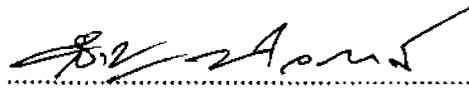


การติดตามผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
พุทธศักราช 2546 ในโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ลพบุรี เขต 2

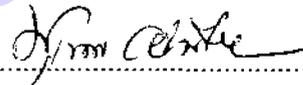
กัลย์จรรยา โพธิ์สัตย์

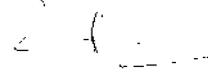
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ปีการศึกษา 2549
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

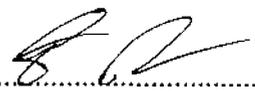
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี อนุมัติวิทยานิพนธ์ เรื่องการติดตามผลการใช้หลักสูตร
การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี
เขต 2 เสนอโดย นางกัลย์จรียา โพธิ์สัตย์ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน

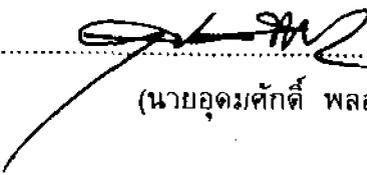

..... รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและบัณฑิตศึกษา
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สำราญ พงษ์ไธมาส)
วันที่ 4 เดือน กรกฎาคม พ.ศ.2550

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใส)


..... กรรมการ
(ดร.ทรงศรี ตุ่นทอง)


..... กรรมการ
(นางสาวราตรี ฤทธิสาร)


..... กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
(นายอุดมศักดิ์ พลอยบุตร)

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การติดตามผลการใช้หลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2
อาจารย์ที่ปรึกษา	ดร.ทรงศรี ตุ่นทอง นางสาวราตรี ฤทธิสาร
ชื่อนักศึกษา	กัลย์จรียา โพธิ์สัตย์
สาขา	หลักสูตรและการสอน
ปีการศึกษา	2549

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อติดตามผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 และเพื่อศึกษาวิธีการจัดประสบการณ์และกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอนในชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 53 คน นักเรียนจำนวน 790 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่แบบสอบถาม และแบบประเมินที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ และค่าเฉลี่ย (Mean)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการติดตามการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านคุณภาพเด็ก ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 2 เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มาตรฐานที่ 3 เด็กสามารถทำงานจนเสร็จ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต มาตรฐานที่ 4 เด็กสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มาตรฐานที่ 5 เด็กมีความรู้และทักษะเบื้องต้น มาตรฐานที่ 6 เด็กมีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน และพัฒนาตนเอง มาตรฐานที่ 7 เด็กมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มาตรฐานที่ 8 เด็กมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ดี เมื่อจำแนกตามมาตรฐาน พบว่า อยู่ในระดับดีทุกมาตรฐาน

2. การศึกษาวิธีการจัดประสบการณ์และกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ของครูผู้สอนระดับปฐมวัย พบว่า ครูผู้สอนมีแผนการจัดประสบการณ์ทุกคน โดยใช้การสอนแบบบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนร่วมกันคิดวิเคราะห์กำหนดตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ในแต่ละช่วงอายุเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ใช้กิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น

เป็นวิธีการจัดประสบการณ์ โดยครูและเด็กร่วมกันกำหนด ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมประจำวัน ครบทั้ง 6 กิจกรรม จัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียน ได้แก่ มุมบทบาทสมมติ มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ ใช้การสังเกต สนทนา รวบรวมผลงาน และการบันทึกพฤติกรรม ในการประเมินพัฒนาการของเด็ก การจัดการศึกษาให้ความสำคัญในด้านการพัฒนาทางด้าน ร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา ปัญหาอุปสรรค คือ มีสื่อไม่เพียงพอสำหรับเด็ก

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

Thesis Title The Follow up the Results of the 2003 Childhood Curriculum Usage in
 Schools under Lop Buri Educational Service Area Office 2

Thesis Advisors Dr. Songsri Toonthong
 Miss Ratee Ritthisam

Name Kaljareeya Phothisat

Concentration Curriculum and Instruction

Academic Year 2006

ABSTRACT

This research aims to follow up the result of the 2003 childhood curriculum usage in schools under Lop Buri Educational Service Area Office 2 and study methods of providing experiences and activities for childhood children in schools under Lop Buri Educational Service Area Office 2. The sample was 53 teachers of children in kindergarten levels 2. The instrument used were a set of questionnaires and an evaluation form made by the researcher. The data was analyzed to calculate percentage, and mean (\bar{X}).

The findings indicated that:

1. the follow up results of 2003 childhood education curriculum usage in schools under Lop Buri Educational Service Area Office 2 in child quality according to the following childhood education standards: 1) virtue, morals and desirable values, 2) the conscious mind in conservation and environmental development, 3) ability to finish assignment, co-operative work with others, and positive attitude toward legitimate occupation, 4) ability to conceptualize their thoughts, solve problems, and think creatively, 5) have knowledge and basic skills, 6) long for knowledge, love reading and develop themselves, 7) good habits, good health, and good mind, 8) have aesthetic sense, arts, music and movement, were rated at a high level on average when compared to the standard; each was rated good in relation to the standard.

2. regarding the methods of providing experiences and activities for childhood children of childhood level teachers, all teachers had an experienced management plan by using integrated teaching in learning and teaching management, teachers participated in critical thinking, set indicators and desirable conditions in each age period in order to

implement learning and teaching management, implement integrated activities through playing as an experienced management method, set by cooperating of teachers and children, teachers held 6 daily activities, set experience corner in the classroom, namely role-play corner, block corner, book corner, science corner, using observation, conversation, work collection and behavior record as child developmental evaluation, emphasize importance in the development of body, emotional development, socializing and intelligence in educational management. The problems were that there was not enough instructional media for children.

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จด้วยดีด้วยความช่วยเหลือ และแนะนำอย่างดียิ่งจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คือ ดร.ทรงศรี ตุ่นทอง ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ นางสาวราตรี ฤทธิสาร กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งได้กรุณาให้ความช่วยเหลือเอาใจใส่ให้คำแนะนำ ตลอดจนตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ อย่างใกล้ชิดมาโดยตลอด จนกระทั่งวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จเรียบร้อย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ด้วยความเคารพยิ่ง

ขอขอบพระคุณคณะผู้เชี่ยวชาญที่ได้กรุณาตรวจสอบความถูกต้องในเนื้อหาของเครื่องมือในการวิจัย ตลอดจนคำแนะนำที่เป็นประโยชน์อย่างมากในการทำวิทยานิพนธ์ซึ่งได้แก่ นายประทีป หงษ์โสภณ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 นายหาญ เทียนคำ หัวหน้าศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 นางธิดา เมฆเมืองทอง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 นางกาญจนาพร รสโหมด ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 นางชุลีพร สุระโชติ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 นางพรทิพย์ ยางสุด ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 และขอขอบคุณ นายสกล พึ่งสกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อตะเคียนทอง และผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ตลอดจนข้าราชการครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ที่ให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูล

สำหรับผู้ให้กำลังใจและสนับสนุนผู้วิจัยด้วยดีเสมอมาคือ พันตรีอำนาจ คุณแม่ประทุม โพธิ์สัตย์ คุณดาละออง คุณยายเจียบ มาใหญ่ นายยุทธภูมิ โพธิ์สัตย์ ตลอดจนบุคคลในครอบครัว และเพื่อนครูที่ไม่ได้กล่าวถึงทุกท่าน

คุณค่าและประโยชน์ของวิทยานิพนธ์เล่มนี้ ขอมอบเป็นเครื่องสักการบูชาแก่บิดามารดา และเป็นสิ่งระลึกถึงพระคุณของครูอุปัชฌายาอาจารย์ทุกท่านที่ให้ความเมตตาวางรากฐานทางการศึกษาให้แก่ผู้วิจัยด้วยดีเสมอมา

กัลย์จรียา โพธิ์สัตย์

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายในการวิจัย.....	3
ความสำคัญของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
การติดตามผล.....	10
ความหมายของการติดตามผล.....	10
ประโยชน์ของการติดตามผล.....	10
ระยะเวลาที่เหมาะสมในการติดตามผล.....	11
วิธีการในการดำเนินการติดตาม.....	11
การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา.....	12
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546.....	12
แนวคิดพื้นฐานของการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546.....	12
ลักษณะสำคัญของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546.....	14
สาระสำคัญของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546.....	14
ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย.....	15
จุดมุ่งหมาย.....	15
คุณลักษณะตามวัย.....	16
ระยะเวลาเรียน.....	16
สาระการเรียนรู้.....	16
การจัดประสบการณ์.....	17
การประเมินพัฒนาการ.....	18
การใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546.....	18

	หน้า
บทที่ 2 (ต่อ)	
มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย.....	19
อุดมการณ์ของการจัดการศึกษาปฐมวัย.....	19
หลักการของการจัดการศึกษาปฐมวัย.....	19
มาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก.....	20
วิธีการจัดประสบการณ์และกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย.....	22
ความหมายของการจัดประสบการณ์และกิจกรรม.....	22
แนวคิดและหลักการการจัดประสบการณ์และกิจกรรม.....	23
รูปแบบของกิจกรรมประจำวัน.....	24
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ.....	25
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมวงกลม).....	26
กิจกรรมสร้างสรรค์.....	26
กิจกรรมเสรี.....	27
กิจกรรมกลางแจ้ง.....	27
เกมการศึกษา.....	27
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษา	
ขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2.....	28
ด้านคุณภาพเด็ก ระดับปฐมวัย.....	28
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	29
งานวิจัยในประเทศ.....	29
งานวิจัยต่างประเทศ.....	32
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	35
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	35
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	36
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ.....	36
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	37
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	38
สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	38

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	40
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	40
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	40
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	41
บทที่ 5 สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ.....	55
ความมุ่งหมายในการวิจัย.....	55
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	55
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	56
การรวบรวมข้อมูล.....	56
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	56
สรุปผลการวิจัย.....	57
อภิปรายผลการวิจัย.....	59
ข้อเสนอแนะ.....	61
บรรณานุกรม.....	63
ภาคผนวก.....	66
ผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ.....	67
ผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	77
แบบสอบถาม.....	78
แบบประเมินคุณภาพ.....	82
ผนวก ค ผลการวิเคราะห์เครื่องมือ.....	90
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	99

สารบัญตาราง

	หน้า
ตาราง 1 จำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2.....	41
ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของวิธีการจัดประสบการณ์และกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย.....	43
ตาราง 3 ผลการติดตามผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยด้านคุณภาพเด็ก ในมาตรฐานที่ 1 เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์.....	45
ตาราง 4 ผลการติดตามผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยด้านคุณภาพเด็ก ในมาตรฐานที่ 2 เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม.....	46
ตาราง 5 ผลการติดตามผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยด้านคุณภาพเด็ก ในมาตรฐานที่ 3 เด็กสามารถทำงานจนสำเร็จ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต.....	47
ตาราง 6 ผลการติดตามผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยด้านคุณภาพเด็ก ในมาตรฐานที่ 4 เด็กมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์.....	48
ตาราง 7 ผลการติดตามผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยด้านคุณภาพเด็ก ในมาตรฐานที่ 5 เด็กมีความรู้และทักษะเบื้องต้น.....	49
ตาราง 8 ผลการติดตามผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยด้านคุณภาพเด็ก ในมาตรฐานที่ 6 เด็กมีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน และพัฒนาตนเอง.....	50
ตาราง 9 ผลการติดตามผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยด้านคุณภาพเด็ก ในมาตรฐานที่ 7 เด็กมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี.....	51
ตาราง 10 ผลการติดตามผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยด้านคุณภาพเด็ก ในมาตรฐานที่ 8 เด็กมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว.....	52
ตาราง 11 ผลการติดตามผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ด้านคุณภาพเด็ก ในมาตรฐานที่ 1 - 8.....	53

สารบัญตาราง

	หน้า
ตาราง 12 แสดงการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมินคุณภาพเด็ก ด้านมาตรฐานที่ 1 จากผู้เชี่ยวชาญ.....	91
ตาราง 13 แสดงการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมินคุณภาพเด็ก ด้านมาตรฐานที่ 2 จากผู้เชี่ยวชาญ.....	92
ตาราง 14 แสดงการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมินคุณภาพเด็ก ด้านมาตรฐานที่ 3 จากผู้เชี่ยวชาญ.....	93
ตาราง 15 แสดงการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมินคุณภาพเด็ก ด้านมาตรฐานที่ 4 จากผู้เชี่ยวชาญ.....	94
ตาราง 16 แสดงการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมินคุณภาพเด็ก ด้านมาตรฐานที่ 5 จากผู้เชี่ยวชาญ.....	95
ตาราง 17 แสดงการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมินคุณภาพเด็ก ด้านมาตรฐานที่ 6 จากผู้เชี่ยวชาญ.....	96
ตาราง 18 แสดงการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมินคุณภาพเด็ก ด้านมาตรฐานที่ 7 จากผู้เชี่ยวชาญ.....	97
ตาราง 19 แสดงการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมินคุณภาพเด็ก ด้านมาตรฐานที่ 8 จากผู้เชี่ยวชาญ.....	98