

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ก
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แผนการจัดการเรียนรู้

การเขียนเรียงความโดยใช้แผนที่ความคิด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การแต่งประโยค

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การแต่งประโยค คือการนำคำหรือกลุ่มคำมาเรียบเรียงให้ใต้ใจความสมบูรณ์ การแต่งประโยคได้ถูกต้อง ชัดเจน ใช้ถ้อยคำสละสลวยจะทำให้สื่อความหมายได้ชัดเจนตรงตามจุดประสงค์

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ได้
2. นักเรียนแต่งประโยคจากรูปภาพที่กำหนดให้ได้

สาระการเรียนรู้

การแต่งประโยค

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

ทบทวนนักเรียนเรื่องประโยคโดยให้นักเรียนสังเกตว่าแถบประโยคต่อไปนี้แตกต่างกันอย่างไรบ้าง นักเรียนช่วยกันตอบ

ยี่ราฟริง

กระต่ายสีขาวกินแครอทหัวใหญ่อย่างเอร็ดอร่อย

ขั้นสอน

1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความแตกต่างของประโยคดังกล่าว
2. นักเรียนแบ่งกลุ่มร่วมกันศึกษาใบความรู้เรื่อง “โครงสร้างของประโยค” ตามขั้นตอนต่อไปนี้

2.1 ขั้นระดมความคิด นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาใบความรู้เรื่อง โครงสร้างของประโยคแล้วร่วมกันสรุปสาระที่ได้จากการศึกษาใบความรู้ ช่วยกันหาคำที่สอดคล้องสัมพันธ์กับคำว่า สามัคคี ช่วยเหลือ ขนม คุณธรรม เกรงครัต

2.2 ขั้นวิเคราะห์ข้อความ นำคำที่หาได้มาจำแนกว่าคำใดอยู่ในภาคประธาน คำใดอยู่ในภาคแสดง ช่วยกันแต่งประโยคคำว่า สามัคคี ช่วยเหลือ ขนม คุณธรรม เกรงครัต ให้ใต้ใจความสมบูรณ์

2.3 ขั้นนำไปเชื่อมโยง ทุกกลุ่มช่วยกันค้นหาคำหรือข้อความที่มีความหมาย สอดคล้องและสัมพันธ์กับคำที่ครูกำหนด เพื่อให้ประโยคมีใจความสมบูรณ์

2.4 ขั้นเรียบเรียงประโยค แต่ละกลุ่มนำคำหรือข้อความที่ได้มาเรียบเรียงให้เป็นประโยคที่ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา เพื่อให้ได้ใจความสละสลวยชัดเจนโดยครูกอย เสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้ภาษา จากนั้นนักเรียนทุกกลุ่มช่วยกันเล่าเรื่องจากประโยคที่เรียบเรียงไว้เขียนเป็นแผนที่ความคิด สรุปลงเป็นผลงานของกลุ่ม

2.5 ขั้นตกแต่งและนำเสนอผลงาน ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน เพื่อให้เพื่อนและครูได้เสนอแนะเพิ่มเติมและชมเชย ทุกกลุ่มแก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ นักเรียนทุกคนนำคำมาแต่งประโยคเป็นของตนเอง

2.6 นักเรียนประเมินผลงานตนเอง แลกเปลี่ยนกับกลุ่มอื่นประเมินแล้วส่งผลงานให้ ครูตรวจความถูกต้องในการใช้ภาษา

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนช่วยกันเขียนสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับโครงสร้างของประโยค ซึ่งประกอบด้วยภาคประธานและภาคแสดง

สื่อการเรียนการสอน

1. ภาพแผนที่ความคิดโครงสร้างของประโยค
2. ใบความรู้โครงสร้างของประโยค

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล
 - 1.1 สังเกตการอภิปราย การตอบคำถาม
 - 1.2 สังเกตการปฏิบัติงานกลุ่ม
 - 1.3 ตรวจความถูกต้องการแต่งประโยค
2. เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
 - 2.1 ใบกิจกรรมการแต่งประโยค
 - 2.2 แบบตรวจผลงาน
 - 2.3 แบบสังเกตการปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียน



โครงสร้างของประโยค

ประโยค คือ การนำคำมาเรียบเรียงเป็นข้อความที่ได้ใจความสมบูรณ์ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ประกอบด้วย

1. ภาคประธาน เป็นส่วนที่แสดงให้รู้ผู้กระทำว่า “ใคร”
2. ภาคแสดง เป็นส่วนที่แสดงให้รู้ว่าผู้กระทำ “ทำอะไร” ซึ่งประกอบด้วย กริยาและกรรม

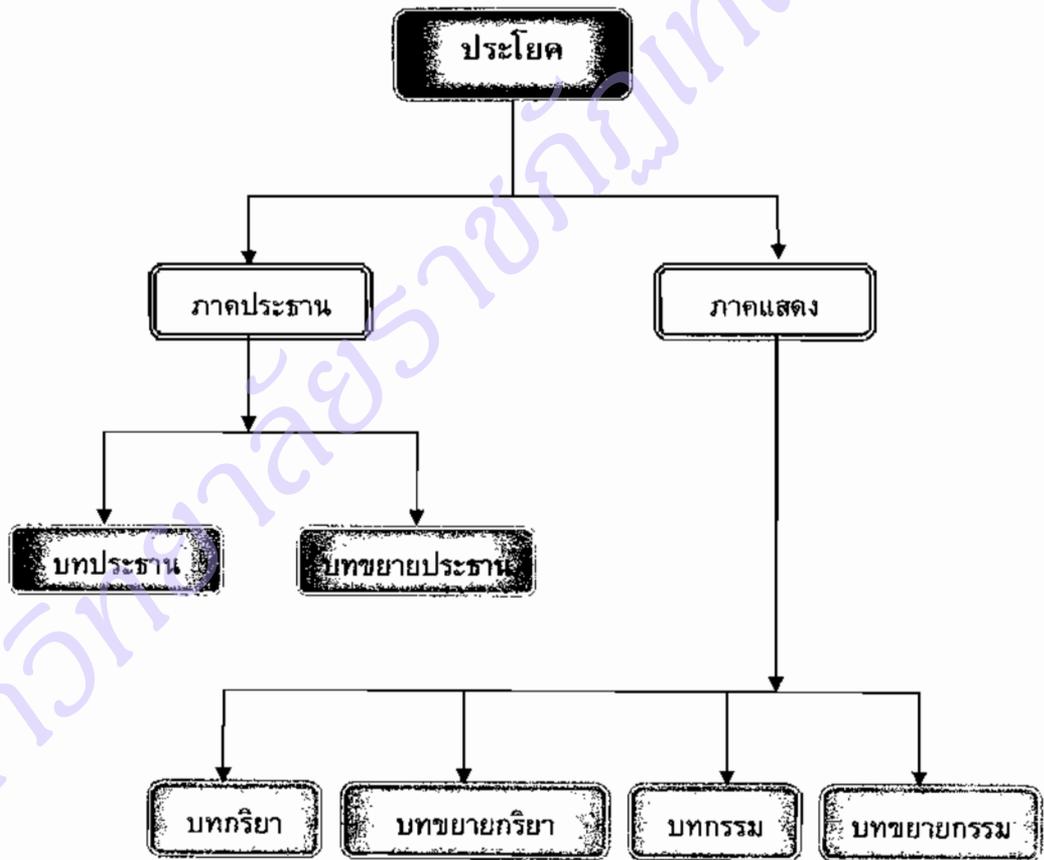
ภาคประธานและภาคแสดง จะมีคำหรือข้อความขยายให้ชัดเจนขึ้น คำหรือข้อความที่ช่วยให้ภาคประธานและภาคแสดงมีความหมายชัดเจนขึ้น เรียกว่า **บทขยาย**

- ขยายภาคประธาน เรียกว่า บทขยายประธาน
- ขยายกริยา เรียกว่า บทขยายกริยา
- ขยายกรรม เรียกว่า บทขยายกรรม

ในประโยคต้องประกอบด้วย ประธานและกริยาที่มีความหมายสมบูรณ์ในตัวเอง ถ้าประโยคที่กริยามีความหมายไม่สมบูรณ์ในตัวเอง จะต้องมีการมาช่วยจึงจะทำให้ใจความสมบูรณ์ อาจมีบทขยายหรือไม่ก็ได้

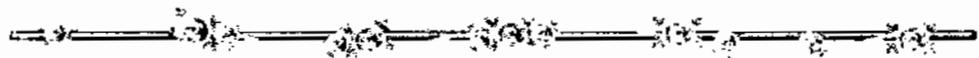


แผนที่ความคิดโครงสร้างของประโยค



ใบกิจกรรม

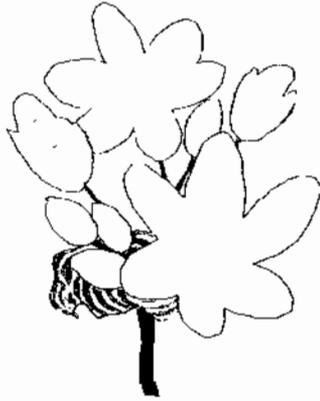
คำชี้แจงให้นักเรียนนำคำต่อไปนี้แต่งประโยคให้ได้ใจความสมบูรณ์



ใบกิจกรรม

คำชี้แจง

ให้นักเรียนแต่งประโยคจากภาพต่อไปนี้ให้ได้ใจความสมบูรณ์



.....
.....
.....



.....
.....
.....



.....
.....
.....
.....



.....
.....
.....



.....
.....
.....



แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม การเขียนเรียงความ					
ชื่อสมาชิกกลุ่ม					
1.....	ประธาน				
2.....					
3.....					
4.....					
5.....					
6.....	เลขานุการกลุ่ม				
ที่	รายการ	คุณภาพการปฏิบัติงาน			
		4	3	2	1
1	ความร่วมมือในการทำงาน				
2	การเลือกเรื่อง				
3	การออกแบบแผนที่ความคิด				
4	การเรียงลำดับข้อมูล				
5	การนำเสนอ				
	รวมคะแนน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน

ระดับ	4	หมายถึง	ดีมาก
ระดับ	3	หมายถึง	ดี
ระดับ	2	หมายถึง	พอใช้
ระดับ	1	หมายถึง	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้

การเขียนเรียงความโดยใช้แผนที่ความคิด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การเขียนย่อหน้า

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การเขียนย่อหน้าช่วยให้ผู้เขียนเสนอความคิดได้ชัดเจน ทำให้ผู้อ่านสามารถจับใจความสำคัญได้ง่าย และทำให้รูปแบบการเขียนสวยงาม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนบอกวิธีเขียนย่อหน้าที่ทำได้
2. นักเรียนบอกใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าได้

สาระการเรียนรู้

การเขียนย่อหน้า

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

นักเรียนอ่านข่าวจากหนังสือพิมพ์แล้วให้สังเกตการเขียนย่อหน้าจากข่าวที่อ่านว่าทำไมต้องเขียนย่อหน้า ให้นักเรียนช่วยกันหาคำตอบแล้วครูอธิบายเพิ่มเติม

ขั้นสอน

1. นักเรียนและครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับความจำเป็นในการเขียนย่อหน้า โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ ในการเขียนเรียงความจำเป็นต้องมีย่อหน้าหรือไม่ ถ้ามีเพราะอะไร ถ้าไม่มีเพราะอะไร ให้นักเรียนช่วยกันหาคำตอบ
2. นักเรียนและครูร่วมกันตอบคำถามถึงความจำเป็นในการเขียนย่อหน้า ครูอธิบายเพิ่มเติมในบางส่วน จากนั้นให้นักเรียนร่วมศึกษาใบความรู้เรื่อง การเขียนย่อหน้า
 - 2.1 ชั้นระดมความคิด นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาใบความรู้เรื่อง การเขียนย่อหน้า ร่วมกันสรุปสาระสำคัญจากใบความรู้แล้วบันทึกลงสมุด
 - 2.2 ชั้นวิเคราะห์ข้อความ นักเรียนทุกกลุ่มช่วยกันหาคำสำคัญจากใบความรู้เรื่อง การเขียนย่อหน้า สรุปสาระสำคัญจากใบความรู้
 - 2.3 ขั้นนำไปเชื่อมโยง ร่วมกันอภิปรายสาระสำคัญในการเขียนย่อหน้าโดยพิจารณาใจความสำคัญ ใจความรอง และใจความย่อย หรือ ส่วนขยายจากตัวอย่างการเขียนย่อหน้า
 - 2.4 ชั้นเรียบเรียงประโยค นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนย่อหน้าใหม่จากใบกิจกรรม

2.5 ชั้นดกแต่งและนำเสนอผลงาน ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน เพื่อให้เพื่อนและครูเสนอแนะเพิ่มเติมในส่วนที่ยังบกพร่อง แล้วแก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

2.6 นักเรียนประเมินผลงานตนเอง แลกเปลี่ยนกับกลุ่มอื่นประเมินแล้วส่งผลงานให้ ครูตรวจความถูกต้องในการใช้ภาษา

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนช่วยกันเขียนสรุปสาระสำคัญของการเขียนย่อหน้า
สื่อการเรียนรู้การสอน

1. ใบความรู้การเขียนย่อหน้า
2. แผนที่ความคิดการเขียนย่อหน้า

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล
 - 1.1 สังเกตการอภิปราย การตอบคำถาม
 - 1.2 สังเกตการปฏิบัติงานกลุ่ม
 - 1.3 ตรวจความถูกต้องการเขียนย่อหน้า
2. เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
 - 2.1 ใบกิจกรรมการเขียนย่อหน้า
 - 2.2 แบบสังเกตการปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียน

ใบความรู้ การเขียนย่อหน้า

การเขียนย่อหน้า

คือ การเขียนข้อความตอนหนึ่ง ที่ประกอบด้วยใจความสำคัญเรื่อง และส่วนขยายที่เป็นรายละเอียด เช่น คำอธิบาย และตัวอย่างต่างๆ ที่ช่วยให้เข้าใจความหมายของใจความสำคัญได้ชัดเจน

ลักษณะการเขียนย่อหน้าที่ดี

1. มีเอกภาพ คือ มีความมุ่งหมายชัดเจนว่าย่อนี้จะกล่าวถึงอะไร
2. มีความสัมพันธ์เกี่ยวเนื่องกันระหว่างประโยคต่างๆ ในย่อหน้า และระหว่างย่อหน้าหนึ่งกับอีกย่อหน้าหนึ่ง
3. มีความสมบูรณ์ คือ ใจความหรือสาระสำคัญในย่อหน้าจะต้องมีรายละเอียดชัดเจน

วิธีเขียนย่อหน้า

1. มีความชัดเจน คือ เขียนรายละเอียดตรงประเด็น เข้าใจง่าย
2. มีการเน้นน้ำหนัก คือ เน้นย้ำใจความที่สำคัญโดยการอธิบายหรือยกตัวอย่างหลาย ๆ ตัวอย่าง
3. มีความแตกต่าง คือ การเขียนรูปประโยคให้แตกต่างกัน มีประโยครูปแบบต่าง ๆ หลากหลาย น่าอ่าน



ใบความรู้

ส่วนประกอบของย่อหน้า

ส่วนประกอบของย่อหน้า

ข้อความในแต่ละย่อหน้ามีส่วนประกอบ 2 ส่วน คือ

1. ใจความสำคัญ ได้แก่ประเด็นความคิด ความรู้ หรือสาระสำคัญ เรื่องใดเรื่องหนึ่งของผู้เขียนต้องการถ่ายทอดออกมา ใจความสำคัญนี้บางครั้งก็มิได้เขียนออกมาเป็นประโยค แต่เมื่ออ่านข้อความในย่อหน้าจบแล้ว ก็สามารถจับประเด็นได้
2. ส่วนขยาย ได้แก่รายละเอียดที่เป็นคำอธิบาย คำชี้แจง ตัวอย่างต่าง ๆ เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจและประกอบใจความนั้น ๆ ให้สมบูรณ์

ส่วนใหญ่มักจะพบประโยคย่อหน้า ในที่ต่าง ๆ ดังนี้

1. ประโยคใจความสำคัญอยู่ตอนต้นของย่อหน้า เป็นการเขียนที่กล่าวถึงใจความสำคัญก่อน เช่น

มะนาวเป็นพืชที่อยู่คู่ครัวไทยมานานแล้ว เพราะมีการใช้น้ำมะนาวในการประกอบอาหารต่าง ๆ แทบทุกชนิดไม่ว่าจะเป็นแกง ยำ หรือต้มยำต่าง ๆ รวมถึงใช้ทำเครื่องดื่มและมะนาวดอง สมัยก่อนจะใช้ประโยชน์จากมะนาวคั้นคั้นโดยใช้เป็นยากกลางบ้าน เช่น นำน้ำมะนาวมาผสมกับน้ำผึ้งใช้เป็นยาแก้ไอ
2. ประโยคใจความสำคัญอยู่ตอนกลางย่อหน้า เป็นการเขียนย่อหน้าโดยเริ่มให้รายละเอียดมาก่อนหลาย ๆ ประโยค แล้วจึงถึงประโยคใจความสำคัญ เช่น

การที่ประชากรมีรายได้สูงขึ้นจะทำให้มีอำนาจซื้อมากขึ้นด้วย แต่ถ้ารายได้ลดลงก็จะทำให้อำนาจซื้อต่าง ๆ ลดลงไปด้วย ดังนั้นการกระจายรายได้ไปยังประชากรในภูมิภาคและท้องถิ่นต่าง ๆ จึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง ทั้งนี้แม้ว่าจะมีขนาด จำนวนประชากรมาก แต่ถ้าขาดการกระจายรายได้ภายในประเทศแล้วก็จะทำให้ความต้องการซื้อสินค้าและบริการไม่เพิ่มขึ้น ดังนั้นในแผนพัฒนาเศรษฐกิจแต่ละประเทศ จึงให้ความสำคัญกับการกระจายรายได้เป็นอันดับแรก



ใบความรู้

ส่วนประกอบของย่อหน้า

3. ประโยคใจความสำคัญอยู่ตอนท้ายของย่อหน้า เป็นการเขียนย่อหน้าที่กล่าวถึงรายละเอียดต่าง ๆ มาเป็นลำดับ จนถึงตอนท้ายย่อหน้า จึงเน้นความคิดหรือสาระสำคัญที่ผู้เขียนต้องการ เช่น

ในป่าซึ่งมีเนื้อที่กว้างใหญ่ไพศาลนั้น นอกจากจะมีต้นไม้ใหญ่จำนวนมาก ขึ้นอยู่แน่นขนัดแล้วยังเป็นที่อยู่อาศัยของสัตว์ป่านานาชนิด รวมทั้ง นก แมลง และสิ่งมีชีวิตขนาดเล็กซึ่งมองไม่เห็นด้วยตาเปล่า เรียกว่า จุลินทรีย์ พืชและสัตว์ป่าต้องพึ่งพาอาศัยกันและกัน ป่าไม้จึงอุดมไปด้วยสิ่งอันเป็นประโยชน์ต่อมนุษย์อย่างมาก

4. ประโยคใจความสำคัญอยู่ตอนต้นและตอนท้ายย่อหน้า เป็นการเขียนย่อหน้าที่กล่าวถึงใจความสำคัญก่อน อธิบายตัวอย่างตามลำดับ แล้วสรุปใจความสำคัญในตอนท้าย เพื่อทวนหรือย้ำความคิดของผู้อ่าน เช่น

การสร้างวินัยในชีวิตและการทำงานมีความจำเป็นและสำคัญมาก เพราะการมีวินัยเป็นรากฐานของพฤติกรรมที่ถูกต้อง สิ่งที่จะช่วยให้คนเรามีวินัยที่ดียิ่งมีชื่อเรียกหลายลักษณะ เช่น ระเบียบ ข้อกำหนด ข้อปฏิบัติ ข้อบังคับ ตลอดจนกฎหมายและศีล สิ่งเหล่านี้ล้วนมีเจตนาที่จะควบคุมพฤติกรรมของมนุษย์ให้เป็นไปในแนวทางที่พึงประสงค์ ดังนั้นทุกคนจึงควรตระหนักในความสำคัญและความจำเป็นของการมีระเบียบวินัย โดยถือปฏิบัติตามด้วยความเต็มใจและเห็นคุณค่าของระเบียบวินัย

5. ย่อหน้าที่ไม่มีประโยคใจความสำคัญ เป็นการเขียนที่ให้รายละเอียดตัวอย่างต่าง ๆ แล้วให้ผู้อ่านสรุปความคิดเอาเอง

การเว้นที่ว่างเมื่อเริ่มเขียนย่อหน้าเป็นเรื่องความเหมาะสม โดยทั่วไปนิยมเว้นว่าง 7-10 ตัวอักษร

เครื่องหมายย่อหน้า เรียกว่า มหรรณวัญญา



แผนที่ความคิดการเขียนย่อหน้า

คำชี้แจง นักเรียนเขียนแผนที่ความคิด “ส่วนประกอบของย่อหน้า”

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ใบกิจกรรม ๑



คำชี้แจง นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วพิจารณาว่าใจความสำคัญอยู่ที่
ตอนใดแล้วขีดเส้นใต้

1. การเขียนรายงานเป็นการเขียนผลงานการศึกษาที่ได้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เช่น การค้นคว้าจากหนังสือและเอกสาร การสัมภาษณ์ การทดลอง หรือการศึกษานอกสถานที่ เพื่อเสนอต่อครู ต่อชั้นเรียน ต่อที่ประชุม หรือเพื่อเผยแพร่

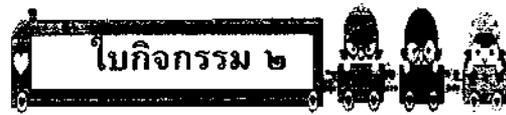
.....

2. คนที่ทำมาหากินสุจริตย่อมทำให้สังคมเป็นสุข คำว่าสุจริต คือ การทำในสิ่งที่ถูกต้อง ไม่ผิดศีลธรรม เมื่อคนเราทำมาหากินสุจริต ไม่คดโกงผู้อื่นก็ย่อมทำให้คนในสังคมไม่เดือดร้อน เพราะคนไม่คดโกงกัน ไม่เอาเปรียบกัน แต่ถ้าคนทำมาหากินในทางทุจริต เช่น ลักขโมย คดโกงผู้อื่น ผู้คนในสังคมก็เดือดร้อนสังคมก็ไม่สงบสุข ดังนั้น คนที่ทำมาหากินสุจริตจึงทำให้สังคมสงบสุข

.....

3. คนเราจะทำอะไรต้องมีความรักในงานนั้น มีความพึงพอใจในงานที่ทำก็จะไม่เกิดความเบื่อหน่าย มีความเพียรพยายาม และจะแสวงหา ความรู้อยู่เสมอ ความรักงานจึงเป็นทางแห่งความสำเร็จ





คำชี้แจง นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วเขียนย่อหน้าใหม่ให้ถูกต้องเหมาะสม

เหตุผลหมายถึง ความคิด กฎเกณฑ์ และข้อเท็จจริงต่างๆ ที่จะนำมาใช้ประกอบในการสรุปหรือตัดสินใจเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เหตุผลเป็นส่วนหนึ่งที่จะทำให้การตัดสินใจเป็นไปอย่างถูกต้องเป็นธรรม ไม่ลำเอียง ทำให้เกิดความสงบสุขและงานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี นอกจากนี้เหตุผลยังช่วยทำให้สามารถแก้ปัญหาชีวิตของตนเองได้ด้วย ความสุขุมรอบคอบ คนที่มีเหตุผลจะเป็นคนสุขุมรอบคอบ จิตใจเยือกเย็น ไม่ทำอะไรตามใจตนเอง คนที่มีเหตุผลจะได้รับความเชื่อถือไว้วางใจจากผู้อื่น และจะเป็นผู้ที่ประสบผลสำเร็จในที่สุด



การเขียนย่อหน้า



คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนย่อหน้าจากบทความในใบกิจกรรมที่ ๒

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



เฉลยใบกิจกรรมที่ ๑

1. ใจความสำคัญอยู่ต้นย่อหน้า
การเขียนรายงานเป็นการเขียนผลการศึกษาที่ได้จากแหล่งข้อมูลต่างๆ
2. ใจความสำคัญอยู่ตอนต้นและตอนท้ายย่อหน้า
ตอนต้น - การทำสิ่งที่ถูกต้อง ไม่ผิดศีลธรรม
ตอนท้าย - คนที่ทำมาหากินสุจริตจึงทำให้สังคมสงบสุข
3. ใจความสำคัญอยู่ท้ายย่อหน้า
ความรักงานจึงเป็นทางแห่งความสำเร็จ

ใบกิจกรรมที่ 2

อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน



แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม					
การเขียนเรียงความ					
ชื่อสมาชิกกลุ่ม					
1.....	ประธาน				
2.....					
3.....					
4.....					
5.....					
6.....	เลขานุการกลุ่ม				
ที่	รายการ	คุณภาพการปฏิบัติงาน			
		4	3	2	1
1	ความร่วมมือในการทำงาน				
2	การเลือกเรื่อง				
3	การออกแบบแผนที่ความคิด				
4	การเรียงลำดับข้อมูล				
5	การนำเสนอ				
	รวมคะแนน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน

ระดับ	4	หมายถึง	ดีมาก
ระดับ	3	หมายถึง	ดี
ระดับ	2	หมายถึง	พอใช้
ระดับ	1	หมายถึง	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้

การเขียนเรียงความโดยใช้แผนที่ความคิด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การเขียนเรื่องจากคำที่กำหนดให้

เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การนำคำที่กำหนดให้มาเขียนเรียบเรียงเป็นเรื่องราวตามจินตนาการได้ เป็นการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ทำให้ผู้เขียนมีประสบการณ์ในการเขียนและใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนนำคำที่กำหนดให้มาเขียนเรียบเรียงเป็นเรื่องราวได้
2. นักเรียนตั้งชื่อเรื่องได้สอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง

สาระการเรียนรู้

การเขียนเรื่องจากคำที่กำหนดให้

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. นักเรียนทบทวนการแต่งประโยค โดยให้นักเรียนช่วยกันแต่งประโยคจากคำที่ครูกำหนดให้ คือ

ตลาด

กล้วย

ขนม

2. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปถึงความถูกต้อง สละสลวยของประโยคจะเป็นพื้นฐานที่ดีในการสร้างงานเขียนต่อไป

ขั้นสอน

1. นักเรียนทุกคนอ่านตัวอย่างการเขียนเรื่องจากคำที่กำหนดให้ แล้วรวมกลุ่มกันอภิปรายสาระที่ได้จากเรื่องที่อ่าน
2. นักเรียนทุกคนช่วยกันกำหนดคำที่ตนเองชอบ กลุ่มละ 5 คำ แล้วช่วยกันเขียนเรื่องตามขั้นตอน ดังนี้

2.1 **ขั้นระดมความคิด** นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันหาคำหรือข้อความที่สอดคล้องกับคำที่กำหนดไว้ให้ได้มากที่สุด

2.2 **ขั้นวิเคราะห์ข้อความ** ทุกคนช่วยกันจัดคำที่เป็นพวกเดียวกันไว้เป็นกลุ่มตามคำที่กำหนด

2.3 **ขั้นนำไปเชื่อมโยง** หาคำมาเชื่อมคำหรือข้อความเหล่านั้นให้เป็นประโยคที่มีใจความสละสลวย ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา จบบันทึกลงสมุด

2.4 **ขั้นเรียบเรียงประโยค** ทุกคนในกลุ่มช่วยกันนำประโยคที่ได้มาเรียบเรียงเป็นเรื่องราวที่ต่อเนื่องสัมพันธ์กันและได้ใจความ พร้อมทั้งตั้งชื่อเรื่อง

2.5 **ขั้นตกแต่งและนำเสนอผลงาน** นักเรียนช่วยกันตกแต่งผลงานของตนเอง ตัวหนากลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

2.6 **นักเรียนประเมินผลงานตนเอง** แลกเปลี่ยนกับกลุ่มอื่นประเมินแล้วส่งผลงานให้ครูตรวจความถูกต้องในการใช้ภาษา

ขั้นสรุป

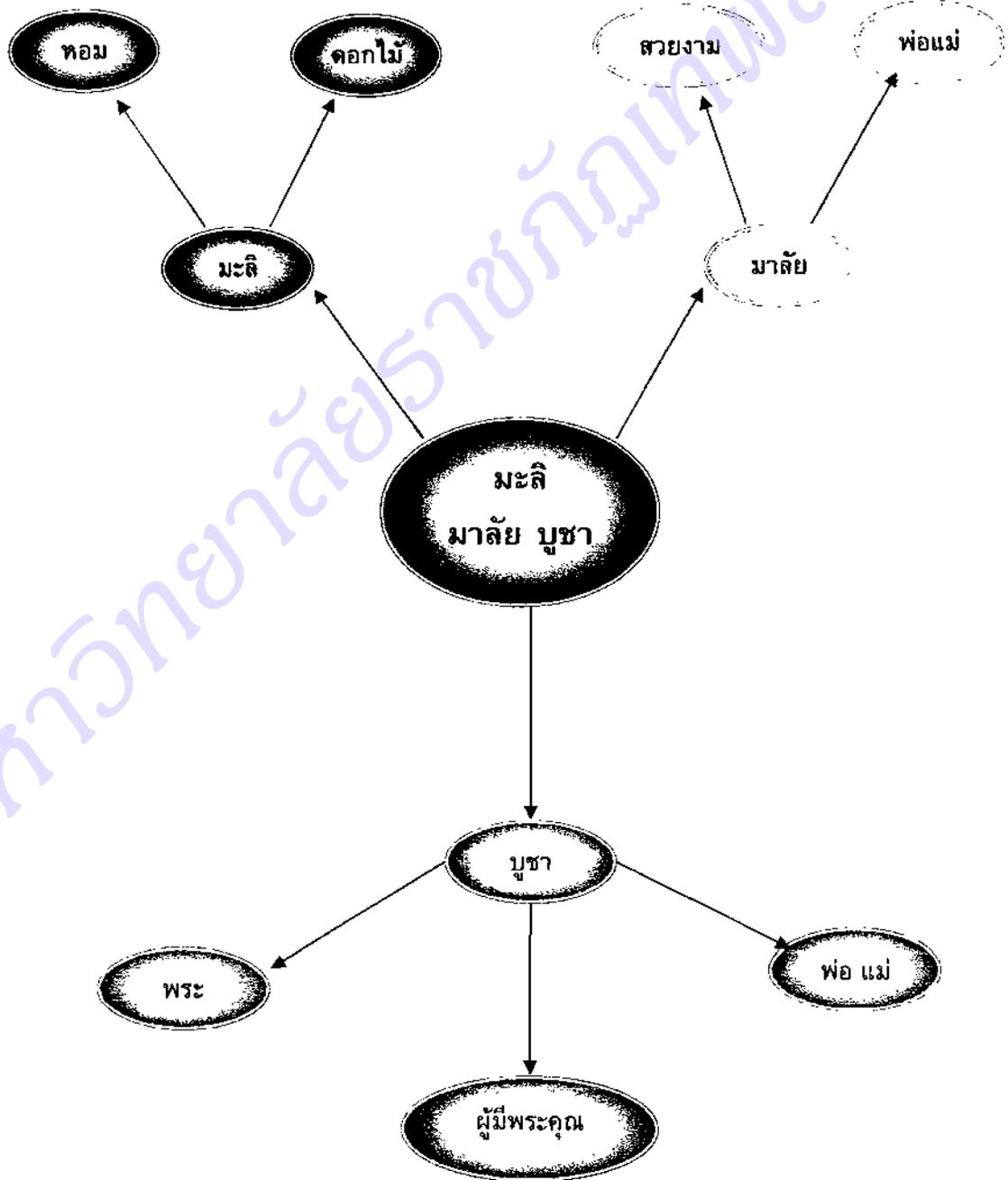
นักเรียนและครูช่วยกันเขียนสรุปหลักการเขียนเรื่องจากคำที่กำหนดให้ **สื่อการเรียนการสอน**

1. ตัวอย่างการเขียนเรื่องจากคำที่กำหนด
2. แผนที่ความคิด

การวัดและประเมินผล

1. **วิธีการวัดและประเมินผล**
 - 1.1 สังเกตการอภิปราย การตอบคำถาม
 - 1.2 สังเกตการปฏิบัติงานกลุ่ม
 - 1.3 ตรวจความถูกต้องการเขียนเรื่อง
2. **เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล**
 - 2.1 ใบกิจกรรมการเขียนเรื่องจากคำที่กำหนด
 - 2.2 แบบสังเกตการปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียน

แผนที่ความคิด



ตัวอย่างการเขียนเรื่องจากคำที่กำหนด



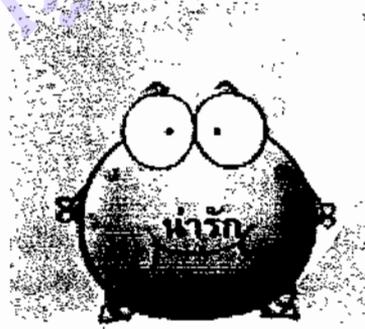
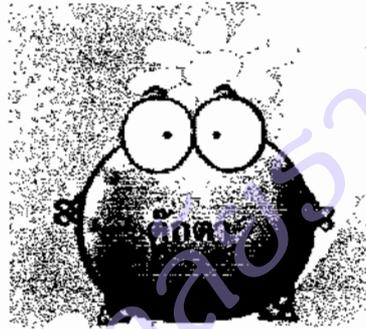
บ้านของฉันปลูกดอกไม้ไว้หลายชนิด เช่น ดอกกุหลาบ ดอกแก้ว ดอกกระดังงา และดอกมะลิ ฉันชอบดอกไม้เหล่านี้มากเพราะจะมีกลิ่นหอม และยังนำไปร้อยมาลัยไว้บูชาพระ ไหว้พ่อแม่หรือผู้มีพระคุณ

ไปกิจกรรม

การเขียนเรื่องจากคำที่กำหนดให้

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้เขียนเรื่องสั้นๆ ให้ได้ใจความ ความยาวไม่เกิน 2 บรรทัด

1.



.....

.....

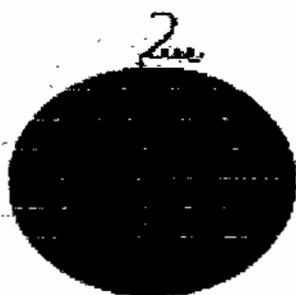
2.



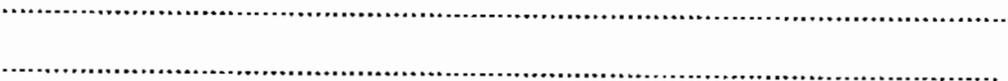
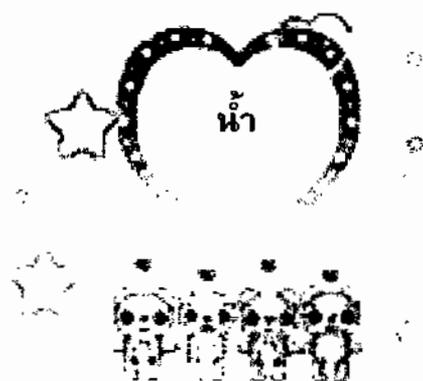
.....

.....

3.



4.



5.



.....

.....



แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม
การเขียนเรียงความ

ชื่อสมาชิกกลุ่ม

- 1..... ประธาน
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6..... เลขานุกรกลุ่ม

ที่	รายการ	คุณภาพการปฏิบัติงาน			
		4	3	2	1
1	ความร่วมมือในการทำงาน				
2	การเลือกเรื่อง				
3	การออกแบบแผนที่ความคิด				
4	การเรียงลำดับข้อมูล				
5	การนำเสนอ				
	รวมคะแนน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน

ระดับ	4	หมายถึง	ดีมาก
ระดับ	3	หมายถึง	ดี
ระดับ	2	หมายถึง	พอใช้
ระดับ	1	หมายถึง	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้

การเขียนเรียงความโดยใช้แผนที่ความคิด
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกจากภาพ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
 เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การเขียนแสดงความรู้สึกจากภาพ เป็นการเขียนแสดงอารมณ์ ความรู้สึก จินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เขียนมีต่อภาพ โดยที่ผู้เขียนต้องเขียนบรรยายให้ผู้อ่านมีความรู้สึก คล้อยตาม ใช้ภาษาในการเขียนสละสลวย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนเขียนแสดงความรู้สึกจากภาพที่กำหนดให้ได้
2. นักเรียนตั้งชื่อเรื่องได้สอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง

สาระการเรียนรู้

การเขียนแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับภาพ

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. นักเรียนทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับการเขียนเรื่องจากคำที่กำหนด ให้นักเรียน ที่เขียนได้ดีที่สุดออกมาอ่านผลงานให้เพื่อนฟัง

ขั้นสอน

1. นักเรียนดูภาพที่ครูจัดไว้บนกระดานดำ แล้วร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับภาพนั้น โดยครูใช้คำถามนำ เช่น นักเรียนเห็นอะไรในภาพบ้าง เหตุการณ์ในภาพคืออะไร ให้นักเรียน ช่วยกันตอบ

2. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเขียนแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับภาพ และการตั้งชื่อ เรื่องให้นักเรียนฟัง นักเรียนแบ่งกลุ่มช่วยกันเขียนแสดงความรู้สึกจากภาพที่กำหนด ตามขั้นตอน ดังนี้

2.1 ขั้นระดมความคิด แต่ละกลุ่มช่วยกันหาคำหรือข้อความที่สอดคล้องกับ ภาพที่กำหนดให้ตามความรู้สึกของแต่ละคน เขียนบันทึกไว้

2.2 ขั้นวิเคราะห์ข้อความ นำคำที่หาได้แต่งเป็นประโยคให้สละสลวย ได้ใจความ และเกี่ยวเนื่องกับภาพที่กำหนด

2.3 ขั้นนำไปเชื่อมโยง นำประโยคที่แต่งได้มาหาคำเชื่อมโยงต่อเนื่อง ให้ได้ใจความสอดคล้องกับภาพ

2.4 ชั้นเรียบเรียงประโยค ทุกคนในกลุ่มช่วยกันนำประโยคที่เชื่อมโยงแล้ว ได้มาเรียบเรียงเป็นเรื่องราวได้ใจความต่อเนื่องสัมพันธ์กัน พร้อมทั้งตั้งชื่อเรื่อง

2.5 ชั้นตกแต่งและนำเสนอผลงาน นักเรียนช่วยกันตกแต่งผลงานของตนเอง ตัวแทนกลุ่มออกมาอ่านผลงานหน้าชั้นเรียน

2.6 นักเรียนประเมินผลงานตนเอง แลกเปลี่ยนกับกลุ่มอื่นประเมินแล้วส่งผลงานให้ครูตรวจความถูกต้องในการใช้ภาษา นักเรียนทุกคนนำความรู้จากกลุ่มไปเขียนแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับภาพเป็นของตนเอง

ขั้นสรุป

นักเรียนร่วมกันสรุปการเขียนแสดงความรู้สึกว่า ต้องจับจุดสำคัญในภาพ จุดใดจุดหนึ่งมาเขียนโดยใช้ความรู้สึก จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของเราเอง

สื่อการเรียนการสอน

1. ตัวอย่างการเขียนแสดงความรู้สึกจากภาพ
2. แผนที่ความคิด

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล
 - 1.1 สังเกตการอภิปราย การตอบคำถาม
 - 1.2 สังเกตการปฏิบัติงานกลุ่ม
 - 1.3 ตรวจสอบความถูกต้องการเขียนแสดงความรู้สึกจากภาพ
2. เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
 - 2.1 ใบกิจกรรมการเขียนแสดงความรู้สึกจากภาพ
 - 2.2 แบบสังเกตการปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียน

ใบกิจกรรม

การเขียนแสดงความรู้สึก

คำชี้แจง นักเรียนเขียนบรรยายภาพต่อไปนี้ตามความรู้สึก พร้อมตั้งชื่อเรื่อง



.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

คำชี้แจง นักเรียนเขียนแสดงความรู้สึกภาพต่อไปนี้เป็นเรื่องราวต่อเนื่อง พร้อมชื่อเรื่อง ความยาว 8-10 บรรทัด



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



แผนการจัดการเรียนรู้

การเขียนเรียงความโดยใช้แผนที่ความคิด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ความหมายและองค์ประกอบของเรียงความ เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

เรียงความเป็นงานเขียนที่ถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความรู้สึกของผู้เขียนให้ผู้อื่นทราบ เรียงความเรื่องหนึ่งจะประกอบด้วย คำ ประโยค ย่อหน้า ชื่อเรื่อง รวมเป็นส่วนสำคัญ 3 ส่วน ในเรียงความ คือ คำนำ เนื้อเรื่อง และสรุป ซึ่งเรียกว่าองค์ประกอบของเรียงความ การรู้จักองค์ประกอบของเรียงความจะทำให้มีความรู้พื้นฐานสำหรับเขียนเรียงความได้ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนบอกความหมายของเรียงความได้
2. นักเรียนบอกองค์ประกอบของเรียงความได้

สาระการเรียนรู้

ความหมายของเรียงความ และองค์ประกอบของเรียงความ

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

1. นำตัวอย่างแผนที่ความคิดมาสนทนา
2. อภิปรายประโยชน์ของการวางโครงเรื่อง การกำหนดเส้นทางความคิดโดยใช้

แผนที่ความคิด

ขั้นสอน

1. สนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับความหมาย และองค์ประกอบของเรียงความ โดยการถามนำนักเรียนดังนี้ การเขียนเรียงความหมายถึงอะไร เรียงความมีองค์ประกอบกี่ส่วน อะไรบ้าง

2. นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาใบความรู้เรื่อง ความหมายและองค์ประกอบของเรียงความ จากนั้นครูซักถามนักเรียนว่าได้สาระอะไรบ้างจากใบความรู้ ครูอธิบายเพิ่มเติม

2.1 ชั้นระดมความคิด นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาตัวอย่างการเขียนคำนำ การเขียนเนื้อเรื่อง และการเขียนสรุปจากเรียงความเรื่อง บ้านของฉัน แล้วช่วยกันเขียนแผนที่ความคิดองค์ประกอบของเรียงความ

2.2 ชั้นวิเคราะห์ข้อความ จากการศึกษาใบความรู้ให้นักเรียนหาความคิดหลักของการเขียนคำนำ การเขียนเนื้อเรื่อง และการเขียนสรุป ให้สอดคล้องกับเนื้อหาในใบความรู้ให้ได้มากที่สุดทั้งคำและข้อความ

2.3 ช้่นนำไปเชื่อมโยง เมื่อทุกกลุ่มได้ความคิดหลักแล้วครูแนะนำให้นักเรียนหาความคิดรองมาเชื่อมโยง แล้วจึงหาข้อความมาขยายความคิดรองสู่ความย่อต่อไป

2.4 ช้่นเรียบเรียงประโยค นักเรียนทุกกลุ่มนำคำหรือข้อความที่ได้มาเรียบเรียงเป็นประโยค ให้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา เพื่อให้ได้ความสละสลวยโดยครูคอยเสนอแนะประโยคที่สมบูรณ์ ทุกกลุ่มช่วยกันเล่าเรื่องจากแผนที่ความคิดแล้วสรุปเป็นผลงานของกลุ่มหาตัวแทนเพื่อนเพื่อนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

2.5 ช้่นตกแต่งและนำเสนอผลงาน ตัวแทนกลุ่มทุกกลุ่มออกมานำเสนอผลงานเพื่อให้เพื่อนได้เสนอแนะและชมเชย ทุกกลุ่มแก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

2.6 นักเรียนประเมินผลงานตนเองแลกเปลี่ยนกับกลุ่มอื่นประเมินแล้วส่งผลงานให้ครูตรวจความถูกต้องในการใช้ภาษา

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนช่วยกันเขียนสรุปสาระสำคัญการเขียนเรียงความในรูปแบบแผนที่ความคิด

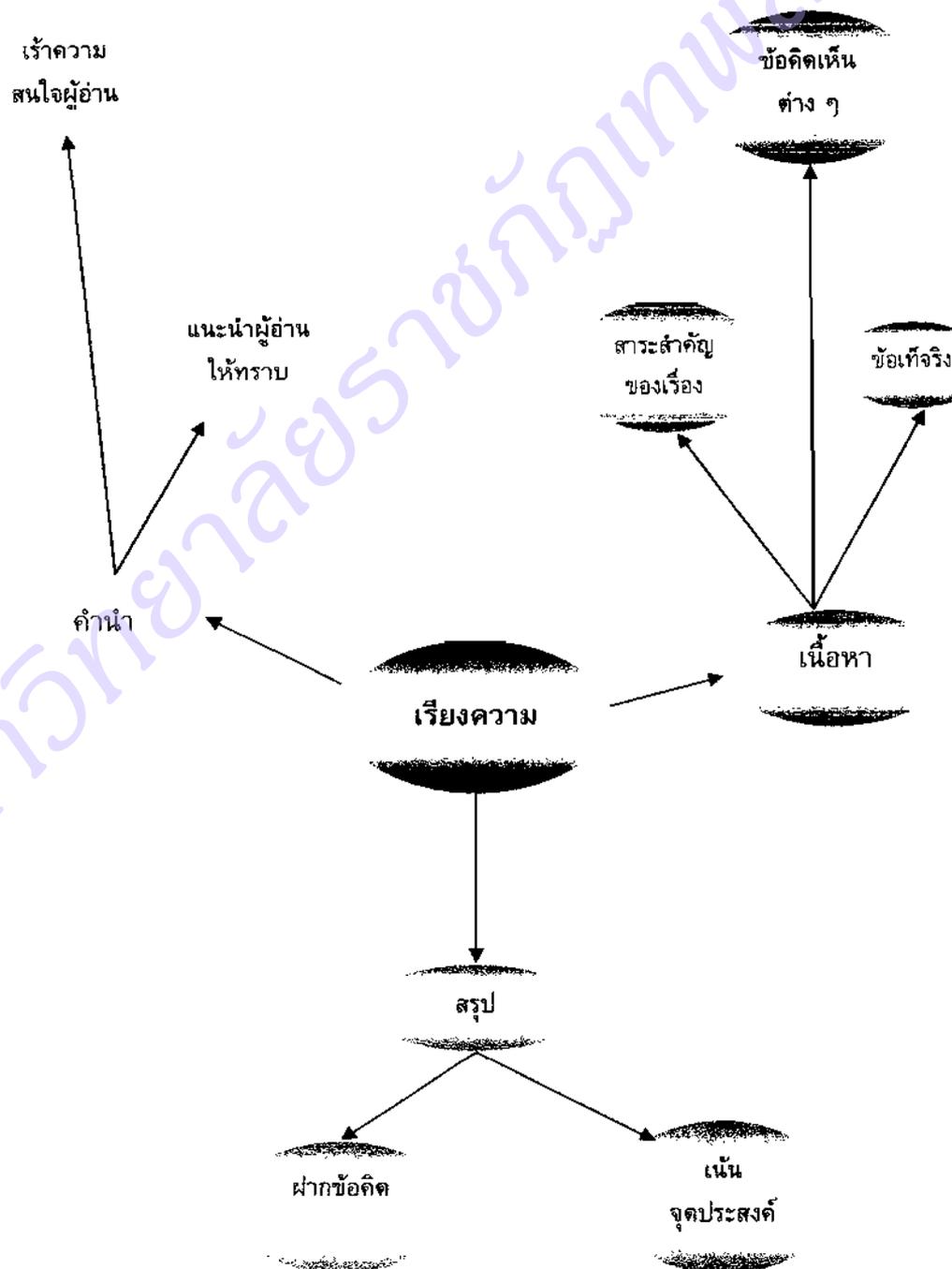
สื่อการเรียนการสอน

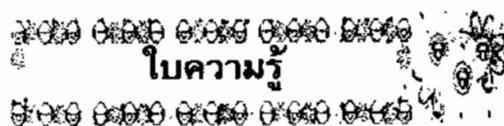
1. ภาพแผนที่ความคิด
2. แผนภูมิองค์ประกอบแผนที่ความคิด
3. ใบความรู้องค์ประกอบเรียงความ
4. ตัวอย่างเรียงความเรื่อง “บ้านของผม”

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล
 - 1.1 สังเกตการอภิปราย การตอบคำถาม
 - 1.2 สังเกตการปฏิบัติงานกลุ่ม
 - 1.3 ตรวจความถูกต้องการสร้างแผนที่ความคิด
2. เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
 - 2.1 ใบกิจกรรมการเขียนองค์ประกอบของแผนที่ความคิด
 - 2.2 แบบสังเกตการปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียน

ตัวอย่าง
แผนที่ความคิดองค์ประกอบของเรียงความ





ใบความรู้

องค์ประกอบของเรียงความ

การเขียนเรียงความ คือการเขียนแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก ความเข้าใจของผู้เขียน แล้วถ่ายทอดออกมาเป็นภาษาเขียนที่ถูกแบบแผนเพื่อให้ผู้อื่นได้ทราบ

เรียงความประกอบด้วยส่วนสำคัญ 3 ส่วน ซึ่งมีความสัมพันธ์กัน คือ

1. คำนำ
2. เนื้อเรื่อง
3. สรุป

1. คำนำ คือ ส่วนที่แนะนำผู้อื่นให้ทราบจุดประสงค์ของผู้เขียน เพื่อสร้างความสนใจของผู้อ่าน

2. เนื้อเรื่อง คือ ส่วนของเนื้อความที่เป็นสาระสำคัญของเรื่อง ที่ประกอบไปด้วยข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นต่างๆ

3. สรุป คือ ส่วนท้ายของเรื่องนี้อาจฝากข้อเสนอนะ หรือย้ำประเด็นหลัก หรือ สรุปเรื่อง เพื่อสร้างความประทับใจให้กับผู้อ่าน



การเขียนคำนำ



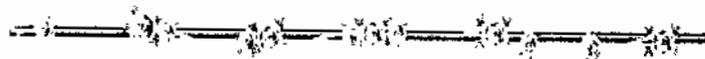
การเขียนคำนำ เป็นบทเริ่มต้นของการเขียนเรียงความ เป็นการแนะนำให้ผู้อ่านทราบจุดประสงค์ของเรื่อง และยังเป็นการสร้างความสนใจให้อยากติดตามเรื่องต่อไป โดยทั่วไป คำนำจะมีความยาว 1-2 บรรทัด

ลักษณะของคำนำที่ดี

1. นำผู้อ่านไปสู่เรื่องทันที
2. ชี้ให้เห็นแนวทางของเรื่องทั้งหมด คือเมื่ออ่านคำนำก็พอทราบสาระสำคัญของเรื่องว่าจะดำเนินไปในทำนองใด
3. ระวังให้ติดตามอ่านเนื้อเรื่อง
4. ต้องไม่กล่าวถึงสิ่งที่ไม่เกี่ยวกับเนื้อเรื่อง

วิธีเขียนคำนำ

1. เริ่มคำนำด้วยการถาม
2. เริ่มคำนำด้วยการเล่าเรื่อง
3. เริ่มคำนำด้วยการใช้สุภาษิต คำพังเพย
4. เริ่มคำนำด้วยการอธิบายชื่อเรื่อง
5. เริ่มคำนำด้วยการให้ความหมายของเรื่อง



การเขียนเนื้อเรื่อง

เนื้อเรื่อง เป็นส่วนที่รวบรวมความคิด และสาระสำคัญของเรื่องทั้งหมดที่ผู้เขียนต้องวางแผนการเขียนเรียงความทั้งเรื่อง โดยเขียนเป็นโครงเรื่องขึ้นก่อนแล้วขยายความจากโครงเรื่อง ให้เป็นเนื้อเรื่องที่สมบูรณ์

การขยายความคิดจากโครงเรื่องให้เป็นเนื้อเรื่องที่สมบูรณ์นั้น มีหลักที่ควรคำนึงหลายประการ คือ ต้องมีการลำดับเนื้อความที่ดีและมีรูปแบบการเขียนที่เหมาะสม ดังนี้

การลำดับเนื้อความ คือ การนำสาระสำคัญหรือหัวข้อสำคัญต่างๆ มาเรียบเรียงให้เกี่ยวข้องต่อเนื่องตามลำดับ อาจทำได้ 4 วิธี คือ

1. การลำดับตามเวลา คือ การเรียงลำดับเรื่องราวตามเวลาจากเหตุการณ์ที่เกิดก่อนไปยังเหตุการณ์ที่เกิดหลัง
 2. การลำดับตามสถานที่ คือ การเรียงลำดับขนาด หรือทิศทางที่ตั้ง การเรียงลำดับขนาด นิยมเริ่มจากใหญ่ไปหาเล็ก การเรียงลำดับตามทิศทางเริ่มจากเบื้องหน้า เบื้องขวา เบื้องซ้าย เบื้องหลัง เบื้องบน เบื้องล่าง ตามลำดับ
 3. การลำดับความตามเหตุผล คือ การเรียงจากเหตุไปหาผล เช่น สาเหตุที่ฉันชอบรับประทานผักและผลไม้ เนื่องจากทำให้สุขภาพแข็งแรง
 4. การลำดับความสำคัญ คือ เรียงความจากความสำคัญมากไปหาความสำคัญน้อย
- ในการลำดับความ ควรเลือกเขียนให้เหมาะสมกับเนื้อเรื่องที่จะเขียนเพื่อสื่อความหมายให้ผู้อ่านเข้าใจตรงตามความต้องการของผู้เขียน





ใบความรู้



การเขียนเรียงความอย่างง่าย

ควรเริ่มจากการเขียนเรื่องที่ง่ายและเรื่องที่นักเรียนมีความสนใจหรือมีประสบการณ์นำมาเขียนเป็นประโยค เป็นย่อหน้า แล้วจึงเรียบเรียงเป็นเรื่องราวตามลำดับ มีส่วนประกอบครบถ้วน คือ คำนำ 1-2 บรรทัด เนื้อเรื่อง 3-5 บรรทัด และสรุป 1-2 บรรทัด

ขั้นตอนการเขียนเรียงความอย่างง่าย

1. รวบรวมข้อมูลจากประสบการณ์ หรือรวบรวมความคิดเกี่ยวกับเรื่องที่จะเขียน
2. วางโครงเรื่องเพื่อมองภาพรวมของส่วนนำเรื่อง เนื้อเรื่อง และสรุปเรื่อง แต่ละส่วนว่า จะเขียนใจความสำคัญเกี่ยวกับเรื่องใดบ้าง
3. นำโครงเรื่องที่วางไว้มาเขียนเป็นร่างรายละเอียด
4. ปรับปรุงแก้ไขการใช้ภาษา ถ้อยคำสำนวนให้ถูกต้อง สละสลวย
5. เขียนเป็นเรียงความที่ถูกต้องสมบูรณ์



การเขียนสรุป

การเขียนสรุป เป็นส่วนที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวเนื่องกับเนื้อหาส่วนอื่นๆ มาโดยตลอด และเป็นส่วนที่บอกผู้อ่านว่าเรื่องราวที่เสนอมานั้นสิ้นสุดลงแล้ว ในการเขียนสรุปมีความยาวไล่เลี่ยกับคำนำ คือไม่เกิน 1-2 บรรทัด

ลักษณะของสรุปที่ดี

1. เป็นข้อความปิดเรื่อง คือ เมื่ออ่านสรุปแล้วผู้อ่านจะรู้สึกว่าเรื่องนั้นจบจริงๆ
2. เป็นเสมือนกุญแจไขความทั้งหมดให้แจ่มแจ้ง คือขณะที่อ่านเนื้อเรื่องตอนต้นนั้น ผู้อ่านยังไม่ซาบซึ้งอย่างแท้จริง แต่จะมามีความรู้สึกดังกล่าวเมื่อได้อ่านสรุป
3. ทำให้เกิดข้อคิดอย่างใดอย่างหนึ่งให้แก่ผู้อ่าน ซึ่งอาจสรุปด้วยสุภาษิต คำพังเพย หรือคำคม

วิธีเขียนสรุป

1. สรุปด้วยการฝากข้อคิด
2. สรุปด้วยการเน้นให้เห็นความสำคัญ
3. สรุปด้วยสุภาษิต คำพังเพย คำคม คำประพันธ์
4. สรุปด้วยการแนะนำและชักชวน
5. สรุปด้วยการเน้นสาระสำคัญในเรื่อง

ใบกิจกรรม 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดให้ต่อไปนี้ แล้วพิจารณาว่าแต่ละข้อความเป็นองค์ประกอบส่วน คำนำ เนื้อเรื่อง หรือสรุป ของเรียงความโดยเขียนคำตอบไว้ข้างล่างใต้ข้อความ

1. ใครหนอรักเราเท่าชีวิต.....ใครหนอปรานีให้เราช็อค ใครหนอชักชวนดูหนังสี่จอรู้แล้วละก็อย่ามัววิ่งรอกทดแทนบุญคุณ..... เนื้อเพลงดังกล่าว หลายคนคงรู้จักดีว่าเป็นเนื้อเพลงที่บรรยายถึงบุคคลผู้หนึ่ง ที่มีบุญคุณต่อเรา เลี้ยงดูเรามาตั้งแต่เด็ก บุคคลผู้นั้นคือ แม่ นั่นเอง
(มาจากหนังสือหลักการใช้ภาษา ของอัจฉรา ชิวพันธ์)

ตอบ.....

2. วันเข้าพรรษาเป็นวันสำคัญวันหนึ่งของพระพุทธศาสนาตั้งกล่าวมาแล้ว สมควรที่ผู้นับถือพระพุทธศาสนาพร้อมใจกันทำบุญกุศลตามศรัทธา
(มาจาก หลักการใช้ภาษา ของเสนีย์ วิลาวรรณ)

ตอบ.....

3. วิธีหนึ่งถือว่าเป็นการประหยัดสำหรับนักเรียนก็คือ การออมเงินโดยการหยอดกระปุกออมสินหลังจากเลิกเรียนทุกๆ วัน
(มาจาก ธนิตา แสนปัญญา)

ตอบ.....

4. โส่ง โส่ง เอ่ง เอ่ง ทายได้ไหมว่าเป็นเสียงอะไร แน่นอนทุกคนคงทราบว่าเป็นเสียงสัตว์ที่เรานิยมเลี้ยงไว้เฝ้าบ้านเป็นเพื่อนแก้เหงาของเรา สัตว์ชนิดนี้ที่ฉายาว่า ผู้มีเล็บงาม “สุนัข” แต่คนทั่วไปมักเรียกติดปากว่า “หมา” ซึ่งฟังแล้วไม่ค่อยสุภาพนัก
(หลักการใช้ภาษา อัจฉรา ชิวพันธ์)

ตอบ.....

ตัวอย่างเรียงความ ฉันทำสวนครัว

คำขวัญที่ว่า “การทำสวนครัวเป็นการช่วยตัวและช่วยชาติ” เป็นคำขวัญที่ถูกต้องตามความเป็นจริง ฉันชอบคำขวัญนี้มาก จึงได้ปฏิบัติด้วยการทำสวนครัวตลอดมา

ฉันทำสวนครัวมาแล้วไม่น้อยกว่าสองปี ตามปกติเมื่อฉันกลับมาจากโรงเรียนถึงบ้าน ฉันก็ไหว้พ่อแม่ เปลี่ยนเครื่องแต่งตัว แล้วลงไปทำสวนครัวที่หลังบ้าน งานที่ทำมีหลายอย่าง ถ้าเป็นการทำในตอนแรกงานที่ทำก็ได้แก่การยกร่อง การเตรียมดิน การปลูกพืชผักตามต้องการ ฉันทำอยู่จนใกล้เวลารับประทานอาหารเย็น จึงหยุดงานสำหรับวันนั้นๆ ฉันทำอย่างนี้เป็นประจำทุกวัน เพราะฉันถือว่าการทำงานที่ฉันนั้นต้องทำตามเวลาที่กำหนดไว้ มิใช่ทำบ้างมีทำบ้างตามความพอใจ

การทำสวนครัวนั้นไม่เสร็จสิ้นเพียงการปลูก แต่เราต้องบำรุงรักษาให้พืชผักที่ปลูกเจริญงอกงามขึ้นด้วย ฉันจึงใส่ปุ๋ย คายหญ้า พรวนดิน และรดน้ำให้พืชผัก รวมทั้งจับแมลงที่มากัดกินผักโดยสม่ำเสมอ ผักในสวนของฉันจึงเจริญงอกงามและให้ผลเร็ว ฉันดีใจมากเมื่อเห็นผักในสวนครัวเจริญงอกงามขึ้นมา

ผักที่ฉันปลูกไว้ในสวนมีหลายอย่าง มีทั้งผักประเภทกินใบ ประเภทกินผล และประเภทกินทั้งใบและผล ผักประเภทกินใบมีผักกาด กะหล่ำปลี และโหระพา ส่วนผักประเภทกินผลได้แก่ พริก มะเขือ และแตงกวา สำหรับผักที่ใช้ประโยชน์ได้ทั้งใบและผลก็มีต้นหอม นอกจากผักดังกล่าวแล้วต่อไปฉันคิดว่าฉันจะปลูกบวบอีกอย่างหนึ่ง

เนื่องจากฉันทำสวนครัวไว้ ครอบครัวของฉันจึงไม่ต้องซื้อผักมารับประทาน นอกจากไม่ต้องจ่ายเงินซื้อผักแล้ว ฉันยังเก็บผักให้คุณแม่ไปขายได้เงินมาอีกด้วย เงินดังกล่าวนี้คุณแม่ให้ฉันเก็บไว้ใช้จ่ายในสิ่งที่จำเป็น ฉันรู้สึกภูมิใจมากที่สามารถหาเงินได้ด้วยตนเอง

ด้วยการทำสวนครัวตามที่กล่าวมา เป็นเหตุให้คุณพ่อคุณแม่ของฉันยกย่องชมเชยฉัน ว่าฉันเป็นเด็กดีมีความขยันหมั่นเพียร เป็นตัวอย่างของคนอื่นๆ ได้เป็นอย่างดี

(จากคู่มือการสอนเขียนชั้นประถมศึกษา ของวรรณ แก้วแพรก)

**แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม
การเขียนเรียงความ**

ชื่อสมาชิกกลุ่ม

- 1..... ประธาน
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6..... เลขานุการกลุ่ม

ที่	รายการ	คุณภาพการปฏิบัติงาน			
		4	3	2	1
1	ความร่วมมือในการทำงาน				
2	การเลือกเรื่อง				
3	การออกแบบแผนที่ความคิด				
4	การเรียงลำดับข้อมูล				
5	การนำเสนอ				
	รวมคะแนน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน

ระดับ	4	หมายถึง	ดีมาก
ระดับ	3	หมายถึง	ดี
ระดับ	2	หมายถึง	พอใช้
ระดับ	1	หมายถึง	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้

การเขียนเรียงความโดยใช้แผนที่ความคิด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 การนำแผนที่ความคิดไปใช้ในการเขียนเรียงความ เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การเขียนแผนที่ความคิด เป็นการแสดงกรอบความคิด สามารถนำไปเป็นโครงเรื่องในการเขียนเรียงความได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถบอกได้ว่าจะนำแผนที่ความคิดไปใช้ประโยชน์อย่างไรในการเขียนเรียงความ

2. นักเรียนสามารถบอกได้ว่าเนื้อความในส่วนของแผนที่ความคิด ที่จะนำไปเขียนคำนำ เนื้อเรื่อง และสรุป

สาระการเรียนรู้

1. แผนที่ความคิดประกอบด้วย ความคิดหลัก ความคิดรอง และความคิดย่อย
2. องค์ประกอบของเรียงความ ประกอบด้วย คำนำ เนื้อเรื่อง และสรุป

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

ทบทวนเกี่ยวกับเรื่องการสร้างแผนที่ความคิด และการเขียนเรียงความ

ขั้นสอน

1. ครูนำแผนภูมิองค์ประกอบของเรียงความติดบนกระดานดำเพื่อให้นักเรียนศึกษา เปรียบเทียบและร่วมกันอภิปรายกับครู แล้วช่วยกันหาข้อสรุปว่าจะนำความคิดหลัก ความคิดรอง และความคิดย่อย ไปเขียนในส่วนของเรียงความ

1.1 ขั้นระดมความคิด นักเรียนอ่านใบความรู้เรื่อง การนำแผนที่ความคิดไปเขียนเรียงความ ที่ครูแจกให้ เมื่อนักเรียนทุกคนอ่านจบแล้วให้ซักถามปัญหา

1.2 ขั้นวิเคราะห์ข้อความ นักเรียนทุกกลุ่มร่วมกันศึกษาแผนที่ความคิด เรื่อง แม่น้ำท่าจีน แต่ละกลุ่มร่วมอภิปรายเนื้อความที่ปรากฏในแผนที่ความคิด เพื่อสรุปให้เห็นถึง กรอบความคิดและการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเนื้อความที่ปรากฏในแผนที่ความคิด

1.3 ขั้นนำไปเชื่อมโยง จากแผนที่ความคิดให้นักเรียนหาคำหรือข้อความมาเชื่อมโยงตามลำดับเหตุการณ์ ทุกกลุ่มร่วมกันอภิปรายว่าจะนำส่วนของแผนที่ความคิด เรื่อง “แม่น้ำท่าจีน” ไปเขียนเรียงความ

1.4 **ชั้นเรียบเรียงประโยค** นักเรียนนำประโยคที่ได้มาเรียบเรียงให้เป็นเรื่องราวที่มีใจความสัมพันธ์ต่อเนื่องกัน ช่วยกันเล่าเรื่องจากแผนที่ความคิด นักเรียนทุกคนแยกไปเขียนเรียงความเป็นของตนเองโดยใช้ความรู้จากการทำกิจกรรมกลุ่ม

1.5 **ชั้นตกแต่งและนำเสนอผลงาน** นักเรียนร่วมกันออกแบบแผนที่ความคิดให้สวยงาม แล้วส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานการเขียนแผนที่ความคิดเรื่อง “แม่น้ำท่าจีน” หน้าชั้นเรียนครูและนักเรียนทุกคนร่วมกันเสนอแนะและชมเชยผลงาน จากนั้นทุกกลุ่มปรับปรุงแก้ไขผลงานตามข้อเสนอแนะ

1.6 **นักเรียนประเมินผลงานตนเองตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ให้เพื่อนช่วยประเมินก่อนส่งให้ครูตรวจ**

2. **ครูแจกตัวอย่างเรียงความเรื่อง “แม่น้ำท่าจีน”** ให้นักเรียนทุกคนอ่าน เพื่อแสดงให้เห็นถึงการนำแผนที่ความคิดไปเขียนเรียงความ

ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการนำแผนที่ความคิด ไปใช้ในการเขียนเรียงความ

สื่อการเรียนการสอน

1. แผนภูมิเรื่อง “องค์ประกอบของเรียงความ”
2. ใบความรู้เรื่อง “การนำแผนที่ความคิดไปใช้ในการเขียนเรียงความ”
3. แผนที่ความคิดเรื่อง “แม่น้ำท่าจีน”
4. ตัวอย่างเรียงความ

การวัดและประเมินผล

1. **วิธีการวัดและประเมินผล**
 - 1.1 การตรวจแบบฝึก
 - 1.2 ตรวจความถูกต้องการสร้างแผนที่ความคิด
2. **เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล**
 - 2.1 แบบฝึกการเขียนแผนที่ความคิด
 - 2.2 แบบสังเกตการปฏิบัติงานกลุ่ม

การนำแผนที่ความคิดไปเขียนเรียงความ

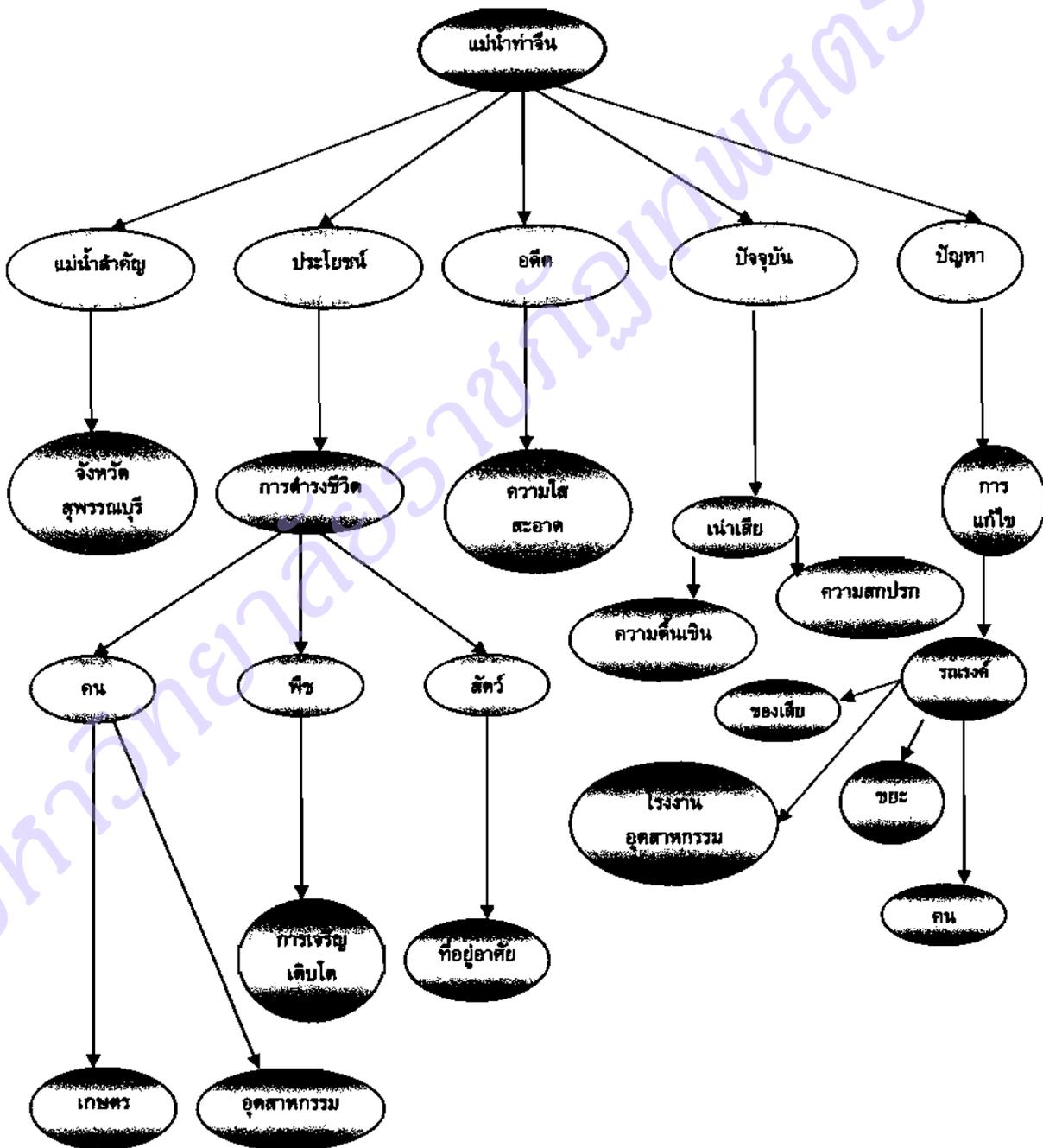
แผนที่ความคิด ประกอบด้วยความคิดหลัก ความคิดรอง และ
ความคิดย่อย

องค์ประกอบของเรียงความ ประกอบด้วย คำนำ เนื้อเรื่อง และสรุป
คำนำ เป็นบทเริ่มต้นของเรียงความที่จะแนะนำให้อ่านทราบว่า
เรียงความนี้จะกล่าวถึงเรื่องอะไร เพื่อที่จะนำความสนใจของผู้อ่านไปสู่เรื่อง
นั้นๆ ด้วยวิธีการเขียนแบบต่างๆ ความคิดหลักจึงควรนำมาเขียนในส่วนนี้
เนื้อเรื่อง เป็นการกำหนดแนวทางของเรื่องว่าจะเขียนอย่างไร จึงมี
การจัดลำดับเรื่องราว และจัดลำดับความคิดที่จะต้องสอดคล้องไปตามลำดับ
ก่อนหลัง การสัมพันธ์ของเนื้อหา ความคิดรองและความคิดย่อยจึงควร
นำมาเขียนในส่วนนี้

สรุป เป็นส่วนที่เน้นความคิดของเรื่องที่จะเขียน ซึ่งมีกลวิธีในการ
เขียนหลายวิธีแล้วแต่ผู้เขียน ความคิดหลักจึงควรนำมาเขียนเพื่อเป็นการ
สรุปในส่วนนี้อีกครั้ง



แผนที่ความคิดเรื่อง แม่ค้าทำเงิน



ตัวอย่าง เรียงความเรื่อง แม่น้ำท่าจีน



แม่น้ำท่าจีนเป็นแม่น้ำสายสำคัญของจังหวัดสุพรรณบุรี มีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตของคน สัตว์ และพืช ไว้ใช้ในการบริโภค ใช้ในการเกษตรกรรม ตลอดเป็นที่อยู่อาศัยของสัตว์น้ำต่าง ๆ แม่น้ำท่าจีนจึงเปรียบเสมือนสายโลหิตที่หล่อเลี้ยงชาวสุพรรณบุรีตลอดมา

ในอดีตแม่น้ำท่าจีนเคยใสสะอาด ไม่มีขยะ ไม่ส่งกลิ่นเหม็นและไม่ตื่นเขินสามารถนำมาอุปโภคบริโภคได้อย่างไม่มีอันตราย มีสัตว์น้ำอาศัยอยู่เป็นจำนวนมาก ผู้คนที่มาเที่ยวจังหวัดสุพรรณบุรี ต่างก็ชื่นชมในความสวยงามตามธรรมชาติของแม่น้ำท่าจีน

แต่ในปัจจุบันเราแทบไม่เห็นร่องรอยของภาพในอดีตเหล่านั้นเลย เพราะแม่น้ำท่าจีนเกิดการเน่าเสียและสกปรก มีแต่เศษวัสดุขยะมูลฝอยต่างๆ ที่คนทั้งหลายทิ้งลงไปด้วยความมักง่ายเห็นแก่ตัว อีกทั้งยังมีการปล่อยน้ำเสียจากโรงงานอุตสาหกรรมลงในแม่น้ำทำให้ส่งกลิ่นเหม็นไปทั่วบริเวณที่ไหลผ่าน และยังทำให้ปลาที่อาศัยอยู่ในน้ำต้องตายเนื่องจากความสกปรกของน้ำ สาเหตุเหล่านี้เป็นปัญหาใหญ่ที่จะต้องรีบหาทางแก้ไขด้วยการรณรงค์ให้ประชาชนเลิกทิ้งสิ่งปฏิกูลต่างๆ ลงในแม่น้ำ โรงงานอุตสาหกรรมก็ต้องเลิกปล่อยน้ำเสียลงในแม่น้ำ รวมทั้งประชาชนที่อาศัยอยู่ริมฝั่งแม่น้ำท่าจีนก็ควรที่จะต้องให้ความสนใจในการแก้ปัญหาเหล่านี้อย่างจริงจัง

การที่จะทำให้แม่น้ำท่าจีนกลับคืนสู่สภาพเดิมได้นั้น ต้องอาศัยความร่วมมือจากทางราชการ เอกชน และประชาชน เพื่อร่วมมือกันแก้ปัญหาเหล่านี้อย่างจริงจัง ถ้าหากทุกฝ่ายให้ความร่วมมือกันไม่นานแม่น้ำท่าจีนก็จะคืนสู่สภาพที่ดีเหมือนในอดีตที่ผ่านมา



ใบกิจกรรมที่ 1 

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนที่ความคิดเรื่อง “แม่น้ำท่าจีน”

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี



แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม การเขียนเรียงความ					
ชื่อสมาชิกกลุ่ม					
1.....	ประธาน				
2.....					
3.....					
4.....					
5.....					
6.....	เลขานุการกลุ่ม				
ที่	รายการ	คุณภาพการปฏิบัติงาน			
		4	3	2	1
1	ความร่วมมือในการทำงาน				
2	การเลือกเรื่อง				
3	การออกแบบแผนที่ความคิด				
4	การเรียงลำดับข้อมูล				
5	การนำเสนอ				
	รวมคะแนน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน

ระดับ	4	หมายถึง	ดีมาก
ระดับ	3	หมายถึง	ดี
ระดับ	2	หมายถึง	พอใช้
ระดับ	1	หมายถึง	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้

การเขียนเรียงความโดยใช้แผนที่ความคิด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรียงความเรื่อง ของขวัญวันแม่

เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การฝึกทำแผนที่ความคิดจากการอ่านเรื่อง ของขวัญวันแม่ เป็นการจัดลำดับความคิด ช่วยให้การเขียนเรื่องมีสาระสมบูรณ์ เป็นพื้นฐานในการเขียนเรียงความและสอดแทรกคุณธรรม เรื่องของความกตัญญู

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนเขียนเรียงจากแผนที่ความคิดได้

สาระการเรียนรู้

1. การเขียนแผนที่ความคิดจากเรียงความเรื่อง “ของขวัญวันแม่”
2. การเล่าเรื่องจากแผนที่ความคิดเรื่อง “ของขวัญวันแม่”
3. คุณธรรมความกตัญญู ระลึกถึงบุญคุณและการตอบแทนคุณในวันแม่

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

ครูนำภาพให้นักเรียนดู แล้วอภิปรายเกี่ยวกับภาพ เช่น

- นักเรียนคิดว่าครอบครัวในภาพมีความสุขหรือไม่ เพราะเหตุใด
- ผู้หญิงในภาพน่าจะเป็นใคร (แม่)
- แม่มีความสำคัญต่อนักเรียนหรือไม่ เพราะอะไร (ให้กำเนิด)
- วันที่ 12 สิงหาคม มีความสำคัญอย่างไร (วันแม่แห่งชาติ)
- ทำไมจึงต้องกำหนดให้มีวันแม่ (เพื่อให้ลูกระลึกถึงพระคุณของแม่)
- ลูกควรมีบทบาทอย่างไรในวันแม่ (แสดงความกตัญญูด้วยการเป็นคนดี)

ขั้นสอน

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละประมาณ 5-6 คน อ่านตัวอย่างเรียงความเรื่องของขวัญวันแม่ แล้วร่วมอภิปรายเกี่ยวกับข้อความสำคัญ การใช้ภาษา

- ข้อความในส่วนที่เป็นคำนำ
- ข้อความในส่วนที่เป็นเนื้อเรื่อง
- ข้อความในส่วนที่เป็นสรุป

2. ครูและนักเรียนช่วยกันเขียนแผนที่ความคิด จากเรื่องที่อ่านตามขั้นตอนการเขียนแผนที่ความคิด ดังนี้

2.1 ชั้นระดมความคิด นักเรียนศึกษาตัวอย่างเรียงความที่ครูแจกให้ แล้วเขียนชื่อเรื่องกลางหน้ากระดาษ

2.2 ชั้นวิเคราะห์ข้อความ นักเรียนวิเคราะห์ข้อความจากเรื่องที่สอดคล้องกับภาพ คนละ 1 ข้อความ

2.3 ชั้นนำไปเชื่อมโยงสมาชิกในกลุ่มช่วยกันคัดเลือกข้อความที่สอดคล้องกับชื่อเรื่องแล้วเขียนเส้นโยงชื่อเรื่องกับข้อความที่ได้ซึ่งเป็นความคิดรอง และหาคำหรือข้อความขยายต่อไปซึ่งในส่วนนี้คือความคิดย่อย

2.4 ชั้นเรียบเรียงประโยคสมาชิกทุกคนในกลุ่มช่วยกันนำคำหรือข้อความที่ได้มาเรียบเรียงเป็นประโยค ข้อความสำคัญและการใช้ภาษา จากนั้นสมาชิกช่วยกันเล่าเรื่องจากแผนที่ความคิด

2.5 ชั้นตกแต่งและนำเสนอผลงานแผนที่ความคิด โดยสมาชิกช่วยกันออกแบบแผนที่ความคิด แล้วให้ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอเพื่อให้นักเรียนทุกคนได้เสนอแนะเพิ่มเติม ทุกกลุ่มแก้ไขปรับปรุงผลงานตามข้อเสนอแนะ

2.6 นักเรียนประเมินผลงานตนเองตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ แล้วให้เพื่อนกลุ่มอื่นช่วยกันประเมิน ก่อนส่งครูประเมิน

ขั้นสรุป

ครูสรุปการเขียนเรียงความโดยใช้แผนที่ความคิดทำให้นักเรียนเขียนเรียงความได้น้อยหายามากขึ้น

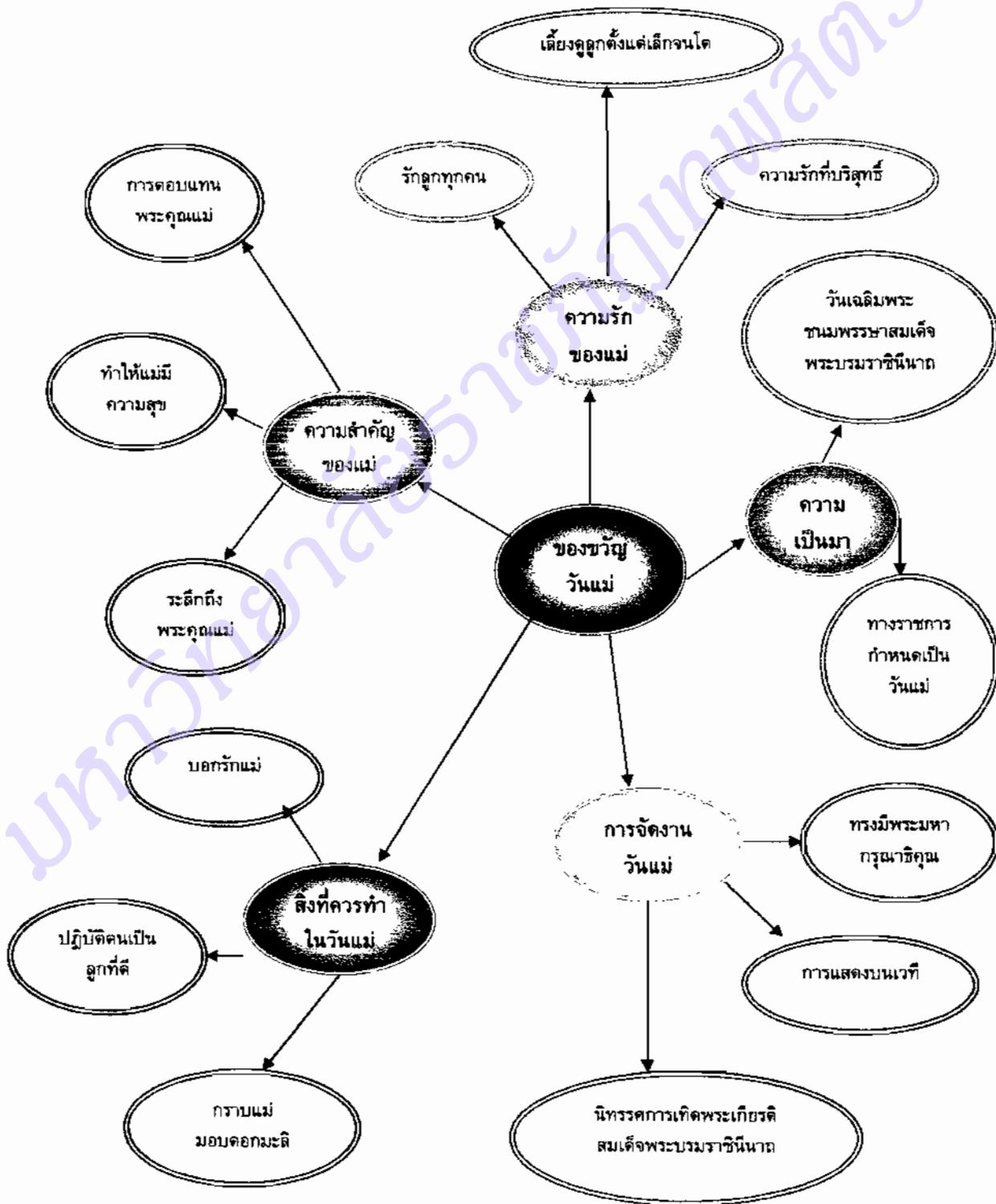
สื่อการเรียนการสอน

1. ภาพเกี่ยวกับแม่
2. ตัวอย่างแผนที่ความคิด เรื่อง ของขวัญวันแม่
3. ตัวอย่างเรียงความ เรื่อง ของขวัญวันแม่
4. กระดาษ ลี

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล
 - 1.1 ตรวจสอบผลงานการเขียนแผนที่ความคิด
 - 1.2 สังเกตการปฏิบัติงานกลุ่ม
2. เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
 - 2.1 แบบฝึกการเขียนแผนที่ความคิด
 - 2.2 แบบสังเกตการปฏิบัติงานกลุ่ม

ตัวอย่างแผนที่ความคิด
เรื่อง ของขวัญวันแม่

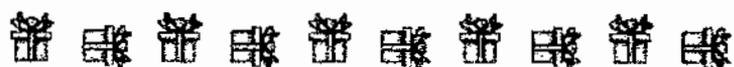


ตัวอย่างเรียงความ ของขวัญวันแม่

แม่ทุกคนรักลูก แม่เฝ้าถนอมเลี้ยงดูลูก ตั้งแต่เล็กจนเติบโตใหญ่ แม่จะคอยห่วงหาอาลัย ทนทุกข์ยากลำบากเพื่อลูกอยู่เสมอ ความรักที่แม่มีต่อลูกมีมากมายเกินกว่าที่จะพรรณนาเป็นความรักที่บริสุทธิ์ ไม่ต้องการสิ่งตอบแทน จึงได้กำหนดให้ดอกมะลิ ดอกไม้ที่มีสีขาวบริสุทธิ์ เป็นสื่อความหมายของความรักที่ลูกมอบให้แด่แม่ในวันแม่

วันแม่ คือ วันที่ 12 สิงหาคม อันเป็นวันเฉลิมพระชนมพรรษาของสมเด็จพระนางเจ้า พระบรมราชินีนาถ ซึ่งพระองค์ทรงมีพระมหากรุณาธิคุณต่อปวงชนชาวไทยทั้งประเทศ พระองค์ทรงห่วงใยและรักประชาชน เสด็จเยี่ยมเยียนและช่วยเหลือเปรียบเสมือนแม่ของปวงชน ดังนั้นทางราชการจึงได้กำหนดให้วันที่ 12 สิงหาคมของทุกปี เป็นวันแม่แห่งชาติ ให้ประชาชนได้มีโอกาสถวายพระพรวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระราชินีนาถ พร้อมกับระลึกถึงพระคุณแม่ในวันเดียวกัน วันแม่ปีนี้เวียนมาอีกครั้ง ทางโรงเรียนของข้าพเจ้าได้จัดงานวันแม่ขึ้น มีการจัดนิทรรศการเกี่ยวกับพระราชประวัติ และพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้า พระบรมราชินีนาถ นอกจากนั้นยังมีนิทรรศการเกี่ยวกับสุขภาพแม่ การเลี้ยงดูลูก ความสัมพันธ์ระหว่างแม่กับลูก ส่วนกิจกรรมการแสดงบนเวทีมีการประกวดร้องเพลงเกี่ยวกับแม่ โดยเฉพาะเพลงคำนำนม การแสดงนาฏศิลป์และละคร จากนั้นมีการแจกรางวัลแม่ตัวอย่างของโรงเรียนด้วย แม้ว่าแม่ของข้าพเจ้า จะไม่ได้เป็นแม่ตัวอย่างแต่ก็มาในงานนี้ด้วย ข้าพเจ้าและเพื่อนๆ ก็เข้านั่งคุกเข่าหน้าแม่ของตนเอง เราราบแม่พร้อมกับมอบดอกมะลิอันเป็นสัญลักษณ์วันแม่ที่พวกเราต่างก็ทำขึ้นมาเองให้กับแม่ ข้าพเจ้าบอกแม่ว่า ข้าพเจ้ารักแม่มาก แม่กอดข้าพเจ้าและยิ้มอย่างมีความสุข หลังจากงานเลิกแล้วแม่พาข้าพเจ้ากลับบ้าน และทำขนมอร่อยๆ ให้ข้าพเจ้ากิน เราแม่ลูกมีความสุขมาก ก่อนเข้านอนข้าพเจ้าบอกกับแม่ว่า ข้าพเจ้ารักแม่และจะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ แม่บอกว่า คำคำนี้คือของขวัญที่แม่อยากได้มากที่สุด

วันแม่ปีนี้ข้าพเจ้าสังเกตว่า แม่มีความสุขมาก อาจเป็นเพราะของขวัญที่ข้าพเจ้ามอบให้แม่นั่นเอง และข้าพเจ้าก็ยังเชื่อว่าแม่ทุกคนก็อยากได้ของขวัญชิ้นนี้เช่นกัน



ใบกิจกรรม

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนที่ความคิดเรื่อง แม่

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี



ใบกิจกรรม

คำชี้แจง นักเรียนเขียนเรียงความจากแผนที่ความคิด โดยมี คำนำ เนื้อเรื่อง และ
สรุปพร้อมตั้งชื่อเรื่อง ความยาว 8-10 บรรทัด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม การเขียนเรียงความ					
ชื่อสมาชิกกลุ่ม					
1.....	ประธาน				
2.....					
3.....					
4.....					
5.....					
6.....	เลขานุการกลุ่ม				
ที่	รายการ	คุณภาพการปฏิบัติงาน			
		4	3	2	1
1	ความร่วมมือในการทำงาน				
2	การเลือกเรื่อง				
3	การออกแบบแผนที่ความคิด				
4	การเรียงลำดับข้อมูล				
5	การนำเสนอ				
	รวมคะแนน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน

ระดับ	4	หมายถึง	ดีมาก
ระดับ	3	หมายถึง	ดี
ระดับ	2	หมายถึง	พอใช้
ระดับ	1	หมายถึง	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้

การเขียนเรียงความโดยใช้แผนที่ความคิด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรียงความจากประสบการณ์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การฝึกทำแผนที่ความคิดในการเขียนเล่าเรื่องจากประสบการณ์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง เป็นการวางโครงเรื่องที่จะเขียนโดยการจัดลำดับความคิด ช่วยให้เรื่องมีสาระสมบูรณ์ตามความต้องการ และเป็นพื้นฐานในการเขียนเรียงความสอดแทรกคุณธรรมความมีเมตตาต่อสัตว์เลี้ยง

จุดประสงค์การเรียนรู้

สามารถเขียนเรียงความ เรื่อง สัตว์เลี้ยง จากภาพที่กำหนดให้โดยใช้แผนที่ความคิดได้

สาระการเรียนรู้

1. การเขียนแผนที่ความคิดเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง
2. การเขียนเรียงความจากแผนที่ความคิดเกี่ยวกับ “สัตว์เลี้ยงของฉัน”

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

ครูสนทนากับนักเรียนและให้นักเรียนดูภาพเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง ดังนี้

- บ้านใครเลี้ยงสัตว์บ้าง เลี้ยงสัตว์อะไร เลี้ยงไว้ทำไม
- ให้นักเรียนเล่าถึงสัตว์เลี้ยงที่ชอบ เพราะเหตุใดจึงชอบ
- การมีเมตตาต่อสัตว์เลี้ยง
- อันตรายที่เกิดจากสัตว์เลี้ยง

ขั้นสอน

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละประมาณ 5-6 คน และให้สมาชิกช่วยกันทำแผนที่ความคิดเกี่ยวกับ สัตว์เลี้ยง

1.1 ขั้นระดมความคิด นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับภาพที่ครูแจกให้ แล้วเขียนคำตั้งชื่อเรื่องและคิดคำที่สอดคล้องกับภาพและชื่อเรื่องที่ร่วมกันตั้ง

1.2 ขั้นวิเคราะห์คำ นำคำที่ได้มาเรียงลำดับความสำคัญว่าคำใดบ้างที่เป็นความคิดหลัก ความคิดรอง และความคิดย่อย

1.3 ขั้นนำไปเชื่อมโยง นักเรียนช่วยกันคิดข้อความที่จะมาเชื่อมโยงกับชื่อเรื่องและสอดคล้องกับภาพแล้วเขียนเส้นเชื่อมโยง

1.4 ขั้นเรียบเรียงแต่งประโยค นักเรียนนำคำหรือข้อความที่ได้มาช่วยกันแต่งประโยคให้ได้อรรถาธิบาย เรียบเรียงตามลำดับเหตุการณ์และสอดคล้องชื่อเรื่อง

1.5 ชั้นตกแต่งและนำเสนอผลงานแผนที่ความคิด ทุกกลุ่มร่วมกันออกแบบแผนที่ความคิด และตกแต่งให้สวยงามเสร็จแล้วตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานการเขียนแผนที่ความคิด นักเรียนทุกคนช่วยกันเสนอแนะในส่วนที่ยังบกพร่อง ทุกกลุ่มปรับปรุงแก้ไขแผนที่ความคิดตามที่ได้รับข้อเสนอนั้น

1.6 นักเรียนประเมินผลงานตนเองตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และให้เพื่อนครูร่วมประเมิน

2. ครูให้นักเรียนช่วยกันเลือกชื่อเรื่องที่แต่ละกลุ่มตั้งไว้ ชื่อเรื่องของกลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุดให้ใช้ชื่อเรื่องของกลุ่มนั้น (สัตว์เลี้ยงของฉัน) นักเรียนทุกคนนำแผนที่ความคิดของกลุ่มตนเองเขียนเรียงความเรื่อง “สัตว์เลี้ยงของฉัน” เป็นรายบุคคล

ขั้นสรุป

1. ครูซักถามทบทวนการจัดลำดับความคิดจากแผนที่ความคิดให้เป็นหมวดหมู่ เช่น

- ข้อความใดควรอยู่ในส่วนของคำนำ เนื้อเรื่อง และสรุป
- การใช้ภาษาในการเขียนเรียงความ เช่น การใช้คำเชื่อม
- ข้อคิดเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง ด้านการดูแล ความมีเมตตาต่อสัตว์เลี้ยง
- ประโยชน์และโทษที่เกิดจากสัตว์เลี้ยง
- ข้อควรระวังในการเลี้ยงสัตว์

2. ครูตรวจผลงานการเขียนแผนที่ความคิด และการเขียนเรียงความ พร้อมให้ข้อเสนอแนะ

สื่อการเรียนการสอน

1. ภาพสัตว์เลี้ยง
2. ตัวอย่างแผนที่ความคิด เรื่อง สัตว์เลี้ยงของฉัน
4. กระดาษ สี

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล
 - 1.1 ตรวจผลงานการเขียนแผนที่ความคิด
 - 1.2 ตรวจผลงานการเขียนเรียงความ
2. เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
 - 2.1 แบบฝึกการเขียนแผนที่ความคิด
 - 2.2 แบบฝึกการเขียนเรียงความ

ใบกิจกรรมที่ 1

คำชี้แจง นักเรียนดูภาพข้างล่างนี้แล้วนำไปเขียนแผนที่ความคิด

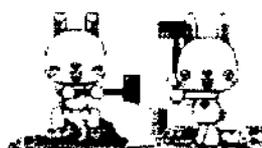


ใบกิจกรรมที่ 2

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเขียนแผนที่ความคิดจากใบกิจกรรมที่ 1

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี



แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม					
การเขียนเรียงความ					
ชื่อสมาชิกกลุ่ม					
1.....	ประธาน				
2.....					
3.....					
4.....					
5.....					
6.....	เลขานุการกลุ่ม				
ที่	รายการ	คุณภาพการปฏิบัติงาน			
		4	3	2	1
1	ความร่วมมือในการทำงาน				
2	การเลือกเรื่อง				
3	การออกแบบแผนที่ความคิด				
4	การเรียงลำดับข้อมูล				
5	การนำเสนอ				
	รวมคะแนน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน

ระดับ	4	หมายถึง	ดีมาก
ระดับ	3	หมายถึง	ดี
ระดับ	2	หมายถึง	พอใช้
ระดับ	1	หมายถึง	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

การเขียนเรียงความโดยใช้แผนที่ความคิด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรียงความตามหัวข้อเรื่อง การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การเขียนแผนที่ความคิดในการเล่าเรื่องเพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเป็นการวางโครงเรื่องเพื่อจัดลำดับความคิดช่วยให้เรื่องมีสาระสมบูรณ์ตามความต้องการ เป็นพื้นฐานในการเขียนเรียงความตามหัวข้อเรื่องที่กำหนดได้ต่อไป

จุดประสงค์การเรียนรู้

สามารถเขียนเรียงความจากภาพที่กำหนดให้โดยใช้แผนที่ความคิดได้

สาระการเรียนรู้

1. การเขียนแผนที่ความคิดจากภาพเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
2. การเขียนเรียงความจากแผนที่ความคิดเรื่อง การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

ครูนำภาพติดบนกระดานดำ และใช้คำถามต่อไปนี้ถามนักเรียน

- ภาพนี้เป็นภาพเกี่ยวกับอะไร
- คนในภาพกำลังทำอะไร
- นักเรียนเห็นอะไรในภาพบ้าง
- การกระทำของคนในภาพส่งผลต่อสิ่งแวดล้อมอย่างไร

ขั้นสอน

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละประมาณ 5-6 คน ช่วยกันทำแผนที่ความคิดเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามขั้นตอนดังนี้

1.1 ขั้นระดมความคิด นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับภาพ ที่ครูแจกให้ เขียนคำตั้งชื่อเรื่องและคิดคำที่สอดคล้องกับภาพและชื่อเรื่อง

1.2 ขั้นวิเคราะห์คำ นำคำหรือข้อความที่ได้ว่าคำหรือข้อความใดบ้างที่จะนำมาเขียนในคำนำ เนื้อเรื่อง และสรุป

1.3 ขั้นนำไปเชื่อมโยง นักเรียนช่วยกันคิดคำที่จะมาเชื่อมโยงในแต่ละข้อความให้สอดคล้องสัมพันธ์กัน

1.4 ขั้นเรียบเรียงแต่งประโยค ทุกกลุ่มนำคำหรือข้อความที่ได้มาช่วยกันแต่งประโยคโดยให้สอดคล้องกับชื่อเรื่อง

1.5 **ขั้นตอนแต่งและนำเสนอผลงานแผนที่ความคิด** ทุกกลุ่มร่วมกันออกแบบแผนที่ความคิด และตกแต่งให้สวยงามเสร็จแล้วตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานการเขียนแผนที่ความคิด นักเรียนทุกคนช่วยกันเสนอแนะในส่วนที่ยังบกพร่อง ทุกกลุ่มปรับปรุงแก้ไขแผนที่ความคิดตามที่ได้รับข้อเสนอแนะ จากนั้นทุกคนนำแผนที่ความคิดเขียนเป็นเรียงความที่สมบูรณ์เป็นผลงานของตนเอง

1.6 **นักเรียนประเมินผลงานตนเองตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และให้เพื่อนครูร่วมประเมิน**

2. **นักเรียนศึกษาใบความรู้แผนที่ความคิดเรื่อง การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม** ให้นักเรียนศึกษาเพื่อเปรียบเทียบกับแผนที่ความคิดที่นักเรียนเขียน เพื่อสรุปว่าแผนที่ความคิดของแต่ละคนอาจแตกต่างกัน ซึ่งจะทำให้เนื้อหาของเรียงความแตกต่างกันออกไปด้วย

ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมสรุปการเขียนแผนที่ความคิด ครูเพิ่มเติมข้อคิดในการช่วยกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมโดยเฉพาะสถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัดของตนเอง โดยการไม่ทิ้งขยะซึ่งจะส่งผลต่อการทำลายสภาพแวดล้อม

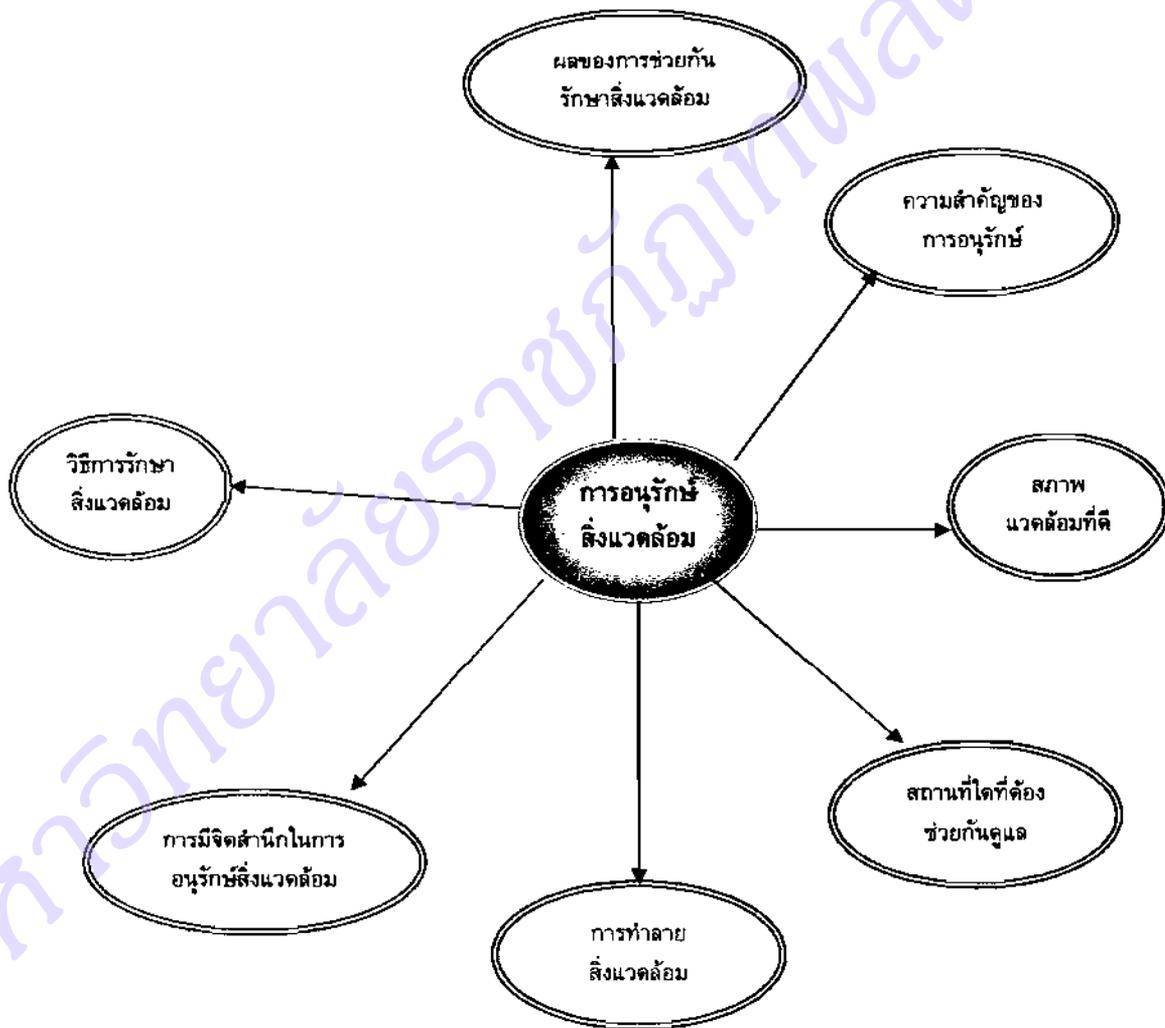
สื่อการเรียนการสอน

1. ภาพสถานที่ท่องเที่ยว
2. ตัวอย่างแผนที่ความคิด เรื่อง การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
3. กระดาษ สี

การวัดและประเมินผล

1. **วิธีการวัดและประเมินผล**
 - 1.1 **ตรวจผลงานการเขียนแผนที่ความคิด**
 - 1.2. **ตรวจผลงานการเขียนเรียงความ**
2. **เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล**
 - 2.1 **แบบฝึกการเขียนแผนที่ความคิด**
 - 2.2 **แบบฝึกการเขียนเรียงความ**

ตัวอย่างแผนที่ความคิด



จะทำอย่างไรดี

คำชี้แจง

นักเรียนดูภาพข้างล่างนี้แล้วมีความรู้สึกอย่างไรบ้าง



ใบกิจกรรม

คำชี้แจง

นักเรียนเขียนแผนที่ความคิดแสดงความรู้สึกภาพในหน้า 151

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม					
การเขียนเรียงความ					
ชื่อสมาชิกกลุ่ม					
1.....	ประธาน				
2.....					
3.....					
4.....					
5.....					
6.....	เลขานุการกลุ่ม				
ที่	รายการ	คุณภาพการทำงาน			
		4	3	2	1
1	ความร่วมมือในการทำงาน				
2	การเลือกเรื่อง				
3	การออกแบบแผนที่ความคิด				
4	การเรียงลำดับข้อมูล				
5	การนำเสนอ				
	รวมคะแนน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพการทำงาน

ระดับ	4	หมายถึง	ดีมาก
ระดับ	3	หมายถึง	ดี
ระดับ	2	หมายถึง	พอใช้
ระดับ	1	หมายถึง	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ (ปกติ)

การเขียนเรียงความ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การแต่งประโยค

เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การแต่งประโยค คือการนำคำหรือกลุ่มคำมาเรียบเรียงให้ได้ใจความสมบูรณ์ การแต่งประโยคได้ถูกต้อง ชัดเจน ใช้ถ้อยคำสละสลวยจะทำให้สื่อความหมายได้ชัดเจนตรงตามจุดประสงค์

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ได้
2. นักเรียนแต่งประโยคจากรูปภาพที่กำหนดให้ได้

สาระการเรียนรู้

การแต่งประโยค

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

ทบทวนนักเรียนเรื่องประโยคโดยให้นักเรียนสังเกตว่าแถบประโยคต่อไปนี้แตกต่างกันอย่างไรบ้าง นักเรียนช่วยกันตอบ

ยี่ราฟวิ่ง

กระต่ายสีขาวกินแครอทหัวใหญ่อย่างเอร็ดอร่อย

ขั้นสอน

1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความแตกต่างของประโยคดังกล่าว
2. นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาใบความรู้เรื่อง โครงสร้างของประโยค ช่วยกันอภิปรายเกี่ยวกับสาระสำคัญจากใบความรู้
3. นักเรียนอ่านบัตรคำออกเสียงพร้อมกัน แล้วให้นักเรียนทุกกลุ่มช่วยกันแต่งประโยคคำว่า สามัคคี ช่วยเหลือ ขนม คุณธรรม เกรงครัต
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานการแต่งประโยคหน้าชั้นเรียน โดยให้เพื่อนและครูช่วยกันพิจารณาว่าประโยคที่นักเรียนแต่งมีใจความสมบูรณ์หรือไม่
5. นักเรียนทุกคนแต่งประโยคเป็นรายบุคคล คำที่กำหนดให้ได้แก่

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนช่วยกันเขียนสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับโครงสร้างของประโยค
ซึ่งประกอบด้วยภาคประธานและภาคแสดง

สื่อการเรียนการสอน

1. ภาพแผนที่ความคิดโครงสร้างของประโยค
2. ใบความรู้โครงสร้างของประโยค

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล
 - 1.1 สังเกตการอภิปราย การตอบคำถาม
 - 1.2 สังเกตการปฏิบัติงานกลุ่ม
 - 1.3 ตรวจสอบความถูกต้องการแต่งประโยค
2. เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
 - 2.1 แบบฝึกการจำแนกโครงสร้างของประโยค
 - 2.2 แบบฝึกการแต่งประโยค
 - 2.3 แบบสังเกตการปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียน



โครงสร้างของประโยค

ประโยค คือ การนำคำมาเรียบเรียงเป็นข้อความที่ได้ใจความสมบูรณ์ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ประกอบด้วย

1. ภาคประธาน เป็นส่วนที่แสดงให้ผู้กระทำว่า “ใคร”
2. ภาคแสดง เป็นส่วนที่แสดงให้รู้ว่าผู้กระทำ “ทำอะไร” ซึ่งประกอบด้วย กริยาและกรรม

ภาคประธานและภาคแสดง จะมีคำหรือข้อความขยายให้ชัดเจนขึ้น คำหรือข้อความที่ช่วยให้ภาคประธานและภาคแสดงมีความหมายชัดเจนขึ้น เรียกว่า **บทขยาย**

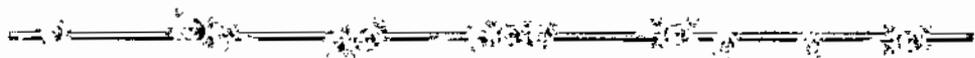
- ขยายภาคประธาน เรียกว่า บทขยายประธาน
- ขยายกริยา เรียกว่า บทขยายกริยา
- ขยายกรรม เรียกว่า บทขยายกรรม

ในประโยคต้องประกอบด้วย ประธานและกริยาที่มีความหมายสมบูรณ์ในตัวเอง ถ้าประโยคที่กริยามีความหมายไม่สมบูรณ์ในตัวเอง จะต้องมีการมาช่วยจึงจะทำให้ใจความสมบูรณ์ อาจมีบทขยายหรือไม่ก็ได้



ใบกิจกรรม

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำต่อไปนี้แต่งประโยคให้ได้ใจความสมบูรณ์

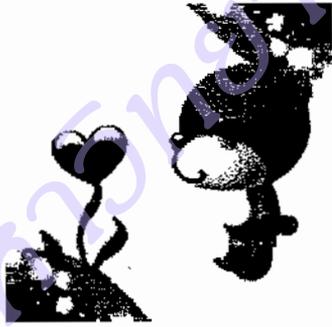


ใบกิจกรรม

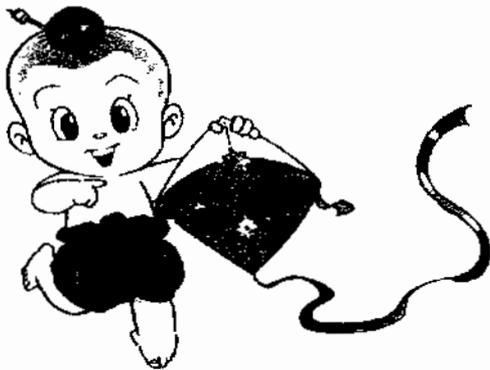
คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่งประโยคจากภาพต่อไปนี้ให้ได้ใจความสมบูรณ์



.....
.....
.....



.....
.....
.....



.....
.....
.....
.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี



.....
.....
.....



.....
.....
.....



แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม					
การเขียนเรียงความ					
ชื่อสมาชิกกลุ่ม					
1.....	ประธาน				
2.....					
3.....					
4.....					
5.....					
6.....	เลขานุการกลุ่ม				
ที่	รายการ	คุณภาพการปฏิบัติงาน			
		4	3	2	1
1	ความร่วมมือในการทำงาน				
2	การเลือกเรื่อง				
3	การออกแบบแผนที่ความคิด				
4	การเรียงลำดับข้อมูล				
5	การนำเสนอ				
	รวมคะแนน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน

ระดับ	4	หมายถึง	ดีมาก
ระดับ	3	หมายถึง	ดี
ระดับ	2	หมายถึง	พอใช้
ระดับ	1	หมายถึง	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ (ปกติ)

การเขียนเรียงความ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การเขียนย่อหน้า

เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การเขียนย่อหน้าช่วยให้ผู้เขียนเสนอความคิดได้ชัดเจน ทำให้ผู้อ่านสามารถจับใจความสำคัญได้ง่าย และทำให้รูปแบบการเขียนสวยงาม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนบอกวิธีเขียนย่อหน้าที่ดีได้
2. นักเรียนบอกใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าได้

สาระการเรียนรู้

การเขียนย่อหน้า

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

นักเรียนอ่านข่าวจากหนังสือพิมพ์แล้วให้สังเกตการเขียนย่อหน้าจากข่าวที่อ่านว่าทำไมต้องเขียนย่อหน้า ให้นักเรียนช่วยกันหาคำตอบแล้วครูอธิบายเพิ่มเติม

ขั้นสอน

1. นักเรียนและครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับความจำเป็นในการเขียนย่อหน้า โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ ในการเขียนเรียงความ
 - จำเป็นต้องมีย่อหน้าหรือไม่
 - ถ้ามีเพราะอะไร
 - ถ้าไม่มีเพราะอะไร
 - ให้นักเรียนช่วยกันหาคำตอบ
2. นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาใบความรู้เรื่อง การเขียนย่อหน้า ร่วมกันสรุปสาระสำคัญในใบความรู้
3. นักเรียนทุกคนอ่านตัวอย่างการเขียนย่อหน้า ครูอธิบายเพิ่มเติม
4. นักเรียนทุกคนเขียนย่อหน้าในใบกิจกรรม แลกเปลี่ยนกันอ่านผลงาน
5. ส่งผลงานให้ครูตรวจความถูกต้อง

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนช่วยกันเขียนสรุปสาระสำคัญของการเขียนย่อหน้า

สื่อการเรียนการสอน

1. ใบความรู้การเขียนย่อหน้า

2. บทความ

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล

1.1 สังเกตการอภิปราย การตอบคำถาม

1.2 สังเกตการปฏิบัติงานกลุ่ม

1.3 ตรวจสอบความถูกต้องการเขียนย่อหน้า

2. เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล

2.1 ใบกิจกรรมการเขียนย่อหน้า

2.2 แบบสังเกตการปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียน

ใบความรู้

การเขียนย่อหน้า

การเขียนย่อหน้า

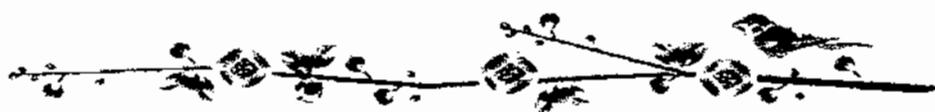
คือ การเขียนข้อความตอนหนึ่ง ที่ประกอบด้วยใจความสำคัญเรื่องหนึ่ง และส่วนขยายที่เป็นรายละเอียด เช่น คำอธิบาย และตัวอย่างต่าง ๆ ที่ช่วยให้เข้าใจความหมายของใจความสำคัญได้ชัดเจน

ลักษณะการเขียนย่อหน้าที่ดี

1. มีเอกภาพ คือมีความมุ่งหมายชัดเจนว่าย่อหน้านี้จะกล่าวถึงอะไร
2. มีความสัมพันธ์เกี่ยวเนื่องกันระหว่างประโยคต่างๆ ในย่อหน้า และระหว่างย่อหน้าหนึ่งกับอีกย่อหน้าหนึ่ง
3. มีความสมบูรณ์ คือ ใจความหรือสาระสำคัญในย่อหน้าจะต้องมีรายละเอียดชัดเจน

วิธีเขียนย่อหน้า

1. มีความชัดเจน คือ เขียนรายละเอียดตรงประเด็นเข้าใจง่าย
2. มีการเน้นน้ำหนัก คือ เน้นย้ำใจความที่สำคัญโดยการอธิบายหรือยกตัวอย่างหลาย ๆ ตัวอย่าง
3. มีความแตกต่าง คือ การเขียนรูปประโยคให้แตกต่างกัน มีประโยครูปแบบต่าง ๆ หลากหลายน่าอ่าน



บทความ

ส่วนประกอบของย่อหน้า

ส่วนประกอบของย่อหน้า

ข้อความในแต่ละย่อหน้ามีส่วนประกอบ 2 ส่วน คือ

1. ใจความสำคัญ ได้แก่ประเด็นความคิด ความรู้ หรือสาระสำคัญ เรื่องใดเรื่องหนึ่งที่คุณเขียนต้องการถ่ายทอดออกมา ใจความสำคัญนี้บางครั้งก็มิได้เขียนออกมาเป็นประโยค แต่เมื่ออ่านข้อความในย่อหน้าจบแล้ว ก็สามารถจับประเด็นได้

2. ส่วนขยาย ได้แก่รายละเอียดที่เป็นคำอธิบาย คำชี้แจง ตัวอย่างต่าง ๆ เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจและประกอบใจความนั้น ๆ ให้สมบูรณ์

ส่วนใหญ่จะพบประโยคย่อหน้า ในที่ต่าง ๆ ดังนี้

1. ประโยคใจความสำคัญอยู่ตอนต้นของย่อหน้า เป็นการเขียนที่กล่าวถึงใจความสำคัญก่อน เช่น

มะนาวเป็นพืชที่อยู่คู่ครัวไทยมานานแล้ว เพราะมีการใช้น้ำมะนาวในการประกอบอาหารต่าง ๆ แทบทุกชนิดไม่ว่าจะเป็นแกง ยำ หรือต้มยำต่าง ๆ รวมถึงใช้ทำเครื่องดื่มและมะนาวดอง สมัยก่อนจะใช้ประโยชน์จากมะนาวคั้นคั่วโดยใช้เป็นยา กลางบ้าน เช่น นำน้ำมะนาวมาผสมกับน้ำผึ้งใช้เป็นยาแก้ไอ

2. ประโยคใจความสำคัญอยู่ตอนกลางย่อหน้า เป็นการเขียนย่อหน้าโดยเริ่มให้รายละเอียดมาก่อนหลาย ๆ ประโยค แล้วจึงถึงประโยคใจความสำคัญ เช่น

การที่ประชากรมีรายได้สูงขึ้นจะทำให้มีอำนาจซื้อมากขึ้นด้วย แต่ถ้ายาขายได้ลดลงก็จะทำให้อำนาจซื้อต่าง ๆ ลดลงไปด้วย ดังนั้นการกระจายรายได้ไปยังประชากรในภูมิภาคและท้องถิ่นต่าง ๆ จึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง ทั้งนี้แม้ว่าจะมีขนาด จำนวนประชากรมาก แต่ถ้าขาดการกระจายรายได้ภายในประเทศแล้วก็จะทำให้ความต้องการซื้อสินค้าและบริการไม่เพิ่มขึ้น ดังนั้นในแผนพัฒนาเศรษฐกิจแต่ละประเทศ จึงให้ความสำคัญกับการกระจายรายได้เป็นอันดับแรก



ใบความรู้

ส่วนประกอบของย่อหน้า

3. ประโยคใจความสำคัญอยู่ตอนท้ายของย่อหน้า เป็นการเขียนย่อหน้าที่กล่าวถึงรายละเอียดต่าง ๆ มาเป็นลำดับ จนถึงตอนท้ายย่อหน้า จึงเน้นความคิดหรือสาระสำคัญที่ผู้เขียนต้องการ เช่น

ในป่าซึ่งมีเนื้อที่กว้างใหญ่ไพศาลนั้น นอกจากจะมีต้นไม้ใหญ่จำนวนมาก ขึ้นอยู่แน่นขนัดแล้วยังเป็นที่อยู่อาศัยของสัตว์ป่านานาชนิด รวมทั้ง นก แมลง และสิ่งมีชีวิตขนาดเล็กซึ่งมองไม่เห็นด้วยตาเปล่า เรียกว่า จุลินทรีย์ พืชและสัตว์ป่าต้องพึ่งพาอาศัยกันและกัน ป่าไม้จึงอุดมไปด้วยสิ่งอันเป็นประโยชน์ต่อมนุษย์อย่างมาก

4. ประโยคใจความสำคัญอยู่ตอนต้นและตอนท้ายย่อหน้า เป็นการเขียนย่อหน้าที่กล่าวถึงใจความสำคัญก่อน อธิบายตัวอย่างตามลำดับ แล้วสรุปใจความสำคัญในตอนท้าย เพื่อทวนหรือย้ำความคิดของผู้อ่าน เช่น

การสร้างวินัยในชีวิตและการทำงานมีความจำเป็นและสำคัญมาก เพราะการมีวินัยเป็นรากฐานของพฤติกรรมที่ถูกต้อง สิ่งที่จะช่วยให้คนเรามีวินัยที่ดียิ่งมีชื่อเรียกหลายลักษณะ เช่น ระเบียบ ข้อกำหนด ข้อปฏิบัติ ข้อบังคับ ตลอดจนกฎหมายและศีล สิ่งเหล่านี้ล้วนมีเจตนาที่จะควบคุมพฤติกรรมของมนุษย์ให้เป็นไปในแนวทางที่พึงประสงค์ ดังนั้นทุกคนจึงควรตระหนักในความสำคัญและความจำเป็นของการมีระเบียบวินัย โดยถือปฏิบัติตามด้วยความเต็มใจและเห็นคุณค่าของระเบียบวินัย

5. ย่อหน้าที่ไม่มีประโยคใจความสำคัญ เป็นการเขียนที่ให้รายละเอียดตัวอย่างต่าง ๆ แล้วให้ผู้อ่านสรุปความคิดเอาเอง

การเว้นที่ว่างเมื่อเริ่มเขียนย่อหน้าเป็นเรื่องความเหมาะสม โดยทั่วไปนิยมเว้นว่าง 7-10 ตัวอักษร

เครื่องหมายย่อหน้า เรียกว่า มหรรณสัณญา



ใบกิจกรรม



คำชี้แจง นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วพิจารณาว่าใจความสำคัญอยู่ที่
ตอนใดแล้วขีดเส้นใต้

การเขียนรายงานเป็นการเขียนผลงานการศึกษาที่ได้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เช่น การค้นคว้าจากหนังสือและเอกสาร การสัมภาษณ์ การทดลอง หรือการศึกษานอกสถานที่ เพื่อเสนอต่อครู ต่อชั้นเรียน ต่อที่ประชุม หรือเพื่อเผยแพร่

.....

คนเราจะทำอะไรต้องมีความรักในงานนั้น มีความพึงพอใจในงานที่
ทำก็จะไม่เกิดความเบื่อหน่าย มีความเพียรพยายาม และจะแสวงหาความรู้
อยู่เสมอ ความรักงานจึงเป็นทางแห่งความสำเร็จ

.....

คนที่ทำมาหากินสุจริตย่อมทำให้สังคมเป็นสุข คำว่าสุจริต คือ การ
ทำในสิ่งที่ถูกต้อง ไม่ผิดศีลธรรม เมื่อคนเราทำมาหากินสุจริต ไม่คดโกง
ผู้อื่นก็ย่อมทำให้คนในสังคมไม่เดือดร้อน เพราะคนไม่คดโกงกัน ไม่เอาัด
เอาเปรียบกัน แต่ถ้าคนทำมาหากินในทางทุจริต เช่น ลักขโมย คดโกง
ผู้อื่น ผู้คนในสังคมก็เดือดร้อนสังคมก็ไม่สงบสุข ดังนั้น คนที่ทำมาหากิน
สุจริตจึงทำให้สังคมสงบสุข




 ใบกิจกรรมที่ 1

คำชี้แจง นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วเขียนย่อหน้าใหม่ให้ถูกต้องเหมาะสม

เหตุผลหมายถึง ความคิด กฎเกณฑ์ และข้อเท็จจริงต่างๆ ที่จะนำมาใช้ประกอบในการสรุปหรือตัดสินใจเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งเหตุผลเป็นส่วนหนึ่งที่จะทำให้การตัดสินใจเป็นไปอย่างถูกต้องเป็นธรรมไม่ลำเอียง ทำให้เกิดความสงบสุขและงานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี นอกจากนี้เหตุผลยังช่วยทำให้สามารถแก้ปัญหาชีวิตของตนเองได้ด้วยความสุขุมรอบคอบ คนที่มีเหตุผลจะเป็นคนสุขุมรอบคอบ จิตใจเยือกเย็น ไม่ทำอะไรตามใจตนเอง คนที่มีเหตุผลจะได้รับความเชื่อถือไว้วางใจจากผู้อื่น และจะเป็นผู้ที่ประสบผลสำเร็จในที่สุด



การเขียนย่อหน้า



คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนย่อหน้าจากบทความในใบกิจกรรมที่ 1

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

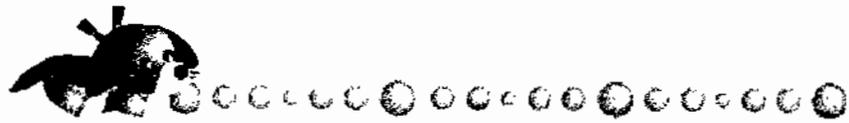
.....

.....

.....

.....

.....



เฉลยใบกิจกรรมที่ ๑

1. ใจความสำคัญอยู่ต้นย่อหน้า

การเขียนรายงานเป็นการเขียนผลการศึกษาที่ได้จากแหล่งข้อมูลต่างๆ

2. ใจความสำคัญอยู่ตอนต้นและตอนท้ายย่อหน้า

ตอนต้น - การทำสิ่งที่ถูกต้อง ไม่ผิดศีลธรรม

ตอนท้าย - คนที่ทำมาหากินสุจริตจึงทำให้สังคมสงบสุข

3. ใจความสำคัญอยู่ท้ายย่อหน้า

ความรักงานจึงเป็นทางแห่งความสำเร็จ

ใบกิจกรรมที่ 2

อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม การเขียนเรียงความ					
ชื่อสมาชิกกลุ่ม					
1.....	ประธาน				
2.....					
3.....					
4.....					
5.....					
6.....	เลขานุการกลุ่ม				
ที่	รายการ	คุณภาพการปฏิบัติงาน			
		4	3	2	1
1	ความร่วมมือในการทำงาน				
2	การเลือกเรื่อง				
3	การออกแบบแผนที่ความคิด				
4	การเรียงลำดับข้อมูล				
5	การนำเสนอ				
	รวมคะแนน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน

ระดับ	4	หมายถึง	ดีมาก
ระดับ	3	หมายถึง	ดี
ระดับ	2	หมายถึง	พอใช้
ระดับ	1	หมายถึง	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ (ปกติ)

การเขียนเรียงความ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การเขียนเรื่องจากคำที่กำหนดให้

เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การนำคำที่กำหนดให้มาเขียนเรียบเรียงเป็นเรื่องราวตามจินตนาการได้ เป็นการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ทำให้ผู้เขียนมีประสบการณ์ในการเขียนและใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนนำคำที่กำหนดให้มาเขียนเรียบเรียงเป็นเรื่องราวได้
2. นักเรียนตั้งชื่อเรื่องได้สอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง

สาระการเรียนรู้

การเขียนเรื่องจากคำที่กำหนดให้

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

1. นักเรียนทบทวนการแต่งประโยค โดยให้นักเรียนช่วยกันแต่งประโยคจากคำที่ครูกำหนดให้ คือ

ตลาด

กล้วย

ขนม

2. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปถึงความถูกต้อง สละสลวยของประโยคจะเป็นพื้นฐานที่ดีในการสร้างงานเขียนต่อไป

ขั้นสอน

1. นักเรียนทุกคนอ่านตัวอย่างการเขียนเรื่องจากคำที่กำหนดให้ แล้วรวมกลุ่มอภิปรายสาระที่ได้จากเรื่องที่อ่าน
2. นักเรียนทุกกลุ่มช่วยกันกำหนดคำที่ตนเองชอบ กลุ่มละ 5 คำ ช่วยกันเขียนเรื่องเสร็จแล้วแลกเปลี่ยนกันอ่านผลงาน.
3. นักเรียนทุกคนเขียนเรื่องจากคำที่ครูกำหนด ดังนี้ ตึกตา น่ารัก อาชีพ ความสุข สุขภาพ ผลไม้ ประหยัด น้ำ พืชฯ ทำบุญ

4. สุ่มนักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน 1 คน ช่วยกันพิจารณาความถูกต้องสมบูรณ์ของเรื่องที่เขียน ครูให้คำชมเชยและแนะนำในการเขียนต่อไป

ขั้นสรุป

1. นักเรียนและครูช่วยกันเขียนสรุปหลักการเขียนเรื่องจากคำที่กำหนดให้

สื่อการเรียนการสอน

1. ตัวอย่างการเขียนเรื่องจากคำที่กำหนด
2. ภาพ

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล
 - 1.1 สังเกตการอภิปราย การตอบคำถาม
 - 1.2 สังเกตการปฏิบัติงานกลุ่ม
 - 1.3 ตรวจสอบความถูกต้องการเขียนเรื่อง
2. เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
 - 2.1 แบบฝึกการเขียนเรื่องจากคำที่กำหนด
 - 2.2 แบบสังเกตการปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียน

ตัวอย่างการเขียนเรื่องจากคำที่กำหนด



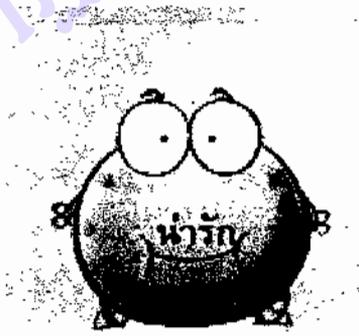
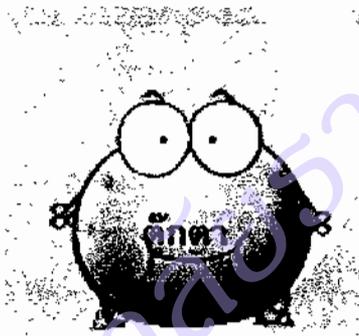
บ้านของฉันปลูกดอกไม้ไว้หลายชนิด เช่น ดอกกุหลาบ ดอกแก้ว ดอกกระดังงา และดอกมะลิ ฉันชอบดอกไม้เหล่านี้มากเพราะจะมีกลิ่นหอม และยังนำไปร้อยมาลัยไว้บูชาพระ ไหว้พ่อแม่หรือผู้มีพระคุณ

ใบกิจกรรม

การเขียนเรื่องจากคำที่กำหนดให้

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้เขียนเรื่องสั้นๆ ให้ได้ใจความ ความยาวไม่เกิน 2 บรรทัด

1.



.....

.....

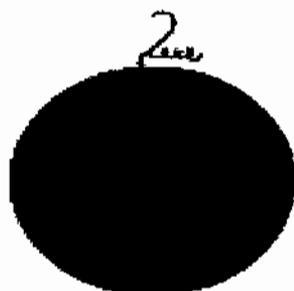
2.



.....

.....

3.



.....
.....

4.



.....
.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

5.



.....

.....



แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม					
การเขียนเรียงความ					
ชื่อสมาชิกกลุ่ม					
1.....	ประธาน				
2.....					
3.....					
4.....					
5.....					
6.....	เลขานุการกลุ่ม				
ที่	รายการ	คุณภาพการปฏิบัติงาน			
		4	3	2	1
1	ความร่วมมือในการทำงาน				
2	การเลือกเรื่อง				
3	การออกแบบแผนที่ความคิด				
4	การเรียงลำดับข้อมูล				
5	การนำเสนอ				
	รวมคะแนน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน

ระดับ	4	หมายถึง	ดีมาก
ระดับ	3	หมายถึง	ดี
ระดับ	2	หมายถึง	พอใช้
ระดับ	1	หมายถึง	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ (ปกติ)

การเขียนเรียงความ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกจากภาพ

เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การเขียนแสดงความรู้สึกจากภาพ เป็นการเขียนแสดงอารมณ์ ความรู้สึก จินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เขียนมีต่อภาพ โดยที่ผู้เขียนต้องเขียนบรรยายให้ผู้อ่านมีความรู้สึก คล้อยตาม ใช้ภาษาในการเขียนสละสลวย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนเขียนแสดงความรู้สึกภาพที่กำหนดให้ได้
2. นักเรียนตั้งชื่อเรื่องได้สอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง

สาระการเรียนรู้

การเขียนแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับภาพ

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

นักเรียนทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับการเขียนเรื่องจากคำที่กำหนด ให้นักเรียน ที่เขียนได้ดีที่สุดออกมาอ่านผลงานให้เพื่อนฟัง

ขั้นสอน

1. นักเรียนดูภาพที่ครูคิดไว้บนกระดานดำ แล้วร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับภาพนั้น โดยครูใช้คำถามนำ เช่น นักเรียนเห็นอะไรในภาพบ้าง เหตุการณ์ในภาพคืออะไร ให้นักเรียน ช่วยกันตอบ
2. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเขียนแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับภาพ และการตั้งชื่อเรื่องให้นักเรียนฟัง
3. นักเรียนทุกคนอ่านตัวอย่างการเขียนแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับภาพ
4. ครูติดภาพบนกระดานดำให้นักเรียนทุกกลุ่มช่วยกันเขียนแสดงความรู้สึก พร้อมตั้งชื่อเรื่อง แล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ครูคอยให้คำแนะนำและให้กำลังใจในการเขียน
5. นักเรียนทุกคนเขียนแสดงความรู้สึกจากภาพเป็นรายบุคคล เสร็จแล้ว แลกเปลี่ยนกันอ่านผลงาน ส่งผลงานให้ครูตรวจความถูกต้อง

ขั้นสรุป

นักเรียนร่วมกันสรุปการเขียนแสดงความรู้สึกว่า ต้องจับจุดสำคัญในภาพจุดใดจุดหนึ่งมาเขียนโดยใช้ความรู้สึก จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของเราเอง

สื่อการเรียนการสอน

1. ตัวอย่างการเขียนแสดงความรู้สึกจากภาพ
2. ภาพ

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล
 - 1.1 สังเกตการอภิปราย การตอบคำถาม
 - 1.2 สังเกตการปฏิบัติงานกลุ่ม
 - 1.3 ตรวจสอบความถูกต้องการเขียนแสดงความรู้สึกจากภาพ
2. เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
 - 2.1 แบบฝึกการเขียนแสดงความรู้สึกจากภาพ
 - 2.2 แบบสังเกตการปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียน

ใบกิจกรรม



การเขียนแสดงความรู้สึก

คำชี้แจง นักเรียนเขียนแสดงความรู้สึกภาพต่อไปนี้ พร้อมตั้งชื่อเรื่อง



.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

คำชี้แจง นักเรียนเขียนบรรยายภาพต่อไปนี้เป็นเรื่องราวต่อเนื่อง พร้อมชื่อเรื่อง
ความยาว 8- 10 บรรทัด



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

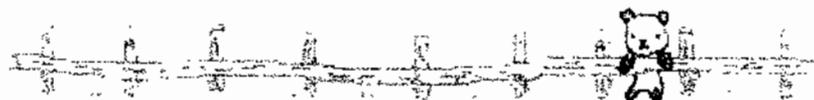
.....

.....

.....

.....

.....



คำชี้แจง นักเรียนเขียนแสดงความรู้สึกภาพต่อไปนี้ เป็นเรื่องราวต่อเนื่อง พร้อม
ชื่อเรื่อง ความยาว 8- 10 บรรทัด



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



แผนการจัดการเรียนรู้ (ปกติ)

การเขียนเรียงความ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง องค์ประกอบของเรียงความ	เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

เรียงความเป็นงานเขียนที่ถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความรู้สึกของผู้เขียนให้ผู้อื่นทราบ เรียงความเรื่องหนึ่งจะประกอบด้วยส่วนสำคัญ 3 ส่วน คือ คำนำ เนื้อเรื่อง และสรุป การรู้จักองค์ประกอบของเรียงความจะทำให้มีความรู้พื้นฐานสำหรับเขียนเรียงความได้ถูกต้องตามรูปแบบต่อไป

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของเรียงความได้
2. นักเรียนสามารถบอกองค์ประกอบของเรียงความได้

สาระการเรียนรู้

ความหมายและองค์ประกอบของเรียงความ

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

นักเรียนและครูร่วมสนทนาทบทวนเรื่องการเขียนแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับภาพ และให้นักเรียนที่เขียนได้ดีแล้วออกมาอ่านผลงานให้เพื่อนฟัง

ขั้นสอน

1. ชักถามนักเรียนเป็นรายบุคคลเกี่ยวกับความหมายและองค์ประกอบของเรียงความ เช่น เรียงความคืออะไร องค์ประกอบของเรียงความมีกี่ส่วน อะไรบ้าง
2. ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง ความหมายและองค์ประกอบของเรียงความ หลังจากนั้นครูซักถามนักเรียนว่าได้สาระอะไรบ้าง จากใบความรู้แล้วอธิบายเพิ่มเติม
3. ให้นักเรียนอ่านและพิจารณาตัวอย่างเรียงความ เรื่อง เพื่อนรักของฉัน แล้วให้นักเรียนบอกแต่ละส่วนขององค์ประกอบเรียงความ
4. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันระดมความคิดบอกความหมายของเรียงความ และองค์ประกอบของเรียงความแต่ละส่วน ตามความเข้าใจของนักเรียนลงในสมุดแบบฝึกหัด เสร็จแล้วส่งให้ครูตรวจ

ขั้นสรุป

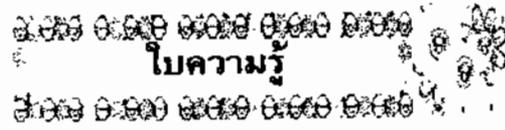
ให้นักเรียนร่วมกันสรุปความหมายและองค์ประกอบของเรียงความ โดยการตอบคำถามปากเปล่า ว่าการเขียนเรียงความเป็นการเรียบเรียงความรู้ ความคิด ความรู้สึก ความเข้าใจของตนเองให้ผู้อื่นทราบ และองค์ประกอบของเรียงความมี 3 ส่วน คือ คำนำ เป็นส่วนที่นำเข้าสู่เรื่องที่จะเขียน เนื้อเรื่อง เป็นตัวเรื่องหรือเนื้อเรื่องที่จะเขียน เป็นส่วนที่ยาวที่สุดของเรียงความ ส่วนสรุป เป็นการทิ้งท้ายหรือปิดเรื่องให้ผู้อ่านเกิดความประทับใจ หรือให้แนวคิดดี ๆ ฝากผู้อ่านก่อนจบเรื่อง หลังจากนั้นครูสรุปบทเรียนอีกครั้งหนึ่ง

สื่อการเรียนการสอน

1. ใบความรู้ เรื่อง องค์ประกอบของเรียงความ
2. ตัวอย่างการเขียนเรียงความ เรื่อง เพื่อนรักของฉัน
3. ใบงาน

การวัดผลและประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล
 - 1.1 สนทนา ซักถาม
 - 1.2 ตรวจสอบผลงานกลุ่ม
2. เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
 - 2.1 ใบความรู้
 - 2.2 แบบตรวจผลงาน



องค์ประกอบของเรียงความ

การเขียนเรียงความ คือการเขียนแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก ความเข้าใจของผู้เขียน แล้วถ่ายทอดออกมาเป็นภาษาเขียนที่ถูกแบบแผนเพื่อให้ผู้อื่นได้ทราบ

เรียงความประกอบด้วยส่วนสำคัญ 3 ส่วน ซึ่งมีความสัมพันธ์กัน คือ

1. คำนำ
2. เนื้อเรื่อง
3. สรุป

1. คำนำ คือ ส่วนที่แนะนำผู้อื่นให้ทราบจุดประสงค์ของผู้เขียน เพื่อสร้างความสนใจของผู้อ่าน

2. เนื้อเรื่อง คือ ส่วนของเนื้อความที่เป็นสาระสำคัญของเรื่อง ที่ประกอบไปด้วยข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นต่างๆ

3. สรุป คือ ส่วนท้ายของเรื่องที่อาจฝากข้อเสนอแนะ หรือย้ำประเด็นหลัก หรือสรุปเรื่อง เพื่อสร้างความประทับใจให้กับผู้อ่าน



การเขียนคำนำ



การเขียนคำนำ เป็นบทเริ่มต้นของการเขียนเรียงความ เป็นการแนะนำให้ผู้อ่านทราบจุดประสงค์ของเรื่อง และยังเป็นการสร้างความสนใจให้อยากติดตามเรื่องต่อไป โดยทั่วไป คำนำจะมีความยาว 1 ย่อหน้า

ลักษณะของคำนำที่ดี

1. นำผู้อ่านไปสู่เรื่องทันที
2. ชี้ให้เห็นแนวทางของเรื่องทั้งหมด คือเมื่ออ่านคำนำก็พอทราบสาระสำคัญของเรื่องว่าจะดำเนินไปในทำนองใด
3. ระวังให้ติดตามอ่านเนื้อเรื่อง
4. ต้องไม่กล่าวถึงสิ่งที่ไม่เกี่ยวกับเนื้อเรื่อง

วิธีเขียนคำนำ

1. เริ่มคำนำด้วยการถาม
2. เริ่มคำนำด้วยการเล่าเรื่อง
3. เริ่มคำนำด้วยการใช้สุภาษิต คำพังเพย
4. เริ่มคำนำด้วยการอธิบายชื่อเรื่อง
5. เริ่มคำนำด้วยการให้ความหมายของเรื่อง

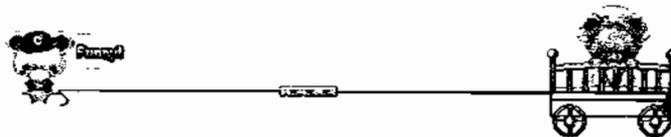
การเขียนเนื้อเรื่อง

เนื้อเรื่อง เป็นส่วนที่รวบรวมความคิด และสาระสำคัญของเรื่องทั้งหมดที่ผู้เขียนต้องวางแผนการเขียนเรียงความทั้งเรื่อง โดยเขียนเป็นโครงเรื่องขึ้นก่อนแล้วขยายความจากโครงเรื่อง ให้เป็นเนื้อเรื่องที่สมบูรณ์

การขยายความคิดจากโครงเรื่องให้เป็นเนื้อเรื่องที่สมบูรณ์นั้น มีหลักที่ควรคำนึงหลายประการ คือ ต้องมีการลำดับเนื้อความที่ดีและมีรูปแบบการเขียนที่เหมาะสม ดังนี้

การลำดับเนื้อความ คือ การนำสาระสำคัญหรือหัวข้อสำคัญต่างๆ มาเรียบเรียงให้เกี่ยวข้องต่อเนื่องตามลำดับ อาจทำได้ 4 วิธี คือ

1. การลำดับตามเวลา คือ การเรียงลำดับเรื่องราวตามเวลาจากเหตุการณ์ที่เกิดก่อนไปยังเหตุการณ์ที่เกิดหลัง
2. การลำดับตามสถานที่ คือ การเรียงลำดับขนาด หรือทิศทางที่ตั้ง การเรียงลำดับขนาดนิยมเริ่มจากใหญ่ไปหาเล็ก การเรียงลำดับตามทิศทางเริ่มจากเบื้องหน้า เบื้องขวา เบื้องซ้าย เบื้องหลัง เบื้องบน เบื้องล่าง ตามลำดับ
3. การลำดับความตามเหตุผล คือ การเรียงจากเหตุไปหาผล เช่น สาเหตุที่ฉันชอบรับประทานผักและผลไม้ เนื่องจากทำให้สุขภาพแข็งแรง
4. การลำดับความสำคัญ คือ เรียงความจากความสำคัญมากไปหาความสำคัญน้อย ในการลำดับความ ควรเลือกเขียนให้เหมาะสมกับเนื้อเรื่องที่จะเขียนเพื่อสื่อความหมายให้ผู้อ่านเข้าใจตรงตามความต้องการของผู้เขียน





ใบความรู้

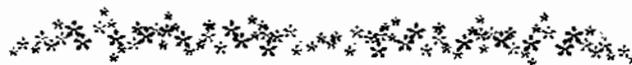


การเขียนเรียงความอย่างง่าย

ควรเริ่มจากการเขียนเรื่องที่ย่างและเรื่องที่น่าสนใจหรือมีประสบการณ์นำมาเขียนเป็นประโยค เป็นย่อหน้า แล้วจึงเรียบเรียงเป็นเรื่องราวตามลำดับ มีส่วนประกอบครบถ้วน คือ คำนำ 1-2 บรรทัด เนื้อเรื่อง 3-5 บรรทัด และสรุป 1-2 บรรทัด

ขั้นตอนการเขียนเรียงความอย่างง่าย

1. รวบรวมข้อมูลจากประสบการณ์ หรือรวบรวมความคิดเกี่ยวกับเรื่องที่จะเขียน
2. วางโครงเรื่องเพื่อมองภาพรวมของส่วนนำเรื่อง เนื้อเรื่อง และสรุปเรื่อง แต่แต่ละส่วนว่า จะเขียนใจความสำคัญเกี่ยวกับเรื่องใดบ้าง
3. นำโครงเรื่องที่วางไว้มาเขียนเป็นร่างรายละเอียด
4. ปรับปรุงแก้ไขการใช้ภาษา ถ้อยคำสำนวนให้ถูกต้อง สละสลวย
5. เขียนเป็นเรียงความที่ถูกต้องสมบูรณ์



การเขียนสรุป

การเขียนสรุป เป็นส่วนที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวเนื่องกับเนื้อหาส่วนอื่นๆ มาโดยตลอด และเป็นส่วนที่บอกผู้อ่านว่าเรื่องราวที่เสนอมานั้นสิ้นสุดลงแล้ว ในการเขียนสรุปมีความยาวไล่เลี่ยกับคำนำ คือไม่เกิน 1 ย่อหน้า

ลักษณะของสรุปที่ดี

1. เป็นข้อความปิดเรื่อง คือ เมื่ออ่านสรุปแล้วผู้อ่านจะรู้สึกว่าเรื่องนั้นจบจริงๆ
2. เป็นเสมือนกุญแจไขความทั้งหมดให้แจ่มแจ้ง คือขณะที่อ่านเนื้อเรื่องตอนต้นนั้น ผู้อ่านยังไม่ซาบซึ้งอย่างแท้จริง แต่จะมามีความรู้สึกดังกล่าวเมื่อได้อ่านสรุป
3. ทำให้เกิดข้อคิดอย่างใดอย่างหนึ่งให้แก่ผู้อ่าน ซึ่งอาจสรุปด้วยสุภาษิต คำพังเพย หรือคำคม

วิธีเขียนสรุป

1. สรุปด้วยการฝากข้อคิด
2. สรุปด้วยการเน้นให้เห็นความสำคัญ
3. สรุปด้วยสุภาษิต คำพังเพย คำคม คำประพันธ์
4. สรุปด้วยการแนะนำและชักชวน
5. สรุปด้วยการเน้นสาระสำคัญในเรื่อง

ใบกิจกรรม
การเขียนคำนำ



คำสั่ง ให้เรียนเขียนคำให้สอดคล้องกับเนื้อเรื่องที่กำหนด

(คำนำ).....

.....

.....

.....

ผลไม้ที่ฉันชอบก็คือ มะม่วงและฝรั่ง มะม่วงเป็นผลไม้ที่ครอบครัวฉันปลูกมากที่สุด เนื่องจากทุกคนชอบรับประทานมะม่วงมาก ในฤดูที่มะม่วงออกผล ฉันตั้งใจมากที่จะมีมะม่วงรับประทาน มะม่วงสามารถรับประทานได้ตั้งแต่ผลเล็กๆ จนถึงลูกโต โดยรับประทานกับน้ำปลาหวานและน้ำจิ้มพริกเกลือ เมื่อผลแก่เราก็นำไปรับประทานผลสุก มะม่วงจะหอมหวานอร่อยดี นอกจากนี้ยังสามารถรับประทานกับข้าวเหนียวมูลได้อีกด้วย หรือถ้ารับประทานผลสุกไม่หมดก็นำไปกวนเป็นมะม่วงกวน เก็บไว้รับประทานได้นานอีกวิธีหนึ่ง

ส่วนฝรั่งที่บ้านฉันปลูกไว้เพียงสองต้นเท่านั้น แต่ทว่าได้ผลผลิตดีมาก ฉันและน้องๆ มักจะปีนขึ้นไปบนต้นฝรั่งเพื่อเก็บผลไปแบ่งเพื่อนๆ ที่โรงเรียนเป็นประจำหรือในบางครั้งเพื่อนๆ ก็จะมาปีนต้นฝรั่งที่บ้านของและรับประทานกันอย่างสนุกสนาน



ใบกิจกรรม การเขียนสรุป

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสรุปจากเรียงความเรื่อง “เพื่อนที่แสนดี”

เพื่อนที่แสนดี

เพื่อนมีอยู่ด้วยกันหลายประเภท เราต้องรู้จักเลือกคบถ้าเราเลือกคบเพื่อนที่ดี เราก็จะเป็นคนดี ถ้าเราเลือกคบเพื่อนเลว เราก็จะถูกชักจูงให้ทำสิ่งที่เลวร้ายตามไปด้วย

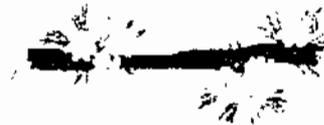
ทุกคนต้องมีเพื่อนไม่ว่าจะอยู่ในวัยใด และควรมีเพื่อนที่ดีด้วยการหาเพื่อนที่ดีนั้นหายาก เพราะเราไม่อาจรู้ซึ่งถึงจิตใจผู้อื่น เพื่อนบางคนเป็นเพื่อนกิน เอาแต่ได้ ทั้งยังชอบเอาเปรียบ ฉันไม่ชอบเพื่อนแบบนี้ และถ้าทุกคนอยากมีเพื่อนดี ควรทำตัวดีก่อน แต่คงไม่มีใครมีส่วนดีไปหมดทุกอย่าง ดังนั้นเราควรมองส่วนดีของเพื่อนๆ บ้าง

.....

.....

.....

.....



ใบกิจกรรม 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดให้ต่อไปนี้ แล้วพิจารณาว่าแต่ละข้อความเป็นองค์ประกอบส่วนใดของเรียงความ โดยเขียนคำตอบไว้ข้างล่างใต้ข้อความ

1. ใครหนอรักเราเท่าชีวิต.....ใครหนอปรานีให้เราชื่อ ใครหนอชักชวนดูหนังสือจอรูแล้วละก็อย่ามัวรังรอกตแทนบุญคุณ..... เนื้อเพลงดังกล่าว หลายคนคงรู้จักดีว่าเป็นเนื้อเพลงที่บรรยายถึงบุคคลผู้หนึ่ง ที่มีบุญคุณต่อเรา เลี้ยงดูเรามาตั้งแต่เด็ก บุคคลผู้นั้นคือ แม่ นั่นเอง
(มาจากหนังสือหลักการใช้ภาษา ของอัจฉรา ชิวพันธ์)

ตอบ.....

2. วันเข้าพรรษาเป็นวันสำคัญวันหนึ่งของพระพุทธศาสนาตั้งกล่าวมาแล้ว สมควรที่ผู้นับถือพระพุทธศาสนาพร้อมใจกันทำบุญกุศลตามศรัทธา
(มาจาก หลักการใช้ภาษา ของเสนีย์ วิลาวรรณ)

ตอบ.....

3. วิธีหนึ่งถือว่าการประหยัดสำหรับนักเรียนก็คือ การออมเงินโดยการหยอดกระปุกออมสินหลังจากเลิกเรียนทุกๆ วัน
(มาจาก ธนิตา แสนปัญญา)

ตอบ.....

4. โส่ง โส่ง เอ็ง เอ็ง ทายได้ไหมว่าเป็นเสียงอะไร แน่อนทุกคนคงทราบว่าเป็นเสียงสัตว์ที่เรานิยมเลี้ยงไว้เฝ้าบ้านเป็นเพื่อนแก้เหงาของเรา สัตว์ชนิดนี้ที่ฉายาว่า ผู้มีเล็บงาม “สุนัข” แต่คนทั่วไปมักเรียกติดปากว่า “หมา” ซึ่งฟังแล้วไม่ค่อยสุภาพนัก
(หลักการใช้ภาษา อัจฉรา ชิวพันธ์)

ตอบ.....

ตัวอย่างเรียงความ ฉันทำสวนครัว

คำขวัญที่ว่า “การทำสวนครัวเป็นการช่วยตัวและช่วยชาติ” เป็นคำขวัญที่ถูกต้องตามความเป็นจริง ฉันชอบคำขวัญนี้มาก จึงได้ปฏิบัติด้วยการทำสวนครัวตลอดมา

ฉันทำสวนครัวมาแล้วไม่น้อยกว่าสองปี ตามปกติเมื่อฉันกลับมาจากโรงเรียนถึงบ้าน ฉันก็ไหว้พ่อแม่ เปลี่ยนเครื่องแต่งตัว แล้วลงไปทำสวนครัวที่หลังบ้าน งานที่ทำมีหลายอย่าง ถ้าเป็นการทำในตอนแรกงานที่ทำก็ได้แก่การยกร่อง การเตรียมดิน การปลูกพืชผักตามต้องการ ฉันทำอยู่จนใกล้เวลารับประทานอาหารเย็น จึงหยุดงานสำหรับวันนั้นๆ ฉันทำอย่างนี้เป็นประจำทุกวัน เพราะฉันถือว่าการทำงานที่ฉันต้องทำตามเวลาที่กำหนดไว้ มิใช่ทำบ้างมีทำบ้างตามความพอใจ

การทำสวนครัวนั้นไม่เสร็จสิ้นเพียงการปลูก แต่เราต้องบำรุงรักษาให้พืชผักที่ปลูกเจริญงอกงามขึ้นด้วย ฉันจึงใส่ปุ๋ย ดายหญ้า พรุนดิน และรดน้ำให้พืชผัก รวมทั้งจับแมลงที่มากัดกินผักโดยสม่ำเสมอ ผักในสวนของฉันจึงเจริญงอกงามและให้ผลเร็ว ฉันดีใจมากเมื่อเห็นผักในสวนครัวเจริญงอกงามขึ้นมา

ผักที่ฉันปลูกไว้ในสวนมีหลายอย่าง มีทั้งผักประเภทกินใบ ประเภทกินผล และประเภทกินทั้งใบและผล ผักประเภทกินใบมีผักกาด กะหล่ำปลี และโหระพา ส่วนผักประเภทกินผลได้แก่ พริก มะเขือ และแตงกวา สำหรับผักที่ใช้ประโยชน์ได้ทั้งใบและผลก็มีต้นหอม นอกจากผักดังกล่าวแล้วต่อไปฉันคิดว่าฉันจะปลูกบวบอีกอย่างหนึ่ง

เนื่องจากฉันทำสวนครัวไว้ ครอบครัวยังไม่จำเป็นต้องซื้อผักมารับประทาน นอกจากไม่ต้องจ่ายเงินซื้อผักแล้ว ฉันยังเก็บผักให้คุณแม่ไปขายได้เงินมาอีกด้วย เงินดังกล่าวนี้คุณแม่ให้ฉันเก็บไว้ใช้จ่ายในสิ่งที่จำเป็น ฉันรู้สึกภูมิใจมากที่สามารถหาเงินได้ด้วยตนเอง

ด้วยการทำสวนครัวตามที่กล่าวมา เป็นเหตุให้คุณพ่อคุณแม่ของฉันยกย่องชมเชยฉัน ว่าฉันเป็นเด็กดีมีความขยันหมั่นเพียร เป็นตัวอย่างของคนอื่นๆ ได้เป็นอย่างดี

(จากคู่มือการสอนเขียนชั้นประถมศึกษา ของวรรณ แก้วแพรก)

แผนการจัดการเรียนรู้ (ปกติ)

การเขียนเรียงความ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 การวางโครงเรื่องของเรียงความ

เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

โครงเรื่องเป็นการกำหนดเค้าโครงหรือทิศทางของการเขียน โดยจัดลำดับหมวดหมู่และความสำคัญให้มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน การฝึกวางโครงเรื่องจะทำให้นักเรียนลำดับความคิดได้ และมีแนวทางในการเขียนเนื้อเรื่องต่อไป

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการวางโครงเรื่อง
2. นักเรียนสามารถวางโครงเรื่องของเรียงความที่กำหนดให้ได้

สาระการเรียนรู้

การวางโครงเรื่องของเรียงความ

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

ให้นักเรียนอ่านออกเสียงนิทานเรื่อง ตาอิน ตานา เมื่อนักเรียนอ่านจบแล้วครูครูสนทนาซักถามนักเรียนจากนิทานเรื่องนี้ว่า มีลำดับขั้นตอนดำเนินเรื่องอย่างไร

ขั้นสอน

1. นักเรียนศึกษาใบความรู้เกี่ยวกับการวางโครงเรื่อง กำหนดเวลา 10 นาที จากนั้นครูซักถามนักเรียนจากใบความรู้ และอธิบายเพิ่มเติม
2. กำหนดเรื่อง แม่น้ำ ให้นักเรียนวางโครงเรื่อง กำหนดเวลา 5 นาที เสร็จแล้วสุ่มนักเรียน 1-2 คน ออกมาวางโครงเรื่องบนกระดานดำ ครูและนักเรียนช่วยกันพิจารณาการวางโครงเรื่องของนักเรียน ว่าเรียงลำดับหัวข้อถูกต้องหรือไม่หรือจะต้องเพิ่มเติมหัวข้อสำคัญอีก

3. กำหนดชื่อเรื่อง แม่น้ำท่าจีน ให้นักเรียนวางโครงเรื่องในใบกิจกรรม กำหนดเวลาในการเขียน 30 นาที แล้วส่งผลงานให้ครูตรวจ

ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปหลักการวางโครงเรื่องอีกครั้ง โดยการตอบปากเปล่าว่าการวางโครงเรื่องเป็นการพิจารณากำหนดไว้ล่วงหน้าว่าเรียงความที่เขียนควรมีกี่ตอน ข้อความตอนไหนมีหัวข้ออย่างไร มีเนื้อหาสาระอะไรบ้าง จึงจะสอดคล้องกับชื่อเรื่องที่ตั้งไว้มากที่สุด

สื่อการเรียนการสอน

1. ใบความรู้ เรื่อง วางโครงเรื่อง
2. ใบความรู้
3. ใบกิจกรรม

การวัดผลและประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล
 - 1.1 สันทนาซักถาม
 - 1.2. ตรวจสอบแบบฝึกวางโครงเรื่อง
2. เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
 - 2.1 แบบฝึกการวางโครงเรื่อง
 - 2.2 แบบตรวจผลงาน

ใบความรู้

1. การวางโครงเรื่อง คือ การพิจารณากำหนดไว้เป็นการล่วงหน้าว่า เรื่องความตามชื่อเรื่องที่จะเขียนนั้น ควรจะมีกี่ตอน ข้อความตอนไหนมีหัวข้อสำคัญอย่างไร มีเนื้อหาสาระประการใด จึงจะสอดคล้องรับกันกับชื่อเรื่องมากที่สุด เช่น จะเขียนเรื่องความเรียง ความสามัคคี อาจวางโครงเรื่องดังนี้

เรื่อง “ความสามัคคี”

- คำนำ
- ความสามัคคีคืออะไร
- ความสามัคคีเกิดขึ้นได้อย่างไร
- ผลที่ได้จากความสามัคคี
- สรุป

เมื่อวางโครงเรื่องเสร็จแล้วนักเรียนก็ลงมือเขียนเรื่องความเรียง “ความสามัคคี” ตามโครงเรื่องที่วางไว้



2. ขั้นตอนการวางโครงเรื่อง

การวางโครงเรื่องเรียงความ ควรปฏิบัติตามขั้นตอน ดังนี้
 ขั้นประมวลความ ทั้งความรู้ ความคิดต่างๆ เกี่ยวกับหัวเรื่องให้มากที่สุด
 ขั้นเลือกสรรความ ให้มีความเหมาะสม มีความสำคัญ และจำเป็นแก่

หัวเรื่องที่จะเรียงความนั้น

- 2.3 ขั้นกิจกรรม โดยจัดความรู้ ความคิด ให้เป็นระบบและพิจารณาดูที่
 เนื้อความข้อใดควรเขียนก่อนหลัง ข้อความส่วนใดควรจัดหมวดหมู่ หรือ
 เป็นข้อเดียวกับข้อใด เรียงข้อใหญ่ ข้อย่อยให้มีระเบียบ มุ่งให้อ่านเข้าใจ
 และพอใจ

(เจือ สตะเวทิน, 2508, หน้า 35-40)



ใบกิจกรรม
การวางโครงเรื่อง



คำสั่ง ให้นักเรียนเรียงลำดับหัวข้อสำคัญของโครงเรื่องที่กำหนดให้ถูกต้อง ในช่องว่าง
ที่เว้นไว้ด้านขวามือ

1. การทำงานตามหน้าที่

- คำนำ
- ทำไมนักเรียนต้องทำงานตามหน้าที่
- ผลที่ได้จากการทำงานตามหน้าที่
- หน้าที่ของนักเรียนมีอะไรบ้าง
- สรุป

2. ข้าวกล้อง

- คำนำ
- คุณค่าทางโภชนาการ
- ลักษณะของข้าวกล้อง
- ประโยชน์ต่อร่างกาย
- สรุป



ใบกิจกรรม การวางโครงเรื่อง

คำชี้แจง ให้นักเรียนวางโครงเรื่องจากหัวข้อที่กำหนดให้ต่อไปนี้

1. แม่น้ำท่าจีน

.....

.....

.....

.....

.....

2. เพื่อนที่แสนดี

.....

.....

.....

.....

.....



แผนการจัดการเรียนรู้ (ปกติ)

การเขียนเรียงความ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 การเขียนเรียงความตามรูปแบบ

เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

เรียงความเป็นงานเขียนที่มีรูปแบบ ผู้เขียนต้องใช้ความสามารถในการเขียนเรียบเรียงความคิด ให้ต่อเนื่องสัมพันธ์กันโดยใช้ถ้อยคำ สำนวน ภาษาที่สละสลวย จึงจะทำให้เรียงความนั้นน่าอ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจการเขียนเรียงความตามรูปแบบ
2. นักเรียนสามารถเขียนเรียงความตามรูปแบบได้

สาระการเรียนรู้

การเขียนเรียงความตามรูปแบบ

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

ทบทวนการเขียนสรุปและคัดเลือกผลงานของนักเรียนที่เขียนได้ดีออกมาอ่านให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน

ขั้นสอน

1. ครูซักถามนักเรียนในการเขียนเรียงความแต่ละเรื่อง นักเรียนมีหลักการเขียนเรียงความอย่างไร
2. ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง ขั้นตอนการเขียนเรียงความ ครูซักถามนักเรียนและอธิบายเพิ่มเติม
3. ให้นักเรียนเขียนเรียงความตามรูปแบบ จากเรื่องที่กำหนดให้เขียน โดยให้นักเรียนเลือกเรื่องที่จะเขียนเพียง 1 เรื่อง ได้แก่ ครอบครัวของฉัน โรงเรียนของข้าพเจ้า ของขวัญวันแม่ (เลือกได้เรื่องของขวัญวันแม่) กำหนดเวลาในการเขียน 30 นาที แลกเปลี่ยนกันอ่านผลงานจากนั้นส่งผลงานให้ครูตรวจ

ขั้นสรุป

1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปขั้นตอนการเขียนเรียงความ โดยตอบคำถามปากเปล่า ว่าการเขียนเรียงความที่ดีต้องเริ่มจากเรื่องที่เขียน กำหนดจุดประสงค์และประเด็นหลักของเรื่องให้ชัดเจน วางโครงเรื่องลงมือเขียนให้จบเรื่อง อ่านทบทวนเรื่องที่เขียน

สื่อการเรียนการสอน

1. ใบความรู้เรื่อง ขั้นตอนการเขียนเรียงความ
2. แบบฝึก

การวัดผลและประเมินผล

1. วิธีการ
 - 1.1 การสนทนา ชักถาม
 - 1.2 ตรวจการเขียนเรียงความ
2. เครื่องมือ
 - 2.1 แบบฝึกการเขียนเรียงความ
 - 2.2 แบบตรวจผลงาน

ใบความรู้ ขั้นตอนการเขียนเรียงความ

การเขียนเรียงความควรปฏิบัติตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นประมวลความ ทั้งความรู้ ความคิดต่าง ๆ เกี่ยวกับหัวเรื่องให้มากที่สุด
2. ขั้นเลือกสรรความ ให้มีความเหมาะสม มีความสำคัญ และจำเป็นแก่หัวข้อเรื่องที่จะเรียงความนั้น
3. ขั้นจัดกิจกรรมโดยจัดความรู้ความคิดให้เป็นระบบและพิจารณาคุณค่า เนื้อความข้อใดควรเขียนก่อนหลัง ข้อความส่วนใดควรจัดให้เข้าหมวดหมู่ หรือเป็นข้อเดียวกับข้อใด เรียงข้อใหญ่ ข้อย่อยให้เป็นระเบียบ มุ่งให้ผู้อ่านเข้าใจและพอใจ

(เจือ สตะเวทิน, 2508, หน้า 35-40)

แผนการจัดการเรียนรู้ (ปกติ)

การเขียนเรียงความ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรียงความจากประสบการณ์

เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การเขียนเรียงความเล่าเรื่องจากประสบการณ์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง โดยการวางโครงเรื่องที่
จะเขียนทำให้เรื่องมีสาระสมบูรณ์ตามความต้องการ และเป็นพื้นฐานในการเขียนเรียงความ
สอดแทรกคุณธรรมความมีเมตตาต่อสัตว์เลี้ยง

จุดประสงค์การเรียนรู้

สามารถเขียนเรียงความ เรื่อง สัตว์เลี้ยง ได้ถูกต้องตามรูปแบบได้

สาระการเรียนรู้

1. การเขียนเรียงความจากประสบการณ์

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

ครูสนทนากับนักเรียนและให้นักเรียนดูภาพเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง ดังนี้

- บ้านใครเลี้ยงสัตว์บ้าง เลี้ยงสัตว์อะไร เลี้ยงไว้ทำไม
- ให้นักเรียนเล่าถึงสัตว์เลี้ยงที่ชอบ เพราะเหตุใดจึงชอบ
- การมีเมตตาต่อสัตว์เลี้ยง
- อันตรายที่เกิดจากสัตว์เลี้ยง

ขั้นสอน

1. นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาใบความรู้เรื่อง ขั้นตอนการเขียนเรียงความและช่วยกัน
สรุปครุอธิบายเพิ่มเติม
2. นักเรียนเขียนเรียงความจากประสบการณ์ตามรูปแบบการเขียนเรียงความเรื่อง
สัตว์เลี้ยง แลกเปลี่ยนกันอ่านผลงาน ส่งผลงานให้ครูตรวจความสมบูรณ์ถูกต้องในการเขียน
3. หาดัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ครูพิจารณาแนะนำเพิ่มเติมเพื่อ
ความถูกต้องในการเขียนและให้คำชมเชย

ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปขั้นตอนการเขียนเรียงความจากประสบการณ์ตาม
รูปแบบการเขียนเรียงความ

สื่อการเรียนการสอน

1. ภาพสัตว์เลี้ยง
2. ใบความรู้
4. กระดาษ สี

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล
 - 1.1 สันทนาซักถาม
 - 1.2 ตรวจสอบผลงานการเขียนเรียงความ
2. เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
 - 2.1 ใบกิจกรรม
 - 2.2 แบบตรวจสอบผลงานการเขียนเรียงความ

ใบกิจกรรมที่ 1

คำชี้แจง นักเรียนดูภาพข้างล่างนี้แล้วนำไปเขียนแผนที่ความคิด



**แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม
การเขียนเรียงความ**

ชื่อสมาชิกกลุ่ม

1..... ประธาน

2.....

3.....

4.....

5.....

6..... เลขานุกรกลุ่ม

ที่	รายการ	คุณภาพการปฏิบัติงาน			
		4	3	2	1
1	ความร่วมมือในการทำงาน				
2	การเลือกเรื่อง				
3	การออกแบบแผนที่ความคิด				
4	การเรียงลำดับข้อมูล				
5	การนำเสนอ				
	รวมคะแนน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน

- | | | | |
|-------|---|---------|----------|
| ระดับ | 4 | หมายถึง | ดีมาก |
| ระดับ | 3 | หมายถึง | ดี |
| ระดับ | 2 | หมายถึง | พอใช้ |
| ระดับ | 1 | หมายถึง | ปรับปรุง |

แผนการจัดการเรียนรู้ (ปกติ)

การเขียนเรียงความ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรียงความตามหัวข้อเรื่อง การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การเขียนเรียงความตามรูปแบบในการเล่าเรื่องเพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ได้ถูกต้องตามรูปแบบการเขียนเรียงความ เป็นพื้นฐานในการเขียนเรียงความตามหัวข้อเรื่องที่กำหนดให้ได้เป็นอย่างดี

จุดประสงค์การเรียนรู้

สามารถเขียนเรียงความจากภาพที่กำหนดได้ถูกต้องตามรูปแบบการเขียนเรียงความ

สาระการเรียนรู้

การเขียนเรียงความตามหัวข้อเรื่องที่กำหนด

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

นักเรียนดูภาพที่ครูติดบนกระดานดำ โดยครูใช้คำถามต่อไปนี้ถามนักเรียน

- ภาพนี้เป็นภาพเกี่ยวกับอะไร
- คนในภาพกำลังทำอะไร
- นักเรียนเห็นอะไรในภาพบ้าง
- การกระทำของคนในภาพส่งผลต่อสิ่งแวดล้อมอย่างไร

ขั้นสอน

1. นักเรียนและครูร่วมสนทนาทบทวนขั้นตอนการเขียนเรียงความว่ามีอะไรบ้าง
2. นักเรียนทุกคนเขียนเรียงความตามรูปแบบตามหัวเรื่องที่กำหนดคือ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ภายในเวลา 30 นาที แลกเปลี่ยนกันอ่านผลงาน
3. สุ่มนักเรียน 1 คน ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนครูให้คำแนะนำเพิ่มเติมในการเขียนเรียงความ
4. นักเรียนทุกคนส่งผลงานให้ครูตรวจความถูกต้องในการเขียนเรียงความ

ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมสรุปการเขียนแผนที่ความคิด ครูเพิ่มเติมข้อคิดในการช่วยกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมโดยเฉพาะสถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัดของตนเอง โดยการไม่ทิ้งขยะซึ่งจะส่งผลต่อการทำลายสภาพแวดล้อม

สื่อการเรียนการสอน

1. ภาพสถานที่ท่องเที่ยว
2. ใบกิจกรรม

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล
 - 1.1 สันทนาซักถาม
 - 1.2 ตรวจสอบผลงานการเขียนเรียงความ
2. เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
 - 2.1 ใบกิจกรรม
 - 2.2 แบบตรวจสอบผลงานการเขียนเรียงความ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

จะทำอย่างไรดี

คำชี้แจง นักเรียนดูภาพข้างล่างนี้แล้วมีความรู้สึกอย่างไรบ้าง



มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม การเขียนเรียงความ					
ชื่อสมาชิกกลุ่ม					
1.....	ประธาน				
2.....					
3.....					
4.....					
5.....					
6.....	เลขานุการกลุ่ม				
ที่	รายการ	คุณภาพการปฏิบัติงาน			
		4	3	2	1
1	ความร่วมมือในการทำงาน				
2	การเลือกเรื่อง				
3	การออกแบบแผนที่ความคิด				
4	การเรียงลำดับข้อมูล				
5	การนำเสนอ				
	รวมคะแนน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน

ระดับ	4	หมายถึง	ดีมาก
ระดับ	3	หมายถึง	ดี
ระดับ	2	หมายถึง	พอใช้
ระดับ	1	หมายถึง	ปรับปรุง

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ข
คู่มือการให้คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนเรียงความ

องค์ประกอบ

องค์ประกอบ หมายถึง ความถูกต้องตามลักษณะการเขียนเรียงความ ได้แก่ คำนำ เนื้อเรื่อง และสรุป คะแนนเต็ม 2 คะแนน มีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

คะแนน 0 ไม่มีเนื้อเรื่อง

คะแนน 1 มีเนื้อเรื่อง แต่ขาดองค์ประกอบ

คะแนน 2 มีองค์ประกอบครบถ้วน คือ ชื่อเรื่อง คำนำ เนื้อเรื่อง สรุป

เนื้อหา

เนื้อหา หมายถึง เนื้อหาสาระสัมพันธ์กับชื่อเรื่องที่กำหนด มีประเด็นน่าสนใจ และมีข้อมูลสนับสนุนอย่างชัดเจน คะแนนเต็ม 4 คะแนน มีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

คะแนน 0 เนื้อหาสาระไม่สัมพันธ์กับชื่อเรื่องที่กำหนด

คะแนน 1 เนื้อหาสาระสัมพันธ์กับชื่อเรื่องที่กำหนด

คะแนน 2 เนื้อหาสาระสัมพันธ์กับชื่อเรื่องที่กำหนด มีข้อมูลสนับสนุน

คะแนน 3 เนื้อหาสาระสัมพันธ์กับชื่อเรื่องที่กำหนด มีประเด็นที่น่าสนใจ

มีข้อมูลสนับสนุน

คะแนน 4 เนื้อหาสาระสัมพันธ์กับชื่อเรื่องที่กำหนด มีประเด็นที่น่าสนใจ

มีข้อมูลสนับสนุนอย่างชัดเจน

ความคิดเชิงสร้างสรรค์

ความคิดเชิงสร้างสรรค์หมายถึง การนำเสนอที่น่าสนใจ สอดแทรกคติข้อคิด หรือข้อเสนอแนะแนวทางปฏิบัติ มีแนวคิดที่แปลกใหม่ มีคุณค่าต่อตนเองและสังคม คะแนนเต็ม 4 คะแนน มีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

คะแนน 0 ไม่มีความคิดสร้างสรรค์

คะแนน 1 มีแนวคิดที่แปลกใหม่

คะแนน 2 มีแนวคิดที่แปลกใหม่ และมีคุณค่าต่อตนเองและสังคม

คะแนน 3 การนำเสนอที่น่าสนใจ มีแนวคิดที่แปลกใหม่ มีคุณค่าต่อตนเอง

และสังคม

คะแนน 4 การนำเสนอที่น่าสนใจ สอดแทรกคติ ข้อคิดหรือข้อเสนอแนะแนวทางปฏิบัติ มีแนวคิดที่แปลกใหม่ และมีคุณค่าต่อตนเองและสังคม

การใช้ภาษา

การใช้ภาษา หมายถึง ใช้ภาษาถูกต้องสละสลวย ใช้สุภาพมีคำพิงเพยประกอบเหมาะสม สื่อความหมายชัดเจน และการลำดับความมาวกวน คะแนนเต็ม 4 คะแนน มีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

คะแนน 0 ใช้ภาษาไม่ถูกต้อง

คะแนน 1 ใช้ภาษาถูกต้อง

คะแนน 2 ใช้ภาษาถูกต้องสละสลวย สื่อความชัดเจน

คะแนน 3 ใช้ภาษาถูกต้องสละสลวย สื่อความหมายชัดเจนการลำดับความ

ไม่วกวน

คะแนน 4 ใช้ภาษาถูกต้องสละสลวย ใช้สุภาพมีคำพิงเพย สื่อความหมายชัดเจน การลำดับความไม่วกวน

อักษรวิธี

อักษรวิธี หมายถึง สะกดคำ ใช้อักษรย่อ ใช้สัญลักษณ์ เครื่องหมายวรรคตอนเป็นไปตามเกณฑ์การใช้ภาษาไทย คะแนนเต็ม 4 คะแนน มีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

คะแนน 0 สะกดคำ ใช้อักษรย่อ ใช้สัญลักษณ์ เครื่องหมายวรรคตอน ผิดเกิน 13 แห่ง

คะแนน 1 สะกดคำ ใช้อักษรย่อ ใช้สัญลักษณ์ เครื่องหมายวรรคตอน ผิดเกิน 10-12 แห่ง

คะแนน 2 สะกดคำ ใช้อักษรย่อ ใช้สัญลักษณ์ เครื่องหมายวรรคตอน ผิดเกิน 7-9 แห่ง

คะแนน 3 สะกดคำ ใช้อักษรย่อ ใช้สัญลักษณ์ เครื่องหมายวรรคตอน ผิดเกิน 4-6 แห่ง

คะแนน 4 สะกดคำ ใช้อักษรย่อ ใช้สัญลักษณ์ เครื่องหมายวรรคตอน ผิดเกิน 1-3 แห่ง

หมายเหตุ การนับคำผิดถ้าผิดซ้ำคำเดียวกันให้นับเป็น 1 แห่ง

ความสะอาด

ความสะอาด หมายถึง ลักษณะโดยทั่วไปของชิ้นงานโดยภาพรวม ตัวอักษรอ่านง่าย สะอาด และเป็นระเบียบ คะแนนเต็ม 2 คะแนน มีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

คะแนน 0 ตัวอักษรอ่านยาก สกปรก

คะแนน 1 ตัวอักษรอ่านง่าย สะอาด ขาดความเป็นระเบียบ

คะแนน 2 ตัวอักษรอ่านง่าย สะอาด เป็นระเบียบ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ท่านอ่านแผนการจัดการเรียนรู้แล้วประเมินตามหัวข้อ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลง
ในช่องที่กำหนดให้ ดังนี้

- + 1 แนใจว่ารายการตรวจสอบคุณภาพนั้นมีความถูกต้อง
- 0 ไม่แนใจว่ารายการตรวจสอบคุณภาพนั้นมีความถูกต้อง
- 1 แนใจว่ารายการตรวจสอบคุณภาพนั้นไม่มีความถูกต้อง

รายการตรวจสอบคุณภาพ ของแผนการจัดการเรียนรู้	ค่าคะแนนคุณภาพ			หมายเหตุ
	+ 1	0	-1	
คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้				
1. มีองค์ประกอบครบถ้วนและสัมพันธ์กัน...
2. เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....
3. กระบวนการเรียนรู้ครบทั้ง 4 ทักษะ.....
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง				
4. สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้.....
5. ครอบคลุมองค์ความรู้ ทักษะ เจตคติ.....
สาระการเรียนรู้				
6. สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง.....
7. สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน.....
กระบวนการจัดการเรียนรู้				
8. เป็นไปตามขั้นตอนของวิธีสอนที่กำหนด..
9. พัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตามผล การเรียนรู้ที่คาดหวัง.....
10. มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย.....
11. สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน..
12. เน้นกระบวนการคิด การปฏิบัติ.....

รายการตรวจสอบคุณภาพ ของแผนการจัดการเรียนรู้	ค่าคะแนนคุณภาพ			หมายเหตุ
	+ 1	0	-1	
สื่อและแหล่งการเรียนรู้
13. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และผลการ เรียนรู้ที่คาดหวัง.....
14. มีความหลากหลาย เหมาะสมกับวัยและ ความสามารถของผู้เรียน.....
การวัดผลประเมินผล
15. ประเมินตรงตามผลการเรียนรู้ที่คาด หวัง.....
16. แบบของการประเมินมีครบทุกทักษะ....
17. มีเกณฑ์การประเมินชัดเจน.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

แบบประเมินแบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนเรียงความ

คำชี้แจง ให้ท่านอ่านแบบทดสอบการเขียนเรียงความแล้วประเมินตามหัวข้อ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลง

ในช่องที่กำหนดให้ ดังนี้

- + 1 แนใจว่ารายการตรวจสอบคุณภาพนั้นมีความถูกต้อง
- 0 ไม่แนใจว่ารายการตรวจสอบคุณภาพนั้นมีความถูกต้อง
- 1 แนใจว่ารายการตรวจสอบคุณภาพนั้นไม่มีความถูกต้อง

รายการตรวจสอบคุณภาพ แบบทดสอบการเขียนเรียงความ	ค่าคะแนนคุณภาพ			หมายเหตุ
	+ 1	0	-1	
1. ความเหมาะสมและความสอดคล้องของ ภาษาที่ใช้ในคำชี้แจงของแบบทดสอบ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนเรียงความ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนเรียงความ
2. เวลาที่ใช้ในการทำแบบทดสอบ 60 นาที
3. ให้นักเรียนเขียนด้วยลายมือ ตัวบรรจงครึ่งบรรทัด
4. นักเรียนอ่านคำสั่งให้เข้าใจก่อนลงมือทำ

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนเรียงความจากภาพต่อไปนี้ พร้อมทั้งตั้งชื่อเรื่อง ความยาวของเรื่อง อย่างน้อย 10-12 บรรทัด



แบบสอบถามวัดเจตคติต่อการเขียนเรียงความ

ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
1	ข้าพเจ้าชอบเขียนเรียงความ					
2	ข้าพเจ้าต้องการให้ครูเพิ่มเวลาในการสอนเรียงความให้มากขึ้น					
3	ข้าพเจ้ามีความสุขในการเขียนเรียงความ					
4	ข้าพเจ้าเรียนเขียนเรียงความด้วยความสนุกสนาน					
5	ข้าพเจ้าชอบเขียนเรียงความบรรยายความรู้สึกต่างๆให้เพื่อนฟัง					
6	ข้าพเจ้าภูมิใจที่ได้มีโอกาสเขียนเรียงความ					
7	ข้าพเจ้าชอบที่จะเขียนเรียงความในยามว่าง					
8	ถ้ามีโอกาสเขียนเรียงความข้าพเจ้าทำอย่างดีที่สุด					
9	ข้าพเจ้าคิดว่าเวลาการสอนเรียงความยาวนานมาก					
10	เรียงความเป็นวิชาที่น่าเบื่อ					
11	ข้าพเจ้ากระตือรือร้นที่จะเขียนเรียงความ เพื่อจะได้มีผลงานของตนเอง					
12	ข้าพเจ้ารู้สึกท้อถอยทุกครั้งเมื่อเขียนเรียงความ					
13	การเขียนเรียงความช่วยพัฒนาการใช้ภาษา					
14	ข้าพเจ้ามุ่งฝึกฝนเพื่อเขียนเรียงความให้ได้ดี					

ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง
15	การเขียนเรียงความทำให้ข้าพเจ้ามีความรอบคอบและมีเหตุผล					
16	ข้าพเจ้าชอบหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อนำมาใช้ในการเขียนเรียงความ					
17	ข้าพเจ้ากล้าแสดงออกทุกครั้งในการนำเสนอผลงานเรียงความ					
18	ข้าพเจ้าทำแบบฝึกการเขียนเรียงความส่งครบทุกครั้งที่ได้รับมอบหมายจากครู					
19	ถึงแม้การเขียนเรียงความจะยาก แต่ข้าพเจ้าก็มีความตั้งใจและมีมานะที่จะเรียน					
20	ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อนๆ มาถามปัญหาเกี่ยวกับการเขียนเรียงความ					

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ง

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของแผนการจัดการเรียนรู้การเขียนเรียงความ

รายการ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	เฉลี่ย
	คนที่1	คนที่2	คนที่3	คนที่4	คนที่5		
1. สาระสำคัญแต่ละเรื่องสามารถใช้เป็นกรอบในการกำหนดจุดประสงค์การจัดการเรียนรู้ได้มากน้อยเพียงใด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2. จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้เป็นตัวชี้้นำการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสมเพียงใด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3. โครงสร้างสาระการเรียนรู้ในแต่ละแผน การกำหนดเวลา มีความสอดคล้องเหมาะสมกันมากน้อยเพียงใด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับจุดประสงค์ สาระการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและผู้เรียน ใช้วิธีการที่หลากหลาย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเหมาะสมเพียงใด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
5. วัสดุ สื่อการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ในแต่ละแผนมีความสอดคล้องกับกิจกรรมสามารถจัดหา จัดทำได้จากทรัพยากรในท้องถิ่นเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนมากน้อยเพียงใด	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
6. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เสนอวิธีการ เกณฑ์การวัด ประเมินผลได้ชัดเจนมากน้อยเพียงใด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
รวม						29	0.96

การคำนวณหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของแผนการจัดการเรียนรู้การเขียนเรียงความ

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

$$IOC = \frac{4.8}{5}$$

$$= 0.96$$

ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของแบบทดสอบความสามารถการเขียนเรียงความ

รายการ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ						
	คนที่1	คนที่2	คนที่3	คนที่4	คนที่5	รวม	เฉลี่ย
1. สารสำคัญแต่ละเรื่องสามารถใช้เป็นกรอบในการกำหนดจุดประสงค์การจัดการเรียนรู้ได้มากน้อยเพียงใด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2. จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เป็นตัวชี้้นำการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสมเพียงใด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เสนอวิธีการ เกณฑ์การวัด ประเมินผลได้ชัดเจนมากน้อยเพียงใด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

การคำนวณหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของแบบทดสอบความสามารถการเขียนเรียงความ

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

$$IOC = \frac{5}{5}$$

$$= 1$$

ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของแบบวัดเจตคติการเขียนเรียงความ

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	เฉลี่ย
	คนที่1	คนที่2	คนที่3	คนที่4	คนที่5		
1. สาระสำคัญแต่ละเรื่องสามารถใช้เป็นกรอบในการกำหนดจุดประสงค์การจัดการเรียนรู้ได้มากน้อยเพียงใด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2. จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้เป็นตัวชี้้นำการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสมเพียงใด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เสนอวิธีการ เกณฑ์การวัด ประเมินผลได้ชัดเจนมากน้อยเพียงใด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

การคำนวณหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของแบบวัดเจตคติของการเขียนเรียงความที่สอนโดยใช้รูปแบบแผนที่ความคิด

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

$$IOC = \frac{5}{5}$$

$$= 1$$

คะแนนก่อนเรียน - หลังเรียน ที่สอนโดยใช้รูปแบบแผนที่ความคิด

คนที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน
1	14.00	20.00
2	13.00	19.00
3	14.00	21.00
4	13.00	19.00
5	12.00	22.00
6	16.00	21.00
7	15.00	21.00
8	16.00	23.00
9	17.00	21.00
10	16.00	22.00
11	15.00	23.00
12	17.00	24.00
13	16.00	23.00
14	15.00	20.00
15	18.00	24.00
16	18.00	26.00
17	16.00	22.00
18	14.00	20.00
19	21.00	26.00
20	17.00	25.00
21	18.00	25.00
22	17.00	24.00
23	16.00	23.00
24	15.00	24.00
25	16.00	23.00
26	17.00	22.00
27	14.00	25.00
28	16.00	24.00
29	19.00	24.00
30	15.00	23.00
31	14.00	22.00
32	19.00	26.00
ค่าเฉลี่ย	15.91	22.72
S.D.	1.96	1.99

คะแนนก่อนเรียน - หลังเรียน ที่สอนปกติ

คนที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน
1	14.00	17.00
2	13.00	16.00
3	15.00	19.00
4	16.00	19.00
5	17.00	21.00
6	15.00	20.00
7	17.00	19.00
8	20.00	22.00
9	17.00	20.00
10	19.00	21.00
11	18.00	20.00
12	19.00	22.00
13	18.00	23.00
14	18.00	22.00
15	14.00	21.00
16	13.00	18.00
17	16.00	18.00
18	19.00	22.00
19	17.00	20.00
20	15.00	22.00
21	17.00	20.00
22	20.00	22.00
23	19.00	20.00
24	17.00	19.00
25	19.00	22.00
26	20.00	23.00
27	18.00	22.00
28	20.00	21.00
29	17.00	22.00
30	16.00	20.00
31	18.00	21.00
32	17.00	20.00
ค่าเฉลี่ย	17.13	20.44
S.D.	2.01	1.70

เปรียบเทียบคะแนนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

กลุ่มควบคุม		กลุ่มทดลอง	
คนที่	คะแนน	คนที่	คะแนน
1	17.00	1	20.00
2	16.00	2	19.00
3	19.00	3	21.00
4	19.00	4	19.00
5	21.00	5	22.00
6	20.00	6	21.00
7	19.00	7	21.00
8	22.00	8	23.00
9	20.00	9	21.00
10	21.00	10	22.00
11	20.00	11	23.00
12	22.00	12	24.00
13	23.00	13	23.00
14	22.00	14	20.00
15	21.00	15	24.00
16	18.00	16	26.00
17	18.00	17	22.00
18	22.00	18	20.00
19	20.00	19	26.00
20	22.00	20	25.00
21	20.00	21	25.00
22	22.00	22	24.00
23	20.00	23	23.00
24	19.00	24	24.00
25	22.00	25	23.00
26	23.00	26	22.00
27	22.00	27	25.00
28	21.00	28	24.00
29	22.00	29	24.00
30	20.00	30	23.00
31	21.00	31	22.00
32	20.00	32	26.00
ค่าเฉลี่ย	20.44	ค่าเฉลี่ย	22.72
S.D.	1.70	S.D.	1.99

การตรวจสอบความเชื่อมั่นโดยการตรวจให้คะแนนของผู้ตรวจ

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2][N \sum y^2 - (\sum y)^2]}} \\
 r_{xy} &= \frac{(32)(11649) - (509)(727)}{\sqrt{[(32)(8215) - (509)^2][(32)(16639) - (727)^2]}} \\
 r_{xy} &= \frac{372768 - 370043}{\sqrt{(262880 - 259081)(523448 - 528529)}} \\
 r_{xy} &= \frac{2725}{\sqrt{(3799)(3919)}} \\
 r_{xy} &= \frac{2725}{3858.53} \\
 r_{xy} &= 0.71
 \end{aligned}$$

Descriptives

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
VAR00001	32	4.5313	.71772
VAR00002	32	4.4375	.50402
VAR00003	32	4.5937	.66524
VAR00004	32	4.5313	.71772
VAR00005	32	4.0000	.56796
VAR00006	32	4.0313	.53788
VAR00007	32	4.1250	.65991
VAR00008	32	4.1563	.72332
VAR00009	32	1.4688	.56707
VAR00010	32	1.4375	.61892
VAR00011	32	4.2500	.80322
VAR00012	32	1.5000	.56796
VAR00013	32	4.7813	.49084
VAR00014	32	4.6250	.60907
VAR00015	32	4.3438	.60158
VAR00016	32	4.0000	.67202
VAR00017	32	4.4375	.56440
VAR00018	32	4.0000	.84242
VAR00019	32	4.1875	.78030
VAR00020	32	4.4688	.56707
Valid N (listwise)	32		

T-Test

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	BEF	15.9063	32	1.95695	.34594
	AFT	22.7188	32	1.98761	.35136

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	BEF & AFT	32	.706	.000

Paired Samples Test

		Paired Differences		
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	BEF - AFT	-6.8125	1.51205	.26729

Paired Samples Test

		Paired Differences	
		99% Confidence Interval of the Difference	
		Lower	Uppc.
Pair 1	BEF - AFT	-7.5460	-6.0790

Paired Samples Test

		t	df	Sig. (2-tailed)
Pair 1	BEF - AFT	-25.487	31	.000

T-Test

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	BEF	17.1250	32	2.01206	.35569
	AFT	20.4375	32	1.70270	.30100

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	BEF & AFT	32	.709	.000

Paired Samples Test

		Paired Differences		
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	BEF - AFT	-3.3125	1.44663	.25573

Paired Samples Test

		Paired Differences	
		95% Confidence Interval of the Difference	
		Lower	Upper
Pair 1	BEF - AFT	-3.8341	-2.7909

Paired Samples Test

		t	df	Sig. (2-tailed)
Pair 1	BEF - AFT	-12.953	31	.000

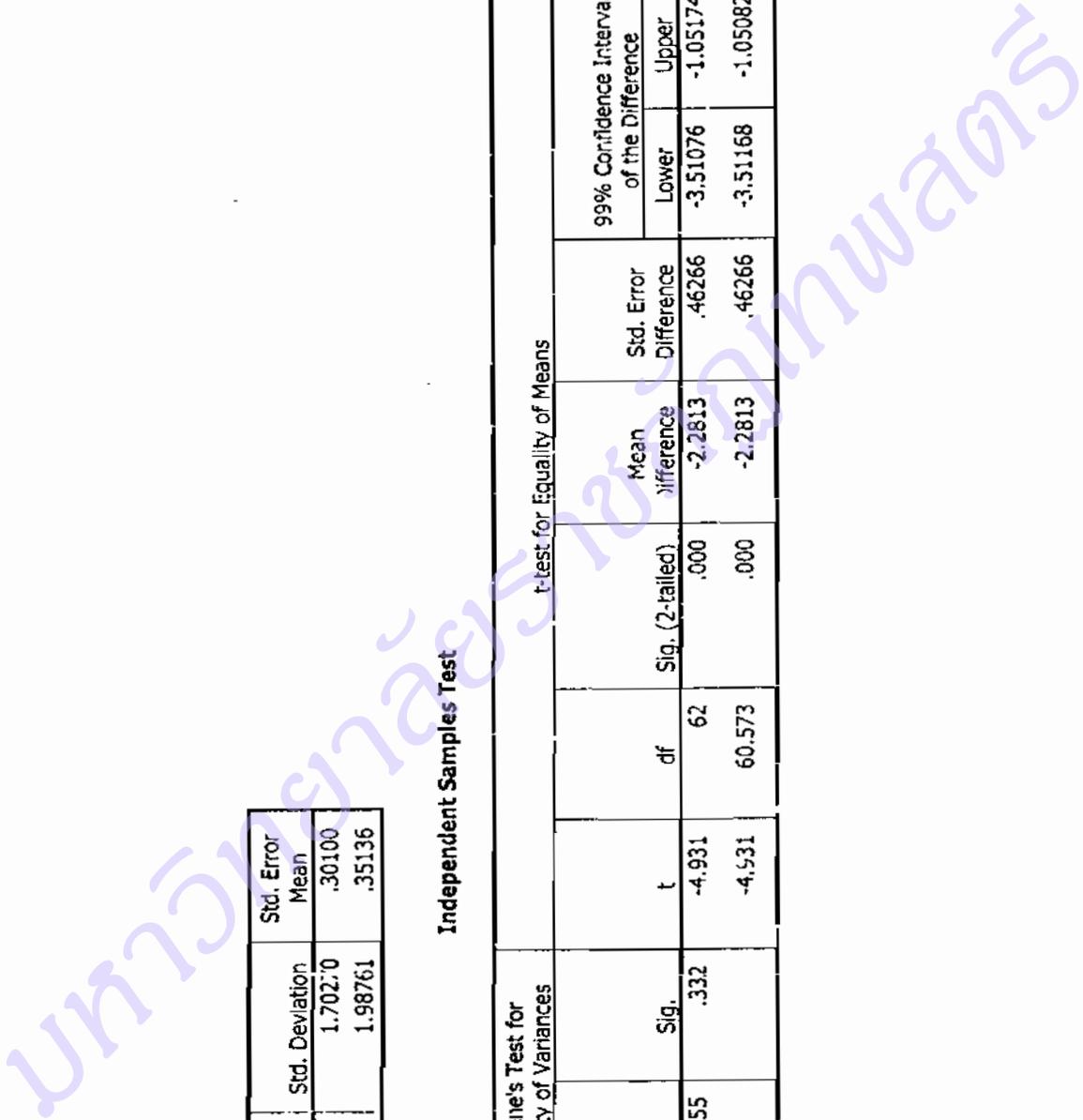
T-Test

Group Statistics

GROUP	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
TEST 1.00	32	20.4375	1.70270	.30100
TEST 2.00	32	22.7188	1.98761	.35136

Independent Samples Test

TEST	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means				99% Confidence Interval of the Difference				
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Equal variances assumed	.955	.332		-4.931	62	.000	-2.2813	.46266	-3.51076	-1.05174
Equal variances not assumed				-4.531	60.573	.000	-2.2813	.46266	-3.51168	-1.05082



มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก จ

หนังสือขอความอนุเคราะห์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๑/๕๐

วันที่ ๓ มกราคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผศ.ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แผนการจัดการเรียนรู้
 ๒. แบบวัดระจลลิตี
 ๓. แบบทดสอบความสามารถในการเขียนเรียงความ

ด้วย นางงามพิศ เจียรประวัตติ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ที่สอนโดยใช้รูปแบบแผนที่ความคิดกับการสอนปกติ โดยมี ผศ.ศรีสุภา นาคธน เป็นประธาน ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ รศ.สุวิทย์ สังโยคะ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไ้ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใส)

คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๒/๕๖

วันที่ ๓ มกราคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอบขอมอนุเกราะห้เป็นผูัเชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ดร.ทรงศรี ตุ่นทอง

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แผนการจัดการเรียนรู้
 ๒. แบบวัดเจตคติ
 ๓. แบบทดสอบความสามารถในการเขียนเรียงความ

ด้วย นางงามพิศ เจียรประวัตติ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ที่สอนโดยใช้รูปแบบแผนที่ความคิดกับการสอนปกติ โดยมี ผศ.ศรีสุภา นาคชน เป็นประธาน ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ รศ.สุวิทย์ สังโยคะ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี โกร้ขอขอมอนุเกราะห้จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใสว)
คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๗/๕๐

วันที่ ๓ มกราคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอลงความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผศ.ครรินทร์ทิพย์ ภู่อาลี

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แผนการจัดการเรียนรู้
 ๒. แบบวัดเจตคติ
 ๓. แบบทดสอบความสามารถในการเขียนเรียงความ

ด้วย นางงามพิศ เจียรประวัตติ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ที่สอนโดยใช้รูปแบบแผนที่ความคิดกับการสอนปกติ โดยมี ผศ.ศรีสุภานาถน เป็นประธาน ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ รศ.สุวิทย์ สังโยคะ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ใ้ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใส่ว)

คณบดีคณะครุศาสตร์



ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนราชมรรคา
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๓ มกราคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอบขออนุญาตฯ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน นายวิเชียร สุคันธี

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. แบบวัดเจตคติ
๓. แบบทดสอบความสามารถในการเขียนเรียงความ

ด้วย นางงามพิศ เจียรประวีติ นักศึกษาปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๔ ที่สอนโดยใช้รูปแบบแผนที่ความคิดกับการสอนปกติ โดยมี ผศ.ศรีสุภา นาคธน เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ รศ.สุวิทย์ สังโยคะ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการร่างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุเทพ อ่อนไล้ว)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร ๐-๓๖๖๕๑-๑๑๑๒ โทรสาร ๐-๓๖๖๕๒-๕๖๖๓

โทรสาร ๐-๓๖๕๒-๒๖๖๓

E-mail : rajabhat@theapsathu.ac.th

ที่ ศธ ๐๔๔๔.๐๖/๓



มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์เมหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๔๐๐๐

๓ มกราคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน นางจรินทร์ แทนคุณ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. แบบวัดเจตคติ
๓. แบบทดสอบความสามารถในการเขียนเรียงความ

ด้วย นางงามพิศ เจียรประวีติ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๔ ที่สอนโดยใช้รูปแบบแผนที่ความคิดกับการสอนปกติ โดยมี ผศ.ศรีสุภา นาคชน เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ รศ.สุวิทย์ สังโยคะ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุธาท อ่อนไสว)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๔๕-๑๑๑๖ , ๐-๓๖๔๖-๖๖๐๗ ถึง ๙๐๘

โทรสาร ๐-๓๖๔๖-๖๖๑๐

Email : rajabhat@theopsetri.rits.ac.th

ที่ ศธ ๔๔๘.๐๒/๖๑



มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๑๕ มกราคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขอบขออนุญาตเพื่อทดลองใช้ (Try out) เครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางขวาง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำนวน ฉบับ

ด้วยนางงามพิศ เจียรประวัตินักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ที่สอนโดยใช้รูปแบบแผนที่ความคิดกับการสอนปกติ โดยมี ผศ.ศรีสุภา นาคชน เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ รศ.สุวิทย์ สังโยคะ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการทดลองใช้เครื่องมือ (Try out) เพื่อตรวจสอบคุณภาพและปรับปรุงเครื่องมือวิจัยที่สร้างขึ้น

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านให้นางงามพิศ เจียรประวัตินำเนินการเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ในสถานศึกษาสังกัดของท่านได้ทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรินทิพย์ ภู่อาลี)

รองคณบดี รักษาราชการแทน

คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร. ๐-๓๖๕๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๕๒-๒๖๐๘-๙ ถึง ๕๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๕๒-๒๖๑๓

E-mail : education@ru.ac.th



ที่ ศธ ๐.๕๔๔.๐๒/๑๒๑

คณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๓๑ มกราคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดสอบ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่งแฝก

ด้วยนางงามพิศ เจียรประวัติ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ที่สอนโดยใช้รูปแบบแผนที่ความคิดกับการสอนปกติ โดยมี ผศ.ศรีสุภา นาคธน เป็นประธานผู้ควบคุม และ รศ.สุวิทย์ สังโยคะ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนระหว่างการเก็บข้อมูล ซึ่งสถานศึกษาในสังกัดของท่านได้ถูกเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูลในครั้งนี้

คณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้ขอความอนุเคราะห์จากท่านให้นางงามพิศ เจียรประวัติ ได้ทดสอบสอนกับกลุ่มตัวอย่างซึ่งได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนวัดทุ่งแฝก ในสถานศึกษาสังกัดของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง
มาก ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใสว)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะศึกษาศาสตร์

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๓ ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๙-๔ ต่อ ๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

Email: education@tru.ac.th

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก จ
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง ประธานสาขาหลักสูตรและการสอน
คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
2. ดร.ทรงศรี ตุ่นทอง รองคณบดีฝ่ายวิชาการคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรีนทิพย์ ภู่อำลี้ รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา
คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
4. อาจารย์วิเชียร สุคันธี ศึกษาพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3
5. อาจารย์จรินทร์ แทนคุณ โรงเรียนวัดราษฎร์รัศมีธรรม
อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี