

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การศึกษามีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศ ต่อวิถีชีวิตของคนและสังคม ประเทศใดมีประชากรได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพและทั่วถึงก็จะประสบผลสำเร็จทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านการพัฒนาเศรษฐกิจ การเมือง และสังคม โลกยุคปัจจุบันก้าวไปสู่ยุคใหม่ ซึ่งเรียกว่า “โลกไร้พรมแดนและยุคข้อมูลข่าวสาร” ทำให้แต่ละภูมิภาคมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคมและเทคโนโลยี (รุ่ง แก้วแดง, 2541, หน้า 1) จากกระแสดังกล่าวทำให้ประเทศไทยต้องเร่งพัฒนาสิ่งต่าง ๆ ให้ทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น การพัฒนาที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง คือ “การพัฒนาคนและคุณภาพของคน” โดยมุ่งให้คนมีการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพด้วยระบบการศึกษาที่ปลูกฝังให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ใฝ่ดี มีทักษะชีวิตที่เหมาะสมเพียงพอ สามารถปรับตัวให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ตลอดจนสามารถดำเนินชีวิต ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงอันรวดเร็วและราบรื่น (กรมวิชาการ, 2540 ก, หน้า 7)

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ได้จัดทำขึ้นเพื่อให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้เลี้ยงดูเด็ก และผู้สอนใช้เป็นแนวทางในการอบรมเลี้ยงดูเด็ก และเพื่อให้สถานศึกษา ทุกหน่วยงานและทุกสังกัดที่เกี่ยวข้อง ได้ใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และเป็นมาตรฐานเดียวกันเพื่อเสริมสร้างให้เด็กปฐมวัยได้เติบโตมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เหมาะสมกับวัย เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุขและเติบโตเป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพต่อไป (กรมวิชาการ, 2546 ก, คำนำ) การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย นับว่าเป็นรากฐานของการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเยาวชน เพราะเด็กในวัยนี้เป็นวัยที่ร่างกาย และสมองของเด็กกำลังเจริญเติบโต เด็กต้องการความรัก ความเอาใจใส่ดูแลอย่างใกล้ชิด เพื่อให้เด็กได้มีสภาพเป็น บุคคลแห่งการเรียนรู้ และสามารถศึกษาในระดับที่สูงขึ้นไปได้อย่างมีความสุข มีโอกาสเรียนรู้ จากการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้าได้สำรวจ เล่น ทดลอง ค้นพบด้วยตนเอง ได้มีโอกาส คิดแก้ปัญหา เลือกตัดสินใจใช้ภาษาสื่อความหมาย คิดริเริ่มสร้างสรรค์ และอยู่ร่วมกับผู้อื่น อย่างมีความสุขเป็นระยะที่เกิดการเรียนรู้ได้มากที่สุด ศักยภาพแห่งการเรียนรู้ และพัฒนาการ ด้านต่าง ๆ สามารถพัฒนาได้เต็มที่หากได้รับการจัดประสบการณ์อย่างเหมาะสมและถูกต้อง จะเป็นพื้นฐานในการพัฒนาประเทศสืบไป การจัดการศึกษาในช่วงปฐมวัยเป็นการจัดการศึกษา ที่บ่งชี้อนาคตของชาติ ซึ่งนอกจากเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับเด็กทุก ๆ ด้าน แล้วยังเป็น

การสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนของเด็กทำให้เด็กมีความมั่นใจในตนเอง ซึ่งมีผลทำให้การเรียนการสอนในระดับประถมศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น เด็กที่มีอายุตั้งแต่แรกเกิดจนถึงอายุ 5 ขวบ ซึ่งเป็นวัยต่อเนื่องระหว่างบ้านและโรงเรียน เป็นช่วงของการพัฒนาบุคลิกภาพ จากการวิจัยของนักการศึกษา พบว่า สติปัญญา ค่านิยม ทักษะคิด จริยธรรม และสิ่งต่างๆ ที่ได้รับการปลูกฝังเป็นอย่างดีในช่วงนี้จะมีผลต่อการพัฒนาการในระยะต่อไปเป็นอย่างมาก การจัดประสบการณ์ที่ดีให้กับเด็กนั้น ผู้ที่เกี่ยวข้องจะต้องศึกษาหลักสูตรจิตวิทยาพัฒนาการเด็ก และที่สำคัญคือหลักสูตร เพื่อที่จะวางแผนการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมสอดคล้องกับกลุ่มเด็กและสภาพท้องถิ่น (กรมวิชาการ, 2541 ข, คำชี้แจง) มุ่งอบรมเลี้ยงดูให้เด็กับพัฒนาการทุกๆ ด้าน ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา อย่างสมดุลและต่อเนื่องไปพร้อมๆ กัน โดยผ่านการจัดกิจกรรมบูรณาการครอบคลุมถึงพัฒนาการและความต้องการของเด็ก เพื่อให้เด็กมีความพร้อมเกิดการเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (กรมวิชาการ, 2540 ข, หน้า 1)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 มาตรา 9 (3) กำหนดให้มีการจัดทำมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียง สำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษานั้น กระทรวงศึกษาธิการ โดยคณะกรรมการการด้านมาตรฐาน และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ร่วมจัดทำมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย สำหรับสถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อเป็นเป้าหมายการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน โดยสถานศึกษาจะต้องจัดระบบการประกันคุณภาพภายในให้เข้มแข็ง เพื่อคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป การศึกษาเป็นกระบวนการที่ทำให้คนมีความรู้และมีคุณสมบัติต่างๆ ที่ช่วยให้คนอยู่รอดในโลกได้เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว และสังคมส่วนรวม ดังนั้นหากจะดูคุณภาพการศึกษา ควรดูที่เป้าหมายปลายทาง คือ คุณภาพของผู้จบการศึกษาว่าจะต้องมีความรู้ ทักษะ และคุณสมบัติต่างๆ อย่างน้อยต้องครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนด การตอบคำถามเกี่ยวกับคุณภาพการศึกษา จำเป็นต้องกำหนดสิ่งที่จะเป็นหลักหรือประเด็นในการเทียบเคียงทั้งเพื่อการพัฒนา เพื่อการกำกับดูแล ตลอดทั้งเพื่อการตรวจสอบและการประเมินคุณภาพ ดังนั้นมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยจึงเป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณภาพการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยทุกแห่ง ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้อง นำไปใช้เป็นเป้าหมายหรือเป็นกรอบทิศทางเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ยั่งยืน

รัฐบาลได้เสนอแนวนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น โดยมอบหมายให้กระทรวงศึกษาเป็นผู้ดำเนินการตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาขึ้นมาดำเนินการอย่างจริงจัง เพื่อเป็นหลักประกันในการดำเนินงานปฏิรูปการศึกษาให้สำเร็จตามเป้าหมาย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้กำหนดไว้ในหมวด 6 มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐาน (สถาบันส่งเสริมการประเมินคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ, 2543, หน้า 78)

ด้วยความเป็นดังกล่าว สำนักงานการศึกษาระดับพื้นที่ฐานจึงมีนโยบายให้สถานศึกษาจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการจัดการ และดำเนินกิจกรรมตามภารกิจปกติของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้รับบริการทางการศึกษา ทั้งผู้รับบริการโดยตรง ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้รับบริการทางอ้อม ได้แก่ ประชาชน และสังคม โดยรวมว่า การดำเนินงานของสถานศึกษาจะมีประสิทธิภาพทำให้เด็กให้มีคุณภาพ หรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่มาตรฐานกำหนด

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะติดตามผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 เพราะการติดตามผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยนั้น เป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในระดับปฐมวัยที่จะต้องดำเนินการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และผู้วิจัยเลือกด้านคุณภาพเด็กเป็นส่วนที่ศึกษา เนื่องจากคุณภาพการศึกษาของเด็กเป็นผลผลิตของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยที่กำหนดไว้มาเป็นกรอบในการประเมินคุณภาพการศึกษา ด้านคุณภาพเด็กว่าบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยหรือไม่ โดยผู้วิจัยคาดหวังว่าจะนำผลการศึกษาไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อรองรับการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษาต่อไป

ความมุ่งหมายในการวิจัย

1. เพื่อติดตามผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านคุณภาพเด็ก
2. เพื่อศึกษาวิธีการจัดประสบการณ์และกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยของในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2

ความสำคัญของการวิจัย

ผลของการวิจัยในครั้งนี้จะทำให้ได้ข้อมูลสำหรับสถานศึกษา ครูและผู้เกี่ยวข้อง ได้เห็นแนวทางในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และนำไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพเด็ก ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อรองรับการประเมินการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา และ วิธีการจัดประสบการณ์และกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ดังนี้

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ในการวิจัยครั้งนี้ มุ่งติดตามผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านคุณภาพเด็ก ตามมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย และวิธีการจัดประสบการณ์และกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย

ขอบเขตด้านประชากร

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยครูผู้สอนชั้นอนุบาลปีที่ 2 และนักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 รวมทั้งสิ้น 2,532 คน ประกอบด้วย

ครูผู้สอนชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 161 คน และนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 2,371 คน จำแนกเป็น

โรงเรียนขนาดที่ 1	จำนวนครู	79 คน	จำนวนนักเรียน	615 คน
โรงเรียนขนาดที่ 2	จำนวนครู	37 คน	จำนวนนักเรียน	498 คน
โรงเรียนขนาดที่ 3	จำนวนครู	15 คน	จำนวนนักเรียน	387 คน
โรงเรียนขนาดที่ 4	จำนวนครู	18 คน	จำนวนนักเรียน	460 คน
โรงเรียนขนาดที่ 5	จำนวนครู	12 คน	จำนวนนักเรียน	411 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 53 คน และนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่เรียนกับครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 790 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นอย่างเป็นสัดส่วน (proportional stratified random sampling) โดยแบ่งชั้นตามขนาดของโรงเรียนใช้อัตราส่วน กลุ่มตัวอย่างต่อกลุ่มประชากรเป็น 1:3 ได้กลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

ครูผู้สอนชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 53 คน และนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 790 คน จำแนกเป็น

โรงเรียนขนาดเล็กที่ 1	จำนวนครู	26 คน	จำนวนนักเรียน	205 คน
โรงเรียนขนาดเล็กที่ 2	จำนวนครู	12 คน	จำนวนนักเรียน	166 คน
โรงเรียนขนาดเล็กที่ 3	จำนวนครู	5 คน	จำนวนนักเรียน	129 คน
โรงเรียนขนาดเล็กที่ 4	จำนวนครู	6 คน	จำนวนนักเรียน	153 คน
โรงเรียนขนาดเล็กที่ 5	จำนวนครู	4 คน	จำนวนนักเรียน	137 คน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

ในการวิจัยครั้งนี้มีตัวแปรที่ศึกษา ดังนี้

1. คุณภาพเด็ก ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย 8 มาตรฐาน 32 ตัวบ่งชี้
2. วิธีการจัดประสบการณ์และกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

การติดตามผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หมายถึง การติดตามผลการใช้หลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ด้านคุณภาพเด็ก ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อเป็นการประเมินผลและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพเด็กตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เป็นการสร้างความมั่นใจต่อผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมว่า การดำเนินงานของโรงเรียนนั้นจะได้ผลผลิตของการศึกษาที่มีคุณภาพ และลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย โดยใช้แบบประเมินคุณภาพที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 หมายถึง แนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก ตั้งแต่แรกเกิดถึง 5 ปี บนพื้นฐานการอบรม เลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก และใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มีมาตรฐานเดียวกันทั่วประเทศ ในการเสริมสร้างให้เด็กปฐมวัยได้เติบโตมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเหมาะสมกับวัยเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุขและเติบโตเป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพต่อไป

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ด้านคุณภาพเด็ก เป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณภาพการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อนำไปใช้เป็นเป้าหมายหรือเป็นกรอบในการพัฒนาคุณภาพด้านเด็ก ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ใช้มาตรฐานคุณภาพเด็กจำนวน 8 มาตรฐาน ได้แก่

- มาตรฐานที่ 1 เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
 มาตรฐานที่ 2 เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
 มาตรฐานที่ 3 เด็กสามารถทำงานจนเสร็จ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีความรู้สึกรักที่ติดต่ออาชีพสุจริต
 มาตรฐานที่ 4 เด็กสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์
 มาตรฐานที่ 5 เด็กมีความรู้และทักษะเบื้องต้น
 มาตรฐานที่ 6 เด็กมีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน และพัฒนาตนเอง
 มาตรฐานที่ 7 เด็กมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี
 มาตรฐานที่ 8 เด็กมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ครูผู้สอนชั้นอนุบาลปีที่ 2 หมายถึง ผู้ที่มีหน้าที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่แก่นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นอนุบาลปีที่ 2 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2

โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 หมายถึง โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับปฐมวัยที่สังกัด (สพข.เดิม) ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2

