

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก

## ภาคผนวก ก

- การวิเคราะห์หลักสูตรและข้อทดสอบ
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
- เฉลยแบบทดสอบ
- แบบสอบถามความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของข้อทดสอบ
- แบบสอบถามความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสม  
ด้านภาษาของแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียน  
โดยใช้ชุดการเรียนรู้ปัญหาจากชีวิตประจำวัน

ตาราง 11 แสดงการวิเคราะห์เนื้อหาและข้อทดสอบชุดการเรียนรู้ปัญหาจากชีวิตประจำวัน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อหน่วย	พฤติกรรม	จำนวนข้อสอบ							
		ความเข้าใจ	การวิเคราะห์	การสังเคราะห์	แบบปรนัย	แบบอัตนัย	แบบปฏิบัติ	จำนวนคำถาม	ลำดับความสำคัญ
1. โจทย์ปัญหาการบวกจำนวนนับ		2	1	1	4	-	-	2	2
2. โจทย์ปัญหาการลบจำนวนนับ		1	-	1	2	-	-	2	4
3. โจทย์ปัญหาการคูณจำนวนนับ		2	-	1	3	-	-	2	3
4. โจทย์ปัญหาการหารจำนวนนับ		1	1	1	3	-	-	2	3
5. โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคนจำนวนนับ		12	3	3	18	-	-	2	1
รวม		18	5	7	30	-	-	10	-
ลำดับความสำคัญ		1	3	2	-	-	-	-	-

## ข้อทดสอบโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หาร จำนวนนับ

คะแนนเต็ม 30 คะแนน

เวลา 1 ชั่วโมง

คำสั่ง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก ข ค และ ง ข้อที่ถูกต้อง  
ที่สุดเพียงข้อเดียว (ข้อละ 1 คะแนน)

- บริษัทแห่งหนึ่งจ่ายเงินค่าจ้างพนักงาน 915,600 บาท จ่ายเงินค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ไป 396,378 บาท แล้วก็มีผลกำไร 153,769 บาท แสดงว่าบริษัทแห่งนี้มีรายได้ทั้งหมดเท่าไร จากโจทย์ปัญหานี้ข้อความที่โจทย์กำหนดให้คือข้อใด
  - บริษัทจ่ายเงินค่าจ้างพนักงาน 915,600 บาท
  - จ่ายค่าน้ำประปาและไฟฟ้า 396,378 บาท
  - บริษัทมีผลกำไร 153,769 บาท
  - ถูกทั้งข้อ ก และ ค
- จากโจทย์ปัญหาในข้อที่ 1 ข้อความใดที่เป็นคำถามของโจทย์ปัญหา
  - บริษัทแห่งนี้จ่ายเงินค่าจ้างพนักงานเท่าไร
  - บริษัทแห่งนี้มีรายได้ทั้งหมดเท่าไร
  - บริษัทแห่งนี้จ่ายเงินค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ไปเท่าไร
  - บริษัทแห่งนี้มีผลกำไรตลอดทั้งปีเท่าไร
- อาคารต้องการซื้อมอเตอร์ไซด์ ราคา 35,500 บาท ซื้อกล่องดีจิดอล ราคา 18,000 บาท แต่อาคารมีเงินอยู่ 48,000 บาท อาคารต้องหาเงินมาเพิ่มอีกเท่าไร จากโจทย์ปัญหาดังกล่าววิธีการหาคำตอบในข้อใดถูกต้อง
 

ก. วิธีการบวก (+)	ข. วิธีการลบ (-)
ค. วิธีการบวก (+) และวิธีการลบ (-)	ง. วิธีการลบ (-) และวิธีการบวก (+)
- ลุงบุญมีขายทุเรียนหอมทองราคา กิโลกรัมละ 25 บาท ลุงบุญมี เก็บทุเรียนจากสวนได้ 230 กิโลกรัม ลุงบุญมีขายทุเรียนได้ทั้งหมดกี่บาท จากโจทย์ปัญหาดังกล่าวข้อใดคือวิธีการหาคำตอบ
 

ก. วิธีการบวก (+)	ข. วิธีการลบ (-)
ค. วิธีการคูณ (×)	ง. วิธีการหาร (÷)
- สุดารัตน์มีเงินอยู่ 15,500 บาท ขายผลไม้ได้กำไรเฉลี่ยวันละ 465 บาท ถ้าขายเป็นเวลา 7 วัน สุดารัตน์จะมีเงินรวมทั้งหมดเท่าไร จากโจทย์ปัญหาดังกล่าว ข้อใดกล่าวถูกต้อง
  - ต้องหาว่าขายได้กำไรวันละกี่บาทแล้วจึงนำไปรวมกับ 15,000 บาท
  - ต้องหาว่าขายเป็นเวลา 7 วันได้กำไรทั้งหมดกี่บาทแล้วจึงนำไปรวมกับ 15,500 บาท
  - ต้องนำกำไร 465 บาท ไปรวมกับ 15,500 บาท แล้วคูณด้วย 7
  - ต้องนำ 15,500 บาท ไปเฉลี่ยโดยการหารด้วย 7







25. ฟาร์มเลี้ยงไก่แห่งหนึ่งเก็บไข่ไก่ได้วันละ 11,230 ฟอง คัดไข่ไก่ใส่กระบะ ๆ ละ 30 ฟอง จากข้อความดังกล่าวข้อใดตั้งคำถามได้สอดคล้องที่สุด
- ก. รวมไข่ไก่กี่ฟอง  
ข. เหลือไข่ไก่กี่ฟอง  
ค. เหลือไข่ไก่กี่กระบะ  
ง. จะจัดไข่ไก่ใส่กระบะได้กี่กระบะ
26. สหกรณ์โรงเรียนขายสมุดเดือนแรกได้ 230 เล่ม เดือนต่อมาขายได้ 135 เล่ม ถ้าสมุดราคาเล่มละ 14 บาท สหกรณ์ขายสมุดได้เงินทั้งหมดกี่บาท จากข้อความดังกล่าวเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ในข้อใดถูกต้อง
- ก.  $135 \times 14 = \square$   
ข.  $230 \times 14 = \square$   
ค.  $(135 + 230 + 14) = \square$   
ง.  $(230 + 135) \times 14 = \square$
27. จากโจทย์ปัญหาในข้อ 26 คำตอบคือข้อใด
- ก. 379 บาท  
ข. 1,890 บาท  
ค. 3,220 บาท  
ง. 5,110 บาท
28. โรงเรียนวัดพรหมสาครต้องการจะแจกทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนที่ขาดแคลน โดยมีทุนการศึกษาอยู่ 12,700 บาท นักเรียนระดับมัธยม 1 ทุน เป็นเงิน 700 บาท ที่เหลือให้นักเรียนระดับประถมศึกษาคนละ 500 บาท จะแจกให้นักเรียนได้ทั้งหมดกี่คน จากข้อความดังกล่าวเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ในข้อใดถูกต้อง
- ก.  $(12,700 - 700) \div 500 = \square$   
ข.  $(12,700 + 700) \div 500 = \square$   
ค.  $(12,700 \div 500) - 700 = \square$   
ง.  $(12,700 - 500) \div 700 = \square$
29. จากโจทย์ปัญหาในข้อ 28 คำตอบคือข้อใด
- ก. 18 คน  
ข. 24 คน  
ค. 25 คน  
ง. 26 คน
30. คุณพ่อซื้อทีวีราคาเครื่องละ 4,900 บาทและตู้เย็นราคาเครื่องละ 5,300 บาท ถ้าคุณพ่อผ่อนชำระเป็นเวลา 6 เดือน คุณพ่อต้องผ่อนชำระเดือนละเท่าไร (ในกรณีที่ไม่มีเสียดอกเบี้ย)
- ก. 817 บาท  
ข. 883 บาท  
ค. 1,600 บาท  
ง. 1,700 บาท

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ และหารจำนวนนับ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1	ง	16	ข
2	ข	17	ง
3	ค	18	ข
4	ค	19	ง
5	ข	20	ก
6	ค	21	ค
7	ง	22	ง
8	ก	23	ก
9	ข	24	ก
10	ข	25	ง
11	ก	26	ข
12	ง	27	ง
13	ค	28	ก
14	ง	29	ข
15	ค	30	ง

แบบตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของข้อทดสอบ  
เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ และหารจำนวนนับ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ของ

นางทิพย์วรรณ เดมียกุล

นักศึกษาระดับปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ สาขาหลักสูตรและการสอน  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

### คำชี้แจง

- โปรดตรวจสอบข้อทดสอบรายข้อต่อไปนี่ว่า แต่ละข้อมีความตรงหรือสอดคล้องกับจุดประสงค์หรือเนื้อหาที่ต้องการวัดหรือไม่
- โปรดเขียนเครื่องหมาย / ตรงกับช่องความคิดเห็นของท่าน
 

1	หมายถึง	ตรงหรือสอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการวัด
0	หมายถึง	ไม่แน่ใจ
-1	หมายถึง	ไม่ตรง หรือ ไม่สอดคล้อง

ข้อ	เนื้อหาและจุดประสงค์ที่ต้องการวัด	ข้อสอบ	ความคิดเห็น		
			1	0	-1
1.	โจทย์ปัญหาการบวกจำนวนนับ - เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการบวกให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์โจทย์ได้	<p>1. บริษัทแห่งหนึ่งจ่ายเงินค่าจ้างพนักงาน 915,600 บาท จ่ายเงินค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ไป 396,378 บาทแล้วยังมีผลกำไร 153,769 บาท แสดงว่าบริษัทแห่งนี้มีรายได้ทั้งหมดเท่าไร</p> <p>จากโจทย์ปัญหานี้ข้อความที่โจทย์กำหนดให้คือข้อใด</p> <p>ก. บริษัทจ่ายเงินค่าจ้างพนักงาน 915,600 บาท</p> <p>ข. จ่ายค่าน้ำประปาและค่าใช้จ่ายอื่น ๆ 396,378 บาท</p> <p>ค. บริษัทมีผลกำไร 153,769 บาท</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>			

ข้อ	เนื้อหาและจุดประสงค์ ที่ต้องการวัด	ข้อสอบ	ความคิดเห็น		
			1	0	-1
		2. จากโจทย์ปัญหาในข้อที่ 1 ข้อความใดที่เป็นคำถามของ โจทย์ปัญหา ก. บริษัทแห่งนี้จ่ายเงินค่าจ้าง พนักงานเท่าไร ข. บริษัทแห่งนี้มีรายได้ทั้งหมด เท่าไร ค. บริษัทแห่งนี้จ่ายเงินค่าใช้จ่าย อื่น ๆ ไปเท่าไร ง. บริษัทแห่งนี้มีผลกำไรตลอด ทั้งปีเท่าไร			
2.	โจทย์ปัญหาการบวกและการ ลบจำนวนนับ - เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาที่ เกี่ยวกับการบวกและการลบให้ นักเรียนสามารถวิเคราะห์โจทย์ ได้ว่าจะใช้วิธีการใดในการหา คำตอบ	3. อาคมต้องการซื้อมอเตอร์ไซด์ ราคา 35,500 บาท ช็อกล้องดีจิดอล ราคา 18,000 บาท แต่อาคมมีเงิน อยู่ 48,000 บาท อาคมต้องหาเงิน มาเพิ่มอีกเท่าไร จากโจทย์ปัญหาดังกล่าววิธีการ หาคำตอบในข้อใดถูกต้อง ก. วิธีการบวก (+) ข. วิธีการลบ (-) ค. วิธีการบวก (+) และวิธีการลบ (-) ง. วิธีการลบ (-) และวิธีการบวก (+)			
3.	โจทย์ปัญหาการคูณจำนวนนับ - เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาที่ เกี่ยวกับการคูณให้นักเรียน สามารถวิเคราะห์โจทย์ได้ ว่าจะใช้วิธีการใดในการหา คำตอบ	4. ลุงบุญมีขายทุเรียนหมอนทอง ราคา กิโลกรัมละ 25 บาท ลุงบุญมี เก็บทุเรียนจากสวนได้ 230 กิโลกรัม ลุงบุญมีขายทุเรียนได้ทั้งหมด กี่บาท			

ข้อ	เนื้อหาและจุดประสงค์ ที่ต้องการวัด	ข้อสอบ	ความคิดเห็น		
			1	0	-1
		จากโจทย์ปัญหาดังกล่าวข้อใด คือวิธีการหาคำตอบ ก. วิธีการบวก (+) ข. วิธีการลบ (-) ค. วิธีการคูณ (×) ง. วิธีการหาร (÷)			
4	โจทย์ปัญหาการบวกและการ คูณจำนวนนับ - เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาที่เกี่ยวข้อง กับการบวกและการคูณให้ นักเรียนสามารถวิเคราะห์โจทย์ ได้	5. สุดาวัลดีมีเงินอยู่ 15,500 บาท ขายผลไม้ได้กำไรเฉลี่ยวันละ 465 บาท ถ้าขายในเวลา 7 วัน สุดาวัลดีจะมีเงินรวมทั้งหมดเท่าไร จากโจทย์ปัญหาดังกล่าว ข้อใด กล่าวถูก ก. ต้องหาว่าขายได้กำไรวันละ กี่บาทแล้วจึงนำไปรวมกับ 15,000 บาท ข. ต้องหาว่าขายในเวลา 7 วันได้ กำไรทั้งหมดกี่บาทแล้วจึงนำ ไปรวมกับ 15,500 บาท ค. ต้องนำกำไร 465 บาท ไปรวม กับ 15,500 บาท แล้วคูณด้วย 7 ง. ต้องนำ 15,500 บาท ไปเฉลี่ย โดยการหารด้วย 7			

ข้อ	เนื้อหาและจุดประสงค์ ที่ต้องการวัด	ข้อสอบ	ความคิดเห็น		
			1	0	-1
5.	<p>โจทย์ปัญหาการบวก และการคูณ จำนวนนับ</p> <p>- เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาที่ เกี่ยวกับการบวกและการคูณให้ นักเรียนสามารถวิเคราะห์โจทย์ ได้ว่าจะใช้วิธีการใดในการ หาคำตอบ</p>	<p>6. จากโจทย์ปัญหาในข้อ 5 วิธีการ หาคำตอบในข้อใดถูกต้อง</p> <p>ก. วิธีการบวก (+)</p> <p>ข. วิธีการลบ (-)</p> <p>ค. วิธีการคูณ (×) และวิธีการบวก(+)</p> <p>ง. วิธีการหาร (+) และวิธีการบวก (+)</p>			
6.	<p>โจทย์ปัญหาการหารจำนวนนับ</p> <p>- เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหา ที่เกี่ยวกับการหารให้นักเรียน สามารถวิเคราะห์โจทย์ได้ ว่าจะใช้วิธีการใดในการ หาคำตอบ</p>	<p>7. โรงเรียนแห่งหนึ่งได้รับบริจาคสมุด มาทั้งหมด 8,715 เล่ม ต้องการ แจกให้นักเรียนคนละเท่า ๆ กัน โดยมีนักเรียนทั้งหมดอยู่ 1,245 คน นักเรียนจะได้รับแจกสมุดคนละกี่เล่ม จากโจทย์ปัญหาดังกล่าวจะมี วิธีการหาคำตอบในข้อใดถูกต้อง</p> <p>ก. วิธีการบวก (+)</p> <p>ข. วิธีการลบ (-)</p> <p>ค. วิธีการคูณ (×)</p> <p>ง. วิธีการหาร (+)</p>			

ข้อ	เนื้อหาและจุดประสงค์ ที่ต้องการวัด	ข้อสอบ	ความคิดเห็น		
			1	0	-1
7.	โจทย์ปัญหาการหารจำนวนนับ - เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาที่ เกี่ยวกับการหารให้ นักเรียน สามารถวิเคราะห์โจทย์ได้	8. จากโจทย์ปัญหาในข้อ 7 ข้อความ ที่โจทย์กำหนดให้คือข้อความใน ข้อใด ก. โรงเรียนแห่งหนึ่งมีนักเรียน ทั้งหมด 1,245 คน ข. โรงเรียนแห่งหนึ่งมีนักเรียนชาย 1,245 คน ค. โรงเรียนแห่งหนึ่งมีนักเรียน ทั้งหมด 8,715 คน ง. นักเรียนจะได้รับแจกสมุดคนละ เท่า ๆ กัน คนละกี่เล่ม			
8.	โจทย์ปัญหาการคูณและการหาร จำนวนนับ - เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาที่ เกี่ยวกับการคูณและการหารให้ นักเรียนสามารถวิเคราะห์โจทย์ได้	9. จิราภรณ์เก็บดอกดาวเรืองมาได้ 1,500 ดอก แบ่งใส่ถุง ๆ ละ 150 ดอก แล้วนำไปขายราคาถุงละ 85 บาท จิราภรณ์จะได้เงินทั้งหมดเท่าไร จากโจทย์ปัญหาดังกล่าว ข้อความในข้อใดที่เป็นคำถามของ โจทย์ปัญหา ก. จิราภรณ์จะแบ่งดอกดาวเรือง ได้กี่ถุง ข. จิราภรณ์จะได้เงินทั้งหมดเท่าไร ค. จิราภรณ์เก็บดอกดาวเรืองได้ ทั้งหมดกี่ดอก ง. จิราภรณ์แบ่งดอกดาวเรืองได้ ถุงละกี่ดอก			

ข้อ	เนื้อหาและจุดประสงค์ ที่ต้องการวัด	ข้อสอบ	ความคิดเห็น		
			1	0	-1
9.	โจทย์ปัญหาการคูณและ การหารจำนวนนับ - เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาที่ เกี่ยวกับการคูณและการหารให้ นักเรียนสามารถวิเคราะห์โจทย์ ได้	10. จากโจทย์ปัญหาในข้อ 9 วิธีการหาคำตอบในข้อใดถูกต้อง ก. วิธีการลบ ( - ) และวิธีการคูณ ( × ) ข. วิธีการหาร(÷) และวิธีการคูณ ( × ) ค. วิธีการบวก (+) และวิธีการคูณ ( × ) ง. วิธีการลบ ( - ) และวิธีการคูณ ( × )			
10.	โจทย์ปัญหาการบวกจำนวนนับ - เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาที่ เกี่ยวกับการบวกให้นักเรียน สามารถหาผลลัพธ์ได้	11. สุดารัตน์มีเงิน 5,328 บาท นารี มีเงินมากกว่าสุดารัตน์ 525 บาท นารีมีเงินกี่บาท ก. 5,853 บาท                      ข. 5,840 บาท ค. 5,200 บาท                      ง. 4,800 บาท			
11.	โจทย์ปัญหาการลบจำนวนนับ - เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาที่ เกี่ยวกับการลบให้นักเรียน สามารถหาผลลัพธ์ได้	12. อารมณต้องการซื้อของราคา 1,250 บาทแต่เขามีเงินอยู่ 850 บาท อารมณต้องหาเงินมาเพิ่มอีกกี่บาท ก. 2,100 บาท                      ข. 2,000 บาท ค. 500 บาท                        ง. 400 บาท			
12.	โจทย์ปัญหาการลบ-การคูณ จำนวนนับ - เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาที่เกี่ยว กับการลบและการคูณให้ นักเรียนสามารถหาผลลัพธ์ได้	13. คุณพ่อมีรายได้เดือนละ 14,570 บาท ใช้จ่ายภายในบ้านเดือนละ 12,570 บาท ภายในเวลา 1 ปี คุณพ่อจะมีเงินเหลือเก็บเท่าไร ก. 2,000 บาท                      ข. 2,400 บาท ค. 24,000 บาท                      ง. 27,140 บาท			

ข้อ	เนื้อหาและจุดประสงค์ ที่ต้องการวัด	ข้อสอบ	ความคิดเห็น		
			1	0	-1
13.	โจทย์ปัญหาการคูณ-การหาร จำนวนนับ - เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาที่ เกี่ยวกับการคูณและการหารให้ นักเรียนสามารถหาผลลัพธ์ได้	14. ชาวไร่เก็บข้าวโพดได้ 480 ฟัก นำมาใส่ถุง ถุงละ 24 ฟัก แล้วนำไป ขายถุงละ 55 บาท ชาวไร่จะได้ รับเงินทั้งหมดเท่าไร ก. 20 บาท                      ข. 110 บาท ค. 1,000 บาท                      ง. 1,100 บาท			
14.	โจทย์ปัญหาการคูณจำนวนนับ - เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาที่ เกี่ยวกับการคูณให้ นักเรียน สามารถหาผลลัพธ์ได้	15. ร้านค้าแห่งหนึ่งขายสมุด 15 เล่ม ราคาเล่มละ 12 บาท ร้านค้าจะ ได้รับเงินทั้งหมดเท่าไร ก. 27 บาท                      ข. 170 บาท ค. 180 บาท                      ง. 190 บาท			
15.	โจทย์ปัญหาการหารจำนวนนับ - เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาที่ เกี่ยวกับการหารให้ นักเรียน สามารถหาผลลัพธ์ได้	16. คุณแม่ต้องการแบ่งเงิน 36,000 บาท ให้ลูก 3 คน ๆ ละเท่า ๆ กัน ลูกจะได้รับคนละเท่าไร ก. 108,000 บาท                      ข. 12,000 บาท ค. 1,200 บาท                      ง. 12 บาท			
16.	โจทย์ปัญหาการบวก – การลบ จำนวนนับ - เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาที่ เกี่ยวกับการบวกและการลบให้ นักเรียนสามารถเขียนเป็น ประโยคสัญลักษณ์ได้	17. คุณแม่ซื้อโทรทัศน์ ราคา 12,780 บาท และซื้อตู้เย็นราคา เครื่องละ 5,850 บาท ถ้าคุณแม่มี เงินอยู่ 20,000 บาท คุณแม่จะ เหลือเงินเท่าไร จากข้อความดังกล่าวเขียนเป็น ประโยคสัญลักษณ์ในข้อใดถูกต้อง			

ข้อ	เนื้อหาและจุดประสงค์ ที่ต้องการวัด	ข้อสอบ	ความคิดเห็น		
			1	0	-1
		ก. $20,000 - (12,780 + 5,850) = +$ ข. $20,000 - 12,780 - 5,850 = +$ ค. $(12,780 + 5,850) - 20,000 = +$ ง. ถูกทั้งข้อ ก และ ข			
17.	โจทย์ปัญหาการบวก – การคูณ จำนวนนับ - เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาที่ เกี่ยวกับการบวกและการคูณให้ นักเรียนสามารถเขียนเป็น ประโยคสัญลักษณ์ได้	18. คุณแม่ไปตลาดซื้อน้ำมันพืช ราคาขวดละ 27 บาท จำนวน 6 ขวด ซื้อเนื้อหมู 2 กิโลกรัม ราคา กิโลกรัมละ 95 บาท คุณแม่ต้องจ่ายเงินทั้งหมดเท่าไร จากข้อความดังกล่าวเขียนเป็น ประโยคสัญลักษณ์ในข้อใดถูกต้อง ก. $(27 + 6) + (2 + 95) = \square$ ข. $(27 \times 6) + (2 \times 95) = \square$ ค. $(27 \times 6) - (2 \times 95) = \square$ ง. $(27 + 6) + (2 + 95) = \square$			
18.	โจทย์ปัญหาการบวก – การหาร จำนวนนับ - เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาที่ เกี่ยวกับการบวกและการหารให้ นักเรียนสามารถเขียนเป็น ประโยคสัญลักษณ์ได้	19. คุณพ่อมีรายได้เดือนละ 12,450 บาท คุณแม่มีรายได้เดือน ละ 11,670 บาท นำรายได้ของ คุณพ่อและคุณแม่มารวมกันแล้ว แบ่งเป็น 5 ส่วน ส่วนละเท่ากัน จะได้ส่วนละเท่าไร จากข้อความดังกล่าวเขียนเป็น ประโยคสัญลักษณ์ในข้อใดถูกต้อง ก. $(12,450 - 11,670) \times 5 = +$ ข. $(12,450 - 11,670) \div 5 = +$ ค. $(12,450 + 11,670) \times 5 = +$ ง. $(12,450 + 11,670) \div 5 = +$			

ข้อ	เนื้อหาและจุดประสงค์ ที่ต้องการวัด	ข้อสอบ	ความคิดเห็น		
			1	0	-1
19.	โจทย์ปัญหาการลบ - การหาร จำนวนนับ - เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหา การลบและการหารจำนวนนับ ให้นักเรียนสามารถหาผลลัพธ์ ได้	20. นักเรียนสายชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 มีจำนวน 203 คน ลาออกไป 3 คน ที่เหลือจัดเข้าชั้นเรียนห้อง ละเท่า ๆ กัน ได้ 5 ห้องจงหาว่ามี นักเรียนห้องละกี่คน ก. 40 คน ข. 41 คน ค. 42 คน ง. 43 คน			
20.	โจทย์ปัญหาการบวกจำนวนนับ - เมื่อกำหนดสถานการณ์การบวก ให้นักเรียนสามารถสร้างโจทย์ ปัญหาเกี่ยวกับการบวกได้	21. จากประโยคสัญลักษณ์ $48,532 + 21,180 = \square$ ข้อใดสร้าง โจทย์ปัญหาได้สอดคล้องมากที่สุด ก. คุณพ่อมีรายได้ 48,532 บาท คุณแม่มีรายได้ 21,180 บาท คุณพ่อมีรายได้มากกว่าคุณแม่ ก็บาท ข. คุณพ่อมีรายได้ 48,532 บาท คุณแม่มีรายได้ 21,180 บาท คุณแม่มีรายได้น้อยกว่าคุณพ่อ ก็บาท ค. คุณพ่อมีรายได้ 48,532 บาท คุณแม่มีรายได้ 21,180 บาท รวม ทั้งสองคนมีรายได้ทั้งหมดเท่าไร ง. คุณพ่อมีรายได้ 48,532 บาท คุณแม่มีรายได้ 21,180 บาท คุณพ่อมีรายได้เป็นกี่เท่าของ คุณแม่			

ข้อ	เนื้อหาและจุดประสงค์ ที่ต้องการวัด	ข้อสอบ	ความคิดเห็น		
			1	0	-1
22.	โจทย์ปัญหาการลบจำนวนนับ - เมื่อกำหนดสถานการณ์การลบ ให้นักเรียนสามารถสร้างโจทย์ ปัญหาเกี่ยวกับการลบได้	22. จากประโยคสัญลักษณ์ $35,432 - 21,495 = \square$ ข้อใดสร้าง โจทย์ปัญหาได้สอดคล้องมากที่สุด ก. ณรงค์เดชมีรายได้เดือนละ 35,432 บาท ใช้จ่ายไป 21,495 บาท เดือนนี้เขาเหลือ เงินเดือนเท่าไร ข. ณรงค์เดชมีรายได้เดือนละ 35,432 บาท สุดาวลัยมีรายได้ เดือนละ 21,495 บาท ณรงค์เดช มีรายได้มากกว่าสุดาวลัยเดือน ละกี่บาท ค. ณรงค์เดชมีรายได้เดือนละ 35,432 บาท สุดาวลัยมีรายได้ เดือนละ 21,495 บาท สุดาวลัย มีรายได้น้อยกว่าเดือนละกี่บาท ง. ถูกทุกข้อ			
23.	โจทย์ปัญหาการบวก – การลบ จำนวนนับ - เมื่อกำหนดสถานการณ์การ บวก การลบ ให้นักเรียน สามารถสร้างโจทย์ปัญหา เกี่ยวกับการบวกและการลบได้	23. สุดใจขายของได้เดือนแรก เป็นเงิน 43,200 บาท เดือนต่อมา ขายได้ 34,500 บาท ใช้จ่ายไป 52,000 บาท จากข้อความดังกล่าวข้อใดเป็น คำถามที่สอดคล้องมากที่สุด ก. สุดใจจะเหลือเงินกี่บาท ข. สุดใจขายของได้เงินทั้งหมด กี่บาท ค. สุดใจขายของเดือนแรกมากกว่า เดือนต่อมากี่บาท ง. สุดใจใช้จ่ายไปทั้งหมดกี่บาท			

ข้อ	เนื้อหาและจุดประสงค์ ที่ต้องการวัด	ข้อสอบ	ความคิดเห็น		
			1	0	-1
24.	โจทย์ปัญหาการคูณ จำนวนนับ - เมื่อกำหนดสถานการณ์ การคูณให้นักเรียนสามารถ สร้างโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการ คูณได้	24. จากประโยคสัญลักษณ์ $432 \times 25 = \square$ ข้อใดสร้างโจทย์ ปัญหาได้สอดคล้องมากที่สุด ก. ชาวสวนเก็บทุเรียนได้ 432 กิโลกรัม นำไปขายกิโลกรัมละ 25 บาท เขาจะได้เงินทั้งหมดเท่าไร ข. ชาวสวนเก็บทุเรียนได้ 432 ผล แบ่งใส่เชิง ๆ ละ 25 ผล จะแบ่งได้ กี่เชิง ค. ชาวสวนเก็บทุเรียนได้ 432 ผล เก็บเพิ่มมาอีก 25 ผล ชาวสวน เก็บทุเรียนได้ทั้งหมดกี่ผล ง. ชาวสวนเก็บทุเรียนได้ 432 ผล ให้คนช่วยเก็บไป 25 ผล ชาวสวน จะเหลือทุเรียนอีกกี่ผล			
25.	โจทย์ปัญหาการหารจำนวนนับ - เมื่อกำหนดสถานการณ์ การหารให้นักเรียนสามารถ สร้างโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ การหารได้	25. ฟาร์มเลี้ยงไก่แห่งหนึ่งเก็บไข่ ไก่ได้วันละ 11,230 ฟอง คัดไข่ไก่ ใส่กระบะ ๆ ละ 30 ฟอง จาก ข้อความดังกล่าวข้อใดตั้งคำถาม ได้สอดคล้องที่สุด ก. รวมไข่ไก่กี่ฟอง ข. เหลือไข่ไก่กี่ฟอง ค. เหลือไข่ไก่กี่กระบะ ง. จะจัดไข่ไก่ใส่กระบะได้กี่กระบะ			

ข้อ	เนื้อหาและจุดประสงค์ ที่ต้องการวัด	ข้อสอบ	ความคิดเห็น		
			1	0	-1
26.	โจทย์ปัญหาการบวกและการ คูณจำนวนนับ - เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาการ บวกและการคูณให้นักเรียน สามารถเขียนเป็นประโยค สัญลักษณ์และหาคำตอบได้	26. สหกรณ์โรงเรียนชายสมุด เดือนแรกได้ 230 เล่ม เดือนต่อมา ขายได้ 135 เล่ม ถ้าสมุดราคา เล่มละ 14 บาท สหกรณ์ชายสมุด ได้เงินทั้งหมดกี่บาท จากข้อความดังกล่าวเขียนเป็น ประโยคสัญลักษณ์ในข้อใดถูกต้อง ก. $135 \times 14 = \square$ ข. $230 \times 14 = \square$ ค. $(135 + 230 + 14) = \square$ ง. $(230 + 135) \times 14 = \square$  27. จากโจทย์ปัญหาในข้อ 26 คำตอบคือข้อใด ก. 1,890 บาท ข. 3,220 บาท ค. 379 บาท ง. 5,110 บาท			
27.	โจทย์ปัญหาการลบและการหาร จำนวนนับ -เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาการลบ และการหารให้นักเรียน สามารถเขียนเป็นประโยค สัญลักษณ์และหาคำตอบได้	28. โรงเรียนวัดพรหมสาครต้อง การจะแจกทุนการศึกษาสำหรับ นักเรียนที่ขาดแคลน โดยมีทุน การศึกษาอยู่ 12,700 บาท นักเรียน ระดับมัธยม 1 ทุน เป็นเงิน 700 บาท ที่เหลือให้นักเรียนระดับ ประถมศึกษาคนละ 500 บาท จะ แจกให้นักเรียนได้ทั้งหมดกี่คน จากข้อความดังกล่าวเขียนเป็น ประโยคสัญลักษณ์ในข้อใดถูกต้อง			

ข้อ	เนื้อหาและจุดประสงค์ ที่ต้องการวัด	ข้อสอบ	ความคิดเห็น		
			1	0	-1
		ก. $(12,700 - 700) \div 500 = \square$ ข. $(12,700 + 700) \div 500 = \square$ ค. $(12,700 \div 500) - 700 = \square$ ง. $(12,700 - 500) \div 700 = \square$			
		29. จากโจทย์ปัญหาในข้อ 28 คำตอบคือข้อใด ก. 18 คน ข. 24 คน ค. 25 คน ง. 26 คน			
28.	โจทย์ปัญหาการบวกและ การหารจำนวนนับ - เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหา การบวกและการหารให้นักเรียน สามารถหาคำตอบได้	30. คุณพ่อซื้อทีวีราคาเครื่องละ 4,900 บาทและตู้เย็นราคาเครื่องละ 5,300 บาท ถ้าคุณพ่อผ่อนชำระใน เวลา 6 เดือน คุณพ่อต้องผ่อนชำระ เดือนละเท่าไร (ในกรณีที่ไม่เสีย ดอกเบี้ย) ก. 817 บาท ข. 883 บาท ค. 1,600 บาท ง. 1,700 บาท			

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง.....

ผู้ตรวจ

แบบสอบถามความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมด้านภาษา  
ของแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้โจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวัน  
ของ

นางทิพย์วรรณ เตมียกุล

นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาหลักสูตรและการสอน  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

### คำชี้แจง

1. กรุณาตรวจสอบความเหมาะสมของข้อความและภาษาที่ใช้ในแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้โจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวัน
2. เขียนเครื่องหมาย ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็น
3. เกณฑ์ในการพิจารณาแบบสอบถามความพึงพอใจ
  - 1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อความและภาษาที่ใช้เหมาะสม
  - 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อความและภาษาที่ใช้เหมาะสม
  - 1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อความและภาษาที่ใช้ไม่เหมาะสม

ข้อความ	คะแนน		
	1	0	-1
<b>ด้านเนื้อหาและองค์ประกอบของชุดการเรียนรู้</b>			
1. ความเหมาะสมของรูปแบบชุดการเรียนรู้.....	.....	.....	.....
2. ความชัดเจนของคำชี้แจงการเรียนรู้โดยชุดการเรียนรู้.....	.....	.....	.....
3. ความเหมาะสมในการแบ่งเนื้อหาของแต่ละหน่วยเรียน..	.....	.....	.....
4. สำนวนภาษาที่ใช้สื่อความหมายได้ดีและเข้าใจง่าย.....	.....	.....	.....
5. ความเหมาะสมระหว่างเวลากับเนื้อหา.....	.....	.....	.....
6. ความสัมพันธ์ต่อเนื่องกันของเนื้อหาในชุดการเรียนรู้.....	.....	.....	.....
7. ภาพประกอบสอดคล้องและตรงกับเนื้อหา.....	.....	.....	.....
8. ความเหมาะสมในการจัดลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยาก....	.....	.....	.....
9. ความสอดคล้องเหมาะสมของใบงานกับจุดประสงค์ แต่ละหน่วย.....	.....	.....	.....
10. ความเหมาะสมของเนื้อหากับสภาพวิถีชีวิตประจำวัน..	.....	.....	.....

ข้อความ	คะแนน		
	1	0	-1
<b>ด้านคุณภาพของชุดการเรียนรู้</b>			
11. ระดับความรู้ที่เพิ่มขึ้นจากการเรียนโดยชุดการเรียนรู้.....	.....	.....	.....
12. ความรู้ที่ได้รับครบถ้วนตามวัตถุประสงค์.....	.....	.....	.....
13. กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยเสริมสร้างความเชื่อมั่นให้สูงขึ้น.....	.....	.....	.....
14. ใบทดสอบก่อนเรียนสามารถวัดความรู้ได้ตรงตามวัตถุประสงค์.....	.....	.....	.....
15. ความชัดเจนในการบอกขั้นตอนและแสดงตัวอย่างของใบความรู้.....	.....	.....	.....
16. ความสอดคล้องเหมาะสมของใบมอบหมายงานกับวัตถุประสงค์.....	.....	.....	.....
17. ใบทดสอบหลังเรียนสามารถวัดความรู้ได้ตรงตามวัตถุประสงค์.....	.....	.....	.....
18. สารสำคัญสามารถสรุปความคิดรวบยอดของชุดการเรียนรู้แต่ละหน่วย.....	.....	.....	.....
19. ความเหมาะสมชัดเจนของภาพประกอบในชุดการเรียนรู้.....	.....	.....	.....
20. ความสมบูรณ์ หน้าที่ นักศึกษาของชุดการเรียนรู้ทั้ง 5 หน่วย.....	.....	.....	.....
<b>ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน</b>			
21. การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นได้อย่างกว้างขวาง.....	.....	.....	.....
22. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน.....	.....	.....	.....
23. การใช้กิจกรรมการสอนที่หลากหลายโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน.....	.....	.....	.....
24. กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง.....	.....	.....	.....
25. การส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ.....	.....	.....	.....
26. การทบทวนเนื้อหาสาระเดิมก่อนเริ่มชุดการเรียนรู้ใหม่.....	.....	.....	.....
27. การวัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้.....	.....	.....	.....

ข้อความ	คะแนน		
	1	0	-1
28. ความเหมาะสมของงานที่มอบหมายเพิ่มเติม หลังการเรียนรู้.....			
29. ความพร้อมของสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน.....			
30. การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมระหว่างการเรียน การสอน.....			
<b>ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน</b>			
31. การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงจากผลงาน ของผู้เรียน.....			
32. การทดสอบความรู้พื้นฐานก่อนเรียนความชัดเจน และเป็นรูปธรรมของเกณฑ์การประเมิน.....			
33. ความยุติธรรมในการวัดและประเมินผล.....			
34. การแจ้งผลการประเมินให้ผู้เรียนทราบ อย่างรวดเร็ว.....			
35. การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมประเมินผลงานตนเอง.....			
36. การเปิดโอกาสให้เพื่อน ๆ ในห้องเรียนร่วมประเมิน.....			
37. การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองร่วมประเมิน.....			
38. การวัดและประเมินผลสามารถสะท้อนภาพการเรียน ของผู้เรียน.....			
39. การนำผลการประเมินมาปรับปรุง.....			
40. พัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป.....			

## ภาคผนวก ข

- ตารางแสดงผลการตรวจสอบค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบ
- ตารางแสดงผลการตรวจสอบค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสม  
ด้านภาษาของแบบสอบถามความพึงพอใจ
- ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ความยากง่าย อำนาจจำแนกและความยากมาตรฐาน  
ของแบบทดสอบ
- ตารางแสดงผลการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
- การวิเคราะห์และหาประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้
- การวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียน

## การหาค่าสถิติเพื่อวิเคราะห์ข้อมูล

ตาราง 12 แสดงผลการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของแบบทดสอบ  
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อ	ผู้ทรงคุณวุฒิ					IOC
	1	2	3	4	5	
1	0	0	1	1	1	0.6
2	0	1	1	1	1	0.8
3	0	0	1	1	1	0.6
4	0	1	1	1	1	0.8
5	0	1	1	1	1	0.8
6	1	1	1	1	1	1.0
7	1	1	1	1	1	1.0
8	1	1	-1	1	1	0.6
9	1	1	1	1	1	1.0
10	1	1	1	1	1	1.0
11	1	1	1	1	1	1.0
12	1	1	1	1	1	1.0
13	1	1	1	1	1	1.0
14	1	1	1	1	1	1.0
15	1	1	1	1	1	1.0
16	1	1	1	1	1	1.0
17	1	1	1	1	1	1.0
18	1	1	1	1	1	1.0
19	1	1	1	1	1	1.0
20	1	1	1	1	1	1.0
21	1	1	1	1	1	1.0
22	1	1	1	1	1	1.0
23	1	0	1	1	1	0.8
24	1	1	1	1	1	1.0
25	1	1	1	1	1	1.0
26	1	1	1	1	1	1.0

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อ	ผู้ทรงคุณวุฒิ					IOC
	1	2	3	4	5	
27	1	1	1	1	1	1.0
28	1	-1	1	1	1	0.6
29	1	1	1	1	1	1.0
30	1	1	1	1	1	1.0

ตาราง 13 ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมด้านภาษาของแบบสอบถาม  
วัดความพึงพอใจ

ข้อ	ผู้ทรงคุณวุฒิ					IOC
	1	2	3	4	5	
1.1	1	0	1	1	1	0.8
1.2	1	1	1	1	1	1.0
1.3	1	1	1	1	1	1.0
1.4	0	1	1	1	1	0.8
1.5	1	1	1	1	1	1.0
1.6	1	1	1	1	1	1.0
1.7	1	1	1	1	1	1.0
1.8	1	1	1	1	1	1.0
1.9	1	1	1	0	1	0.8
1.10	1	1	1	1	1	1.0
2.1	1	1	1	1	1	1.0
2.2	1	1	1	1	1	1.0
2.3	1	1	0	1	1	0.8
2.4	1	1	1	1	1	1.0
2.5	1	1	1	1	1	1.0
2.6	1	1	1	1	0	0.8
2.7	1	1	1	1	1	1.0
2.8	1	0	1	1	1	0.8
2.9	1	1	1	1	1	1.0
2.10	1	1	1	1	1	1.0
3.1	1	1	1	1	1	1.0
3.2	1	0	1	1	1	0.8
3.3	1	1	1	1	1	1.0
3.4	1	1	1	1	1	1.0
3.5	1	1	1	0	1	0.8
3.6	0	1	1	0	1	0.6
3.7	1	1	1	1	1	1.0

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อ	ผู้ทรงคุณวุฒิ					IOC
	1	2	3	4	5	
3.8	1	1	1	1	1	1.0
3.9	1	1	1	1	1	1.0
3.10	1	1	1	1	1	1.0
4.1	1	1	1	1	1	1.0
4.2	0	1	1	1	1	0.8
4.3	1	1	1	1	1	1.0
4.4	1	1	1	1	1	1.0
4.5	1	1	1	1	1	1.0
4.6	0	1	1	1	0	0.6
4.7	1	1	1	1	0	0.8
4.8	0	1	0	1	1	0.6
4.9	1	1	1	1	1	1.0
4.10	1	1	1	1	1	1.0

ตาราง 14 แสดงผลการวิเคราะห์ความยากง่าย (P) อำนาจจำแนก (r) และ ความยากมาตรฐาน ( $\Delta$ ) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อที่	$P_H$	$P_L$	P	r	$\Delta$
1	0.74	0.43	0.59	0.32	12.1
2	0.96	0.48	0.76	0.62	10.2
3	0.91	0.52	0.74	0.48	10.5
4	1.00	0.52	0.82	0.71	9.4
5	0.74	0.26	0.50	0.48	13.0
6	0.65	0.22	0.43	0.44	13.7
7	0.96	0.09	0.54	0.84	12.6
8	0.78	0.04	0.36	0.76	14.4
9	0.96	0.43	0.74	0.65	10.4
10	0.96	0.17	0.61	0.79	11.9
11	0.74	0.04	0.34	0.74	14.6
12	0.96	0.30	0.68	0.72	11.2
13	0.78	0.30	0.54	0.48	12.5
14	0.96	0.17	0.61	0.79	11.9
15	0.91	0.22	0.59	0.69	12.1
16	0.91	0.35	0.66	0.60	11.4
17	0.43	0.17	0.29	0.31	15.2
18	0.87	0.17	0.53	0.68	12.7
19	0.96	0.22	0.64	0.76	11.6
20	0.96	0.17	0.61	0.79	11.9
21	0.91	0.26	0.61	0.66	11.9
22	0.65	0.22	0.43	0.44	13.7
23	0.96	0.17	0.61	0.79	11.9
24	0.96	0.09	0.55	0.83	12.5
25	0.96	0.17	0.61	0.79	11.9
26	1.00	0.22	0.68	0.83	11.1
27	0.96	0.17	0.61	0.79	11.9
28	0.96	0.13	0.58	0.81	12.2

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อที่	$P_H$	$P_L$	P	r	$\Delta$
29	0.91	0.22	0.59	0.69	12.1
30	0.96	0.43	0.74	0.65	10.4

นักเรียนจำนวน 150 คน ใช้เทคนิค 27% ของ Chung – Teh Fan  
 ค่าความยากง่ายของแบบทดสอบ (P) มีค่าระหว่าง 0.29 – 0.82 ค่าอำนาจจำแนกของ  
 แบบทดสอบ (r) มีค่าระหว่าง 0.31 – 0.84 ค่าความยากมาตรฐาน ( $\Delta$ ) มีค่า  
 ระหว่าง 9.4 – 15.2

ตาราง 15 แสดงผลการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

X	f	X <sup>2</sup>	fx	fx <sup>2</sup>
27	2	729	54	1,459
26	4	676	104	2,704
25	3	625	75	1,875
24	6	576	144	3,456
23	7	529	161	3,703
22	13	484	286	6,292
21	1	441	21	441
20	9	400	180	3,600
19	3	361	57	1,083
18	3	324	54	972
17	3	289	51	867
16	1	256	16	256
15	2	225	30	450
14	1	196	14	196
13	1	169	13	169
12	2	144	24	288
11	2	121	22	242
10	3	100	30	300
9	3	81	27	243
8	9	64	72	576
7	3	49	21	147
6	5	36	30	180
5	1	25	5	25
รวม	87	6,900	1,491	29,523
เฉลี่ย			17.14	

การหาค่าความแปรปรวนของแบบทดสอบ

$$S^2 = \frac{N\sum fx^2 - (\sum fx)^2}{N(N-1)}$$

เมื่อ	$S^2$	คือ	ค่าความแปรปรวนของแบบทดสอบ
	$\sum X$	คือ	ค่าผลรวมของคะแนนที่ได้
	f	คือ	ค่าความถี่
	N	คือ	จำนวนนักเรียน
		ล้วน	สายยศ และอังคณา สายยศ (2531 : 65)

การหาค่าความแปรปรวนของแบบทดสอบ

$$S^2 = \frac{(87 \times 29,523) - (1,491)^2}{87 \times (87 - 1)}$$

$$= \frac{2,568,501 - 2,223,081}{7,482}$$

$$= \frac{345,402}{7,482}$$

$$= 46.17$$

การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

ใช้สูตร กูเดอร์ - ริชาร์ดสัน 21

$$r_{11} = \frac{n}{n-1} \left[ 1 - \frac{\sum X(n-X)}{ns_1^2} \right]$$

เมื่อ	$r_{11}$	คือ	ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
	n	คือ	จำนวนข้อทดสอบ

$\bar{x}$  คือ คะแนนเฉลี่ย

$s_x^2$  คือ ค่าความแปรปรวนของแบบทดสอบ

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2531 : 170)

$$r_n = \frac{30}{30-1} \left[ 1 - \frac{17.14(30-17.14)}{30 \times 46.17} \right]$$

$$= \frac{30}{29} \left[ 1 - \frac{17.14 \times 12.86}{1,385.1} \right]$$

$$= \frac{30}{29} \left[ 1 - \frac{220.42}{1,385.1} \right]$$

$$= \frac{30}{29} [1 - 0.16]$$

$$= \frac{30}{29} \times 0.84$$

$$= \frac{25.20}{29}$$

$$= 0.87$$

แสดงว่าแบบทดสอบวัดสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่าความเชื่อมั่นเป็น 0.87

ตาราง 16 แสดงคะแนนทดสอบระหว่างเรียนแต่ละหน่วยของชุดการเรียนรู้ปัญหาจาก  
ชีวิตประจำวันที่ได้จากกลุ่มทดลอง

คนที่	หน่วยที่ 1 (10)	หน่วยที่ 2 (10)	หน่วยที่ 3 (10)	หน่วยที่ 4 (10)	หน่วยที่ 5 (10)	รวมทดสอบ ระหว่างเรียน
1	9	10	8	8	8	43
2	8	8	8	8	8	40
3	10	9	9	9	9	46
4	8	8	9	8	8	41
5	9	10	10	8	9	46
6	10	10	10	9	9	48
7	8	8	9	8	8	41
8	8	8	8	9	8	41
9	9	10	9	10	9	47
10	8	8	8	8	8	40
11	8	8	9	8	8	41
12	9	8	10	10	9	46
13	9	8	9	10	9	45
14	10	8	9	9	9	45
15	9	9	9	9	9	45
16	9	10	9	9	10	47
17	10	9	10	9	9	47
18	10	10	9	9	9	47
19	10	10	10	9	9	48
20	8	9	9	9	10	45
21	9	8	10	9	9	45
22	8	8	9	9	9	43
23	9	9	10	9	10	47
24	10	9	8	10	9	46
25	10	10	9	9	9	47
26	10	10	9	10	9	48
27	10	9	10	9	9	47

ตาราง 16 (ต่อ)

คนที่	หน่วยที่ 1 (10)	หน่วยที่ 2 (10)	หน่วยที่ 3 (10)	หน่วยที่ 4 (10)	หน่วยที่ 5 (10)	รวมทดสอบ ระหว่างเรียน
28	10	10	10	10	9	49
29	10	10	10	9	10	49
30	9	9	9	9	9	45
31	10	10	10	9	9	48
32	8	9	8	9	8	42
33	9	9	10	10	9	47
34	10	10	10	10	9	49
35	10	9	10	10	9	48
36	8	8	8	8	8	40
37	10	10	9	10	9	48
38	10	10	10	9	9	48
39	8	9	9	10	10	46
40	10	10	10	9	9	48
41	10	10	9	10	10	49
42	8	9	8	8	8	41
43	10	10	9	9	10	48
44	10	10	10	10	9	49
รวม	405	403	405	400	393	2,006
ค่าเฉลี่ย	9.20	9.16	9.20	9.09	8.93	45.59
ร้อยละ	92.05	91.59	92.05	90.90	89.32	91.18

การหาประสิทธิภาพระหว่างเรียนชุดการเรียนรู้โจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวัน

$$\text{ให้สูตร} \quad E_1 = \frac{(\sum X/N)}{A} \times 100$$

- เมื่อ  $E_1$  = ประสิทธิภาพของขบวนการที่วัดได้ในชุดการเรียนรู้  
คิดเป็นร้อยละ จากการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน
- $\sum X$  = คะแนนรวมของผู้เรียนจากการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน
- $N$  = จำนวนผู้เรียน
- $A$  = คะแนนเต็มของแบบฝึกหัดระหว่างเรียนแต่ละหน่วย

ประสิทธิภาพระหว่างเรียนของชุดการเรียนรู้โจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวัน หน่วยที่ 1

$$E_1 = \frac{(405/44)}{10} \times 100$$

$$= 92.05 \%$$

ประสิทธิภาพระหว่างเรียนของชุดการเรียนรู้โจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวัน หน่วยที่ 2

$$E_1 = \frac{(403/44)}{10} \times 100$$

$$= 91.59 \%$$

ประสิทธิภาพระหว่างเรียนของชุดการเรียนรู้โจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวัน หน่วยที่ 3

$$E_1 = \frac{(405/44)}{10} \times 100$$

$$= 92.05 \%$$

ประสิทธิภาพระหว่างเรียนของชุดการเรียนรู้ปัญหาจากชีวิตประจำวัน หน่วยที่ 4

$$E_1 = \frac{(400/44)}{10} \times 100$$
$$= 90.90\%$$

ประสิทธิภาพระหว่างเรียนของชุดการเรียนรู้ปัญหาจากชีวิตประจำวัน หน่วยที่ 5

$$E_1 = \frac{(393/44)}{10} \times 100$$
$$= 89.32\%$$

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ตาราง 17 แสดงคะแนนทดสอบหลังเรียนแต่ละหน่วยของชุดการเรียนรู้ปัญหาจาก  
ชีวิตประจำวันที่ได้จากกลุ่มทดลอง

คนที่	หน่วยที่ 1 (10)	หน่วยที่ 2 (10)	หน่วยที่ 3 (10)	หน่วยที่ 4 (10)	หน่วยที่ 5 (10)	รวมทดสอบ หลังเรียน
1	9	8	10	8	8	43
2	8	8	8	8	8	40
3	8	8	9	9	9	43
4	8	8	8	8	8	40
5	8	8	8	8	8	40
6	8	8	9	8	9	42
7	9	9	9	9	10	46
8	8	8	8	8	9	41
9	8	8	9	8	8	41
10	8	8	8	8	8	40
11	8	8	8	8	8	40
12	9	9	10	9	9	46
13	8	8	8	8	8	40
14	9	10	9	8	9	45
15	8	10	10	9	9	46
16	8	9	9	8	8	42
17	8	8	8	9	8	41
18	9	9	9	9	9	45
19	10	9	9	9	9	46
20	8	8	8	8	8	40
21	8	9	9	9	8	43
22	8	8	8	8	8	40
23	8	9	8	9	8	42
24	9	9	10	9	10	47
25	8	9	9	8	8	42
26	9	9	9	8	10	45
27	9	9	10	9	8	45

ตาราง 17 (ต่อ)

คนที่	หน่วยที่ 1 (10)	หน่วยที่ 2 (10)	หน่วยที่ 3 (10)	หน่วยที่ 4 (10)	หน่วยที่ 5 (10)	รวมทดสอบ หลังเรียน
28	10	10	9	9	9	47
29	9	9	9	9	9	45
30	8	9	10	9	9	45
31	9	9	9	8	8	43
32	8	8	8	8	8	40
33	8	9	8	8	9	42
34	8	9	8	9	9	43
35	9	8	9	9	9	44
36	8	8	8	8	8	40
37	10	10	9	9	9	47
38	10	9	9	9	9	46
39	9	9	8	8	8	42
40	9	8	9	9	9	44
41	9	10	10	9	9	47
42	8	8	9	8	8	41
43	9	10	10	9	9	47
44	10	10	9	9	10	48
รวม	377	384	388	374	379	1,907
ค่าเฉลี่ย	8.57	8.73	8.82	8.50	8.61	43.34
ร้อยละ	85.68	87.27	88.18	85.00	86.14	86.68

การหาประสิทธิภาพหลังเรียนชุดการเรียนรู้โจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวัน

$$\text{ใช้สูตร} \quad E_2 = \frac{(\sum f/n)}{B} \times 100$$

เมื่อ  $E_2$  = ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (พฤติกรรมที่วัดได้จาก  
ตัวผู้เรียนหลังเรียนในแต่ละหน่วยของชุดการเรียนรู้)  
คิดเป็นร้อยละ

$\sum f$  = คะแนนรวมของการทำแบบทดสอบหลังเรียน

$N$  = จำนวนผู้เรียน

$B$  = คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียนแต่ละหน่วย

ประสิทธิภาพหลังเรียนของชุดการเรียนรู้โจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวัน หน่วยที่ 1

$$E_2 = \frac{(377/44)}{10} \times 100$$

$$= 85.68 \%$$

ประสิทธิภาพหลังเรียนของชุดการเรียนรู้โจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวัน หน่วยที่ 2

$$E_2 = \frac{(384/44)}{10} \times 100$$

$$= 87.27\%$$

ประสิทธิภาพหลังเรียนของชุดการเรียนรู้โจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวัน หน่วยที่ 3

$$E_2 = \frac{(388/44)}{10} \times 100$$

$$= 88.18 \%$$

ประสิทธิภาพหลังเรียนของชุดการเรียนรู้โจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวัน หน่วยที่ 4

$$E_2 = \frac{(374/44)}{10} \times 100$$

$$= 85.00 \%$$

ประสิทธิภาพหลังเรียนของชุดการเรียนรู้จากชีวิตประจำวัน หน่วยที่ 5

$$E_2 = \frac{(379/44)}{10} \times 100$$

$$= 86.14 \%$$

หาประสิทธิภาพของชุดการเรียนการสร้างโจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวัน

ใช้สูตร  $E_1 = \frac{(\sum X/N)}{A} \times 100$

$$E_2 = \frac{(\sum f/N)}{B} \times 100$$

- เมื่อ  $E_1$  = ประสิทธิภาพของขบวนการที่วัดได้ในชุดการเรียน คิดเป็นร้อยละจากการทำแบบทดสอบระหว่างเรียน
- $E_2$  = ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (พฤติกรรมที่วัดได้จากตัวผู้เรียนหลังเรียนจบชุดการเรียน) คิดเป็นร้อยละจากแบบทดสอบหลังเรียน
- $\sum X$  = คะแนนรวมของผู้เรียนจากการทำแบบทดสอบระหว่างเรียน
- $\sum f$  = คะแนนรวมของการทำแบบทดสอบหลังเรียน
- $N$  = จำนวนผู้เรียน
- $A$  = คะแนนเต็มของแบบทดสอบระหว่างเรียน
- $B$  = คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน

$$E_1 = \frac{(2,006/44)}{50} \times 100$$

$$= \frac{45.59 \times 100}{50}$$

$$= 91.18 \%$$

นั่นคือ ประสิทธิภาพของขบวนการเท่ากับ 91.18 %

$$E_2 = \frac{(1,902 / 44)}{50} \times 100$$

$$= \frac{43.23 \times 100}{50}$$

$$= 86.45 \%$$

นั่นคือ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์เท่ากับ 86.45 %

$$\begin{aligned} \text{ประสิทธิภาพชุดการเรียนรู้} &= E_1 / E_2 \\ &= 91.18 / 86.45 \end{aligned}$$

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ตาราง 18 แสดงคะแนนทดสอบก่อนทำการสอนด้วยชุดการเรียนรู้ปัญหาจากชีวิตประจำวัน  
ของกลุ่มทดลอง

นักเรียน เลขที่	$X_i$	$(X - \bar{X})$	$(X - \bar{X})^2$
1	10	-1.55	2.40
2	4	7.55	57.00
3	17	5.45	29.70
4	11	-0.55	0.30
5	9	-2.55	6.50
6	7	-4.55	20.70
7	6	-5.55	30.80
8	10	-1.55	2.40
9	7	-4.55	20.70
10	8	3.55	12.60
11	6	-5.55	30.80
12	15	3.45	11.90
13	8	-3.55	12.60
14	8	-3.55	12.60
15	7	-4.55	20.70
16	18	6.45	41.60
17	10	-1.55	2.40
18	20	8.45	71.40
19	13	1.45	2.10
20	10	-1.55	2.40
21	11	-0.55	0.30
22	8	-3.55	12.60
23	8	-3.55	12.60
24	23	11.45	131.10
25	19	7.45	55.50
26	8	-3.55	12.60

ตาราง 18 (ต่อ)

นักเรียน เลขที่	$X_1$	$(X - \bar{X})$	$(X - \bar{X})^2$
27	8	-3.55	12.60
28	22	10.45	109.20
29	9	-2.55	5.10
30	14	2.45	6.00
31	20	8.45	71.40
32	8	-3.55	12.60
33	15	3.45	11.90
34	6	-5.55	30.80
35	8	-3.55	12.60
36	6	-5.55	30.80
37	20	8.45	71.40
38	20	8.45	71.40
39	6	-5.55	30.80
40	9	-2.55	5.10
41	17	5.45	29.70
42	5	-6.55	42.90
43	12	0.45	0.20
44	22	10.45	109.20
	508		1,280
	11.55		

ตาราง 19 แสดงคะแนนทดสอบก่อนทำการสอนด้วยชุดการเรียนโจทย์ปัญหาจาก  
ชีวิตประจำวันของกลุ่มควบคุม

นักเรียน เลขที่	$X_1$	$(X - \bar{X})$	$(X - \bar{X})^2$
1	8	-5.47	29.92
2	7	-6.47	41.86
3	13	-0.47	0.22
4	18	4.53	20.52
5	11	-2.47	6.10
6	17	3.53	12.46
7	20	6.53	42.64
8	10	-3.49	12.04
9	12	-1.47	2.16
10	15	1.53	2.34
11	11	-2.47	6.10
12	10	-3.49	12.04
13	14	0.53	0.28
14	18	4.53	20.52
15	13	-0.47	0.22
16	12	-1.47	2.16
17	18	4.53	20.52
18	19	5.53	30.58
19	8	-5.47	29.92
20	13	-0.47	0.22
21	12	-1.47	2.16
22	15	1.53	2.34
23	13	-0.47	0.22
24	13	-0.47	0.22
25	9	-4.47	19.98
26	15	1.53	2.34

ตาราง 19 (ต่อ)

นักเรียน เลขที่	$X_1$	$(X - \bar{X})$	$(X - \bar{X})^2$
27	20	6.53	42.64
28	16	2.53	6.40
29	15	1.53	2.34
30	18	4.53	20.52
31	13	-0.47	0.22
32	12	-1.47	2.16
33	11	-2.47	6.10
34	17	3.53	12.46
35	12	-1.47	2.16
36	14	0.53	0.28
37	6	-7.47	55.80
38	20	6.53	42.64
39	20	6.53	42.64
40	10	-3.47	12.04
41	18	4.53	20.52
42	6	-7.47	55.80
43	7	-6.47	41.86
	579		686.66
	13.47		

กลุ่มทดลอง

$$\bar{X}_1 = \frac{508}{44}$$

$$\bar{X}_1 = 11.55$$

$$S_1^2 = \frac{\sum(x - \bar{x})^2}{N - 1}$$

$$= \frac{1,280}{44 - 1}$$

$$= 29.77$$

กลุ่มควบคุม

$$\bar{X}_2 = \frac{579}{43}$$

$$\bar{X}_2 = 13.47$$

$$S_2^2 = \frac{\sum(x - \bar{x})^2}{N - 1}$$

$$= \frac{686.66}{43.1}$$

$$= 16.35$$

ทดสอบนัยสำคัญทางสถิติก่อนเรียนโดยชุดการเรียนรู้ปัญหาจากชีวิตประจำสภาระการเรียนรู้  
คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

สูตร

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n-1)S_1^2 + (n-1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left\{ \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right\}}}$$

$$= \frac{11.55 - 13.47}{\sqrt{\frac{(44 - 1)29.77 + (43 - 1)16.35}{44 + 43 - 2} \left\{ \frac{1}{44} + \frac{1}{43} \right\}}}$$

$$= \frac{(-1.92)}{\sqrt{\frac{(43 \times 29.77 + (42 \times 16.35))}{85} \left\{ \frac{87}{1,892} \right\}}}$$

$$= \frac{(-1.92)}{\sqrt{\frac{1,280.11 + 686.70 \left\{ \frac{87}{1,892} \right\}}{85}}}$$

$$= \frac{(-1.92)}{\sqrt{\frac{1,966.81}{85} \times 0.05}}$$

$$= \frac{(-1.92)}{\sqrt{\frac{1,966.81}{85} \times 0.05}}$$

$$= \frac{(-1.92)}{\sqrt{23.14 \times 0.05}}$$

$$= \frac{(-1.92)}{\sqrt{1.157}}$$

$$= \frac{(-1.92)}{1.0756}$$

$$t \text{ ก่อนทำการสอน} = -1.7851$$

$$df = 85 \quad \text{ที่ } \alpha.01 = 1.995$$

ตาราง 20 แสดงคะแนนทดสอบหลังทำการสอนด้วยชุดการเรียนรู้ปัญหาจากชีวิตประจำวัน  
ของกลุ่มทดลอง

นักเรียน เลขที่	$X_i$	$(X - \bar{X})$	$(X - \bar{X})^2$
1	23	0.64	0.41
2	19	-3.36	11.29
3	26	3.64	13.25
4	20	-2.36	5.57
5	19	-3.36	11.29
6	21	-1.36	1.85
7	18	-4.36	19.01
8	20	-2.36	5.57
9	21	-1.36	1.85
10	19	-3.36	11.29
11	22	0.36	0.13
12	23	0.64	0.41
13	19	-3.36	11.29
14	21	-1.36	1.85
15	20	-2.36	5.57
16	26	3.64	13.25
17	22	-0.36	0.13
18	25	2.64	6.97
19	22	-0.36	0.13
20	21	-1.36	1.85
21	22	-0.36	0.13
22	23	0.64	0.41
23	22	-0.36	0.13
24	26	3.64	13.25
25	25	2.64	6.97
26	22	-0.36	0.13

ตาราง 20 (ต่อ)

นักเรียน เลขที่	$X_i$	$(X - \bar{X})$	$(X - \bar{X})^2$
27	19	-3.36	11.29
28	26	3.64	13.25
29	20	-2.36	5.57
30	25	2.64	6.97
31	27	4.64	21.53
32	21	-1.36	1.85
33	25	2.64	6.97
34	22	-0.36	0.13
35	23	0.64	0.41
36	22	-0.36	0.13
37	22	-0.36	0.13
38	27	4.64	21.53
39	26	3.64	13.25
40	19	-3.36	11.29
41	21	-1.36	1.85
42	25	2.64	6.97
43	23	0.64	0.41
44	24	1.64	2.69
	984		270.2
	22.36		

ตาราง 21 แสดงคะแนนทดสอบหลังทำการสอนด้วยชุดการเรียนรู้ปัญหา  
จากชีวิตประจำวันของกลุ่มควบคุม

นักเรียน เลขที่	$X_i$	$(X - \bar{X})$	$(X - \bar{X})^2$
1	12	-6.09	37.09
2	10	-8.09	65.45
3	18	-0.09	0.01
4	23	4.91	24.11
5	15	-3.09	9.55
6	22	3.91	15.29
7	25	6.91	47.75
8	14	-4.09	16.73
9	18	-0.09	0.01
10	20	1.91	3.65
11	15	-3.09	9.55
12	14	-4.09	16.73
13	18	-0.09	0.01
14	22	3.91	15.29
15	18	-0.09	0.01
16	16	-2.09	4.37
17	21	2.91	8.47
18	24	5.91	34.93
19	14	-4.09	16.73
20	16	-2.09	4.37
21	16	-2.09	4.37
22	19	0.91	0.83
23	18	-0.09	0.01
24	18	-0.09	0.01
25	13	-5.09	25.91
26	20	1.91	3.65

ตาราง 21 (ต่อ)

นักเรียน	$X_i$	$(X - \bar{X})$	$(X - \bar{X})^2$
27	24	5.91	34.93
28	23	4.91	24.11
29	21	2.91	8.47
30	23	4.91	24.11
31	16	-2.09	4.37
32	15	-3.09	9.55
33	16	-2.09	4.37
34	20	1.91	3.65
35	16	-2.09	4.37
36	19	0.91	0.83
37	12	-6.09	37.09
38	26	7.91	62.57
39	24	5.91	34.93
40	15	-3.09	9.55
41	27	8.91	79.39
42	9	-9.09	82.63
43	13	-5.09	25.91
	778		815.71
	18.09		

กลุ่มทดลอง

$$\bar{X}_1 = \frac{984}{44}$$

$$\bar{X}_1 = 22.36$$

$$S_1^2 = \frac{\sum (X - \bar{X})^2}{N - 1}$$

$$= \frac{270.2}{44 - 1}$$

$$= 6.28$$

กลุ่มควบคุม

$$\bar{X}_2 = \frac{778}{43}$$

$$\bar{X}_2 = 18.09$$

$$S_2^2 = \frac{\sum (X - \bar{X})^2}{N - 1}$$

$$= \frac{815.71}{43 - 1}$$

$$= 19.42$$

ทดสอบนัยสำคัญทางสถิติหลังเรียนโดยใช้ชุดการเรียน Joytech ปัญหาจากชีวิตประจำวัน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

$$\begin{aligned} \text{สูตร} \quad t &= \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n-1)S_1^2 + (n-1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left\{ \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right\}}} \\ &= \frac{22.36 - 18.09}{\sqrt{\frac{(44-1)6.28 + (43-1)19.42}{44 + 43 - 2} \left\{ \frac{1}{44} + \frac{1}{43} \right\}}} \\ &= \frac{2.94}{\sqrt{\frac{(43 \times 6.28 + (42 \times 19.42))}{85} \left\{ \frac{87}{1,892} \right\}}} \end{aligned}$$

$$= \frac{2.94}{\sqrt{\frac{(270.04 + 815.64) \times 0.05}{85}}}$$

$$= \frac{2.94}{\sqrt{\frac{1,085.68}{85} \times 0.05}}$$

$$= \frac{2.94}{\sqrt{12.77 \times 0.05}}$$

$$= \frac{2.94}{\sqrt{0.6385}}$$

$$= \frac{2.94}{0.799}$$

$$t \text{ หลังทำการสอน} = 3.6796$$

$$df = 85 \quad \text{ที่ } \alpha.01 = 1.668$$

ตาราง 22 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดการเรียนรู้ปัญหาจากชีวิตประจำวัน

ข้อที่	ข้อความความพึงพอใจ	$\bar{X}$	$(X - \bar{X})$	$(X - \bar{X})^2$	S.D.
<b>ด้านองค์ประกอบของชุดการเรียนรู้</b>					
1	ความเหมาะสมของรูปแบบชุดการเรียนรู้	4.36	0.04	0.0016	0.01
2	ความชัดเจนของคำชี้แจงการเรียนรู้โดยชุดการเรียนรู้	4.27	-0.05	0.0025	0.01
3	ความเหมาะสมในการแบ่งเนื้อหาของแต่ละหน่วยเรียน	4.25	-0.07	0.0049	0.01
4	สำนวนภาษาที่ใช้สื่อความหมายได้ดีและเข้าใจง่าย	4.16	-0.16	0.0256	0.02
5	ความเหมาะสมระหว่างเวลากับเนื้อหา	4.23	-0.09	0.0081	0.02
6	ความสัมพันธ์ต่อเนื้อหาของเนื้อหาในชุดการเรียนรู้	4.25	-0.07	0.0049	0.01
7	ภาพประกอบสอดคล้องและตรงกับเนื้อหา	4.50	0.18	0.0324	0.03
8	ความเหมาะสมในการจัดลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยาก	4.45	0.13	0.0169	0.02
9	ความสอดคล้องเหมาะสมของใบงานกับจุดประสงค์แต่ละหน่วย	4.25	-0.07	0.0049	0.01
10	ความเหมาะสมของเนื้อหาเกี่ยวกับสภาพวิถีชีวิตประจำวัน	4.45	0.13	0.0169	0.02
	เฉลี่ยรายด้าน	4.32	-	0.0119	0.02
<b>ด้านคุณภาพของชุดการเรียนรู้</b>					
11	ระดับความรู้ที่เพิ่มขึ้นจากการเรียนรู้โดยชุดการเรียนรู้	4.36	-0.09	0.0081	0.01
12	ความรู้ที่ได้รับครบถ้วนตามวัตถุประสงค์	4.30	-0.15	0.0225	0.02
13	กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยเสริมสร้างความเชื่อมั่นให้สูงขึ้น	4.25	-0.20	0.0400	0.03

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความความพึงพอใจ	$\bar{X}$	$(X - \bar{X})$	$(X - \bar{X})^2$	S.D.
14	ใบทดสอบก่อนเรียนสามารถวัดความรู้ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์	4.43	-0.02	0.0040	0.01
15	ความชัดเจนในการบอกขั้นตอนและ แสดงตัวอย่างของใบความรู้	4.52	0.07	0.0049	0.01
16	ความสอดคล้องเหมาะสมของ ใบมอบหมายงานกับวัตถุประสงค์	4.68	0.23	0.0529	0.04
17	ใบทดสอบหลังเรียนสามารถวัดความรู้ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์	4.48	0.03	0.0009	0.00
18	สาระสำคัญสามารถสรุปความคิด รวบยอดของชุดการเรียนรู้แต่ละหน่วย	4.48	0.03	0.0009	0.00
19	ความเหมาะสมชัดเจนของภาพประกอบ ในชุดการเรียนรู้	4.55	0.10	0.0100	0.02
20	ความสมบูรณ์ นำใช้ นำศึกษาของชุด การเรียนรู้ทั้ง 5 หน่วย	4.45	0	0	0
	เฉลี่ยรายด้าน	4.45	-	0.0144	0.01
	ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน				
21	การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิด คิดเห็นได้อย่างกว้างขวาง	4.25	-0.12	0.0144	0.02
22	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับความ สนใจของผู้เรียน	4.34	-0.03	0.0009	0.00
23	การใช้กิจกรรมการสอนที่หลากหลาย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคลของผู้เรียน	4.34	-0.03	0.0009	0.00
24	กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง	4.36	-0.01	0.0001	0.00
25	การส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงหาความรู้ จากแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ	4.36	-0.01	0.0001	0.00
26	การทบทวนเนื้อหาสาระเดิมก่อนเริ่มชุด การเรียนรู้ใหม่	4.48	0.11	0.0013	0.01

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความคำถามความพึงพอใจ	$\bar{X}$	$(X - \bar{X})$	$(X - \bar{X})^2$	S.D.
27	การวัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.50	0.13	0.0169	0.02
28	ความเหมาะสมของงานที่มอบหมาย เพิ่มเติมหลังการเรียนรู้	4.32	-0.05	0.0025	0.01
29	ความพร้อมของสื่ออุปกรณ์การเรียน การสอน	4.45	0.08	0.0064	0.01
30	การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ระหว่างการเรียนการสอน	4.32	-0.05	0.0025	0.01
	เฉลี่ยรายด้าน	4.37	-	0.0046	0.01
	<b>ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน</b>				
31	การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง จากผลงานของผู้เรียน	4.55	0.09	0.0081	0.01
32	การทดสอบความรู้พื้นฐานก่อนเรียน	4.61	0.15	0.0225	0.02
33	ความชัดเจนและเป็นรูปธรรมของเกณฑ์ การประเมิน	4.57	0.11	0.0121	0.02
34	ความยุติธรรมในการวัดและประเมินผล	4.55	0.09	0.0081	0.01
35	การแจ้งผลการประเมินให้ผู้เรียนทราบ อย่างรวดเร็ว	4.45	-0.01	0.0001	0.00
36	การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมประเมินผล งานตนเอง	4.45	0.01	0.0001	0.00
37	การเปิดโอกาสให้เพื่อน ๆ ในห้องเรียน ร่วมประเมิน	4.02	0.44	0.1936	0.07
38	การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองร่วมประเมิน	4.14	-0.32	0.1024	0.05
39	การวัดและประเมินผลสามารถสะท้อน ภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.59	0.13	0.0169	0.02
40	การนำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป	4.68	0.22	0.0484	0.03
	เฉลี่ยรายด้าน	4.46	-	0.0412	0.02

ตาราง 23 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดการเรียนรู้โจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวัน

ข้อ	ข้อคำถามความพึงพอใจ	ระดับความพึงพอใจ					ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
<b>ด้านเนื้อหาและองค์ประกอบของชุดการเรียนรู้</b>							
1	ความเหมาะสมของรูปแบบชุดการเรียนรู้	22	16	6	-	-	4.36
2	ความชัดเจนของคำชี้แจงการเรียนรู้โดยชุดการเรียนรู้	17	22	5	-	-	4.27
3	ความเหมาะสมในการแบ่งเนื้อหาของแต่ละหน่วยเรียน	19	17	8	-	-	4.25
4	สำนวนภาษาที่ใช้สื่อความหมายได้ดีและเข้าใจง่าย	18	15	11	-	-	4.16
5	ความเหมาะสมระหว่างเวลา กับเนื้อหา	16	22	6	-	-	4.23
6	ความสัมพันธ์ต่อเนื้อกันของเนื้อหาในชุดการเรียนรู้	17	21	6	-	-	4.25
7	ภาพประกอบสอดคล้องและตรงกับเนื้อหา	28	10	6	-	-	4.50
8	ความเหมาะสมในการจัดลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยาก	24	16	4	-	-	4.45
9	ความสอดคล้องเหมาะสมของใบงานกับจุดประสงค์แต่ละหน่วย	16	23	5	-	-	4.25
10	ความเหมาะสมของเนื้อหา กับสภาพวิถีชีวิตประจำวัน	26	12	6	-	-	4.45
เฉลี่ยรายด้าน							4.55

ตาราง 23 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความความพึงพอใจ	ระดับความพึงพอใจ					ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
<b>ด้านคุณภาพของชุดการเรียนรู้</b>							
11	ระดับความรู้ที่เพิ่มขึ้นจากการเรียนรู้โดยชุดการเรียนรู้	22	26	6	-	-	4.36
12	ความรู้ที่ได้รับครบถ้วนตามวัตถุประสงค์	18	21	5	-	-	4.30
13	กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยเสริมสร้างความเชื่อมั่นให้สูงขึ้น	19	17	8	-	-	4.25
14	ใบทดสอบก่อนเรียนสามารถวัดความรู้ได้ตรงตามวัตถุประสงค์	26	11	7	-	-	4.43
15	ความชัดเจนในการบอกขั้นตอนและแสดงตัวอย่างของใบความรู้	27	13	4	-	-	4.52
16	ความสอดคล้องเหมาะสมของใบมอบหมายงานกับวัตถุประสงค์	34	6	4	-	-	4.68
17	ใบทดสอบหลังเรียนสามารถวัดความรู้ได้ตรงตามวัตถุประสงค์	25	15	4	-	-	4.48
18	สาระสำคัญสามารถสรุปความคิดรวบยอดของชุดการเรียนรู้แต่ละหน่วย	24	17	3	-	-	4.48
19	ความเหมาะสมชัดเจนของภาพประกอบในชุดการเรียนรู้	24	14	6	-	-	4.55
20	ความสมบูรณ์ นำใช้ นำศึกษาของชุดการเรียนรู้ทั้ง 5 หน่วย	26	12	6	-	-	4.45
เฉลี่ยรายด้าน							4.45

ตาราง 23 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความถามความพึงพอใจ	ระดับความพึงพอใจ					ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน							
21	การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นได้อย่างกว้างขวาง	18	19	7	-	-	4.25
22	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน	23	16	4	-	-	4.34
23	การใช้กิจกรรมการสอนที่หลากหลายโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน	22	15	7	-	-	4.34
24	กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง	20	20	4	-	-	4.36
25	การส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ	22	16	6	-	-	4.36
26	การทบทวนเนื้อหาสาระเดิมก่อนเริ่มชุดการเรียนรู้ใหม่	26	13	5	-	-	4.48
27	การวัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	26	14	4	-	-	4.50
28	ความเหมาะสมของงานที่มอบหมายเพิ่มเติมหลังการเรียนรู้	24	13	6	-	-	4.32
29	ความพร้อมของสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน	26	12	6	-	-	4.45
30	การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ระหว่างการเรียนรู้ การสอน	20	18	6	-	-	4.32
เฉลี่ยรายด้าน							4.37

ตาราง 23 (ต่อ)

ข้อ	ข้อคำถามความพึงพอใจ	ระดับความพึงพอใจ					ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
	ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน						
31	การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง จากผลงานของผู้เรียน	28	12	4	-	-	4.55
32	การทดสอบความรู้พื้นฐานก่อนเรียน	28	15	1	-	-	4.61
33	ความชัดเจนและเป็นรูปธรรมของ เกณฑ์การประเมิน	27	15	2	-	-	4.57
34	ความยุติธรรมในการวัดและ ประเมินผล	25	18	1	-	-	4.55
35	การแจ้งผลการประเมินให้ผู้เรียน ทราบอย่างรวดเร็ว	24	16	4	-	-	4.45
36	การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมประเมิน ผลงานตนเอง	25	15	3	1	-	4.45
37	การเปิดโอกาสให้เพื่อน ๆ ใน ห้องเรียนร่วมประเมิน	13	20	10	1	-	4.02
38	การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองร่วม ประเมิน	15	22	5	2	-	4.14
39	การวัดและประเมินผลสามารถ สะท้อนภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน	18	14	2	-	-	4.59
40	การนำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป	33	8	3	-	-	4.68
	เฉลี่ยรายด้าน						4.46

ตาราง 24 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดการเรียนรู้โจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวัน

ข้อที่	ข้อคำถามความพึงพอใจ	$X$	$(X - \bar{X})$	$(X - \bar{X})^2$	S.D.
<b>ด้านองค์ประกอบของชุดการเรียนรู้</b>					
1	ความเหมาะสมของรูปแบบชุดการเรียนรู้	4.36	0.04	0.0016	0.01
2	ความชัดเจนของคำชี้แจงการเรียนรู้โดยชุดการเรียนรู้	4.27	-0.05	0.0025	0.01
3	ความเหมาะสมในการแบ่งเนื้อหาของแต่ละหน่วยเรียน	4.25	-0.07	0.0049	0.01
4	สำนวนภาษาที่ใช้สื่อความหมายได้ดีและเข้าใจง่าย	4.16	-0.16	0.0256	0.02
5	ความเหมาะสมระหว่างเวลา กับเนื้อหา	4.23	-0.09	0.0081	0.02
6	ความสัมพันธ์ต่อเนื่องกันของเนื้อหาในชุดการเรียนรู้	4.25	-0.07	0.0049	0.01
7	ภาพประกอบสอดคล้องและตรงกับเนื้อหา	4.50	0.18	0.0324	0.03
8	ความเหมาะสมในการจัดลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยาก	4.45	0.13	0.0169	0.02
9	ความสอดคล้องเหมาะสมของใบงานกับจุดประสงค์แต่ละหน่วย	4.25	-0.07	0.0049	0.01
10	ความเหมาะสมของเนื้อหา กับสภาพวิถีชีวิตประจำวัน	4.45	0.13	0.0169	0.02
	เฉลี่ยรายด้าน	4.32	-	0.0119	0.02
<b>ด้านคุณภาพของชุดการเรียนรู้</b>					
11	ระดับความรู้ที่เพิ่มขึ้นจากการเรียนรู้โดยชุดการเรียนรู้	4.36	-0.09	0.0081	0.01
12	ความรู้ที่ได้รับครบถ้วนตามวัตถุประสงค์	4.30	-0.15	0.0225	0.02
13	กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยเสริมสร้างความเชื่อมั่นให้สูงขึ้น	4.25	-0.20	0.0400	0.03

ตาราง 24 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความตามความพึงพอใจ	$\bar{X}$	$(X - \bar{X})$	$(X - \bar{X})^2$	S.D.
14	ใบทดสอบก่อนเรียนสามารถวัดความรู้ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์	4.43	-0.02	0.0040	0.01
15	ความชัดเจนในการบอกขั้นตอนและ แสดงตัวอย่างของใบความรู้	4.52	0.07	0.0049	0.01
16	ความสอดคล้องเหมาะสมของ ใบมอบหมายงานกับวัตถุประสงค์	4.68	0.23	0.0529	0.04
17	ใบทดสอบหลังเรียนสามารถวัดความรู้ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์	4.48	0.03	0.0009	0.00
18	สาระสำคัญสามารถสรุปความคิด รวบยอดของชุดการเรียนรู้แต่ละหน่วย	4.48	0.03	0.0009	0.00
19	ความเหมาะสมชัดเจนของภาพประกอบ ในชุดการเรียนรู้	4.55	0.10	0.0100	0.02
20	ความสมบูรณ์ นำใช้ นำศึกษาของชุด การเรียนรู้ทั้ง 5 หน่วย	4.45	0	0	0
	เฉลี่ยรายด้าน	4.45	-	0.0144	0.01
	ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน				
21	การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิด คิดเห็นได้อย่างกว้างขวาง	4.25	-0.12	0.0144	0.02
22	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับความ สนใจของผู้เรียน	4.34	-0.03	0.0009	0.00
23	การใช้กิจกรรมการสอนที่หลากหลาย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคลของผู้เรียน	4.34	-0.03	0.0009	0.00
24	กิจกรรมการเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง	4.36	-0.01	0.0001	0.00
25	การส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงหาความรู้ จากแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ	4.36	-0.01	0.0001	0.00
26	การทบทวนเนื้อหาสาระเดิมก่อนเริ่มชุด การเรียนรู้ใหม่	4.48	0.11	0.0013	0.01

ตาราง 24 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความถามความพึงพอใจ	$\bar{x}$	$(X - \bar{X})$	$(X - \bar{X})^2$	S.D.
27	การวัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.50	0.13	0.0169	0.02
28	ความเหมาะสมของงานที่มอบหมาย เพิ่มเติมหลังการเรียนรู้	4.32	-0.05	0.0025	0.01
29	ความพร้อมของสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ การสอน	4.45	0.08	0.0064	0.01
30	การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ระหว่างการเรียนการสอน	4.32	-0.05	0.0025	0.01
	เฉลี่ยรายด้าน	4.37	-	0.0046	0.01
	<b>ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน</b>				
31	การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง จากผลงานของผู้เรียน	4.55	0.09	0.0081	0.01
32	การทดสอบความรู้พื้นฐานก่อนเรียน	4.61	0.15	0.0225	0.02
33	ความชัดเจนและเป็นรูปธรรมของเกณฑ์ การประเมิน	4.57	0.11	0.0121	0.02
34	ความยุติธรรมในการวัดและประเมินผล	4.55	0.09	0.0081	0.01
35	การแจ้งผลการประเมินให้ผู้เรียนทราบ อย่างรวดเร็ว	4.45	-0.01	0.0001	0.00
36	การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมประเมินผล งานตนเอง	4.45	0.01	0.0001	0.00
37	การเปิดโอกาสให้เพื่อน ๆ ในห้องเรียน ร่วมประเมิน	4.02	0.44	0.1936	0.07
38	การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองร่วมประเมิน	4.14	-0.32	0.1024	0.05
39	การวัดและประเมินผลสามารถสะท้อน ภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.59	0.13	0.0169	0.02
40	การนำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป	4.68	0.22	0.0484	0.03
	เฉลี่ยรายด้าน	4.46	-	0.0412	0.02

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

### ภาคผนวก ค

- รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือวิจัย
- หนังสือขอความอนุเคราะห์

### รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. นางสาวจิรา ช้างอยู่ ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนวัดท่าอิฐ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี
2. นางทัศนาศิริ หิรัญภัทร์ ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี
3. ดร.ทรงศรี ตุ่นทอง อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
4. ผศ.ผดุงเกียรติ มุ่งธัญญา ผู้ช่วยศาสตราจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
5. นางปริศนา ชอบทำดี ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดโพธิ์สังฆาราม  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี



ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี  
ถนนนารายณ์มหาราช  
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๑ กันยายน ๒๕๕๙

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน นางสุจิตรา ช้างอยู่

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบทดสอบ

ด้วย นางทิพย์วรรณ เตมียกุล นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร-  
มหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาชุดการเรียนรู้ปัญหาการชีวิตประจำวัน สารการเรียนรู้  
คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยมี ผศ.ประกอบ สมร่าง เป็นประธานผู้ควบคุม  
วิทยานิพนธ์ นายเชาวรัตน์ เตมียกุล เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอน  
การสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบ  
คุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่าน  
ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็น  
อย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุเทพ อ่อนใส)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๕๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๕๒-๒๖๐๗-๙ ต่อ ๕๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๕๒-๒๖๑๐

Email : [rajabhat@theptsatri.nits.ac.th](mailto:rajabhat@theptsatri.nits.ac.th)



ที่ ศษ ๐๕๔๙.๐๒/

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี  
ถนนารายณ์มหาราช  
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๑ กันยายน ๒๕๕๙

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน นางปริศนา ซอบท่าดี

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบทดสอบ

ด้วย นางทิพย์วรรณ เตมียกุล นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร-  
มหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาชุดการเรียนรู้ปัญหาจากชีวิตประจำวัน สาระการเรียนรู้  
คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยมี ผศ.ประกอบ สมร่าง เป็นประธานผู้ควบคุม  
วิทยานิพนธ์ นายเชาวรัตน์ เตมียกุล เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอน  
การสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบ  
คุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน  
ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้

จึงเรียนมาเพื่อได้โปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็น  
อย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุเทพ อ่อนใส)  
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๔๓-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๙ ต่อ ๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

Email : [rajabhat@theptsatri.rits.ac.th](mailto:rajabhat@theptsatri.rits.ac.th)



ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี  
ถนนนารายณ์มหาราช  
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๑ กันยายน ๒๕๕๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน นางทัศนาศิริ ธีรวิภากร

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบทดสอบ

ด้วย นางทิพย์วรรณ เดมียกุล นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร-  
มหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาชุดการเรียนรู้ปัญหาภาษีวิศวะประจำวัน สาระการเรียนรู้  
คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยมี ผศ.ประกอบ สมร่าง เป็นประธานผู้ควบคุม  
วิทยานิพนธ์ นายเชาวรัตน์ เดมียกุล เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอน  
การสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบ  
คุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่าน  
ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็น  
อย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุเทพ อ่อนใสว)  
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๙ ต่อ ๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

Email : [rajabhat@thepsatri.nits.ac.th](mailto:rajabhat@thepsatri.nits.ac.th)



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่

วันที่ ๑ กันยายน ๒๕๕๙

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ดร.ทรงศรี ดุ่นทอง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบทดสอบ

ด้วย นางทิพย์วรรณ เดมียกุล นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร-  
มหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาชุดการเรียนรู้ปัญหาจากชีวิตประจำวัน สารการเรียนรู้  
คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยมี ผศ.ประกอบ สมร่าง เป็นประธานผู้ควบคุม  
วิทยานิพนธ์ นายเชาวรัตน์ เดมียกุล เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ใน  
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการ  
ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่าน  
ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุเทพ อ่อนไสว)  
คณบดีคณะครุศาสตร์



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่

วันที่ ๑ กันยายน ๒๕๕๙

เรื่อง ขอบขอมอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผศ.ผดุงเกียรติ มุ่งัญญา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบทดสอบ

ด้วย นางทิพย์วรรณ เตมียกุล นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร-  
มหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาชุดการเรียนรู้ปัญหาจากชีวิตประจำวัน สาระการเรียนรู้  
คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยมี ผศ.ประกอบ สมร่าง เป็นประธานผู้ควบคุม  
วิทยานิพนธ์ นายเชาวรัตน์ เตมียกุล เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ใน  
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการ  
ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอขอมอนุเคราะห์จากท่าน  
ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุเทพ อ่อนใสว)  
คณบดีคณะครุศาสตร์



## บันทึกข้อความ

177

ส่วนราชการ โรงเรียนวัดพรหมสาคร

ที่...../๒๕๔๕ วันที่ ๔ กันยายน ๒๕๔๕

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือและทดลองสอนโดยใช้นวัตกรรมที่สร้างขึ้นเพื่อรวบรวม  
ข้อมูลในการทำวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพรหมสาคร

ตามที่ข้าพเจ้าขออนุญาตไปศึกษาต่อในระดับปริญญาโทที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี  
จังหวัดลพบุรี ซึ่งเป็นการศึกษาต่อโดยใช้งบประมาณส่วนตัวและศึกษาในวันหยุดราชการคือ  
วันเสาร์-วันอาทิตย์ ในสาขาหลักสูตรและการสอนซึ่งเป็นสาขาวิชาที่สามารถนำความรู้มา  
พัฒนาการเรียน การสอน พร้อมทั้งพัฒนาองค์กรให้เจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้น โดยใช้เวลาศึกษาตลอด  
หลักสูตรในเวลา ๒-๕ ปี โดยเริ่มเข้ารับการศึกษาในวันแรกคือวันเสาร์ที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๔๕  
เป็นต้นไป

บัดนี้ข้าพเจ้าได้ผ่านการศึกษาคณะความรู้ และอยู่ในระหว่างการจัดทำวิจัยในหัวข้อเรื่อง  
การพัฒนาชุดการเรียนไวยากรณ์ปัญหาจากชีวิตประจำวันสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ ๕ ซึ่งข้าพเจ้าใคร่ขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือและทดลองสอนโดยใช้นวัตกรรมที่สร้างขึ้น  
เพื่อรวบรวม ข้อมูลในการทำวิจัยโดยแบ่งกลุ่มดังนี้

\* ทดลองใช้เครื่องมือซึ่งเป็นข้อทดสอบชนิดปรนัย ๔ ตัวเลือก จำนวน ๓๐ ข้อ โดยใช้  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒ ห้องเรียน คิดเป็นจำนวน ๘๗ คน โดยเก็บข้อมูลใน  
วันที่ ๘ กันยายน ๒๕๔๕

\* ทดลองใช้นวัตกรรม ( ชุดการเรียนไวยากรณ์ปัญหาจากชีวิตประจำวันสาระการเรียนรู้  
คณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ) โดยให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๒-๕/๓  
จำนวน ๘๗ คนโดยทดลองสอนในวันที่ ๒๕ - ๒๕ กันยายน ๒๕๔๕ คิดเป็นเวลา ๕ วัน  
จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาอนุญาต

(นางทิพย์วรรณ เตมีกุล)

ครู อันดับ คศ. ๓ โรงเรียนวัดพรหมสาคร

เรียน ผู้อำนวยการ

เห็นสมควรอนุญาต

(นางทิพย์วรรณ เตมีกุล)

4 ก. 41

## ภาคผนวก ง

- แผนการจัดการเรียนรู้
- ชุดการเรียนรู้ปัญหาจากชีวิตประจำวัน

## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หาร จำนวนนับ	เวลา 10 ชั่วโมง
หน่วยย่อยที่ 1 ชื่อเรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกจำนวนนับ	เวลา 2 ชั่วโมง
วันที่สอน.....เดือน.....พ.ศ.....	

## สาระสำคัญ

การแก้โจทย์ปัญหาได้ดีและถูกต้อง จะต้องทำความเข้าใจกับสถานการณ์ที่ถูกกำหนดให้ชื่อเป็นเงื่อนไข โดยนำเหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมาผูกโยงให้สอดคล้องกับสถานการณ์ พร้อมทั้งหาผลลัพธ์ตามลำดับขั้นตอนของกระบวนการบวกที่ว่าการบวกเป็นการนำจำนวนมารวมกัน ผลลัพธ์ที่ได้จากการรวมกันเรียกว่าผลบวกหรือผลรวม

## ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

หลังจากศึกษาชุดการเรียนรู้โจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวันชุดนี้แล้วนักเรียนสามารถ

1. เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบจากโจทย์ปัญหาการบวก จำนวนนับที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
2. เขียนโจทย์ปัญหาการบวกจำนวนนับ พร้อมทั้งหาคำตอบจากภาพที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
3. นำภาพต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันมาสร้างโจทย์ปัญหาการบวกจำนวนนับตามขั้นตอนที่ระบุไว้ได้ครบถ้วนและถูกต้อง

## สาระการเรียนรู้ โจทย์ปัญหาการบวกจำนวนนับ

## คุณลักษณะที่ต้องการพัฒนา

1. มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย
2. มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่นในการตรวจแบบทดสอบ
3. ปฏิบัติงานโดยท้าวางแผนอย่างเป็นขั้นตอน
4. มีความประหยัด
5. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

## กระบวนการเรียนการสอน

### ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมก่อนเรียน

1.1 แนะนำชุดการเรียนรู้โจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวันว่ามีทั้งหมดจำนวน 5 หน่วย โดยใช้เวลาในการเรียนทั้งสิ้น 5 ครั้ง ครั้งละ 2 ชั่วโมง พร้อมกันนี้ได้แจกชุดการเรียนรู้หน่วยที่ 1 ให้นักเรียนคนละ 1 เล่ม

1.2 ให้นักเรียนศึกษาใบจุดประสงค์ในหน่วยที่ 1 หน้าที่ 1 ซึ่งประกอบด้วย คำชี้แจงสาระสำคัญ เนื้อหา จุดประสงค์ และกิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นที่ 2 ขั้นทดสอบก่อนเรียน

2.1 ชี้แจงวัตถุประสงค์การทดสอบก่อนเรียนว่าเพื่อวัดระดับความรู้เดิมของนักเรียน ครูจะไม่นำคะแนนดังกล่าวมาใช้ประเมินผลการเรียนหลังจากชี้แจงแล้วให้นักเรียน ลงมือทำทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 1 หน้าที่ 2 เรื่องโจทย์ปัญหาการบวก จำนวนนับ

2.2 ให้นักเรียนตรวจแบบทดสอบก่อนเรียนในใบเฉลย หน้าที่ 3 โดยเน้นย้ำความชัดเจนเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมในด้านความซื่อสัตย์สุจริต

2.3 ครูบันทึกผลการทดสอบไว้ในแบบบันทึกคะแนน

### ขั้นที่ 3 ขั้นศึกษาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

3.1 แนะนำให้นักเรียนเริ่มต้นศึกษาและฝึกสร้างโจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวัน จากภาพที่กำหนดให้โดยมีครูคอยให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิดจนนักเรียนสามารถปฏิบัติได้ถูกต้องตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นที่ 2 การตั้งคำถาม

ขั้นที่ 3 การเลือกวิธีการหาคำตอบ

ขั้นที่ 4 การเขียนในรูปประโยคสัญลักษณ์

ขั้นที่ 5 การเขียนในรูปโจทย์ปัญหา

ขั้นที่ 6 การแสดงวิธีทำและสรุปผล

รายละเอียดปรากฏในชุดการเรียนรู้ หน่วยที่ 1 หน้า 4

### ขั้นที่ 4 ขั้นสรุปบทเรียน

4.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญของชุดการเรียนรู้หน่วยที่ 1 “การแก้โจทย์ปัญหาที่ดีและถูกต้อง จะต้องทำความเข้าใจกับสถานการณ์ที่ถูกกำหนดให้ ซึ่งเป็นเงื่อนไข โดยนำเหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมาผูกโยงให้สอดคล้องกับสถานการณ์พร้อมทั้งหาผลลัพธ์ตามลำดับขั้นตอนของการบวกที่ว่า การบวกเป็นการนำจำนวนมารวมกัน ผลลัพธ์ที่ได้จากการรวมกันเรียกว่าผลบวกหรือผลรวม”

4.2 ให้ข้อสังเกตและคำแนะนำเพิ่มเติม พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม  
ข้อสงสัย ชมเชยนักเรียนที่สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จสิ้นตามเวลาที่กำหนดนั้น  
ว่าเป็นบุคคลที่มีความรับผิดชอบ  
ขั้นที่ 5 ขั้นสร้างสรรค์ผลงาน

5. แนะนำให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับไปสร้างสรรค์ผลงานโดยทำแบบฝึกการสร้าง  
โจทย์ปัญหาในใบมอบหมายงานแบบฝึกการสร้างโจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวัน ในหน้าที่ 19  
โดยศึกษาเกณฑ์การประเมินผลงานจากใบชี้แจงในหน้าที่ 18  
ขั้นที่ 6 ขั้นทดสอบหลังเรียน

6.1 ชี้แจงการทำแบบทดสอบหลังเรียนหน่วยที่ 1 หน้าที่ 20 และการตรวจคำตอบจาก  
ใบเฉลยหน้าที่ 21 โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

- เขียนประโยคสัญลักษณ์ถูกต้องได้ 1 คะแนน
- หาคำตอบถูกต้องได้ 1 คะแนน

6.2 ครูประเมินผลการเรียนในหน่วยที่ 1 หน้าที่ 20 โดยใช้เกณฑ์การประเมิน 8  
คะแนน ขึ้นไป ถือว่าผ่านการเรียนรู้ในหน่วยนี้ ถ้าไม่ผ่านการเรียนรู้ให้นักเรียนย้อนกลับไป  
ศึกษาใหม่

ขั้นที่ 7 ขั้นสรุปผล

7.1 ครูตรวจสอบคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน เพื่อบันทึกคะแนนและเชิญชวน  
ปรบมือให้กับนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน เพื่อเสริมสร้างกำลังใจ (ได้คะแนน 8 คะแนน  
ขึ้นไป)

7.2 ตรวจสอบผลงานจากใบมอบหมายงานแบบฝึกการสร้างโจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวัน  
พร้อมบันทึกคะแนนในแบบประเมินผลการฝึกสร้างโจทย์ปัญหา

7.3 สรุปผล

นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์.....คน

นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์.....คน

นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ได้แก่

- 1.
- 2.

งานที่มอบหมายหรือกิจกรรม

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนชุดการเรียนรู้หน่วยที่ 1 หน้าที่ 2
2. ศึกษาชุดการเรียนรู้โจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวัน ตามลำดับจนเข้าใจ  
พร้อมทั้งทำแบบฝึกตามลำดับขั้นตอนเสร็จแล้วทำงานในใบมอบหมายงานแบบฝึก การสร้าง  
โจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวัน หน้าที่ 19

3. ประเมินตนเองโดยใช้แบบทดสอบหลังเรียนหน้าที่ 20 และตรวจหาคำตอบจากใบเฉลยหน้าที่ 21

#### สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ชุดการเรียนรู้โจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวัน หน่วยที่ 1 เรื่องโจทย์ปัญหา การบวกจำนวนนับ

2. ภาพจากสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ
3. กรรไกรหรือคัตเตอร์
4. กาว
5. ดินสอสี สีเทียนหรือสีเมจิก

#### กระบวนการวัดและประเมินผล

##### วิธีการวัดผล

1. ทดสอบก่อนเรียน
2. สังเกตความสนใจและการปฏิบัติกิจกรรม
3. ตรวจประเมินผล
4. ชักถามด้วยปากเปล่า
5. ทดสอบหลังเรียน

##### เครื่องมือวัดผล

1. แบบบันทึกคะแนนผลการเรียนชุดการเรียนรู้ หน่วยที่ 1
2. แบบประเมินผลการฝึกสร้างโจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวัน หน่วยที่ 1
3. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ หน่วยที่ 1
4. ใบทดสอบก่อนเรียนชุดการเรียนรู้ หน่วยที่ 1 หน้าที่ 2
5. ใบทดสอบหลังเรียนชุดการเรียนรู้ หน่วยที่ 1 หน้าที่ 20
6. ใบมอบหมายงานแบบฝึกการสร้างโจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวัน หน่วยที่ 1 หน้าที่ 19

##### เกณฑ์การวัดผล

ทำแบบทดสอบได้คะแนนตั้งแต่ 8 คะแนนขึ้นไป จากคะแนนเต็ม 10 คะแนน ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

แบบบันทึกคะแนนผลการเรียนชุดการเรียนโจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวัน								
วิชาคณิตศาสตร์		ชั้น ป.5		ผลการประเมิน		คำพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกจำนวนนับ		ทดสอบก่อนเรียน	ทดสอบหลังเรียน	ผ่าน	ไม่ผ่าน			
หน่วยที่ 1		สอนครั้งที่ 1						
ที่	ชื่อ - สกุล	10	10	ผ่าน	ไม่ผ่าน			
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								





ชุดการเรียนโจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวัน

หน่วยที่ 1

เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกจำนวนนับ



โดย

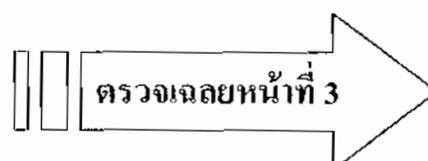
นางทิพย์วรรณ เตมียกุล

ครู อดัม คศ. 3

โรงเรียนวัดพรหมสาคร สทท.สิงห์บุรี

ใบทดสอบก่อนเรียน	เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก จำนวนนับ	หน่วยที่ 1 : หน้าที่ 1 สอนครั้งที่ 1
<b>เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกจำนวนนับ</b>		
คำชี้แจง	ชุดการเรียนรู้การสร้างโจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวัน ชุดนี้ประกอบด้วย ส่วนที่เป็นความรู้ซึ่งอยู่ในลักษณะของตัวอย่างที่จะฝึกนักเรียนตามลำดับชั้น โดยแบ่งออกเป็น 6 ชั้น และในเวลาเดียวกันจะฝึกนักเรียนสร้างโจทย์ปัญหาตามชั้นที่ระบุไว้ตลอด จะมีแบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียน พร้อมทั้งใบเฉลย เพื่อให้นักเรียนสามารถประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง	
สาระสำคัญ	การสร้างโจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวันโดยวิธีการบวกจำนวนนับนั้น นักเรียนจะต้องทำความเข้าใจกับภาพที่กำหนดให้เป็นเงื่อนไข โดยนำเหตุการณ์ ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมาผูกโยงให้สอดคล้องกับภาพ พร้อมทั้งหาผลลัพธ์ตามลำดับขั้นตอนของการบวกจำนวนนับ ซึ่ง การบวกเป็นการนำจำนวนนับมารวมกัน	
สาระการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง	โจทย์ปัญหาการบวกจำนวนนับ หลังจากศึกษาชุดการเรียนรู้โจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวันชุดนี้แล้ว นักเรียนจะสามารถ	
กิจกรรมการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ และหาคำตอบจากโจทย์ปัญหาการบวกจำนวนนับที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง</li> <li>2. เขียนโจทย์ปัญหาการบวกจำนวนนับ พร้อมทั้งหาคำตอบจากภาพที่กำหนดให้ได้</li> <li>3. นำภาพต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันมาสร้างโจทย์ปัญหาการบวกจำนวนนับตามขั้นตอนที่ระบุไว้ได้ครบถ้วนและถูกต้อง</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน และตรวจคำตอบจากใบเฉลย</li> <li>2. ศึกษาชุดการเรียนรู้โจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวันจนเข้าใจ พร้อมทั้งทำแบบฝึกตามลำดับชั้น เสร็จแล้วทำแบบฝึกการสร้างโจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวัน ในใบมอบหมายงาน</li> <li>3. ประเมินผลตนเองโดยใช้แบบทดสอบหลังเรียนและตรวจคำตอบจากใบเฉลย</li> </ol>	

ใบทดสอบก่อนเรียน	เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก จำนวนนับ	หน่วยที่ 1 หน้าที่ 2 สอนครั้งที่ 1
แบบทดสอบก่อนเรียน		
คำชี้แจง	ให้นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์พร้อมหาคำตอบ	
เกณฑ์การประเมิน	- เขียนประโยคสัญลักษณ์ถูกต้องได้	1 คะแนน
	- หาคำตอบถูกต้องได้	1 คะแนน
1. คุณแม่ของมาลีมีรายได้เดือนละ 18,720 บาท คุณพ่อมีรายได้เดือนละ 19,320 บาท ครอบครัวของมาลีจะได้รับเงินเดือนเดือนละเท่าไร <u>ประโยคสัญลักษณ์</u> ..... <u>ตอบ</u> .....		
2. สุนัขสูง 165 เซนติเมตร ดารณีสูงกว่าสุนัข 3 เซนติเมตร ดารณีสูงกี่เซนติเมตร <u>ประโยคสัญลักษณ์</u> ..... <u>ตอบ</u> .....		
4. สุภาพรมีเงิน 1,785 บาท ราตรีมีเงินมากกว่าสุภาพร 248 บาท ถ้านำเงินของทั้งสองคนมารวมกันจะมีเงินทั้งหมดเท่าไร <u>ประโยคสัญลักษณ์</u> ..... <u>ตอบ</u> .....		
5. สุเมธฝากเงินธนาคารไว้ 48,320 บาท สิ้นปีได้ดอกเบี้ย 2,416 บาท สุเมธมีเงินในธนาคารทั้งหมดกี่บาท <u>ประโยคสัญลักษณ์</u> ..... <u>ตอบ</u> .....		
6. ปิติพรไปห้างไชยแสงซื้อ น้ำตาลทราย 1 กิโลกรัม ราคา 14 บาท ซื้อสบู่ 1 แพ็ค ราคา 96 บาท ซื้อผงซักฟอก 1 กล่อง ราคา 145 บาท ปิติพรต้องจ่ายเงินทั้งหมดเท่าไร <u>ประโยคสัญลักษณ์</u> ..... <u>ตอบ</u> .....		



ใบเฉลย	เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกจำนวนนับ	หน่วยที่ 1	หน้าที่ 3
		สอนครั้งที่ 1	
เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน			
1. <u>ประโยคสัญลักษณ์</u> $(18,720 + 19,320) = \square$ <u>ตอบ</u> 38,040 บาท			
2. <u>ประโยคสัญลักษณ์</u> $165 + 3 = \square$ <u>ตอบ</u> 168 บาท			
3. <u>ประโยคสัญลักษณ์</u> $1,785 + (1,785 + 248) = \square$ <u>ตอบ</u> 3,818 บาท			
4. <u>ประโยคสัญลักษณ์</u> $48,320 + 2,416 = \square$ <u>ตอบ</u> 50,736 บาท			
5. <u>ประโยคสัญลักษณ์</u> $14 + 96 + 145 = \square$ <u>ตอบ</u> 255 บาท			

### ขั้นตอนการฝึกสร้างโจทย์ปัญหาการบวกจำนวนนับ

ลำดับต่อไปจะฝึกการสร้างโจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวันตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

- ✘ ชั้นที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูล
- ✘ ชั้นที่ 2 การตั้งคำถาม
- ✘ ชั้นที่ 3 การเลือกวิธีการหาคำตอบ
- ✘ ชั้นที่ 4 การเขียนในรูปประโยคสัญลักษณ์
- ✘ ชั้นที่ 5 การเขียนในรูปโจทย์ปัญหา
- ✘ ชั้นที่ 6 การแสดงวิธีทำและสรุปผล

ใบความรู้

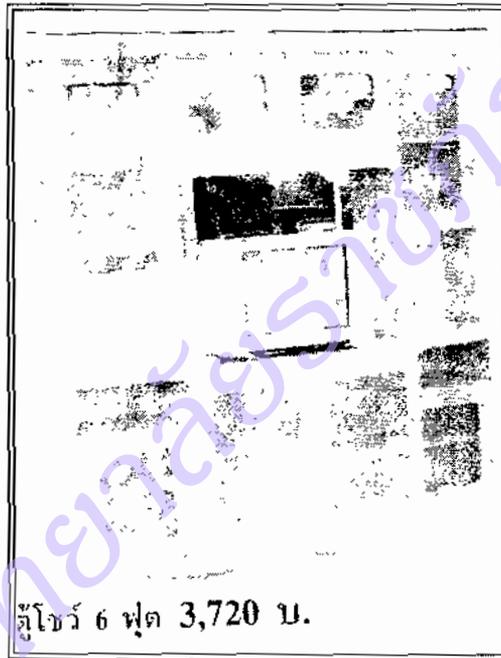
เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกจำนวนนับ

หน่วยที่ 1

หน้าที่ 4

สอนครั้งที่ 1

ตัวอย่างการสร้างโจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวัน ชั้นที่ 1  
( การวิเคราะห์ข้อมูล )



ราคาโทรทัศน์  
5,400 บาท

ชั้นที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตู้โชว์ราคาหลังละ 3,720 บาท
2. ทีวีราคาเครื่องละ 5,400 บาท

จะซื้อดีไหมหนอ



ใบฝึกสร้างโจทย์ปัญหา	เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกจำนวนนับ	หน่วยที่ 1    หน้าที่ 5 สอนครั้งที่ 1
----------------------	---------------------------------	--

แบบฝึกหัด ชั้นที่ 1  
( การวิเคราะห์ข้อมูล )  
ภาระงาน    ให้นักเรียนนำข้อมูลที่ได้จากภาพ เขียนลงในชั้นที่ 1

พมอณพณโย ผ้าโพธิ์สีขาว, พิมพ์ลาย 18x29 นิ้ว (ซักน้ำได้) 79 พมอณช้างโย ผ้าโพธิ์สีขาว, พิมพ์ลาย 12x40 นิ้ว (ซักน้ำได้)	โปละ 79 พมอณปิดศตโย พร้อมพมอณถอดพอกได้ ลายสก็อต/วีว-พี	ชุดละ 169 พมอณหนูลิ้น 27x54 นิ้ว สีเหลือง, ฟ้า, สีส้ม, สีขาว สีฟ้าเข้ม, สีน้ำเงิน, สีแสด, สีฟ้าอ่อน, สีเทา, สีน้ำตาลอ่อน COTTON LOU'S 115
---	--	---

ชั้นที่ 1    การวิเคราะห์ข้อมูล

.....

.....

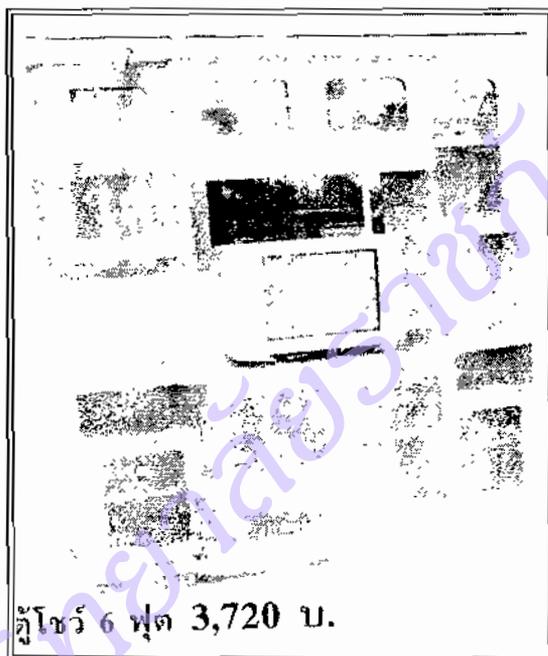
.....

ก่อนซื้อคิดดู  
ให้ดี ๆ ก่อนนะ  
ว่าจำเป็นหรือไม่



ใบความรู้

เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกจำนวนนับ

หน่วยที่ 1    หน้าที่ 6  
สอนครั้งที่ 1ตัวอย่างการสร้างโจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวัน ชั้นที่ 2  
( การตั้งคำถาม )ราคาโทรทัศน์  
5,400 บาทชั้นที่ 1    ชั้นวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตู้โชว์ราคาหลังละ        3,720    บาท
2. โทรีราคาเครื่องละ        5,400    บาท

ชั้นที่ 2    การตั้งคำถาม

คุณแม่จะต้องจ่ายเงินทั้งหมดกี่บาท

วิธีคิดต้องนำเงินมา  
รวมกัน

ใบฝึกสร้างโจทย์ปัญหา	เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกจำนวนนับ	หน่วยที่ 1	หน้าที่ 7 สอนครั้งที่ 1
----------------------	---------------------------------	------------	----------------------------

แบบฝึกหัด ชั้นที่ 2  
( การตั้งคำถาม )

ภาระงาน นักเรียนเขียนข้อมูลที่ได้จากภาพ และนำข้อมูลที่ได้จากภาพมาตั้งคำถาม

พมอหนนโฮย  
ผ้าโพลตีขาว, ทัมพลาาย 19x29 นิ้ว (ซึกผ้าได้) - ๗๗  
พมอหนนโฮย  
ผ้าโพลตีขาว, ทัมพลาาย 12x40 นิ้ว (ซึกผ้าได้) - ๗๗

โบละ ๗๗

๗๗

ผ้าซมหนนตี 27x54 ซม.  
งัฟลือ, ลัมมู, ตัฟ,  
ตีซัมวรัม, ตัฟวรัม,  
ตีลัคคณู, ตัฟวรัจณ,  
ตีฟ, สน-คัฟลือ  
COTTON LOTS

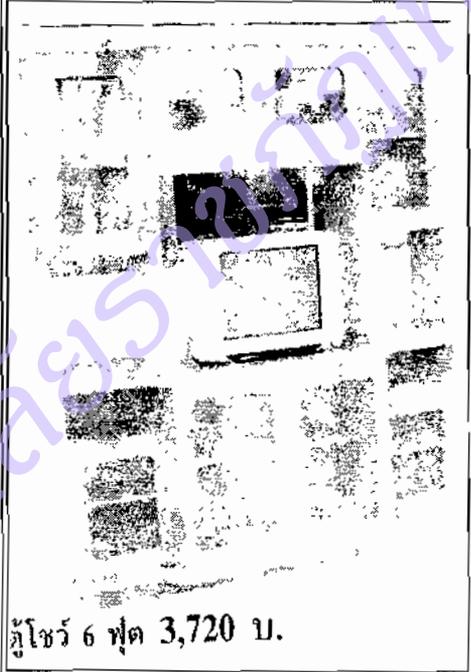
๗๗

ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ....
2. ....
3. ....

ขั้นที่ 2 การตั้งคำถาม

.....

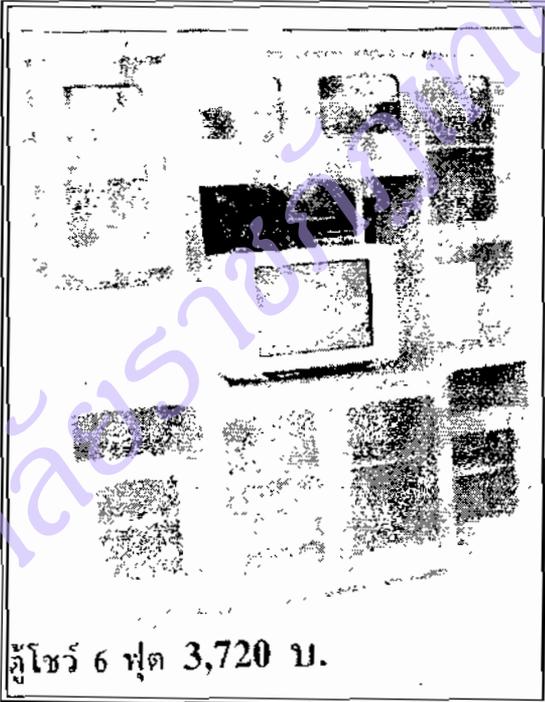
ใบความรู้	เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกจำนวนนับ	หน่วยที่ 1	หน้าที่ 8
		สอนครั้งที่ 1	
<p>ตัวอย่างการสร้างโจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวัน ชั้นที่ 3 ( การเลือกวิธีการหาคำตอบ )</p>			
 <p>ตู้โชว์ 6 ฟุต 3,720 บ.</p>			
<u>ขั้นที่ 1</u>	การวิเคราะห์ข้อมูล		
		1. ตู้โชว์ราคาหลังละ	3,720 บาท
		2. ที่วีราคาเครื่องละ	5,400 บาท
<u>ขั้นที่ 2</u>	การตั้งคำถาม	คุณแม่จะต้องจ่ายเงินทั้งหมดกี่บาท	
<u>ขั้นที่ 3</u>	การเลือกวิธีการหาคำตอบ	+ ( เครื่องหมายบวก )	

ใบฝึกสร้างโจทย์ปัญหา	เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกจำนวนนับ	หน่วยที่ 1	หน้าที่ 9
		สอนครั้งที่ 1	

แบบฝึกหัด ชั้นที่ 3  
( การเลือกวิธีการหาคำตอบ )  
ภาระงาน นักเรียนเขียนข้อมูลที่ได้จากภาพ นำข้อมูลที่ได้จากภาพมาตั้งคำถาม  
และบอกวิธีการหาคำตอบ

ไหม ผ้าโพธิ์สีทาว, พิมพ์ลาย 19x29 นิ้ว (อีกหน้าได้) ๗ หมอนข้าวไข่ ผ้าโพธิ์สีขาว, พิมพ์ลาย 12x40 นิ้ว (อีกหน้าได้) ๗	๗๙ ที่นอนชนิดนี้ไซส์ หรือหมอนสอดคอกได้ ลายตลกถือ/วิว - ๗	ชุด ๑๖๙ ๑๑๕
--	---	-------------------

- ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูล
1. ....
  2. ....
  3. ....
- ขั้นที่ 2 การตั้งคำถาม
- .....
- ขั้นที่ 3 การเลือกวิธีการหาคำตอบ
- .....

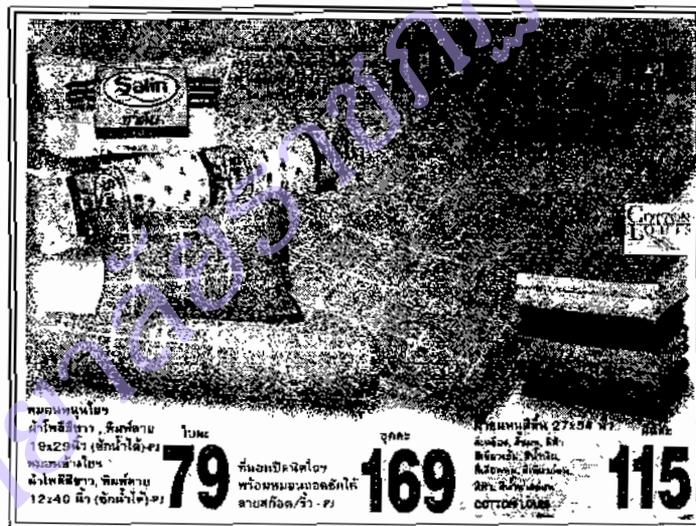
ใบความรู้	เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกจำนวนนับ	หน่วยที่ 1	หน้าที่ 10
		สอนครั้งที่ 1	
<p>ตัวอย่างการสร้างโจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวัน ชั้นที่ 4 ( เขียนในรูปประโยคสัญลักษณ์ )</p>			
			
<u>ขั้นที่ 1</u>	การวิเคราะห์ข้อมูล		
	1. ตู้โชว์ราคาหลังละ	3,720	บาท
	2. ที่วีราคาเครื่องละ	5,400	บาท
<u>ขั้นที่ 2</u>	การตั้งคำถาม		
	คุณแม่จะต้องจ่ายเงินทั้งหมดกี่บาท		
<u>ขั้นที่ 3</u>	การเลือกวิธีการหาคำตอบ		
	+ ( เครื่องหมายบวก )		
<u>ขั้นที่ 4</u>	การเขียนในรูปประโยคสัญลักษณ์		
	3,720 + 5,400 = <input type="text"/>		

ใบฝึกสร้างโจทย์ปัญหา	เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกจำนวนนับ	หน่วยที่ 1	หน้าที่ 11
		สอนครั้งที่ 1	

แบบฝึกหัด ชั้นที่ 4

( การเขียนในรูปประโยคสัญลักษณ์ )

ภาระงาน นักเรียนเขียนข้อมูลที่ได้จากภาพ นำข้อมูลที่ได้จากภาพมาตั้งคำถาม บอกวิธีการหาคำตอบ และเขียนในรูปประโยคสัญลักษณ์



- ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูล
  1. ....
  2. ....
  3. ....
- ขั้นที่ 2 การตั้งคำถาม
 

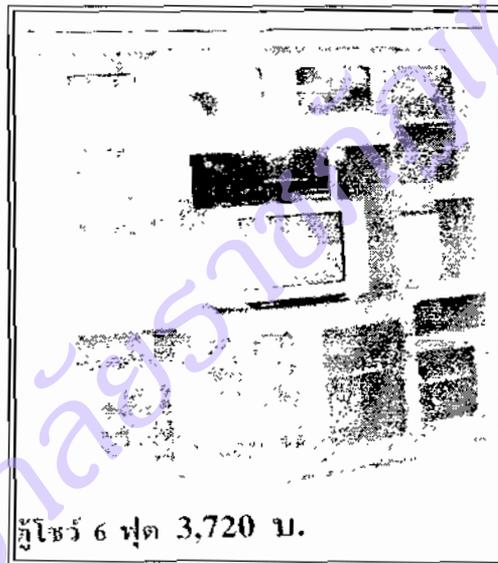
.....
- ขั้นที่ 3 การเลือกวิธีการหาคำตอบ
 

.....
- ขั้นที่ 4 การเขียนในรูปประโยคสัญลักษณ์
 

.....

ใบความรู้	เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกจำนวนนับ	หน่วยที่ 1	หน้าที่ 12
		สอนครั้งที่ 1	

ตัวอย่างการสร้างโจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวัน ชั้นที่ 5  
( การเขียนในรูปโจทย์ปัญหา )

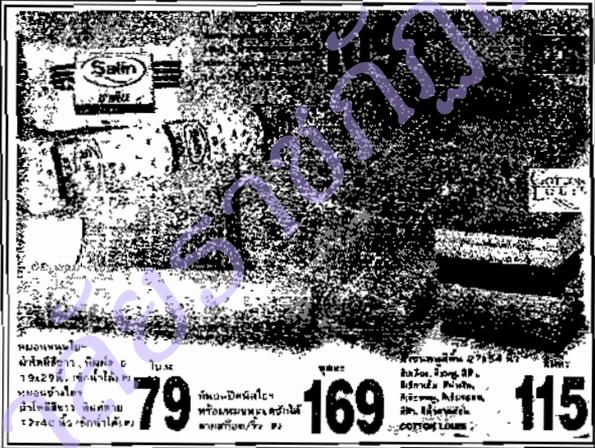


- ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูล
1. ตู้โชว์ราคาหลังละ 3,720 บาท
  2. ที่วีราคาเครื่องละ 5,400 บาท
- ขั้นที่ 2 นำข้อมูลที่ได้จากภาพมาตั้งคำถาม  
คุณแม่จะต้องจ่ายเงินทั้งหมดกี่บาท
- ขั้นที่ 3 การเลือกวิธีการหาคำตอบ  
+ ( เครื่องหมายบวก )
- ขั้นที่ 4 การเขียนในรูปประโยคสัญลักษณ์  
 $3,720 + 5,400 = \square$
- ขั้นที่ 5 การเขียนในรูปโจทย์ปัญหา  
คุณแม่ซื้อตู้โชว์ราคาตัวละ 3,720 บาท และซื้อทีวีราคาเครื่องละ 5,400 บาท  
คุณแม่จะต้องจ่ายเงินทั้งหมดกี่บาท

ใบฝึกสร้างโจทย์ปัญหา	เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกจำนวนนับ	หน่วยที่ 1	หน้าที่ 13 สอนครั้งที่ 1
----------------------	---------------------------------	------------	-----------------------------

แบบฝึกหัด ชั้นที่ 5  
( เขียนในรูปโจทย์ปัญหา )

ภาระงาน นักเรียนเขียนข้อมูลที่ได้จากภาพ นำข้อมูลที่ได้จากภาพมาตั้งคำถาม บอกวิธีการหาคำตอบ เขียนในรูปประโยคสัญลักษณ์ และเขียนในรูปโจทย์ปัญหา



ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ....
2. ....
3. ....

ขั้นที่ 2 การตั้งคำถาม

.....

ขั้นที่ 3 การเลือกวิธีการหาคำตอบ

.....

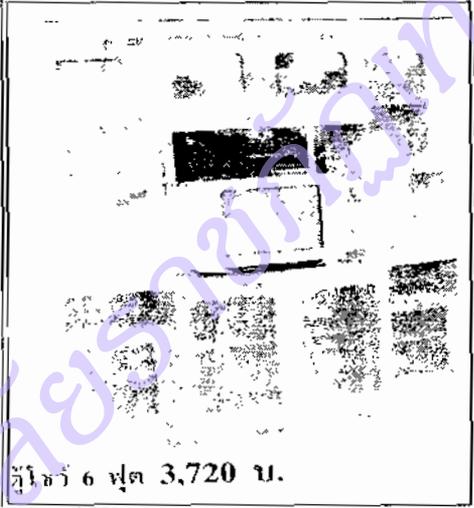
ขั้นที่ 4 การเขียนในรูปประโยคสัญลักษณ์

.....

ขั้นที่ 5 การเขียนในรูปโจทย์ปัญหา

.....

.....

ใบความรู้	เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกจำนวนนับ	หน่วยที่ 1	หน้าที่ 14
		สอนครั้งที่ 1	
ตัวอย่างการสร้างโจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวัน ชั้นที่ 6 ( การแสดงวิธีทำและสรุปผล )			
			
<u>ขั้นที่ 1</u>	การวิเคราะห์ข้อมูล		
	1. ตู้โชว์ราคาหลังละ	3,720	บาท
	2. ที่วีราคาเครื่องละ	5,400	บาท
<u>ขั้นที่ 2</u>	การตั้งคำถาม		
	คุณแม่จะต้องจ่ายเงินทั้งหมดกี่บาท		
<u>ขั้นที่ 3</u>	การเลือกวิธีการหาคำตอบ		
	+ ( เครื่องหมายบวก )		
<u>ขั้นที่ 4</u>	การเขียนในรูปประโยคสัญลักษณ์		
	$3,720 + 5,400 = \square$		
<u>ขั้นที่ 5</u>	การเขียนในรูปโจทย์ปัญหา		
	คุณแม่ซื้อตู้โชว์ราคาตัวละ 3,720 บาท และซื้อที่วีราคาเครื่องละ 5,400 บาท		
	คุณแม่จะต้องจ่ายเงินทั้งหมดกี่บาท		

ใบฝึกสร้างโจทย์ปัญหา	เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกจำนวนนับ	หน่วยที่ 1	หน้าที่ 15
		สอนครั้งที่ 1	

ขั้นที่ 6 แสดงวิธีทำและสรุปผล

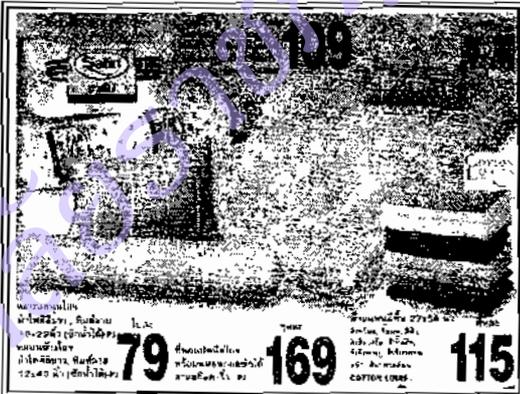
<u>วิธีทำ</u>	ตู้โชว์ราคาหลังละ	3,720	บาท
	ทีวีราคาเครื่องละ	5,400	บาท
	คุณแม่ต้องจ่ายเงินทั้งหมด	<u>9,120</u>	บาท
	<u>ตอบ</u>	๙,๑๒๐ บาท	

ข้อคิดคุณธรรม

การเลือกซื้อของตกแต่งบ้าน ควรยึดเรื่องของความประหยัด คือ การซื้อของแต่ที่จำเป็นและเหมาะสมกับฐานะตนเอง



อยู่อย่างพอเพียง  
คือซื้ออะไร อย่างมีเหตุผล  
ดูที่ความจำเป็น เป็นหลัก

ใบฝึกสร้างโจทย์ปัญหา	เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกจำนวนนับ	หน่วยที่ 1   หน้าที่ 16 สอนครั้งที่ 1
แบบฝึกหัด ชั้นที่ 6		
<p>ภาระงาน นักเรียนเขียนข้อมูลที่ได้จากภาพ นำข้อมูลที่ได้จากภาพมาตั้งคำถาม บอกวิธีการหาคำตอบ เขียนในรูปประโยคสัญลักษณ์ เขียนในรูปโจทย์ปัญหา แสดงวิธีทำและสรุปผลข้อคิดคุณธรรม</p>		
		
<u>ขั้นที่ 1</u>	<p>การวิเคราะห์ข้อมูล</p> <p>1. ....</p> <p>2. ....</p> <p>3. ....</p>	
<u>ขั้นที่ 2</u>	<p>การตั้งคำถาม</p> <p>.....</p>	
<u>ขั้นที่ 3</u>	<p>การเลือกวิธีการหาคำตอบ</p> <p>.....</p>	
<u>ขั้นที่ 4</u>	<p>การเขียนในรูปประโยคสัญลักษณ์</p> <p>.....</p>	
<u>ขั้นที่ 5</u>	<p>การเขียนในรูปโจทย์ปัญหา</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	



ใบชี้แจง	เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกจำนวนนับ	หน่วยที่ 1	หน้าที่ 18 สอนครั้งที่ 1	
แบบฝึกการสร้างโจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวัน				
คำชี้แจง	ให้นักเรียนทำแบบฝึกการสร้างโจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวัน ลงในใบมอบหมายงาน โดยนำภาพต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันของนักเรียนมาติดลงในกรอบ <input type="checkbox"/> และฝึกสร้างโจทย์ปัญหาตามขั้นตอนที่ระบุไว้ ตามลำดับจำนวน 6 ชั้น			
เกณฑ์การประเมินผลงาน				
	α ชั้นที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูล	ถูกต้อง	1	คะแนน
	α ชั้นที่ 2 การตั้งคำถาม	ถูกต้อง	1	คะแนน
	α ชั้นที่ 3 การเลือกวิธีการหาคำตอบ	ถูกต้อง	2	คะแนน
	α ชั้นที่ 4 การเขียนในรูปประโยคสัญลักษณ์	ถูกต้อง	2	คะแนน
	α ชั้นที่ 5 การเขียนในรูปโจทย์ปัญหา	ถูกต้อง	2	คะแนน
	α ชั้นที่ 6 การแสดงวิธีทำและสรุปผล	ถูกต้อง	1	คะแนน
	- คำตอบ			
	- ข้อคิดคุณธรรม	รวม	10	คะแนน

ใบมอบหมายงาน	เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกจำนวนนับ	หน่วยที่ 1	หน้าที่ 19 สอนครั้งที่ 1
แบบฝึกการสร้างโจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวัน วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....			
<u>ขั้นที่ 1</u>	การวิเคราะห์ข้อมูล	.....	
<u>ขั้นที่ 2</u>	การตั้งคำถาม	.....	
<u>ขั้นที่ 3</u>	การเลือกวิธีการหาคำตอบ	.....	
<u>ขั้นที่ 4</u>	การเขียนในรูปประโยคสัญลักษณ์	.....	
<u>ขั้นที่ 5</u>	การเขียนในรูปโจทย์ปัญหา	.....	
<u>ขั้นที่ 6</u>	การแสดงวิธีทำและสรุปผล	.....	
<u>วิธีทำ</u>	.....		
.....			
.....			
.....			
.....			
<u>ข้อคิดคุณธรรม</u> .....			
ชื่อ	.....	เลขที่	.....
ชั้น	.....	ลงชื่อ	.....
ผู้ปกครอง			

ใบทดสอบหลังเรียน	เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกจำนวนนับ	หน่วยที่ 1	หน้าที่ 20
		สอนครั้งที่ 1	
แบบทดสอบหลังเรียน			
คำชี้แจง	ให้นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์พร้อมหาคำตอบ		
เกณฑ์การประเมิน	- เขียนประโยคสัญลักษณ์ถูกต้องได้	1	คะแนน
	- หาคำตอบถูกต้องได้	1	คะแนน
<p>1. ในงานเลี้ยงฉลองวันเกิดของมาลินี คุณแม่จ่ายค่าเครื่องดื่มไป 165 บาท ค่าอาหาร 1,320 บาท ค่าผลไม้ 355 บาท และค่าขนมเค้ก 275 บาท คุณแม่จ่ายเงินไปทั้งหมดเท่าไร</p> <p><u>ประโยคสัญลักษณ์</u>.....</p> <p><u>ตอบ</u>.....</p>			
<p>2. วันชัยสูง 168 เซนติเมตร สมศักดิ์สูงกว่าวันชัยอยู่ 9 เซนติเมตร สมศักดิ์สูงกี่เซนติเมตร</p> <p><u>ประโยคสัญลักษณ์</u>.....</p> <p><u>ตอบ</u>.....</p>			
<p>3. สมศักดิ์ฝากเงินไว้ที่ธนาคาร 153,400 บาท เมื่อสิ้นปีได้ดอกเบี้ย 11,725 บาท สมศักดิ์มีเงินใน บัญชีทั้งหมดกี่บาท</p> <p><u>ประโยคสัญลักษณ์</u>.....</p> <p><u>ตอบ</u>.....</p>			
<p>1. รถยนต์คันละ 550,000 บาท จักรยานยนต์ราคาคันละ 49,000 บาท ถ้าซื้อทั้งรถยนต์และรถจักรยานยนต์ต้องจ่ายเงินเท่าไร</p> <p><u>ประโยคสัญลักษณ์</u>.....</p> <p><u>ตอบ</u>.....</p>			
<p>2. คุณแม่ไปห้างไชยแสง ซื้อวิทยุเทป 1 เครื่อง ราคา 1,250 บาท และซื้อเครื่องครัวทั้งหมดเป็นเงิน 975 บาท คุณแม่จะต้องจ่ายเงินทั้งหมดเท่าไร</p> <p><u>ประโยคสัญลักษณ์</u>.....</p> <p><u>ตอบ</u>.....</p>			

ใบเฉลย	เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกจำนวนนับ	หน่วยที่ 1 หน้าที่ 21 สอนครั้งที่ 1																
เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน																		
<p>1. <u>ประโยคสัญลักษณ์</u> <math>165 + 1,320 + 355 + 275 = \square</math>  <u>ตอบ</u> 2,115 บาท</p> <p>2. <u>ประโยคสัญลักษณ์</u> <math>168 + 9 = \square</math>  <u>ตอบ</u> 177 เซนติเมตร</p> <p>3. <u>ประโยคสัญลักษณ์</u> <math>153,400 + 11,725 = \square</math>  <u>ตอบ</u> 165,125 บาท</p> <p>4. <u>ประโยคสัญลักษณ์</u> <math>550,000 + 49,000 = \square</math>  <u>ตอบ</u> 599,000 บาท</p> <p>5. <u>ประโยคสัญลักษณ์</u> <math>(1,250 + 975) = \square</math>  <u>ตอบ</u> 2,225 บาท</p>																		
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">เกณฑ์การวัดและประเมินผล</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>9 - 10 คะแนน</td> <td>ดีมาก</td> </tr> <tr> <td>7 - 8 คะแนน</td> <td>ดี</td> </tr> <tr> <td>5 - 6 คะแนน</td> <td>พอใช้</td> </tr> <tr> <td>0 - 4 คะแนน</td> <td>ต้องปรับปรุง</td> </tr> <tr> <td colspan="2">สอบได้ ..... คะแนน</td> </tr> <tr> <td colspan="2">อยู่ในเกณฑ์.....</td> </tr> <tr> <td colspan="2"> <input type="radio"/> ผ่าน      <input type="radio"/> ไม่ผ่าน         </td> </tr> </tbody> </table>			เกณฑ์การวัดและประเมินผล		9 - 10 คะแนน	ดีมาก	7 - 8 คะแนน	ดี	5 - 6 คะแนน	พอใช้	0 - 4 คะแนน	ต้องปรับปรุง	สอบได้ ..... คะแนน		อยู่ในเกณฑ์.....		<input type="radio"/> ผ่าน <input type="radio"/> ไม่ผ่าน	
เกณฑ์การวัดและประเมินผล																		
9 - 10 คะแนน	ดีมาก																	
7 - 8 คะแนน	ดี																	
5 - 6 คะแนน	พอใช้																	
0 - 4 คะแนน	ต้องปรับปรุง																	
สอบได้ ..... คะแนน																		
อยู่ในเกณฑ์.....																		
<input type="radio"/> ผ่าน <input type="radio"/> ไม่ผ่าน																		

## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หาร จำนวนนับ เวลา 10 ชั่วโมง  
 หน่วยย่อยที่ 2 ชื่อ/เรื่อง โจทย์ปัญหาการลบจำนวนนับ เวลา 2 ชั่วโมง  
 วันที่สอน.....เดือน.....พ.ศ.....

## สาระสำคัญ

การแก้โจทย์ปัญหาได้ดีและถูกต้อง จะต้องทำความเข้าใจกับสถานการณ์ที่ถูกกำหนดให้ซึ่งเป็นเงื่อนไข โดยนำเหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมาผูกโยงให้สอดคล้องกับสถานการณ์ พร้อมทั้งหาผลลัพธ์ตามลำดับขั้นตอนของกระบวนการลบที่ว่า การลบเป็นการนำจำนวนมาลบออกจากจำนวนที่มีอยู่ ผลลัพธ์ที่ได้จากการลบกันเรียกว่าผลลบหรือคงเหลือซึ่งผลลบนี้นี้จะมีค่าน้อยกว่าจำนวนที่มีอยู่

## ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

หลังจากศึกษาชุดการเรียนรู้โจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวันชุดนี้แล้วนักเรียนสามารถ

1. เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบจากโจทย์ปัญหาการลบ จำนวนนับที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
2. เขียนโจทย์ปัญหาการลบจำนวนนับ พร้อมทั้งหาคำตอบจากภาพที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
3. นำภาพต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันมาสร้างโจทย์ปัญหาการลบจำนวนนับตามขั้นตอนที่ระบุไว้ได้ครบถ้วนและถูกต้อง

## สาระการเรียนรู้ โจทย์ปัญหาการลบจำนวนนับ

## คุณลักษณะที่ต้องการพัฒนา

1. มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติตามที่ได้รับมอบหมาย
2. มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่นในการตรวจแบบทดสอบ
3. ปฏิบัติงานโดยการวางแผนอย่างเป็นขั้นตอน
4. มีความประหยัด
5. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

## กระบวนการเรียนการสอน

### ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมก่อนเรียน

1.1 ทบทวนการเรียนรู้ชุดการเรียนรู้ปัญหาจากชีวิตประจำวันที่ผ่านมาแล้วคือเรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกจำนวนนับโดยการให้นักเรียนออกมานำเสนอตัวอย่างการสร้างโจทย์ปัญหา และการหาคำตอบประมาณ 2-3 คน และแจกชุดการเรียนรู้ปัญหาจากชีวิตประจำวันเรื่อง โจทย์ปัญหาการลบจำนวนนับให้นักเรียนศึกษาคนละ 1 เล่ม

1.2 ให้นักเรียนศึกษาใบจุดประสงค์ในหน่วยที่ 2 หน้าที่ 1 ซึ่งประกอบด้วย คำชี้แจง สาระสำคัญ เนื้อหา จุดประสงค์ และกิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นที่ 2 ขั้นทดสอบก่อนเรียน

2.1 ชี้แจงวัตถุประสงค์การทดสอบก่อนเรียนว่าเพื่อวัดระดับความรู้เดิมของนักเรียน ครูจะไม่นำคะแนนดังกล่าวมาใช้ประเมินผลการเรียนหลังจากชี้แจงแล้วให้นักเรียน ลงมือทำ แบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยที่ 2 หน้าที่ 2 เรื่อง โจทย์ปัญหาการลบจำนวนนับ

2.2 ให้นักเรียนตรวจแบบทดสอบก่อนเรียนในใบเฉลย หน้าที่ 3 โดยเน้นย้ำความ ชัดตรงเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมในด้านความซื่อสัตย์สุจริต

2.3 ครูบันทึกผลการทดสอบไว้ในแบบบันทึกคะแนน

### ขั้นที่ 3 ขั้นศึกษาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

3.1 แนะนำให้นักเรียนเริ่มต้นศึกษาและฝึกสร้างโจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวัน จากภาพที่กำหนดให้โดยมีครูคอยให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิดจนนักเรียนสามารถปฏิบัติได้ถูกต้อง ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นที่ 2 การตั้งคำถาม

ขั้นที่ 3 การเลือกวิธีการหาคำตอบ

ขั้นที่ 4 การเขียนในรูปประโยคสัญลักษณ์

ขั้นที่ 5 การเขียนในรูปโจทย์ปัญหา

ขั้นที่ 6 การแสดงวิธีทำและสรุปผล

รายละเอียดปรากฏในชุดการเรียนรู้ หน่วยที่ 2 หน้า 4 - 17

### ขั้นที่ 4 ขั้นสรุปบทเรียน

4.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญของชุดการเรียนรู้หน่วยที่ 2 “ การแก้โจทย์ ปัญหาที่ดีและถูกต้อง จะต้องทำความเข้าใจกับสถานการณ์ที่ถูกกำหนดให้ ซึ่งเป็นเงื่อนไข โดย นำเหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมาผูกโยงให้สอดคล้องกับสถานการณ์พร้อมทั้งหาผลลัพธ์ ตามลำดับขั้นตอนของการลบที่ว่า การลบเป็นการนำจำนวนมาลบออกจากจำนวนที่มีอยู่ ผลลัพธ์ที่ได้จากการลบกันเรียกว่าผลลบหรือคงเหลือซึ่งผลลบนี้จะมีค่าน้อยกว่าจำนวนที่มีอยู่ ”

4.2 ให้ข้อสังเกตและคำแนะนำเพิ่มเติม พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย  
ชมเชยนักเรียนที่สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จสิ้นตามเวลาที่กำหนดนั้นว่าเป็น  
บุคคลที่มีความรับผิดชอบ

ชั้นที่ 5 ชั้นสร้างสรรค์ผลงาน

5. แนะนำให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับไปสร้างสรรค์ผลงานโดยทำแบบฝึกการสร้าง  
โจทย์ปัญหาในใบมอบหมายงานแบบฝึกการสร้างโจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวัน ในหน้าที่ 19  
โดยศึกษาเกณฑ์การประเมินผลงานจากใบชี้แจงในหน้าที่ 18

ชั้นที่ 6 ชั้นทดสอบหลังเรียน

6.1 ชี้แจงการทำแบบทดสอบหลังเรียนหน่วยที่ 2 หน้าที่ 20 และการตรวจคำตอบจาก  
ใบเฉลยหน้าที่ 21 โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

- เขียนประโยคสัญลักษณ์ถูกต้องได้ 1 คะแนน
- หาคำตอบถูกต้องได้ 1 คะแนน

6.2 ครูประเมินผลการเรียนในหน่วยที่ 2 หน้าที่ 20 โดยใช้เกณฑ์การประเมิน 8  
คะแนน ขึ้นไป ถือว่าผ่านการเรียนรู้ในหน่วยนี้ ถ้าไม่ผ่านการเรียนรู้ให้นักเรียนย้อนกลับไป  
ศึกษาใหม่

ชั้นที่ 7 ชั้นสรุปผล

7.1 ครูตรวจสอบคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน เพื่อบันทึกคะแนนและเชิญชวน  
ปรบมือให้กับนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินเพื่อเสริมสร้างกำลังใจ  
(ได้คะแนน 8 คะแนนขึ้นไป)

7.2 ตรวจสอบผลงานจากใบมอบหมายงานแบบฝึกการสร้างโจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวัน  
พร้อมบันทึกคะแนนในแบบประเมินผลการฝึกสร้างโจทย์ปัญหา

7.3 สรุปผล

นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์.....คน

นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์.....คน

นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ได้แก่

1.

2.

งานที่มอบหมายหรือกิจกรรม

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนชุดการเรียนรู้หน่วยที่ 2 หน้าที่ 2

2. ศึกษาชุดการเรียนรู้โจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวัน ตามลำดับจนเข้าใจ

พร้อมทั้งทำแบบฝึกตามลำดับขั้นตอนเสร็จแล้วทำงานในใบมอบหมายงานแบบฝึกการสร้าง  
โจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวัน หน้าที่ 19

3. ประเมินตนเองโดยใช้แบบทดสอบหลังเรียนหน้าที่ 20 และตรวจหาคำตอบจากใบเฉลยหน้าที่ 21

#### สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ชุดการเรียนรู้โจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวัน หน่วยที่ 2 เรื่องโจทย์ปัญหา การลบจำนวนนับ

2. ภาพจากสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ
3. กรรไกรหรือคัตเตอร์
4. กาว
5. ดินสอสี สีเทียนหรือสีเมจิก

#### กระบวนการวัดและประเมินผล

##### วิธีการวัดผล

1. ทดสอบก่อนเรียน
2. สังเกตความสนใจและการปฏิบัติกิจกรรม
3. ตรวจประเมินผล
4. ซักถามด้วยปากเปล่า
5. ทดสอบหลังเรียน

##### เครื่องมือวัดผล

1. แบบบันทึกคะแนนผลการเรียนชุดการเรียนรู้ หน่วยที่ 2
2. แบบประเมินผลการฝึกสร้างโจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวัน หน่วยที่ 2
3. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ หน่วยที่ 2
4. ใบทดสอบก่อนเรียนชุดการเรียนรู้ หน่วยที่ 2 หน้าที่ 2
5. ใบทดสอบหลังเรียนชุดการเรียนรู้ หน่วยที่ 2 หน้าที่ 20
6. ใบมอบหมายงานแบบฝึกการสร้างโจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวัน

หน่วยที่ 2 หน้าที่ 19

##### เกณฑ์การวัดผล

ทำแบบทดสอบได้คะแนนตั้งแต่ 8 คะแนนขึ้นไป จากคะแนนเต็ม 10 คะแนน ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(นางทิพย์วรรณ เดมียกุล)







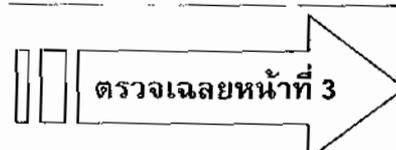
ชุดการเรียนรู้  
การสร้างโจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวัน  
หน่วยที่ 2  
เรื่อง โจทย์ปัญหาการลบจำนวนนับ



โดย  
นางทิพย์วรรณ เตมียกุล  
ครูอันดับ ศศ.3  
โรงเรียนวัดพรหมสาคร สพท.สิงห์บุรี

ใบจุดประสงค์	เรื่อง โจทย์ปัญหาการลบจำนวนนับ	หน่วยที่ 2	หน้าที่ 1
		สอนครั้งที่ 2	
คำชี้แจง	เรื่อง โจทย์ปัญหาการลบจำนวนนับ ชุดการเรียนรู้การสร้างโจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวันชุดนี้ ประกอบด้วย ส่วนที่เป็นความรู้ที่อยู่ในลักษณะของตัวอย่าง ที่จะฝึกนักเรียนตามลำดับขั้น โดยแบ่งออกเป็น 6 ขั้นตอน และในเวลาเดียวกันจะฝึกนักเรียนสร้างโจทย์ปัญหาตามขั้นตอนที่ระบุไว้ ตลอดจนมีแบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียน พร้อมทั้งใบเฉลย เพื่อให้ นักเรียนสามารถวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง		
สาระสำคัญ	การลบจำนวนนับ กระทำได้โดยถ้ามีวงเล็บใส่ไว้ในเครื่องหมายใดจะต้องทำตามวิธีการของเครื่องหมายซึ่งอยู่ภายในวงเล็บก่อนแล้วจึงกระทำตามวิธีการของเครื่องหมายที่เหลือ		
สาระการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง	โจทย์ปัญหาการลบจำนวนนับ หลังจากศึกษาชุดการเรียนรู้การสร้างโจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวันชุดนี้แล้ว นักเรียนจะสามารถ		
กิจกรรมการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบจากโจทย์ปัญหาการลบจำนวนนับ ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง</li> <li>เขียนโจทย์ปัญหาการลบจำนวนนับ พร้อมทั้งหาคำตอบจากภาพที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง</li> <li>นำภาพต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันมาสร้างโจทย์ปัญหาการลบจำนวนนับ ตามขั้นตอนที่ระบุไว้ได้ครบถ้วนและถูกต้อง</li> <li>นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน และตรวจคำตอบจากใบเฉลย</li> <li>ศึกษาชุดการเรียนรู้ การสร้างโจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวันจนเข้าใจ พร้อมทั้งทำแบบฝึกตามลำดับขั้น เสร็จแล้วทำแบบฝึกการสร้างโจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวัน ในใบมอบหมายงาน</li> <li>ประเมินผลตนเองโดยใช้แบบทดสอบหลังเรียนและตรวจคำตอบจากใบเฉลย</li> </ol>		

โมททดสอบก่อนเรียน	เรื่อง โจทย์ปัญหาการลบจำนวนนับ	หน่วยที่ 2	หน้าที่ 2 สอนครั้งที่ 2
แบบทดสอบก่อนเรียน			
คำชี้แจง	ให้นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์พร้อมหาคำตอบ		
เกณฑ์การประเมิน	- เขียนประโยคสัญลักษณ์ถูกต้องได้	1	คะแนน
	- หาคำตอบถูกต้องได้	1	คะแนน
1. คุณแม่ได้รับเงินเดือน ๆ ละ 34,500 บาท ใช้จ่ายส่วนตัว เดือนละ 15,000 บาท จ่ายค่าเช่าบ้าน เดือนละ 4,000 บาท คุณแม่จะเหลือเงินกี่บาท			
<u>ประโยคสัญลักษณ์</u> .....			
<u>ตอบ</u> .....			
2. มალიณีมีรายได้เดือนละ 12,500 บาท เหลือเงินเก็บเดือนละ 1,720 บาท มალიณีใช้จ่ายไป			
เดือนละเท่าไร			
<u>ประโยคสัญลักษณ์</u> .....			
<u>ตอบ</u> .....			
3. นายสมเดชลงทุนทำสวนกระท้อน โดยมีเงินในสมุดออมสิน 85,000 บาท ถอนเงินจ่าย			
ค่าจ้างรถไถดิน 12,000 บาท ค่าต้นพันธุ์ 25,400 บาท นายสมเดชจะเหลือเงินในสมุดออม			
สินเท่าไร			
<u>ประโยคสัญลักษณ์</u> .....			
<u>ตอบ</u> .....			
4. ปิติพรมีความสูง 178 เซนติเมตร มალიณี สูงน้อยกว่าปิติพร อยู่ 19 เซนติเมตร มალიณีสูง			
กี่เซนติเมตร			
<u>ประโยคสัญลักษณ์</u> .....			
<u>ตอบ</u> .....			
5. กิติชัยมีเงินอยู่ 1,530 บาท สมศรีมีเงินน้อยกว่า กิติชัยอยู่ 480 บาท สมศรีมีเงินกี่บาท			
<u>ประโยคสัญลักษณ์</u> .....			
<u>ตอบ</u> .....			



ใบเฉลย	เรื่อง โจทย์ปัญหาการลบจำนวนนับ	หน่วยที่ 2	หน้าที่ 3
		สอนครั้งที่ 2	

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

- ประโยคสัญลักษณ์  $34,500 - 15,000 - 4,000 = \square$   
 หรือ  $34,500 + (15,000 + 400) = \square$   
ตอบ 15,500 บาท
- ประโยคสัญลักษณ์  $12,500 - 1,720 = \square$   
ตอบ 10,780 บาท
- ประโยคสัญลักษณ์  $85,000 - 12,000 - 25,400 = \square$   
 หรือ  $85,000 - (12,000 + 25,400) = \square$   
ตอบ 47,600 บาท
- ประโยคสัญลักษณ์  $178 - 19 = \square$   
ตอบ 159 เซนติเมตร
- ประโยคสัญลักษณ์  $1,530 - 480 = \square$   
ตอบ 1,050 บาท



ได้คะแนนน้อยจัง



ไม่เป็นไร  
ทดสอบก่อนเรียน  
เธอต้องตั้งใจเรียนนะ

ใบความรู้	เรื่อง โจทย์ปัญหาการลบจำนวนนับ	หน่วยที่ 2	หน้าที่ 4
		สอนครั้งที่ 2	

ตัวอย่างการสร้างโจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวัน ชั้นที่ 1  
( การวิเคราะห์ข้อมูล )



วันที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูล

1. รถยนต์ราคาคันละ 705,000 บาท
2. ต้องจ่ายเงินดาวน์ 250,000 บาท

พวกเราตั้งใจเรียนนะ



ใบฝึกสร้างโจทย์ปัญหา

เรื่อง โจทย์ปัญหาการลบจำนวนนับ

หน่วยที่ 2 | หน้าที่ 5

สอนครั้งที่ 2

แบบฝึกหัด ชั้นที่ 1

( การวิเคราะห์ข้อมูล )

ภาระงาน ให้นักเรียนนำข้อมูลที่ได้จากภาพ เขียนลงในชั้นที่ 1



ชั้นที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูล

.....

.....

.....

ใบความรู้	เรื่อง โจทย์ปัญหาการลบจำนวนนับ	หน่วยที่ 2	หน้าที่ 6
		สอนครั้งที่ 2	

ตัวอย่างการสร้างโจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวัน ชั้นที่ 2  
( การตั้งคำถาม )

ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูล

1. รถยนต์ราคาคันละ 705,000 บาท
5. ต้องจ่ายเงินดาวน์ 250,000 บาท

ขั้นที่ 2 การตั้งคำถาม

ปราโมทย์ต้องจ่ายเงินค่ารถยนต์ที่เหลืออีกเท่าไร

ใบฝึกสร้างโจทย์ปัญหา

เรื่อง โจทย์ปัญหาการลบจำนวนนับ

หน่วยที่ 2 | หน้าที่ 7  
สอนครั้งที่ 2

แบบฝึกหัด ชั้นที่ 2

( การตั้งคำถาม )

ภาระงาน นักเรียนเขียนข้อมูลที่ได้จากภาพ และนำข้อมูลที่ได้จากภาพมาตั้งคำถาม

ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลขั้นที่ 2 การตั้งคำถาม

ซื้อบ้านหลังใหญ่โตต้อง  
คำนึงถึงรายได้ว่าพอจ่ายหรือไม่



ไม่ว่าความรู้	เรื่อง โจทย์ปัญหาการลบจำนวนนับ	หน่วยที่ 2	หน้าที่ 8 สอนครั้งที่ 2
---------------	--------------------------------	------------	----------------------------

ตัวอย่างการสร้างโจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวัน ชั้นที่ 3  
( การเลือกวิธีการหาคำตอบ)



ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูล

1. รถยนต์ราคาคันละ 705,000 บาท
2. ต้องจ่ายเงินดาวน์ 250,000 บาท

ขั้นที่ 2 การตั้งคำถาม

ปราโมทย์ต้องจ่ายเงินค่ารถยนต์ที่เหลืออีกเท่าไร

ขั้นที่ 3 การเลือกวิธีการหาคำตอบ

- (วิธีการลบ)

เงินจะเหลือน้อยลง  
ต้องใช้วิธีลบ



ใบฝึกสร้างโจทย์ปัญหา	เรื่อง โจทย์ปัญหาการลบจำนวนนับ	หน่วยที่ 2	หน้าที่ 9 สอนครั้งที่ 2
----------------------	--------------------------------	------------	----------------------------

### แบบฝึกหัด ชั้นที่ 3

( การเลือกวิธีการหาคำตอบ )

ภาระงาน นักเรียนเขียนข้อมูลที่ได้จากภาพ นำข้อมูลที่ได้จากภาพมาตั้งคำถาม และบอกวิธีการหาคำตอบ



ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูล

.....

.....

.....

ขั้นที่ 2 การตั้งคำถาม

.....

ขั้นที่ 3 การเลือกวิธีการหาคำตอบ

.....

ใบความรู้	เรื่อง โจทย์ปัญหาการลบจำนวนนับ	หน่วยที่ 2	หน้าที่ 10 สอนครั้งที่ 2
-----------	--------------------------------	------------	-----------------------------

ตัวอย่างการสร้างโจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวัน ชั้นที่ 4  
( เขียนในรูปประโยคสัญลักษณ์ )



ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูล

1. รถยนต์ราคาคันละ 705,000 บาท
2. ต้องจ่ายเงินดาวน์ 250,000 บาท

ขั้นที่ 2 การตั้งคำถาม

ปราโมทย์ต้องจ่ายเงินค่ารถยนต์ที่เหลืออีกเท่าไร

ขั้นที่ 3 การเลือกวิธีการหาคำตอบ

- ( วิธีการลบ )

ขั้นที่ 4 เขียนในรูปประโยคสัญลักษณ์

705,000 - 250,000 =

ใบฝึกสร้างโจทย์ปัญหา	เรื่อง โจทย์ปัญหาการลบจำนวนนับ	หน่วยที่ 2 หน้าที่ 11 สอนครั้งที่ 2
----------------------	--------------------------------	--

แบบฝึกหัด ชั้นที่ 4

( เขียนในรูปประโยคสัญลักษณ์ )

ภาระงาน นักเรียนเขียนข้อมูลที่ได้จากภาพ นำข้อมูลที่ได้จากภาพมาตั้งคำถาม บอกวิธีการหาคำตอบ และเขียนในรูปประโยคสัญลักษณ์



ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูล

.....

.....

.....

ขั้นที่ 2 การตั้งคำถาม

.....

ขั้นที่ 3 การเลือกวิธีการหาคำตอบ

.....

ขั้นที่ 4 เขียนในรูปประโยคสัญลักษณ์

.....

ใบความรู้	เรื่อง โจทย์ปัญหาการลบจำนวนนับ	หน่วยที่ 2    หน้าที่ 12 สอนครั้งที่ 2
<p>ตัวอย่างการสร้างโจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวัน ชั้นที่ 5 ( เขียนในรูปโจทย์ปัญหา )</p>		
		
<p><u>ขั้นที่ 1</u>    การวิเคราะห์ข้อมูล</p> <p>1. รถยนต์ราคาคันละ 705,000 บาท</p> <p>3. ต้องจ่ายเงินดาวน์ 250,000 บาท</p>		
<p><u>ขั้นที่ 2</u>    การตั้งคำถาม</p> <p>    ปราโมทย์ต้องจ่ายเงินค่ารถยนต์ที่เหลืออีกเท่าไร</p>		
<p><u>ขั้นที่ 3</u>    การเลือกวิธีการหาคำตอบ</p> <p>    - ( วิธีการลบ )</p>		
<p><u>ขั้นที่ 4</u>    เขียนในรูปประโยคสัญลักษณ์</p> <p>    705,000 - 250,000    =    <input type="text"/></p>		
<p><u>ขั้นที่ 5</u>    เขียนในรูปโจทย์ปัญหา</p> <p>    ปราโมทย์ต้องการซื้อรถยนต์ราคาคันละ 705,000 บาท โดยต้องจ่ายเงินดาวน์ 250,000 บาท ปราโมทย์ต้องจ่ายเงินค่ารถยนต์ที่เหลืออีกเท่าไร</p>		

ใบฝึกสร้างโจทย์ปัญหา	เรื่อง โจทย์ปัญหาการลบจำนวนนับ	หน่วยที่ 2   หน้า ที่ 13 สอนครั้งที่ 2
<p>แบบฝึกหัด ชั้นที่ 5 ( เขียนในรูปโจทย์ปัญหา )</p> <p>ภาระงาน นักเรียนเขียนข้อมูลที่ได้จากภาพ นำข้อมูลที่ได้จากภาพมาตั้งคำถาม บอกวิธีการหาคำตอบ เขียนในรูปประโยคสัญลักษณ์ และเขียนในรูปโจทย์ปัญหา</p> 		
<p><u>ขั้นที่ 1</u> การวิเคราะห์ข้อมูล</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		
<p><u>ขั้นที่ 2</u> การตั้งคำถาม</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		
<p><u>ขั้นที่ 3</u> การเลือกวิธีการหาคำตอบ</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		
<p><u>ขั้นที่ 4</u> เขียนในรูปประโยคสัญลักษณ์</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		
<p><u>ขั้นที่ 5</u> เขียนในรูปโจทย์ปัญหา</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		

ใบความรู้	เรื่อง โจทย์ปัญหาการลบจำนวนนับ	หน่วยที่ 2	หน้าที่ 14
		สอนครั้งที่ 2	
ตัวอย่างการสร้างโจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวัน ชั้นที่ 6			
( การแสดงวิธีทำและสรุปผล )			
			
<u>ขั้นที่ 1</u> การวิเคราะห์ข้อมูล			
1. รถยนต์ราคาคันละ 705,000 บาท			
2. ต้องจ่ายเงินดาวน์ 250,000 บาท			
<u>ขั้นที่ 2</u> การตั้งคำถาม			
<p style="padding-left: 40px;">ปราโมทย์ต้องจ่ายเงินค่ารถยนต์ที่เหลืออีกเท่าไร</p>			
<u>ขั้นที่ 3</u> การเลือกวิธีการหาคำตอบ			
<p style="padding-left: 40px;">– ( วิธีการลบ )</p>			
<u>ขั้นที่ 4</u> เขียนในรูปประโยคสัญลักษณ์			
$705,000 - 250,000 = \square$			
<u>ขั้นที่ 5</u> เขียนในรูปโจทย์ปัญหา			
<p style="padding-left: 40px;">ปราโมทย์ต้องการซื้อรถยนต์ราคาคันละ 705,000 บาท โดยต้องจ่ายเงินดาวน์</p>			
<p style="padding-left: 40px;">250,000 บาท ปราโมทย์ต้องจ่ายเงินค่ารถยนต์ที่เหลืออีกเท่าไร</p>			

ใบความรู้	เรื่อง โจทย์ปัญหาการลบจำนวนนับ	หน่วยที่ 2 : หน้าที่ 15 สอนครั้งที่ 2	
<p>ขั้นที่ 6 แสดงวิธีทำและสรุปผล</p>			
<p><u>วิธีทำ</u> ปราโมทย์ต้องการซื้อรถยนต์ราคาคันละ</p>		705,000	บาท
<p>โดยต้องจ่ายเงินดาวน์</p>		250,000	บาท
<p>ปราโมทย์ต้องจ่ายเงินค่ารถยนต์ที่เหลือ</p>		445,000	บาท
<p><u>ตอบ</u></p>		๔๔๕,๐๐๐	บาท
<p><u>ข้อคิดคุณธรรม</u> ทุกคนในครอบครัวควรช่วยกันประหยัดค่าใช้จ่ายในส่วนที่ไม่จำเป็น ซึ่งเป็น การช่วยกันสร้างฐานะ</p>			
<div data-bbox="829 1086 1356 1433">  <p>ต่อไปนี่เราจะช่วยกันใช้จ่าย อย่างประหยัด</p> </div> <div data-bbox="1149 1478 1356 1792">  </div>			

ใบฝึกสร้างโจทย์ปัญหา	เรื่อง โจทย์ปัญหาการลบจำนวนนับ	หน่วยที่ 2	หน้าที่ 16
		สอนครั้งที่ 2	

## แบบฝึกหัด ชั้นที่ 6

( การแสดงวิธีทำและสรุปผล )

ภาระงาน นักเรียนเขียนข้อมูลที่ได้จากภาพ นำข้อมูลที่ได้จากภาพมาตั้งคำถาม บอกวิธีการหาคำตอบ เขียนในรูปประโยคสัญลักษณ์ เขียนในรูปโจทย์ปัญหา แสดงวิธีทำ และสรุปผลข้อคิดคุณธรรม



ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นที่ 2 การตั้งคำถาม

ขั้นที่ 3 การเลือกวิธีการหาคำตอบ

ขั้นที่ 4 เขียนในรูปประโยคสัญลักษณ์

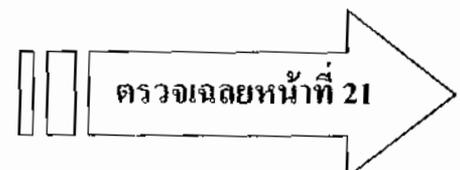
ขั้นที่ 5 เขียนในรูปโจทย์ปัญหา

ใบฝึกสร้างโจทย์ปัญหา	เรื่อง โจทย์ปัญหาการลบจำนวนนับ	หน่วยที่ 2	หน้าที่ 17
		สอนครั้งที่ 2	
<p>ขั้นที่ 6 แสดงวิธีทำและสรุปผล</p> <p>วิธีทำ .....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			
<p>ข้อคิดคุณธรรม</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			
<div data-bbox="478 1388 917 1556" data-label="Text"> <p>ดีใจจัง...ทำเสร็จแล้ว</p> </div> <div data-bbox="1117 1534 1316 1848" data-label="Image"> </div>			

ใบชี้แจง	เรื่อง โจทย์ปัญหาการลบจำนวนนับ	หน่วยที่ 2	หน้าที่ 18
		สอนครั้งที่ 2	
แบบฝึกการสร้างโจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวัน			
คำชี้แจง	ให้นักเรียนทำแบบฝึกการสร้างโจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวัน ลงในใบมอบหมายงาน โดยนำภาพต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันของนักเรียนมาติดลงในกรอบ <input type="checkbox"/> และฝึกสร้างโจทย์ปัญหาตามขั้นตอนที่ระบุไว้ ตามลำดับจำนวน 6 ชั้น		
เกณฑ์การประเมินผลงาน			
α ชั้นที่ 1	การวิเคราะห์ข้อมูล	ถูกต้อง	1 คะแนน
α ชั้นที่ 2	การตั้งคำถาม	ถูกต้อง	1 คะแนน
α ชั้นที่ 3	การเลือกวิธีการหาคำตอบ	ถูกต้อง	2 คะแนน
α ชั้นที่ 4	การเขียนในรูปประโยคสัญลักษณ์	ถูกต้อง	2 คะแนน
α ชั้นที่ 5	การเขียนในรูปโจทย์ปัญหา	ถูกต้อง	2 คะแนน
α ชั้นที่ 6	การแสดงวิธีทำและสรุปผล	ถูกต้อง	1 คะแนน
	- คำตอบ	ถูกต้อง	1 คะแนน
	- ข้อคิดคุณธรรม	รวม	10 คะแนน

ใบมอบหมายงาน	เรื่อง โจทย์ปัญหาการลบจำนวนนับ	หน่วยที่ 2    หน้าที่ 19 สอนครั้งที่ 2
<p>แบบฝึกการสร้างโจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวัน วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....</p>		
ขั้นที่ 1	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	
.....		
.....		
ขั้นที่ 2	การตั้งคำถาม.....	
.....		
ขั้นที่ 3	การเลือกวิธีการหาคำตอบ.....	
.....		
ขั้นที่ 4	การเขียนในรูปแบบประโยคสัญลักษณ์.....	
.....		
ขั้นที่ 5	การเขียนในรูปโจทย์ปัญหา.....	
.....		
ขั้นที่ 6	บอกคำตอบและข้อคิดคุณธรรม.....	
ตอบ.....		
ข้อคิดคุณธรรม.....		
ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....		

ใบทดสอบหลังเรียน	เรื่อง โจทย์ปัญหาการลบจำนวนนับ	หน่วยที่ 2	หน้าที่ 20
		สอนครั้งที่ 2	
<b>แบบทดสอบหลังเรียน</b>			
คำชี้แจง	ให้นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์พร้อมหาคำตอบ		
เกณฑ์การประเมิน	- เขียนประโยคสัญลักษณ์ถูกต้องได้	1	คะแนน
	- หาคำตอบถูกต้องได้	1	คะแนน
1.	คุณแม่มีเงิน 3,420 บาท ไปห้างสรรพสินค้าซื้อของใช้ภายในบ้าน เป็นเงิน 1,940 บาท จ่ายค่าอาหาร 349 บาท คุณแม่จะเหลือเงินกี่บาท		
	<u>ประโยคสัญลักษณ์</u> .....		
	<u>ตอบ</u> .....		
2.	สมาลิมีรายได้เดือนละ 13,400 บาท เป็นค่าใช้จ่ายภายในบ้าน 11,500 บาท จ่ายค่าน้ำ - ค่าไฟฟ้า 380 บาท สมาลิจะเหลือเงินเดือนกี่บาท		
	<u>ประโยคสัญลักษณ์</u> .....		
	<u>ตอบ</u> .....		
3.	สมศักดิ์กู้เงิน 153,400 บาท ต้องเสียค่าดอกเบี้ยเป็นเงิน 1,820 บาท สมศักดิ์จะเหลือเงินกี่บาท		
	<u>ประโยคสัญลักษณ์</u> .....		
	<u>ตอบ</u> .....		
4.	รถยนต์คันละ 354,000 บาท รถจักรยานยนต์ราคาคันละ 35,500 บาท รถยนต์ราคา มากกว่า รถจักรยานยนต์กี่บาท		
	<u>ประโยคสัญลักษณ์</u> .....		
	<u>ตอบ</u> .....		
5.	พิชัยมีเงิน 9,480 บาท มานะมีเงินน้อยกว่าพิชัย 1,390 บาท พิชัยมีเงินกี่บาท		
	<u>ประโยคสัญลักษณ์</u> .....		
	<u>ตอบ</u> .....		



ใบเฉลย	เรื่อง โจทย์ปัญหาการลบจำนวนนับ	หน่วยที่ 2	หน้าที่ 21																
		สอนครั้งที่ 2																	
เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน																			
<p>1. <u>ประโยคสัญลักษณ์</u> <math>3,420 - 1,940 - 349 = \square</math> หรือ <math>3,420 - (1,940 + 349) = \square</math>  <u>ตอบ</u> 1,131 บาท</p> <p>2. <u>ประโยคสัญลักษณ์</u> <math>13,400 - 11,500 - 380 = \square</math> หรือ <math>13,400 - (11,500 + 380) = \square</math>  <u>ตอบ</u> 1,520 บาท</p> <p>3. <u>ประโยคสัญลักษณ์</u> <math>153,400 - 1,820 = \square</math>  <u>ตอบ</u> 151,580 บาท</p> <p>4. <u>ประโยคสัญลักษณ์</u> <math>354,000 - 35,500 = \square</math>  <u>ตอบ</u> 318,500 บาท</p> <p>5. <u>ประโยคสัญลักษณ์</u> <math>9,480 - 1,390 = \square</math>  <u>ตอบ</u> 8,090 บาท</p>																			
<table border="1"> <tr> <th colspan="2">เกณฑ์การวัดและประเมินผล</th> </tr> <tr> <td>9 - 10 คะแนน</td> <td>ดีมาก</td> </tr> <tr> <td>7 - 8 คะแนน</td> <td>ดี</td> </tr> <tr> <td>5 - 6 คะแนน</td> <td>พอใช้</td> </tr> <tr> <td>0 - 4 คะแนน</td> <td>ต้องปรับปรุง</td> </tr> <tr> <td colspan="2">สอบได้ ..... คะแนน</td> </tr> <tr> <td colspan="2">อยู่ในเกณฑ์.....</td> </tr> <tr> <td colspan="2">O ผ่าน      O ไม่ผ่าน</td> </tr> </table>				เกณฑ์การวัดและประเมินผล		9 - 10 คะแนน	ดีมาก	7 - 8 คะแนน	ดี	5 - 6 คะแนน	พอใช้	0 - 4 คะแนน	ต้องปรับปรุง	สอบได้ ..... คะแนน		อยู่ในเกณฑ์.....		O ผ่าน      O ไม่ผ่าน	
เกณฑ์การวัดและประเมินผล																			
9 - 10 คะแนน	ดีมาก																		
7 - 8 คะแนน	ดี																		
5 - 6 คะแนน	พอใช้																		
0 - 4 คะแนน	ต้องปรับปรุง																		
สอบได้ ..... คะแนน																			
อยู่ในเกณฑ์.....																			
O ผ่าน      O ไม่ผ่าน																			

### แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หาร จำนวนนับ เวลา 10 ชั่วโมง  
 หน่วยย่อยที่ 3 ชื่อ/เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณจำนวนนับ เวลา 2 ชั่วโมง  
 วันที่สอน.....เดือน.....พ.ศ.....

#### สาระสำคัญ

การแก้โจทย์ปัญหาได้ดีและถูกต้อง จะต้องทำความเข้าใจกับสถานการณ์ที่ ถูกกำหนดให้ชื่อเป็นเงื่อนไข โดยนำเหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมาผูกโยงให้สอดคล้อง กับสถานการณ์ พร้อมทั้งหาผลลัพธ์ตามลำดับขั้นตอนของกระบวนการคูณที่ว่าการคูณเป็นการ นำจำนวนมารวมกันครั้งละเท่า ๆ กันหลายครั้ง ผลลัพธ์ที่ได้จะมีค่ามากขึ้นเรียกว่าผลคูณ

#### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

หลังจากศึกษาชุดการเรียนรู้โจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวันชุดนี้แล้วนักเรียน สามารถ

1. เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบจากโจทย์ปัญหาการคูณ จำนวน นับที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
2. เขียนโจทย์ปัญหาการคูณจำนวนนับ พร้อมทั้งหาคำตอบจากภาพที่ กำหนดให้ได้ถูกต้อง
3. นำภาพต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันมาสร้างโจทย์ปัญหาการคูณ จำนวนนับตามขั้นตอนที่ระบุไว้ได้ครบถ้วนและถูกต้อง

#### สาระการเรียนรู้ โจทย์ปัญหาการคูณจำนวนนับ

#### คุณลักษณะที่ต้องการพัฒนา

1. มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย
2. มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่นในการตรวจแบบทดสอบ
3. ปฏิบัติงานโดยการวางแผนอย่างเป็นขั้นตอน
4. มีความประหยัด
5. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

## กระบวนการเรียนการสอน

### ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมก่อนเรียน

#### 1.1. แนะนำเกมตัวเลขปริศนามาให้นักเรียนเล่นเพื่อเป็นการฝึกนักเรียนแก้ปัญหา

สมมติทำเงินหล่นหายไปในช่วงเดินทางไปตลาด เมื่ออ่านเงื่อนไขข้างล่างแล้ว ลองตอบหน่อยซิว่า เงินของสมคิดที่หายไปมีเหรียญอะไรบ้าง

1. มีเหรียญ 50 สตางค์ เหรียญ 1 บาท เหรียญ 5 บาท หายไปอย่างน้อยเหรียญละ 1 อัน

2. มันหายไปประมาณ 9 เหรียญ

3. มันเป็นเงินจำนวน 10 บาท

4. เหรียญ 50 สตางค์หายไปมากกว่าเหรียญบาท

5. เหรียญ 1 บาท หายไปมากกว่าเหรียญ 5 บาท

6. เหรียญ 5 บาท หายไปน้อยกว่าเหรียญบาท 2 เท่า

(คำตอบ เหรียญ 5 บาท มีจำนวน 1 เหรียญ เหรียญ 1 บาท มีจำนวน 2 เหรียญ และเหรียญ 50 สตางค์ มีจำนวน 6 เหรียญ) พร้อมกันนี้ได้แจกชุดการเรียนรู้หน่วยที่ 1 ให้นักเรียนคนละ 1 เล่ม

1.2 ให้นักเรียนศึกษาใบจุดประสงค์ในหน่วยที่ 3 หน้าที่ 1 ซึ่งประกอบด้วย คำชี้แจง สาระสำคัญ สาระการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 2 ขั้นทดสอบก่อนเรียน

2.1 ชี้แจงวัตถุประสงค์การทดสอบก่อนเรียนว่าเพื่อวัดระดับความรู้เดิมของนักเรียน ครูจะไม่นำคะแนนดังกล่าวมาใช้ประเมินผลการเรียนหลังจากชี้แจงแล้วให้นักเรียน ลงมือทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 3 หน้าที่ 2 เรื่องโจทย์ปัญหาการคูณจำนวนนับ

2.2 ให้นักเรียนตรวจแบบทดสอบก่อนเรียนในใบเฉลย หน้าที่ 3 โดยเน้นย้ำความชัดเจนเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมในด้านความซื่อสัตย์สุจริต

2.3 ครูบันทึกผลการทดสอบไว้ในแบบบันทึกคะแนน

ขั้นที่ 3 ขั้นศึกษาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

3.1 แนะนำให้นักเรียนเริ่มต้นศึกษาและฝึกสร้างโจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวัน จากภาพที่กำหนดให้โดยมีครูคอยให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิดจนนักเรียนสามารถปฏิบัติได้ถูกต้องตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นที่ 2 การตั้งคำถาม

ขั้นที่ 3 การเลือกวิธีการหาคำตอบ

ขั้นที่ 4 การเขียนในรูปประโยคสัญลักษณ์

ขั้นที่ 5 การเขียนในรูปโจทย์ปัญหา

ขั้นที่ 6 การแสดงวิธีทำและสรุปผล  
รายละเอียดปรากฏในชุดการเรียนรู้ หน่วยที่ 3 หน้า 4

ขั้นที่ 4 ขั้นสรุปบทเรียน

4.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญของชุดการเรียนรู้หน่วยที่ 3 “การแก้โจทย์ปัญหาที่ดีและถูกต้อง จะต้องทำความเข้าใจกับสถานการณ์ที่ถูกกำหนดให้ ซึ่งเป็นเงื่อนไข โดยนำเหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมาผูกโยงให้สอดคล้องกับสถานการณ์พร้อมทั้งหาผลลัพธ์ตามลำดับขั้นตอนของการบวกที่ว่าการคูณเป็นการนำจำนวนมารวมกันครั้งละเท่า ๆ กันหลายครั้ง ผลลัพธ์ที่ได้จะมีค่ามากขึ้นเรียกว่าผลคูณ

4.2 ให้ข้อสังเกตและคำแนะนำเพิ่มเติม พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย ชมเชยนักเรียนที่สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จสิ้นตามเวลาที่กำหนดนั้นว่าเป็นบุคคลที่มีความรับผิดชอบ

ขั้นที่ 5 ขั้นสร้างสรรค์ผลงาน

5. แนะนำให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับไปสร้างสรรค์ผลงานโดยทำแบบฝึกการสร้างโจทย์ปัญหาในใบมอบหมายงานแบบฝึกการสร้างโจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวัน ในหน้าที่ 19 โดยศึกษาเกณฑ์การประเมินผลงานจากใบชี้แจงในหน้าที่ 18

ขั้นที่ 6 ขั้นทดสอบหลังเรียน

6.1 ชี้แจงการทำแบบทดสอบหลังเรียนหน่วยที่ 3 หน้าที่ 20 และการตรวจคำตอบจากใบเฉลยหน้าที่ 21 โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

- เขียนประโยคสัญลักษณ์ถูกต้องได้ 1 คะแนน
- หาคำตอบถูกต้องได้ 1 คะแนน

6.2 ครูประเมินผลการเรียนในหน่วยที่ 3 หน้าที่ 20 โดยใช้เกณฑ์การประเมิน 8 คะแนน ขึ้นไป ถือว่าผ่านการเรียนรู้ในหน่วยนี้ ถ้าไม่ผ่านการเรียนรู้ให้นักเรียนย้อนกลับไปศึกษาใหม่

ขั้นที่ 7 ขั้นสรุปผล

7.1 ครูตรวจสอบคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน เพื่อบันทึกคะแนนและเชิญชวนปรบมือให้กับนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน เพื่อเสริมสร้างกำลังใจ (ได้คะแนน 8 คะแนนขึ้นไป)

7.2 ตรวจสอบผลงานจากใบมอบหมายงานแบบฝึกการสร้างโจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวันพร้อมบันทึกคะแนนในแบบประเมินผลการฝึกสร้างโจทย์ปัญหา

### 7.3 สรุปผล

นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์.....คน

นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์.....คน

นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ได้แก่

- 1.
- 2.
- 3.

งานที่มอบหมายหรือกิจกรรม

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนชุดการเรียนรู้หน่วยที่ 3 หน้า 2
2. ศึกษาชุดการเรียนรู้โจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวัน ตามลำดับจนเข้าใจ พร้อมทั้งทำแบบฝึกตามลำดับขั้นตอนเสร็จแล้วทำงานใบมอบหมายงานแบบฝึกการสร้างโจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวัน หน้า 19
3. ประเมินตนเองโดยใช้แบบทดสอบหลังเรียนหน้า 20 และตรวจคำตอบจากใบเฉลยหน้า 21

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ชุดการเรียนรู้โจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวัน หน่วยที่ 3 เรื่องโจทย์ปัญหา การคูณจำนวนนับ
2. ภาพจากสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ
3. กรรไกรหรือคัตเตอร์
4. กาว
5. ดินสอสี สีเทียนหรือสีเมจิก

กระบวนการวัดและประเมินผล

วิธีการวัดผล

1. ทดสอบก่อนเรียน
2. สังเกตความสนใจและการปฏิบัติกิจกรรม
3. ตรวจประเมินผล
4. ชักถามด้วยปากเปล่า
5. ทดสอบหลังเรียน

## เครื่องมือวัดผล

1. แบบบันทึกคะแนนผลการเรียนชุดการเรียน หน่วยที่ 3
2. แบบประเมินผลการฝึกสร้างโจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวัน หน่วยที่ 3
3. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ หน่วยที่ 3
4. ใบทดสอบก่อนเรียนชุดการเรียน หน่วยที่ 3 หน้าที่ 2
5. ใบทดสอบหลังเรียนชุดการเรียน หน่วยที่ 3 หน้าที่ 20
6. ใบมอบหมายงานแบบฝึกการสร้างโจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวัน

หน่วยที่ 3 หน้าที่ 19

## เกณฑ์การวัดผล

ทำแบบทดสอบได้คะแนนตั้งแต่ 8 คะแนนขึ้นไป จากคะแนนเต็ม 10 คะแนน ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(นางทิพย์วรรณ เตมียกุล)







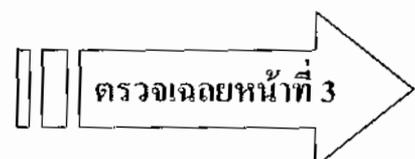
ชุดการเรียนรู้โจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวัน  
หน่วยที่ 3  
เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณจำนวนนับ



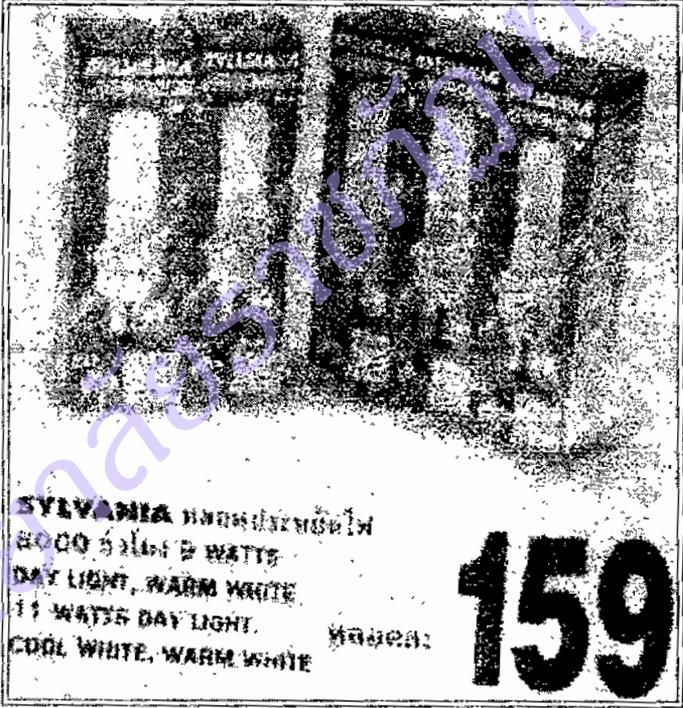
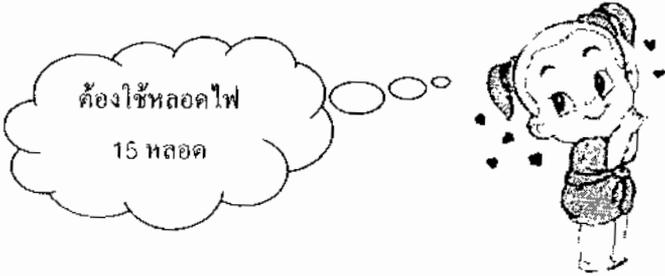
โดย  
นางทิพย์วรรณ เตมียกุล  
ครู อันดับ คศ. 3  
โรงเรียนวัดพรหมสาคร สพท.สิงห์บุรี

ใบจุดประสงค์	เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณจำนวนนับ	หน่วยที่ 3	หน้าที่ 1
		สอนครั้งที่ 3	
คำชี้แจง	<p style="text-align: center;"><b>เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณจำนวนนับ</b></p> <p>ชุดการเรียนรู้การสร้างโจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวันชุดนี้ ประกอบด้วยแบบทดสอบก่อนเรียนและส่วนที่เป็นความรู้ ซึ่งเป็นกรณีตัวอย่างให้นักเรียน ฝึกปฏิบัติตามลำดับชั้น โดยแบ่งออกเป็น 6 ชั้นตอน พร้อมทั้งมีแบบฝึกให้นักเรียนสร้างโจทย์ปัญหาตามลำดับชั้นที่ระบุไว้ ตลอดจนมีแบบทดสอบหลังเรียน พร้อมทั้งใบเฉลย เพื่อให้นักเรียนสามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง</p>		
สาระสำคัญ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การบวกจำนวนที่เท่ากันหลาย ๆ จำนวน อาจแสดงได้ด้วยการคูณ จำนวนสองจำนวนคือจำนวนครั้งของจำนวนที่นำมาบวกกันกับจำนวนที่เท่า ๆ กัน นั้นจำนวนที่ได้จากการคูณ เรียกว่า ผลคูณ</li> <li>2. การคูณจำนวนที่มีหลายหลักกับจำนวนที่มีหลายหลักอาจอาศัยการกระจายจำนวนหนึ่งตามค่าประจำหลัก แล้วนำจำนวนในแต่ละหลักไปคูณกับจำนวนดังกล่าว จากนั้นจึงนำผลคูณที่ได้มาบวกกัน</li> </ol>		
เนื้อหา จุดประสงค์	<p>โจทย์ปัญหาการคูณจำนวนนับ</p> <p>หลังจากศึกษาชุดการเรียนรู้การสร้างโจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวันชุดนี้แล้ว นักเรียนจะสามารถ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ และหาคำตอบโจทย์ปัญหาการคูณจำนวนนับที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง</li> <li>2. เขียนโจทย์ปัญหาการคูณจำนวนนับ พร้อมทั้งหาคำตอบจากภาพที่กำหนด ให้ได้ถูกต้อง</li> <li>3. นำภาพต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันมาสร้างโจทย์ปัญหาการคูณจำนวนนับตามชั้นตอนที่ระบุไว้ได้ครบถ้วนและถูกต้อง</li> </ol>		
กิจกรรมการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน และตรวจคำตอบจากใบเฉลย</li> <li>2. ศึกษาชุดการเรียนรู้ การสร้างโจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวันจนเข้าใจ พร้อมทั้งทำแบบฝึกตามลำดับชั้น เสร็จแล้วทำแบบฝึกการสร้างโจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวัน ในใบมอบหมายงาน</li> <li>3. ประเมินผลตนเองโดยใช้แบบทดสอบหลังเรียนและตรวจคำตอบจากใบเฉลย</li> </ol>		

ใบทดสอบก่อนเรียน	เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณจำนวนนับ	หน่วยที่ 3	หน้าที่ 2 สอนครั้งที่ 3
แบบทดสอบก่อนเรียน			
คำชี้แจง	ให้นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์พร้อมหาคำตอบ		
เกณฑ์การประเมิน	- เขียนประโยคสัญลักษณ์ถูกต้องได้ - หาคำตอบถูกต้องได้	1 1	คะแนน คะแนน
1. ข้าวหอมมะลิราคาถังละ 250 บาท ชาติรีซื้อข้าวหอมมะลิมา 3 ถัง ชาติรีต้องจ่ายเงินเท่าไร			
<u>ประโยคสัญลักษณ์</u> .....			
<u>ตอบ</u> .....			
2. ชวนาทำนาได้ข้าว 25 เกวียน ขายไปราคาเกวียนละ 4,500 บาท ชวนาขายข้าวไปได้เงินทั้งหมดเท่าไร			
<u>ประโยคสัญลักษณ์</u> .....			
<u>ตอบ</u> .....			
1. ที่ดิน 1 ไร่ มี 400 ตารางวา สมคิดมีที่ดิน 6 ไร่ คิดเป็นกี่ตารางวา			
<u>ประโยคสัญลักษณ์</u> .....			
<u>ตอบ</u> .....			
2. คุณแม่มีรายได้เดือนละ 18,720 บาท ในเวลา 1 ปี คุณแม่จะมีรายได้ทั้งหมดเท่าไร			
<u>ประโยคสัญลักษณ์</u> .....			
<u>ตอบ</u> .....			
3. สุเมธมีรายได้เดือนละ 21,350 บาท ใช้จ่ายภายในครอบครัวเดือนละ 20,500 บาท ที่เหลือเก็บไว้ ภายในเวลา 1 ปี สุเมธจะมีเงินเหลือเก็บเท่าไร			
<u>ประโยคสัญลักษณ์</u> .....			
<u>ตอบ</u> .....			



ใบเฉลย	เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณจำนวนนับ	หน่วยที่ 3 หน้าที่ 3 สอนครั้งที่ 3
เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน		
1. <u>ประโยคสัญลักษณ์</u>	$250 \times 3 = \square$ <u>ตอบ</u> 750 บาท	
2. <u>ประโยคสัญลักษณ์</u>	$4,500 \times 25 = \square$ <u>ตอบ</u> 112,500 บาท	
3. <u>ประโยคสัญลักษณ์</u>	$400 \times 6 = \square$ <u>ตอบ</u> 2,400 ตารางวา	
4. <u>ประโยคสัญลักษณ์</u>	$18,720 \times 12 = \square$ <u>ตอบ</u> 224,640 บาท	
5. <u>ประโยคสัญลักษณ์</u>	$(21,350 - 20,500) \times 12 = \square$ หรือ $(21,350 \times 12) - (20,500 \times 12) = \square$ <u>ตอบ</u> 10,200 บาท	
<div data-bbox="502 1355 1061 1646" style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 20px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <p>ขยันเรียนหน่อยนะ จะได้ประสบ ความสำเร็จ</p> </div> <div data-bbox="1109 1534 1332 1870" style="text-align: right; margin-top: 20px;">  </div>		

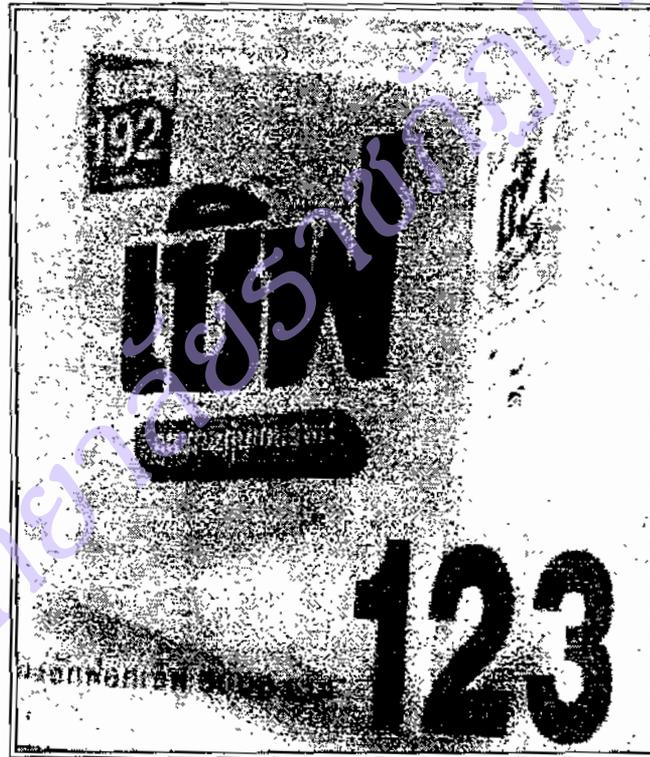
ใบความรู้	เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณจำนวนนับ	หน่วยที่ 3	หน้าที่ 4
		สอนครั้งที่ 3	
<p>ตัวอย่างการสร้างโจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวัน ชั้นที่ 1 ( การวิเคราะห์ข้อมูล)</p>			
			
<p><u>ชั้นที่ 1</u> ข้อมูลที่ได้จากภาพ</p>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. หลอดประหยัดไฟราคาหลอดละ 159 บาท</li> <li>2. ภายในบ้านของชวิษฐ์จะต้องติดหลอดประหยัดไฟจำนวน 15 หลอด</li> </ol>			
<div style="text-align: center;">  <p>ต้องใช้หลอดไฟ 15 หลอด</p> </div>			

ใบฝึกสร้างโจทย์ปัญหา	เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณจำนวนนับ	หน่วยที่ 3	หน้าที่ 5
		สอนครั้งที่ 3	

แบบฝึกหัด ชั้นที่ 1

( การวิเคราะห์ข้อมูล )

ภาระงาน ให้นักเรียนนำข้อมูลที่ได้จากภาพ เขียนลงในชั้นที่ 1



ชั้นที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูล

.....

.....

ผงซักฟอกที่บ้าน  
หมดหรือยัง...นะ



ใบความรู้	เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณจำนวนนับ	หน่วยที่ 3	หน้าที่ 6
		สอนครั้งที่ 3	

ตัวอย่างการสร้างโจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวัน ชั้นที่ 2  
( การตั้งคำถาม )

ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูล

- หลอดประหยัดไฟราคาหลอดละ 159 บาท
- ภายในบ้านของธวัชชัยจะต้องติดหลอดประหยัดไฟจำนวน 15 หลอด

ขั้นที่ 2 การตั้งคำถาม

ธวัชชัยจะจ่ายเงินค่าหลอดประหยัดไฟทั้งหมดเท่าไร

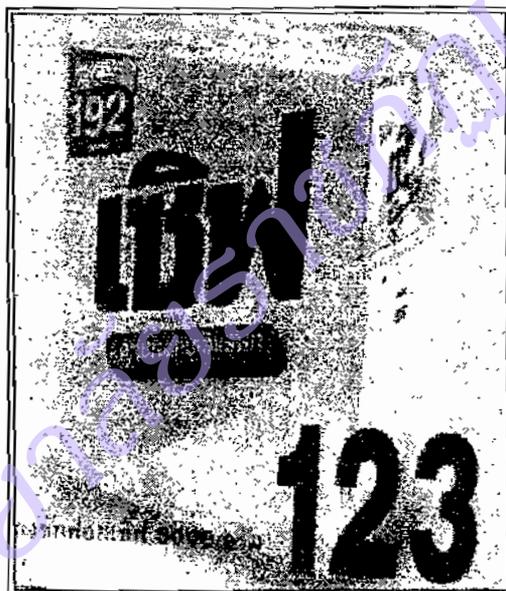
จะซื้ออะไรก็คิดให้ดี  
ก่อน ว่าสมควรจะซื้อ  
หรือไม่



ใบฝึกสร้างโจทย์ปัญหา	เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณจำนวนนับ	หน่วยที่ 3	หน้าที่ 7
		สอนครั้งที่ 3	

แบบฝึกหัด ชั้นที่ 2  
( การตั้งคำถาม )

ภาระงาน นักเรียนเขียนข้อมูลที่ได้จากภาพ และนำข้อมูลที่ได้จากภาพมาตั้งคำถาม

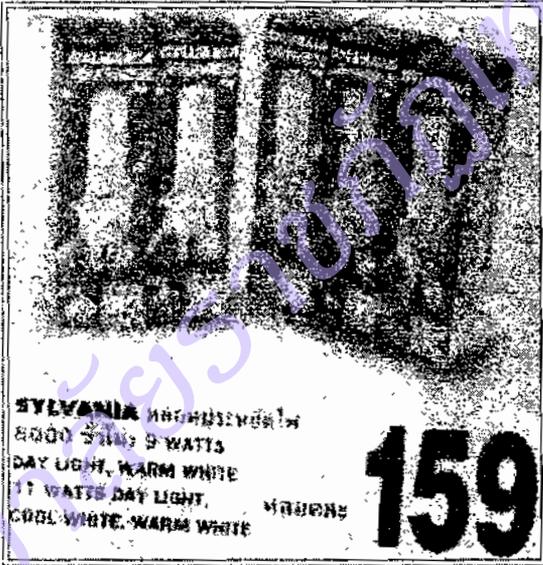


ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นที่ 2 การตั้งคำถาม

เลือกใช้สินค้าที่ถูก  
และดีมีคุณภาพ



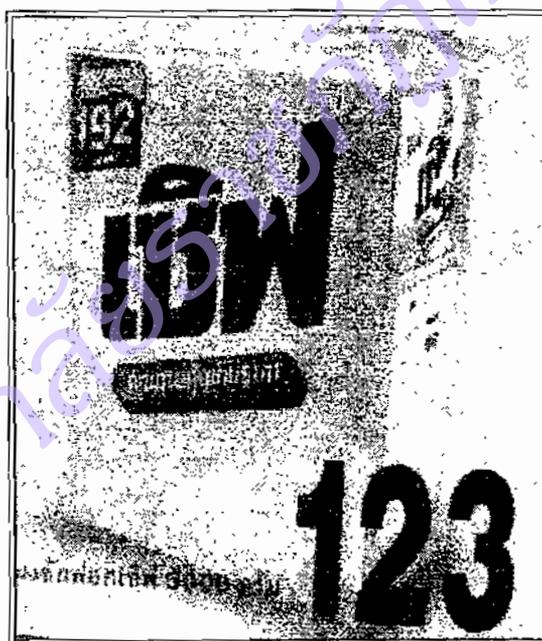
ใบความรู้	เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณจำนวนนับ	หน่วยที่ 3    หน้าที่ 8 สอนครั้งที่ 3
ตัวอย่างการสร้างโจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวัน ชั้นที่ 3		
( การเลือกวิธีการหาคำตอบ )		
		
ชั้นที่ 1	การวิเคราะห์ข้อมูล	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. หลอดประหยัดไฟราคาหลอดละ 159 บาท</li> <li>2. ภายในบ้านของธวัชชัยจะต้องติดหลอดประหยัดไฟจำนวน 15 หลอด</li> </ol>	
ชั้นที่ 2	การตั้งคำถาม ธวัชชัยจะจ่ายเงินค่าหลอดประหยัดไฟทั้งหมดเท่าไร	
ชั้นที่ 3	การเลือกวิธีการหาคำตอบ × (วิธีการคูณ)	

ใบฝึกสร้างโจทย์ปัญหา	เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณจำนวนนับ	หน่วยที่ 3    หน้าที่ 9 สอนครั้งที่ 3
----------------------	---------------------------------	--

## แบบฝึกหัด ชั้นที่ 3

( การเลือกวิธีการหาคำตอบ )

ภาระงาน นักเรียนเขียนข้อมูลที่ได้จากภาพ นำข้อมูลที่ได้จากภาพมาตั้งคำถาม และบอกวิธีการหาคำตอบ



ขั้นที่ 1    การวิเคราะห์ข้อมูล

.....

.....

.....

ขั้นที่ 2    การตั้งคำถาม

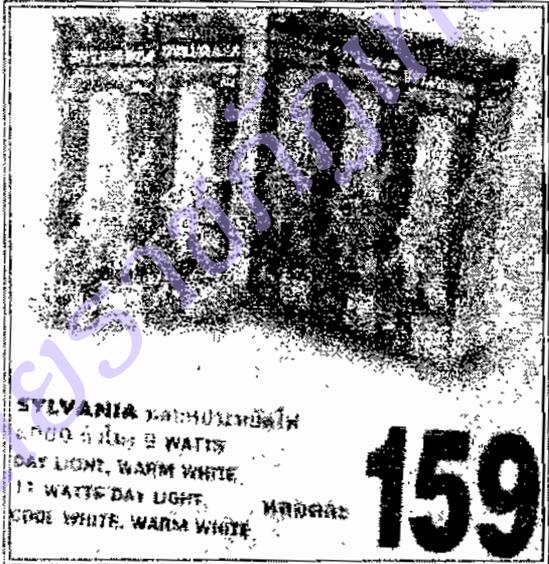
.....

.....

ขั้นที่ 3    การเลือกวิธีการหาคำตอบ

.....

.....

ใบความรู้	เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณจำนวนนับ	หน่วยที่ 3    หน้าที่ 10 สอนครั้งที่ 3
<p>ตัวอย่างการสร้างโจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวัน ชั้นที่ 4 ( การเขียนในรูปประโยคสัญลักษณ์ )</p> <div data-bbox="673 618 1222 1182" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;">  <p style="text-align: center;">SYLVANIA หลอดประหยัดไฟ หลอด 15 วัตต์ DAY LIGHT, WARM WHITE 12 WATT DAY LIGHT    หลอดลด COOL WHITE, WARM WHITE    <b>159</b></p> </div> <p><u>ขั้นที่ 1</u>    การวิเคราะห์ข้อมูล</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. หลอดประหยัดไฟราคาหลอดละ    159    บาท</li> <li>2. ภายในบ้านของรวิชัยจะต้องติดหลอดประหยัดไฟจำนวน 15 หลอด</li> </ol> <p><u>ขั้นที่ 2</u>    การตั้งคำถาม</p> <p style="padding-left: 40px;">รวิชัยจะจ่ายเงินค่าหลอดประหยัดไฟทั้งหมดเท่าไร</p> <p><u>ขั้นที่ 3</u>    การเลือกวิธีการหาคำตอบ</p> <p style="padding-left: 40px;">× ( วิธีการคูณ )</p> <p><u>ขั้นที่ 4</u>    การเขียนในรูปประโยคสัญลักษณ์</p> <p style="padding-left: 40px;"><math>159 \times 15 = \square</math></p>		

ใบฝึกสร้างโจทย์ปัญหา	เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณจำนวนนับ	หน่วยที่ 3	หน้าที่ 11 สอนครั้งที่ 3
<p>แบบฝึกหัด ชั้นที่ 4 ( การเขียนในรูปประโยคสัญลักษณ์ )</p> <p>ภาระงาน นักเรียนเขียนข้อมูลที่ได้จากภาพ นำข้อมูลที่ได้จากภาพมาตั้งคำถาม บอกวิธีการหาคำตอบ และเขียนในรูปประโยคสัญลักษณ์</p> <div data-bbox="593 719 1123 1330" style="text-align: center;"> </div> <p><u>ขั้นที่ 1</u>    การวิเคราะห์ข้อมูล</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><u>ขั้นที่ 2</u>    การตั้งคำถาม</p> <p>.....</p> <p><u>ขั้นที่ 3</u>    การเลือกวิธีการหาคำตอบ</p> <p>.....</p> <p><u>ขั้นที่ 4</u>    การเขียนในรูปประโยคสัญลักษณ์</p> <p>.....</p>			

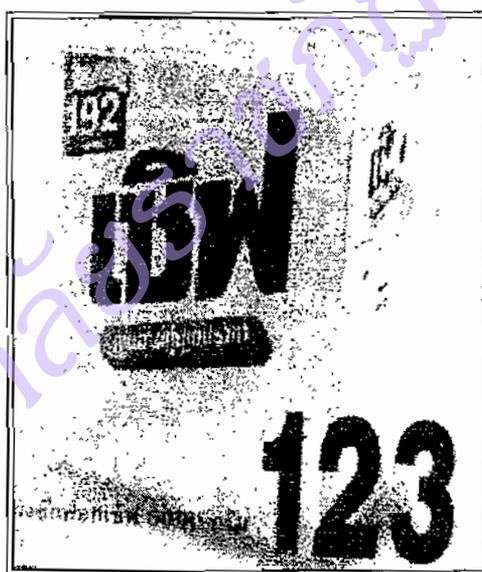
ใบความรู้	เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณจำนวนนับ	หน่วยที่ 3	หน้าที่ 12
		สอนครั้งที่ 3	
<p>ตัวอย่างการสร้างโจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวัน ชั้นที่ 5 ( การเขียนในรูปโจทย์ปัญหา )</p>			
			
<u>ขั้นที่ 1</u>	<p>การวิเคราะห์ข้อมูล</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. หลอดประหยัดไฟราคาหลอดละ 159 บาท</li> <li>2. ภายในบ้านของทวีชัยจะต้องติดหลอดประหยัดไฟจำนวน 15 หลอด</li> </ol>		
<u>ขั้นที่ 2</u>	<p>การตั้งคำถาม</p> <p>ทวีชัยจะจ่ายเงินค่าหลอดประหยัดไฟทั้งหมดเท่าไร</p>		
<u>ขั้นที่ 3</u>	<p>การเลือกวิธีการหาคำตอบ</p> <p>× ( วิธีการคูณ )</p>		
<u>ขั้นที่ 4</u>	<p>การเขียนในรูปประโยคสัญลักษณ์</p> $159 \times 15 = \square$		
<u>ขั้นที่ 5</u>	<p>การเขียนในรูปโจทย์ปัญหา</p> <p>หลอดประหยัดไฟราคาหลอดละ 159 บาท ภายในบ้านของทวีชัยจะต้องติดหลอดไฟจำนวน 15 หลอด ทวีชัยจะจ่ายเงินค่าหลอดประหยัดไฟทั้งหมดเท่าไร</p>		

ใบฝึกสร้างโจทย์ปัญหา	เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณจำนวนนับ	หน่วยที่ 3   หน้าที่ 13 สอนครั้งที่ 3
----------------------	---------------------------------	--

## แบบฝึกหัด ชั้นที่ 5

( การเขียนในรูปโจทย์ปัญหา )

ภาระงาน นักเรียนเขียนข้อมูลที่ได้จากภาพ นำข้อมูลที่ได้จากภาพมาตั้งคำถาม บอกวิธีการหาคำตอบ เขียนในรูปประโยคสัญลักษณ์ และเขียนในรูปโจทย์ปัญหา



ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูล

.....

.....

ขั้นที่ 2 การตั้งคำถาม

.....

ขั้นที่ 3 การเลือกวิธีการหาคำตอบ

.....

ขั้นที่ 4 การเขียนในรูปประโยคสัญลักษณ์

.....

ขั้นที่ 5 การเขียนในรูปโจทย์ปัญหา

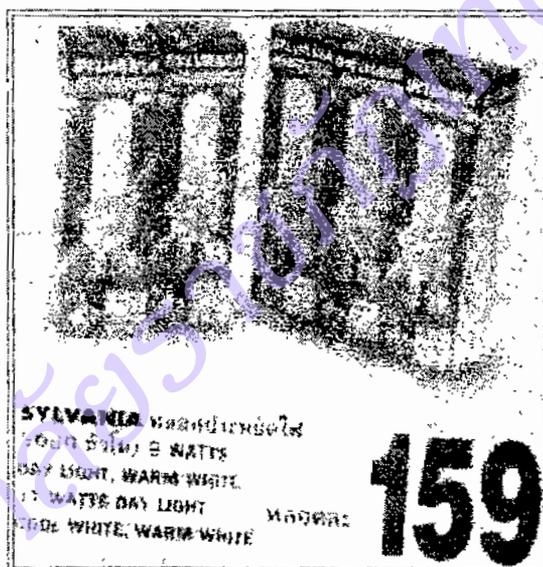
.....

ใบความรู้

เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณจำนวนนับ

หน่วยที่ 3 | หน้าที่ 14  
สอนครั้งที่ 3

ตัวอย่างการสร้างโจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวัน ชั้นที่ 6  
( การแสดงวิธีทำและสรุปผล )



ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หลอดประหยัดไฟราคาหลอดละ 159 บาท
2. ภายในบ้านของรัชชัยจะต้องติดหลอดประหยัดไฟจำนวน 15 หลอด

ขั้นที่ 2 การตั้งคำถาม

รัชชัยจะจ่ายเงินค่าหลอดประหยัดไฟทั้งหมดเท่าไร

ขั้นที่ 3 การเลือกวิธีการหาคำตอบ

× ( วิธีการคูณ )

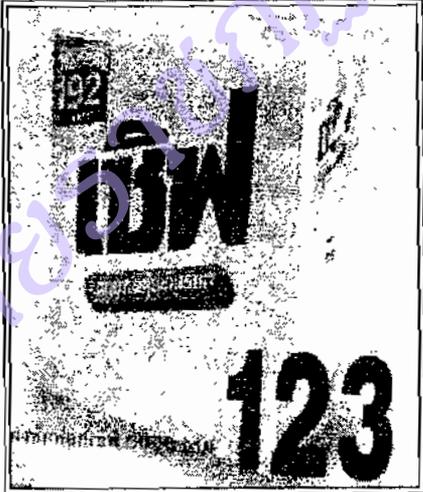
ขั้นที่ 4 การเขียนในรูปประโยคสัญลักษณ์

$$159 \times 15 = \square$$

ขั้นที่ 5 การเขียนในรูปโจทย์ปัญหา

หลอดประหยัดไฟราคาหลอดละ 159 บาท ภายในบ้านของรัชชัยจะต้องติดหลอดไฟ จำนวน 15 หลอด รัชชัยจะจ่ายเงินค่าหลอดประหยัดไฟทั้งหมดเท่าไร

ใบความรู้	เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณจำนวนนับ	หน่วยที่ 3	หน้าที่ 15 สอนครั้งที่ 3
<u>ขั้นที่ 6</u>	แสดงวิธีทำและสรุปผล		
<u>วิธีทำ</u>	หลอดประหยัดไฟ ราคาหลอดละ	195	บาท
	ภายในบ้านของธวัชชัยจะต้องติดหลอดประหยัดไฟ จำนวน	15	หลอด
		975	
		<u>1,950</u>	
	จะจ่ายเงินทั้งหมด	<u>2,925</u>	บาท
	ตอบ ๒,๙๒๕ บาท		
<u>ข้อคิดคุณธรรม</u>	ควรช่วยกันประหยัดค่าจ่ายไฟฟ้า ซึ่งสามารถทำได้โดย การปิดไฟทุกครั้ง หลังเลิกใช้งาน ( คุณธรรมด้านความประหยัด )		
<div data-bbox="395 1227 865 1438" style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <p style="text-align: center;">อดทนหน่อยนะ ใกล้จะชนะแล้ว</p> </div> <div data-bbox="1114 1473 1353 1787" style="text-align: right; margin-top: 20px;">  </div>			

ใบฝึกสร้างโจทย์ปัญหา	เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณจำนวนนับ	หน่วยที่ 3   หน้าที่ 16 สอนครั้งที่ 3
<p>แบบฝึกหัด ชั้นที่ 6 (การแสดงวิธีทำและสรุปผล)</p> <p>ภาระงาน นักเรียนเขียนข้อมูลที่ได้จากภาพ นำข้อมูลที่ได้จากภาพมาตั้งคำถาม บอกวิธีการหาคำตอบ เขียนในรูปประโยคสัญลักษณ์ เขียนในรูปโจทย์ปัญหา บอกคำตอบ และสรุปข้อคิดคุณธรรม</p>		
		
<p><u>ขั้นที่ 1</u> การวิเคราะห์ข้อมูล</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		
<p><u>ขั้นที่ 2</u> การตั้งคำถาม</p> <p>.....</p>		
<p><u>ขั้นที่ 3</u> การเลือกวิธีการหาคำตอบ</p> <p>.....</p>		
<p><u>ขั้นที่ 4</u> การเขียนในรูปประโยคสัญลักษณ์</p> <p>.....</p>		
<p><u>ขั้นที่ 5</u> การเขียนในรูปโจทย์ปัญหา</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		

ใบฝึกสร้างโจทย์ปัญหา	เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณจำนวนนับ	หน่วยที่ 3    หน้าที่ 17 สอนครั้งที่ 3
----------------------	---------------------------------	---

ขั้นที่ 6    แสดงวิธีทำและสรุปผล

วิธีทำ

ข้อคิดคุณธรรม

จี้ม้าก้านกล้วยเป็น  
การละเล่นชนิดหนึ่งของ  
ไทยสมัยโบราณ



ใบชี้แจง	เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณจำนวนนับ	หน่วยที่ 3	หน้าที่ 18
		สอนครั้งที่ 3	
แบบฝึกการสร้างโจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวัน			
คำชี้แจง ให้นักเรียนทำแบบฝึกการสร้างโจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวัน ลงในใบมอบหมายงาน โดยนำภาพต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันของนักเรียนมาติดลงในกรอบ <input type="checkbox"/> และฝึกสร้างโจทย์ปัญหาตามขั้นตอนที่ระบุไว้ ตามลำดับจำนวน 6 ชั้น			
เกณฑ์การประเมินผลงาน			
$\alpha$	ชั้นที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูล	ถูกต้อง	1 คะแนน
$\alpha$	ชั้นที่ 2 การตั้งคำถาม	ถูกต้อง	1 คะแนน
$\alpha$	ชั้นที่ 3 การเลือกวิธีการหาคำตอบ	ถูกต้อง	2 คะแนน
$\alpha$	ชั้นที่ 4 การเขียนในรูปประโยคสัญลักษณ์	ถูกต้อง	2 คะแนน
$\alpha$	ชั้นที่ 5 การเขียนในรูปโจทย์ปัญหา	ถูกต้อง	2 คะแนน
$\alpha$	ชั้นที่ 6 การแสดงวิธีทำและสรุปผล	ถูกต้อง	1 คะแนน
	- คำตอบ	ถูกต้อง	1 คะแนน
	- ข้อคิดคุณธรรม	รวม	10 คะแนน
		รวม	10 คะแนน
 <p style="text-align: center;">แบบนี้เรียกว่า การตีวงล้อ เป็นการเล่นของไทย สมัยโบราณ</p>			

ใบมอบหมายงาน	เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณจำนวนนับ	หน่วยที่ 3	หน้าที่ 19
		สอนครั้งที่ 3	
แบบฝึกการสร้างโจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวัน วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....			
			
ขั้นที่ 1	การวิเคราะห์ข้อมูล.....		
ขั้นที่ 2	การตั้งคำถาม.....		
ขั้นที่ 3	การเลือกวิธีการหาคำตอบ.....		
ขั้นที่ 4	การเขียนในรูปประโยคสัญลักษณ์.....		
ขั้นที่ 5	การเขียนในรูปโจทย์ปัญหา.....		
ขั้นที่ 6	การแสดงวิธีทำและสรุปผล.....		
วิธีทำ.....			
ข้อคิดคุณธรรม.....			

ใบทดสอบหลังเรียน	เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณจำนวนนับ	หน่วยที่ 3	หน้าที่ 20
		สอนครั้งที่ 3	
แบบทดสอบหลังเรียน			
คำชี้แจง	ให้นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์พร้อมหาคำตอบ		
เกณฑ์การประเมิน	- เขียนประโยคสัญลักษณ์ถูกต้องได้	1	คะแนน
	- หาคำตอบถูกต้องได้	1	คะแนน
1. ป้าถุงเงินเก็บมะนาวใส่ถุงไปโดยขายราคาถุงละ 25 บาท ถ้าป้าถุงเงินขายมะนาวไปทั้งหมด 15 ถุง ป้าถุงเงินจะได้เงินกี่บาท			
<u>ประโยคสัญลักษณ์</u> .....			
<u>ตอบ</u> .....			
2. ข้าวหอมมะลิราคาถุงละ 95 บาท สมควรซื้อมา 5 ถุง สมควรต้องจ่ายเงินทั้งหมดเท่าไร			
<u>ประโยคสัญลักษณ์</u> .....			
<u>ตอบ</u> .....			
3. พรชัยมีที่ดิน 15 แปลง แต่ละแปลงมีเนื้อที่ 65 ตารางวา พรชัยมีที่ดินทั้งหมดกี่ตารางวา			
<u>ประโยคสัญลักษณ์</u> .....			
<u>ตอบ</u> .....			
4. ธวัชชัยมีรายได้เดือนละ 15,650 บาท ใช้จ่ายภายในบ้านเดือนละ 13,500 บาท ส่วนเงินที่เหลือเก็บสะสมไว้ เมื่อครบ 1 ปี ธวัชชัยจะมีเงินสะสมไว้เท่าไร			
<u>ประโยคสัญลักษณ์</u> .....			
<u>ตอบ</u> .....			
5. แม่ค้าขายองุ่นราคา กิโลกรัมละ 38 บาท ถ้าแม่ค้าขายองุ่นไปทั้งหมด 48 กิโลกรัม แม่ค้าจะ			
ได้รับเงินจากการขายองุ่นกี่บาท			
<u>ประโยคสัญลักษณ์</u> .....			
<u>ตอบ</u> .....			

ใบเฉลย	เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณจำนวนนับ	หน่วยที่ 3 หน้าที่ 21 สอนครั้งที่ 3
เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน		
1. <u>ประโยคสัญลักษณ์</u>	$25 \times 15 = \square$ <u>ตอบ</u> 375 บาท	
2. <u>ประโยคสัญลักษณ์</u>	$95 \times 5 = \square$ <u>ตอบ</u> 475 บาท	
3. <u>ประโยคสัญลักษณ์</u>	$15 \times 65 = \square$ <u>ตอบ</u> 975 บาท	
4. <u>ประโยคสัญลักษณ์</u>	$(15,650 - 13,500) \times 12 = \square$ <u>ตอบ</u> 25,800 บาท	
5. <u>ประโยคสัญลักษณ์</u>	$38 \times 48 = \square$ <u>ตอบ</u> 1,824 บาท	
เกณฑ์การวัดและประเมินผล		
9 – 10 คะแนน	ดีมาก	
7 – 8 คะแนน	ดี	
5 – 6 คะแนน	พอใช้	
0 – 4 คะแนน	ต้องปรับปรุง	
สอบได้ ..... คะแนน		
อยู่ในเกณฑ์.....		
<input type="radio"/> ผ่าน <input type="radio"/> ไม่ผ่าน		

### แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หาร จำนวนนับ	เวลา 10 ชั่วโมง
หน่วยย่อยที่ 4 ชื่อ/เรื่อง โจทย์ปัญหาการหารจำนวนนับ	เวลา 2 ชั่วโมง
วันที่สอน.....เดือน.....พ.ศ.....	

#### สาระสำคัญ

การแก้โจทย์ปัญหาได้ดีและถูกต้อง จะต้องทำความเข้าใจกับสถานการณ์ที่กำหนดให้ซึ่งเป็นเงื่อนไข โดยนำเหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมาผูกโยงให้สอดคล้องกับสถานการณ์ พร้อมทั้งหาผลลัพธ์ตามลำดับขั้นตอนของกระบวนการหารที่ว่า การหารเป็นการนำจำนวนมาลบออกจากจำนวนที่มีอยู่ครั้งละเท่า ๆ กันหลายครั้ง ผลลัพธ์ที่ได้จากการหารเรียกว่า ผลหารซึ่งผลหารนี้จะมีค่าน้อยกว่าจำนวนที่มีอยู่

#### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

หลังจากศึกษาชุดการเรียนรู้โจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวันชุดนี้แล้วนักเรียน

#### สามารถ

1. เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบจากโจทย์ปัญหาการหาร จำนวนนับที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง
2. เขียนโจทย์ปัญหาการหารจำนวนนับ พร้อมทั้งหาคำตอบจากภาพที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง
3. นำภาพต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันมาสร้างโจทย์ปัญหาการหารจำนวนนับตามขั้นตอนที่ระบุไว้ได้ครบถ้วนและถูกต้อง

#### สาระการเรียนรู้ โจทย์ปัญหาการหารจำนวนนับ

#### คุณลักษณะที่ต้องการพัฒนา

1. มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติตามที่ได้รับมอบหมาย
2. มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่นในการตรวจแบบทดสอบ
3. ปฏิบัติงานโดยการวางแผนอย่างเป็นขั้นตอน
4. มีความประหยัด
5. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

## กระบวนการเรียนการสอน

### ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมก่อนเรียน

1.1 แนะนำเกมแก้ปัญหาให้นักเรียนลองฝึกคิด ใครคิดได้ถูกต้องก่อนเป็นผู้ชนะ  
ประโยชน์ของคำให้การ

จากอุบัติเหตุรถเก๋งชนคนแล้วหลบหนีไป ตำรวจฟังคำให้การของพยาน 4 คน ดังนี้  
พยาน ก. กล่าวว่า ฉันเห็นไม่ค่อยชัด รู้เพียงว่าหมายเลขข้างหน้า 2 ตัวเหมือนกัน  
พยาน ข. กล่าวว่า ฉันเห็นตัวเลขในหลักหน่วยและหลักสิบเป็นเลขคู่  
พยาน ค. กล่าวว่า ตัวเลขตัวหลังเป็นเลข 8  
พยาน ง. กล่าวว่า ตัวเลข 4 ตัวรวมกันแล้วเท่ากับ 26

จงหาหมายเลขทะเบียนของรถคันนี้

แนวคำตอบ 8828, 7748, 6668

1.2 แจกชุดการเรียนรู้ปัญหาจากชีวิตประจำวันเรื่องโจทย์ปัญหาการหารจำนวน  
นับให้นักเรียนศึกษาคนละ 1 เล่ม

1.2 ให้นักเรียนศึกษาใบจุดประสงค์ในหน่วยที่ 4 หน้าที่ 1 ซึ่งประกอบด้วย  
คำชี้แจง สาระสำคัญ สาระการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และกิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นที่ 2 ขั้นทดสอบก่อนเรียน

2.1 ชี้แจงวัตถุประสงค์การทดสอบก่อนเรียนว่าเพื่อวัดระดับความรู้เดิมของนักเรียน ครู  
จะไม่นำคะแนนดังกล่าวมาใช้ประเมินผลการเรียนหลังจากชี้แจงแล้วให้นักเรียน ลงมือทำ  
แบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยที่ 4 หน้าที่ 2 เรื่องโจทย์ปัญหาการหารจำนวนนับ

2.2 ให้นักเรียนตรวจแบบทดสอบก่อนเรียนในใบเฉลย หน้าที่ 3 โดยเน้นย้ำความ  
ชัดเจนเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมในด้านความซื่อสัตย์สุจริต

2.3 ครูบันทึกผลการทดสอบไว้ในแบบบันทึกคะแนน

### ขั้นที่ 3 ขั้นศึกษาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

3.1 แนะนำให้นักเรียนเริ่มต้นศึกษาและฝึกสร้างโจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวัน  
จากภาพที่กำหนดให้โดยมีครูคอยให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิดจนนักเรียนสามารถปฏิบัติได้ถูกต้อง  
ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นที่ 2 การตั้งคำถาม

ขั้นที่ 3 การเลือกวิธีการหาคำตอบ

ขั้นที่ 4 การเขียนในรูปประโยคสัญลักษณ์

ขั้นที่ 5 การเขียนในรูปโจทย์ปัญหา

ขั้นที่ 6 การแสดงวิธีทำและสรุปผล

รายละเอียดปรากฏในชุดการเรียนรู้ หน่วยที่ 4 หน้า 4 - 17

#### ขั้นที่ 4 ขั้นสรุปบทเรียน

4.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญของชุดการเรียนรู้หน่วยที่ 4 “การแก้โจทย์ปัญหาที่ดีและถูกต้อง จะต้องทำความเข้าใจกับสถานการณ์ที่ถูกกำหนดให้ ซึ่งเป็นเงื่อนไข โดยนำเหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมาผูกโยงให้สอดคล้องกับสถานการณ์พร้อมทั้งหาผลลัพธ์ตามลำดับขั้นตอนของการหาพร้อมทั้งหาผลลัพธ์ตามลำดับขั้นตอนของกระบวนการหาที่ว่า การหาเป็นการนำจำนวนมาลบออกจากจำนวนที่มีอยู่ครั้งละเท่า ๆ กันหลายครั้ง ผลลัพธ์ที่ได้จากการหาเรียกว่าผลหารซึ่งผลหารนี้จะมีค่าน้อยกว่าจำนวนที่มีอยู่

4.2 ให้ข้อสังเกตและคำแนะนำเพิ่มเติม พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย ชมเชยนักเรียนที่สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จสิ้นตามเวลาที่กำหนดนั้นว่าเป็นบุคคลที่มีความรับผิดชอบ

#### ขั้นที่ 5 ขั้นสร้างสรรค์ผลงาน

5. แนะนำให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับไปสร้างสรรค์ผลงานโดยทำแบบฝึกการสร้างโจทย์ปัญหาในใบมอบหมายงานแบบฝึกการสร้างโจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวัน ในหน้าที่ 19 โดยศึกษาเกณฑ์การประเมินผลงานจากใบชี้แจงในหน้าที่ 18

#### ขั้นที่ 6 ขั้นทดสอบหลังเรียน

6.1 ชี้แจงการทำแบบทดสอบหลังเรียนหน่วยที่ 4 หน้าที่ 20 และการตรวจคำตอบจากใบเฉลยหน้าที่ 21 โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

- เขียนประโยคสัญลักษณ์ถูกต้องได้ 1 คะแนน
- หาคำตอบถูกต้องได้ 1 คะแนน

6.2 ครูประเมินผลการเรียนในหน่วยที่ 4 หน้าที่ 20 โดยใช้เกณฑ์การประเมิน 8 คะแนน ขึ้นไป ถือว่าผ่านการเรียนรู้ในหน่วยนี้ ถ้าไม่ผ่านการเรียนรู้ให้นักเรียนย้อนกลับไปศึกษาใหม่

#### ขั้นที่ 7 ขั้นสรุปผล

7.1 ครูตรวจสอบคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน เพื่อบันทึกคะแนนและเชิญชวนปรบมือให้กับนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินเพื่อเสริมสร้างกำลังใจ (ได้คะแนน 8 คะแนนขึ้นไป)

7.2 ตรวจผลงานจากใบมอบหมายงานแบบฝึกการสร้างโจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวัน พร้อมบันทึกคะแนนในแบบประเมินผลการฝึกสร้างโจทย์ปัญหา

#### 7.3 สรุปผล

นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์.....คน

นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์.....คน

นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ได้แก่

- 1.
- 2.

งานที่มอบหมายหรือกิจกรรม

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนชุดการเรียนหน่วยที่ 4 หน้าที่ 2
2. ศึกษาชุดการเรียนโจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวัน ตามลำดับจนเข้าใจ พร้อมทั้งทำแบบฝึกตามลำดับขั้นตอนเสร็จแล้วทำงานใบมอบหมายงานแบบฝึกการสร้าง โจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวัน หน้าที่ 19
3. ประเมินตนเองโดยใช้แบบทดสอบหลังเรียนหน้าที่ 20 และตรวจหาคำตอบจากใบเฉลยหน้าที่ 21

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ชุดการเรียนโจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวัน หน่วยที่ 4 เรื่องโจทย์ปัญหา การหารจำนวนนับ
2. ภาพจากสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ
3. กรรไกรหรือคัตเตอร์
4. กาว
5. ดินสอสี สีเทียนหรือสีเมจิก

กระบวนการวัดและประเมินผล

วิธีการวัดผล

1. ทดสอบก่อนเรียน
2. สังเกตความสนใจและการปฏิบัติกิจกรรม
3. ตรวจประเมินผล
4. ชักถามด้วยปากเปล่า
5. ทดสอบหลังเรียน

เครื่องมือวัดผล

1. แบบบันทึกคะแนนผลการเรียนชุดการเรียน หน่วยที่ 4
2. แบบประเมินผลการฝึกสร้างโจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวัน หน่วยที่ 4
3. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ หน่วยที่ 4
4. ใบทดสอบก่อนเรียนชุดการเรียน หน่วยที่ 4 หน้าที่ 4

5. ใบทดสอบหลังเรียนชุดการเรียนรู้ หน่วยที่ หน้าที่ 20
6. ใบมอบหมายงานแบบฝึกการสร้างโจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวัน  
หน่วยที่ 4 หน้าที่ 19

เกณฑ์การวัดผล

ทำแบบทดสอบได้คะแนนตั้งแต่ 8 คะแนนขึ้นไป จากคะแนนเต็ม 10  
คะแนน ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

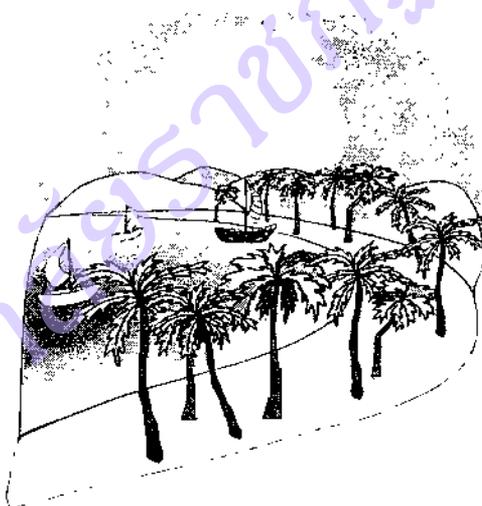
ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(นางทิพย์วรรณ เตมียกุล)







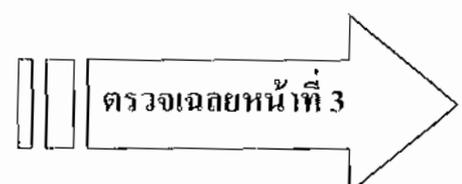
ชุดการเรียนรู้โจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวัน  
หน่วยที่ 4  
เรื่อง โจทย์ปัญหาการหารจำนวนนับ



โดย  
นางทิพย์วรรณ เตมียกุล  
ครูอันดับ คศ. 3  
โรงเรียนวัดพรหมสาคร สพท.สิงห์บุรี

ใบจุดประสงค์	เรื่อง โจทย์ปัญหาการหารจำนวนนับ	หน่วยที่ 3	หน้าที่ 1
		สอนครั้งที่ 3	
คำชี้แจง	<p style="text-align: center;">เรื่อง โจทย์ปัญหาการหารจำนวนนับ</p> <p>ชุดการเรียนรู้การสร้างโจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวันชุดนี้ ประกอบด้วยแบบทดสอบก่อนเรียนและส่วนที่เป็นความรู้ ซึ่งเป็นกรณีตัวอย่างให้นักเรียนฝึกปฏิบัติตามลำดับขั้นโดยแบ่งออกเป็น 6 ขั้นตอน พร้อมทั้งมีแบบฝึกให้นักเรียนสร้างโจทย์ปัญหาตามขั้นตอนที่ระบุไว้ ตลอดจนมีแบบทดสอบหลังเรียน พร้อมทั้งใบเฉลย เพื่อให้นักเรียนสามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง</p>		
สาระสำคัญ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การหาร หมายถึง การแบ่งจำนวนใดจำนวนหนึ่งออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน</li> <li>2. จำนวนที่หาได้จากวิธีการหารเรียกว่า <u>ผลหาร</u> จำนวนของทั้งหมด เรียกว่า <u>ตัวตั้ง</u> จำนวนของในแต่ละกลุ่ม เรียกว่า <u>ตัวหาร</u></li> <li>3. การหาผลหารกระทำได้โดยนำตัวหารมาคูณกับจำนวนใด ที่ให้ค่าผลลัพธ์เท่ากับตัวตั้ง ผลหารจะมีค่าเท่ากับจำนวนครั้งที่คูณได้ลงตัว ในกรณีที่หารไม่ลงตัวจะใช้ค่าที่ใกล้เคียงมากที่สุดและจำนวนที่เหลือจะเรียกว่า เศษ</li> </ol>		
เนื้อหา	โจทย์ปัญหาการหารจำนวนนับ		
จุดประสงค์	<p>หลังจากศึกษาชุดการเรียนรู้การสร้างโจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวันชุดนี้แล้ว นักเรียนจะสามารถ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบจากโจทย์ปัญหาการหารจำนวนนับที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง</li> <li>2. เขียนโจทย์ปัญหาการหารจำนวนนับ พร้อมทั้งหาคำตอบจากภาพที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง</li> <li>3. นำภาพต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันมาสร้างโจทย์ปัญหาการหารจำนวนนับตามขั้นตอนที่ระบุไว้ได้ครบถ้วนและถูกต้อง</li> </ol>		
กิจกรรมการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน และตรวจคำตอบจากใบเฉลย</li> <li>5. ศึกษาชุดการเรียนรู้ การสร้างโจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวันจนเข้าใจ พร้อมทั้งทำแบบฝึกตามลำดับขั้น เสร็จแล้วทำแบบฝึกการสร้างโจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวัน ในใบมอบหมายงาน</li> <li>6. ประเมินผลตนเองโดยใช้แบบทดสอบหลังเรียนและตรวจคำตอบจากใบเฉลย</li> </ol>		

ใบทดสอบก่อนเรียน	เรื่อง โจทย์ปัญหาการหารจำนวนนับ	หน่วยที่ 3	หน้าที่ 2 สอนครั้งที่ 3
แบบทดสอบก่อนเรียน			
คำชี้แจง	ให้นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์พร้อมหาคำตอบ		
เกณฑ์การประเมิน	- เขียนประโยคสัญลักษณ์ถูกต้องได้ - หาคำตอบถูกต้องได้	1 1	คะแนน คะแนน
2.	ชาวนาขายข้าว 14 เกวียน ได้เงิน 77,000 บาท ชาวนาขายข้าวได้ราคาเกวียนละเท่าไร <u>ประโยคสัญลักษณ์</u> ..... <u>ตอบ</u> .....		
3.	ฟาร์มสหชัยเก็บไข่ไก่ได้ 720 ฟอง นำมาจัดใส่กระบะ กระบะละ 30 ฟอง จะจัดใส่กระบะได้ กี่กระบะ <u>ประโยคสัญลักษณ์</u> ..... <u>ตอบ</u> .....		
3.	นักเรียนชั้น ป.5/1 มีทั้งหมด 38 คน มีน้ำหนักรวมกัน 1,406 กิโลกรัม เฉลี่ยแล้วนักเรียน ชั้น ป.5/1 หนักคนละกิโลกรัม <u>ประโยคสัญลักษณ์</u> ..... <u>ตอบ</u> .....		
4.	คุณพ่อมีรายได้ปีละ 184,200 บาท เฉลี่ยแล้วคุณพ่อมีรายได้เดือนละเท่าไร <u>ประโยคสัญลักษณ์</u> ..... <u>ตอบ</u> .....		
5.	นักเรียนชั้น ป.5 มีทั้งหมด 258 คน จัดเข้าห้องเรียน ๆ ละเท่า ๆ กัน จะได้ห้องเรียนละ 43 คน จงหาว่าจัดเข้าห้องเรียนได้ที่ห้องเรียน <u>ประโยคสัญลักษณ์</u> ..... <u>ตอบ</u> .....		



ใบเฉลย	เรื่อง โจทย์ปัญหาการหารจำนวนนับ	หน่วยที่ 3 หน้าที่ 3 สอนครั้งที่ 3
เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน		
1. <u>ประโยคสัญลักษณ์</u>	$77,000 \div 14 = \square$ <u>ตอบ</u> 5,500 บาท	
2. <u>ประโยคสัญลักษณ์</u>	$720 \div 30 = \square$ <u>ตอบ</u> 24 กระบะ	
3. <u>ประโยคสัญลักษณ์</u>	$1,406 \div 38 = \square$ <u>ตอบ</u> 37 กิโลกรัม	
4. <u>ประโยคสัญลักษณ์</u>	$184,200 \div 12 = \square$ <u>ตอบ</u> 15,350 บาท	
5. <u>ประโยคสัญลักษณ์</u>	$258 \div 43 = \square$ <u>ตอบ</u> 6 ห้อง	

ใบความรู้

เรื่อง โจทย์ปัญหาการหารจำนวนนับ

หน่วยที่ 4 หน้าที่ 4  
สอนครั้งที่ 4

ตัวอย่างการสร้างโจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวัน ชั้นที่ 1  
( การวิเคราะห์ข้อมูล )

รหัส 648726  
วิทยุกระเป๋าหัว+VCD+MP3 LOTTE  
#TC-826CD เล่นทั้ง VCD, CD  
เพลงเล่น MP3 ได้ เหมือนเดียว  
ใช้วิทยุ AM/FM ไล่ CD ลมพัดได้  
ระบบการโอเวอร์ ชอตดีเบสไม่ค  
พร้อมไมโครโฟน

3,700.-

ชั้นที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิทยุกระเป๋าหัว ราคาเครื่องละ 2,890 บาท
2. แบ่งจ่าย 5 งวด

ผมขอแบ่งจ่าย  
5 งวดนะ



ใบฝึกสร้างโจทย์  
ปัญหา

เรื่อง โจทย์ปัญหาการหารจำนวนนับ

หน่วยที่ 4    หน้าที่ 6  
สอนครั้งที่ 4

แบบฝึกหัด ชั้นที่ 1

( การวิเคราะห์ข้อมูล )

ภาระงาน    ให้นักเรียนนำข้อมูลที่ได้จากภาพ เขียนลงในชั้นที่ 1



ชั้นที่ 1    การวิเคราะห์ข้อมูล

.....

.....

.....



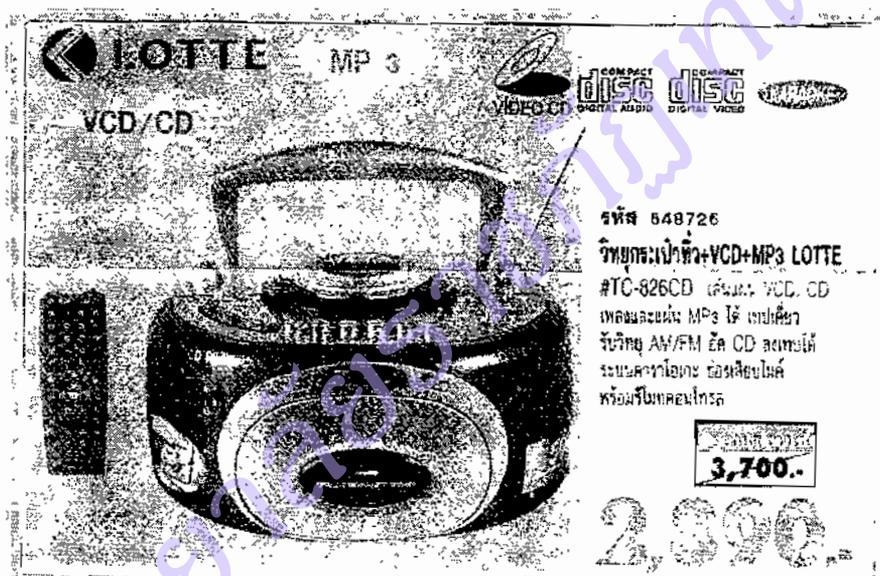
เก็บข้อมูลให้ดีๆ นะ

ใบความรู้

เรื่อง โจทย์ปัญหาการหารจำนวนนับ

หน่วยที่ 4 หน้าที่ 7  
สอนครั้งที่ 4

ตัวอย่างการสร้างโจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวัน ชั้นที่ 2  
( การตั้งคำถาม )



ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิทยุกระเป๋าหิ้ว ราคาเครื่องละ 2,890 บาท
2. แบ่งจ่าย 5 งวด

ขั้นที่ 2 การตั้งคำถาม

จะต้องจ่ายค่าวิทยุกระเป๋าหิ้ว งบดละ กี่บาท



ผมขอแบ่งจ่าย  
5 งวดนะ

ใบฝึกสร้างโจทย์ปัญหา

เรื่อง โจทย์ปัญหาการหารจำนวนนับ

หน่วยที่ 4 หน้าที่ 8

สอนครั้งที่ 4

แบบฝึกหัด ชั้นที่ 2

( การตั้งคำถาม )

ภาระงาน นักเรียนเขียนข้อมูลที่ได้จากภาพ และนำข้อมูลที่ได้จากภาพมาตั้งคำถาม

ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลขั้นที่ 2 การตั้งคำถาม

จะซื้ออะไรก็ตาม  
ก็ดูให้ดีก่อน

ใบความรู้

เรื่อง โจทย์ปัญหาการหารจำนวนนับ

หน่วยที่ 4    หน้าที่ 9  
 สอนครั้งที่ 4

ตัวอย่างการสร้างโจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวัน ชั้นที่ 3  
 ( การเลือกวิธีการหาคำตอบ )

รหัสนี้ 648726  
 วิทยุกระเป่าหัว VCD+MP3 LOTTE  
 #TC-826CD เล่นเล่น VCD, GD  
 เพลงและเล่น MP3 ได้ เก่งเดี่ยว  
 รับวิทยุ AM/FM ถัด CD เล่นได้  
 ระบบคาราโอเกะ ซอเสียงไมค์  
 พร้อมรีโมทคอนโทรล

2,890.-  
 3,700.-

ขั้นที่ 1    การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิทยุกระเป่าหัว ราคาเครื่องละ    2,890    บาท
2. แบ่งจ่าย    5    งวด

ขั้นที่ 2    การตั้งคำถาม

จะต้องจ่ายค่าวิทยุกระเป่าหัว งวดละ กี่บาท

ขั้นที่ 3    การเลือกวิธีการหาคำตอบ

÷ ( วิธีการหาร )

ใบฝึกสร้างโจทย์ปัญหา	เรื่อง โจทย์ปัญหาการหารจำนวนนับ	หน่วยที่ 4	หน้าที่ 10 สอนครั้งที่ 4
----------------------	---------------------------------	------------	-----------------------------

แบบฝึกหัด ชั้นที่ 3

( การเลือกวิธีการหาคำตอบ )

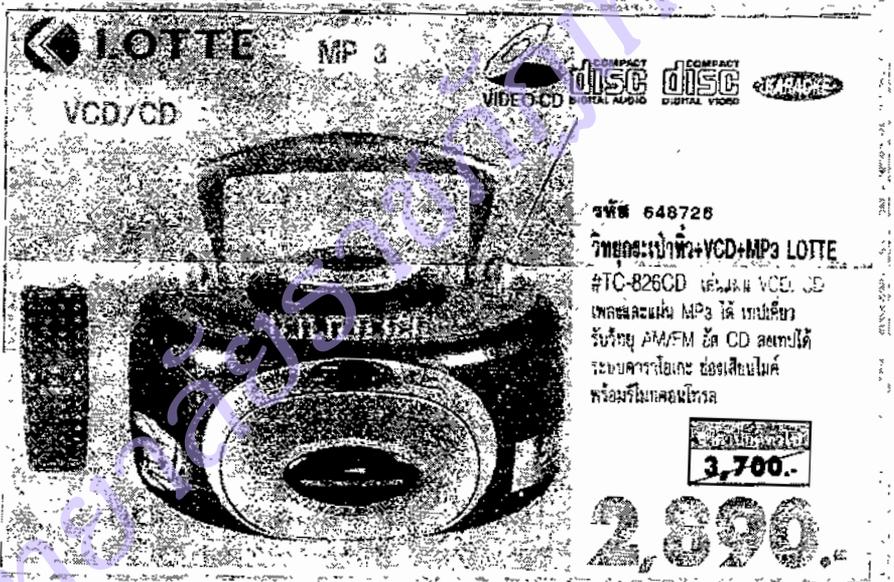
ภาระงาน นักเรียนเขียนข้อมูลที่ได้จากภาพ นำข้อมูลที่ได้จากภาพมาตั้งคำถาม และ  
บอกวิธีการหาคำตอบ



ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นที่ 2 การตั้งคำถาม

ขั้นที่ 3 การเลือกวิธีการหาคำตอบ

ใบความรู้	เรื่อง โจทย์ปัญหาการหารจำนวนนับ	หน่วยที่ 4   หน้าที่ 11 สอนครั้งที่ 4
<p>ตัวอย่างการสร้างโจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวัน ชั้นที่ 4 (เขียนในรูปประโยคสัญลักษณ์)</p> 		
<u>ขั้นที่ 1</u>	การวิเคราะห์ข้อมูล	
	1. วิทยุกระเป๋าทัวร์ ราคาเครื่องละ 2,890 บาท	
	2. แบ่งจ่าย 5 งวด	
<u>ขั้นที่ 2</u>	การตั้งคำถาม	
	จะต้องจ่ายค่าวิทยุกระเป๋าทัวร์ งวดละ กี่บาท	
<u>ขั้นที่ 3</u>	การเลือกวิธีการหาคำตอบ	
	÷ (วิธีการหาร)	
<u>ขั้นที่ 4</u>	การเขียนในรูปประโยคสัญลักษณ์	
	2,890 ÷ 5 = <input type="text"/>	

ใบฝึกสร้างโจทย์ปัญหา	เรื่อง โจทย์ปัญหาการหารจำนวนนับ	หน่วยที่ 4	หน้าที่ 12 สอนครั้งที่ 4
----------------------	---------------------------------	------------	-----------------------------

## แบบฝึกหัด ชั้นที่ 4

( การเขียนในรูปประโยคสัญลักษณ์ )

ภาระงาน นักเรียนเขียนข้อมูลที่ได้จากภาพ นำข้อมูลที่ได้จากภาพมาตั้งคำถาม  
บอกวิธีการหาคำตอบ และเขียนในรูปประโยคสัญลักษณ์



ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นที่ 2 การตั้งคำถาม

ขั้นที่ 3 การเลือกวิธีการหาคำตอบ

ขั้นที่ 4 การเขียนในรูปประโยคสัญลักษณ์

ใบความรู้	เรื่อง โจทย์ปัญหาการหารจำนวนนับ	หน่วยที่ 4	หน้าที่ 13
		สอนครั้งที่ 4	

ตัวอย่างการสร้างโจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวัน ชั้นที่ 5  
( การเขียนในรูปโจทย์ปัญหา )



ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิทยุกระเป๋าหิ้ว ราคาเครื่องละ 2,890 บาท
2. แบ่งจ่าย 5 งวด

ขั้นที่ 2 การตั้งคำถาม

จะต้องจ่ายค่าวิทยุกระเป๋าหิ้ว งวดละ กี่บาท

ขั้นที่ 3 การเลือกวิธีการหาคำตอบ

÷ ( วิธีหาร )

ขั้นที่ 4 การเขียนในรูปประโยคสัญลักษณ์

$$2,890 \div 5 = \square$$

ขั้นที่ 5 การเขียนในรูปโจทย์ปัญหา

สุชาติซื้อวิทยุกระเป๋าหิ้วราคาเครื่องละ 2,890 บาท โดยแบ่งจ่าย 5 งวด สุชาติต้องจ่ายค่าวิทยุกระเป๋าหิ้วในราคางวดละกี่บาท

ใบฝึกสร้างโจทย์ปัญหา	เรื่อง โจทย์ปัญหาการหารจำนวนนับ	หน่วยที่ 4	หน้าที่ 14
		สอนครั้งที่ 4	

แบบฝึกหัด ชั้นที่ 5

( เขียนในรูปโจทย์ปัญหา )

ภาระงาน นักเรียนเขียนข้อมูลที่ได้จากภาพ นำข้อมูลที่ได้จากภาพมาตั้งคำถาม บอกวิธีการหาคำตอบ เขียนในรูปประโยคสัญลักษณ์ และเขียนในรูปโจทย์ปัญหา



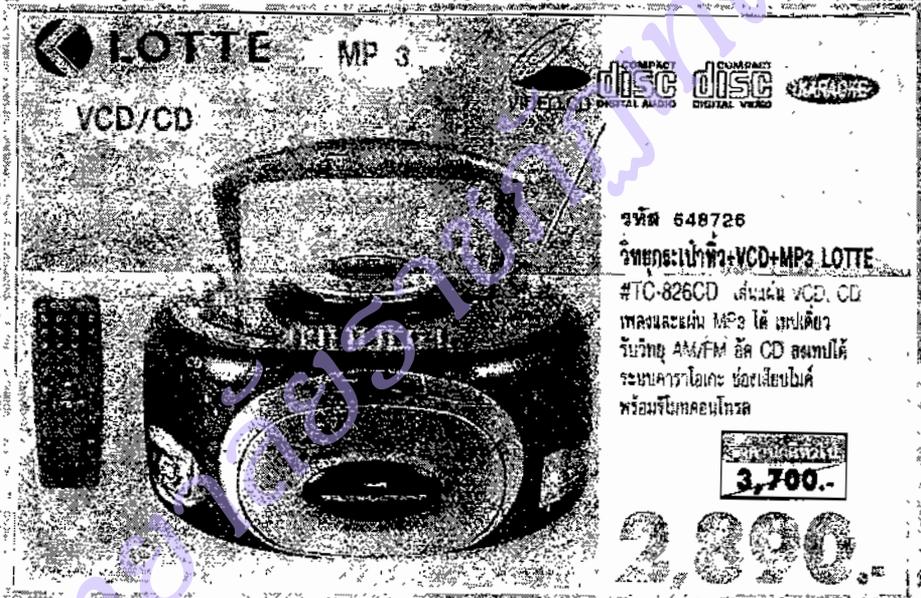
ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นที่ 2 การตั้งคำถาม

ขั้นที่ 3 การเลือกวิธีการหาคำตอบ

ขั้นที่ 4 การเขียนในรูปประโยคสัญลักษณ์

ขั้นที่ 5 การเขียนในรูปโจทย์ปัญหา

ใบความรู้	เรื่อง โจทย์ปัญหาการหารจำนวนนับ	หน่วยที่ 4	หน้าที่ 15 สอนครั้งที่ 4
<p>ตัวอย่างการสร้างโจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวัน ชั้นที่ 6 ( การแสดงวิธีทำและสรุปผล )</p>			
			
<p><u>ขั้นที่ 1</u> การวิเคราะห์ข้อมูล</p>	<p>1. วิทยุกระเป๋าหิ้ว ราคาเครื่องละ 2,890 บาท</p> <p>2. แบ่งจ่าย 5 งวด</p>		
<p><u>ขั้นที่ 2</u> การตั้งคำถาม</p>	<p>จะต้องจ่ายค่าวิทยุกระเป๋าหิ้ว งวดละ กี่บาท</p>		
<p><u>ขั้นที่ 3</u> การเลือกวิธีการหาคำตอบ</p>	<p>÷ ( วิธีการหาร )</p>		
<p><u>ขั้นที่ 4</u> การเขียนในรูปประโยคสัญลักษณ์</p>	<p><math>2,890 \div 5 = \square</math></p>		
<p><u>ขั้นที่ 5</u> การเขียนในรูปโจทย์ปัญหา</p>	<p>สุชาติซื้อวิทยุกระเป๋าหิ้วราคาเครื่องละ 2,890 บาท โดยแบ่งจ่าย 5 งวด สุชาติต้องจ่ายค่าวิทยุกระเป๋าหิ้วในราคางวดละกี่บาท</p>		

ใบความรู้	เรื่อง โจทย์ปัญหาการหารจำนวนนับ	หน่วยที่ 4	หน้าที่ 16
		สอนครั้งที่ 4	
<u>ขั้นที่ 6</u>	การแสดงวิธีทำและสรุปผล		
<u>วิธีทำ</u>	สุชาติซื้อวิทยุกระเป่าหิ้วราคาเครื่องละ	2,890	บาท
	โดยแบ่งจ่าย	5	งวด
	สุชาติต้องจ่ายค่าวิทยุกระเป่าหิ้วในราคางวดละ	$2,890 \div 5 = 578$ บาท	
	<u>ตอบ</u> ๕๗๘ บาท		
<p>ข้อคิดคุณธรรม</p> <p>ถ้าเป็นสิ่งของที่ไม่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตประจำวัน ไม่ควรซื้อ โดยเฉพาะการเป็นหนี้หรือติดค้างไว้ เพราะอาจทำให้เกิดความไม่สบายใจได้ ( คุณธรรมด้านความประหยัดและความซื่อสัตย์ )</p>			
 <p>มีความเป็นอยู่อย่างพอประมาณ</p>			

ใบฝึกสร้างโจทย์ปัญหา	เรื่อง โจทย์ปัญหาการหารจำนวนนับ	หน่วยที่ 4	หน้าที่ 17
		สอนครั้งที่ 4	

### แบบฝึกหัด ชั้นที่ 6

( การแสดงวิธีทำและสรุปผล )

ภาระงาน นักเรียนเขียนข้อมูลที่ได้จากภาพ นำข้อมูลที่ได้จากภาพมาตั้งคำถาม บอกวิธีการหาคำตอบ เขียนในรูปประโยคสัญลักษณ์ เขียนในรูปโจทย์ปัญหา บอกคำตอบ และสรุป ข้อคิดคุณธรรม



ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูล

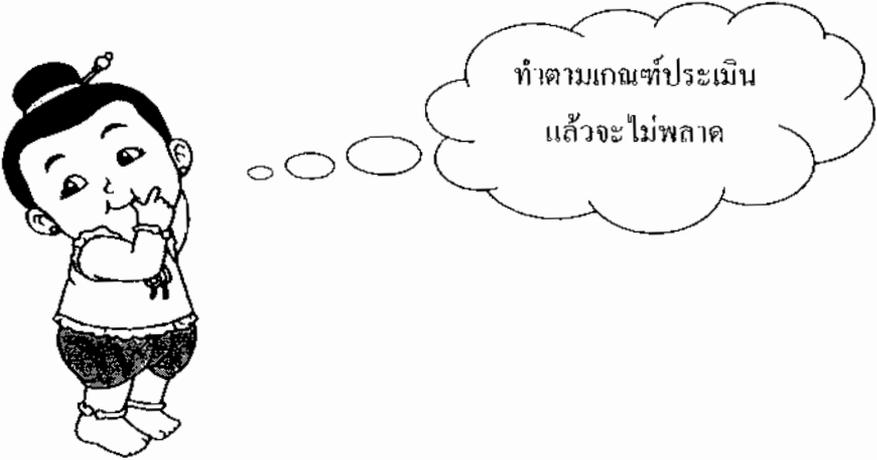
ขั้นที่ 2 การตั้งคำถาม

ขั้นที่ 3 การเลือกวิธีการหาคำตอบ

ขั้นที่ 4 การเขียนในรูปประโยคสัญลักษณ์

ขั้นที่ 5 การเขียนในรูปโจทย์ปัญหา

ใบฝึกสร้างโจทย์ปัญหา	เรื่อง โจทย์ปัญหาการหารจำนวนนับ	หน่วยที่ 4	หน้าที่ 18
		สอนครั้งที่ 4	
<p><u>ขั้นที่ 6</u> การแสดงวิธีทำและสรุปผล</p>			
<p>วิธีทำ .....</p>			
<p>.....</p>			
<p>ข้อคิดคุณธรรม</p>			
<p>.....</p>			
<p>.....</p>			
<div data-bbox="507 1234 981 1518" data-label="Text"> <p>โจทย์ปัญหาไม่ใช่เรื่อง ยากเลย..อยู่ที่การฝึก แก้ปัญหาลittle by little</p> </div> <div data-bbox="1013 1440 1329 1816" data-label="Image"> </div>			

ใบชี้แจง	เรื่อง โจทย์ปัญหาการหารจำนวนนับ	หน่วยที่ 4	หน้าที่ 19
		สอนครั้งที่ 4	
<b>แบบฝึกการสร้างโจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวัน</b>			
คำชี้แจง ให้นักเรียนทำแบบฝึกการสร้างโจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวัน ลงในใบมอบหมายงาน โดยนำภาพต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันของนักเรียนมาติดลงในกรอบ <input type="checkbox"/> และฝึกสร้างโจทย์ปัญหาตามขั้นตอนที่ระบุไว้ ตามลำดับจำนวน 6 ชั้น			
เกณฑ์การประเมินผลงาน			
	α ชั้นที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูล	ถูกต้อง	1 คะแนน
	α ชั้นที่ 2 การตั้งคำถาม	ถูกต้อง	1 คะแนน
	α ชั้นที่ 3 การเลือกวิธีการหาคำตอบ	ถูกต้อง	2 คะแนน
	α ชั้นที่ 4 การเขียนในรูปประโยคสัญลักษณ์	ถูกต้อง	2 คะแนน
	α ชั้นที่ 5 การเขียนในรูปโจทย์ปัญหา	ถูกต้อง	2 คะแนน
	α ชั้นที่ 6 การแสดงวิธีทำและสรุปผล	ถูกต้อง	1 คะแนน
	- คำตอบ	ถูกต้อง	1 คะแนน
	- ข้อคิดคุณธรรม	รวม	10 คะแนน
			



ใบทดสอบหลังเรียน	เรื่อง โจทย์ปัญหาการหารจำนวนนับ	หน่วยที่ 4 หน้าที 21 สอนครั้งที่ 4
แบบทดสอบหลังเรียน		
คำชี้แจง	ให้นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์พร้อมหาคำตอบ	
เกณฑ์การประเมิน	- เขียนประโยคสัญลักษณ์ถูกต้องได้	1 คะแนน
	- หาคำตอบถูกต้องได้	1 คะแนน
1. ร้านโชคดีมีรายได้จากการขายของเดือนละ 135,000 บาท เฉลี่ยแล้วร้านโชคดีขายได้วันละกี่บาท		
<u>ประโยคสัญลักษณ์</u> .....		
<u>ตอบ</u> .....		
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีจำนวน 38 คน สอบวิชาคณิตศาสตร์ได้คะแนนรวมกัน 98,576 คะแนน เฉลี่ยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สอบได้คนละกี่คะแนน		
<u>ประโยคสัญลักษณ์</u> .....		
<u>ตอบ</u> .....		
3. ฟาร์มโคนมรีดน้ำนมได้วันละ 2,540 ลิตร น้ำนมที่รีดได้มาเฉลี่ยใส่ถัง ซึ่งมีขนาดความจุของถัง 20 ลิตร จะบรรจุได้กี่ถัง		
<u>ประโยคสัญลักษณ์</u> .....		
<u>ตอบ</u> .....		
4. ระเบิดบีมะม่วงจากสวนมา 1,625 ผล นำมาจัดใส่ถุง ถุงละ 25 ผล จะจัดมะม่วงใส่ถุงได้ที่ถุง		
<u>ประโยคสัญลักษณ์</u> .....		
<u>ตอบ</u> .....		
5. มาลีซื้อข้าวสารมา 1 ถัง แบ่งไปหุงวันละ 2 ลิตร มาลีจะสามารถหุงข้าวได้กี่วันข้าวสาร		
<u>ทั้งหมด</u>		
<u>ประโยคสัญลักษณ์</u> .....		
<u>ตอบ</u> .....		



ใบเฉลี่ย	เรื่อง โจทย์ปัญหาการหารจำนวนนับ	หน่วยที่ 4 หน้าที่ 22 สอนครั้งที่ 4
เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน		
1. <u>ประโยคสัญลักษณ์</u>	135,000 ÷ 30 = <input type="text"/>	
<u>ตอบ</u>	4,500 บาท	
2. <u>ประโยคสัญลักษณ์</u>	28,576 ÷ 38 = <input type="text"/>	
<u>ตอบ</u>	752 คะแนน	
3. <u>ประโยคสัญลักษณ์</u>	2,540 ÷ 20 = <input type="text"/>	
<u>ตอบ</u>	127 ถัง	
4. <u>ประโยคสัญลักษณ์</u>	1,625 ÷ 25 = <input type="text"/>	
<u>ตอบ</u>	65 ถู	
5. <u>ประโยคสัญลักษณ์</u>	20 ÷ 2 = <input type="text"/>	
<u>ตอบ</u>	10 วัน	
เกณฑ์การวัดและประเมินผล		
9 – 10 คะแนน	ดีมาก	
7 – 8 คะแนน	ดี	
5 – 6 คะแนน	พอใช้	
0 – 4 คะแนน	ต้องปรับปรุง	
สอบได้ .....	คะแนน	
อยู่ในเกณฑ์ .....		
○ ผ่าน	○ ไม่ผ่าน	

## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หาร จำนวนนับ	เวลา 10 ชั่วโมง
หน่วยย่อยที่ 5 ชื่อ/เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน	เวลา 2 ชั่วโมง
วันที่สอน.....เดือน.....พ.ศ.....	

## สาระสำคัญ

การสร้างโจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวันโดย การบวก ลบ คูณ หารระคน (จำนวนนับ) สามารถทำได้โดยถ้าประโยคสัญลักษณ์ใดมีวงเล็บให้ทำตามเครื่องหมายในวงเล็บก่อนเสร็จแล้วจึงทำตามเครื่องหมายนอกวงเล็บ

## ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

หลังจากศึกษาชุดการเรียนรู้โจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวันชุดนี้แล้วนักเรียนสามารถ

1. เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบจากโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคนที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
2. เขียนโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน พร้อมทั้งหาคำตอบจากภาพที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
3. นำภาพต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันมาสร้างโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคนตามขั้นตอนที่ระบุไว้ได้ครบถ้วนและถูกต้อง

## สาระการเรียนรู้ โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน

## คุณลักษณะที่ต้องการพัฒนา

1. มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติตามที่ได้รับมอบหมาย
2. มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่นในการตรวจแบบทดสอบ
3. ปฏิบัติงานโดยการวางแผนอย่างเป็นขั้นตอน
4. มีความประหยัด
5. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

## กระบวนการเรียนการสอน

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมก่อนเรียน

- 1.1 แนะนำเกมให้นักเรียนลองฝึกคิดแก้ปัญหา

- หนูนา อ้อม และเพลินมีอาชีพต่าง ๆ กัน คือ พยาบาล อาจารย์ และ  
นักการเมือง

- คนที่มีชื่อขึ้นต้นด้วยอักษรใดจะมีอาชีพที่ไม่ขึ้นต้นด้วยอักษรซ้ำกัน

- เพลินไม่ได้เป็นอาจารย์

(คำตอบคือ เพลินเป็นนักการเมือง หนูนาเป็นอาจารย์ และอ้อมเป็นพยาบาล)

1.2 แจกชุดการเรียนรู้หน่วยที่ 5 ให้นักเรียนคนละ 1 ชุด นักเรียนศึกษาใบ จุดประสงค์  
ในหน่วยที่ 5 หน้าที่ 1 ซึ่งประกอบด้วย คำชี้แจง สารสำคัญ สารการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้  
ที่คาดหวัง และกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 2 ขั้นทดสอบก่อนเรียน

2.1 ชี้แจงวัตถุประสงค์การทดสอบก่อนเรียนว่าเพื่อวัดระดับความรู้เดิมของนักเรียน  
ครูจะไม่นำคะแนนดังกล่าวมาใช้ประเมินผลการเรียนหลังจากชี้แจงแล้วให้นักเรียน ลงมือทำ  
แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 5 หน้าที่ 2 เรื่องโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน

2.2 ให้นักเรียนตรวจแบบทดสอบก่อนเรียนในใบเฉลย หน้าที่ 3 โดยเน้นย้ำความ  
ชื่อตรงเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมในด้านความซื่อสัตย์สุจริต

2.3 ครูบันทึกผลการทดสอบไว้ในแบบบันทึกคะแนน

ขั้นที่ 3 ขั้นศึกษาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

3.1 แนะนำให้นักเรียนเริ่มต้นศึกษาและฝึกสร้างโจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวัน  
จากภาพที่กำหนดให้โดยมีครูคอยให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิดจนนักเรียนสามารถปฏิบัติได้ถูกต้อง  
ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นที่ 2 การตั้งคำถาม

ขั้นที่ 3 การเลือกวิธีการหาคำตอบ

ขั้นที่ 4 การเขียนในรูปประโยคสัญลักษณ์

ขั้นที่ 5 การเขียนในรูปโจทย์ปัญหา

ขั้นที่ 6 การแสดงวิธีทำและสรุปผล

รายละเอียดปรากฏในชุดการเรียนรู้ หน่วยที่ 5 หน้า 4

ขั้นที่ 4 ขั้นสรุปทบทวน

4.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญของชุดการเรียนรู้ หน่วยที่ 5 "การแก้  
โจทย์ปัญหาที่ดีและถูกต้อง จะต้องทำความเข้าใจกับสถานการณ์ที่ถูกกำหนดให้ ซึ่งเป็นเงื่อนไข  
โดยนำเหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมาผูกโยงให้สอดคล้องกับสถานการณ์พร้อมทั้งหา  
ผลลัพธ์ตามลำดับขั้นตอนของการบวก ลบ คูณ หารระคน ที่ว่าการสร้างโจทย์ปัญหาจาก  
ชีวิตประจำวันโดย การบวก ลบ คูณ หารระคน (จำนวนนับ) สามารถทำได้โดยถ้าประโยค

สัญลักษณ์ใดมีวงเล็บให้ทำตามเครื่องหมายในวงเล็บก่อนเสร็จแล้วจึงทำตามเครื่องหมายนอกวงเล็บ

4.2 ให้ข้อสังเกตและคำแนะนำเพิ่มเติม พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย ชมเชยนักเรียนที่สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จสิ้นตามเวลาที่กำหนดนั้นว่าเป็นบุคคลที่มีความรับผิดชอบ

#### ขั้นที่ 5 ขั้นสร้างสรรค์ผลงาน

5. แนะนำให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับไปสร้างสรรค์ผลงานโดยทำแบบฝึกการสร้างโจทย์ปัญหาในใบมอบหมายงานแบบฝึกการสร้างโจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวัน ในหน้าที่ 19 โดยศึกษาเกณฑ์การประเมินผลงานจากใบชี้แจงในหน้าที่ 18

#### ขั้นที่ 6 ขั้นทดสอบหลังเรียน

6.1 ชี้แจงการทำแบบทดสอบหลังเรียนหน่วยที่ 5 หน้าที่ 20 และการตรวจคำตอบจากใบเฉลยหน้าที่ 21 โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

- เขียนประโยคสัญลักษณ์ถูกต้องได้ 1 คะแนน
- หาคำตอบถูกต้องได้ 1 คะแนน

6.2 ครูประเมินผลการเรียนในหน่วยที่ 5 หน้าที่ 20 โดยใช้เกณฑ์การประเมิน 8 คะแนน ขึ้นไป ถือว่าผ่านการเรียนรู้ในหน่วยนี้ ถ้าไม่ผ่านการเรียนรู้ให้นักเรียนย้อนกลับไปศึกษาใหม่

#### ขั้นที่ 7 ขั้นสรุปผล

7.1 ครูตรวจสอบคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน เพื่อบันทึกคะแนนและเชิญชวนปรบมือให้กับนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน เพื่อเสริมสร้างกำลังใจ (ได้คะแนน 8 คะแนนขึ้นไป)

7.2 ตรวจสอบผลงานจากใบมอบหมายงานแบบฝึกการสร้างโจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวัน พร้อมบันทึกคะแนนในแบบประเมินผลการฝึกสร้างโจทย์ปัญหา

#### 7.3 สรุปผล

- นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์.....คน
  - นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์.....คน
  - นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ได้แก่
- 1.
  - 2.
  - 3.

งานที่มอบหมายหรือกิจกรรม

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนชุดการเรียนรู้หน่วยที่ 5 หน้า 2
2. ศึกษาชุดการเรียนรู้โจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวัน ตามลำดับจนเข้าใจ พร้อมทั้งทำแบบฝึกตามลำดับขั้นตอนเสร็จแล้วทำงานใบมอบหมายงานแบบฝึกการสร้างโจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวัน หน้า 19
3. ประเมินตนเองโดยใช้แบบทดสอบหลังเรียนหน้าที่ 20 และตรวจหาคำตอบจากใบเฉลยหน้าที่ 21

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ชุดการเรียนรู้โจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวัน หน่วยที่ 5 เรื่องโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน
2. ภาพจากสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ
3. กรรไกรหรือคัตเตอร์
4. กาว
5. ดินสอสี สีเทียนหรือสีเมจิก

กระบวนการวัดและประเมินผล

วิธีการวัดผล

1. ทดสอบก่อนเรียน
2. สังเกตความสนใจและการปฏิบัติกิจกรรม
3. ตรวจประเมินผล
4. ชักถามด้วยปากเปล่า
5. ทดสอบหลังเรียน

เครื่องมือวัดผล

1. แบบบันทึกคะแนนผลการเรียนรู้ชุดการเรียนรู้ หน่วยที่ 5
2. แบบประเมินผลการฝึกสร้างโจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวัน หน่วยที่ 5
3. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ หน่วยที่ 5
4. ใบทดสอบก่อนเรียนชุดการเรียนรู้ หน่วยที่ 5 หน้า 2
5. ใบทดสอบหลังเรียนชุดการเรียนรู้ หน่วยที่ 5 หน้า 20
6. ใบมอบหมายงานแบบฝึกการสร้างโจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวัน หน่วยที่ 5 หน้า 19

เกณฑ์การวัดผล

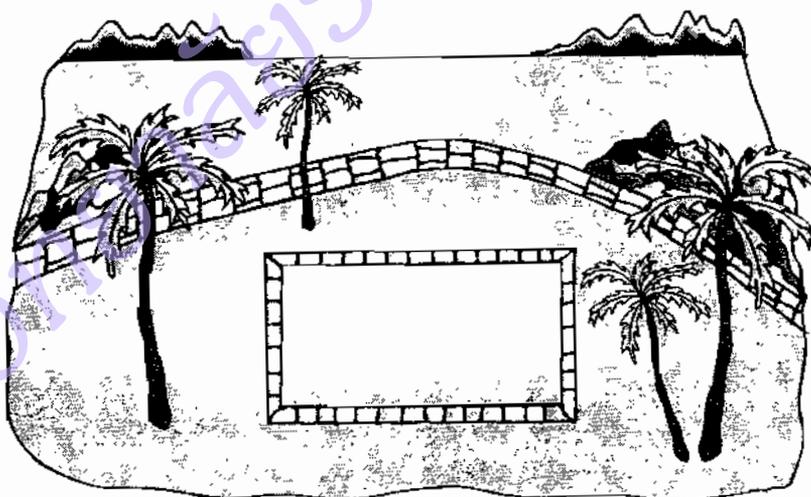
ทำแบบทดสอบได้คะแนนตั้งแต่ 8 คะแนนขึ้นไป จากคะแนนเต็ม 10 คะแนน  
ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(นางทิพย์วรรณ เตมียกุล)

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี



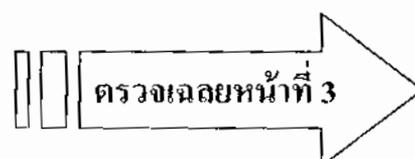
ชุดการเรียนรู้โจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวัน  
หน่วยที่ 5  
เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน (จำนวนนับ)



โดย  
นางทิพย์วรรณ เตมียกุล  
ครู อันดับ คศ.3  
โรงเรียนวัดพรหมสาคร สพท.สิงห์บุรี

ใบจุดประสงค์	เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน ( จำนวนนับ )	หน่วยที่ 5	หน้าที่ 1 สอนครั้งที่ 5
คำชี้แจง	เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน ( จำนวนนับ ) ชุดการเรียนการสร้างโจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวันชุดนี้ ประกอบด้วยแบบทดสอบก่อนเรียนและส่วนที่เป็นความรู้ ซึ่งเป็นกรณีตัวอย่างให้นักเรียนฝึกปฏิบัติตามลำดับชั้น โดยแบ่งออกเป็น 6 ขั้นตอน พร้อมทั้งมีแบบฝึกให้ นักเรียนสร้างโจทย์ปัญหาตามขั้นตอนที่ระบุไว้ ตลอดจนมีแบบทดสอบ หลังเรียน พร้อมทั้งใบเฉลย เพื่อให้ นักเรียนสามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง		
สาระสำคัญ	การสร้างโจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวันโดย การบวก ลบ คูณ หารระคน (จำนวนนับ) สามารถทำได้โดยถ้าประโยคสัญลักษณ์ใดมีวงเล็บให้ทำตามเครื่องหมายในวงเล็บก่อนเสร็จแล้วจึงทำตามเครื่องหมายนอกวงเล็บ		
สาระการเรียนรู้	โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน ( จำนวนนับ )		
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	หลังจากศึกษาชุดการเรียนการสร้างโจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวันชุดนี้แล้ว นักเรียนจะสามารถ 1. เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบจากโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน ( จำนวนนับ ) ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง 2. เขียนโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน (จำนวนนับ) พร้อมทั้งหาคำตอบจากภาพที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง 3. นำภาพต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันมาสร้างโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน ( จำนวนนับ ) ตามขั้นตอนที่ระบุไว้ ได้ครบถ้วนและถูกต้อง		
กิจกรรมการเรียนรู้	1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน และตรวจคำตอบจากใบเฉลย 2. ศึกษาชุดการเรียน การสร้างโจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวันจนเข้าใจ พร้อมทั้งทำแบบฝึกตามลำดับชั้น เสร็จแล้วทำแบบฝึกการสร้างโจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวัน ในใบมอบหมายงาน 3. ประเมินผลตนเองโดยใช้แบบทดสอบหลังเรียนและตรวจคำตอบจากใบเฉลย		

ใบทดสอบก่อนเรียน	เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน ( จำนวนนับ )	หน่วยที่ 5	หน้าที่ 2 สอนครั้งที่ 5
แบบทดสอบก่อนเรียน			
คำชี้แจง	ให้นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์พร้อมหาคำตอบ		
เกณฑ์การประเมิน	- เขียนประโยคสัญลักษณ์ถูกต้องได้ - หาคำตอบถูกต้องได้	1 1	คะแนน คะแนน
1. คุณแม่ของมาลีมีรายได้เดือนละ 18,720 บาท คุณพ่อมีรายได้เดือนละ 19,320 บาท ใช้จ่าย			
ภายในบ้านเดือนละ 29,500 บาท ครอบครัวของมาลีจะเหลือเงินเดือนเดือนละเท่าไร			
<u>ประโยคสัญลักษณ์</u> .....			
<u>ตอบ</u> .....			
2. สุนัขสูง 165 เซนติเมตร ดารณีสูงกว่าสุนัข 3 เซนติเมตร ปราณีต่ำกว่าดารณี 5 เซนติเมตร			
ปราณีสูงกี่เซนติเมตร			
<u>ประโยคสัญลักษณ์</u> .....			
<u>ตอบ</u> .....			
3. สุภาพรมีเงิน 1,786 บาท ราตรีมีเงินมากกว่าสุภาพร 248 บาท ถ้านำเงินของทั้งสองคน			
มารวมกัน จะมีเงินทั้งหมดเท่าไร			
<u>ประโยคสัญลักษณ์</u> .....			
<u>ตอบ</u> .....			
4. เงาะราคากิโลกรัมละ 14 บาท คุณพ่อซื้อมา 3 กิโลกรัม คุณพ่อให้เงินไป 100 บาท			
คุณพ่อจะได้รับเงินทอนเท่าไร			
<u>ประโยคสัญลักษณ์</u> .....			
<u>ตอบ</u> .....			
5. ที่ดินแปลงหนึ่งจำนวน 5 ไร่ ถ้าแบ่งเป็นแปลงแปลงละ 2 งาน และนำไปขาย ในราคา			
แปลงละ 150,000 บาท เมื่อขายที่ดินหมดจะได้รับเงินเท่าไร ( 1 ไร่ = 4 งาน )			
<u>ประโยคสัญลักษณ์</u> .....			
<u>ตอบ</u> .....			

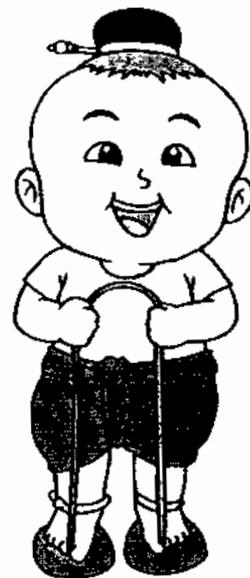


ใบเฉลย	เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน ( จำนวนนับ )	หน่วยที่ 5	หน้าที่ 3
		สอนครั้งที่ 5	

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

1. ประโยคสัญลักษณ์  $( 18,720 + 19,320 ) - 29,500 = \square$   
ตอบ 8,540 บาท
2. ประโยคสัญลักษณ์  $( 165 + 3 ) - 5 = \square$   
ตอบ 163 เซนติเมตร
3. ประโยคสัญลักษณ์  $1,786 + ( 1,786 + 248 ) = \square$   
ตอบ 3,820 บาท
4. ประโยคสัญลักษณ์  $100 - ( 14 \times 3 ) = \square$   
ตอบ 58 บาท
5. ประโยคสัญลักษณ์  $\{ ( 5 \times 4 ) \div 2 \} \times 150,000 = \square$   
ตอบ 1,500,000 บาท

การเดินกะลา  
เป็นการเล่นของไทย  
สมัยโบราณ



ใบความรู้	เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน ( จำนวนนับ )	หน่วยที่ 5	หน้าที่ 4 สอนครั้งที่ 5
-----------	--	------------	----------------------------

ตัวอย่างการสร้างโจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวัน ชั้นที่ 1  
( การวิเคราะห์ข้อมูล )

ชั้นที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หัวไข่ไก่ ราคา กิโลกรัมละ 19 บาท ซื้อมา 2 กิโลกรัม
2. ข้าวโพดอ่อนราคา กิโลกรัมละ 23 บาท ซื้อมา 1 กิโลกรัม
3. แครอทนอกราคา กิโลกรัมละ 45 บาท ซื้อมา 3 กิโลกรัม
4. ผักบุ้งจีนราคา กิโลกรัมละ 16 บาท ซื้อมา 1 กิโลกรัม
5. คุณแม่ให้ธนบัตรฉบับละ 500 บาท 1 ฉบับ

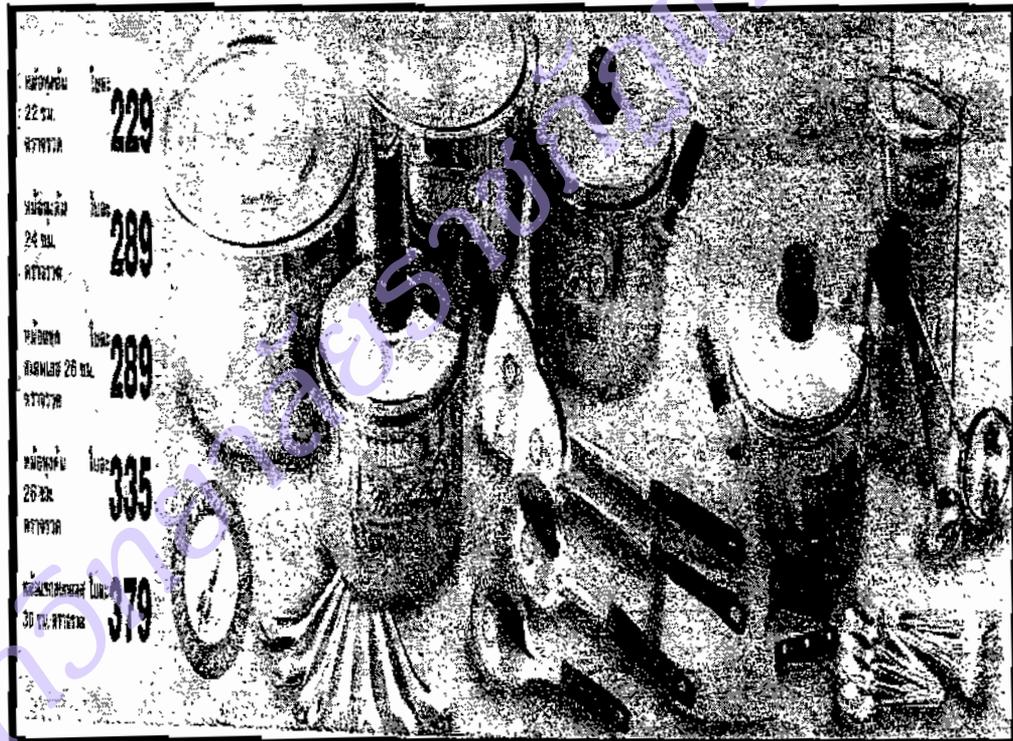
คุณแม่มีธนบัตร  
ฉบับละ 500 บาท  
1 ฉบับ

ใบฝึกสร้าง โจทย์ปัญหา	เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน ( จำนวนนับ )	หน่วยที่ 5	หน้าที่ 5
		สอนครั้งที่ 5	

แบบฝึกหัด ชั้นที่ 1

( การวิเคราะห์ข้อมูล )

ภาระงาน ให้นักเรียนนำข้อมูลที่ได้จากภาพ เขียนลงในชั้นที่ 1



ชั้นที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูล

.....

.....

.....

ใบความรู้	เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน ( จำนวนนับ )	หน่วยที่ 5	หน้าที่ 6
		สอนครั้งที่ 5	

ตัวอย่างการสร้างโจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวัน ชั้นที่ 2  
( การตั้งคำถาม )



ชั้นที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หัวไชเท้า ราคา กิโลกรัมละ 19 บาท ซื้อมา 2 กิโลกรัม
2. ข้าวโพดอ่อนราคา กิโลกรัมละ 23 บาท ซื้อมา 1 กิโลกรัม
3. แครอทนอกราคา กิโลกรัมละ 45 บาท ซื้อมา 3 กิโลกรัม
4. ผักบุงจิ้นราคา กิโลกรัมละ 16 บาท ซื้อมา 1 กิโลกรัม
5. คุณแม่ให้ธนบัตรฉบับละ 500 บาท 1 ฉบับ

ชั้นที่ 2 การตั้งคำถาม

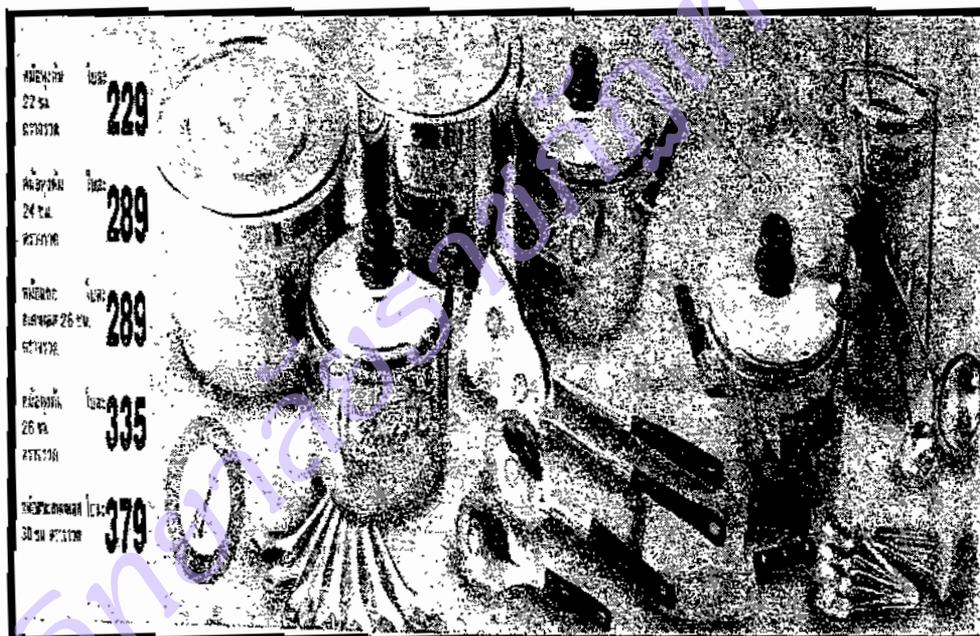
คุณแม่จะได้รับเงินทอนกี่บาท

ใบฝึกสร้างโจทย์ปัญหา	เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน ( จำนวนนับ )	หน่วยที่ 5	หน้าที่ 7
		สอนครั้งที่ 5	

แบบฝึกหัด ชั้นที่ 2

( การตั้งคำถาม )

ภาระงาน นักเรียนเขียนข้อมูลที่ได้จากภาพ และนำข้อมูลที่ได้จากภาพมาตั้งคำถาม



ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูล

---



---



---

ขั้นที่ 2 การตั้งคำถาม

---



---



---

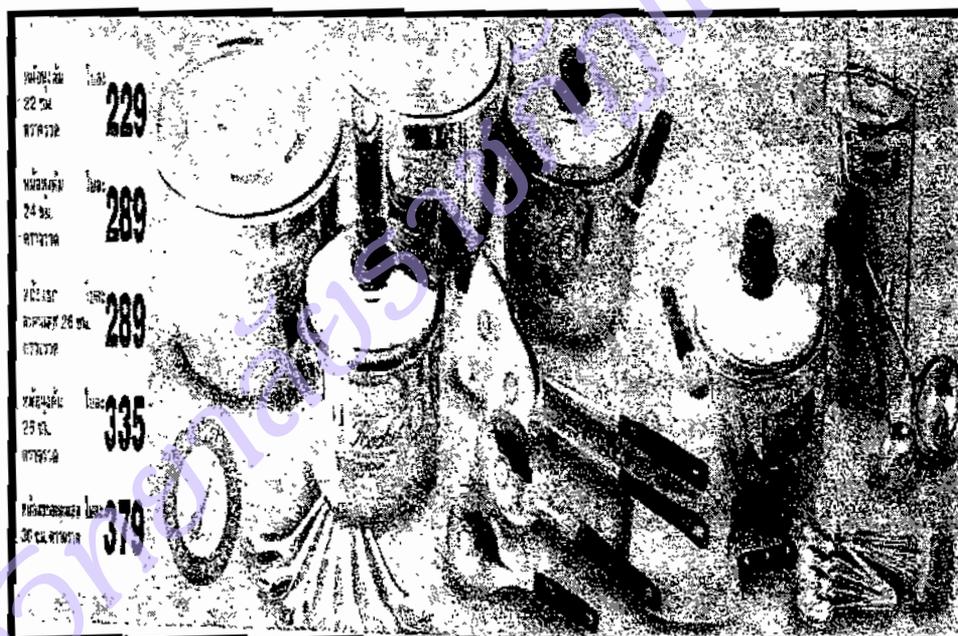
ใบความรู้	เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน ( จำนวนนับ )	หน่วยที่ 5	หน้าที่ 8 สอนครั้งที่ 5
<p>ตัวอย่างการสร้างโจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวัน ชั้นที่ 3 ( การเลือกวิธีการหาคำตอบ )</p>			
<p><u>ขั้นที่ 1</u> การวิเคราะห์ข้อมูล</p>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. หัวไข่ไก่ ราคา กิโลกรัมละ 19 บาท ซื้อมา 2 กิโลกรัม</li> <li>2. ข้าวโพดอ่อนราคา กิโลกรัมละ 23 บาท ซื้อมา 1 กิโลกรัม</li> <li>3. แครอทนอกราคา กิโลกรัมละ 45 บาท ซื้อมา 3 กิโลกรัม</li> <li>4. ผักบุงจิ้นราคา กิโลกรัมละ 16 บาท ซื้อมา 1 กิโลกรัม</li> <li>5. คุณแม่ให้ธนบัตรฉบับละ 500 บาท 1 ฉบับ</li> </ol>			
<p><u>ขั้นที่ 2</u> การตั้งคำถาม</p> <p>คุณแม่จะได้รับเงินทอนกี่บาท</p>			
<p><u>ขั้นที่ 3</u> การเลือกวิธีการหาคำตอบ</p> <p>+ ( วิธีการบวก ), - ( วิธีการลบ ), × ( วิธีการคูณ )</p>			

ใบฝึกสร้างโจทย์ปัญหา	เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน ( จำนวนนับ )	หน่วยที่ 5	หน้าที่ 9 สอนครั้งที่ 5
----------------------	--	------------	----------------------------

## แบบฝึกหัด ชั้นที่ 3

( การเลือกวิธีการหาคำตอบ )

ภาระงาน นักเรียนเขียนข้อมูลที่ได้จากภาพ นำข้อมูลที่ได้จากภาพมาตั้งคำถาม และบอกวิธีการหาคำตอบ



ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นที่ 2 การตั้งคำถาม

ขั้นที่ 3 การเลือกวิธีการหาคำตอบ

ใบความรู้	เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน ( จำนวนนับ )	หน่วยที่ 5	หน้าที่ 10
		สอนครั้งที่ 5	

ตัวอย่างการสร้างโจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวัน ชั้นที่ 4  
( การเขียนในรูปประโยคสัญลักษณ์ )



ชั้นที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หัวไชเท้า ราคา กิโลกรัมละ 19 บาท ซื้อมา 2 กิโลกรัม
2. ข้าวโพดอ่อนราคา กิโลกรัมละ 23 บาท ซื้อมา 1 กิโลกรัม
3. แครอทนอกราคา กิโลกรัมละ 45 บาท ซื้อมา 3 กิโลกรัม
4. ผักบุ้งจีนราคา กิโลกรัมละ 16 บาท ซื้อมา 1 กิโลกรัม
5. คุณแม่ให้ธนบัตรฉบับละ 500 บาท 1 ฉบับ

ชั้นที่ 2 การตั้งคำถาม

คุณแม่จะได้รับเงินทอนกี่บาท

ชั้นที่ 3 การเลือกวิธีการหาคำตอบ

+ ( วิธีการบวก ), - ( วิธีการลบ ), × ( วิธีการคูณ )

ชั้นที่ 4 การเขียนในรูปประโยคสัญลักษณ์

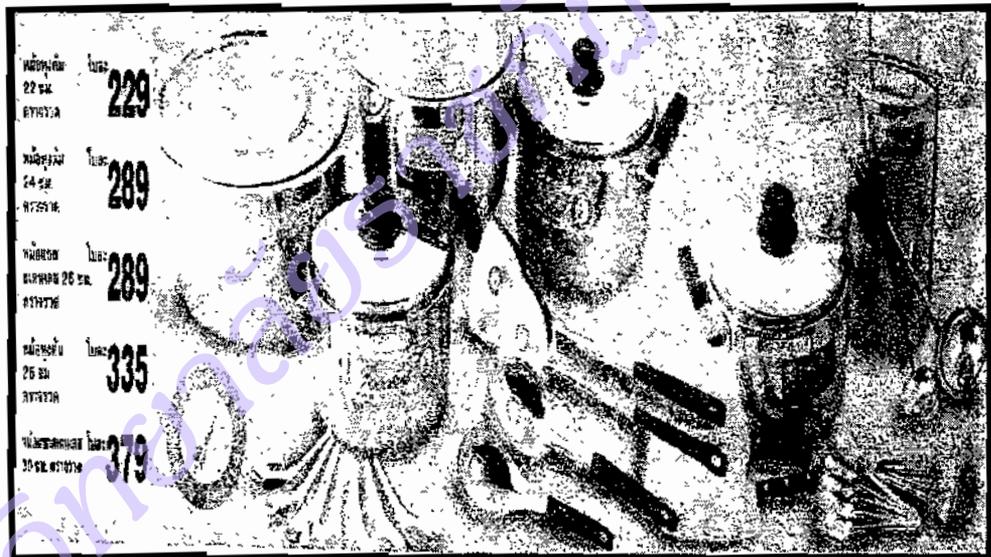
$$500 - \{ ( 19 \times 2 ) + 23 + ( 45 \times 3 ) + 16 \} = \square$$

ใบฝึกสร้างโจทย์ปัญหา	เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน หน่วยที่ 5	หน้าที่ 11
	( จำนวนนับ )	สอนครั้งที่ 5

#### แบบฝึกหัด ชั้นที่ 4

( การเขียนในรูปประโยคสัญลักษณ์ )

ภาระงาน นักเรียนเขียนข้อมูลที่ได้จากภาพ นำข้อมูลที่ได้จากภาพมาตั้งคำถาม บอกวิธีการหาคำตอบ และเขียนในรูปประโยคสัญลักษณ์



ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นที่ 2 การตั้งคำถาม

ขั้นที่ 3 การเลือกวิธีการหาคำตอบ

ขั้นที่ 4 การเขียนในรูปประโยคสัญลักษณ์

ใบความรู้อ	เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน	หน่วยที่ 5	หน้าที่ 12
	( จำนวนนับ )	สอนครั้งที่ 5	

ตัวอย่างการสร้างโจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวัน ชั้นที่ 5  
( การเขียนในรูปโจทย์ปัญหา )



ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หัวไชเท้า ราคา กิโลกรัมละ 19 บาท ซื้อมา 2 กิโลกรัม
2. ข้าวโพดอ่อนราคา กิโลกรัมละ 23 บาท ซื้อมา 1 กิโลกรัม
3. แครอทนอกราคา กิโลกรัมละ 45 บาท ซื้อมา 3 กิโลกรัม
4. ผักบุ้งจีนราคา กิโลกรัมละ 16 บาท ซื้อมา 1 กิโลกรัม
5. คุณแม่ให้ธนบัตรฉบับละ 500 บาท 1 ฉบับ

ขั้นที่ 2 การตั้งคำถาม

คุณแม่จะได้รับเงินทอนกี่บาท

ขั้นที่ 3 การเลือกวิธีการหาคำตอบ

+ ( วิธีการบวก ), - ( วิธีการลบ ), × ( วิธีการคูณ )

ขั้นที่ 4 การเขียนในรูปประโยคสัญลักษณ์

$$500 - \{ ( 19 \times 2 ) + 23 + ( 45 \times 3 ) + 16 \} = \square$$

ใบฝึกสร้างโจทย์ ปัญหา	เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน ( จำนวนนับ )	หน่วยที่ 5	หน้าที่ 13 สอนครั้งที่ 5
--------------------------	--	------------	-----------------------------

ขั้นที่ 5 การเขียนในรูปโจทย์ปัญหา

คุณแม่ซื้อหัวไชเท้าราคากิโลกรัมละ 19 บาท ซื้อมา 2 กิโลกรัม ข้าวโพดอ่อนราคากิโลกรัมละ 23 บาท ซื้อมา 1 กิโลกรัม แครอทนอกราคากิโลกรัมละ 45 บาท ซื้อมา 3 กิโลกรัม และผักบุ้งจีนราคากิโลกรัมละ 16 บาท ซื้อมา 1 กิโลกรัม ถ้าคุณแม่ ให้ธนบัตรฉบับละ 500 บาท 1 ฉบับคุณแม่จะได้รับเงินทอนกี่บาท

ควรเลือกซื้อแต่สิ่งที่  
จำเป็นเท่านั้น

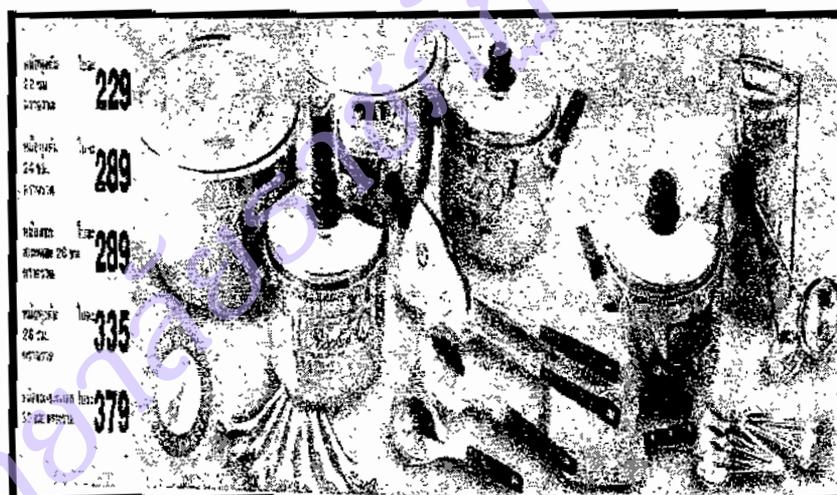


ใบฝึกสร้างโจทย์ ปัญหา	เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน ( จำนวนนับ )	หน่วยที่ 5	หน้าที่ 14
		สอนครั้งที่ 5	

### แบบฝึกหัด ชั้นที่ 5

( การเขียนในรูปโจทย์ปัญหา )

ภาระงาน นักเรียนเขียนข้อมูลที่ได้จากภาพ นำข้อมูลที่ได้จากภาพมาตั้งคำถาม บอกวิธีการหาคำตอบ เขียนในรูปประโยคสัญลักษณ์ และเขียนในรูปโจทย์ปัญหา



ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นที่ 2 การตั้งคำถาม

ขั้นที่ 3 การเลือกวิธีการหาคำตอบ

ขั้นที่ 4 การเขียนในรูปประโยคสัญลักษณ์

ขั้นที่ 5 การเขียนในรูปโจทย์ปัญหา

ใบความรู้	เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน ( จำนวนนับ )	หน่วยที่ 5   หน้าที่ 15 สอนครั้งที่ 5
<p>ตัวอย่างการสร้างโจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวัน ชั้นที่ 6 ( การแสดงวิธีทำและสรุปผล )</p>		
<u>ขั้นที่ 1</u>	การวิเคราะห์ข้อมูล	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. หัวไชเท้า ราคา กิโลกรัมละ 19 บาท ซื้อมา 2 กิโลกรัม</li> <li>2. ข้าวโพดอ่อนราคา กิโลกรัมละ 23 บาท ซื้อมา 1 กิโลกรัม</li> <li>3. แครอทนอกราคา กิโลกรัมละ 45 บาท ซื้อมา 3 กิโลกรัม</li> <li>4. ผักบุ้งจีนราคา กิโลกรัมละ 16 บาท ซื้อมา 1 กิโลกรัม</li> <li>5. คุณแม่ให้ธนบัตรฉบับละ 500 บาท 1 ฉบับ</li> </ol>	
<u>ขั้นที่ 2</u>	การตั้งคำถาม	
	คุณแม่จะได้รับเงินทอนกี่บาท	
<u>ขั้นที่ 3</u>	การเลือกวิธีการหาคำตอบ	
	+ ( วิธีการบวก ), - ( วิธีการลบ ), × ( วิธีการคูณ )	
<u>ขั้นที่ 4</u>	การเขียนในรูปประโยคสัญลักษณ์	
	$500 - \{ ( 19 \times 2 ) + 23 + ( 45 \times 3 ) + 16 \} = \square$	

ใบฝึกสร้างโจทย์ปัญหา	เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน ( จำนวนนับ )	หน่วยที่ 5	หน้าที่ 16
			สอนครั้งที่ 5

ขั้นที่ 5 การเขียนในรูปโจทย์ปัญหา

คุณแม่ซื้อหัวไชเท้าราคา กิโลกรัมละ 19 บาท ซื้อมา 2 กิโลกรัม ข้าวโพดอ่อนราคา กิโลกรัมละ 23 บาท ซื้อมา 1 กิโลกรัม แครอทนอกราคา กิโลกรัมละ 45 บาท ซื้อมา 3 กิโลกรัม และ ผักบุงจิ้นราคา กิโลกรัมละ 16 บาท ซื้อมา 1 กิโลกรัม ถ้าคุณแม่ให้ธนบัตรฉบับละ 500 บาท 1 ฉบับ คุณแม่จะได้รับเงินทอนกี่บาท

ขั้นที่ 6 การแสดงวิธีทำและสรุปผล

<u>วิธีทำ</u>	คุณแม่ซื้อหัวไชเท้าราคา กิโลกรัมละ	19	บาท
	ซื้อมา	<u>2</u>	กิโลกรัม
	คิดเป็นเงินค่าหัวไชเท้า $19 \times 2 =$	38	บาท
	ข้าวโพดอ่อนราคา กิโลกรัมละ	23	บาท
	แครอทนอกราคา กิโลกรัมละ	45	บาท
	ซื้อมา	<u>3</u>	กิโลกรัม
	คิดเป็นเงินค่าแครอท $45 \times 3 =$	135	บาท
	ผักบุงจิ้นราคา กิโลกรัมละ	16	บาท
	รวมซื้อของทั้งหมดเป็นเงิน $38 + 23 + 135 + 16 =$	212	บาท
	คุณแม่ให้ธนบัตรฉบับละ	500	บาท
	รวมซื้อของทั้งหมดเป็นเงิน	<u>212</u>	บาท
	ดังนั้นคุณแม่จะได้รับเงินทอน	288	บาท

ข้อคิดคุณธรรม

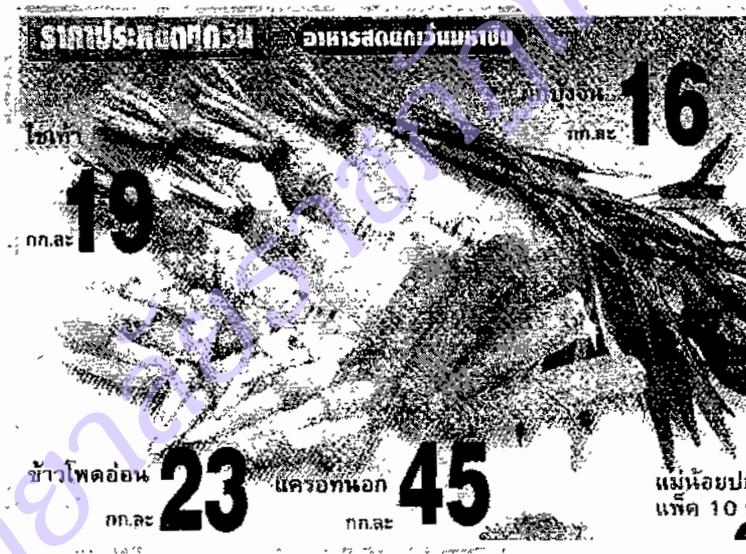
การซื้อผักครั้งละมาก ๆ จะทำให้สิ้นเปลืองเงิน เพราะผักมีอายุการเก็บสั้นมาก ถ้านำไปประกอบอาหารไม่ทันผักจะเน่า หรือเหี่ยว เสียของไป ทางที่ดีควรซื้อเฉพาะนำมาปรุงอาหารเท่านั้น ( คุณธรรมด้านความประหยัด )

ใบฝึกสร้างโจทย์ปัญหา	เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน ( จำนวนนับ )	หน่วยที่ 5	หน้าที่ 17 สอนครั้งที่ 5
----------------------	--	------------	-----------------------------

แบบฝึกหัด ชั้นที่ 6

( การแสดงวิธีทำและสรุปผล )

ภาระงาน นักเรียนเขียนข้อมูลที่ได้จากภาพ นำข้อมูลที่ได้จากภาพมาตั้งคำถาม บอกวิธีการหาคำตอบ เขียนในรูปประโยคสัญลักษณ์ เขียนในรูปโจทย์ปัญหา บอกคำตอบ และสรุปข้อคิดคุณธรรม



ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นที่ 2 การตั้งคำถาม

ขั้นที่ 3 การเลือกวิธีการหาคำตอบ

ขั้นที่ 4 การเขียนในรูปประโยคสัญลักษณ์

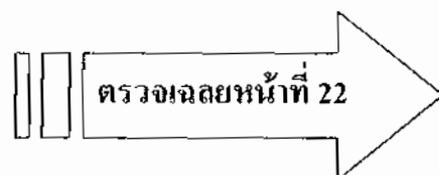
ขั้นที่ 5 การเขียนในรูปโจทย์ปัญหา

ใบฝึกสร้างโจทย์ปัญหา	เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน ( จำนวนนับ )	หน่วยที่ 5	หน้าที่ 18 สอนครั้งที่ 5
<p><u>ขั้นที่ 6</u> การแสดงวิธีทำและหาคำตอบ</p>			
<p><u>วิธีทำ</u> .....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			
<p>ข้อคิดคุณธรรม</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			
			

ใบชี้แจง	เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน ( จำนวนนับ )	หน่วยที่ 5	หน้าที่ 19 สอนครั้งที่ 5
แบบฝึกการสร้างโจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวัน			
คำชี้แจง ให้นักเรียนทำแบบฝึกการสร้างโจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวัน ลงในใบมอบหมายงาน โดยนำภาพต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันของนักเรียนมาติดลงในกรอบ <input type="checkbox"/> และฝึกสร้าง โจทย์ปัญหาตามขั้นตอนที่ระบุไว้ ตามลำดับจำนวน 6 ชั้น			
เกณฑ์การประเมินผลงาน			
$\alpha$ ชั้นที่ 1	การวิเคราะห์ข้อมูล	ถูกต้อง	1 คะแนน
$\alpha$ ชั้นที่ 2	การตั้งคำถาม	ถูกต้อง	1 คะแนน
$\alpha$ ชั้นที่ 3	การเลือกวิธีการหาคำตอบ	ถูกต้อง	2 คะแนน
$\alpha$ ชั้นที่ 4	การเขียนในรูปประโยคสัญลักษณ์	ถูกต้อง	2 คะแนน
$\alpha$ ชั้นที่ 5	การเขียนในรูปโจทย์ปัญหา	ถูกต้อง	2 คะแนน
$\alpha$ ชั้นที่ 6	การแสดงวิธีทำและสรุปผล		
	- คำตอบ	ถูกต้อง	1 คะแนน
	- ข้อคิดคุณธรรม	ถูกต้อง	1 คะแนน
		รวม	10 คะแนน
<div data-bbox="367 1332 957 1523" style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; display: inline-block;">           ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น         </div>			
			

ใบมอบหมายงาน	เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน ( จำนวนนับ )	หน่วยที่ 5	หน้าที่ 20 สอนครั้งที่ 5
แบบฝึกการสร้างโจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวัน วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....			
			
<u>ขั้นที่ 1</u>	การวิเคราะห์ข้อมูล.....		
<u>ขั้นที่ 2</u>	การตั้งคำถาม.....		
<u>ขั้นที่ 3</u>	การเลือกวิธีการหาคำตอบ.....		
<u>ขั้นที่ 4</u>	การเขียนในรูปประโยคสัญลักษณ์.....		
<u>ขั้นที่ 5</u>	การเขียนในรูปโจทย์ปัญหา.....		
<u>ขั้นที่ 6</u>	การแสดงวิธีทำและสรุปผล		
<u>วิธีทำ</u>	.....		
<u>ข้อคิดคุณธรรม</u>	.....		

ใบทดสอบหลังเรียน	เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน ( จำนวนนับ )	หน่วยที่ 5    หน้าที่ 21 สอนครั้งที่ 5
แบบทดสอบหลังเรียน		
คำชี้แจง	ให้นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์พร้อมหาคำตอบ	
เกณฑ์การประเมิน	- เขียนประโยคสัญลักษณ์ถูกต้องได้ - หาคำตอบถูกต้องได้	1    คะแนน 1    คะแนน
1. คุณพ่อของปราณีมีรายได้เดือนละ 21,630 บาท คุณแม่มีรายได้เดือนละ 20,350 บาท ใช้จ่ายภายในบ้านเดือนละ 35,000 บาท ครอบครัวของปราณีจะเหลือเงินเดือนละกี่บาท <u>ประโยคสัญลักษณ์</u> ..... <u>ตอบ</u> .....		
2. อารีมีเงิน 65 บาท จินตนามีเงินมากกว่าอารี 24 บาท สุดามีเงินน้อยกว่า จินตนา 12 บาท สุดามีเงินกี่บาท <u>ประโยคสัญลักษณ์</u> ..... <u>ตอบ</u> .....		
3. คุณแม่มีเงิน 20,000 บาท คุณแม่ซื้อโทรทัศน์ราคาเครื่องละ 12,500 บาท และ ซื้อตู้เย็นราคาเครื่องละ 18,000 บาท คุณแม่ต้องหาเงินมาเพิ่มอีกกี่บาท <u>ประโยคสัญลักษณ์</u> ..... <u>ตอบ</u> .....		
4. สมชายมีรายได้ประจำปีละ 67,200 บาท มีรายได้พิเศษปีละ 14,400 บาท เจลีย์แล้วสมชายมีรายได้เดือนละกี่บาท <u>ประโยคสัญลักษณ์</u> ..... <u>ตอบ</u> .....		
5. คุณแม่ซื้อปลา 3 กิโลกรัม ราคา กิโลกรัมละ 68 บาท ซื้อข้าวสาร 2 ถุง ราคาถุงละ 65 บาท คุณแม่มีเงินอยู่ 500 บาท คุณแม่จะเหลือเงินกี่บาท <u>ประโยคสัญลักษณ์</u> ..... <u>ตอบ</u> .....		



ใบเฉลย	เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน ( จำนวนนับ )	หน่วยที่ 5   หน้าที่ 22 สอนครั้งที่ 5																
เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน																		
1.	<u>ประโยคสัญลักษณ์</u> $( 21,630 + 20,350 ) - 35,000 = \square$ <u>ตอบ</u> 6,900 บาท																	
2.	<u>ประโยคสัญลักษณ์</u> $( 65 + 24 ) - 12 = \square$ <u>ตอบ</u> 77 บาท																	
3.	<u>ประโยคสัญลักษณ์</u> $( 12,500 + 18,000 ) - 20,000 = \square$ <u>ตอบ</u> 10,500 บาท																	
4.	<u>ประโยคสัญลักษณ์</u> $( 67,200 + 14,400 ) \div 12 = \square$ <u>ตอบ</u> 6,800 บาท																	
5.	<u>ประโยคสัญลักษณ์</u> $500 - ( 68 \times 3 ) + ( 2 \times 65 ) = \square$ <u>ตอบ</u> 166 บาท																	
<table border="1" data-bbox="502 1182 1109 1639"> <tr> <th colspan="2" data-bbox="502 1182 1109 1249">เกณฑ์การวัดและประเมินผล</th> </tr> <tr> <td data-bbox="502 1249 821 1305">9 – 10 คะแนน</td> <td data-bbox="821 1249 1109 1305">ดีมาก</td> </tr> <tr> <td data-bbox="502 1305 821 1361">7 – 8 คะแนน</td> <td data-bbox="821 1305 1109 1361">ดี</td> </tr> <tr> <td data-bbox="502 1361 821 1417">5 – 6 คะแนน</td> <td data-bbox="821 1361 1109 1417">พอใช้</td> </tr> <tr> <td data-bbox="502 1417 821 1473">0 – 4 คะแนน</td> <td data-bbox="821 1417 1109 1473">ต้องปรับปรุง</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="502 1473 1109 1529">สอบได้ ..... คะแนน</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="502 1529 1109 1585">อยู่ในเกณฑ์.....</td> </tr> <tr> <td data-bbox="502 1585 821 1639">○ ผ่าน</td> <td data-bbox="821 1585 1109 1639">○ ไม่ผ่าน</td> </tr> </table>			เกณฑ์การวัดและประเมินผล		9 – 10 คะแนน	ดีมาก	7 – 8 คะแนน	ดี	5 – 6 คะแนน	พอใช้	0 – 4 คะแนน	ต้องปรับปรุง	สอบได้ ..... คะแนน		อยู่ในเกณฑ์.....		○ ผ่าน	○ ไม่ผ่าน
เกณฑ์การวัดและประเมินผล																		
9 – 10 คะแนน	ดีมาก																	
7 – 8 คะแนน	ดี																	
5 – 6 คะแนน	พอใช้																	
0 – 4 คะแนน	ต้องปรับปรุง																	
สอบได้ ..... คะแนน																		
อยู่ในเกณฑ์.....																		
○ ผ่าน	○ ไม่ผ่าน																	