

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนเรียงความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียน ที่สอนโดยใช้รูปแบบแผนที่ความคิด 2) เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนเรียงความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียนที่สอนปกติ 3) เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่สอนโดยรูปแบบแผนที่ความคิดกับการสอนปกติ 4) ศึกษาเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ต่อการเรียนการเขียนเรียงความที่สอนโดยใช้รูปแบบแผนที่ความคิด นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนโนสภักดีสหวิทยาเขตเมืองสามชุก อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี ที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1,2,3 ซึ่งมีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 อย่างน้อย 2 ห้องเรียน ขึ้นไปและเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่กำลังเรียนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 ของ โรงเรียนวัดทุ่งแฝก สภักดีสหวิทยาเขตเมืองสามชุกอำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 64 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่มจาก 6 โรงเรียน แล้วสุ่มอย่างง่ายด้วยวิธีการจับสลากเพื่อให้ได้กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมห้องละ 32 คน โดยผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนเรียงความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียน ที่สอนโดยใช้รูปแบบแผนที่ความคิดและการสอนปกติ

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนเรียงความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่สอนโดยรูปแบบแผนที่ความคิดกับการสอนปกติ

ตอนที่ 3 การศึกษาเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ต่อการเรียนเรียงความที่สอนโดยใช้รูปแบบแผนที่ความคิด

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนเรียงความ ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียน ที่สอนโดยใช้รูปแบบแผนที่ความคิด

ตาราง 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นประถม
ศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียนที่สอนโดยใช้รูปแบบแผนที่ความคิด

ความสามารถใน						
การเขียนเรียงความ	n	\bar{X}	S.D.	df	t	t-sig
ก่อนเรียน	32	15.91	1.96	31	-25.49**	.000
หลังเรียน	32	22.72	1.99			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 1 พบว่า ความสามารถในการเขียนเรียงความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 4 ที่สอนโดยใช้รูปแบบแผนที่ความคิด หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .01

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนความสามารถในการเขียนเรียงความ
ก่อนเรียนกับหลังเรียนที่สอนโดยใช้รูปแบบแผนที่ความคิด

เรื่อง	ก่อนเรียน (n=32)		หลังเรียน (n=32)	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
องค์ประกอบ	2.46	0.05	3.59	0.60
เนื้อหา	2.84	2.80	4.00	1.29
ความคิดสร้างสรรค์	2.53	0.84	4.84	1.10
การใช้ภาษา	3.03	0.29	4.25	1.07
อักขระ	3.50	1.13	4.53	1.18
ความสะอาด	1.56	0.50	1.68	0.46

จากตาราง 2 พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียนสูงสุดคือ ด้านอักขระ เท่ากับ 3.50
ลำดับที่ 2 คือ ด้านการใช้ภาษา เท่ากับ 3.03 ลำดับที่ 3 คือ ด้านเนื้อหา เท่ากับ 2.84 และ
ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านความสะอาด เท่ากับ 1.56 ค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังเรียนสูงสุด

คือด้านความคิดสร้างสรรค์ เท่ากับ 4.84 ลำดับที่ 2 คือ ด้านอักขระ เท่ากับ 4.53 ลำดับที่ 3 คือ ด้านการใช้ภาษา เท่ากับ 4.25 และค่าเฉลี่ยหลังเรียนต่ำสุด คือ ด้านความสะอาด เท่ากับ 1.68

ตาราง 3 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียนที่สอนปกติ

ความสามารถใน การเขียนเรียงความ	n	\bar{X}	S.D.	df	t	t-sig
ก่อนเรียน	32	17.13	2.01	31	-12.953**	.000
หลังเรียน	32	20.44	1.70			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 3 พบว่า ความสามารถในการเขียนเรียงความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่สอนปกติหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนก่อนเรียนกับหลังเรียนที่สอนปกติ

เรื่อง	ก่อนเรียน (n=32)		หลังเรียน (n=32)	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
องค์ประกอบ	2.62	0.60	3.06	0.61
เนื้อหา	3.06	0.80	4.12	0.94
ความคิดสร้างสรรค์	2.71	1.05	3.40	1.23
การใช้ภาษา	3.68	0.68	4.03	0.69
อักขระ	3.90	0.77	4.46	1.04
ความสะอาด	1.53	0.50	1.62	0.48

จากตาราง 4 พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียนสูงสุดคือ ด้านอักขระ เท่ากับ 3.90 ลำดับที่ 2 คือ ด้าน การใช้ภาษา เท่ากับ 3.68 ลำดับที่ 3 คือ ด้านเนื้อหา เท่ากับ 3.06 และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านความสะอาด เท่ากับ 1.53 ค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังเรียนสูงสุด คือด้านอักขระ เท่ากับ 4.46 ลำดับที่ 2 คือ ด้านเนื้อหา เท่ากับ 4.12 ลำดับที่ 3 คือ ด้านการใช้ภาษา เท่ากับ 4.03 และค่าเฉลี่ยหลังเรียนต่ำสุด คือ ด้านความสะอาด เท่ากับ 1.68

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนเรียงความ ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่สอนโดยรูปแบบแผนที่ความคิดกับการสอนปกติ

ตาราง 5 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนเรียงความ ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่สอนโดยรูปแบบแผนที่ความคิดกับการสอนปกติ

ความสามารถใน การเขียนเรียงความ	n	\bar{X}	S.D.	df	t	t-sig
แผนที่ความคิด	32	22.72	1.99	62	-4.93**	.000
ปกติ	32	20.44	1.70			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 5 พบว่า ความสามารถในการเขียนเรียงความของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่สอนโดยใช้รูปแบบการสอนแผนที่ความคิดสูงกว่าการสอนปกติ อย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ต่อการเขียนเรียงความที่สอน
โดยใช้รูปแบบแผนที่ความคิด

ตาราง 6 ผลการศึกษาเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ต่อการเขียนเรียงความ
ที่สอนโดยใช้รูปแบบแผนที่ความคิด

ข้อที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	ข้าพเจ้าชอบเขียนเรียงความ	4.53	.72	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
2	ข้าพเจ้าต้องการให้ครูเพิ่มเวลาในการสอน เรียงความให้มากขึ้น	4.44	.50	เห็นด้วย
3	ข้าพเจ้ามีความสุขในการเขียนเรียงความ	4.59	.67	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
4	ข้าพเจ้าเรียนเขียนเรียงความด้วยความสนุกสนาน	4.53	.72	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
5	ข้าพเจ้าชอบเขียนเรียงความบรรยายความรู้สึก ต่างๆให้เพื่อนฟัง	4.00	.57	เห็นด้วย
6	ข้าพเจ้าภูมิใจที่ได้มีโอกาสเขียนเรียงความ	4.03	.54	เห็นด้วย
7	ข้าพเจ้าชอบที่จะเขียนเรียงความในยามว่าง	4.13	.66	เห็นด้วย
8	ถ้ามีโอกาสเขียนเรียงความข้าพเจ้าทำอย่างดีที่สุด	4.16	.72	เห็นด้วย
9	ข้าพเจ้าคิดว่าเวลาการสอนเรียงความยาวนานมาก	3.53	.57	ไม่แน่ใจ
10	เรียงความเป็นวิชาที่น่าเบื่อ	3.56	.62	ไม่แน่ใจ
11	ข้าพเจ้ากระตือรือร้นที่จะเขียนเรียงความ เพื่อจะได้ มีผลงานของตนเอง	4.25	.80	เห็นด้วย
12	ข้าพเจ้ารู้สึกห่อถอยทุกครั้งเมื่อเขียนเรียงความ	3.50	.57	ไม่แน่ใจ
13	การเขียนเรียงความช่วยพัฒนาการใช้ภาษา	4.78	.49	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
14	ข้าพเจ้ามุ่งฝึกฝนเพื่อเขียนเรียงความให้ได้ดี	4.62	.61	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
15	การเขียนเรียงความทำให้ข้าพเจ้ามีความรอบคอบ และมีเหตุผล	4.34	.60	เห็นด้วย
16	ข้าพเจ้าชอบหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อนำมาใช้ในการ เขียนเรียงความ	4.00	.67	เห็นด้วย
17	ข้าพเจ้ากล้าแสดงออกทุกครั้งในการนำเสนอผลงาน เรียงความ	4.44	.56	เห็นด้วย
18	ข้าพเจ้าทำแบบฝึกการเขียนเรียงความส่งครบทุก ครั้งที่ได้รับมอบหมายจากครู	4.00	.84	เห็นด้วย
19	ถึงแม้การเขียนเรียงความจะยาก แต่ข้าพเจ้าก็มี ความตั้งใจและมีมานะที่จะเรียน	4.19	.78	เห็นด้วย
20	ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อนๆ มาตามปัญหาเกี่ยวกับการ เขียนเรียงความ	4.47	.57	เห็นด้วย

จากตาราง 6 พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีเจตคติที่ดีต่อการเขียนเรียงความ ที่สอนโดยใช้รูปแบบแผนที่ความคิด อยู่ในระดับ เห็นด้วย มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ การเขียน เรียงความช่วยพัฒนาการใช้ภาษา เท่ากับ 4.78 อยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง รองลงมา คือ ข้าพเจ้ามุ่งฝึกฝนเพื่อเขียนเรียงความให้ได้ดี เท่ากับ 4.62 และข้าพเจ้าชอบให้เพื่อนๆ มาถาม ปัญหาเกี่ยวกับการเขียนเรียงความ เท่ากับ 4.47 ค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ เรียงความเป็นวิชา ที่น่าเบื่อ เท่ากับ 1.44

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ต่อการ เขียนเรียงความที่สอนโดยใช้รูปแบบแผนที่ความคิด

เจตคติ	n	\bar{X}	S.D.
แผนที่ความคิด	32	4.21	0.37

จากตาราง 7 พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีเจตคติต่อการเขียนเรียงความ ที่สอนโดยใช้รูปแบบแผนที่ความคิด อยู่ในระดับ เห็นด้วย มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 4.21 และส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.37