วิธีการจัดประสบการณ์และกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในห้องเรียน โดยให้เด็กปฐมวัยได้เล่น และลงมือปฏิบัติ เพื่อให้เด็กได้มีพัฒนาการครบทุกด้าน คือทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งการจัดกิจกรรมประจำวันในแต่ละวันให้กับเด็กมี 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเสรีหรือการเล่นตามมุม กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์หรือกิจกรรมในวงกลม กิจกรรมกลางแจ้ง และเกมการศึกษา โดยมุ่งพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก อารมณ์ จิตใจ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม สังคมนิสัย การคิด ภาษา การส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ขนาดของโรงเรียน หมายถึง การกำหนดพื้นที่การบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งจำแนกตามขนาดโรงเรียน ประกอบด้วย 7 ขนาด ได้แก่

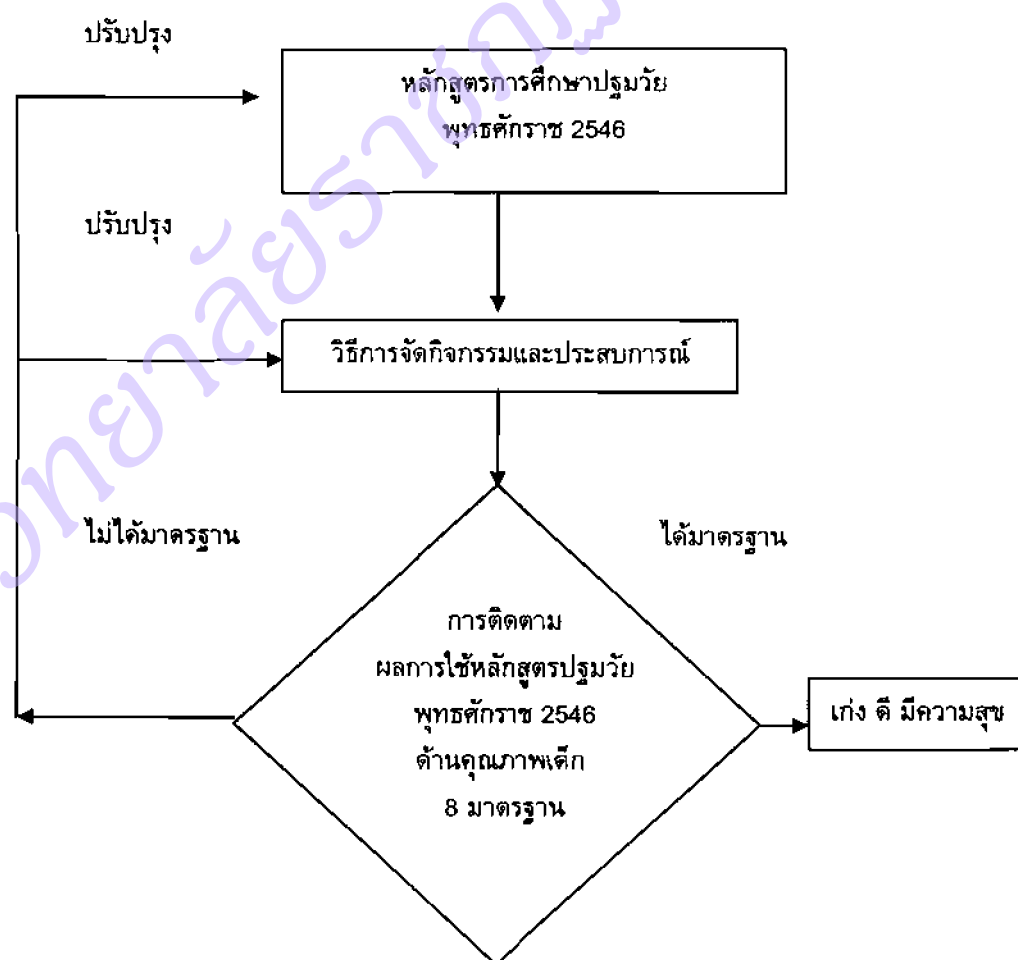
- | | | |
|-----------|------------------------|----------------|
| ขนาดที่ 1 | มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ | 1 - 120 คน |
| ขนาดที่ 2 | มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ | 121 - 200 คน |
| ขนาดที่ 3 | มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ | 201 - 300 คน |
| ขนาดที่ 4 | มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ | 301 - 499 คน |
| ขนาดที่ 5 | มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ | 500 - 1,499 คน |

ขนาดที่ 6 มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1,500 - 2,499 คน

ขนาดที่ 7 มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 2,500 คนขึ้นไป

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยต้องการติดตามผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ด้านคุณภาพเด็ก ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และวิธีการจัดประสบการณ์และกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ และนำมาสร้างกรอบแนวคิดในการวิจัยได้ดังนี้



ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย