียน เรียงความก่อนเรียนกับหลังเรียนที่สอนโดยใช้รูปแบบแผนที่ความคิด.....	62
ตาราง 3 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนเรียงความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียน ที่สอนปกติ.....	63
ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนก่อนเรียนกับหลังเรียน ที่สอนปกติ.....	63
ตาราง 5 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนเรียงความของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่สอนโดยรูปแบบแผนที่ความคิดกับการสอนปกติ.....	64
ตาราง 6 ผลการศึกษาเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ต่อการเขียนเรียงความที่สอนโดยใช้รูปแบบแผนที่ความคิด.....	65
ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ต่อการเขียนเรียงความที่สอนโดยใช้รูปแบบแผนที่ความคิด.....	66

สารบัญภาพ

ภาพ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย.....	หน้า 8
-------------------------------	-----------

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี