

## บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการติดตามผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 และศึกษาวิธีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ผู้วิจัยได้จัดลำดับการนำเสนอ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการรายงานผลการวิเคราะห์ เพื่อความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายได้ กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

|           |     |                    |
|-----------|-----|--------------------|
| $n$       | แทน | จำนวนกลุ่มตัวอย่าง |
| $\bar{X}$ | แทน | ค่าเฉลี่ย          |

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 3 ตอน ตามความมุ่งหมายของการวิจัยครั้งนี้ ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าความถี่และร้อยละแล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลการจัดประสบการณ์และกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย โดยหาค่าความถี่และร้อยละแล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินคุณภาพเด็ก เป็นการประเมินในระดับตัวบ่งชี้ โดยการนำค่าร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณาในทุกตัวบ่งชี้ มารวมกัน แล้วหารด้วยจำนวนตัวบ่งชี้ จากนั้นนำมาเทียบค่าร้อยละตามเกณฑ์คุณภาพ

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังแสดงในตาราง 1  
 ตาราง 1 จำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน  
 เขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2

| รายการ                                  | จำนวน | ร้อยละ |
|---|-------|--------|
| เพศ                                     |       |        |
| หญิง                                    | 53    | 100.00 |
| อายุ                                    |       |        |
| ต่ำกว่า 31 ปี                           | 10    | 18.87  |
| 31 - 40 ปี                              | 22    | 41.51  |
| 41 - 50 ปี                              | 12    | 22.64  |
| 51 ปีขึ้นไป                             | 9     | 16.98  |
| วุฒิการศึกษา                            |       |        |
| ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า                  | 48    | 90.57  |
| สูงกว่าปริญญาตรี                        | 5     | 9.43   |
| ประสบการณ์เกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย       |       |        |
| ผ่านการอบรมเกี่ยวหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย |       |        |
| พุทธศักราช 2546                         | 53    | 100.00 |
| การศึกษาดูงานเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย    |       |        |
| พุทธศักราช 2546                         |       |        |
| เคย                                     | 39    | 73.58  |
| ไม่เคย                                  | 14    | 26.42  |

ตาราง 1 (ต่อ)

| รายการ  | จำนวน | ร้อยละ |
|---|-------|--------|
| ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดจาก                       |       |        |
| เด็กปฐมวัย                                      |       |        |
| ไม่มีปัญหา                                      | 8     | 15.09  |
| มีเด็กจำนวนมากเกินไป                            | 15    | 28.30  |
| เด็กมีวัยแตกต่างกันมาก                          | 7     | 13.21  |
| อายุน้อยยังไม่พร้อม                             | 12    | 22.64  |
| ผู้ปกครอง                                       |       |        |
| ไม่มีปัญหา                                      | 8     | 15.09  |
| ผู้ปกครองรายได้น้อย                             | 32    | 60.38  |
| ผู้ปกครองให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาน้อย         | 7     | 13.21  |
| ผู้ปกครองต้องการให้เน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ | 11    | 20.75  |
| ผู้บริหาร                                       |       |        |
| ไม่มีปัญหา                                      | 32    | 60.38  |
| ผู้บริหารให้ความสำคัญเด็กปฐมวัยน้อยมาก          | 13    | 24.53  |
| ผู้บริหารให้เน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้        | 5     | 9.43   |
| ผู้บริหารไม่เข้าใจเรื่องการจัดการศึกษาปฐมวัย    | 8     | 15.09  |

จากตาราง 1 พบว่า ครูผู้สอนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ทั้งหมดมีจำนวน 53 คน เป็นเพศหญิงทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 100.00 ส่วนใหญ่มีอายุ 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 41.51 รองลงมาอายุ 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 22.64 อายุต่ำกว่า 31 ปี คิดเป็นร้อยละ 18.87 และ อายุ 51 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 16.98 การศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 90.57 และสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 9.43 ครูทุกคนได้รับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 คิดเป็นร้อยละ 100 และเคยไปศึกษาดูงานเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 คิดเป็นร้อยละ 73.58 ปัญหาและอุปสรรคที่สำคัญในเรื่องเด็กปฐมวัย คือ มีจำนวนเด็กมากเกินไป คิดเป็นร้อยละ 28.30 ในด้านผู้ปกครอง คือ มีรายได้น้อย คิดเป็นร้อยละ 60.38 ในด้านผู้บริหาร ส่วนใหญ่เห็นว่าไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 60.38

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลการจัดกิจกรรมและประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย โดยหา  
ค่าความถี่และร้อยละแล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง  
ตาราง 2 จำนวนร้อยละของวิธีการจัดประสบการณ์และกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย  
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2

| รายการ  | จำนวน | ร้อยละ |
|---|-------|--------|
| ครูผู้สอนมีแผนการจัดประสบการณ์  | 53    | 100.00 |
| นวัตกรรมที่นำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้แก่                                    |       |        |
| การสอนแบบพหุปัญญา   | 16    | 30.19  |
| การสอนแบบโครงการ  | 11    | 20.75  |
| การสอนแบบบูรณาการ   | 26    | 49.06  |
| วิธีที่ครูนำมาใช้ในการกำหนดตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์ในแต่ละช่วงอายุ         |       |        |
| ใช้ตามรายการที่คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดทุกข้อ                        | 5     | 9.43   |
| ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกระดับอายุร่วมกันร่วมกันวิเคราะห์                       | 39    | 73.58  |
| ครูผู้สอนแต่ละคนกำหนดเอง  | 2     | 3.77   |
| มีทั้งส่วนที่คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเสนอแนะ และสถานศึกษา<br>วิเคราะห์เอง | 7     | 13.21  |
| วิธีการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก  |       |        |
| โดยจัดเป็นกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น  | 53    | 100.00 |
| วิธีการกำหนดหัวเรื่องในการจัดประสบการณ์ใช้วิธี                                |       |        |
| เด็กกำหนดเอง  | 10    | 18.87  |
| ครูและเด็กร่วมกันกำหนด  | 43    | 81.13  |
| การจัดกิจกรรมประจำวันครบทั้ง 6 กิจกรรม  | 53    | 100.00 |
| การจัดมุมเล่น/มุมกิจกรรม/มุมประสบการณ์ ได้แก่                                 |       |        |
| มุมบทบาทสมมติ   | 53    | 100.00 |
| มุมบล็อก  | 53    | 100.00 |
| มุมหนังสือ  | 53    | 100.00 |
| มุมวิทยาศาสตร์  | 53    | 100.00 |

ตาราง 2 (ต่อ)

| รายการ  | จำนวน | ร้อยละ |
|---|-------|--------|
| วิธีการประเมินพัฒนาการของเด็ก ได้แก่                            |       |        |
| สังเกตและบันทึกพฤติกรรม   | 13    | 24.53  |
| รวบรวมผลงานความก้าวหน้าของเด็กเป็นรายบุคคล                      | 16    | 30.19  |
| ทดสอบโดยใช้แบบทดสอบเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน                | 5     | 9.43   |
| สนทนา สัมภาษณ์  | 19    | 35.84  |
| การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษาของท่านให้ความสำคัญในเรื่อง |       |        |
| การพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา               | 29    | 54.72  |
| เน้นการอ่านออกเขียนได้  | 15    | 28.30  |
| ความรู้ด้านคอมพิวเตอร์  | 1     | 1.87   |
| ความรู้ด้านภาษาอังกฤษ   | 8     | 15.09  |
| ปัญหาอุปสรรคในการใช้สื่อ - อุปกรณ์                              |       |        |
| สื่อ - อุปกรณ์ไม่ทันสมัย  | 4     | 7.55   |
| มีสื่อไม่เพียงพอสำหรับเด็ก                                      | 49    | 92.45  |

จากตาราง 2 พบว่า ครูผู้สอนชั้นอนุบาล 2 มีการทำแผนการจัดประสบการณ์ทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ส่วนใหญ่ใช้การสอนแบบบูรณาการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ 49.06 รองลงมาเป็นการสอนแบบพหุปัญญา คิดเป็นร้อยละ 30.19 ในการกำหนดตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกระดับอายุร่วมกัน วิเคราะห์ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์เองทุกข้อ คิดเป็นร้อยละ 73.58 วิธีการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก คือ จัดเป็นกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น คิดเป็นร้อยละ 100.00 ส่วนใหญ่เด็กและครูร่วมกันกำหนดหัวเรื่องในการจัดประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 81.13 ในบางครั้งเด็กอาจมีส่วนในการกำหนด คิดเป็นร้อยละ 18.87 ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประจำวันครบทั้ง 6 กิจกรรม และมีการจัดมุมประสบการณ์ เช่น มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ มุมหนังสือ และมุมวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 100.00 ในการประเมินพัฒนาการของเด็กใช้วิธีการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.04 และครูทุกคนให้ความสำคัญในเรื่อง การพัฒนา ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ครูส่วนใหญ่ เห็นว่าปัญหาที่พบในการสอน คือ สื่อมีน้อยไม่เพียงพอแก่เด็ก คิดเป็นร้อยละ 92.45

ตาราง 3 ผลการติดตามผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ด้านคุณภาพเด็ก  
ในมาตรฐานที่ 1 เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

| ระดับคุณภาพ             | ดีมาก<br>(4) |        | ดี<br>(3) |        | พอใช้<br>(2) |        | ปรับปรุง<br>(1) |        | คะแนน<br>เฉลี่ย | แปลผล |
|-------------------------|--------------|--------|-----------|--------|--------------|--------|-----------------|--------|-----------------|-------|
|                         | จำนวน        | ร้อยละ | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน        | ร้อยละ | จำนวน           | ร้อยละ |                 |       |
| ตัวบ่งชี้               |              |        |           |        |              |        |                 |        |                 |       |
| 1. มีวินัย              |              |        |           |        |              |        |                 |        |                 |       |
| มีความรับผิดชอบ         |              |        |           |        |              |        |                 |        |                 |       |
| ปฏิบัติตามข้อตกลง       | 373          | 47.22  | 309       | 39.11  | 97           | 12.28  | 11              | 1.39   | 83.04           | ดี    |
| 2. มีความซื่อสัตย์      |              |        |           |        |              |        |                 |        |                 |       |
| สุจริต                  | 322          | 40.76  | 360       | 45.57  | 108          | 13.67  | -               | -      | 81.77           | ดี    |
| 3. มีความกตัญญู         |              |        |           |        |              |        |                 |        |                 |       |
| กตเวที                  | 443          | 56.08  | 278       | 35.19  | 66           | 8.35   | 3               | 0.38   | 86.74           | ดี    |
| 4. มีเมตตากรุณา         |              |        |           |        |              |        |                 |        |                 |       |
| มีความรู้สึกที่ดีต่อ    |              |        |           |        |              |        |                 |        |                 |       |
| ตนเองและผู้อื่น         | 396          | 50.13  | 309       | 39.11  | 85           | 10.76  | -               | -      | 84.84           | ดี    |
| 5. ประหยัด รู้จักใช้และ |              |        |           |        |              |        |                 |        |                 |       |
| รักษาทรัพยากร           |              |        |           |        |              |        |                 |        |                 |       |
| และสิ่งแวดล้อม          | 305          | 38.61  | 333       | 42.15  | 135          | 17.09  | 17              | 2.15   | 79.30           | ดี    |
| 6. มีมารยาท             |              |        |           |        |              |        |                 |        |                 |       |
| และปฏิบัติตาม           |              |        |           |        |              |        |                 |        |                 |       |
| วัฒนธรรมไทย             | 445          | 56.33  | 279       | 35.32  | 66           | 8.35   | -               | -      | 86.99           | ดี    |
| รวม                     | 2284         | 48.19  | 1868      | 39.41  | 557          | 11.75  | 31              | 0.65   | 83.78           | ดี    |

จากตาราง 3 พบว่า ผลการติดตามผลการใช้หลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ด้านคุณภาพเด็ก ในมาตรฐานที่ 1 เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 83.78 เมื่อจำแนกตามตัวบ่งชี้ พบว่า อยู่ในระดับดี ทุกตัวบ่งชี้ โดยตัวบ่งชี้ที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด คือ ความมีมารยาท และการปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 86.99 รองลงมา ได้แก่ ความกตัญญู กตเวที คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 86.74 ความเมตตากรุณา มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 84.84 ความมีวินัย รับผิดชอบต่อปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 83.04 และความซื่อสัตย์สุจริต คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 81.77 ตามลำดับ สำหรับตัวบ่งชี้ที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำสุด คือ การประหยัด รู้จักใช้ และรักษาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 79.30

ตาราง 4 ผลการติดตามผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ด้านคุณภาพเด็ก  
ในมาตรฐานที่ 2 เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

| ระดับคุณภาพ  | ดีมาก |        | ดี    |        | พอใช้  |        | ปรับปรุง |        | คะแนน  |    |
|--|-------|--------|-------|--------|--------|--------|----------|--------|--------|----|
|  | (4)   | (3)    | (2)   | (1)    | เฉลี่ย | แปลผล  |          |        |        |    |
| ตัวบ่งชี้  | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน  | ร้อยละ | จำนวน    | ร้อยละ | ร้อยละ |    |
| 1. รับรู้คุณค่าของ<br>สิ่งแวดล้อม<br>และผลกระทบ<br>ที่เกิดจาก<br>การเปลี่ยนแปลง<br>สิ่งแวดล้อม | 285   | 36.08  | 331   | 41.90  | 146    | 18.48  | 28       | 3.54   | 77.63  | ดี |
| 2. เข้าร่วมหรือ<br>มีส่วนร่วมกิจกรรม/<br>โครงการอนุรักษ์<br>และพัฒนา<br>สิ่งแวดล้อม            | 378   | 47.85  | 318   | 40.25  | 86     | 10.89  | 8        | 1.01   | 83.73  | ดี |
| รวม  | 663   | 41.96  | 649   | 41.08  | 232    | 14.68  | 36       | 2.28   | 80.68  | ดี |

จากตาราง 4 ผลการติดตามผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ด้านคุณภาพเด็ก ในมาตรฐานที่ 2 เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80.68 เมื่อจำแนกตามตัวบ่งชี้ พบว่า อยู่ในระดับดี ทุกตัวบ่งชี้ โดยตัวบ่งชี้ที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด คือ การเข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมในกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 83.73 สำหรับตัวบ่งชี้ที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำสุด คือ การรับรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม และผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 77.63

ตาราง 5 ผลการติดตามผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ด้านคุณภาพเด็ก  
ในมาตรฐานที่ 3 เด็กสามารถทำงานจนสำเร็จ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีความรู้สึก  
ที่ดีต่ออาชีพสุจริต

| ระดับคุณภาพ                              | ดีมาก |        | ดี    |        | พอใช้  |        | ปรับปรุง |        | คะแนน  |  | เฉลี่ย | แปลผล |
|--|-------|--------|-------|--------|--------|--------|----------|--------|--------|--|--------|-------|
|  | (4)   | (3)    | (2)   | (1)    | เฉลี่ย | ร้อยละ | เฉลี่ย   | ร้อยละ |        |  |        |       |
| ตัวบ่งชี้                                | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน  | ร้อยละ | จำนวน    | ร้อยละ | ร้อยละ |  |        |       |
| 1. สนใจและ<br>กระตือรือร้นใน<br>การทำงาน | 316   | 40.00  | 335   | 42.41  | 121    | 15.32  | 18       | 2.27   | 80.03  |  |        | ดี    |
| 2. ทำงานจนสำเร็จ<br>และภูมิใจใน<br>ผลงาน | 356   | 45.06  | 334   | 42.28  | 96     | 12.15  | 4        | 0.51   | 82.97  |  |        | ดี    |
| 3. เล่นและทำกิจกรรม<br>ร่วมกับผู้อื่นได้ | 457   | 57.85  | 241   | 30.51  | 81     | 10.25  | 11       | 1.39   | 86.20  |  |        | ดี    |
| 4. มีความรู้สึกที่ดีต่อ<br>อาชีพสุจริต   | 336   | 42.53  | 315   | 39.87  | 131    | 16.58  | 8        | 1.01   | 80.98  |  |        | ดี    |
| รวม                                      | 1465  | 46.36  | 1225  | 38.77  | 429    | 13.58  | 41       | 1.29   | 82.55  |  |        | ดี    |

จากตาราง 5 ผลการติดตามผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ด้านคุณภาพเด็ก ในมาตรฐานที่ 3 เด็กสามารถทำงานจนสำเร็จ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 82.55 เมื่อจำแนกตามตัวบ่งชี้ พบว่า อยู่ในระดับดี ทุกตัวบ่งชี้ โดยตัวบ่งชี้ที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด คือ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 86.20 รองลงมา ได้แก่ ทำงานจนสำเร็จและภูมิใจในผลงาน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 82.97 และความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80.98 ตามลำดับ สำหรับตัวบ่งชี้ที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำสุด คือ มีความสนใจและความกระตือรือร้นในการทำงาน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80.03

ตาราง 6 ผลการติดตามผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ด้านคุณภาพเด็ก  
ในมาตรฐานที่ 4 เด็กมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ  
มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์

| ระดับคุณภาพ   | ดีมาก<br>(4) |        | ดี<br>(3) |        | พอใช้<br>(2) |        | ปรับปรุง<br>(1) |        | คะแนน<br>เฉลี่ย | แปลผล |
|---|--------------|--------|-----------|--------|--------------|--------|-----------------|--------|-----------------|-------|
|   | จำนวน        | ร้อยละ | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน        | ร้อยละ | จำนวน           | ร้อยละ |                 |       |
| ตัวบ่งชี้   |              |        |           |        |              |        |                 |        |                 |       |
| 1. มีความคิดรวบยอด<br>เกี่ยวกับสิ่งต่างๆ<br>ที่เกิดจาก<br>การเรียนรู้ | 254          | 32.15  | 369       | 46.71  | 153          | 19.37  | 14              | 1.77   | 77.31           | ดี    |
| 2. สามารถแก้ปัญหา<br>ได้เหมาะสมกับวัย                                 | 284          | 35.95  | 340       | 43.04  | 164          | 20.76  | 2               | 0.25   | 78.67           | ดี    |
| 3. มีจินตนาการ<br>และความคิดริเริ่ม<br>สร้างสรรค์                     | 306          | 38.73  | 292       | 36.96  | 188          | 23.80  | 4               | 0.51   | 78.48           | ดี    |
| รวม   | 844          | 35.61  | 1001      | 42.24  | 505          | 21.31  | 20              | 0.84   | 78.15           | ดี    |

จากตาราง 6 ผลการติดตามผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ด้านคุณภาพเด็ก ในมาตรฐานที่ 4 เด็กมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 78.15 เมื่อจำแนกตามตัวบ่งชี้ พบว่า อยู่ในระดับดีทุกตัวบ่งชี้ โดยตัวบ่งชี้ที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด คือ สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 78.67 รองลงมา ได้แก่ มีจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 78.48 สำหรับตัวบ่งชี้ที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำสุด คือ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 77.31

ตาราง 7 ผลการติดตามผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ด้านคุณภาพเด็ก  
ในมาตรฐานที่ 5 เด็กมีความรู้และทักษะเบื้องต้น

| ตัวบ่งชี้  | ระดับคุณภาพ |        | ดีมาก |        | ดี    |        | พอใช้ |        | ปรับปรุง |        | คะแนน<br>เฉลี่ย | แปลผล |
|--|-------------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|----------|--------|-----------------|-------|
|  | จำนวน       | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน    | ร้อยละ |                 |       |
| 1. มีทักษะในการใช้<br>กล้ามเนื้อใหญ่ - เล็ก                  | 391         | 49.49  | 318   | 40.25  | 81    | 10.25  | -     | -      | 84.81    |        | ดี              |       |
| 2. มีประสาทใน<br>การใช้สัมผัสทั้ง 5                          | 369         | 46.71  | 329   | 41.65  | 89    | 11.27  | 3     | 0.37   | 83.67    |        | ดี              |       |
| 3. มีทักษะในการสื่อสาร                                       | 375         | 47.47  | 302   | 38.23  | 105   | 13.29  | 8     | 1.01   | 83.04    |        | ดี              |       |
| 4. มีทักษะในการสังเกต<br>และสำรวจ                            | 381         | 48.23  | 291   | 36.84  | 118   | 14.94  | -     | -      | 83.32    |        | ดี              |       |
| 5. มีทักษะในเรื่อง<br>มิติสัมพันธ์                           | 344         | 43.54  | 311   | 39.37  | 135   | 17.09  | -     | -      | 81.61    |        | ดี              |       |
| 6. มีทักษะในเรื่องจำนวน<br>ปริมาณ น้ำหนัก                    | 328         | 41.52  | 326   | 41.27  | 135   | 17.09  | 1     | 0.12   | 81.04    |        | ดี              |       |
| 7. เชื่อมโยงความรู้<br>และทักษะต่าง ๆ                        | 271         | 34.30  | 315   | 39.87  | 200   | 25.32  | 4     | 0.50   | 76.99    |        | ดี              |       |
| 8. มีความรู้เรื่องตนเอง<br>บุคคลที่เกี่ยวข้องกับ<br>ธรรมชาติ | 335         | 42.41  | 331   | 41.90  | 123   | 15.57  | 1     | 0.12   | 81.65    |        | ดี              |       |
| รวม  | 2794        | 44.21  | 2523  | 39.93  | 986   | 15.60  | 17    | 0.27   | 82.02    |        | ดี              |       |

จากตาราง 7 ผลการติดตามผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ด้านคุณภาพเด็ก ในมาตรฐานที่ 5 เด็กมีความรู้และทักษะเบื้องต้น พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 82.02 เมื่อจำแนกตามตัวบ่งชี้ พบว่า อยู่ในระดับดีทุกตัวบ่งชี้ โดยตัวบ่งชี้ที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด คือ มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ - เล็ก คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 84.81 รองลงมา ได้แก่ มีประสาทในการใช้สัมผัสทั้ง 5 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 83.67 มีทักษะในการสังเกตและสำรวจ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 83.32 มีทักษะในการสื่อสาร คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 83.04 มีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 81.61 และมีทักษะในเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 81.04 ตามลำดับ สำหรับตัวบ่งชี้ที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำสุด คือ เชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 76.99

ตาราง 8 ผลการติดตามผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ด้านคุณภาพเด็ก  
ในมาตรฐานที่ 6 เด็กมีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน และพัฒนาตนเอง

| ระดับคุณภาพ  | ดีมาก |        | ดี    |        | พอใช้  |        | ปรับปรุง |        | คะแนน  |    |
|--|-------|--------|-------|--------|--------|--------|----------|--------|--------|----|
|  | (4)   | (3)    | (2)   | (1)    | เฉลี่ย | แปลผล  |          |        |        |    |
| ตัวบ่งชี้  | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน  | ร้อยละ | จำนวน    | ร้อยละ | ร้อยละ |    |
| 1. รู้จักตั้งคำถามเพื่อ<br>หาเหตุผล และ<br>ความสนใจใฝ่รู้                          | 317   | 40.13  | 276   | 34.94  | 187    | 23.67  | 10       | 1.27   | 78.48  | ดี |
| 2. มีความกระตือรือร้น<br>ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ<br>รอบตัวและสนุกกับ<br>การเรียนรู้ | 320   | 40.51  | 304   | 38.48  | 163    | 20.63  | 3        | 0.37   | 79.78  | ดี |
| รวม  | 637   | 40.32  | 580   | 36.71  | 350    | 22.15  | 13       | 0.82   | 79.13  | ดี |

จากตาราง 8 ผลการติดตามผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ด้านคุณภาพเด็ก ในมาตรฐานที่ 6 เด็กมีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน และพัฒนาตนเอง พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 79.13 เมื่อจำแนกตามตัวบ่งชี้ พบว่า อยู่ในระดับดี ทุกตัวบ่งชี้ โดยตัวบ่งชี้ที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด คือ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวและสนุกกับการเรียนรู้ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 79.78 สำหรับตัวบ่งชี้ที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำสุด คือ รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผลและความสนใจใฝ่รู้ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 78.48

ตาราง 9 ผลการติดตามผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ด้านคุณภาพเด็ก  
ในมาตรฐานที่ 7 เด็กมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

| ระดับคุณภาพ          | ดีมาก |        | ดี    |        | พอใช้ |        | ปรับปรุง |        | คะแนน  |       |  |
|----------------------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|----------|--------|--------|-------|--|
|                      | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน    | ร้อยละ | เฉลี่ย | แปลผล |  |
| ตัวบ่งชี้            |       |        |       |        |       |        |          |        |        |       |  |
| 1.  رفتارออก         |       |        |       |        |       |        |          |        |        |       |  |
| กำลังกาย ดูแล        |       |        |       |        |       |        |          |        |        |       |  |
| สุขภาพ และ           |       |        |       |        |       |        |          |        |        |       |  |
| ช่วยเหลือตนเองได้    | 472   | 59.75  | 250   | 31.65  | 64    | 8.10   | 4        | 0.50   | 87.66  | ดี    |  |
| 2. มีน้ำหนักส่วนสูง  |       |        |       |        |       |        |          |        |        |       |  |
| และสมรรถภาพ          |       |        |       |        |       |        |          |        |        |       |  |
| ทางกายตามเกณฑ์       | 598   | 75.70  | 166   | 21.01  | 26    | 3.29   | -        | -      | 93.10  | ดีมาก |  |
| 3. เห็นโทษของ        |       |        |       |        |       |        |          |        |        |       |  |
| สิ่งเสพติดให้โทษ     |       |        |       |        |       |        |          |        |        |       |  |
| และสิ่งมอมเมา        | 446   | 56.46  | 247   | 31.27  | 87    | 11.01  | 10       | 1.26   | 85.73  | ดี    |  |
| 4. มีความมั่นใจ      |       |        |       |        |       |        |          |        |        |       |  |
| กล้าแสดงออก          |       |        |       |        |       |        |          |        |        |       |  |
| อย่างเหมาะสม         | 308   | 38.99  | 344   | 43.54  | 123   | 15.57  | 15       | 1.89   | 79.91  | ดี    |  |
| 5. ร่าเริง แจ่มใส    |       |        |       |        |       |        |          |        |        |       |  |
| มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี |       |        |       |        |       |        |          |        |        |       |  |
| ต่อเพื่อน ครู และ    |       |        |       |        |       |        |          |        |        |       |  |
| ผู้อื่น              | 434   | 54.94  | 249   | 31.52  | 97    | 12.28  | 10       | 1.26   | 85.03  | ดี    |  |
| รวม                  | 2258  | 57.16  | 1256  | 31.80  | 397   | 10.05  | 39       | 0.99   | 86.28  | ดี    |  |

จากตาราง 9 ผลการติดตามผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ด้านคุณภาพเด็ก ในมาตรฐานที่ 7 เด็กมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 86.28 เมื่อจำแนกตามตัวบ่งชี้ พบว่า อยู่ในระดับดีมาก 1 ตัวบ่งชี้ นอกนั้นอยู่ในระดับดี โดยตัวบ่งชี้ที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด คือ เด็กมีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 93.10 รองลงมาได้แก่ رفتارออกกำลังกาย ดูแลสุขภาพ และช่วยเหลือตนเองได้ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 87.66 การเห็นโทษของสิ่งเสพติดให้โทษและสิ่งมอมเมา คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 85.73 และความร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น คิดเป็นร้อยละ 85.03 ตามลำดับ สำหรับตัวบ่งชี้ที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำสุด คือ มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 79.91

ตาราง 10 ผลการติดตามผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546  
ด้านคุณภาพเด็ก ในมาตรฐานที่ 8 เด็กมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ  
ดนตรี และการเคลื่อนไหว

| ระดับคุณภาพ  | ดีมาก<br>(4) |        | ดี<br>(3) |        | พอใช้<br>(2) |        | ปรับปรุง<br>(1) |        | คะแนน<br>เฉลี่ย<br>แปลผล |       |  |
|--|--------------|--------|-----------|--------|--------------|--------|-----------------|--------|--------------------------|-------|--|
|  | จำนวน        | ร้อยละ | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน        | ร้อยละ | จำนวน           | ร้อยละ | ร้อยละ                   |       |  |
| ตัวบ่งชี้  |              |        |           |        |              |        |                 |        |                          |       |  |
| 1. มีความสนใจและร่วม<br>กิจกรรมด้านศิลปะ             | 472          | 59.75  | 250       | 31.65  | 64           | 8.10   | 4               | 0.50   | 87.66                    | ดี    |  |
| 2. มีความสนใจและร่วม<br>กิจกรรมด้านดนตรี             | 598          | 75.70  | 166       | 21.01  | 26           | 3.29   | -               | -      | 93.10                    | ดีมาก |  |
| 3. มีความสนใจและร่วม<br>กิจกรรมด้าน<br>การเคลื่อนไหว | 446          | 56.46  | 247       | 31.27  | 87           | 11.01  | 10              | 1.26   | 85.73                    | ดี    |  |
| รวม  | 1516         | 63.97  | 663       | 27.97  | 177          | 7.47   | 14              | 0.59   | 88.83                    | ดี    |  |

จากตาราง 10 ผลการติดตามผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ด้านคุณภาพเด็ก ในมาตรฐานที่ 8 เด็กมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 88.83 เมื่อจำแนกตามตัวบ่งชี้ พบว่า ตัวบ่งชี้ที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด คือ มีความสนใจและร่วมกิจกรรมด้านดนตรี อยู่ในระดับดีมาก คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 93.10 รองลงมาได้แก่ มีความสนใจและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 87.66 ตามลำดับ สำหรับตัวบ่งชี้ที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำสุด คือ มีความสนใจและร่วมกิจกรรมด้านการเคลื่อนไหว คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 85.73

ตาราง 11 ผลการติดตามผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546  
ด้านคุณภาพเด็ก ในมาตรฐานที่ 1 - 8

| มาตรฐาน                     | ดีมาก |        | ดี    |        | พอใช้ |        | ปรับปรุง |        | คะแนน  |  | แปลผล |
|-----------------------------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|----------|--------|--------|--|-------|
|                             | (4)   |        | (3)   |        | (2)   |        | (1)      |        | เฉลี่ย |  |       |
|                             | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน    | ร้อยละ | ร้อยละ |  |       |
| มาตรฐานที่ 1 เด็กมี         |       |        |       |        |       |        |          |        |        |  |       |
| คุณธรรม จริยธรรม และ        |       |        |       |        |       |        |          |        |        |  |       |
| ค่านิยมที่พึงประสงค์        | 2284  | 48.19  | 1868  | 39.41  | 557   | 11.75  | 31       | 0.65   | 83.78  |  | ดี    |
| มาตรฐานที่ 2 เด็กมี         |       |        |       |        |       |        |          |        |        |  |       |
| จิตสำนึกในการอนุรักษ์       |       |        |       |        |       |        |          |        |        |  |       |
| และพัฒนาสิ่งแวดล้อม         | 663   | 41.96  | 649   | 41.08  | 232   | 14.68  | 36       | 2.28   | 80.68  |  | ดี    |
| มาตรฐานที่ 3 เด็กสามารถ     |       |        |       |        |       |        |          |        |        |  |       |
| ทำงานจนเสร็จ ทำงาน          |       |        |       |        |       |        |          |        |        |  |       |
| ร่วมกับผู้อื่นได้ และ       |       |        |       |        |       |        |          |        |        |  |       |
| มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ   |       |        |       |        |       |        |          |        |        |  |       |
| สุจริต                      | 1465  | 46.36  | 1225  | 38.77  | 429   | 13.58  | 41       | 1.29   | 82.55  |  | ดี    |
| มาตรฐานที่ 4 เด็กสามารถ     |       |        |       |        |       |        |          |        |        |  |       |
| คิดรวบยอด                   |       |        |       |        |       |        |          |        |        |  |       |
| คิดแก้ปัญหา และ             |       |        |       |        |       |        |          |        |        |  |       |
| คิดริเริ่มสร้างสรรค์        | 844   | 35.61  | 1001  | 42.24  | 505   | 21.31  | 20       | 0.84   | 78.15  |  | ดี    |
| มาตรฐานที่ 5 เด็กมีความรู้  |       |        |       |        |       |        |          |        |        |  |       |
| และทักษะเบื้องต้น           | 2794  | 44.21  | 2523  | 39.93  | 986   | 15.60  | 17       | 0.27   | 82.02  |  | ดี    |
| มาตรฐานที่ 6 เด็กมี         |       |        |       |        |       |        |          |        |        |  |       |
| ความสนใจไม่รู้ รักการ       |       |        |       |        |       |        |          |        |        |  |       |
| อ่าน และพัฒนาตนเอง          | 637   | 40.32  | 580   | 36.71  | 350   | 22.15  | 13       | 0.82   | 79.13  |  | ดี    |
| มาตรฐานที่ 7 เด็กมีสุขนิสัย |       |        |       |        |       |        |          |        |        |  |       |
| สุขภาพกาย และ               |       |        |       |        |       |        |          |        |        |  |       |
| สุขภาพจิตที่ดี              | 2258  | 57.16  | 1256  | 31.80  | 397   | 10.05  | 39       | 0.99   | 86.28  |  | ดี    |
| มาตรฐานที่ 8 เด็กมี         |       |        |       |        |       |        |          |        |        |  |       |
| สุนทรีย์ภาพ และ             |       |        |       |        |       |        |          |        |        |  |       |
| ลักษณะนิสัยด้านศิลปะ        |       |        |       |        |       |        |          |        |        |  |       |
| ดนตรีและ                    |       |        |       |        |       |        |          |        |        |  |       |
| การเคลื่อนไหว               | 1516  | 63.97  | 663   | 27.97  | 177   | 7.47   | 14       | 0.59   | 88.33  |  | ดี    |

จากตาราง 11 ผลการติดตามผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ด้านคุณภาพเด็ก เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน 8 มาตรฐาน พบว่า ส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ พบว่า มาตรฐานที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ มาตรฐานที่ 8 เด็กมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 88.83 มาตรฐานที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือมาตรฐานที่ 4 เด็กสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 78.15

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา