

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อติดตามผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 และเพื่อศึกษาวิธีการจัดประสบการณ์และกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอนในชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 53 คน นักเรียนจำนวน 790 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่แบบสอบถาม และแบบประเมินที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ และค่าเฉลี่ย (Mean)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการติดตามการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านคุณภาพเด็ก ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 2 เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มาตรฐานที่ 3 เด็กสามารถทำงานจนเสร็จ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต มาตรฐานที่ 4 เด็กสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มาตรฐานที่ 5 เด็กมีความรู้และทักษะเบื้องต้น มาตรฐานที่ 6 เด็กมีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน และพัฒนาตนเอง มาตรฐานที่ 7 เด็กมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มาตรฐานที่ 8 เด็กมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ดี เมื่อจำแนกตามมาตรฐาน พบว่า อยู่ในระดับดีทุกมาตรฐาน

2. การศึกษาวิธีการจัดประสบการณ์และกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ของครูผู้สอนระดับปฐมวัย พบว่า ครูผู้สอนมีแผนการจัดประสบการณ์ทุกคน โดยใช้การสอนแบบบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนร่วมกันคิดวิเคราะห์กำหนดตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ในแต่ละช่วงอายุเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ใช้กิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น

เป็นวิธีการจัดประสบการณ์ โดยครูและเด็กร่วมกันกำหนด ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมประจำวันครบทั้ง 6 กิจกรรม จัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียน ได้แก่ มุมบทบาทสมมติ มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ ใช้การสังเกต สนทนา รวบรวมผลงาน และการบันทึกพฤติกรรมในการประเมินพัฒนาการของเด็ก การจัดการศึกษาให้ความสำคัญในด้านการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา ปัญหาอุปสรรค คือ มีสื่อไม่เพียงพอสำหรับเด็ก

This research aims to follow up the result of the 2003 childhood curriculum usage in schools under Lop Buri Educational Service Area Office 2 and study methods of providing experiences and activities for childhood children in schools under Lop Buri Educational Service Area Office 2. The sample was 53 teachers of children in kindergarten levels 2. The instrument used were a set of questionnaires and an evaluation form made by the researcher. The data was analyzed to calculate percentage, and mean ( $\bar{X}$ ).

The findings indicated that:

1. the follow up results of 2003 childhood education curriculum usage in schools under Lop Buri Educational Service Area Office 2 in child quality according to the following childhood education standards: 1) virtue, morals and desirable values, 2) the conscious mind in conservation and environmental development, 3) ability to finish assignment, co-operative work with others, and positive attitude toward legitimate occupation, 4) ability to conceptualize their thoughts, solve problems, and think creatively, 5) have knowledge and basic skills, 6) long for knowledge, love reading and develop themselves, 7) good habits, good health, and good mind, 8) have aesthetic sense, arts, music and movement, were rated at a high level on average when compared to the standard; each was rated good in relation to the standard.

2. regarding the methods of providing experiences and activities for childhood children of childhood level teachers, all teachers had an experienced management plan by using integrated teaching in learning and teaching management, teachers participated in critical thinking, set indicators and desirable conditions in each age period in order to implement learning and teaching management, implement integrated activities through playing as an experienced management method, set by cooperating of teachers and children, teachers held 6 daily activities, set experience corner in the classroom, namely role-play corner, block corner, book corner, science corner, using observation, conversation, work collection and behavior record as child developmental evaluation, emphasize importance in the development of body, emotional development, socializing and intelligence in educational management. The problems were that there was not enough instructional media for children.