

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจคุณภาพเครื่องมือ

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจคุณภาพเครื่องมือ

1. นายหาญ เทียนคำ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2
2. นางธิดา เมฆเมืองทอง
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2
3. นางกาญจนพร รสโหมด
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2
4. นางชุลีพร สุระโชติ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2
5. นางพรทิพย์ ยางสุด
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2



ที่ กธ ๐๕๕๙.๐๒/ว ๑๙๗

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน นายทัญ เทียนคำ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบประเมินคุณภาพเด็กตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
๒. แบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมและประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

ด้วย นางกัลย์จรียา โพธิ์สัตย์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา
หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การติดตามผลการใช้
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๒ โดยมี
ดร.ทรงศรี ตุ่นทอง เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และนางสาวราตรี เทพธิสาร เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์
ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในการตรวจสอบ
คุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบ
คุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใส่ว)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๕๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๕๒-๒๖๐๗-๕ โทร ๕๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๕๒-๒๖๑๐

Email : education@ru.ac.th



ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/ว ๑๙๗

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนราชนครินทร์
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน นางธิดา เมฆเมืองทอง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบประเมินคุณภาพเด็กตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
๒. แบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมและประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

ด้วย นางกัลย์จรียา โพธิ์สิทธิ์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา
หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การติดตามผลการใช้
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๒ โดยมี
ดร.ทรงศรี ตุ่นทอง เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และนางสาวราตรี ฤทธิสาร เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์
ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในการตรวจสอบ
คุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบ
คุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนไสว)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร. ๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๔ โทร ๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

Email : education@tru.ac.th



ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/ว ๑๔๗

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๐

เรื่อง ขอลาอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน นางกาญจนาพร รสโหมต

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบประเมินคุณภาพเด็กตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
๒. แบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมและประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

ด้วย นางกัลย์จรียา ไพธิสัตย์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา
หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การติดตามผลการใช้
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๒ โดยมี
ดร.ทรงศรี ตุ่นทอง เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และนางสาวราตรี ฤทธิสาร เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์
ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในการตรวจสอบ
คุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ใคร่ขอลาอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบ
คุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใส)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๙ ต่อ ๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

Email : education@tru.ac.th



ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/ว ๑๙๗

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน นางสุสิพร สุระโชติ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แบบประเมินคุณภาพเด็กตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
 ๒. แบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมและประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

ด้วย นางกัลย์จรียา โพธิ์สัตย์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การติดตามผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๒ โดยมี ดร.ทรงศรี ตุ่นทอง เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และนางสาวราตรี ฤทธิสาร เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใส)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๕ ต่อ ๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

Email : education@tru.ac.th



ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/ว ๑๙๗

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๐

เรื่อง ขอลงความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน นางพรทิพย์ ยางสุด

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบประเมินคุณภาพเด็กตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
๒. แบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมและประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

ด้วย นางกัลย์จรียา โพลีสต์ย์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา
หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การติดตามผลการใช้
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๒ โดยมี
ดร.ทรงศรี ตุ่นทอง เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และนางสาวราตรี ฤทธิสาร เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์
ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในการตรวจสอบ
คุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอลงความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบ
คุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนไสว)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๔ ต่อ ๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

Email : education@tru.ac.th

ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/๒๓๖



คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๑๒ มีนาคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เพื่อทดลองใช้ (Try out) เครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท้ายลาด

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำนวน ฉบับ

ด้วยนางกัลย์จรียา โพธิ์สัตย์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การติดตามผล การใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๒ โดยมี ดร.ทรงศรี ตุ่นทอง เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และนางสาวราตรี ฤทธิสาร เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการทดลองใช้เครื่องมือ (Try out) เพื่อตรวจสอบคุณภาพและปรับปรุงเครื่องมือวิจัยที่สร้างขึ้น

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่านให้นางกัลย์จรียา โพธิ์สัตย์ ดำเนินการเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้แก่ ครูผู้สอนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ในสถานศึกษาสังกัดของท่านได้ทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อได้โปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนไสว)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๙ ต่อ ๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

Email : education@tru.ac.th



ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/๒๓๘

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนายณัฏฐาทราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๑๒ มีนาคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เพื่อทดลองใช้ (Try out) เครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองกระเบียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำนวน ฉบับ

ด้วยนางกัลย์จรียา โพธิ์สัตย์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การติดตามผล การใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๒ โดยมี ดร.ทรงศรี ตุ่นทอง เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และนางสาวราตรี ฤทธิสาร เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการทดลองใช้เครื่องมือ (Try out) เพื่อตรวจสอบคุณภาพและปรับปรุงเครื่องมือวิจัยที่สร้างขึ้น

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่านให้นางกัลย์จรียา โพธิ์สัตย์ ดำเนินการเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้แก่ ครูผู้สอนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ในสถานศึกษาสังกัดของท่านได้ทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อได้โปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใส)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๙ ต่อ ๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

E-mail : education@tru.ac.th

ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/๒๔๙



คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๒๐ มีนาคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรีเขต ๒

ด้วยนางกัลย์จรียา โพธิ์สัตย์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การติดตามผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรีเขต ๒ โดยมี ดร.ทรงศรี ตุ่นทอง เป็นประธานผู้ควบคุม และ นางสาววราตรี ฤทธิสาร เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนระหว่างการเก็บข้อมูล ซึ่งสถานศึกษาในสังกัดของท่านได้ถูกเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูลในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี โค้รขอความอนุเคราะห์จากท่านให้นางกัลย์จรียา โพธิ์สัตย์ ได้ดำเนินการเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างซึ่งได้แก่ ครูผู้สอนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ โรงเรียนวัดท้ายลาด และครูผู้สอนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ โรงเรียนวัดหนองกระเบียน ในสถานศึกษาสังกัดของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อได้โปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรีนทิพย์ ภู่อาลี)

รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๙ ต่อ ๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

Email: education@tru.ac.th

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบประเมินสำหรับการวิจัย
(สำหรับครูผู้สอนระดับปฐมวัย)

เรื่อง การติดตามผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้ใช้ประกอบการวิจัยตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี เรื่องการติดตามผลการใช้หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ดังนั้นข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินจะนำไปใช้ประโยชน์ทางวิชาการเท่านั้นจึงมิได้ มีผลกระทบอย่างใดกับตัวท่าน ข้อมูลทั้งหมดในแบบประเมินผู้วิจัยจะถือเป็นความลับ อย่างเคร่งครัดท่านสามารถตอบแบบประเมินตามความเป็นจริงที่เกิดขึ้น

2. แบบประเมิน มี 2 ฉบับ

ฉบับที่ 1 แบบสอบถาม แบ่งเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1. ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2. ข้อมูลการจัดกิจกรรมและประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

ฉบับที่ 2 แบบประเมินคุณภาพเด็ก ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

ขอความกรุณา ท่านโปรดสละเวลาตอบแบบประเมินตามความคิดเห็นของท่าน ที่สอดคล้องกับสภาพที่เกิดขึ้นจริง หากมีข้อสงสัยหรือเกิดความขัดข้องประการใด กรุณาโทรศัพท์ติดต่อที่หมายเลข 08-6756-4744

ผู้วิจัยหวังอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือทางวิชาการและความกรุณาของท่านด้วยดี จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้.

กัลย์จรียา โพธิ์สัตย์

นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี

ฉบับที่ 1 แบบสอบถาม มี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน และ / หรือเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

-
1. เพศ ชาย หญิง
 2. อายุ ต่ำกว่า 31 ปี 31 - 40 ปี 41 - 50 ปี 51 ปีขึ้นไป
 3. วุฒิการศึกษา
 - ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี
 - ปริญญาโท อื่นๆ โปรดระบุ.....
 4. ขนาดของสถานศึกษา
 - ขนาดที่ 1 (1 - 120 คน) ขนาดที่ 2 (121 - 200 คน)
 - ขนาดที่ 3 (201 - 300 คน) ขนาดที่ 4 (301 - 499 คน)
 - ขนาดที่ 5 (500 - 1,499 คน)
 5. ประสบการณ์เกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย
 - การอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546
 - เคย ไม่เคย
 - การศึกษาดูงานเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546
 - เคย ไม่เคย
 6. ปัญหาและอุปสรรคที่สำคัญที่สุดในเรื่องต่อไปนี้
 - เด็กปฐมวัย
 - ไม่มีปัญหา มีจำนวนมากเกินไป เด็กมีวัยแตกต่างกันมาก
 - อายุน้อยยังไม่พร้อม อื่นๆ (โปรดระบุ).....
 - ผู้ปกครอง
 - ไม่มีปัญหา รายได้น้อย ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาน้อย
 - ต้องการให้เน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ อื่นๆ (โปรดระบุ).....
 - ผู้บริหาร
 - ไม่มีปัญหา ให้ความสำคัญเด็กปฐมวัยน้อยมาก
 - ให้เน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ ไม่เข้าใจเรื่องการจัดการศึกษาปฐมวัย
 - อื่นๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 ข้อมูลการจัดประสบการณ์และกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ได้มากกว่า 1 ข้อ หรือเติมข้อความลงในช่องว่าง

1. แผนการจัดประสบการณ์

มี

ไม่มี เพราะ.....

2. นวัตกรรมที่นำมาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยมากที่สุด

ไม่มี

การสอนแบบมอนเตสซอรี

การสอนภาษาแบบธรรมชาติ

การสอนตามแนวคิดวอลดอร์ฟ

การสอนตามแนวคิดนีโอ-ฮิวแมนนิส

การสอนแบบโครงการ

การสอนแบบพหุปัญญา

3. การกำหนดตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์ในแต่ละช่วงอายุใช้วิธีใดมากที่สุด

ใช้ตามรายการที่คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 กำหนดทุกข้อ

ครูผู้สอนระดับปฐมวัยร่วมกันวิเคราะห์ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์เองทุกข้อ

ครูผู้สอนแต่ละคนกำหนดเอง

มีทั้งส่วนที่คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเสนอแนะ และสถานศึกษาวิเคราะห์เอง

4. วิธีการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

จัดเป็นรายวิชา

จัดเป็นกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น

อื่น ๆ

5. การกำหนดหัวเรื่องในการจัดประสบการณ์ส่วนใหญ่ใช้วิธีใดมากที่สุด

เด็กกำหนดเอง

ครูและเด็กร่วมกันกำหนด

ครูผู้สอนกำหนดเองทั้งหมด

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. การจัดกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรม

จัดครบ 6 กิจกรรม ได้แก่

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

กิจกรรมสร้างสรรค์

กิจกรรมเสรี

กิจกรรมกลางแจ้ง

เกมการศึกษา

จัดไม่ครบ

ไม่จัด

7. การจัดมุมเล่น/มุมกิจกรรม/มุมประสบการณ์/ศูนย์การเรียนรู้ในห้องเรียน

- ไม่มี เพราะ.....
- มี (โปรดระบุทุกมุมที่จัด)
- มุมบทบาทสมมติ มุมบล็อก มุมหนังสือ
- มุมวิทยาศาสตร์ อื่นๆ (โปรดระบุ).....

8. วิธีการประเมินพัฒนาการของเด็กที่ใช้มากที่สุด

- สังเกตและบันทึกพฤติกรรม
- รวบรวมผลงานความก้าวหน้าของเด็กเป็นรายบุคคล
- ทดสอบโดยใช้แบบทดสอบเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- สันทนา สัมภาษณ์
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

9. การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษาของท่านให้ความสำคัญเรื่องใดมากที่สุด

- การพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา
- เน้นการอ่านออกเขียนได้
- ความรู้ด้านภาษาอังกฤษ
- ความรู้ด้านคอมพิวเตอร์
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

10. ปัญหาอุปสรรคมากที่สุดเกี่ยวกับการใช้สื่อ และอุปกรณ์

- ใช้ไม่เป็น
- สื่อและอุปกรณ์ไม่เหมาะสมกับวัยของเด็ก
- สื่ออุปกรณ์ไม่ทันสมัย
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

ฉบับที่ 2 แบบประเมินคุณภาพเด็กตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

ชื่อ(นาย/นาง/นางสาว).....โรงเรียน.....

อำเภอ.....สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต.....

คำชี้แจง โปรดใส่จำนวนนักเรียนที่ท่านรับผิดชอบตามเกณฑ์การประเมินที่ปรากฏลงในช่อง
ของระดับคุณภาพ ดังนี้

(4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ควรปรับปรุง)

1. มาตรฐานคุณภาพเด็ก

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณา	เกณฑ์การตรวจ	ระดับคุณภาพ				หมายเหตุ
				4	3	2	1	
มาตรฐานที่ 1 เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึง ประสงค์	1.1 มีวินัยมีความ รับผิดชอบต่อ ปฏิบัติตาม ข้อตกลงร่วมกัน 1.2 มีความ ซื่อสัตย์สุจริต 1.3 มีความกตัญญู กตเวทิตะ	1. เด็กจัดเก็บของใช้ / ของเล่นเข้าที่ที่ได้ 2. เข้าแถว/รอคอย ตามลำดับก่อนหลัง 3. การปฏิบัติตามข้อ ตกลงของห้องเรียน 1. รู้จักแยกแยะของ ของตนหรือผู้อื่นตามวัย 2. ไม่พุดปด/ยอมรับ เมื่อทำผิด 3. ไม่ลักขโมย 4. คืนของที่เก็บได้ให้ เจ้าของหรือมอบให้ครู 1. รักเคารพพ่อแม่ ผู้ปกครองและแสดง ออกซึ่งการตอบแทน พระคุณอย่างเหมาะสม 2. ระลึกถึงพระคุณของ ครูบาอาจารย์และแสดง ออกซึ่งการตอบแทน พระคุณอย่างเหมาะสม 3. ปฏิบัติตนและแสดง ออกซึ่งความรักชาติได้ ตามวัย	4 = ปฏิบัติได้เอง 3 = ปฏิบัติได้แต่ ต้องคอยแนะนำ 2 = ปฏิบัติได้ บ้าง 1 = ไม่ปฏิบัติ เลย					

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณา	เกณฑ์การตรวจ	ระดับคุณภาพ				หมายเหตุ
				4	3	2	1	
	<p>1.4 มีเมตตากรรณา มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>1.5 ประหยัด รู้จักใช้และรักษาทรัพย์สิน และ สิ่งแวดล้อม</p> <p>1.6 มีมารยาทและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย</p>	<p>1. ไม่รังแกเพื่อน สัตว์ หรือสิ่งมีชีวิต</p> <p>2. รู้จักแบ่งปันของเล่น/สิ่งของแก่เพื่อนและผู้อื่น</p> <p>3. รู้จักแบ่งปันและให้ความช่วยเหลือผู้อื่นอย่างเหมาะสมตามวัย</p> <p>1. รับประทานอาหารและดื่มนมไม่เหลือทิ้ง</p> <p>2. ไม่ทิ้งขว้างหรือทำลายสิ่งของ-เครื่องใช้</p> <p>3. รู้จักใช้สิ่งของเครื่องใช้ น้ำ ไฟ อย่างประหยัด</p> <p>4. เห็นคุณค่าของเงินและการออม</p> <p>5. ไม่ทำลายสภาพแวดล้อมภายในห้องและในโรงเรียน</p> <p>1. มีมารยาทในการพูดและการฟัง</p> <p>2. มีมารยาทในการไหว้/แสดงความเคารพผู้ใหญ่ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>3. มีมารยาทในการรับประทานอาหาร</p>						
<p>มาตรฐานที่ 2</p> <p>เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม</p>	<p>2.1 รับรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม</p>	<p>1. ทิ้งขยะได้ถูกที่</p> <p>2. บอกประโยชน์และโทษของน้ำได้</p> <p>3. ไม่ทำลายสภาพแวดล้อม</p>	<p>4 = ปฏิบัติได้เอง</p> <p>3 = ปฏิบัติได้แต่ต้องคอยแนะนำ</p> <p>2 = ปฏิบัติได้บ้าง</p> <p>1 = ไม่ปฏิบัติเลย</p>					

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณา	เกณฑ์การตรวจ	ระดับคุณภาพ				หมายเหตุ
				4	3	2	1	
<p>มาตรฐานที่ 3 เด็กสามารถทำงานจนสำเร็จ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต</p>	<p>2.2 เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม</p> <p>3.1 สนใจและกระตือรือร้นในการทำงาน</p> <p>3.2 ทำงานจนสำเร็จและภูมิใจในผลงาน</p> <p>3.3 เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>3.4 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต</p>	<p>1. มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาแม่น้ำ</p> <p>2. มีส่วนร่วมในกิจกรรมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม</p> <p>1. มีความสนใจและกระตือรือร้นในการทำงาน</p> <p>2. มีความสนใจซักถาม</p> <p>3. มีสมาธิในการทำงาน</p> <p>1. ตั้งใจทำงานจนสำเร็จตามกำหนดเวลา</p> <p>2. ภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและผู้อื่น</p> <p>3. แสดงความชื่นชมความสามารถของผู้อื่น</p> <p>1. ร่วมเล่นกับผู้อื่นได้ดี</p> <p>2. ให้ความร่วมมือกับผู้อื่นในการทำกิจกรรมร่วมกัน</p> <p>3. มีความสุขในการเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น</p> <p>1. สามารถบอกอาชีพที่สุจริตได้</p> <p>2. สามารถบอกอาชีพที่ชอบได้</p> <p>3. แสดงความรู้สึกที่ดีและชื่นชมต่ออาชีพที่สุจริต</p>	<p>4 = ปฏิบัติได้เอง</p> <p>3 = ปฏิบัติได้แต่ต้องคอยแนะนำ</p> <p>2 = ปฏิบัติได้บ้าง</p> <p>1 = ไม่ปฏิบัติเลย</p>					

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณา	เกณฑ์การตรวจ	ระดับคุณภาพ				หมายเหตุ
				4	3	2	1	
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์	4.1 ผู้เรียนมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้	1. บอกคุณลักษณะ/จัดประเภทและคุณสมบัติของสิ่งต่างๆ ได้ 2. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ได้ 3. บอกความเหมือน ความแตกต่างของสิ่งต่างๆ ได้	4 = ปฏิบัติได้เอง 3 = ปฏิบัติได้แต่ต้องคอยแนะนำ 2 = ปฏิบัติได้บ้าง 1 = ไม่ปฏิบัติเลย					
	4.2 ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย	1. คิดและแก้ปัญหาในการเล่นและการทำกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างมีเหตุผล 2. บอกวิธีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล						
	4.3 ผู้เรียนมีจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	1. เล่นเล่าเรื่องตามความคิดจินตนาการของตนเองได้ 2. สร้างสรรค์ผลงานแปลกใหม่หลากหลายตามความคิดของตนเองได้						
มาตรฐานที่ 5 เด็กมีความรู้และทักษะเบื้องต้น	5.1 มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก	1. สามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหวและเล่นเครื่องเล่นสนามได้อย่างคล่องแคล่ว 2. สามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กอย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กันในการเล่นเครื่องเล่นสัมผัส การเขียนภาพระบายสี การปั้นและการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	4 = ปฏิบัติได้เอง 3 = ปฏิบัติได้แต่ต้องคอยแนะนำ 2 = ปฏิบัติได้บ้าง 1 = ไม่ปฏิบัติเลย					

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณา	เกณฑ์การตรวจ	ระดับคุณภาพ				หมายเหตุ
				4	3	2	1	
	5.2 มีประสาทในการใช้สัมผัสทั้ง 5	1. สังเกตและจำแนกสิ่งต่าง ๆ ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ 2. บอก/แสดงความรู้สึกที่ได้รับจากประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้	4 = ปฏิบัติได้เอง 3 = ปฏิบัติได้แต่ต้องคอยแนะนำ 2 = ปฏิบัติได้บ้าง 1 = ไม่ปฏิบัติเลย					
	5.3 ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร	1. บอกเรื่องราวความรู้สึกและความต้องการของตนเองได้ 2. กล่าวพูด กล่าวแสดงออกได้เหมาะสมกับวัยและสถานการณ์						
	5.4 ผู้เรียนมีทักษะในการสังเกตและสำรวจ	1. บอกเกี่ยวกับสภาพสิ่งแวดล้อมและสิ่งของต่าง ๆ ภายในโรงเรียนได้ 2. บอกเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและสิ่งของต่าง ๆ ภายนอกโรงเรียนได้						
	5.5 ผู้เรียนมีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์	1. บอกตำแหน่งทิศทาง และระยะทางได้ตามวัย 2. สื่อความหมายของมิติสัมพันธ์ด้วยอุปกรณ์การเล่นและกิจกรรมศิลปะ						
	5.6 มีทักษะในเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และการกะประมาณ	1. เปรียบเทียบจำนวนมากกว่า น้อยกว่า เท่ากันได้ 2. นับหรือกะประมาณได้						

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณา	เกณฑ์การตรวจ	ระดับคุณภาพ				หมายเหตุ
				4	3	2	1	
มาตรฐานที่ 6 เด็กมีความ สนใจใฝ่รู้รัก การอ่านและ พัฒนาตนเอง	5.7 เชื่อมโยง ความรู้และทักษะ ต่างๆ	1. บอกหรือแสดง ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่างๆ ได้ 2. บอกความเป็นเหตุ เป็นผลกันหรืออุปมา อุปมัยได้	4 = ปฏิบัติได้เอง 3 = ปฏิบัติได้แต่ ต้องคอยแนะนำ 2 = ปฏิบัติได้ บ้าง 1 = ไม่ปฏิบัติ เลย					
	5.8 ผู้เรียนมี ความรู้เรื่องตนเอง บุคคลที่เกี่ยวข้อง กับธรรมชาติ	1. มีความรู้ในเรื่องของ ตนเองและครอบครัว 2. รู้จักบุคคลและ สถานที่ 3. มีความรู้เกี่ยวกับ ธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัว						
	6.1 รู้จักตั้งคำถาม เพื่อหาเหตุผลและ ความสนใจใฝ่รู้	1. รู้จักตั้งคำถามในสิ่ง ที่สงสัยหรือสนใจเพื่อ นำไปสู่การค้นหา คำตอบได้ 2. สนใจเรียนรู้ผ่าน กิจกรรมและสื่อที่ หลากหลาย 3. ใช้เวลาว่างในการ อ่านหนังสือ	4 = ปฏิบัติได้เอง 3 = ปฏิบัติได้แต่ ต้องคอยแนะนำ 2 = ปฏิบัติได้ บ้าง 1 = ไม่ปฏิบัติ เลย					
	6.2 มีความ กระตือรือร้นใน การเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวและสนุก กับการเรียนรู้	1. สนใจซักถามอยากรู้ อยากเห็นสิ่งรอบตัว 2. ทำกิจกรรมด้วย ความสนใจและมี ความสุข						

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณา	เกณฑ์การตรวจ	ระดับคุณภาพ				หมายเหตุ
				4	3	2	1	
มาตรฐานที่ 7 เด็กมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิต ที่ดี	7.1 รักษาออก กำลังกาย ดูแล สุขภาพ และช่วย เหลือตนเองได้ 7.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และ สมรรถภาพทาง กายตามเกณฑ์ 7.3 เห็นโทษของ สิ่งเสพติดให้โทษ และสิ่งมอมเมา 7.4 มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก อย่างเหมาะสม 7.5 ร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ ดีต่อเพื่อน ครู และ ผู้อื่น	1. สนใจและเข้าร่วม กิจกรรมและออกกำลัง กาย 2.ล้างมือก่อนและหลัง การใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม 1. มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรม อนามัย กระทรวง สาธารณสุข 2. มีสุขภาพดี เช่น สุขภาพการได้ยิน สายตา และสุขภาพฟัน 3. มีพัฒนาการทางด้าน ร่างกายตามวัย 1. รู้จักบอกโทษของสิ่ง เสพติดและสิ่งมอมเมา 1. มีความเชื่อมั่นใน ตนเอง และกล้าแสดง ออกอย่างเหมาะสม 2. แสดงความชื่นชม ความสามารถของผู้อื่น 3. รู้จักวิธีปฏิบัติต่อ ตนเองและผู้อื่นอย่าง เหมาะสมตามวัย 1. มีความร่าเริง แจ่มใส และแสดงออกทาง อารมณ์ได้อย่าง เหมาะสมตามวัย 2. มีความสุขในการเล่น และทำกิจกรรมร่วมกับ ผู้อื่น	4 = ปฏิบัติได้เอง 3 = ปฏิบัติได้แต่ ต้องคอยแนะนำ 2 = ปฏิบัติได้ บ้าง 1 = ไม่ปฏิบัติ เลย					

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณา	เกณฑ์การตรวจ	ระดับคุณภาพ				หมายเหตุ
				4	3	2	1	
มาตรฐานที่ 8 เด็กมี สุนทรีย์ภาพ และลักษณะ นิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหว	8.1 มีความสนใจ และร่วมกิจกรรม ด้านศิลปะ 8.2 มีความสนใจ และร่วมกิจกรรม ด้านดนตรี 8.3 มีความสนใจ และร่วมกิจกรรม การเคลื่อนไหว	1. สนใจธรรมชาติ และ สิ่งสวยงามต่างๆ 2. สนใจ และมีความสุข ในการทำงานศิลปะ 1. สนใจ และมีความสุข กับเพลงและดนตรี 2. สามารถเคลื่อนไหว ได้ตามเพลงและจังหวะ 1. สนใจ และเข้าร่วม กิจกรรมเกมการเล่น และการออกกำลังกาย 2. สร้างข้อตกลงวิธีเล่น ใหม่ๆ ได้ตามวัย	4 = ปฏิบัติได้เอง 3 = ปฏิบัติได้แต่ ต้องคอยแนะนำ 2 = ปฏิบัติได้ บ้าง 1 = ไม่ปฏิบัติ เลย					

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ค
ผลการวิเคราะห์เครื่องมือ

ตาราง 12 แสดงการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมินคุณภาพเด็ก
 ด้านมาตรฐานที่ 1 จากผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่าดัชนี ความสอดคล้อง
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
ดบข.1.1							
1.1.1	1	1	1	1	1	5	1.00
1.1.2	1	1	1	1	1	5	1.00
1.1.3	1	1	1	1	1	5	1.00
ดบข.1.2							
1.2.1	1	1	1	1	1	5	1.00
1.2.2	1	1	1	1	1	5	1.00
1.2.3	1	1	1	1	1	5	1.00
1.2.4	1	1	1	1	1	5	1.00
ดบข.1.3							
1.3.1	1	1	1	1	1	5	1.00
1.3.2	1	1	1	1	1	5	1.00
1.3.3	1	1	1	1	1	5	1.00
ดบข.1.4							
1.4.1	1	1	1	1	1	5	1.00
1.4.2	1	1	1	1	1	5	1.00
1.4.3	1	1	1	1	1	5	1.00
ดบข.1.5							
1.5.1	1	1	1	1	1	5	1.00
1.5.2	1	1	1	1	1	5	1.00
1.5.3	1	1	1	1	1	5	1.00
1.5.4	1	1	1	1	1	5	1.00
1.5.5	1	1	1	1	1	5	1.00
ดบข.1.6							
1.6.1	1	1	1	1	1	5	1.00
1.6.2	1	1	1	1	1	5	1.00
1.6.3	1	1	1	1	1	5	1.00

ตาราง 13 แสดงการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมินคุณภาพเด็ก
 ด้านมาตรฐานที่ 2 จากผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่าดัชนี ความสอดคล้อง
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
ดบข.2.1							
2.1.1	1	1	1	1	1	5	1.00
2.1.2	1	1	1	1	1	5	1.00
2.1.3	1	1	0	1	1	4	.80
ดบข.2.2							
2.2.1	1	1	1	1	1	5	1.00
2.2.2	1	1	1	1	1	5	1.00

ตาราง 14 แสดงการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมินคุณภาพเด็ก
 ด้านมาตรฐานที่ 3 จากผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่าดัชนี ความสอดคล้อง
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
ดบข.3.1							
3.1.1	1	1	1	1	1	5	1.00
3.1.2	1	1	1	1	1	5	1.00
3.1.3	1	1	1	1	1	5	1.00
ดบข.3.2							
3.2.1	1	1	1	1	1	5	1.00
3.2.2	1	1	1	1	1	5	1.00
3.2.3	1	1	1	1	1	5	1.00
ดบข.3.3							
3.3.1	1	1	1	1	1	5	1.00
3.3.2	1	1	1	1	1	5	1.00
3.3.3	1	1	1	1	1	5	1.00
ดบข.3.4							
3.4.1	1	1	1	1	1	5	1.00
3.4.2	1	1	1	1	1	5	1.00
3.4.3	1	1	1	1	1	5	1.00

ตาราง 15 แสดงการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมินคุณภาพเด็ก
 ด้านมาตรฐานที่ 4 จากผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่าดัชนี ความสอดคล้อง
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
ดบข.4.1							
4.1.1	1	1	1	1	1	5	1.00
4.1.2	1	1	1	1	1	5	1.00
4.1.3	1	1	1	1	1	5	1.00
ดบข.4.2							
4.2.1	1	1	1	1	1	5	1.00
4.2.2	1	1	1	1	1	5	1.00
ดบข.4.3							
4.3.1	1	1	1	1	1	5	1.00
4.3.2	1	1	1	1	1	5	1.00

ตาราง 16 แสดงการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมินคุณภาพเด็ก
 ด้านมาตรฐานที่ 5 จากผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่าดัชนี ความสอดคล้อง
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
ดบข.5.1							
5.1.1	1	1	1	1	1	5	1.00
5.1.2	1	1	1	1	1	5	1.00
ดบข.5.2							
5.2.1	1	1	1	1	1	5	1.00
5.2.2	1	1	1	1	1	5	1.00
ดบข.5.3							
5.3.1	1	1	1	1	1	5	1.00
5.3.2	1	1	1	1	1	5	1.00
ดบข.5.4							
5.4.1	1	1	1	1	1	5	1.00
5.4.2	1	1	1	1	1	5	1.00
ดบข.5.5							
5.5.1	1	1	1	1	1	5	1.00
5.5.2	1	1	1	1	1	5	1.00
ดบข.5.6							
5.6.1	1	1	1	1	1	5	1.00
5.6.2	1	1	1	1	1	5	1.00
ดบข.5.7							
5.7.1	1	1	1	1	1	5	1.00
5.7.2	1	1	1	1	1	5	1.00
ดบข.5.8							
5.8.1	1	1	1	1	1	5	1.00
5.8.2	1	1	1	1	1	5	1.00
5.8.3	1	1	1	1	1	5	1.00

ตาราง 17 แสดงการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมินคุณภาพเด็ก
ด้านมาตรฐานที่ 6 จากผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่าดัชนี ความสอดคล้อง
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
ตบช.6.1							
6.1.1	1	0	1	1	1	4	.80
6.1.2	1	1	1	1	1	5	1.00
6.1.3	1	1	0	0	1	3	.60

ตาราง 18 แสดงการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมินคุณภาพเด็ก
 ด้านมาตรฐานที่ 7 จากผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่าดัชนี ความสอดคล้อง
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
ดบข.7.1							
7.1.1	1	1	1	1	1	5	1.00
7.1.2	1	1	1	0	1	4	.80
ดบข.7.2							
7.2.1	1	0	1	1	1	4	.80
7.2.2	1	1	1	1	1	5	1.00
7.2.3	1	1	1	1	1	5	1.00
ดบข.7.3							
7.3.1	0	1	1	1	0	3	.60
7.3.2	1	1	1	1	1	5	1.00
ดบข.7.4							
7.4.1	1	1	1	1	1	5	1.00
7.4.2	1	1	0	1	1	4	.80
7.4.3	1	1	1	1	1	5	1.00
ดบข.7.5							
7.5.1	1	1	1	1	1	5	1.00
7.5.2	1	1	1	0	1	4	.80

ตาราง 19 แสดงการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมินคุณภาพเด็ก
ด้านมาตรฐานที่ 8 จากผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่าดัชนี ความสอดคล้อง
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
ดบข.8.1							
8.1.1	1	1	1	1	1	5	1.00
8.1.2	1	1	1	1	1	5	1.00
ดบข.8.2							
8.2.1	1	1	1	1	1	5	1.00
8.2.2	1	1	1	1	1	5	1.00
ดบข.8.3							
8.3.1	1	1	1	1	1	5	1.00
8.3.2	1	1	1	1	1	5	1.00