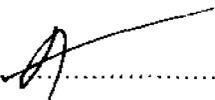


การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการจัดวางระบบการควบคุมภายใน
ของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2

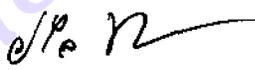
ปรางทอง ตีรพงษ์

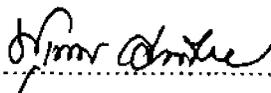
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ปีการศึกษา 2550
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

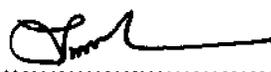
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี อนุมัติวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการ
จัดวางระบบการควบคุมภายในของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2
เสนอโดย นางสาวปรางทอง ดรีพงษ์ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาหลักสูตรและการสอน

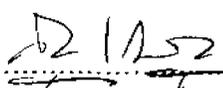

.....รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและบัณฑิตศึกษา
(อาจารย์ตระกูล จันทสุนทร)
วันที่ 4 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2550

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


.....ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิไล ทองแม่)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนไสว)


.....กรรมการ
(นายสมพงษ์ สตาผล)


.....กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
(ดร. สุพจน์ เกิดสุวรรณ)

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการจัดวางระบบการควบคุมภายในของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุเทพ อ่อนใส นายสมพงษ์ สถาผล
ชื่อนักศึกษา	ปรางทอง ทวีพงษ์
สาขา	หลักสูตรและการสอน
ปีการศึกษา	2550

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย เพื่อพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการจัดวางระบบการควบคุมภายในของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 มีขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตร 4 ขั้นตอน คือ 1) การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน 2) การพัฒนาหลักสูตร 3) การทดลองใช้หลักสูตร 4) การประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูของโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 จำนวน 69 คน โดยวิธีการสุ่มแบบเจาะจง (purposive sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แบบสอบถามหลักสูตรฝึกอบรม แบบทดสอบวัดความรู้ แบบวัดทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน และแบบวัดเจตคติที่มีต่อหลักสูตรของผู้เข้ารับการอบรม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) สถิติทดสอบ t (t - test dependent)

ผลการวิจัย พบว่า

- 1) การศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการจัดวางระบบการควบคุมภายในของสถานศึกษา พบว่ามีปัญหาในการจัดวางระบบการควบคุมภายในของสถานศึกษาและมีความต้องการเข้ารับการฝึกอบรม
- 2) หลักสูตรฝึกอบรม มีองค์ประกอบ คือ ปัญหาและความสำคัญ หลักการ จุดมุ่งหมาย กระบวนการฝึกอบรม วิธีการฝึกอบรม สื่อ/อุปกรณ์ ระยะเวลาการฝึกอบรม และการวัดผลประเมินผล
- 3) การทดลองใช้หลักสูตร ฝึกอบรมกับครู จำนวน 2 วัน โดยการบรรยาย และฝึกปฏิบัติ พบว่าครูมีความสนใจและตั้งใจในการฝึกอบรม สามารถฝึกปฏิบัติการจัดวางระบบการควบคุมภายในของสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี

4) การประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร สรุปได้ว่า ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ และทักษะกระบวนการปฏิบัติงานการจัดวางระบบการควบคุมภายใน ของสถานศึกษาหลังการฝึกอบรม สูงกว่าก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และหลังจากสิ้นสุดการฝึกอบรมให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมตอบแบบสอบถามเจตคติที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรม ผู้เข้าอบรมมีเจตคติต่อหลักสูตรฝึกอบรมอยู่ในระดับมาก และปรับปรุงหลักสูตรโดยการเพิ่มระยะเวลาการฝึกอบรมเป็น 3 วัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

Thesis Title The Training Curriculum Development of the Internal Control System
for Schools under Lop Buri Educational Service Area Office 2

Thesis Advisors Asst. Prof. Suthep Onsawai
Mr. Somphong Satapon

Name Prangthong Treepong

Concentration Curriculum and Instruction

Academic Year 2007

ABSTRACT

This research aims to develop the training curriculum of the internal control system for schools under the Lop Buri Educational Service Area Office 2 in 4 steps: 1) basic data study, 2) curriculum development 3) curriculum implementation 4) curriculum evaluation and improvement.

The 69 samples used and obtained by purposive sampling were teachers in schools under the Educational Service Area Office 2. The instruments used for collecting data were a questionnaire a training curriculum, a test, a work processing skill test, and an attitude test toward the training curriculum for trainees. The data was analyzed to calculate percentage, mean (\bar{X}), standard deviation (S.D.), and t-test.

The results showed that: 1) regarding the basic data of the curriculum development mentioned above the teachers had problems laying down the internal control system for schools and wanted to have training, 2) the training curriculum consisted of problems arising and its importance, principles, objectives, training process, method of training, media/materials, length of training, and measurement and evaluation, 3) curriculum implementation: it was implemented with teachers for 2 days by lecturing and practicing. It was found that as the teachers were interested and intended to be trained, this enabled them to practice laying down the internal control system for schools effectively, and 4) curriculum evaluation and improvement: it was concluded that the trainees gained more knowledge and work processing skills for laying down the internal control system in the school than before at .01 level of statistical significance. After completion of training the trainees' attitude to the training curriculum was rated at a high level and the length of training should be adjusted to 3 days.

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นส่วนหนึ่ง ของการศึกษาตามหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี เพื่อพัฒนา หลักสูตรฝึกอบรมการจัดวางระบบการควบคุมภายในของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาลพบุรี เขต 2 สำหรับอบรมครูผู้รับผิดชอบการจัดวางระบบการควบคุมภายใน ของ สถานศึกษา วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จได้ด้วยดี ด้วยความอนุเคราะห์อย่างยิ่งจากผู้ช่วย ศาสตราจารย์ สุเทพ อ่อนไสว ประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ นายสมพงษ์ สถาผล กรรมการ ควบคุมวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง อาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งได้กรุณา ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะในการจัดทำวิทยานิพนธ์ ตั้งแต่เริ่มต้นจนวิทยานิพนธ์ เล่มนี้สำเร็จ ลุล่วงไปด้วยดี ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณา จึงขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิไล ทองแผ่ ดร.ทรงศรี ตุ่นทอง และ คณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี คณาจารย์ทุกท่านที่ได้กล่าวนามไว้ตั้งแต่อดีตจนถึง ปัจจุบัน ที่ได้มีเมตตาประสิทธิ์ประสาทวิชาให้ความรู้ และข้อคิดเห็นต่าง ๆ และให้กำลังใจใน การทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้สำเร็จได้ด้วยดี ขอขอบพระคุณ ศึกษาานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาลพบุรี เขต 2 คุณลัดดาวัลย์ โพธิ์สุวรรณ คุณชุลีพร สุระโชติ และ คุณอุไร สุดิรัตน์ชัย เจ้าหน้าที่ตรวจเงินแผ่นดิน สำนักงานการตรวจเงินแผ่นดินภูมิภาค เขต 1 จังหวัด พระนครศรีอยุธยา ที่ได้กรุณาให้ข้อเสนอแนะในการจัดทำและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ในการวิจัย ขอขอบพระคุณคณะผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาลพบุรี เขต 2 ทุกท่านที่กรุณาให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ในการเก็บรวบรวม ข้อมูลและทดลองใช้หลักสูตรในการวิจัยครั้งนี้ ขอขอบพระคุณ ผู้ที่ให้ความรู้ ข้อคิดต่าง ๆ ทุกท่าน ที่กรุณาเป็นกำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

สำหรับผู้ที่ให้กำลังใจ และ สนับสนุนผู้วิจัยด้วยดีตลอดมา จะเป็นใครไม่ได้นอกจาก คุณพ่อแดง และ คุณแม่ประทุม ตรีพงษ์ และญาติพี่น้องตลอดจนเพื่อน ๆ ทุกคน และอีกหลาย ๆ ท่านที่ได้กล่าวนามไว้ในที่นี้เป็นแรงใจแก่ผู้วิจัย จนทำให้วิทยานิพนธ์สำเร็จสมความปรารถนา

คุณประโยชน์ใด ๆ หากจะมีจากวิทยานิพนธ์เล่มนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชา พระคุณบิดา มารดา ครู คณาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่านที่กรุณาให้ความเมตตา ประสิทธิ์ ประสาทวิชาความรู้ และวางรากฐานการศึกษาให้แก่ผู้วิจัยด้วยดีเสมอมา

ปรางทอง ตรีพงษ์

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายในการวิจัย.....	4
ความสำคัญของการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	7
สมมติฐานการวิจัย.....	10
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	12
การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม.....	13
ความหมายของการพัฒนาหลักสูตร.....	13
ความสำคัญของหลักสูตร.....	13
องค์ประกอบของหลักสูตร.....	14
กระบวนการพัฒนาหลักสูตร.....	15
ความหมายของการฝึกอบรม.....	21
ความสำคัญของการฝึกอบรม.....	22
รูปแบบและเทคนิคการฝึกอบรม.....	23
กระบวนการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม.....	26
การจัดวางระบบการควบคุมภายใน.....	32
ความหมายของการจัดวางระบบ.....	32
ความหมายของการควบคุมภายใน.....	33
ความหมายของการจัดวางระบบการควบคุมภายใน.....	34
สาระสำคัญของการจัดวางระบบการควบคุมภายใน.....	35
ผลสัมฤทธิ์ของการเรียนรู้.....	40
ความหมายของผลสัมฤทธิ์.....	40
องค์ประกอบของผลสัมฤทธิ์.....	41
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้.....	42
ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน.....	43
เจตคติที่มีต่อหลักสูตร.....	45

	หน้า
บทที่ 2 (ต่อ)	
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	46
งานวิจัยภายในประเทศ.....	46
งานวิจัยต่างประเทศ.....	48
บทที่ 3	
วิธีดำเนินการวิจัย.....	51
การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน.....	51
การพัฒนาหลักสูตร.....	54
การทดลองใช้หลักสูตร.....	57
การประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร.....	59
บทที่ 4	
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	65
การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน.....	65
การพัฒนาหลักสูตร.....	72
การทดลองใช้หลักสูตร.....	74
การประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร.....	74
บทที่ 5	
สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	79
สรุปผลการวิจัย.....	79
อภิปรายผล.....	82
ข้อเสนอแนะ.....	86
บรรณานุกรม.....	88
ภาคผนวก.....	96
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ.....	97
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	99
ภาคผนวก ค ทำสถิติการวิจัย.....	216
ภาคผนวก ง หลักสูตรฉบับปรับปรุง.....	228
ภาคผนวก จ หนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัยและภาพกิจกรรม.....	252
ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์.....	261

สารบัญตาราง

		หน้า
ตาราง 1	แสดงขั้นตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน.....	53
ตาราง 2	แสดงขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาหลักสูตร.....	55
ตาราง 3	แสดงขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้หลักสูตร.....	58
ตาราง 4	แสดงขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลและปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร.....	64
ตาราง 5	แสดงจำนวนและร้อยละ (%) ของครูผู้รับผิดชอบการจัดวางระบบการควบคุมภายใน ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป.....	66
ตาราง 6	แสดงจำนวน และร้อยละ (%) ของครูผู้รับผิดชอบการจัดวางระบบการควบคุมภายใน ตอนที่ 2 ด้านปัญหาในการปฏิบัติงาน และความต้องการเกี่ยวกับการจัดการอบรม.....	68
ตาราง 7	ค่าดัชนีความสอดคล้องที่ได้จากการประเมินหลักสูตรฉบับร่างของผู้เชี่ยวชาญ.....	73
ตาราง 8	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ก่อนและหลังการฝึกอบรม.....	75
ตาราง 9	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน ผู้เข้ารับการอบรมระหว่างฝึกปฏิบัติ.....	76
ตาราง 10	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ตามแบบสอบถามเจตคติที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมของผู้เข้ารับการฝึกอบรม.....	77
ตาราง 11	การวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ โดยวิธี KR 20.....	217
ตาราง 12	แสดงผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (r).....	221

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพ 1 กรอบแนวคิดการพัฒนาหลักสูตร.....	9
ภาพ 2 องค์ประกอบพื้นฐานของหลักสูตร.....	15
ภาพ 3 ความจำเป็นในการฝึกอบรม ของพัฒนา สุขประเสริฐ.....	17
ภาพ 4 กระบวนการฝึกอบรม ของรัชชัย รัตติบุญ.....	30
ภาพ 5 กระบวนการในการฝึกอบรมของ อ้อม ประนอม.....	30
ภาพ 6 กระบวนการในการฝึกอบรมมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี.....	31